

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: LA INCLUSIÓN EN ESCUELA NUEVA

JESSICA BARRIOS VILLEROS
NATALIA ORREGO GUTIÉRREZ
DAYANA RAMÍREZ ARBOLEDA
PAULA ANDREA SERNA ÁLVAREZ

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA SECCIONAL MEDELLÍN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA

MEDELLÍN

2015

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: LA INCLUSIÓN EN ESCUELA NUEVA

JESSICA BARRIOS VILLEROS
NATALIA ORREGO GUTIÉRREZ
DAYANA RAMÍREZ ARBOLEDA
PAULA ANDREA SERNA ÁLVAREZ

ASESOR

EDGAR ARIAS

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA SECCIONAL MEDELLÍN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA

MEDELLÍN

2015

Nota de aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado

Medellín, 7 de julio de 2015

DEDICATORIA

La persistencia y el interés permanente son la base fundamental para alcanzar las metas y logros propuestos. Este trabajo es la muestra de ello, por esos está dedicado a todos y cada uno las personas que con sus aportes, comentarios, lectura y tiempo brindaron soportes para su construcción y desarrollo.

AGRADECIMIENTOS

Esta investigación pudo llevarse a cabo gracias al Centro Educativo Morelia del municipio de Concordia, quien abrió sus puertas y dispuso toda su información para facilitar los procesos investigativos. Así mismo, los docentes, padres de familia y estudiantes, hicieron parte del grupo de trabajo, su participación y buena disposición permitieron el desarrollo del mismo. Nuestro asesor, con su buena disposición y capacidad favoreció el éxito y progreso del presente trabajo.

Los más sinceros agradecimientos a nuestras compañeras, por su paciencia, tolerancia, por la disposición y por la entrega desmedida, la ayuda y los buenos momentos compartidos. Las relaciones que establecimos no son solo pasajeras son más que eso, permanecen en el tiempo y en el recuerdo. Compaginamos en modo de pensar, actuar y trabajar. Nos fortalecimos como profesionales, pero más importante que eso, crecimos como personas, como seres humanos que dan a cambio consejos, que escuchan, confían y trabajan en equipo, siempre basándose en el trabajo, el respeto de ideas pero sobre todo en la puesta en común de aquello que se aprende y se construye para ser cada día mejor.

CONTENIDO.

INTRODUCCIÓN	8
1. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	10
2. OBJETIVO GENERAL	10
2.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	10
3. JUSTIFICACIÓN.....	11
4. DESCRPCIÓN DEL PROBLEMA	14
5. ANTECEDENTES.....	19
6. MARCO TEÓRICO	26
7. METODOLOGÍA	35
7.1 GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	39
8. INFORME DE RESULTADOS Y HALLAZGOS	43
8.1 PRÁCTICAS Y RECURSOS PEDAGÓGICOS EN LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN	44
8.2 ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	46
8.3 GUIAS DE APRENDIZAJE	48
8.4 METODOLOGÍA FLEXIBLE.....	51
8.5 INCLUSIÓN EDUCATIVA.....	52
8.6 AULA MULTIGRADO.....	53
8.7 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	55
8.8 CONVIVENCIA ESCOLAR (BURLAS, RECHAZO ACEPTACIÓN).....	57
9. CONCLUSIONES	59
10. REFERENCIAS	61
11. ANEXOS	63

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, nace del interés y la inquietud por conocer y analizar de manera detallada el proceso y la metodología de enseñanza- aprendizaje del Centro Educativo Rural Morelia del Municipio de Concordia, el cual ejerce su labor bajo la metodología de Escuela Nueva, Escuela Activa. Primordialmente, se desea conocer cuáles son sus prácticas pedagógicas, su proceso de inclusión y como las condiciones físicas y humanas permiten un adecuado desarrollo y formación de niños y niñas capaces de responder a las condiciones y retos que deben enfrentar en lo personal, académico y social.

La investigación se realiza bajo un enfoque cualitativo, que permita de manera confiable y veraz hallar la información a partir de un contexto y lectura de la realidad, corroborar los resultados, plantear unas hipótesis y finalmente llegar a unas conclusiones. Este proceso es posible realizarlo gracias al trabajo de campo realizado por las estudiantes de noveno semestre de Licenciatura de Lengua Castellana de la Universidad de San Buenaventura y la participación e intervención de los agentes directamente involucrados, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general del CER Morelia, que estuvieron siempre dispuestos a suministrar la información de manera oportuna y eficaz por medio de los instrumentos y técnicas utilizadas para la recolección de datos e información.

Esta investigación nace de la necesidad de hacer una reflexión crítica ante las desventajas, falencias e igualdad de oportunidades que se evidencia en el ámbito formativo y cómo el sector rural se ha visto seriamente afectado por un sistema educativo que los rige a todos por igual, pero que no garantiza una educación de eficaz con los mismo beneficios para todos.

Se hace necesario, informar a la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia) las falencias encontradas y como las conclusiones realizadas pueden aportar a mejorar las prácticas pedagógicas, al proceso de inclusión, permitiendo por medio de la crítica reflexiva y constructiva encontrar alternativas de solución a las dificultades y problemáticas que deben ser atendidas de manera prioritaria para garantizar a los niños y niñas en edad escolar las condiciones óptimas de una educación.

1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿De qué manera el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el enfoque Escuela Nueva, favorece o no la inclusión en el centro Educativo Rural “Morelia” del municipio de Concordia?

2. Objetivo general:

Conocer como el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el enfoque Escuela Nueva, favorece o no la inclusión en el Centro Educativo Rural “Morelia” del municipio de Concordia

2.1 Objetivos específicos:

- Analizar cómo las prácticas pedagógicas implementadas en el Centro Educativo Rural Morelia, garantizan la inclusión en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Identificar las concepciones de la inclusión educativa contempladas en el Proyecto Educativo Institucional y en los discursos de los docentes.
- Identificar las condiciones de infraestructura, materiales didácticos y recurso humano para la inclusión educativa en el Centro Educativo Rural Morelia

3. JUSTIFICACIÓN.

El sistema educativo colombiano se inspira en una serie de principios de actuación, entre los que cabe destacar la calidad de la educación para todos, independientemente de sus condiciones y circunstancias que garanticen la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación, pensando así, en la educación como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales; por lo cual se reconoce el derecho de las personas a acceder a la educación, a partir de la inclusión como principio que se vincula a los diferentes modos de aprender y necesidades educativas diversas.

De ahí, que Escuela Nueva sea una metodología que proporciona oportunidades de recibir educación de calidad, mediante un modelo pedagógico flexible, que responde a las necesidades, el entorno y las diferencias, logrando hacer más pertinente la educación ofrecida a las poblaciones que tienen dificultades, para acceder a la escuela y a servicios públicos relacionados con la escolarización. Vale resaltar que Aunque en la Escuela Nueva no se cuenta con docentes capacitados para la atención pedagógica de las necesidades educativas especiales, de igual manera se ofrece educación a población vulnerable partiendo de la lectura del contexto que favorece las necesidades educativas y sociales de estas poblaciones.

Por lo cual, se hace necesario conocer como el proceso de enseñanza – aprendizaje en escuela nueva favorece o no la inclusión, siendo este un factor importante que integra en el sistema educativo a aquellos niños/as en situación de vulnerabilidad y con necesidades educativas especiales, adoptando un currículo flexible para la viabilidad de los procesos educativos en tanto se adapta a los contextos, realidades y necesidades educativas de los niños/as.

De este modo, la inclusión en los procesos de enseñanza-aprendizaje en Escuela Nueva, se convierte en un elemento explorable, discutible y cuestionable; haciendo que la educación rural sea reevaluada en las prácticas pedagógicas para la atención de las necesidades de inclusión educativa. Entre las consecuencias de esta situación se observa desgano o apatía en los estudiantes por el aprendizaje y por la convivencia escolar. Es así, como en el enfoque de Escuela Nueva el aprendizaje busca la participación de todos dentro del aula, teniendo en cuenta, las particularidades y diferencias del otro, donde los alumnos construyen su propio conocimiento a través de la adquisición de saberes colectivos.

En este sentido, La educación inclusiva da la posibilidad de acoger en la institución educativa a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o culturales. Parte de la premisa según la cual todos pueden aprender, siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones y provea experiencias de aprendizaje significativas; en otras palabras, que todos los niños y niñas de una comunidad determinada puedan estudiar juntos. (Educación para todos, 2007).

Es por ello, que el aprendizaje en Escuela Nueva, se debe basar en la adquisición de conocimientos, que el docente orienta de la forma más clara y directa posible, utilizando sistemas y módulos, que permitan la adquisición de conocimientos significativos a partir de la diversidad e inclusión, otorgando espacios en los que el niño asimila, comprende y crea conceptos desde la participación e interacción con su entorno y realidad; favoreciendo así, la comunicación e interacción en todo entorno social.

Es de gran importancia realizar esta investigación ya que permite identificar y analizar los procesos de inclusión en la Escuela Nueva, dicha investigación posibilita el estudio de objetivos y directrices, así como también el currículo, metodologías, infraestructura, materiales didácticos, recursos y la forma en que

estos posibilitan el desarrollo de las practicas pedagógicas, dentro de los procesos de escuela nueva.

Ante esta situación, el trabajo que presentamos centra su interés en indagar en el conocimiento intencionado de la inclusión educativa. Consistente en explicar el potencial que debe poseer toda escuela inclusiva como: el trabajo colaborativo y participativo que se da en los docentes, la capacidad para indagar sobre las estrategias, metodologías y didácticas para la formación y aceptación del estudiante, incluyendo a aquéllos que presentan necesidades educativas especiales, en el que se creando así vínculos entre los padres de familia y la escuela.

El proceso de inclusión implica varios retos y cambios en el sistema escolar y en la sociedad. El cambio trae la necesidad de adaptar y hacer modificaciones para que todos puedan recibir una educación de calidad, en la cual se busca ofrecer un sistema educativo donde todos los niños y niñas sean vinculados a la diversidad y flexibilidad, las cuales son vistas como un ingrediente importante para el desarrollo integral del ser. La inclusión adecuada consiste en un cambio, en la forma de pensar: inclusión no es solo integrar a los estudiantes en la escuela. Inclusión es enfocarse hacia una planificación concreta de cómo adaptar y adecuar a las escuelas para que puedan ser instituciones que brinden una atención adecuada a la diversidad.

El proceso de inclusión, trae beneficios en varios aspectos para los estudiantes con necesidades educativas especiales y para los estudiantes regulares. Los beneficios que se pueden observar al implementar la inclusión en las escuelas son en el ámbito social, emocional y académico. Al crear un ambiente de inclusión positivo en las escuelas se crea un ambiente de aceptación, tolerancia y respeto. Los estudiantes aprenden a compartir unos con otros dentro y fuera de clase. Brindar a cada estudiante los elementos necesarios para que mejoren su nivel educativo, permite que estos se sienten más seguros de sí mismos y aprenden a

tratar a todos por igual. Por ende, esta investigación traerá grandes beneficios, tanto para la comunidad educativa como para docentes y estudiantes; ya que la integración escolar, permite de cierta manera alcanzar una inclusión social, para potenciar valores como el respeto a la diversidad, la tolerancia, la solidaridad, la aceptación a la diferencia, la convivencia escolar y por supuesto una superación a nivel personal.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Al abordar esta investigación se está preguntando por tres temáticas centrales, las cuales están basadas en el análisis de cómo las prácticas pedagógicas implementadas en un centro rural educativo específico, favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje y van encaminadas y orientadas hacia una concepción de inclusión que incluye condiciones de infraestructura, materiales didácticos y recurso humano para la inclusión educativa.

La población que directamente se quiere investigar es el Centro Educativo Rural Morelia del municipio de Concordia, el cual tiene un población de 146 estudiantes, de los cuales 82 son niñas y 64 niños desde preescolar hasta el grado quinto, con el acompañamiento de 6 docentes, uno para cada grado de acuerdo al título y capacidades a desempeñar. El Centro Educativo Rural Morelia direcciona su proceso de enseñanza- aprendizaje mediante la metodología de Escuela Nueva, la cual permite un aprendizaje activo y participativo, autonomía, calendario académico flexible, formación en valores democráticos, guías de aprendizaje, dotación de material didáctico, una relación más estrecha entre docente, familia y comunidad educativa en general, bajo la premisa de que el mejoramiento de la educación requiere de una intervención simultánea y coherente de estos, como directos responsables del proceso educativo del niño.

A partir de lo anterior, se hace necesario partir de la realidad que vive dicha comunidad e indagar como en la formulación del PEI, planes de área y proyectos

transversales se lleva a la realización y ejecución de políticas inclusivas que sean pertinentes, convenientes y benéficas para la formación de niños y niñas en igualdad de condiciones.

Además de analizar e identificar las prácticas pedagógicas pertinentes en el proceso formativo, se quiere identificar las condiciones físicas, ambientales, didácticas y el recurso humano capacitado con los cuales cuenta en centro educativo para garantizar una educación de calidad a niños y niñas con dificultades o capacidades diferentes a las de sus demás compañeros, a partir del análisis de estas se podrá llegar a conclusiones claras que evidencien cuáles son las necesidades, dificultades y alternativas de solución que de manera práctica pueda emprender dicha comunidad educativa para propender por un proceso educativo con miras a la inclusión y acompañamiento eficaz en las prácticas.

La observación como parte de un elemento importante para indagar sobre la inclusión en la Escuela Nueva, donde se evidenció niños y niñas con extra edad, ritmos de aprendizajes, diferencias sociales, económicas, raciales y religiosas; el problema quizá radica en cómo estos niños al tener ya un modelo educativo establecido puedan entrar a ser parte de un modelo educativo diferente, y sean aceptados, admitidos y respetados en su proceso de aprendizaje ya establecido, pero que trae consigo ciertas falencias, contradicciones y argumentos que no puedan ser tenidos en cuenta en la institución. Aunque la institución se encuentre en condiciones para prestar el servicio educativo, lo que se quiere saber es en qué medida se cuenta con las condiciones físicas, educativas, didácticas y de recurso humano para permitir una educación con calidad y dignidad a niños y niñas con limitaciones físicas, determinar si su planta física está diseñada para el acceso de niños y niñas con dificultades físicas, si se dispone de rampas, material idóneo para sordo- mudos, invidentes o necesidades educativas especiales, ya sea por déficit o capacidades excepcionales; si además el personal que labora en la institución son solo docentes capacitados para el proceso de enseñanza-aprendizaje, o también se cuenta con personal idóneos y competentes para

realizar diagnósticos o realizar tratamientos específicos para las necesidades e intereses que puedan surgir en la comunidad educativa. Verificar en qué medida se ve evidenciada la admisión gozando de aceptación y respeto al derecho a la educación y garantía de un servicio especializado, que responda al desarrollo evolutivo y progresivo de conocimientos que permitan una educación de calidad.

Al abordar la temática de inclusión a nivel nacional, como república de Colombia se ha encontrado que la población rural, es una población vulnerable en cuanto a aspectos educativos, sociales, de conflicto, economía y accesibilidad a diversos recursos que son esenciales para mejores alternativas de solución para garantizar la calidad de vida de dicha población.

La educación en Colombia ha sido consagrada como un derecho constitucional que debe garantizar el Estado. La Ley 115 de 1994 define la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. (Perfetti, 2000 p. 166).

Por lo anterior, se concibe la educación como un derecho fundamental para los niños y niñas en todo el territorio nacional, pero es claro que las condiciones en cuanto a accesibilidad, medios físicos y tecnológicos, oportunidades, material y recurso humano, está en desventaja en el sector rural, pues son múltiples las necesidades que aquejan a este sector educativo, en los que no se cuenta con la infraestructura, capacitación docente, material didáctico y tecnológico al alcance de todos que permita garantizar niveles idóneos para la obtención de mejores resultados en pruebas externas, por esto quizá, que los niños y niñas de los sectores rurales a pesar de no tener resultados inferiores si se encuentran en un nivel más bajo en muchas áreas del conocimiento con respecto al área urbana, por lo que podría considerarse esta como un tipo de exclusión, pues no se está garantizando este derecho en las mismas condiciones de igualdad para todos.

En cuanto a la educación para la población rural, se corrobora el aumento de las tasas de alfabetismo, escolaridad promedio y asistencia escolar. En materia de calidad, las escuelas y estudiantes rurales han mostrado avances importantes, los cuales se deben principalmente a la expansión y consolidación de modelos educativos concebidos para estas zonas, como el caso de Escuela Nueva, el Sistema de Aprendizaje Tutorial –SAT, entre otros. No obstante, la magnitud de la brecha educativa del sector rural con su contraparte urbana es aún bastante alta, con lo cual los avances mostrados no han sido suficientes para asegurar el mandato constitucional de ofrecer educación a toda su población. (Perfetti, 2000 p. 167)

De acuerdo a las condiciones sociales y culturales que deben enfrentar los niños y niñas del sector rural, tales como calendario agrícola, hace que las familias sean flotantes y por ende los procesos educativos no sean constantes, pues deben ir de un lugar a otro para subsistir. Afortunadamente se han desarrollado planes y programas que acojan estos ritmos de vida permitiéndoles a los niños tener accesibilidad a los procesos educativos, en los cuales se tienen en cuenta ritmos de aprendizaje y flexibilidad en los procesos con el firme propósito de evitar la deserción escolar en el área rural, es claro que se brindan oportunidades y posibilidades de acceso, pero esta no garantiza una educación de calidad con respecto al sector urbano.

En términos de calidad, uno de los resultados encontrados en el primer estudio internacional comparativo realizado por el LLECE en 1997 muestra que la educación para la población rural en Colombia presenta, después de Cuba, los mejores resultados en el área de matemáticas en los grados de tercero y cuarto de primaria, e incluso en matemáticas supera los resultados de las áreas urbanas del país. (Perfetti, 2000 p. 167).

A partir de lo anterior, se encuentra que los resultados obtenidos en pruebas externas no son tan deficientes, pero sin duda alguna es necesario reforzar muchas de las áreas del conocimiento en las cuales se tiene falencias, como lo son lenguaje e informática, pues se carecen de medios tecnológicos para potencializar esta área y acceder a ejercicios de investigación y lectura que permitan mejorar los índices de calidad en el área de lenguaje, además es necesario mayor compromiso por parte de los docentes en cuanto a la promoción y motivación hacia la comprensión de lectura y escritura.

Dentro de las políticas educativas para el sector rural formuladas durante los noventa, conviene destacar el diseño e implantación del Proyecto de Educación para el Sector Rural, a cargo del Ministerio de Educación Nacional. El objetivo de este proyecto es “ampliar la cobertura y promover la calidad de la educación en el sector rural para las poblaciones focalizadas, fortalecer la capacidad de gestión educativa de las entidades territoriales, promover procesos de formación de las comunidades para la convivencia y la paz, y generar políticas para la educación técnica rural”. El proyecto comenzó en el año 2000 está previsto realizarse en diez años. Los modelos y programas que ofrece el PER para el nivel de educación básica son los siguientes: Escuela Nueva Aceleración del Aprendizaje Telesecundaria Postprimaria Rural Sistema de Aprendizaje Tutorial Servicio de Educación Rural Programa de Educación Continuada CAFAM (Perfetti, 2000 p. 168).

Además de mejorar la calidad de la educación en cuanto a accesibilidad, calidad y permanencia, se está trabajando en la promoción de proyectos y programas para las comunidades que han sufrido el flagelo de la violencia y que ha afectado su estabilidad emocional y económica, pues han perdido seres queridos y además han visto afectados sus cultivos, este es el caso de niños y niñas del Centro

Educativo Rural Morelia, pues en tiempos pasados la violencia afectó esta localidad, dejando huérfanos, desolación, analfabetismo en la comunidad.

Para superar todas estas dificultades el Centro Educativo cuenta con programas de primera infancia para los niños entre 1 y 4 años, en edad escolar se trabaja con la metodología de escuela nueva, escuela activa, CODESARROLLO brinda la posibilidad de terminar la educación secundaria, se han conformado grupos de la tercera edad para combatir el analfabetismo y grupos juveniles para potenciar proyectos como la Huerta escolar. Las autoridades municipales y departamentales han centrado sus esfuerzos para mejorar índices de calidad realizando jornadas de salud oral y nutrición, vacunación, inversión en dotación de material didáctico y mejoramiento de la planta física, la falencia que aún es evidente es la poca capacitación de docentes para atender y mejorar sus prácticas pedagógicas, además de personal capacitado para dificultades de aprendizaje y tratamientos psicológicos.

5. ANTECEDENTES.

Las investigaciones y aportes a los que se refiere esta indagación dan cuenta de los diversos estudios que se han realizado frente al tema de escuela nueva e inclusión. Para dar respuesta a la pregunta, se hace necesario retomar el informe de investigación de la Universidad de Antioquia “Diseño y experimentación de una estrategia didáctica en el área de lenguaje apoyada en Tic, para cualificar, los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela nueva” (Monsalve, 2008, p.2) dicho texto presenta de manera general, la forma y la metodología de Escuela Nueva, tema base en la presente investigación. Desde el informe que se retoma, se define Escuela Nueva como:

Propuesta de escuela multigrado, donde los niños del campo estudian en pequeños grupos, usando las guías didácticas, éstas se encuentran organizadas por áreas y por niveles, con el ánimo de liberar tiempo, facilitar la tarea del profesor, reducir las exigencias de calificación docente, y permitir que los estudiantes avancen a su propio ritmo. (Monsalve, 2008, p. 4)

Esta es una definición que aporta y a la vez sintetiza los procesos a que se enfrentan estudiantes y docentes. Dicho concepto permite establecer una clara empatía entre las investigaciones, razón por la cual se justifica y se retoma como elemento importante para la investigación en curso.

El informe de esta investigación presenta un panorama general pero descriptivo de las estrategias, alternativas y posibilidades con que cuenta la escuela rural para la promoción y generalización de la educación en estas regiones, para la cual presenta como “posibilidades de crear espacios pedagógicos al aire libre, basados en la observación directa y la relación cercana a las actividades productivas y socioculturales de las comunidades” (Monsalve, 2008, p. 16) Estas alternativas que se ofrecen y presentan en la Escuela Nueva, enmarcan la labor pedagógica en el quehacer participativo de los estudiantes, siendo ellos, los directamente vinculados y beneficiarios de dicho estamento educativo.

Las escuelas rurales tienen diversas posibilidades, para crear y ofrecer espacios educativos para los estudiantes, tal como se plantea en la investigación realizada por María Monsalve y Mónica Franco, en la facultad de educación de la Universidad de Antioquia.

En las zonas rurales solo el 61 % de los estudiantes que ingresan a primero pasan al siguiente grado; mientras que en las zonas urbanas el 87% es promovido. La alta deserción y la baja promoción se reflejan en el reducido número de estudiantes que permanecen en la escuela: de cada 100 estudiantes matriculados solo 45 terminan el ciclo de primaria y menos de la

mitad, se matricula en secundaria. Esto construye uno de los mayores problemas que enfrenta la educación para la población rural en Colombia. (Monsalve, Franco, 2008, p. 18)

De ahí, que Escuela Nueva, sea una metodología en la que se implementan diferentes estrategias, que buscan mejorar la asequibilidad a la educación, brindando un currículo que se adapte a las condiciones de vida rural, como instrumento para mejorar la calidad de la educación puesto que permite el desarrollo de contenido, brindando apoyo a los procesos administrativos en instituciones e incrementar el acceso a la educación, como herramientas que pretenden atender las necesidades, al centrar su función en la formación y el desarrollo de integral, según las épocas y las demandas socio-culturales.

Por otra parte Fray Salvador Higuita Londoño presenta una investigación sobre “Tendencias de cobertura eficiencia interna y formación docente en establecimientos educativos de comunidades indígenas de Antioquia en 1996 – 2005” para ello este investigador hace alusión a la Etnoeducación en dicho departamento donde se implementa en unos 73 centros e instituciones educativas ubicadas en resguardos indígenas. Además establece:

La etnoeducación como política educativa estatal que reconoce el derecho de los grupos étnicos a tener un servicio educativo acorde con sus características y aspiraciones sociales y culturales, es un proceso relativamente nuevo que aparece formalmente con la implementación del Decreto 1142 de 1978.

Fray Salvador concluyó en su investigación que en Antioquia la implementación de la política se ha caracterizado esencialmente por el esfuerzo prioritario que el sector estatal y las propias comunidades indígenas han hecho por ingresar el mayor número posible de niños y jóvenes indígenas al sistema educativo, y para ello han focalizado la gestión en crear escuelas, conseguir y asignar plazas

docentes, seleccionar y nombrar docentes (preferiblemente indígenas de las mismas comunidades) y desarrollar periódicamente algunas acciones de capacitación al personal docente vinculado.

Este mismo autor hace la siguiente recomendación dentro de su trabajo de investigación “Los programas de etnoeducación indígena del Departamento se deben fortalecer y difundir en el marco de la Política Pública Departamental de reconocimiento y respeto de los derechos de los pueblos Indígenas del Departamento de Antioquia”. (Higueta, 2005, p.239)

Por otra parte Santiago Rosano magister en educación inclusiva, Universidad Internacional de Andalucía España, desarrolló una investigación en su tesis de magister “la cultura de la diversidad y la educación inclusiva”. En la cual se propuso a indagar sobre los conceptos de diversidad, diferencias, normalidad, discapacidad con el fin de tener un concepto más claro de la cultura de la diversidad y encontró que:

“Una cultura de la diversidad que no consiste en que las culturas minoritarias se han de someter (‘integrar’) a las condiciones que le imponga la cultura hegemónica, sino justamente lo contrario: la cultura de la diversidad exige que sea la sociedad la que cambie sus comportamientos y sus actitudes con respecto a los colectivos marginados para que éstos no se vean sometidos a la tiranía de la normalidad” (Rosano, 2007, p. 2).

En relación con lo anterior, la diversidad que se observa en las aulas de clase donde todos y todas se incluyen, deben ser moldeadas a las diversas capacidades y particularidades de cada estudiante, puesto que como seres humanos tenemos una lengua, una cultura, un género, una religión o al menos un posicionamiento frente a ellas, un estado socioeconómico y también unas capacidades físicas,

sensoriales y un manejo de nuestro mundo afectivo, que debe ser respetado y valorado.

De otro lado Rafael Alberto Geovo Gutiérrez desarrollo una propuesta sobre la etnoeducación en el municipio de Istmina – Chocó; donde se propuso realizar un aporte pedagógico y didáctico, que facilitara la tarea de centrar el currículo de comunidades del departamento del Chocó y en particular del Municipio de Istmina; en los elementos socio-culturales y ambientales y por ende encontrar unos enunciados amplios que han sido validados por las comunidades rurales del Municipio de Istmina; que tienen asiento en esta localidad. Estos enunciados componen lo que se ha denominado un instructivo: “*Conozcamos Nuestra Comunidad Sector Cultural*”, estos han sido construidos en forma sencilla, posibilitando la participación amplia de cada comunidad, la cual, frente a los enunciados, discute y describe lo que sucede al interior, específicamente en lo cultural. Este autor lo abordó desde la siguiente ley:

“Ley General de Educación, en su artículo 56, establece los fines y principios de la etnoeducación, ubicándolos en el contexto general de la educación; teniendo en cuenta como criterios la integralidad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad” (Geovo,1994, p.9)

Con respecto a lo anterior, la etnoeducación está mediada por una reflexión acerca de la sociedad, libre de restricciones y sobre todo bajo los elementos normativos: es decir, de reconocimiento respetuoso de los grupos étnicos que integran una comunidad. Sin embargo el fenómeno etnoeducativo gira en torno al docente ya que se considera como el protagonista, es decir, quien indaga en su accionar pedagógico, para otorgar aportes que moldeen los procesos de enseñanza-aprendizaje según las necesidades del entorno.

Esta investigación permitió mejorar la Programación Escuela Nueva, en cuanto a lo que tiene que ver con la adecuación del medio. De igual manera Rafael Alberto se sujeta en la estructura donde se amplía la concepción de pedagogía al plantear una intención dirigida a educarse en lo que somos, en la forma de ver e interpretar el mundo, con fundamento en nuestras costumbres, creencias y en los elementos socio-ambientales. Plantea lo siguiente dentro de su investigación:

“El Programa Escuela Nueva por su flexibilidad, y por poseer dentro la concepción de pedagogía activa permitió identificar e iniciar la ejecución de algunas actividades. Esencialmente los replanteamientos se realizan por que los fascículos no están contextualizados a los elementos que se han señalado anteriormente y aunque se intenta semejar cierta correspondencia a esta realidad, su intencionalidad no refleja el interactuar de la comunidad, su mundo y sus aspiraciones” (Geovo, 1994 p.25)

Este autor concluye su investigación con lo siguiente: “las acciones ejecutadas se califican como acertadas si se tiene en cuenta que los docentes se inician en un proceso nuevo, en el que no han recibido una capacitación contundente sobre el manejo de unos elementos complementarios, pero importantes”. (Geovo, 1994 p.25). Por otra parte el autor muestra como un nuevo ambiente mejora las condiciones de la enseñanza-aprendizaje y se contextualiza al medio generando mayor apropiación.

Daniel Garcés Aragón, en su artículo: Nueva opción pedagógica, la Etnoeducación Afrocolombiana hace referencia al concepto de etnoeducación “como el proceso de socialización y formación que direcciona el etnodesarrollo del pueblo Afrocolombiano, con fundamento en su cultura, reconociendo a la persona y a la colectividad como sujeto de afirmación y cambio, en interacción con otras culturas.

Concepción asociada a la visión dinámica de la cultura y a su relación dialéctica interna en su proceso de construcción" (Aragon, 2000 p. 1)

El autor Daniel Garcés en su artículo especifica claramente los resultados y aportes a la etnoeducación afrocolombiana, "se ha concebido que estos procesos etnoeducativos, estimulan la realización de consultas temáticas, la investigación, lectura, escritura y publicación de productos sobre la cultura e identidad afrocolombiana". (Aragon 2000 p. 3). Es decir, los procesos etnoeducativos son hechos que han garantizado un buen desarrollo de gran importancia para el reconocimiento de la etnia y para la valoración y sensibilización de las mismas en las escuelas rurales. Por otro lado Daniel Garcés aporta que:

La autoeducación implica que en estas comunidades afrocolombianas, no se reduce a un proceso escolarizado únicamente, sino que advierte procesos desescolarizados en escenarios familiares, comunitarios, de la nación e inclusive en los internacionales que teniendo en cuenta la multiculturalidad y la cosmovisión propia, contribuyen a la construcción de una mentalidad colectiva, así como de imaginarios. (Aragon, 2000 p. 1)

Con base a lo anterior, cabe resaltar que la etnoeducación está ligada a la construcción de identidad étnico-cultural, de acuerdo con su historia, tradiciones, costumbres, situaciones de actualidad y visión de futuro.

En otro sentido la autora Rosa Blanco, plantea en su artículo "la equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy" en América Latina afirma:

"El mayor desafío en la región de América Latina y el Caribe es superar la desigualdad en la calidad de la oferta educativa y en los logros de aprendizaje. El aumento de la cobertura no ha sido acompañado de medios efectivos que garanticen la permanencia en

el sistema escolar y la satisfacción efectiva de las necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes” (Blanco, 2006, p.2).

Por ende es importante que superen los logros de aprendizaje para que haya una mayor igualdad para todos y todas y poder contribuir en las escuelas rurales con un buen desarrollo en los niños y jóvenes que provienen de lugares afrodescendientes.

Por último, es importante reconocer que los anteriores aportes dan cuenta de cómo los autores desde diferentes posturas han realizado investigaciones acerca de temas que tienen que ver con la inclusión y que de una u otra manera se ve reflejado en los trabajos investigados. Así mismo incorporar la inclusión dentro de las escuelas rurales requiere de importantes cambios en el sistema educativo y de la sociedad, para que este proceso de cambio se pueda enfrentar a diversos desafíos y poder obtener buenos beneficios para los estudiantes de la Escuela Nueva y el fortalecimiento del sistema educativo y la pedagogía para incluir a todos los educandos.

6. MARCO TEÓRICO

La escuela nueva es una muestra de innovación y creación de la educación, en ella se reciben y aceptan los estudiantes, para atender desde las necesidades inmediatas de lo individual hasta llegar al fortalecimiento del trabajo dinámico, activo y participativo de cada uno de los integrantes del grupo escolar, para lo cual se hace necesario reconocer la inclusión como elemento indispensable que pretende superar las barreras y particularidades que se presentan en el aula de

clases, de tal manera que todo niño tenga derecho a reconocerse y ser reconocido dentro de la institución educativa a la que pertenece, convive y aprende.

“Las características actuales del programa Escuela Nueva son el resultado de un continuo aprendizaje y ajuste de sus componentes a partir de las exigencias que las diferentes fases de expansión del programa le han exigido”(Villar, 2010, p. 360). Este programa se fundamenta en el aprendizaje dinámico, en el que se respetan los ritmos de trabajo, pero a su vez se da la vinculación de diferencias y se atienden los estudiantes de zona rural, quienes son los principales agentes de formación en esta metodología y quienes juegan un papel de gran importancia, pues son ellos los que por su parte marcan y definen los ritmos de trabajo, a la vez que se encuentran como el eje central y fundamental de la escuela.

El programa promueve el desarrollo de una relación fuerte entre la escuela y la comunidad, a través tanto del involucramiento de los padres en la vida escolar como buscando que los niños apliquen lo que aprenden a su vida real y profundicen en el conocimiento de su propia cultura (Villar, 2010, p. 360).

La Escuela Nueva, es un replanteamiento que surgió en Colombia hacia 1975 frente a las dificultades de educación en las zonas rurales del país. Para esta época, la educación de dichas zonas arrojaba deserciones educativas, no solo en la básica primaria sino también en la secundaria, a la vez que se demostraba mediante estudios que dicha deserción se debía en su mayoría, porque los estudiantes en épocas de cosechas se alejaban de la institución educativa para ayudar en la laboral de tipo familiar. Es así, como “Las altas tasas de repitencia motivadas por la deserción temporal de los niños campesinos que colaboran con sus padres en las épocas de cosecha fue uno de los problemas al que el programa quiso encontrarle solución” (Villar, 2010, p. 360).

Cabe destacar que el programa de Escuela Nueva, no solo nació para atender la deserción escolar y los problemas de repitencia, sino que también se enmarca en

la individualidad de los estudiantes, por lo que se crearon las guías de trabajo, con las cuales se permite que el estudiante avance de acuerdo no solo a sus capacidades sino también su ritmo de trabajo, sin dejar de lado su aprendizaje, integración escolar y por supuesto su realidad inmediata.

Las guías se estructuran por objetivos y actividades que conforman unidades. El niño va completando unidades en cada una de las áreas y el concepto de evaluación y promoción se aplica a esta unidad menor, de manera que se reemplaza la idea de grado o año escolar como unidad para determinar la promoción o repitencia de los estudiantes(Villar, 2010, p. 361).

La Escuela Nueva es una metodología en que se privilegia el trabajo autónomo y responsable, las guías son una muestra de ello, pues gracias al compromiso, a la dirección y acompañamiento del docente titular de la Escuela Nueva, los estudiantes comprenden y se responsabilizan de la ejecución de sus guías, son conscientes del aprovechamiento e importancia que estas tienen, así como también de los demás recursos con que se cuenta en estas instituciones.

El trabajo con las guías se complementa con el de los rincones escolares y con el uso de las bibliotecas. Los rincones escolares son centros para el desarrollo de actividades de observación, experimentación y manipulación de objetos y materiales producidos por los niños y organizados de acuerdo a las cuatro áreas del currículo (Villar, 2010, p. 361).

Es así como, Las Escuelas Nuevas son entidades nacionales que buscan atender a la población menos favorecida de una región, para ello crean estrategias y espacios que los estudiantes aprenden a utilizar y aprovechan al máximo. Dentro de esta estrategia, se atiende no solo a la población de zonas rurales, sino que también se vinculan estudiantes que requieren de inclusión escolar, ya sea por motivos de extra-edad o necesidades educativas especiales (NEE).

Para dar respuesta a ello, Colombia ha avanzado de manera significativa hacia la inclusión educativa en poblaciones de situación de vulnerabilidad, accesibilidad y deserción escolar; de ahí que:

Al comprender que la permanencia en las instituciones educativas es algo que se debe garantizar, la pregunta que surgió fue ¿cómo?, de la cual, en este momento se tiene un esbozo de respuesta: para garantizar la permanencia es necesario impactar el sistema educativo, generando transformaciones en las familias, los maestros, las instituciones educativas y las políticas públicas (Calvo, 2009, p. 86)

En este sentido, las instituciones educativas deben brindar a “todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, las oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir y convivir en sociedad”(Ministerio de Educación Colombiano, 2010) . Así mismo, se hace necesario implementar propuestas que permitan generar un trabajo cooperativo, de interacción permanente que privilegie la participación del alumno, a partir de la orientación y guía del docente. Lo cual permite que los conceptos teóricos o académicos se relacionen y confronten con los saberes previos del educando, a partir de una mirada crítica a la realidad social, que promueva la construcción de conocimientos útiles al entorno y modos de vida del estudiante.

Desde esta perspectiva.

El programa Escuela Nueva está basado en los principios del aprendizaje activo, proveyendo a los niños con oportunidades para avanzar a su propio ritmo y con un currículo adaptable a las características socio-culturales de cada región del país. El programa promueve el desarrollo de una relación fuerte entre la escuela y la comunidad, a través tanto del involucramiento de los padres en la vida escolar buscando que los niños apliquen lo que aprenden a su vida real

y profundicen en el conocimiento de su propia cultura(Villar, 2010, p. 360)

En relación con lo anterior, el aprendizaje en Escuela nueva es concebido como un proceso crítico y reflexivo, que le enseña al educando la realidad de los acontecimientos socioculturales, como fruto del diálogo, la participación, intersubjetividad y cooperación. Es así, como la escuela le brinda al estudiante la libertad de construir sus propios conocimientos a partir de sus intereses y ritmos de aprendizajes. Concibe al estudiante, como actor directamente responsable del proceso de aprendizaje, en el que el docente estimula y dirige los contenidos y procesos pedagógicos pertenecientes a la enseñanza, tal como lo es avivar el interés del alumno, lograr una comunicación efectiva y brindar las orientaciones necesarias para la construcción de conocimientos que privilegien su quehacer diario.

Por otra parte, el modelo pedagógico Escuela Nueva propuesto por Vicky Colbert, es basado en el contexto, la comunidad y los estudiantes, de tal manera que se logre articular la cotidianidad y entorno del niño con el ambiente educativo; lo cual ha incrementado la retención escolar y ha demostrado avances en los logros académicos. Por tanto el concepto de Escuela Nueva es considerado:

Una innovación social probada y de alto impacto que mejora la calidad de la educación. Impacta a niños y niñas, profesores, administrativos, familia y comunidad a través de cuatro componentes interrelacionados que se integran y operan de manera sistemática. Estos componentes son: el curricular y el de aula, comunitario, de capacitación y seguimiento y el de gestión (Colbert, 1999, p. 24)

Es así, como que Escuela Nueva promueve un aprendizaje activo, colaborativo y participativo mediante un fortalecimiento en la relación de escuela - comunidad, mediante estrategias e instrumentos concretos que permitan un trabajo flexible en los estudiantes y puedan avanzar de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje.

Ahora bien, es importante tener presente que Escuela Nueva es un sistema que integra estrategias curriculares, comunitarias, y administrativas, con el propósito de ofrecer la educación primaria en las escuelas rurales.

Escuelas de este tipo requieren modificar las prácticas tradicionales de enseñanza y desarrollar un proceso de aprendizaje más centrado en el niño. Un maestro que maneje varios cursos a la vez (debido a los diferentes ritmos de aprendizaje y a la heterogeneidad presente en las aulas) considera necesario que se organice a los estudiantes en pequeños grupos, que se introduzca un aprendizaje cooperativo y que se desarrollen estrategias personalizadas y flexibles. Estas estrategias de enseñanza demandan materiales especialmente diseñados para el aprendizaje independiente y el trabajo cooperativo mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre (Arboleda, 1999, p. 15) .

En este sentido, se pretende promover un “proceso de aprendizaje activo, centrado en el estudiante, un currículo pertinente y muy relacionado con la vida del niño, calendarios y sistemas de promoción y evaluación flexibles, una relación más estrecha entre las escuelas y la comunidad, la formación en valores democráticos y participativos a través de estrategias vivenciales”(Pineda, 2010), que motive a los estudiantes a asistir y participar de un proceso educativo hecho para ellos, que reconoce su entorno y estilos de vida.

En relación con lo anterior.

La Escuela Nueva logró poner en práctica principios válidos de la teoría moderna de aprendizaje a nivel de escuela y de clase. Demostró que las prácticas pedagógicas tradicionales, transmisivas y pasivas, podían cambiarse masivamente hacia un nuevo paradigma pedagógico, basado en el aprendizaje cooperativo, personalizado y comprensivo. (Colbert, 1999, p. 2)

En otras palabras, Escuela Nueva surge como “respuesta a los problemas de ineficiencia interna y baja calidad de la educación en escuelas rurales de escasos recursos, bajo la premisa de que el mejoramiento de la educación requiere de una intervención simultánea y coherente con los maestros, agentes administrativos, familia y comunidad”(Pineda, 2010); sin dejar de lado la importancia de contar con la dotación de guías de aprendizaje, bibliotecas, capacitación del docente con el fin de mejorar sus prácticas pedagógicas y la adecuación de aulas que propicien el trabajo dinámico, activo y cooperativo.

Así mismo, la inclusión en todo entorno educativo implica que los niños(as) de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, ya que la educación de hoy posee exigencias y retos que busca transformaciones que privilegien el individuo como ser lleno de habilidades y actitudes, que deben ser estimuladas y potencializadas al mejorar el acceso a la educación y reducir la deserción escolar, de ahí que:

En el caso de Colombia, donde más de un 80% de las escuelas rurales es multigrado, la administración central de la nación asume que las prevaecientes son escuelas monogrado. De lo aprendido respecto a por qué la Escuela Nueva ha sobrevivido y ha tenido tan fuerte campo de acción, a pesar de las debilidades del sistema, se debe en su mayor parte al proceso de cambio e implementación de esta reforma educativa, a la naturaleza del currículo y de la innovación pedagógica y al verdadero cambio e impacto que ha causado en las actitudes de los maestros y los estudiantes (Arboleda, 1999, p. 24)

Es así, como Escuela Nueva ofrece educación primaria completa y favorece el mejoramiento cualitativo en las escuelas rurales y urbanas, a partir de la integración de estrategias inclusivas y comunitarias en la que se vea implicada la comunidad educativa en general, como principal responsable de las prácticas educativas, que son desarrolladas desde el entorno en que se desenvuelve el

estudiante, puesto que el niño trae consigo vivencias y conocimientos que necesitan ser moldeados en el aula y que deben ser tenidos en cuenta para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, de forma activa y centrado en el estudiante; para lo cual se incluyen calendarios y sistemas de promoción y evaluación flexibles y una relación más estrecha entre las escuelas y la comunidad. Es así, como Escuela Nueva:

“Está inspirado en una teoría educativa moderna válida y en modelos de aprendizaje, y logró demostrar que se puede lograr un cambio masivo del modelo pedagógico tradicional y no «frontal» a uno nuevo basado en la participación y el aprendizaje activo, y en un cambio del rol del docente”. (Arboleda, 1999, p. 27)

En este sentido, Escuela nueva promueve el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta la subjetividad y diferencias personales de cada estudiante, el ambiente en el que se desenvuelve y la forma como los educandos van a interactuar en su entorno con la nueva información que reciben; para lo cual se deben emplear estrategias y materiales pertinentes, que logren generar cuestionamiento y análisis en el estudiante, al confrontar sus saberes previos con las explicaciones científicas o teóricas, puesto que de esta manera el estudiante se ve motivados a pensar, discernir y reflexionar, para la apropiación de saberes.

Así mismo, Escuela Nueva proporciona sobre todo un aprendizaje activo, una relación más estrecha entre la escuela y la comunidad, y un mecanismo de promoción flexible adaptado al estilo de vida del niño campesino. Esta metodología ha puesto en práctica principios pedagógicos de la teoría moderna de aprendizaje a nivel de escuela y de aula, y demostró que las prácticas tradicionales, pasivas, memorísticas y centradas en el profesor pueden ser masivamente cambiadas a otras que lo hagan más en el estudiante, que sean activas, participativas, cooperativas y personalizadas. (Colbert, 1999, p. 11)

Es así, como el ambiente educativo en Escuela nueva busca atender a la formación de los nuevos ciudadanos y la incorporación de estrategias, para favorecer los procesos formativos, a partir de la inclusión y multiculturalidad, para el desarrollo de habilidades fundamentales que involucran al estudiante en su realidad cultural, que conlleva al desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades, teniendo en cuenta el papel que cumple las instituciones como promotoras de la inserción social y formadoras de seres competentes en la sociedad, adoptando una postura crítica que piensa la educación como generadora de cambio social y cultural.

La Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia tiene conciencia de que necesita revisar la formación de sus futuros docentes en aras de cualificarlos para prácticas pedagógicas que favorezcan la inclusión; pero, por otra parte, también necesita que sus futuros maestros puedan trabajar con otros currículos y con otras metodologías, porque los contenidos tradicionales no siempre pueden desarrollarse y porque mantener el interés de estos niños, niñas y jóvenes, tampoco es fácil de lograr. De allí que sea necesario flexibilizar los espacios de enseñanza y de aprendizaje y formar para propuestas que reconozcan las capacidades cognitivas y expresivas de los niños, niñas. (Calvo, 2009, p. 86).

Teniendo en cuenta los aspectos anteriores y situándonos en contextos de enseñanza y aprendizaje, es necesario que los docentes estén formados y capacitados con el fin de mejorar sus prácticas educativas al reconocer que cada niño(a) tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos, a lo cual debe dar respuesta los sistemas educativos, puesto que estos deben estar diseñados teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades; de ahí, que los procesos educativos no deben consistir solo en enseñar a pensar sino también en aprender a pensar, conceptualizar pero a la vez experimentar para llegar a la comprensión de lo

hecho, interiorizando y transformándose así mismo para luego transformar su entorno, es entonces construir y abrir caminos desde los espacios de formación donde la reflexión permita al estudiantes la transformación y apropiación de saberes.

7. METODOLOGÍA.

Conociendo el contexto social y cultural en el cual se encuentra inmersa la población objeto de esta investigación y partiendo de la temática del enfoque Escuela Nueva y cómo esta favorece o no la inclusión en el proceso de enseñanza- aprendizaje, se hace necesario e indispensable hacer una lectura, que permita el análisis de cómo las prácticas pedagógicas implementadas en el Centro Educativo Rural Morelia, garantizan la inclusión en los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, es necesario emplear una metodología de tipo cualitativa desde el paradigma hermenéutico-crítico, con la cual se pretende identificar las características de la población bajo la metodología de Escuela Nueva, las concepciones inscritas en el PEI y las condiciones de infraestructura y recursos a los cuales tiene acceso la población objeto de este proyecto, estudiantes, docentes y comunidad en general del CER Morelia.

Por lo anterior, se ha optado por implementar una metodología cualitativa entendida esta como “una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales” (Sandin, 2003 p. 7). Por lo tanto, este método es utilizado en las ciencias sociales y se basa en principios teóricos de la hermenéutica, y la interacción social. Para ellos se utiliza métodos de recolección de datos como entrevista, talleres, entre otros; y cuyo propósito es explorar las relaciones sociales y describir la realidad en la cual interactúan los sujetos, sin ser necesario un proceso lineal o secuencial. Con los cuales se busca

obtener datos cualitativos y descriptivos de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad y en su forma de expresión.

Esta investigación se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, el cual permite apreciar los procesos de enseñanza- aprendizaje y en qué medida se mejora la calidad de los procesos educativos, además, ayudar a los educadores en la reflexión sobre la práctica pedagógica. El proceso educativo se encarga de la formación como fenómeno típicamente social y específicamente humano, en dicho proceso se necesitan estrategias y metodologías de investigación; la educación no solo consiste en enseñar a pensar sino también en aprender a pensar, conceptualizar, pero a la vez experimentar para llegar a la comprensión del entorno, en el cual podemos intervenir a través de métodos cualitativos, que nos permiten analizar, construir y abrir caminos desde los espacios de formación, al pensar, hablar, discutir y discernir a cerca de las problemáticas educativas.

El enfoque cualitativo señala una manera particular de asumir el objeto de investigación, buscando las cualidades para luego “expresar un concepto global del objeto” (Cerdeña, 2005, p. 47). La generación de conocimiento - en este enfoque- da mayor importancia a la “capacidad humana para percibir, explorar e interpretar la realidad” (Bonilla, 2000, p. 73); razón por la cual el reconocimiento del contexto, el punto de vista, las percepciones, comportamientos, actitudes e imaginarios de los sujetos implicados tienen gran valor y significado en la recolección y análisis de la información

Para esta investigación, la metodología cualitativa busca interpretar las experiencias de los sujetos educativos, en este caso, se tienen en cuenta a los docentes, estudiantes y padres de familia como agentes activos y participativos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, y de sus intervenciones y acciones es posible reconocer sus percepciones y concepciones respecto a la inclusión

educativa en la escuela nueva. Interesa también a esta investigación leer el contexto social y sus implicaciones en las prácticas que pretenden la inclusión educativa, para ello se intenciona una hermenéutica crítica.

Esta investigación se realiza específicamente en un contexto educativo, teniendo como escenario principal el aula de clase, donde es posible evidenciar la práctica cotidiana de los procesos pedagógicos, es allí donde los maestros, niños y niñas exponen sus realidades y el maestro tiene la posibilidad de analizar su proceder para buscar nuevas perspectivas y mejorar los procesos de su labor educativa, por lo tanto, se pretende que los docentes busquen alternativas de solución y puedan hacer una reflexión acerca de los resultados obtenidos motivando así para que realicen procesos de tipo investigativo a cerca de su práctica y labor educativa.

De ahí que, bajo este paradigma el conocimiento es la construcción subjetiva y continua de aquello que le da sentido a la realidad investigada como un todo donde las partes se significan entre sí y en relación con el todo. El conocimiento avanza a través de formulaciones de sentido común que se van enriqueciendo con matices nuevos y depurando con mejores interpretaciones hasta llegar a conjeturas cada vez más ciertas. (Vargas, 2011, p. 25)

En este sentido, bajo el paradigma hermenéutico crítico se puede explicar la relación entre los hechos identificados, cuestionados, analizados y el contexto educativo en el que se desarrolla dicha metodología; permitiéndonos ir más allá de los aspectos que definen la educación como una acción única y específicamente formativa, sino también como un fenómeno socio-cultural y específicamente humano, puesto que el hombre es un ser en constante formación que aún sin pedagogía elabora, comprende, asume, vivencia y aprende. De ahí la importancia de analizar y especificar a través de este paradigma, los procesos de Enseñanza-Aprendizaje en escuela nueva y la forma en que estos favorecen o no la inclusión escolar en el Centro Educativo Rural “Morelia” del municipio de Concordia.

Desde el paradigma hermenéutico- crítico se pretende hacer de manera explícita una reflexión crítica y favorable a cerca de las prácticas y procesos pedagógicos que contribuyen a la construcción del conocimiento bajo la metodología de Escuela nueva y la inclusión en el CER Morelia, y a partir de esta lectura de la realidad dar respuesta a las problemáticas encontradas. Para realizar lectura de las prácticas educativas y sus repercusiones en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del área rural, se hace necesario conocer y comprender su realidades contextuales y prácticas educativas, verificar que haya unión entre teoría y práctica; teniendo en cuenta que lo que haya consignado en el PEI vaya en correlación a los intereses y necesidades de la comunidad educativa y finalmente permitir a la comunidad en general(docentes, estudiantes y padres de familia) partir de una autorreflexión para encaminar de manera constructiva mejores prácticas educativas que beneficien el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, que los docentes reevalúen sus métodos de enseñanza-aprendizaje.

La población y muestra que se tendrá en cuenta para el desarrollo del proceso investigativo será principalmente los estudiantes de los grados de primero a quinto, seleccionando una pequeña muestra que de manera significativa pueda representar y dar a conocer los intereses y necesidades educativas que tienen los niños y niñas con respecto a su proceso académico, social y personal, se tendrá en cuenta los cinco docentes de la básica primaria encargados del proceso de enseñanza aprendizaje y por último un grupo determinado de padres de familia que los docentes ponga a disposición por razones de tiempo, compromiso y dedicación demostrado en el proceso de formación de sus hijos.

Dentro del proceso investigativo se tendrán en cuenta las siguientes técnicas e instrumentos: la observación, entrevistas y grupos focales con docentes, estudiantes y padres de familia. Con los resultados obtenidos con estos

instrumentos se podrá reconocer la realidad de la inclusión educativa que se evidencia en el Centro Educativo Rural Morelia.

Es así como.

Se emplea la observación participante en esta investigación, porque permite conocer directamente el contexto, en el cual tienen lugar las actuaciones de los individuos y, por lo tanto, “facilita acceder al conocimiento cultural de los grupos a partir de registrar las acciones de las personas en su ambiente cotidiano”. (Bonilla & Rodríguez, 2000, p. 227).

Para la realización del análisis se hace necesario la utilización de la observación y lectura directa del PEI, planes de área y planeación individual de los docentes con respecto a las guías de aprendizaje propuestas por la metodología de escuela nueva, como herramienta para diagnosticar los avances, impacto y aspectos de la metodología de trabajo que llevan a cabo los docentes en el aula de clase, pretendiendo así encontrar unos resultados previos a partir de una evaluación cualitativa, que permita identificar las características de la población objeto de este diagnóstico, las prácticas educativas y el proceso de inclusión bajo la metodología de escuela nueva, escuela activa.

7.1 Guía de observación:

¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que generan conocimiento colectivo en el aula?

Objetivo: Identificar los diversos tipos de prácticas pedagógicas que se hacen presentes en el aula para determinar cuáles de ellas favorecen la construcción de conocimiento colectivo. Categorías de análisis:

1. Relación estudiante - profesor.

2. Inclusión
3. Planeación de clase
4. Metodología
5. Comunicación

Grupo_____ No. de estudiantes _____ docente:

Asignatura que se está

desarrollando_____

Fecha de observación_____ Hora de inicio_____ Hora de

finalización_____

Observador _____

Categoría de análisis	Aspecto a observar	Registro de observación	Comentarios
Relación estudiante profesor	Relaciones entre pares y superiores		
Inclusión	Adaptaciones curriculares		
Planeación de clase	Metodología escuela nueva		
Metodología	Estrategias y recursos didácticos empleados		
Comunicación	Tipo de comunicación empleada entre		

	profesor	y		
	estudiante	y		
	viceversa			

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos e información que se tendrán en cuenta son: los grupos focales y las entrevistas

La conformación de los grupos implica que éstos son focalizados, vale decir son creados por el equipo de investigación con un propósito bien definido y a pesar de que los grupos sean primariamente exploratorios, ellos están de todas maneras focalizados en los intereses del equipo de investigación, el cuál determina no sólo cuáles son las interrogantes para ser analizadas sino también quienes conformarán los grupos. Más que observar conductas así como ellas ocurren en un ambiente natural, los grupos focales crean conversaciones concentradas, dirigidas, las cuales pueden muy bien no ocurrir nunca en el mundo real. En este sentido la técnica del grupo focal no implica una investigación naturalística, como lo es una parte importante de la investigación cualitativa. (Mella, 2000 pg.5)

Por lo tanto, dentro de este proceso se lleva a cabo la selección y trabajo con tres grupos focales; inicialmente con los docentes teniendo en cuentas sus opiniones y posturas personales y profesionales frente a la metodología de escuela nueva, la inclusión y sus prácticas metodológicas en el aula de clase.

Se tienen en cuenta una muestra representativa de estudiantes de cada grupo y grado escolar de la básica primaria, donde de manera práctica, creativa y dinamizadora se pretende conocer cuáles son los intereses, necesidades, oportunidades, amenazas y posibles soluciones que manifiestan los estudiantes en su proceso formativo.

Finalmente, se tendrá en cuenta a los padres de familia como agentes primordiales en la educación y acompañamiento de sus hijos, se pretende conocer que tanto saben a cerca de las prácticas metodológicas y la inclusión que se

llevan a cabo en el CER donde se encuentran los niños, la normatividad que los rige y su nivel de satisfacción con respecto al proceso educativo.

Otra de las técnicas a utilizar es la entrevista a los grupos focales, las cuales permitirán un acercamiento a la realidad educativa del CER Morelia y a partir de estas arrojar una hipótesis y conclusiones que puedan orientar el proceso de enseñanza- aprendizaje de una mejor manera por el beneficio de la comunidad en general.

Se puede conceptualizar la entrevista como “una conversación entre dos personas, un entrevistador y un entrevistado, quienes dialogan y conversan de acuerdo con pautas acordadas previamente” (Cerdeña, 2005, p. 259), con la finalidad específica de obtener alguna información importante sobre el problema que se está investigando. La entrevista como acto de interacción personal en la cual se exploran diferentes realidades y percepciones donde el “investigador intenta ver las situaciones de la forma como la ven sus informantes, y comprender por qué se comportan de la manera en que dicen hacerlo”. (Bonilla & Rodríguez, 2000, p. 159).

Por lo anterior, la entrevista permite al proceso investigativo conocer de manera concreta la realidad del contexto, obtener información específica y detallada de los agentes que intervienen directamente en el proceso, es posible el intercambio de ideas, pensamientos, puntos de vista y exponer ante el entrevistador por medio de la interacción con el otro la posibilidad de hallar alternativas de solución a la problemática hallada, en este caso específico, se quiere conocer que los docentes, padres de familia y estudiantes expresen su sentir, partiendo de los objetivos específicos de la investigación y ante unas categorías principales como lo son: Procesos de enseñanza-aprendizaje, Escuela Nueva, Inclusión, Prácticas

pedagógicas, Inclusión en procesos de enseñanza-aprendizaje, Concepciones de inclusión educativa, P.E.I, Condiciones de infraestructura, Materiales didácticos, Recurso humano y unas categorías de segundo orden Metodología, didáctica, Escuela graduada, Adaptaciones curriculares, Trabajo colaborativo, Diagnóstico de niños y niñas con NEE Y manual de convivencia, Aulas, rampas, Adecuación y dotación de los C.R.A (centros de recursos de aprendizaje), Personal capacitado, para lo cual se diseña una matriz con dichas categorías que permiten la formulación de las preguntas que se llevaran a cabo dentro de la entrevista.

8. INFORME DE RESULTADOS Y HALLAZGOS

Este trabajo ha sido direccionado con el firme propósito de conocer como el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el enfoque Escuela Nueva, favorece o no la inclusión en el Centro Educativo Rural “Morelia” del municipio de Concordia; en el que además de analizar e identificar las practicas pedagógicas pertinentes en el proceso formativo, se quiere identificar las concepciones de inclusión educativa contempladas en el Proyecto Educativo Institucional y las condiciones físicas, ambientales y didácticas con los cuales cuenta el centro educativo para garantizar una educación de calidad a niños y niñas con dificultades o capacidades diferentes a las de sus demás compañeros.

Es por ello que para presentar y dar cuenta de los procesos educativos que se brindan dentro del ámbito escolar en dicha institución, se realizó una lectura de la realidad inmediata a través de la observación, lectura de PEI, entrevistas de carácter formal con docentes, padres de familia y estudiantes, así mismo se indagó sobre las políticas y recursos de educación con los que cuenta el municipio. Estos elementos permiten que se presenten a continuación los resultados más relevantes dentro de la investigación realizada en dicha institución.

8.1 Prácticas y recursos pedagógicos en los procesos de inclusión en el Centro Educativo Rural Morelia.

Uno de los factores que juega un papel importante en las prácticas pedagógicas, son las particularidades del sujeto que enseña y del que aprende, puesto que establecen una relación pedagógica que direcciona y caracteriza los procesos educativos, del mismo modo los lineamientos curriculares y enfoque con los cuales se rige la institución.

Es así, como a partir de la observación, entrevistas y grupos focales desarrollados durante la ejecución de la investigación, constatamos que lo que está escrito como ideales de prácticas pedagógicas para Escuela Nueva no son ejecutadas en la vida cotidiana del Centro Educativo Rural Morelia; ya que al realizar lectura, análisis y estudio de las respuestas dadas por los agentes directamente implicados, docentes, padres de familia y estudiantes en el proceso de formación del Centro Educativo, es reiterativo evidenciar que la institución se ve regida por metodologías y prácticas tradicionales como lo son: Cada grado trabaja en su aula correspondiente, hay un docente para cada curso y las guías de aprendizaje no son implementadas por todos los docentes pertenecientes a la institución.

De igual forma, se pudo evidenciar que la inclusión es un tema poco manejado dentro de las prácticas educativas, puesto que al analizar las técnicas aplicadas por las responsables de la investigación, fue reiterativo evidenciar tanto en docentes y padres de familia el desconocimiento de la temática tratada. En sus respuestas, es innegable que no se han recibido orientaciones, capacitaciones o preparación frente a la inclusión como eje primordial en el centro Educativo rural donde su población ha sido altamente vulnerada por la pobreza, la violencia, el analfabetismo y la carencia de recursos didácticos. Vemos pues, que aunque se lograron identificar casos de multiculturalidad, extra edad y algunos problemas de

aprendizaje, no se muestran alternativas de solución o metodologías que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una mirada inclusiva, en la que todos convivan y aprendan respetando la diversidad. Esta situación se puede evidenciar en el siguiente testimonio.

¿Qué entiende por inclusión educativa?

Entiendo que es la manera como en una institución educativa le garantiza el derecho a la educación al estudiante y se asegura su bienestar. Algunas veces se habla del tema de inclusión mas no se ha hecho una capacitación para saber el tema en sí. (Entrevista a Docente, 8 de mayo del 2015)

Teniendo en cuenta la apreciación y testimonio del docente, se puede destacar que el tema de la inclusión, solo se reconoce y maneja de acuerdo a un acercamiento personal y adquirido a través de la información que se da y gira en el ámbito educativo, pero no como un proceso de formación que califique y cualifique al docente para enfrentarse a ella y sobre todo para dar respuesta oportuna y certera a las necesidades que requieren los estudiantes del centro educativo.

Es importante señalar que la capacitación y la formación docente dentro los procesos regulares de escolaridad se basan solo en los acercamientos que los mismos poseen, pero no bajo los lineamientos particulares y esenciales para dar atención a la diferencia, necesidad y particularidad de cada estudiante. Dicha observación puede verificarse en la falta de apropiación, conocimiento y saber que poseen los docentes de las Necesidades Educativas Especiales que poseen y presentan cada uno de sus estudiantes.

Se hace necesario mencionar que a partir de las técnicas e instrumentos planteados para el desarrollo de este trabajo de investigación, se obtuvieron una serie de resultados que permiten profundizar los hallazgos concernientes a las prácticas pedagógicas implementadas en el Centro Educativo Rural Morelia. Dichos hallazgos permiten profundizar en la realidad educativa a la que se enfrentan no solo docentes y estudiantes, sino también padres de familia y comunidad local.

Los hallazgos permiten realizar una lectura no solo diversificada frente al tema de la Inclusión Educativa, sino que también abre la posibilidad al conocimiento de los procesos educativos que hacen falta en la Institución para favorecer y vincular de manera acertada a los estudiantes de la comunidad en general.

Para comprender mejor la realidad y los procesos educativos que se dan al interior de la institución, se presentan a continuación resultados puntuales y verificables, los cuales se han clasificado atendiendo a una categorización de temas, respuestas y conceptos que de manera significativa apuntan a crear, ilustrar y demostrar como emerge la educación en el Centro Educativo Rural Morelia.

8.2 Enseñanza- aprendizaje:

Esta es la primera categoría que surge después de la investigación y es la que da cuenta del proceso pedagógico, educativo y formativo desde el que se fundamentan y establecen los objetivos, los logros, el desarrollo de competencias y saberes que hacen parte de la educación impartida en las instituciones que se designan como educadoras. Dentro de la institución que se abordó, es perceptible que dicho proceso se vincula y se refleja solo desde lo tradicional y convencional de la educación, pues aunque la participación activa y diversificadora de los estudiantes se tiene y se plantea, esta se limita solo a la recepción de aprendizajes y contenidos, pero no se brindan espacios formativos que partan de la diferencia, la asimilación o la clasificación de elementos cotidianos y cercanos a la realidad que les corresponde. Es así como la institución no toma en cuenta la

inclusión como eje primordial de los procesos de enseñanza aprendizaje, en la que no a todos los estudiantes se les enseñe por igual, sino también la implementación de estrategias pertinentes para moldear estos procesos en los niños que presentan algunas dificultades físicas o cognitivas.

Por otro lado, la enseñanza y aprendizaje en el que se enfocan las prácticas educativas de los docentes del Centro Educativo Rural Morelia, dejan de lado la prioridad que otorga Escuela Nueva a la autonomía y ritmos de aprendizaje del niño, puesto que todos los niños van al ritmo del docente y pierden la libertad de elegir de qué manera aprender los contenidos del curso. De esta forma se limita la espontaneidad de la enseñanza y aprendizaje, puesto que hay un mayor control del docente, impidiendo así que el estudiante se vincule con su proceso formativo atendiendo a su ritmo, logrando así un intercambio de saberes, conocimientos y adquisición de conceptos entre alumno-docente, para la construcción de aprendizaje autónomo, el cual debe darse dentro del enfoque de Escuela Nueva.

Por otro lado, es importante resaltar y destacar que el Centro Educativo Rural Morelia, está concebido y creado bajo la modalidad de Escuela Nueva, la cual busca favorecer los procesos escolares que se dan a nivel de municipios, veredas o lugares apartados de la comunidad urbana, bajo estos parámetros la Institución si brinda y atiende los procesos escolares y de formación que deben darse al interior de la educación. Pero desde el punto de vista legal y formativo según lo contemplado y planeado a través de las políticas de educación el centro educativo no responde a los procesos formativos de la manera adecuada y oportuna, en lo respecta a la Escuela Nueva.

Es indiscutible que los procesos educativos y de formación que se dan en el centro educativo carecen de la apropiación, práctica, conocimiento y ejecución acertada de la metodología Escuela Nueva, hecho que no favorece ni beneficia los procesos educativos de los estudiantes, por el contrario estos se ven afectados al no atender a su ritmo de estudio, a sus particularidades no solo cognitivas sino también sociales. Estos son aspectos que se observan y se perciben fácilmente en

la institución, pues los estudiantes no pueden ni poseen un espacio diferente a los periodos académicos para presentar las guías, deberes y responsabilidades que se asignan al interior de las diversas áreas.

En definitiva, los procesos de enseñanza aprendizaje que se dan en el Centro Educativo Rural Morelia, atienden de manera estandarizada y homogénea a los estudiantes que acuden a dicho centro, aspecto que se desvincula totalmente de una educación basada en metodología Escuela Nueva, razón por la cual es de gran importancia impulsar, crear y ejecutar actividades que vinculen mucho más a los estudiantes, para que de este modo se puedan mejorar los procesos escolares basados en la metodología estipulada para tal institución.

8.3 Guías de aprendizaje:

En relación a las guías de aprendizaje que se tienen y trabajan bajo la metodología de Escuela Nueva, es importante enfatizar que estas son un elemento de carácter primordial dentro de los procesos formativos que deben darse y sobre los cuales se fundamentan el desarrollo de logros, habilidades y competencias, las cuales buscan favorecer y beneficiar a los estudiantes en sus procesos educativos y formativos no solo en el ámbito escolar sino también social y de acuerdo a su entorno. Las guías de aprendizajes son diseñadas y elaboradas para abordar los proyectos, los conceptos y los estándares educativos contemplados en la ley general de la educación, estas vinculan directamente a los estudiantes para que ellos, a través de la elaboración de las actividades, análisis y desarrollo de diversos conceptos se apropien de su saber y de los avances que según el grado, el área y el nivel de habilidades deben desarrollar y optimizar, como muestra de un procesos educativo donde la formación se da y se ejecuta de acuerdo al grado y ritmo de aprendizaje.

Desde el punto de vista de los docentes del Centro educativo Rural Morelia, las guías de aprendizaje son un elemento importante en el modelo de Escuela Nueva,

puesto que promueven el trabajo individual y en equipo, con los cuales se pretende respetar los avances de aprendizaje según las capacidades y posibilidades del estudiante; sin embargo no se le da la utilidad adecuada a estas guías de aprendizaje, ya que la institución cuenta con muy poco material y muchos docentes prefieren emplear otros libros o metodologías con la que se sienten más cómodos. Esta situación se puede observar en el siguiente testimonio:

¿De qué manera el enfoque de la Escuela Nueva difiere de los métodos empleados en la escuela tradicional?

Creo que difiere en que el estudiante trabaja dentro del salón de clase por medio de libros (cartillas) los cuales ya tienen las actividades planeadas para desarrollar durante su desarrollo académico. La institución cuenta con muy poco de este material y no todos la usamos. (Entrevista a Docente, 8 de mayo del 2015)

Es así, como a pesar de reconocer estas guías como una metodología característica de Escuela Nueva, no todos los docentes del Centro Educativo Rural Morelia lo implementa al desarrollar sus clases y prefieren direccionar sus procesos de enseñanza desde otros medios de aprendizaje, en la que ellos seleccionan los libros con los cuales se van a trabajar en cada área; lo cual puede incidir en que se excluyen contenidos relevantes para escuelas y colegios tanto rurales, pues la planeación y los contenidos son los que pretenden dar respuesta a las necesidades y requerimientos de los entornos en que se presenta dicha metodología.

Es importante destacar que las guías de aprendizaje servirían a los docentes como apoyo para la planeación del año escolar y de cada clase, de tal manera que los procesos educativos que se brinden dentro de la institución sean una respuesta acertada a los planteamientos contemplados dentro de las políticas educativas establecidas para instituciones de carácter Escuela Nueva.

Por otro lado, se puede identificar que la institución no cuenta con el material adecuado para suplir las necesidades de todo el grupo estudiantil, lo cual deja ver no solo la poca importancia que se le da a estas herramientas, sino también la falta de compromiso y gestión de los directivos. Hecho que afecta el desarrollo personal y cognitivo de los estudiantes, pues son ellos quienes a través del desarrollo de las actividades potencializan y optimizan sus habilidades de trabajo autónomo e independiente y al no contar con estas herramientas este proceso se ve afectado y se pierden los avances y logros obtenidos durante los diversos grados donde sí puede darse este tipo de trabajo escolar.

En conclusión, puede evidenciarse que las guías de trabajo, son un elemento altamente potencializador de habilidades y conocimientos, que al no ser bien aprovechadas, como lo es el caso del Centro Educativo Rural Morelia, se limita el proceso educativo de los niños que se encuentra bajo la metodología escuela nueva, ya que estas guías han sido establecidas y modificadas a este sistema con el fin de crear y permitir que el docente se acerque de manera más eficaz a todos y cada uno de los estudiantes, para abordar las particularidades y dificultades que presenta cada uno de ellos.

8.4 Metodología flexible:

Al realizar lectura de las respuestas de los agentes directamente implicados, se puede observar total conocimiento de la Metodología de Escuela Nueva como modelo flexible, en el cual el educando avanza a su propio ritmo, a través de guías de aprendizaje y actividades didácticas que se adaptan a las particularidades de los estudiantes, con el fin de mejorar la calidad de la educación, la cobertura y permanencia de los niños y niñas en el sistema escolar, en el que se puede evidenciar poblaciones en extra-edad y en condiciones de

vulnerabilidad. Así mismo, el personal docente reconoce que los modelos flexibles desde Escuela Nueva, están diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizada; pero aunque manejan los conceptos y teoría, estos no son llevados a la práctica, puesto que en la mayoría de las aulas se imparte clases desde una metodología tradicional, en la que el docente enseña y los estudiantes consumen los conocimientos de manera pasiva, dejando de lado estrategias y materiales didácticos que promueven el aprendizaje activo, colaborativo y significativos según el entorno en que se desenvuelve el estudiantes. De igual forma, se evidencia que en el Centro Educativo Rural Morelia no se han realizado ajustes curriculares para orientar las prácticas pedagógicas desde la inclusión, como eje primordial que responde a la diversidad y necesidades del estudiante. Lo cual se puede evidenciar en el testimonio a continuación:

¿Qué tipo de adaptaciones curriculares de infraestructura y metodológicas se han implementado para atender la población en inclusión educativa?

En realidad pocas, porque todo se queda en el papel y el gobierno hace poco para mejorar las condiciones de inclusión en las instituciones educativas, las metodologías, planeaciones y clases se realizan de igual forma para todos los estudiantes y aunque conocemos un poco el tema de inclusión no nos han preparado para trabajar desde esta visión. (Entrevista a Docente, 8 de mayo del 2015)

Es así como los resultados obtenidos en las entrevistas efectuadas, demuestran que la comunidad educativa y en especial los docentes, no han recibido orientaciones pertinentes sobre el tema de inclusión, lo cual limita la aplicación de estrategias que privilegien un ambiente de aprendizaje diversificado en el que se atiendan las particularidades de los estudiantes. Lo cual deja ver la necesidad de

realizar capacitaciones que generaren iniciativas de innovación y discusión desde una mirada inclusiva, para así moldear los procesos de enseñanza y aprendizajes según los requerimientos del entorno en que se desenvuelve el estudiante.

8.5 Inclusión educativa:

Las practicas pedagógicas, desde una mirada inclusiva proporcionan respuestas a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares, puesto que se basa en que cada niño(a) tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos, para los cuales deben estar diseñados los sistemas educativos. Sin embargo, se pudo identificar a partir de esta investigación, que el Centro Educativo Rural Morelia no ha implementado prácticas educativas que direccionen la formación hacia la inclusión; como se mencionó anteriormente por uno de los docentes del centro educativo, las clases son preparados desde las mismas metodologías tradicionales y por igual para todos los estudiantes y aunque se señalan algunas problemáticas educativas, dificultades de aprendizaje y algunos casos de extra-edad, no se han realizado acciones que moldeen los procesos de enseñanza aprendizaje según las particularidades de cada estudiante. Es paradójico como cuando se establece un diálogo se exponen las dificultades y falencias pero no se hacen claras las propuestas o alternativas de solución.

Del mismo modo se pudo identificar que la población investigada, considera que el sistema Escuela nueva no favorece la inclusión escolar, desde la perspectiva del docente. Tal como se observa en el siguiente testimonio:

¿De qué manera el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el enfoque Escuela favorece o no la inclusión?

En mi modo de ver no favorece ya que el docente debe estar pendiente no solo de un grupo si no de varios y esto hace que en

muchos casos aunque se quiera el docente debe de llevar el mismo ritmo y el mismo proceso de enseñanza aprendizaje por igual con todos sus estudiantes, indiferentemente de las diferencias que presenta cada uno de ellos. (Entrevista a Docente, 8 de mayo del 2015)

En este sentido, se evidencia la poca claridad que se tiene no solo del concepto de inclusión, sino también del sistema Escuela Nueva, en el cual el docente no enseña a todos los estudiantes con el mismo ritmo, sino que es el educando quien elige los contenidos que quiere aprender y cuando los quiere aprender, orientándose por las guías de aprendizaje, las cuales se adaptan a sus particularidades y ritmos de aprendizaje. Por lo cual se considera que a la institución le falta ofrecer orientaciones, capacitaciones o preparación a toda la comunidad, frente a diversas temáticas educativas; con el fin de favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una mirada inclusiva, en la que todos conviven y aprendan construyendo fuertes cambios de saber y diversidad.

8.6 Aula multigrado:

Si bien Escuela Nueva es un sistema pedagógico que surgió como respuesta a las necesidades educativas de los niños de primaria de las zonas rurales, se logró identificar a partir de este modelo, que en el campo son pocos los niños matriculados por grado, razón por la cual, no era viable tener un solo profesor para cada curso; por tal motivo se crean las aulas multigrados, en las cuales los grupos o cursos son integrados por alumnos de diferentes grados y orientados por un solo docente. Sin embargo pudimos identificar que en el Centro Educativo Rural Morelia no se aplican estas aulas, puesto que cada grado cuenta con un docente y aula correspondiente. Lo cual deja evidenciar un aspecto que aunque característico de escuela nueva no se cumple en la institución abordada, puesto

que se cuenta con la cantidad de estudiantes necesarios para ser atendidos por un docente particular para cada grado. Es así como el Centro Educativo cuenta con 120 estudiantes y 6 docentes que laboran y acompañan el proceso formativo de los niños.

Por otro lado, se logró identificar a través de las técnicas e instrumentos aplicados, que tanto directivos como docentes tienen pleno conocimiento de las aulas multigrado, pero al contar con una cantidad amplia de estudiantes se ven en la necesidad de agruparlos según el curso y con un docente a cargo como se conoce tradicionalmente en las escuelas. Este hecho se puede observar en el siguiente testimonio:

¿Sabe qué son las aulas multigrado y cómo son aplicadas en la institución?

Las aulas multigrado es donde hay un docente encargado de trabajar con varios cursos en la misma aula, ósea que en un salón se encuentran integrados dos o más cursos. En esta institución no se ha hecho uso de esta metodología ya que tenemos muchos estudiantes a los que no daría basto uno o dos profesores. (Entrevista a Docente, 8 de mayo del 2015)

En este sentido, se evidencia que las aulas multigrados son reconocidas teóricamente, pero nunca se ha visto la necesidad de ser aplicadas en la institución; siendo este un aspecto más que aleja el Centro Educativo rural Morelia de implementar la metodología Escuela Nueva, aunque reglamentariamente sea regida bajo este sistema.

8.7 Necesidades educativas especiales:

Necesidades educativas especiales son aquellas características que hacen diferentes a un estudiante y que compromete su aprendizaje, estas necesidades pueden ser físicas, intelectuales, psicosociales, entre otras. Es por ello que se hace necesario estructurar procesos educativos que atiendan tanto a la diferencias como las potencialidades o limitaciones de los educandos. Aun así, logramos identificar que el Centro Educativo Rural Morelia, cuenta con algunos casos de necesidades educativas, a las que se les ha hecho caso omiso, puesto que la institución no ha hecho las adaptaciones curriculares necesarias para adecuar las prácticas educativas, de tal forma que el aprendizaje en estos niños no se vea limitado. Del mismo modo, la institución no cuenta con el personal adecuado para brindar la atención correspondiente a las necesidades educativas que se presentan, ni se cuenta con la infraestructura y recursos adecuados para favorecer las diferencias que presentan estos estudiantes, los cuales precisan ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para producir un proceso de desarrollo y aprendizaje.

De ahí, que en la institución abordada no se evidencie una intervención oportuna a las necesidades educativas especiales, no se proporciona una adecuada relación entre docentes, padres de familia y estudiantes para reconocer las necesidades y causas en cada niño, donde se intercambien ideas para llegar a una alianza que beneficie el proceso educativo del niño. En este sentido, se puede identificar que los docentes que pertenecen a la institución, no tienen una adecuada preparación o no han recibido orientaciones para conocer y tratar pedagógicamente las características que presenta cada niño con necesidades educativas especiales, las cuales deben ser ofrecidas por personal especializado, con los cuales no se cuenta en el establecimiento, como se puede ver a continuación.

¿La institución educativa presenta con el personal adecuado para atender los procesos de inclusión educativa que se dan al interior de la institución?

No, aunque los docentes por medio de investigaciones hacen todo lo posible para llevar dichos procesos. No hemos recibido preparación para atender a niños con dificultades educativas, pero por nuestros propios medios tratamos de enseñar de la mejor forma para ellos, aunque se hace difícil atender cada necesidad. (Entrevista a Docente, 8 de mayo del 2015)

En este sentido, se puede identificar la necesidad que presentan los docentes de recibir orientaciones pertinentes, que posibiliten la adecuación de las prácticas pedagógicas según las particularidades que presenta cada estudiante, ya que el desconocimiento de necesidades educativas especiales y la forma en que deben ser atendidas limita los procesos de enseñanza-aprendizaje, al ofrecer metodologías uniformes para todos los estudiantes. Vemos pues, que la institución no ha realizado adaptaciones curriculares necesarias para favorecer las diferencias de cada niño, la construcción de conocimiento y su interacción en el entorno escolar; así como tampoco se ha hecho lo posible por generar políticas de inclusión, como una búsqueda interminable de formas adecuadas para responder a la diversidad.

8.8 Convivencia escolar (burlas, rechazo aceptación)

En las relaciones interpersonales identificadas en el Centro Educativo Rural Morelia, son de particular importancia las que los propios alumnos establecen entre sí y con los docentes. Ya que pudimos observar, que en la medida en que los educandos conviven e interaccionan en su entorno educativo se han generado

experiencias diarias, que les ha proporcionado pautas para organizar su comportamiento social, que de alguna forma les otorga indicadores sobre lo que es correcto hacer, lo que es interesante, lo que es moralmente correcto, pero sobretodo les permite reconocerse como seres único y diferentes que comprende y aprende de las diferencias de los demás. Como se evidencia en el siguiente cuento, elaborado por un estudiante de la institución abordada.

Había una vez cuatro niños, ellos eran incapacitados, todos cuatro iban a la escuela, una niña tenía muletas, otro niño sillas de ruedas y el otro niño tenía un bastón, todos los niños se le reían y la profesores les decían que no se les riera porque eran incapacitados, ellos no querían a los compañeros pero ellos que podían hacer si no se podían mover. Hasta que un día ellos entendieron y se pusieron a jugar, la que tenía sillas de ruedas la cogieron de las manos y la arrastraron y el de las muletas y el bastón se pusieron a jugar a la rueda rueda y todos consiguieron amigos y vivieron felices para siempre. (Entrevista a estudiante del grado 2º, 8 de mayo del 2015)

Este relato permite conocer un poco del entorno en que conviven los estudiantes y profesores en el Centro educativo rural Morelia, en el que a pesar de las dificultades o diferencias de los niños, estos encuentran la forma de integrarse y ser solidarios entre ellos. Así mismo se evidencia un aprendizaje que parte de las particularidades de cada estudiante, donde se valora no solo física sino también emocional, social, espiritual y cognitivamente. Vemos pues, que la aceptación permite y engrandece la formación de las personas.

En este sentido, la escuela se convierte en un centro experimental y vehículo de formación, pues desde ella se establecen, diversifica y se engrandece la capacidad adaptativa del hombre a diversas circunstancias y personas; es así

como se hace importante resaltar que a lo niños desde un inicio se les hace difícil reconocer las diferencias que existen entre sus compañeros, algunos con el tiempo logran fortalecer los lazos de amistad y aprender de los demás, pero otros siguen generando rechazo y burlas hacia los compañeros que presentan ciertas diferencias. Este hecho se pudo identificar en la institución con el siguiente cuento:

Había una vez un niño que estaba en sillas de ruedas, uno con un bastón y otro con muletas, ellos iban a la escuela y los compañeros se los gozaban y la profesora los regañaba y cuando ellos jugaban los otros se los gozaban y ellos eran tan bobos porque les daba risa porque los otros se los gozaban y un día los castigaron porque ellos se los gozaban y les dieron un castigo de 10 años y cuando pasaron los 10 años los niños volvieron a la escuela y el niño veía toda la escuela distinta y resultaba que al niño se le había olvidado la escuela y a él le extrañaba porque nadie era en silla de ruedas.
(Entrevista a estudiante del grado 3º, 8 de mayo del 2015)

Es así, como se logra evidenciar un ambiente educativo en el que a pesar de convivir diariamente con las diferencias y particularidades de los compañeros, existe discriminación por parte de algunos estudiantes, siendo este un factor importante para generar políticas de inclusión donde se respete y se comprenda al otro como un ser único lleno de habilidades y potencialidades; ya que la institución investigada, hace muy poco por fomentar actividades que vayan encaminadas hacia el respeto y la aceptación por el otro y la diferencia, en las cuales las practicas inclusivas podrían fortalecer en mayor medida las relaciones interpersonales, a partir de las cuales no solo se promueve la relación entre los demás, sino que también se establecen vínculos afectivos, sociales y emocionales.

9. CONCLUSIÓN.

La Escuela Nueva es una muestra de innovación y creación de la educación, en ella se reciben y aceptan los estudiantes, para atender desde las necesidades inmediatas de lo individual hasta llegar al fortalecimiento del trabajo dinámico, activo y participativo de cada uno de los integrantes del grupo escolar. Es así como esta investigación permitió conocer como el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el enfoque Escuela Nueva, favorece o no la inclusión en el Centro Educativo Rural "Morelia" del municipio de Concordia. Este proceso se desarrolló específicamente en un contexto educativo, teniendo como escenario principal el aula de clase, donde se hizo posible evidenciar la práctica cotidiana de los procesos pedagógicos.

A partir de lo anterior, se pudo evidenciar que la inclusión es un tema poco manejado dentro de las prácticas educativas de esta institución, ya que al analizar las técnicas aplicadas por las responsables de la investigación, fue reiterativo evidenciar tanto en docentes y padres de familia el desconocimiento de la temática tratada. Puesto que no se han recibido capacitaciones o preparación pertinente para adaptar las practicas pedagógicas a las particularidades de cada estudiante. Del mismo modo, la institución no cuenta con el personal adecuado para brindar atención correspondiente a las necesidades educativas que se presentan, ni dispone de la infraestructura y recursos adecuados para favorecer las diferencias que presentan los estudiantes del centro educativo, los cuales precisan ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para producir un proceso de desarrollo y aprendizaje. Lo cual permitió evidenciar la poca gestión de los directivos y la falta de compromiso del estado con los sectores rurales, quienes se encuentran en estado de vulnerabilidad en cuanto a aspectos educativos, sociales, de conflicto y accesibilidad a diversos recursos; por lo cual las instituciones deberían contar con los recursos necesarios para orientar los procesos educativos a partir del entorno y necesidades que presenta cada estudiante.

Vale resaltar, que las guías de aprendizaje son un elemento importante en el modelo de Escuela Nueva, puesto que promueven el trabajo individual y en equipo, con los cuales se pretende respetar los avances de aprendizaje según las capacidades y posibilidades del estudiante; sin embargo en el Centro Educativo Rural Morelia no se le da la utilidad adecuada a estas guías de aprendizaje, ya que la institución cuenta con muy poco material y muchos docentes prefieren emplear otros libros o metodologías con la que se sienten más cómodos para diseñar o planear las clases de manera uniforme para todos los estudiante, sin tener en cuenta las particularidades de cada niño.

En este sentido, la inclusión educativa, debe considerarse como un factor principal para favorecer los principios de diversidad, en los que se reconozca las capacidades de cada estudiante, puesto que los niños con dificultades educativas, con o sin discapacidad, poseen inteligencias diversas y desarrollan capacidades de acuerdo a sus características, que les permite realizar las actividades y aprender a la par del resto de personas. Es así, como la escuela debe brindar al estudiante la libertad de construir sus propios conocimientos a partir de sus intereses y ritmos de aprendizajes, a los cuales deben estar moldeados los procesos educativos. Concibiendo así al estudiante, como actor directamente responsable del proceso de aprendizaje, en el que el docente estimula y dirige los contenidos y procesos pedagógicos pertenecientes a la enseñanza, tal como lo es avivar el interés del alumno, asumiendo que el aprendizaje es diverso y la enseñanza debe por tanto, diversificarse.

10. REFERENCIAS

- Arboleda, V. (1999). Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre: el caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación*, (20).
- Calvo, G. (2009). Inclusión y formación de maestros. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficiencia Y Cambio En Educación*, 7(4).
- Ministerio de Educación Colombiano. (2010). Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior. Retrieved from <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-235585.html>
- Colbert, V. (1999). mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de Escuela Nueva en Colombia.
- mirutaparalavida. (s.f.). Conoce la ruta para la vida. Retrieved from <http://mirutaparalavida.blogspot.com/>
- Perfetti, M (2000). Estudios sobre la educación para la población rural en Colombia. UNESCO
- Villar, R. (2010). El programa Escuela nueva en Colombia. *Revista Educación Y Pedagogía*, 7(14-15).
- Mella, O (2000). Tecnicas de investigacion cualitativa. *Documento de trabajo numero 3 CIDE*, Santiago, Chile
- Bonilla, E. & Rodriguez P. (2000) mas alla del dilema de los metodos: la investigacion en ciencias sociales. Colombia
- Cerda, H (2005) los elementos de la investigacion. Bogota, colombia.
- Bargas, G. (1997) investigaciones epistemologicas. Bogota, comolombia. *Tecnèfuoa*
- Pineda, M. L. (2010). *Estrategias para la enseñanza de la educación religiosa escolar*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Roa, P. A. (2013). Experiencia inclusión de las TIC para la atención educativa en poblaciones vulnerables con necesidades educativas especiales y las TIC

para los niños de la universidad del Tolima. Retrieved from
<http://es.slideshare.net/paroa/ponencia-redipe>

10.ANEXOS

ENTREVISTA A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL MORELIA.

Datos del entrevistado:

Formación:

Área:

Sexo:

Antigüedad en la docencia:

Nivel:

Institución Educativa:

Fecha:

1. ¿En qué consiste el método Escuela Nueva?

2. ¿De qué manera el enfoque de la Escuela Nueva difiere de los métodos empleados en la escuela tradicional?

3. ¿Ha tenido capacitación en educación inclusiva?

4.

5. ¿Qué entiende por inclusión educativa?

6. ¿Qué necesidades de inclusión educativa observa en la institución?

7. ¿De qué manera el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el enfoque Escuela Nueva, favorece o no la inclusión?

8. ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares de infraestructura y metodológicas se han implementado para atender la población en inclusión educativa?

9. ¿La institución educativa presenta con el personal adecuado para atender los procesos de inclusión educativa que se dan al interior de la institución?

10. ¿Han observado resultados con las estrategias utilizadas? ¿cuales?

11. ¿Has tenido alguna experiencia con un niño(a) con necesidades educativas especiales? ¿puede narrarla?

12. ¿Cómo aborda la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales en clases?

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL MORELIA.

1. ¿Sabe a qué se refiere la inclusión educativa?

2. ¿Usted como padre de familia está relacionado con el tema de inclusión escolar?

3. ¿Conoce si en la actualidad la institución a la que pertenece su hijo ofrece inclusión educativa?

4. ¿Cuáles cree que son las ventajas de la inclusión educativa en la institución?

5. ¿Conoce usted si la escuela cuenta con maestros integradores para los procesos de inclusión?

6. ¿Cree que en la Escuela trabajan activamente para promover la igualdad de oportunidades?

7. ¿Qué propuestas tiene para que haya o se mejore la inclusión educativa?
