

C. Descripción de una lámina.

"Dígame todo lo que vea que está pasando en esta lámina".

	Número/% de emisiones
1. <i>Número total de emisiones</i>	_____ / 100%
2. <i>Emisiones vacías</i>	_____ / _____%
3. <i>Emisiones subclausales</i>	_____ / _____%
4. <i>Cláusulas simples</i>	_____ / _____%
5. <i>Emisiones multiclauales</i>	_____ / _____%
6. <i>Omisiones agramaticales</i>	_____ / _____%
7. <i>Índice de complejidad</i> (cláusulas por emisión)	_____

D. Discurso narrativo: Fábulas de Esopo: ("Voy a mostrarle unas historietas que cuentan un relato. Primero yo le contare la historia, luego dejare que usted me la cuente con sus propias palabras, utilizando los dibujos para ayudarse")

1. El zorro y el cuervo

1. El zorro iba andando por el bosque cuando vio un cuervo en una rama que sostenía un trozo de carne. El zorro pensó "¡a ver si consigo ese trozo de carne!".
2. "oh cuervo, eres tan elegante como un rey." El cuervo no abrió la boca.
3. El zorro lo intentó nuevamente. "oh cuervo, serías realmente un rey si pudieras cantar."
4. El cuervo comenzó a cantar para mostrar su voz y la carne se cayó.
5. El zorro atrapó la carne y rió mientras el cuervo estaba enojado por haber sido engañado.

Transcripción literal:

Puntuación: v ____ sc ____ cl ____ mcl ____ agr ____ Emisiones totales (suma de v + sc + cl + mcl) ____

2. El ratón y el león

1. Un ratón se encontró con un león que dormía.
2. El león se despertó bruscamente, tomó al ratón y estaba a punto de comérselo.
3. El ratón le rogó por su vida y le prometió compensárselo y el león se rió pero lo dejó ir.
4. No mucho tiempo después vinieron unos cazadores y ataron el león a un árbol.
5. El ratón escuchó al león gemir, fue y cortó la cuerda.
6. Nunca sabes cuando una persona débil puede devolverte el favor.

Transcripción literal:

Puntuación: v ____ sc ____ cl ____ mcl ____ agr ____ Emisiones totales (suma de v + sc + cl + mcl) ____

3. El zorro y la cigüeña

1. El zorro se encontró con la cigüeña en el bosque y la invitó a cenar a su casa.
2. El zorro sirvió sopa en un plato plano. El zorro lamió su plato hasta dejarlo limpio, pero la cigüeña no pudo tomar nada con su largo pico.
3. La siguiente vez que se vieron, la cigüeña invitó al zorro a su casa a cenar.
4. Esta vez la cigüeña sirvió la comida en botellas de cuello alargado. Ella disfrutó con la comida pero el zorro estaba hambriento.
5. La cigüeña le dijo "ahora estamos en paz".

Transcripción literal:

Puntuación: v ____ sc ____ cl ____ mcl ____ agr ____ Emisiones totales (suma de v + sc + cl + mcl) ____

4. La liebre y la tortuga

1. La liebre desafi6 a la tortuga a hacer una carrera hasta la bandera que habfa en una colina lejana.
2. La liebre al galope y pronto dej6 atr6s a la tortuga.
3. Despu6s de un rato, la liebre estaba tan segura de sfa misma que se detuvo para echar una siesta.
4. Cuando se despert6 y termin6 la carrera, descubri6 que la tortuga le habfa ganado.
5. La mejor regla a seguir es: lento, pero constante.

Transcripción literal:

Puntuación: v ____ sc ____ cl ____ mcl ____ agr ____ Emisiones totales (suma de v + sc + cl + mcl) ____

Índices (basados en todas las historias ofrecidas)

1. Número total de emisiones: _____
2. Índice de complejidad: _____
3. Índice de agramatismo: _____ %

Escala de severidad y perfil de características del habla (basado en la conversación libre, la descripción de una lámina y las fábulas de esopo)

Escala de severidad de la afasia

0. Ausencia de habla o de comprensión auditiva.
1. La comunicación se efectúa en su totalidad a partir de expresiones incompletas; gran necesidad de inferencia, preguntas y adivinación por parte del oyente. El caudal de información que puede ser intercambiado es limitado y el peso de la conversación recae sobre el oyente.
2. El paciente puede, con la ayuda del examinador, mantener una conversación sobre temas familiares. Hay fracasos frecuentes al intentar expresar una idea, pero el paciente comparte el peso de la conversación con el examinador.
3. El paciente puede referirse a prácticamente todos los problemas de la vida diaria con muy pequeña ayuda o sin ella. Sin embargo, la reducción del habla, de la comprensión o de ambas hace sumamente difícil o imposible la conversación sobre cierto tipo de temas.
4. Hay alguna pérdida obvia de fluidez en el habla o de facilidad de comprensión, sin limitación significativa de las ideas expresadas o de su forma de expresión.
5. Mínimos deterioros observables en el habla; el paciente puede presentar dificultades subjetivas no evidentes para el oyente.

PERFIL DE CARACTERÍSTICAS DEL HABLA

	1	2	3	4	5	6	7
1. AGILIDAD ARTICULATORIA facilidad a nivel fonémico y silábico	incapaz de formar los sonidos del habla		a veces torpe o esforzada			nunca defectuosa	
2. LONGITUD DE LA FRASE emisión ocasional más larga ininterrumpida de palabras	1 palabra		4 palabras			7 palabras	
3. FORMA GRAMATICAL variedad de construcciones gramaticales; uso de morfemas gramaticales	sin agrupamientos sintácticos de palabras		formas simplificadas o incompletas; omisiones de morfemas gramaticales			rango normal de sintaxis; facilidad normal con las palabras gramaticales	
4. LÍNEA MELÓDICA (PROSODIA)	palabra por palabra o habla aprosódica		entonación de oraciones limitada a frases cortas			melodía normal	
5. PARAFASIA EN EL HABLA SEGUIDA (Puntuar sólo si la LONGITUD DE LA FRASE es de 4 palabras o más)	presente en cada emisión		1-2 casos por minuto de conversación			ausente	
6. ENCONTRAR PALABRAS EN RELACIÓN CON LA FLUIDEZ DE HABLA	habla fluida pero vacía		palabras informativas proporcionales a la fluidez			fundamentalmente producción de palabras con contenido	
7. REPETICIÓN DE ORACIONES Puntuación percentil	0-20	30	40	50	60	70-80	90-100
8. COMPRENSIÓN AUDITIVA Percentil medio de los 3 subtests estándar	0-20	30	40	50	60	70-80	90-100
VOLUMEN	Hipofónico		Normal			Fuerte	
VOZ	Suave		Normal			Ronca	
VELOCIDAD	Lenta		Normal			Rápida	

II. COMPRENSIÓN AUDITIVA

A. Comprensión de palabras:

1. *Discriminación de palabras:* Señale el dibujo (color, letra o número) correspondiente a la palabra que se le diga (las láminas 6 a 37)

Anote las respuestas erróneas

	< 5"	> 5"	Fracaso
Para las partes del cuerpo, diga: "Señáleme su..."	(1 punto)	(1/2 punto)	(0)
1. Hombro _____	_____	_____	_____
2. Mejilla _____	_____	_____	_____
3. Oreja _____	_____	_____	_____
4. Nariz _____	_____	_____	_____
5. Rodilla _____	_____	_____	_____
Para el resto, diga: "Señáleme el/la..."			
6. Vela _____	_____	_____	_____
7. Oso _____	_____	_____	_____
8. Cacahuete _____	_____	_____	_____
9. Camisa _____	_____	_____	_____
10. Autocar _____	_____	_____	_____
11. SERRUCHO _____	_____	_____	_____
12. Hormiga _____	_____	_____	_____
13. Tulipán _____	_____	_____	_____
(Colores)			
14. Azul _____	_____	_____	_____
15. Marrón _____	_____	_____	_____
16. Rosa _____	_____	_____	_____
17. Verde _____	_____	_____	_____
18. Violeta _____	_____	_____	_____
(Letras)			
19. T _____	_____	_____	_____
20. N _____	_____	_____	_____
21. G _____	_____	_____	_____
22. K _____	_____	_____	_____
23. J _____	_____	_____	_____
(Números)			
24. 4 _____	_____	_____	_____
25. 13 _____	_____	_____	_____
26. 5 _____	_____	_____	_____
27. 20 _____	_____	_____	_____
28. 257 _____	_____	_____	_____
29. Teléfono _____	_____	_____	_____
30. Ciervo _____	_____	_____	_____

31. Hamburguesa _____	_____	_____	_____
32. Gorra _____	_____	_____	_____
33. Carrito _____	_____	_____	_____
34. Tornillo _____	_____	_____	_____
35. Cisne _____	_____	_____	_____
36. Araña _____	_____	_____	_____
37. Lirio _____	_____	_____	_____

Totales: Formato Estándar: _____ /37

2. COMPRENSIÓN DE PALABRAS POR CATEGORÍAS (formato ampliado)

a. Herramientas/Instrumentos (Láminas 107 a 116)

— 1. Cuchara	taza	cuchillo	tenedor
— 2. Tenedor	sacacorchos	cuchara	cuchillo
— 3. Alicates	llave inglesa	tenedor	destornillador
— 4. Tijeras	sujetapapeles	llave inglesa	alicates
— 5. Cuchillo	serrucho	martillo	cepillo
— 6. Sacacorchos	alicates	copa	abridor
— 7. Martillo	rodillo de amasar	clavo	serrucho
— 8. Embudo	copa	pajita	botella
— 9. Llave inglesa	tijeras	destornillador	martillo
— 10. Dedal	martillo	tijeras	destornillador

Puntuación: _____ /10

b. Alimentos (Láminas 117 a 126)

— 1. Pan de molde	pizza	pastelillo	tortitas
— 2. Tarta	queso	crusán	galleta
— 3. Helado	tarta	galleta	tortitas
— 4. Huevo	sopa	queso	pan de molde
— 5. Crusán	helado	pizza	pan de molde
— 6. Galleta	tarta	hamburguesa	magdalena
— 7. Queso	pizza	hamburguesa	crusán
— 8. Pizza	pan de molde	espagueti	hamburguesa
— 9. Sopa	huevo	espagueti	pan de molde
— 10. Tortitas	crusán	helado	pizza

Puntuación: _____ /10

c. Animales (Láminas 127 a 136)

— 1. Caballo	oso	toro	vaca
— 2. Cerdo	oveja	conejo	ciervo
— 3. Oveja	perro	caballo	vaca
— 4. Tigre	oso	león	toro
— 5. Caracol	ratón	murciélago	mofeta
— 6. León	tigre	cebra	rinoceronte
— 7. Castor	conejo	ardilla	gato
— 8. Elefante	rinoceronte	jirafa	hipopótamo
— 9. Toro	gorila	oso	tigre
— 10. Ardilla	ratón	mofeta	rana

Puntuación: _____ /10

d. Partes del cuerpo

Pida al paciente que señale las partes de su cuerpo que nombra el examinador

— 1. Codo	— 11. Labios
— 2. Dedo pulgar	— 12. Muñeca
— 3. Mentón	— 13. Cabello
— 4. Dedo del pie	— 14. Palma de la mano
— 5. Cadera	— 15. Pantorrilla
— 6. Cuello	— 16. Nudillos
— 7. Tobillo	— 17. Muslo
— 8. Ceja	— 18. Pie
— 9. Talón	— 19. Dedo anular
— 10. Pecho	— 20. Lengua

Puntuación: _____ /20

7. Apio — (Ph_) ¿Es azul? (no)
 — (C_) ¿Es una fruta? (no)
 — (F_) ¿Lo comemos? (sí)
 — (C_) ¿Es una hortaliza? (sí)
 — (F_) ¿Lo asamos? (no)
 — (Ph_) ¿Es verde? (sí) ¿Denominación?—

8. Araña — (C_) ¿Es un insecto? (sí)
 — (Ph_) ¿Tiene alas? (no)
 — (Ph_) ¿Es más pequeña que un ave? (sí)
 — (F_) ¿Chilla? (no)
 — (C_) ¿Es un tipo de serpiente? (no)
 — (F_) ¿Teje una telilla en forma de red? (sí) ¿Denominación?—

9. Guante — (Ph_) ¿Es blando? (sí)
 — (F_) ¿Te mantiene caliente? (sí)
 — (C_) ¿Es un elemento de la vestimenta? (sí)
 — (Ph_) ¿Tiene mangas? (no)
 — (F_) ¿Es bueno para comer? (no)
 — (C_) ¿Es un juguete? (no) ¿Denominación?—

10. Ambulancia — (F_) ¿Sirve para transportar animales? (no)
 — (C_) ¿Es una vivienda? (no)
 — (Ph_) ¿Tiene alguna ventana? (sí)
 — (C_) ¿Es un vehículo? (sí)
 — (Ph_) ¿Es más grande que un camión de bomberos? (no)
 — (F_) ¿Tiene una sirena? (sí) ¿Denominación?—

Puntuación: Ítems "Sí"	Ítems "No"
C — /10	C — /10
Ph — /10	Ph — /10
F — /10	F — /10
Total de "Sí" — /30	Total de "No" — /30

Correctas totales — /60

B. ÓRDENES Haga que el paciente cumpla las siguientes órdenes.

- Cierre la mano.
- Señale el techo; luego el suelo.
(Después de alinear un lápiz, un reloj y una tarjeta, en ese orden, sobre la mesa delante del sujeto, diga...)
- Ponga el lápiz sobre la tarjeta, después póngalo donde estaba antes.
- Ponga el reloj al otro lado del lápiz y dé la vuelta a la tarjeta.
- Dése dos golpecitos en cada hombro con dos dedos, manteniendo los ojos cerrados.

Puntuación: Formato Abreviado ___ /10 Formato Estándar ___ /15

C. MATERIAL IDEATIVO COMPLEJO: Las preguntas 5 a 10 se basan en párrafos cortos que el examinador debe leer al paciente.

- 1a. ¿Se hunde un corcho en el agua?
 2a. ¿Sirve el martillo para clavar clavos?
 1b. ¿Se hunde una piedra en el agua?
 2b. ¿Sirve un martillo para cortar madera?
 3a. ¿Dos kilos de harina pesan más que uno?
 4a. ¿Se cala con agua un buen par de botas de goma?
 3b. ¿Un kilo de harina pesa más que dos?
 4b. ¿Un buen par de botas de goma sirve para no mojarse los pies?
- 1 a ___ b ___
 2 a ___ b ___
 3 a ___ b ___
 4 a ___ b ___

"VOY A LEERLE UNA HISTORIA CORTA Y DESPUÉS LE HARÉ ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE ELLA. ¿ESTÁ USTED PREPARADO?" (Lea a velocidad normal.)

El Señor Pérez tenía que ir a Sevilla. Decidió tomar un tren. Su esposa lo llevó en coche a la estación, pero en el camino se les pinchó una rueda. Sin embargo, llegaron a la estación justo a tiempo para que él tomara el tren.

- 5a. ¿Perdió el tren el Señor Pérez?
 6a. ¿Iba a Sevilla el Señor Pérez?
 5b. ¿Llegó a tiempo a la estación el Señor Pérez?
 6b. ¿Volvía de Sevilla el Señor Pérez?
- 5 a ___ b ___
 6 a ___ b ___

“VOY A LEERLE OTRA HISTORIA. ¿ESTÁ PREPARADO?”

Un soldado intentaba cobrar un cheque en un banco cerca de su regimiento. El cajero, firme pero simpático, le dijo “Tiene que traer la identificación de algunos de sus amigos del regimiento”. El desalentado soldado respondió “Pero no tengo amigos en el regimiento. — Soy el corneta”.

7a. ¿El soldado cobró el cheque de inmediato?

8a. ¿El soldado había llevado a un amigo con él?

7b. ¿El cajero se negó a pagar el cheque?

7 a ____ b ____

8b. ¿El soldado tenía problemas para hacer amigos?

8 a ____ b ____

“AHORA VOY A LEERLE OTRA. ¿ESTÁ LISTO?”

Un cliente entró a un hotel llevando un rollo de sogas en una mano y una maleta en la otra. El empleado del hotel le preguntó “Perdóneme, señor, pero ¿me podría decir para qué es la sogas?” “Sí”, replicó el hombre, “es mi salida de incendios”. “Lo siento, señor”, dijo el empleado, “pero todos los huéspedes que traen su propia salida de incendios deben pagar por adelantado”.

9a. ¿Llevaba el cliente una maleta en cada mano?

10a. ¿Sospechó el empleado del huésped?

9b. ¿Llevaba el cliente algo inusual en una mano?

9 a ____ b ____

10b. ¿El empleado confiaba en este huésped?

10 a ____ b ____

“VOY A LEERLE UNA HISTORIA MÁS. ESCUCHE CON ATENCIÓN.”

Los cachorros de león nacen con el instinto para la caza profundamente arraigado. Un cachorro perseguirá y se lanzará sobre otro con el mismo afán y entusiasmo que muestra un gato. A lo largo del primer año y medio de su vida, estos juegos llegan a convertirse en una técnica eficaz para cazar y dar muerte a sus presas. Esta habilidad se adquiere por medio de mucha práctica, de la imitación de los leones mayores y de la obediencia a los rugidos de alerta de la madre.

11a. ¿Nos dice esta historia cómo aprenden los leones a cazar?

12a. ¿Dice esta historia que los leones son hábiles cazadores desde que nacen?

11b. ¿Nos dice esta historia cómo se cazan los leones?

11 a ____ b ____

12b. ¿Dice esta historia que los leones necesitan practicar antes de poder dar caza a sus presas?

12 a ____ b ____

Formato Estándar: ____ /12

D. PROCESAMIENTO SINTÁCTICO (formato ampliado)

1. TOCAR A CON B: “EN ESTOS DIBUJOS TENEMOS UN TENEDOR, UN PEINE, TIJERAS, UN LÁPIZ, UN CUCHILLO Y UNA CUCHARA”. (El examinador señala cada uno de estos ítems en las láminas de estímulo 43 a 54.) “CADA DIBUJO MUESTRA LA MANO DE UNA PERSONA QUE SOSTIENE O TOCA ESTOS OBJETOS. SEÑÁLEME EN QUÉ DIBUJO ESTÁ LA PERSONA...”

- ____ 1. Tocando la cuchara y las tijeras. (y) (3)
 ____ 2. Tocando el tenedor y el cuchillo. (y) (2)
 ____ 3. Con el peine, tocando el lápiz. (con +) (3)
 ____ 4. Con las tijeras, tocando el cuchillo. (con +) (2)
 ____ 5. Tocando el peine con la cuchara. (1)
 ____ 6. Tocando las tijeras con el peine. (3)
 ____ 7. Tocando el cuchillo con la cuchara. (4)
 ____ 8. Con el peine, tocando el tenedor. (con +) (1)
 ____ 9. Tocando el lápiz con las tijeras. (2)
 ____ 10. Tocando el peine con el cuchillo. (3)
 ____ 11. Con las tijeras, tocando el tenedor. (con +) (1)
 ____ 12. Tocando el tenedor con la cuchara. (4)

Puntuación: “y” ____ /2
 “con +” ____ /4
 no codificado ____ /6
 TOTAL ____ /12

2. POSESIVOS REVERSIBLES: (remítase a las láminas 55 a 59) Diga “EN ESTE DIBUJO, CUÁL ES...”

- | | <u>Dibujo seleccionado</u> | |
|----------------------------|----------------------------|--------------|
| 1. El gatito de la madre | ____ gato pequeño | gato grande |
| 2. El perro del entrenador | ____ perro | hombre |
| 3. El capitán del barco | ____ capitán | barco |
| 4. El padre del niño | ____ hombre | niño |
| 5. El caballo del jockey | ____ caballo | jockey |
| 6. La madre del gatito | ____ gato grande | gato pequeño |
- (Vuelva a presentar los dibujos de las láminas 55 a 59 para los ítems 6 a 10)

7. El entrenador del perro	_____ hombre	perro
8. El barco del capitán	_____ barco	capitán
9. El hijo del hombre	_____ niño	hombre
10. El jockey del caballo	_____ jockey	caballo

Puntuación: ____ /10

3. ORACIONES INCRUSTADAS: (remítase a las láminas 60 a 64)

“LE VOY A MOSTRAR ALGUNOS DIBUJOS DE PERSONAS QUE HACEN COSAS ENTRE ELLAS. HAY CUATRO DIBUJOS EN CADA LÁMINA Y ME GUSTARÍA QUE ESCUCHE CON ATENCIÓN PARA QUE ESCOJA EL DIBUJO QUE YO DESCRIBA.” (El número entre paréntesis indica la posición del objetivo a señalar en la lámina).

1. El niño que lleva gorra da una patada a la niña. (1)
 2. La niña está persiguiendo al niño que lleva botas. (1)
 3. El niño está golpeando a la niña que está sentada. (4)
 4. La niña que llama a su madre tiene cabello oscuro. (3)
 5. El hombre que besa a su esposa es gordo. (4)
- (Vuelva a presentar los dibujos de las láminas 60 a 64 para los ítems 6 a 10).
6. La niña da una patada al niño que lleva gorra. (3)
 7. El niño que lleva botas está persiguiendo a la niña. (2)
 8. La niña que golpea al niño está sentada. (2)
 9. La madre está llamando a su hija que tiene cabello claro. (4)
 10. La mujer que es gorda está besando a su esposo. (1)

Puntuación: ____ /10

III. EXPRESIÓN ORAL

A. AGILIDAD ORAL: (Formato Estándar y Formato Ampliado)

1. AGILIDAD NO VERBAL:

Indique al paciente que repita ciertos movimientos bucales lo más rápidamente posible, una vez que usted describa y demuestre cada movimiento.

Acción solicitada	Número de veces en 5 segundos	
	2 puntos	1 punto
a. Contraiga los labios, relájelos	8	4-7
b. Abra y cierre la boca	10	6-9
c. Retraiga los labios, relájelos	8	4-7
d. Mueva la lengua de un lado al otro	8	4-7
e. Adelante y retraiga la lengua	8	4-7
f. Mueva la lengua de arriba abajo tocando los dientes	7	3-6

Puntuación: ____ /12

2. AGILIDAD VERBAL:

Indique al paciente que repita las palabras que el examinador pronuncia lo más rápidamente posible, y anote el número de repeticiones que haga en 5 segundos. Se permite cualquier ayuda que se pueda dar al paciente para pronunciar la palabra deseada, incluida la lectura en voz alta.

Palabras del test	Número de veces en 5 segundos	
	2 puntos	1 punto
1. Mamá, mamá... etc.	9	3-8
2. Tic-tac, tic-tac	6	2-5
3. Cinco-cinco, cinco-cinco	5	2-4
4. Gracias, gracias	9	3-8
5. Mermelada, mermelada	7	3-6
6. Futbolista, futbolista	5	2-4
7. Excavadora, excavadora	7	3-6

Puntuación: ____ /14

B. SECUENCIAS AUTOMATIZADAS: (los ítems del Formato Abreviado aparecen en negrita)

1. DÍAS DE LA SEMANA				1 punto	2 puntos
Domingo	Lunes	Martes			
Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	4 consecutivos	todos

2. MESES DEL AÑO				1 punto	2 puntos
Enero	Febrero	Marzo	Abril		
Mayo	Junio	Julio	Agosto		
Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	5 consecutivos	todos

3. CUENTE HASTA 21									
1	2	3	4	5	6	7			
8	9	10	11	12	13	14			
15	16	17	18	19	20	21	8 consecutivos	todos	

4. ALFABETO (las letras entre paréntesis son opcionales)										
a	b	c	(ch)	d	e	f	g	h		
i	j	k	l	(ll)	m	n	ñ	o	p	q
r	s	t	u	v	(w)	x	y	z		
								7 consecutivos	todos	

Puntuación: Formato abreviado ____ /4
 Formato Estándar: ____ /8

C. RECITADO, MELODÍA Y RITMO (formato estándar y formato ampliado)

1. RECITADO: Indique al paciente que complete los siguientes refranes. Se pueden aportar las palabras entre paréntesis como pistas adicionales o usar otros refranes alternativos.

- “Dime con quién andas (y te diré)...”
- “No por mucho madrugar (amanece)...”
- “Más vale pájaro en mano (que cien)...”
- “Ande yo caliente (y ríase)...” (MODIFICADO) En casa de herrero (cuchillo)...
- “Quien mal anda (mal)...”
- “Perro ladrador (poco)...”
- “A mal tiempo (buena)...”

2. MELODÍA: Anime al paciente para que entone la melodía de “Uno de enero, dos de febrero” con palabras o sin ellas, o la melodía de cualquier otra canción que conozca, como “Cumpleaños feliz”.

3. RITMO: El examinador golpea en la mesa cada uno de los ritmos siguientes repetidamente (6 veces), mientras invita al paciente a continuar.

```

..           ..           ..           ..           ..           ..
. . .       . . .       . . .       . . .       . . .       . . .
. . .       . . .       . . .       . . .       . . .       . . .
. . . .     . . . .     . . . .     . . . .     . . . .     . . . .
    
```

Puntuaciones:	Recitado	Melodía	Ritmo
2 (Bueno)			
1 (Defectuoso)			
0 (Fracaso)			

D. REPETICIÓN

1. REPETICIÓN DE PALABRAS (Pida al paciente que repita cada una de las siguientes palabras)

Respuesta	Dificultad articulatoria	Código de error
1. Marrón _____	_____	_____
2. Silla _____	_____	_____
3. Qué _____	_____	_____
4. Hamaca _____	_____	_____
5. Morado _____	_____	_____
6. X (equis) _____	_____	_____
7. Quince _____	_____	_____
8. 1776 _____	_____	_____
9. Insistir _____	_____	_____
10. Católico apostólico _____	_____	_____

Puntuación: Formato Estándar: ____ /10

2. REPETICIÓN DE PALABRAS SIN SENTIDO (Formato Ampliado)

- a. Sandora _____
 b. Groca _____
 c. Fócula _____
 d. Puritel _____
 e. Trinquero _____

Puntuación: ____ /5

3. REPETICIÓN DE ORACIONES (presentar cada oración completa para su repetición) interrumpir si fracasa en producir más de 2 palabras en 2 ítems consecutivos o parece frustrado.

Oración objetivo	Respuesta	Dificultad Articulatoria	Código de error
1. Son las seis. _____	_____	_____	_____
2. Papá llega a casa. _____	_____	_____	_____
3. Aparca el coche. _____	_____	_____	_____
4. Lo pone entre otros dos. _____	_____	_____	_____
5. Encuentra las llaves en su bolsillo. _____	_____	_____	_____
6. Están donde deberían estar. _____	_____	_____	_____
7. Abre la pesada puerta de roble. _____	_____	_____	_____
8. Parece que no hay nadie alrededor. _____	_____	_____	_____
9. Recoge el periódico de la mesita. _____	_____	_____	_____
10. Lo abre en la página de deportes para ver los resultados de los partidos. _____	_____	_____	_____

Puntuación: Formato Estándar: ____ /10

E. DENOMINACIÓN

1. RESPUESTA DE DENOMINACIÓN

Pregunta	Tiempo aproximado de respuesta		Fracaso 0	Dificultad articulatoria	Código de error
	1-5" 2 puntos	> 5" 1 punto			
1. ¿Dónde miramos la hora? _____	_____	_____	_____	_____	_____
2. ¿Para qué sirve una navaja? _____	_____	_____	_____	_____	_____
3. ¿Para qué sirve el jabón? _____	_____	_____	_____	_____	_____
4. ¿Para qué se usa un lápiz? _____	_____	_____	_____	_____	_____
5. ¿Con qué se puede cortar el papel? _____	_____	_____	_____	_____	_____
6. ¿De qué color es la hierba? _____	_____	_____	_____	_____	_____
7. ¿Qué se usa para encender una vela? _____	_____	_____	_____	_____	_____
8. ¿Cuántas cosas hay en una docena? _____	_____	_____	_____	_____	_____

9. ¿De qué color es el carbón? _____

10. ¿Dónde se compran las medicinas? _____

Puntuación: Formato Estándar: ____ /20

3. DENOMINACIÓN POR CATEGORÍAS I (Formato abreviado y estándar – remítase a las láminas 65 a 67)

a. Letras

1. S _____ 3. T _____
2. E _____ 4. R _____

Puntuación: ____ /4

b. Números

1. 7 _____ 3. 13 _____
2. 9 _____ 4. 200 _____

Puntuación: ____ /4

c. Colores

1. rojo _____ 3. azul _____
2. verde _____ 4. marrón _____

Puntuación: ____ /4

Total de categorías: ____ /12

4. DENOMINACIÓN POR CATEGORÍAS II (láminas 68 a 77)

c. (continuación) Cuatro colores adicionales para el Formato Ampliado. Agregar la puntuación obtenida en la denominación de colores del Formato Estándar.

5. Gris _____ 7. Rosa _____
6. Violeta _____ 8. Amarillo _____

Puntuación: ____ /8

d. Acciones

Al presentar cada dibujo de una acción, diga “¿QUÉ ESTÁ(N) HACIENDO?”

1. Comiendo _____ 7. Cosiendo _____
2. Cantando _____ 8. Barriendo _____
3. Escribiendo _____ 9. Declarándose _____
4. Excavando _____ 10. Arrodillándose _____
5. Vertiendo _____ 11. Saltando _____
6. Rezando _____ 12. Tejiendo _____

Puntuación: ____ /12

e. Animales

1. Caballo _____ 7. Castor _____
2. Cerdo _____ 8. Elefante _____
3. Oveja _____ 9. Toro _____
4. Tigre _____ 10. Ardilla _____
5. Caracol _____ 11. Cebra _____
6. León _____ 12. Mofeta _____

Puntuación: ____ /12

f. Herramientas/Instrumentos

1. Cuchara _____ 7. Martillo _____
2. Tenedor _____ 8. Llave inglesa _____
3. Alicates _____ 9. Grapadora _____
4. Tijeras _____ 10. Sujetapapeles _____
5. Serrucho _____ 11. Compás _____
6. Sacacorchos _____ 12. Taladradora _____

Puntuación: ____ /12

IV. LECTURA

A. RECONOCIMIENTO SIMBÓLICO BÁSICO

1. EMPAREJAR TIPOS DE ESCRITURA (láminas 78 y 79; Formato Abreviado, Formato Estándar y Formato Ampliado)

— G	h	Q	G	S	— b	P	g	B	p
— F	f	T	s	p	— sal	ser	SAL	BAR	las
— ser	Mar	RES	ser	ver	— ARCO	caro	ROCA	orca	ARCO
— DE	EN	si	ya	de	— T	t	G	S	g

Puntuación: Formato Abreviado: _____ /4
 Formato Estándar: ____ /8

2. EMPAREJAR NÚMEROS

a. Dedos de la mano con números arábigos.

El examinador mantiene levantado el número de dedos que se muestra y el paciente marca esta cantidad con el número arábigo correcto de la lámina 80. Rodee con un círculo la elección del paciente.

Dedos	Elección				
— 5	6	4	5	3	2
— 4	5	1	7	4	6
— 6	9	6	4	7	5
— 8	4	8	2	6	10

Subpuntuación: _____ /4

b. Números arábigos con patrones de puntos (lámina 81)

Número	Patrones de puntos			
— 3	3	4	7	5
— 7	5	4	7	8
— 5	5	3	6	4
— 2	1	4	3	2

Subpuntuación: _____ /4

c. Números romanos con números arábigos (lámina 82)

Romano	Arábigo				
— VI	9	6	5	4	7
— X	5	2	8	10	12
— IV	5	6	9	4	12
— XI	9	11	8	6	10

Subpuntuación: _____ /4

Puntuación: Formato Abreviado: _____ /4
 Total de números: ____ /12

B. IDENTIFICACIÓN DE PALABRAS

1. EMPAREJAR DIBUJO-PALABRA (láminas 83 - 85) el examinador señala el dibujo sin nombrarlo y le pide al paciente que encuentre su nombre entre las cuatro palabras de la derecha.

Dibujo	Palabra elegida			
— 1. RELOJ	rejo	hora	pulsera	reloj
— 2. CAMA	cara	cama	dormir	siesta
— 3. LIBRO	libra	página	leer	libro
— 4. CASA	habitación	masa	casa	construir
— 5. FANTASMA	fontana	bruja	muerto	fantasma
— 6. PESO	beso	peso	kilos	ocho
— 7. CABALLERO	rey	espada	caballero	duelo
— 8. LENGUA	diente	legua	luengo	lengua
— 9. CORONA	chirona	gorra	carroza	corona
— 10. PRISMÁTICOS	telescopio	prisma	prismáticos	cromático

Puntuación: Formato Abreviado: _____ /4
 Formato Estándar: ____ /10

2. DECISIÓN LÉXICA (lámina 86) presentar las 15 primeras palabras línea por línea y el paciente debe señalar las que sean palabras reales del español en cada hilera. Respuestas correctas menos las no palabras incorrectas.

— 1. plesa	galpo	trato
— 2. igual	crocha	pirrón
— 3. tabeza	dónde	hiebra
— 4. rumina	sengo	calma
— 5. ella	pivel	equizo

Puntuación del Formato Estándar: _____ /5

Palabras adicionales para el Formato Ampliado

— 6. Aspirina	hontero	fenda
— 7. tasera	azúcar	soreno
— 8. Perla	bandil	cénsula
— 9. grucho	luego	frida
— 10. troel	fenal	coro

Puntuación TOTAL: ____ /10

C. FONÉTICA

1. RECONOCIMIENTO DE PALABRAS (lámina 87) formato estándar y ampliado.

Señale la palabra que dice el examinador. Señalar la línea en la que debe buscar dicha palabra en la lámina.

Objetivo Elecciones

— 1. Masa	misa	moza	masa	mesa	musa
— 2. Hueco	huelo	huevo	hueso	huerto	hueco
— 3. pelear	polea	cereal	paliar	pelear	pelar
— 4. Rima	rama	rima	mira	cima	remo
— 5. Donde	donde	conde	diente	dando	monte

Puntuación: — /5

2. ANÁLISIS FONÉTICO AVANZADO: Emparejamiento de pseudohomófonos (Formato Ampliado)

Objetivo Elecciones de no-palabras

— 1. Botella	botella	votella	botecha	volleta
— 2. jirafa	girafa	guirafa	jirafa	hirafa
— 3. Arquero	arzero	harcero	harkero	arsero
— 4. cerveza	serveca	kerbesa	cerveca	cerbeza
— 5. Sargento	sargunto	zangento	sarjento	zagrento

Puntuación: — /5

D. MORFOLOGÍA GRAMATICAL Y DERIVATIVA

1. EMPAREJAMIENTO CON LA MUESTRA HABLADA (la lámina de examen 89) formato estándar y formato ampliado.

Lea la palabra objetivo en voz alta y pida al paciente que la encuentre entre las 5 elecciones de la lámina.

a. Morfemas gramaticales libres

Objetivo	Elecciones	Objetivo	Elecciones
— 1. de	con de hasta él en	— 6. hemos	soy cuál en hemos estaban
— 2. Su	le cuál su en con	— 7. ser	nuestro que ser la en
— 3. qué	son ella quién qué él	— 8. Así	ni sus de así haber
— 4. para	por para tu nos pero	— 9. había	había nosotros dentro algo porque
— 5. es	es cuando si él cómo	— 10. sobre	mi sus fuera sobre está

Puntuación: — /10

b. Morfemas gramaticales ligados (Formato Ampliado) lámina 90.

Lea la palabra objetivo en voz alta y pida al paciente que la encuentre entre las 5 elecciones de la lámina.

Objetivo	Elecciones
— 1. caminó	caminando caminaba caminó camina caminar
— 2. rompió	roto romper rompió rompía rompen
— 3. cayendo	cayendo cayó caerá cayeron caer
— 4. vas	voy vas íbais ir fue
— 5. bebe	bebido beber bebido bebe beban
— 6. Ponía	puso poniendo poner pongo ponía
— 7. escrito	escribir escrito escribió escribiendo escribe
— 8. sabe	supo sabía saber sabido sabe
— 9. voló	volar volé volando voló vuela
— 10. vean	vean viendo visto ver vio

Puntuación: — /10

c. Morfemas derivativos (Formato Ampliado) lámina 91.

Objetivo	Elecciones
— 1. enfermar	enfermera enfermizo enfermo enfermar enfermedad
— 2. altura	altura alto altitud altísimo altamente
— 3. ocupar	ocupación ocupar ocupante ocupado desocupar
— 4. valorar	valioso valor valorar valentía valiente
— 5. resolver	disolver resoluble resuelto resolución resolver

(Vuelva a las líneas 1 a 5 de la lámina de estímulos para los ítem 6 a 10.)

— 6. enfermizo	enfermera enfermizo enfermo enfermar enfermedad
— 7. Altamente	altura alto altitud altísimo altamente
— 8. ocupado	ocupación ocupar ocupante ocupado desocupar
— 9. valioso	valioso valor valorar valentía valiente
— 10. resuelto	disolver resoluble resuelto resolución resolver

Puntuación: — /10

E. LECTURA EN VOZ ALTA

1. LECTURA DE PALABRAS EN VOZ ALTA (lámina 92) pida al paciente que lea una a una las palabras de la lámina.

Palabra del test	Tiempo aproximado de respuesta					Código de error
	0-3" 3 puntos	3-10" 2 puntos	10-30" 1 punto	Fracaso 0	Defecto articulatorio	
silla _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
círculo _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
hamaca _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
morado _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
quince _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
triángulo _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
setecientos veinte _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
marrón _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
gotear _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
fumar _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Formato Abreviado: _____/15 Formato Estándar: _____/30

2. LECTURA EN VOZ ALTA DE LISTAS DE PALABRAS ESPECIALES (Formato Ampliado)

a. Tipos morfológicos mixtos (lámina 93)

Inflexiones de verbos irregulares (v irr), morfemas gramaticales libres (gr) y palabras derivadas (der)

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| _____ 1. ser (gr) | _____ 7. de (gr) |
| _____ 2. visto (v irr) | _____ 8. tuvieron (v irr) |
| _____ 3. abridor (der) | _____ 9. perdedor (der) |
| _____ 4. estaban (gr) | _____ 10. quién (gr) |
| _____ 5. roto (v irr) | _____ 11. quepo (v irr) |
| _____ 6. músico (der) | _____ 12. ruidoso (der) |

Puntuación: gr _____ /4; v irr _____ /4; der _____ /4 Puntuación TOTAL: _____ /12

b. Palabras propensas a la paralexia semántica (lámina 94)

- | | |
|-------------------|---------------------|
| _____ 1. Lealtad | _____ 7. detestar |
| _____ 2. admirar | _____ 8. resistir |
| _____ 3. celebrar | _____ 9. conquistar |
| _____ 4. discutir | _____ 10. victoria |
| _____ 5. pasión | _____ 11. serio |
| _____ 6. envidiar | _____ 12. devorar |

Puntuación: _____ /12

F. LECTURA DE ORACIONES EN VOZ ALTA CON COMPRENSIÓN. (Lámina 95) se le indica al paciente que lea en voz alta las oraciones y que se le harán preguntas de ellas mas tarde.

- _____ 1. Es verano. _____
- _____ 2. Un buen día de playa. _____
- _____ 3. Juan y María preparan la comida que van a llevar. _____
- _____ 4. Cargan el automóvil con las sillas de playa y las toallas. _____
- _____ 5. Emprenden la marcha con todo el equipaje. _____
- _____ 6. Después de conducir durante cuarenta y cinco minutos, llegan a la orilla del mar. _____
- _____ 7. Entonces deciden ir a bañarse porque el agua está templada y tranquila. _____
- _____ 8. Cuando salen del agua están hambrientos. _____
- _____ 9. Es ahí cuando se dan cuenta de que se han olvidado de cargar la comida. _____
- _____ 10. Afortunadamente, descubren un puesto de refrescos con distintas comidas para elegir. _____

Puntuación de lectura: Formato Abreviado _____ /5 Formato Estándar _____ /10

COMPRENSIÓN: (lámina 96) se indica al paciente que lea en voz alta las frases y las complete señalando la alternativa correcta.

1. Hacía un tiempo
fresco soleado seco lluvioso
2. María y Juan viajaron en
tren barco automóvil avión
3. El viaje duró aproximadamente
medio día cinco minutos 45 minutos dos horas
4. El agua estaba

agitada templada fría abarrotada
 5. Se olvidaron de llevar
 una toalla un paraguas la comida el traje de baño

Puntuación de comprensión: Formato Abreviado _____/3 Formato Estándar ____/5

G. COMPRENSIÓN DE LA LECTURA: ORACIONES Y PÁRRAFOS (lámina 97, 98 a 101)

Ejemplos: El agua es volar húmeda seca roja
 Los niños juegan a la puerta zapato moneda pelota

1. Los perros pueden
 hablar ladrar cantar gato
2. Las madres tienen
 árboles cocineros hijos camiones
3. El Sr. Pérez hace cortes y lavados de cabello. Él es un
 Afeitando niño carnicero peluquero
4. Muchas aves regresan en verano y construyen
 Nidos huevos gorrión gato
5. Las escuelas y las carreteras cuestan dinero. Las pagamos entre todos a través de
 Casas país impuestos policía
6. Hay artistas que pintan cuadros o hacen estatuas. Otros artistas son
 Pinturas músicos biblioteca soldados
7. En otra época era muy caro refinar el aluminio. Actualmente, la electricidad ha resuelto este problema y el aluminio se ha vuelto.....
 muy fuerte un minero electrónico más barato
8. La relación entre las condiciones sanitarias y las enfermedades quedó clara cuando Pasteur mostró que los alimentos no se descomponían si se destruían los gérmenes mediante el calor y luego se conservaban en un recipiente cerrado. La esterilización mediante calor es el resultado de
 las condiciones sanitarias los buenos alimentos
 el descubrimiento de Pasteur los gérmenes
9. El favoritismo solía ser la regla del Servicio Público y muchos trabajos se pagaban más de lo que valían. La reforma del Servicio Público ha conducido a clasificar los puestos según sus deberes y responsabilidades. El objetivo de la clasificación del Servicio Público es
 lograr salarios más altos establecer el favoritismo
 lograr una reducción de los impuestos igualar el salario a los deberes
10. En los primeros tiempos de este país, las funciones del gobierno eran pocas. La mayor parte de estas funciones las cumplían funcionarios urbanos y rurales y se desconfiaba de la autoridad centralizada. El crecimiento de la industria y de las ciudades ha cambiado tanto la situación que el granjero actual está preocupado con.....
 los problemas locales por encima de todo el precio de la madera
 las acciones del gobierno central la autoridad de los funcionarios urbanos

Puntuación de lectura: Formato Abreviado _____/4 Formato Estándar ____/10

PERFIL RESUMEN DE LOS SUBTESTS ESTÁNDAR

NOMBRE: _____		FECHA DEL EXAMEN: _____										
Percentiles:		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
ESCALA DE SEVERIDAD		0	0	1	1	1	2	3	3	3	4	5
FLUIDEZ	Longitud de la frase (Características del habla)	1	2	4	6	7	7	7	7	7	7	7
	Línea melódica (Características del habla)	1	2	3	5	5	6	6	7	7	7	7
	Forma gramatical (Características del habla)	1	2	3	4	5	5	6	6	7	7	7
HABLA DE CONVERSACIÓN /EXPOSICIÓN	Respuestas sociales sencillas	0	3	5	6	6	6	7	7	7	7	7
	Índice de complejidad	0	0,1	0,4	0,6	0,8	1,0	1,2	1,2	1,4	1,6	2,0
COMPRENSIÓN AUDITIVA	Discriminación de palabras	14	24	29	31	32	34	35	36	37	37	37
	Órdenes	0	6	10	11	12	13	14	15	15	15	15
	Material ideativo complejo	0	3	5	6	7	8	9	10	10	12	12
ARTICULACIÓN	Agilidad no verbal	0	4	6	6	7	7	8	9	10	12	12
	Agilidad verbal	0	3	6	7	8	9	10	11	12	14	14
	Agilidad articulatoria (Características del habla)	1	2	3	3	4	5	6	6	7	7	7
RECITADO Y MÚSICA	Secuencias automatizadas	0	1	4	6	6	6	7	7	8	8	8
	Recitado	0	0	0	0	1	1	1	2	2	2	2
	Melodía	0	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2
	Ritmo	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2
REPETICIÓN	Palabras	0	3	6	7	8	9	9	9	10	10	10
	Oraciones	0	0	1	1	3	4	7	8	9	10	10
DENOMINACIÓN	Respuesta de denominación	0	2	4	9	13	16	18	18	19	20	20
	Test de Vocabulario de Boston	0	3	8	20	25	33	40	13	52	57	60
	Denominación por categorías	0	3	7	10	11	12	12	12	12	12	12
PARAFASIA	Evaluación del perfil del habla	1	2	2	3	4	5	6	6	7	7	7
	Fonémica	27	15	9	6	4	3	2	1	1	0	0
	Verbal	19	12	9	7	6	4	3	2	1	0	0
	Neológica	11	7	4	2	1	0	0	0	0	0	0
	De múltiples palabras	15	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0
LECTURA	Emparejar tipos de escritura	0	4	6	7	7	8	8	8	8	8	8
	Emparejar números	1	8	10	11	11	12	12	12	12	12	12
	Emparejar dibujo-palabra	2	4	7	8	9	9	9	10	10	10	10
	Decisión léxica	0	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5
	Reconocimiento de palabras	0	1	2	3	3	4	4	5	5	5	5
	Morfemas gramaticales libres	0	5	7	9	10	10	10	10	10	10	10
	Lectura de palabras en voz alta	0	7	11	20	23	27	27	30	30	30	30
	Lectura de oraciones en voz alta	0	0	1	2	3	5	6	8	9	10	10
	Comprensión de oraciones en voz alta	0	2	2	3	4	4	5	5	5	5	5
	Comprensión de oraciones y párrafos	0	3	5	6	7	8	8	9	9	10	10
	ESCRITURA	Forma	7	14	15	16	16	18	18	18	18	18
Elección de letras		7	20	22	23	24	24	25	26	26	27	27
Facilidad motora		6	8	9	11	15	17	18	18	18	18	18
Vocabulario básico		0	2	3	4	5	6	6	6	6	6	6
Fonética regular		0	0	0	1	2	3	4	4	5	5	5
Palabras irregulares comunes		0	0	0	1	1	2	3	4	5	5	5
Denominación escrita de dibujos		0	0	1	3	5	7	8	9	10	11	12
Escritura narrativa		0	1	4	5	6	7	7	7	9	11	11

PERFIL RESUMEN DE LOS SUBTESTS AMPLIADOS

NOMBRE: _____		FECHA DEL EXAMEN: _____										
Percentiles:		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
HABLA NARRATIVA	Índice de complejidad	0	0,3	0,9	1,0	1,4	1,5	1,6	1,8	2,0	2,0	2,4
FÁBULAS	Índice de agramatismo	85	34	21	16	8	7	3	1	0	0	0
COMPRENSIÓN AUDITIVA	Herramientas/Instrumentos	2	7	9	10	10	10	10	10	10	10	10
	Alimentos	6	7	9	9	10	10	10	10	10	10	10
	Animales	2	6	9	9	10	10	10	10	10	10	10
	Partes del cuerpo	0	9	14	17	18	20	20	20	20	20	20
	Localizaciones en el mapa	2	8	11	12	14	15	15	15	15	15	15
	Exploración semántica	35	42	48	54	56	57	58	58	59	60	60
	Tocar A con B	0	4	4	6	7	8	9	10	11	12	12
	Posesivos reversibles	4	5	6	8	8	9	10	10	10	10	10
	Oraciones incrustadas	1	4	5	7	8	8	9	9	10	10	10
REPETICIÓN DENOMINACIÓN	Palabras sin sentido	0	1	1	2	3	3	4	4	5	5	5
	Colores	0	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4
	Acciones	0	3	5	7	7	8	9	10	11	12	12
	Animales	0	4	7	9	9	11	11	12	12	12	12
	Herramientas/Instrumentos	0	4	5	6	8	9	9	11	11	12	12
LECTURA	Decisión léxica	0	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
	Pseudohomófonos	0	1	2	3	4	4	4	5	5	5	10
	Morfemas gramaticales ligados	1	4	6	7	9	9	10	10	10	10	10
	Morfemas derivativos	1	2	5	8	9	10	10	10	10	10	12
	Morfemas mixtos	0	3	8	8	10	11	11	12	12	12	12
	Palabras propensas a la paralexia	0	3	6	8	9	11	12	12	12	12	6
ESCRITURA	Palabras irregulares infrecuentes	0	0	0	1	1	1	2	3	3	4	6
	Palabras sin sentido	0	0	0	0	0	1	1	3	4	5	6
	Deletreo en voz alta	0	0	1	2	4	4	5	5	6	6	6
	Palabras funcionales	0	1	3	4	5	5	6	6	6	6	6
	Afijos derivativos	0	0	1	2	3	5	5	6	6	6	6
	Formas verbales	0	0	1	1	3	3	5	5	6	6	6
	Oraciones	0	0	0	3	3	4	4	6	6	6	12
PRAXIS	Gestos naturales	3	7	10	11	12	12	12	12	12	12	12
	Gestos convencionales	4	7	9	11	12	12	12	12	12	12	24
	Uso simulado de objetos	9	19	21	22	24	24	24	24	24	24	24
	Bucofacial	1	7	7	9	11	12	12	12	12	12	12