

PRÁCTICAS DE LA “EDUCACIÓN RELIGIOSA” DE ÍNDOLE CATÓLICA,
QUE CONTRIBUYEN A LA FORMACIÓN DE CIUDADANÍA
EN LA INTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SAN JUAN BAUTISTA DE
LA SALLE. ZIPAQUIRÁ.

Trabajo realizado dentro de la
INVESTIGACIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS DE LA “EDUCACIÓN RELIGIOSA”
DE ÍNDOLE CATÓLICA, QUE CONTRIBUYEN A LA FORMACIÓN DE CIUDADANÍA
EN COLEGIOS PRIVADOS Y PÚBLICOS DE BOGOTÁ, CHIA Y ZIPAQUIRÁ, DESARROLLADA
POR:
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE – UNIVERSIDAD DE LA SALLE – UNIVERSIDAD
DE SAN BUENAVENTURA

ANDRÉS CÁRDENAS GÓMEZ

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
BOGOTÁ
2007

PRÁCTICAS DE LA “EDUCACIÓN RELIGIOSA” DE ÍNDOLE CATÓLICA,
QUE CONTRIBUYEN A LA FORMACIÓN DE CIUDADANÍA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SAN JUAN BAUTISTA
DE LA SALLE. ZIQAQUIRÁ.

Trabajo realizado dentro de la
INVESTIGACIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS DE LA “EDUCACIÓN RELIGIOSA”
DE ÍNDOLE CATÓLICA, QUE CONTRIBUYEN A LA FORMACIÓN DE CIUDADANÍA
EN COLEGIOS PRIVADOS Y PUBLICOS DE BOGOTÁ, CHÍA Y ZIQAQUIRÁ, DESARROLLADA
POR:
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE – UNIVERSIDAD DE LA SALLE – UNIVERSIDAD
DE SAN BUENAVENTURA

ANDRÉS CÁRDENAS GÓMEZ

Trabajo para obtener el título de Licenciado en Teología

Directora

María Elizabeth Coy Africano
Licenciada en Teología y Magister en Educación

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
BOGOTÁ
2007

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma de jurado

Firma de jurado

Bogotá, D.C. Junio 2007

RAE

- 1. TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo realizado dentro de la investigación sobre las prácticas de la “Educación Religiosa” de índole católica, que contribuyen a la formación de ciudadanía en colegios públicos de la ciudad de Zipaquirá, para obtener el título de licenciado en Teología.
- 2. TÍTULO:** Prácticas de la “Educación Religiosa” de índole Católica, que contribuyen a la formación de ciudadanía en Zipaquirá.
- 3. AUTOR:** Andrés Cárdenas Gómez.
- 4. LUGAR:** Bogotá, D.C.
- 5. FECHA:** Junio de 2007
- 6. PALABRAS CLAVE:** Educación Religiosa Escolar, Educación Ciudadana, Acción –Participación, Fundamentos Teológicos, Proyecto Educativo Institucional, Prácticas Religiosas y Ciudadanas.
- 7. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:** El informe desarrolla el primer ciclo de acción en sus fases reconocimiento de la realidad institucional, elaboración del Plan, práctica observada y reflexión sobre la realidad.
- 8. LINEAS DE INVESTIGACIÓN:** Se desarrolla en el marco de la “Evangelización de las culturas” de la Facultad de Teología.
- 9. FUENTES CONSULTADAS:** ANGARITA, Rita, Por la tolerancia y respeto a la vida. UNISALLE, Bogotá, 2000; CAJIAO F. *Hacia una pedagogía de los valores ciudadanos*. En FES y MEN, Pedagogía de los valores. FES. Bogotá D.C. 1992; CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, Lineamientos y estándares curriculares para el área de educación religiosa, SPEC, Bogotá, 2004; _____, Escuela y religión, SPEC, Santafé de Bogotá, 2000; CORPAS DE POSADA, Isabel, Teología de los Sacramentos, Experiencia cristiana y lenguaje sacramental, San Pablo, Bogotá, 1995; Delgado y Gutiérrez, *Técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, Editorial Síntesis, Barcelona, 1995; DOCUMENTOS DEL VATICANO II, B.A.C., Madrid, 1980; GOMEZ, Oscar Alberto. Catequesis escolar, UNISALLE, Bogotá, 1995; MAHECHA y otros, *Formación de ciudadanos y estructuras de poder en la escuela en tres instituciones educativas del D.C.*, Universidad de la Salle, Bogotá, 2004; MEN, *Ley general de educación*. Artículo 5. Bogotá, 1994; MOCKUS, Antanas, *Educación Para La Paz*. Magisterio, Bogotá, 1999; PABLO VI, Anuncio del evangelio hoy, Paulinas, Bogotá, 2005; PARRA R. Et al. *La Escuela Vacía*, Fundación Fes, Bogotá, 1994; SENGE P. *Escuelas que aprenden*, Norma, Bogotá, 2002; SMITH, Helber y otros. El joven de los colegios de Bogotá ante el proceso educativo de la enseñanza religiosa escolar. FUM, Bogotá, 1997.
- 10. CONTENIDOS:** Ante la inquietud sobre la construcción de una sociedad y un país construidos desde la democracia y la participación, fundada sobre unos valores éticos, morales y sociales; ante la influencia de la escuela en la formación de ciudadanos; ante la identidad y sustrato católico de la sociedad y ante la dicotomía entre lo que se cree y se vive, surge la preocupación de investigar desde la acción la influencia de la Educación Religiosa Escolar en la formación ciudadana. La educación busca formar integralmente para que el estudiante estructure su personalidad y sea capaz de construir un proyecto de vida que viva en su entorno y así transforme la realidad. Parte de ese cometido lo ayuda, a

construir la Educación Religiosa Escolar, como disciplina desde la teología y las ciencias. La Institución Educativa Departamental San Juan Bautista de La Salle de Zipaquirá, asumió el proceso que le permite reconocer la ausencia de la Educación Religiosa Escolar y el ofrecimiento de servicios espirituales que contradicen la teoría con la práctica, llegando desde una reflexión objetiva a un plan de mejoramiento.

11. METODOLOGIA: Es la investigación – acción de orden cualitativo que permite incursionar en la realidad para observar analíticamente sin preconceptos las prácticas religiosas y ciudadanas y reflexionar sobre las mismas para descubrir las teorías que sustentan las acciones, valorarlas y así proponer conjuntamente acciones de transformación.

12. CONCLUSIONES: Hay falencias en la ERE y sus prácticas, basta ver solamente los programas y el proyecto de área que puede ser más provechoso si toma un tinte menos doctrinal y más axiológico. Hay que fortalecer las escuelas de Padres con trabajo constante, de tal manera que los padres sobre todo de básica primaria y preescolar tengan un acompañamiento real. En los estudiantes no confesos hay conflictos internos de fe. Ellos iniciaron su caminar en el catolicismo mediante el bautismo y avanzando en edad sus padres, uno o los dos, decidieron cambiar de “Iglesia” haciendo que sus hijos quedaran en la libertad de asistir a un culto o al otro. Esto sin un debido acompañamiento crea confusión en una mente que apenas está en busca de respuestas y que en materia de fe necesita ser pasada por el crisol. En el colegio hay otros valores que se deben tener en cuenta, por ejemplo el carácter de la institución, su trabajo pastoral, la ciudad en la que se encuentra, la cultura que maneja y el mismo nivel socioeconómico dominante. Es así como en esta Institución las fuertes prácticas católicas, al igual que la confesionalidad del municipio han hecho que los jóvenes estén “saturados” y empiecen a buscar otras alternativas que les brinden respuestas satisfactorias a sus cuestionamientos sobre la fe y el ser. En este sentido, no se encuentra una relación pragmática con el concepto de ciudadanía sino simplemente teórico, acompañado de largas reflexiones en las clases de religión. Hay elementos suficientes para educar y acompañar a los estudiantes y la comunidad educativa en general en su fe católica y garantizar el crecimiento en la misma sin almacenar temores frente al cambio a otra forma religiosa de cualquier categoría.

Para la Institución, desde su horizonte, metas y visión, hay claridad en lo que respecta a la formación de estudiantes con competencias ciudadanas y la formación de líderes y personas integrales. Pero, es entendible que la institución está atravesando por un periodo de transición en el que estos temas apenas empiezan a aparecer en el Proyecto Educativo Institucional y su operacionalización es lenta a la hora de ver resultados. Se puede considerar un aporte a la sociedad la misma formación técnica en sistemas que este año empieza a dar sus primeros bachilleres. El área de Educación en la Fe, debe fortalecerse con acciones concretas que lleven a los estudiantes a verla con aprecio valorando sus contenidos y sintiendo sus beneficios, no solo valorativos sino personales a largo plazo.

TABLA DE CONTENIDO

RAE

HOJA DE PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

- 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**
- 2. OBJETIVOS**
- 3. MARCO CONCEPTUAL**
- 4. METODOLOGÍA DEL TRABAJO**
- 5. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN**
- 6. CONCLUSIONES**
- 7. PROPUESTA**

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Justificación

Encontrar la relación entre educación religiosa escolar y formación de ciudadanía, objeto de esta investigación, ha suscitado todo tipo de reacciones y discusiones que enriquecen el trabajo propuesto. Unos han visto en él la posibilidad de explicar con profundidad y comprender los factores que intervienen en esta relación de aprendizaje y de enseñanza, para poder intervenir en ellas y lograr resultados efectivos. Otros, han levantado sus voces de protesta porque no es posible establecer esta relación, considerando que religión y ciudadanía son realidades epistemológica y teológicamente diversas que no tendrían por qué influenciarse mutuamente. Intentar dilucidar la interrelación de las acciones en estas dos áreas del conocimiento y la formación, para luego incidir en ellas de manera intencionada, es la razón fundamental para acometer esta tarea. En la revisión bibliográfica realizada para documentar el trabajo, se pueden reseñar pocos trabajos de investigación en esta línea.

En la Universidad de la Salle y en la Fundación Universitaria Monserrate hay cuatro trabajos monográficos que estudiaron tangencialmente el problema:

- Rita Angarita (2000), desarrolló su monografía para optar por el título de Licenciada en Ciencias Religiosas, en el año 2000, sobre la tolerancia y el respeto a la vida y su relación con la educación en valores. Como una conclusión de su trabajo hace alusión a la responsabilidad y aporte de la educación religiosa escolar en la formación en valores para el desempeño en todos los ámbitos de la vida de los estudiantes. No fue tema de investigación como tal, establecer el tipo de responsabilidad, relación, incidencia o impacto que pudiesen tener, ni el currículo, ni las prácticas, ni los ambientes de la educación religiosa escolar.
- Por su parte Oscar Alberto Gómez (1995), en su trabajo, hace un análisis de la catequesis escolar y su responsabilidad en la educación integral de los niños y jóvenes, pero no llega a dilucidar, ni a cuestionar los modelos, prácticas o resultados obtenidos. Hace una contrastación entre los planteamientos doctrinales y específicamente lasallistas y los currículos planteados, con el fin de formar en todas las dimensiones humanas, sin entrar a examinar los factores, las relaciones, las interdependencias y elementos que se entrelazan en el proceso enseñanza aprendizaje de la religión en la escuela.
- William Abel Ovallos (1995), intenta establecer una conexión entre la educación para la autonomía, la autorregulación y la democracia que se desarrolla en el Gimnasio Moderno y la pastoral educativa. Pero su interés no radica en explicar esa relación, sino en hacer propuestas para que, desde la pastoral, se fortalezca el modelo pedagógico de la institución.

- En la Fundación Universitaria Monserrate, tres investigadores (1997), realizaron en 1996, una investigación sobre el joven de los colegios de Bogotá ante el proceso educativo de la enseñanza religiosa escolar, con el fin de determinar el impacto de los programas elaborados por la Conferencia Episcopal Colombiana. La investigación se centró en los distintos aspectos del ambiente social, cultural, familiar y religioso que influyen positiva o negativamente sobre la religiosidad juvenil. Este trabajo dejó abierto el camino para posteriores investigaciones sobre el tema, pero ninguno ha abordado la perspectiva que este trabajo se propone hacer.

1.2. Planteamiento del problema

El ser humano es producto de la sociedad y la sociedad es el producto de los seres humanos. A su vez, el ser humano es actor y receptor de, en y para sí mismo y la sociedad es, en síntesis, recepción y transformación, causa y efecto constantes, "principio de recursividad organizacional", que dan cuenta de la reproducción social a partir de la educación que, en su mismo desarrollo y el de los seres humanos, potencia el avance de la sociedad.

En cada persona se explica la organización social en concreto y, al mismo tiempo, la sociedad en su avance da cuenta de la formación y desarrollo alcanzado por quienes la conforman; es así como el desarrollo humano, social y cultural de las personas da cuenta del desarrollo de una sociedad, y el desarrollo de una sociedad da cuenta del desarrollo alcanzado por los seres humanos que la conforman: "el todo está en las partes y las partes en el todo" predicado por Pascal y propuesto como principio hologramático.

Existe entonces una tensión sociedad-escuela-persona, la cual le imprime una dinámica creciente y cobra un nuevo sentido, por un lado, por la contradicción existente entre las funciones de la escuela cumpliendo un "encargo social" para formar seres humanos acordes con una ideología de reproducción social y, por otro lado, el derecho de todas las personas a una educación libre y autónoma. En este marco, la cuestión pedagógica sobre las finalidades de la educación, incorpora en el currículo escolar la formación en valores y espera que sean practicados en la vida cotidiana de los formandos, como lo define el artículo 5 de la Ley General de Educación (1994)

En esta perspectiva, la educación en Colombia pretende formar ciudadanos, con un mínimo de humanidad compartida. Ser ciudadano requiere de habilidades, conocimientos, actitudes y hábitos colectivos. Según Mockus (1999), "uno se hace, no nace ciudadano, y para ello desarrolla unas habilidades y unos referentes; hay experiencias que marcan. La gente aprende a ser buen ciudadano en su familia, en su vecindario, con su grupo de pares y, obviamente, en la escuela".

En relación con los resultados que se han obtenido de estas intencionalidades, encontramos que son deficientes en términos de construcción real de país, de democracia y, en últimas, de la paz. Todas las áreas previstas en la Ley, para ser desarrolladas en el currículo escolar, están orientadas para lograrlo. Por qué no sucede en la vida real, es la cuestión que nos interroga.

Al mirar con detenimiento el ambiente escolar formal, se percibe que se siguen desarrollando acciones que fortalecen la heteronomía y el individualismo. Difícilmente se generan espacios de autorregulación, de corresponsabilidad, de convivencia proactiva, de producción de conocimiento e investigación. Se “imparten” contenidos descontextualizados y muchas veces sin sentido, relevancia o utilidad evidentes; donde no hay integración de áreas sino que cada una desarrolla programas desarticulados y el trabajo en equipo se diluye en las buenas intenciones de unas pocas personas que ejercen liderazgos aislados y no se construyen comunidades reales.¹

La estructura, contenidos y metodología del área de educación religiosa escolar, según las Orientaciones dadas por el Episcopado Colombiano (1992), proponen el perfil de persona y el modelo de sociedad que se quiere promover, aportando elementos para incidir en la convivencia social. El área de educación religiosa debe, por lo tanto, estimular el ejercicio de relaciones de convivencia basadas en el respeto al otro y en la construcción colectiva de normas interiorizadas en un proceso de reflexión consciente, de los argumentos que lo mueven a las acciones en beneficio de lo colectivo. (Cortina 1990).

Pero la dicotomía entre fe y vida, entre lo sagrado y lo profano, pareciera que toma cuerpo también en la implementación del currículo, entendido este como un conjunto de intenciones, principios, acciones, planes y experiencias que empiezan por contextualizar al estudiante, al maestro y a la institución en un espacio y en un tiempo determinados y termina por darle sentido a las relaciones que entre ellos se producen.

Ante esta situación surgen interrogantes e inquietudes en cuanto a la dimensión social como constitutivo de la educación religiosa en las instituciones educativas y hasta qué punto aporta en la formación de ciudadanía. De allí surge la pregunta que lleva a indagar sobre **¿QUÉ PRÁCTICAS DE LA “EDUCACION RELIGIOSA” DE INDOLE CATÓLICA, CONTRIBUYEN EN LA FORMACION DE CIUDADANIA EN COLEGIOS PRIVADOS Y PÚBLICOS DE BOGOTÁ, CHIA Y ZIPAQUIRÁ, ESPECÍFICAMENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE?**

De allí se derivan otras preguntas, que nos dan pistas para comprender el fenómeno: ¿en qué ambientes pedagógicos se ha propiciado la educación religiosa?, ¿qué incidencia tiene la educación religiosa en la formación de

¹ MAHECHA y otros. (2004) *Formación de ciudadanos y estructuras de poder en la escuela en tres instituciones educativas del D.C.* Universidad de la Salle, Bogotá.

ciudadanía?, ¿quiénes y cómo han incorporado en su vida diaria estas enseñanzas? ¿qué ser humano ideal guía nuestras prácticas educativas?, ¿qué contenidos son pertinentes para formar ciudadanos?, ¿cómo articular los saberes, las disciplinas y la ciencia?, ¿cómo sustentar éticamente las acciones de educadores y educandos?

2. OBJETIVOS

La investigación se propuso indagar cómo se desarrolla la educación religiosa, en la Institución Educativa Departamental San Juan Bautista de la Salle y cuál es su incidencia en la formación de ciudadanía.

OBJETIVO GENERAL

Caracterizar las prácticas de educación religiosa que promueven la formación ciudadana en la Institución Educativa Departamental San Juan Bautista de la Salle de Zipaquirá.

2.2. Objetivos específicos:

- Identificar las prácticas de educación religiosa en la Institución Educativa Departamental San Juan Bautista de la Salle.
- Desarrollar con la comunidad educativa, un proceso de reflexión sobre la estructuración, enfoque y gestión de las prácticas educativas del área de educación religiosa para la formación de ciudadanía.
- Proponer alternativas de transformación de las prácticas de la educación religiosa que promueven la formación de ciudadanía.

3. MARCO CONCEPTUAL

La misión de la educación es la formación de las personas que, como individuos, aspiran a realizar sus proyectos de vida tanto a nivel personal como social. La educación asume su responsabilidad social mediante la creación de ambientes de aprendizaje en la interacción permanente entre las personas y el mundo en que viven. Desde esta perspectiva, la investigación se propone indagar sobre la percepción que tienen las personas acerca de la contribución de la enseñanza de la religión a su formación como ciudadanos y ciudadanas.

3.3.1. Presupuesto antropológico de la investigación

Conviene tener en cuenta la distinción entre el concepto de persona y los conceptos de sujeto, individuo y ciudadano. El primero de ellos tiene una amplia trayectoria heredera de la filosofía, y se entiende como aquello que subyace, mientras que el segundo, el individuo, ha sido tratado como lo no-separado, lo no dividido. Estas dos ideas, es decir, lo integrado y aquello que subyace e implica entonces la subjetividad y la intersubjetividad², son en buena medida recogidos en los acercamientos al concepto de ciudadano, que, reconoce dos grandes vertientes: una primera que asume al ciudadano como no dividido y le da mayor énfasis a lo racional-relacional, mientras que otra vertiente lo considera producto de un Inter.- juego subjetivo que da preeminencia en su formación y/o conformación a lo no racional, a lo impulsivo, afectivo.

3.3.2. Educación y sociedad: una relación en perspectiva

En el contexto educación y sociedad han existido tensiones recurrentes que convocan a la reflexión sobre las prácticas formativas y su efecto en relación con el aporte que ellas hacen a la vida de los seres humanos. Tales tensiones se manifiestan en las siguientes situaciones:

- La falta de relación con el contexto y las problemáticas sociales y las prácticas educativas reales;
- El distanciamiento entre la teoría y la práctica;
- La incoherencia entre el discurso prescrito de las instituciones educativas y su realización en las prácticas;
- El desconocimiento de las concepciones de los actores educativos en torno al contexto de la educación

El desarrollo de la sociedad depende del compromiso de los actores que conforman las instituciones educativas y de los entes gubernamentales y empresas privadas comprometidas con esta causa. Indagar sobre las experiencias que tienen los estudiantes de los colegios permitirá identificar las mejores

² El concepto de intersubjetividad entendido como la interacción de los individuos en los grupos sociales que les permite confrontaciones y realizaciones de sus aspiraciones particulares en colectividad.

estrategias y prácticas que generan impactos positivos en la formación de seres humanos, de mundo y de sociedad, es decir, formar ciudadanía.

En la legislación colombiana, *“la Ley General de Educación desarrolla y respeta los principios constitucionales... dentro de la concepción de que la educación es un proceso de formación integral, permanente, personal, cultural y social de la persona humana; por tanto se ocupa de señalar las normas generales para regular dicho servicio público, acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad” (MEN).*

Pero la sociedad actual está enmarcada en tendencias y factores que señalan derroteros inevitables y situaciones que conllevan crisis y caos. Sin embargo, las instituciones educativas hacen su mejor esfuerzo por optimizar su relación con los niños y jóvenes; intentan estrategias dinámicas que hagan significativo el proceso; incorporan contenidos que garanticen algún abordaje teórico pertinente y trascendente.

3.3.3. Presupuestos teológicos de la educación religiosa escolar

Para este proyecto de investigación conviene proponer los presupuestos teológicos de la educación religiosa, ya que es el área a partir de la cual se analizarán las experiencias escolares, a fin de determinar el aporte que esta área constituida en parte del currículo educativo hace a la formación de ciudadanía.

En primer lugar, conviene recordar que la educación religiosa o educación de la fe está enmarcada por las circunstancias culturales en las que el mensaje cristiano se encarna porque los sistemas de significación y los valores, las formas de relación de los hombres / las mujeres entre sí y de los hombres / las mujeres con Dios, es decir, todo aquello que constituye la cultura, condicionan las formas de la expresión religiosa y, por lo tanto, la manera de vivir la experiencia cristiana y de educar en la fe.

Por ello, los presupuestos teológicos de la educación religiosa escolar se enmarcan, hoy, en las coordenadas históricas de la Iglesia del post-concilio, para lo cual hay que tener presente la renovación introducida por el Concilio Vaticano II, la reunión de los obispos de todo el mundo entre los años 1962 y 1966. La Iglesia afirmó entonces que para ponerse al día –para “aggiornarse”, fue la palabra que utilizó el papa Juan XXIII– y responder a los interrogantes de los seres humanos tenía que volver a las fuentes y tomar en serio la experiencia humana. Este cambio de perspectiva tenía que cuestionar la forma tradicional de la catequesis, por lo cual el Concilio propuso tener en cuenta las condiciones de los oyentes y fundamentarla en la Escritura, la tradición la liturgia, el magisterio y la vida de la Iglesia.

En continuidad con el Concilio Vaticano II, la exhortación apostólica de Juan Pablo II acerca de la catequesis publicada en 1979, precisa que “la originalidad de la fe conlleva una pedagogía igualmente original” (CT 58) que no puede imitar los

métodos de otras áreas del saber y que radica en que es iniciación a la experiencia cristiana que es experiencia de Dios y experiencia de fraternidad, experiencia que tiene su propio lenguaje y se traduce en la forma de vivir las relaciones con las demás personas, con el mundo y con Dios. Al proponer la experiencia como camino para la pedagogía de la fe, es aconsejable precisar qué significa e implica ser cristiano, que es al fin y al cabo el objetivo de la educación religiosa, y qué se entiende por experiencia, sobre todo la experiencia religiosa en general y, concretamente, la experiencia cristiana.

Ser cristiano es una manera de vivir la relación con Dios, con los demás hombres y con el mundo: relación con Dios al estilo de Cristo que habla de Dios como su Padre y hace posible para los hombres y las mujeres ser hijos e hijas; relación con los demás hombres al estilo de Cristo que, al revelar a Dios como Padre, hace a los hombres hermanos; relación con el mundo al estilo de Cristo que con su vida dijo no a todas las esclavitudes y demostró que todo lo que hay en el mundo es para el servicio de todos. Ser cristianos, así, es una experiencia que invade todos los rincones de la vida, todas las semanas del año y no una experiencia limitada a una práctica religiosa o a un determinado momento.

Como el término experiencia se puede entender de varias maneras, muchos oponen la experiencia al conocimiento, por cuanto la experiencia se vincula con el corazón y el sentimiento, mientras el conocimiento es intelectual y se relaciona con la razón. Y muchos consideran, así, que la experiencia es irracional, a diferencia del conocimiento, que sí está vinculado a la lógica racional, juzgando, además, que como la experiencia depende de impulsos emotivos, carece de valor cognoscitivo real y, consiguientemente, de cualquier valor.

Por otra parte, la educación religiosa no puede ignorar la dimensión comunitaria de la experiencia cristiana ni puede perder de vista que la fe tiene una dimensión política que le viene dada por su misma dimensión social. Así mismo tiene que tener en claro que el Dios de la revelación está comprometido en la liberación de hombres y mujeres y no se acomoda a los proyectos humanos que dejan a su paso huellas de injusticia, que la salvación es histórica y que no hay salvación si no hay liberación de todo lo que impide a las personas realizarse como personas, que la salvación abarca a la persona toda y a todas las personas. Vale decir, así, que la salvación no se refiere al premio en la otra vida sino que es la plena realización de las aspiraciones verdaderamente humanas y la liberación de todo lo que impide a hombres y mujeres ser plenamente humanos. Es decir, que la dimensión social de la fe es constitutiva de la educación religiosa.

3.3.4. FORMACIÓN DE CIUDADANÍA

Ciudadanía, es un ejercicio que realiza todo ciudadano, es una acción, que necesita de un sin número de cualidades, "ser ciudadano requiere de habilidades,

conocimientos, actitudes...”³. *Ciudadanía* que necesita de unos espacios, tiempos, lugares, se tiene que estar alimentando constantemente, y que necesita de un elemento importante como es la conciencia de la persona.

Consciente porque el ejercicio de ciudadanía, nos lleva a asumir responsabilidades, donde tengo que ser responsable de mis acciones y decisiones; y otro elemento fundamental para llevar a cabo este ejercicio es que tengo que ser libre, nada ni nadie me puede estar condicionando.

Ahora para hablar del ejercicio de ciudadanía, necesariamente tenemos que hablar de unas cualidades de unas competencias ciudadanas, que son las que van a poner en marcha ese ejercicio al que tengo derecho como ciudadano y son las que se evidencian en el ejercicio de la ciudadanía. “...*competencias ciudadanas como el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas-integradas-relacionadas con conocimientos básicos que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana*”⁴. Las competencias se enmarcan en el horizonte de derechos y deberes de cada individuo, donde el espacio del otro, sus gustos y creencias las debo conocer para respetarlas, pues solo así podré construir comunidad. “las competencias ciudadanas se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda representar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que estos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo”⁵.

Pero todo esto necesita de muchos más elementos que permitan en verdad abarcar la totalidad de la persona, pues sabemos que las competencias ciudadanas en algunos ambientes se tornan relativas, no hacen parte de lo esencial del hombre, como si lo son otros aspectos: el psicológico, religioso, su acción ciudadana, y lo biológico. “Nadie posee realmente una competencia, al menos no de la misma manera que se puede poseer un reloj o un libro. Poseer una competencia se parece más a poseer un saber específico o un sentimiento favorable hacia alguien, los cuales como sabemos deben actualizarse permanentemente. En el momento en que cambian los intereses de las personas o las condiciones y exigencias del entorno cambian también los criterios a través de los cuales juzgamos que una competencia es o no necesaria”⁶.

Las competencias como lo decíamos al inicio, son muchísimas, pero hay consenso entre algunos autores en clasificarlas de la siguiente manera:

³ RESUMEN DEL PROYECTO. Página 5.

⁴ RUIZ SILVA, Alexander y CHAUZ TORRES, Enrique. La Formación de Competencias ciudadanas. Bogotá: ASCOFADE, 2005. P. 32

⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. REVISTA. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Guía No. 6. Pág. 6.

⁶ RUIZ SILVA. Pág. 31.

- Competencias Cognitivas. *Son las capacidades para realizar diversos procesos mentales. Capacidades para llevar a cabo procesos que favorecen el ejercicio de ciudadanía. Ponerse mentalmente en la posición del otro. Esta competencia favorece tanto la convivencia pacífica como la participación democrática y la pluralidad y valoración de las diferencias”. “..en este mismo sentido, la pluralidad y valoración de las diferencias requiere de la capacidad de comprender y reconocer sincera y auténticamente otras formas de ver el mundo”⁷. Una competencia muy cristiana, pues es igual a ese ejercicio de alteridad, al don de misericordia, esa capacidad de sentir con el otro...*

Otras de este mismo grupo son:

- Capacidad de interpretar adecuadamente las intenciones de los demás.
 - Capacidad de imaginarse distintas formas de resolver un conflicto o una problemática social.
 - Capacidad de pensamiento crítico.
- ❖ Competencias comunicativas. *“Capacidad del sujeto de acceder a una realidad simbólica compartida, esto es, de actuar socialmente, de participar en sistemas de interacción y de enfrentar y solucionar problemas interpersonales. Y exige dos niveles: primero, de nivel de contenido comunicado, y segundo, nivel intersubjetivo. Entre más competentes seamos para comunicarnos con los demás más probable es que podamos interactuar de manera constructiva, pacífica y democrática”⁸.*
- Competencias emocionales. *“Dos tipos de competencias emocionales. Las de identificación y manejo de las propias emociones y las de identificación de las y respuesta empática ante las emociones de los demás. Las primeras buscan que las personas sean capaces de tener cierto dominio sobre las propias emociones. Y las segundas es la identificación y respuesta empática ante las emociones de los demás. La empatía es fundamental para la convivencia en sociedad, esta contribuye a que las personas se preocupen por ayudar a quienes lo necesitan y eviten herir a otro física o psicológicamente, o busquen el perdón y la reconciliación con otros cuando se dan cuenta que han hecho daño”⁹. “Los sentimientos morales toman en consideración que una persona tiene el derecho general a ser respetado como ser humano (como hijo de Dios) y a quienes los seres humanos en general exigen ese mismo derecho”.*

Otras de este mismo grupo.

⁷ Ibid., 33.

⁸ Ibid., 36

⁹ Ibid., 42

- *“La identificación y respuesta empática ante las emociones de los demás”. “La empatía es fundamental para la convivencia en sociedad” “La empatía es la base para otras emociones llamadas emociones morales como el orgullo que se siente al hacerle el bien a otros, o la compasión frente a quienes están en situaciones fáciles”¹⁰.*
- *Otro elemento fundamental para el desarrollo de esta competencia de la empatía son las relaciones afectivas.*
- *Este involucramiento empático favorece el cuidado y la preocupación por el bienestar de los animales y según estudios recientes, también el cuidado y la preocupación frente a los seres humanos.*

No se puede olvidar que necesitamos de unos factores que me permitan llevar acabo lo anterior, como lo es la libertad y la conciencia, y otro factor que mencionan varios de los autores es la comprensión, el conocimiento. *“...la comprensión de información, procedimientos, estrategias y contenidos que necesitan las personas para el ejercicio de ciudadanía” “resolver conflictos pacíficamente en la escuela es necesario conocer alternativas a la violencia o para poder participar en un sistema democrático es necesario conocer los mecanismos de participación existentes en la sociedad”¹¹.* Para optar por una opción religiosa debe de existir el mismo proceso, y máxime si me encuentro en la etapa fundamental de mi vida como lo es la educación básica (primaria y secundaria), es un derecho fundamental que yo tengo como ciudadano. Y lo mismo se requiere para realizar un diálogo interreligioso o de opciones cristianas distintas. Si en mi institución hay varios o muchos compañeros o maestros de opciones distintas de fe, yo tengo derecho a conocer un poco de ello, para poder respetarlas, y no pensar que lo mío es lo mejor, o simplemente asumir sin fundamento una actitud apática que no dice nada no construye comunidad pero si excluye, discrimina y crea conflictos, visto así dice mucho de mi como hombre o mujer, dice mucho de mi hogar y de *“la institución donde dicen estarme educando integralmente* (expresión del PEI y de una de las psico-orientadoras..)

Campos valiosos en los que se debe promover ese conocimiento.

- ✓ *Derechos humanos.*
- ✓ *Estructura del Estado, en nuestro caso de Colombia.* Y más local de nuestro Departamento y del Distrito e Bogotá.
- ✓ *Constitución política.*

Y ahora con la moda de tratados y alianzas. Saber sobre:

- ✓ *Tratados de libre comercio. Pro y contra de los mismos.*
- ✓ *Inmigración*
- ✓ *Terrorismo*

En el campo humano y social.

- *Clonación.*

¹⁰ Op. Cit., p. 42

¹¹ Op. Cit., p 44

- Ecología, no vista desde fuera. Sino como algo que hace parte de mí vida, que es parte de la creación de la obra de Dios. Obra de Dios que me la ha confiado para que yo la administre y la cuide... (Cfr. Gén. 2., 15)
- Religión y religiones.
- Quienes somos. Pero no dejarlo simplemente en una visión psicológica o sociológica como suelen hacer la mayoría de las instituciones, sino también tener presente el aspecto biológico, trascendental (o si lo quieren espiritual-religioso).

Todo esto y otros más elementos son derechos a los cuales tengo derecho, como ciudadano. *“Los derechos fundamentales es uno de los aspectos centrales en la formación ciudadana”*¹² Que nunca se podrán dejar como institución a que los de fuera (familias, y demás instituciones), lo hagan, pues sabemos que si no es en colegio en ningún otro lado lo hacen.

Competencias integradoras.

- Capacidad para resolver conflictos pacífica y creativamente.
- Capacidad para tomar decisiones morales. *“competencia integradora más relevante en el ejercicio de ciudadanía...”*¹³.
- *Capacidad de escucha o la capacidad de presentar asertivamente los puntos de vista propios.*

La formación ciudadana también implica: formar para aprender a convivir pacífica y constructivamente; educar en aprender a realizar consensos, en un mar de disensos que hay hoy; educar en construir sociedad a partir de las diferencias.

Es complejo el ejercicio de ciudadanía, como decíamos al inicio una de las condiciones es que tenemos que ser conscientes de nuestro ser y actuar de ciudadano; un ciudadano que tiene que estar en relación con el otro y los otros, interactuar con ellos, ejercitar constantemente la alteridad y la misericordia, para ejercer verdaderamente la ciudadanía, y de esta manera construir comunidad-sociedad.

Desde sus orígenes el ejercicio de ciudadanía ha tenido y tiene miles de barreras, espacios, y ambientes muy hostiles. Como lo hemos dicho en otros momentos necesitamos de un ambiente sano, para llevar a cabo el verdadero ejercicio de ciudadanía, y para que las prácticas de educación religiosa católica incidan verdaderamente en la misma, se necesita de éste ambiente, de lo contrario no posible habla de ejercicio de ciudadanía. Desde su génesis, éste ejercicio y derecho se ha visto limitado.

Fuimos creados por amor y en libertad (Cf. Gen. 1, 1-31), pero si hacemos una pequeña amnesias de las cosas, nos encontramos que Adán y Eva caen, (Cfr. 3,

¹² Op. Cit., p 44.

¹³ Op. Cit., 45.

1-24) por su debilidad. No fueron capaces de decir no, a la propuesta del diablo. Dijeron no al proyecto de Dios. Rompieron la comunión con ellos mismos y con Dios. Cuando no hay comunión es difícil, es casi que imposible hablar de ejercicio de ciudadanía. Y la libertad que es otro elemento fundamental para nuestro ejercicio de ciudadanía, nuestros “primeros padres” la rechazaron, no fueron capaces de ponerla en práctica, pues se sintieron intimidados, por la invitación de la serpiente, y optaron por ser esclavos, y el esclavo nunca tendrá derecho a ser ciudadano, ni a llevar acabo su derecho de ejercitar la ciudadanía. .

Abel, es atropellado en toda su libertad, pues la envidia de su hermano le quita la vida, (Cfr. 4, 3-8) “Abel presenta lo mejor al Señor, pues se siente convencido que para Dios hay que dar mejor”, no quiero decir que Caín que era labrador haya presentó lo peor, además porque el texto no dice eso; mira propicio a Abel, pues éste que es pastor de ovejas, también presenta en oblación los primogénitos de su rebaño, Yahveh, ira propicio a Abel, no así al labrador. El ejercicio de ciudadanía, requiere todo el empeño de cada hombre y mujer, donde cada uno de lo mejor que hay en cada ser, dar lo más bueno que tengo a mi prójimo y a mí comunidad, es poner en práctica todos mis dones, valores y cualidades al servicio de la comunidad, promover y potenciar mi ser de cristiano. Ahora, porque soy buen cristiano debo dar, comportarme bien, ser modelo para los demás, y no al contrario, para hacerme buen cristiano doy cosas buenas, me comporto bien, no. Porque soy un convencido de mi opción de fe, y de mi misión apporto a mis hermanos.

Y si nos detenemos en más casos, solamente en la Sagrada Escritura, veremos que la ciudadanía, siempre a tenido un espacio muy reducido. Con el pasar del tiempo, resulta que fue reducido solo para algunos. Eran libres y ciudadanos solo los de las elites: Fariseos, Saduceos, el rey y algunos empleados de la corte, y los que tenían que ver con el culto. Ellos eran los “únicos”, que podían ejercer en su totalidad la ciudadanía, los demás eran excluidos.

El ejercicio de ciudadanía, se convirtió en algo totalmente excluyente, elitista. Es un derecho y un ejercicio que solo pueden ejercer los que son ciudadanos. En nuestro territorio, Colombia, al cumplir nuestros 18 años, comenzamos a ser ciudadanos, y por ende adquirimos unos derechos y deberes, no solo para con nosotros mismos sino con toda nuestra nación, con nuestra comunidad. Pero no olvidemos que la expresión ciudadano no siempre ha significado lo mismo. En sus orígenes, el término ciudadano se utilizaba para identificar a los miembros de la comunidad política de una “ciudad”. A los ciudadanos se les reconocían y garantizaban derechos políticos que les permitían participar o influir en las decisiones del gobierno de su “ciudad”. En nuestra historia, siempre se han hecho diferencias entre el ciudadano y el que no lo es.

En Roma antigua para ser ciudadano era requisito indispensable ser hijo de otro ciudadano que no estuviera privado de sus derechos. . Además, era obligatoria tener nombres y apellidos reconocidos y haber nacido en la ciudad.

A nivel económico, solo eran ciudadanos los propietarios de requisas o bienes materiales. Estos podían contribuir y pagar los impuestos al estado, el pobre, el exiliado queda excluido en este discurso.

A continuación un poco de historia frente al problema de ciudadano y ciudadana.

Atenas, y los demás estados griegos, crearon leyes que limitaban el derecho de ciudadanía a muy pocas personas. La ciudadanía solo se les concedía a los varones que, además fueran de padres y madres nacidos en Atenas.

La ciudadanía se fue convirtiendo en algo hereditario, masculina, y limitada a un número reducido de individuos y familias. El derecho de ciudadanía lo concedía una asamblea popular integrada por unos electores o votantes. Por otro lado quien iba ser ciudadano, debía pertenecer a una comunidad unida por vínculos religiosos y familiares. En otros territorios, los que aspiraban y eran ciudadanos debían someterse a una rigurosa instrucción militar. Quien no cumpliera con uno estos requisitos, no podía ser ciudadano y por ende pedía su ciudadanía.

Así, en Atenas y sus demás regiones, había muchos excluidos, marginados, de todos los asuntos públicos. Los esclavos, no eran contados como humanos. Las mujeres y los extranjeros tampoco eran considerados ciudadanos. En otros términos eran no pueblo.

En la Roma antigua, casi lo mismo. Pues en Roma también era un privilegio. Pues al principio solo se les concedía a los latinos, por haber nacido en Lacio. Los que querían ser ciudadanos debían vivir en Roma e inscribirse en un tributo o centuria, hasta que el emperador Caracalla les concedió la ciudadanía a todos los habitantes del imperio romano.

La ciudadanía al igual que la griega se heredaba. Quien gozaba del título de ciudadanía tenía el derecho de comprar propiedades, firmar contratos y contraer matrimonio con los hijos de otros ciudadanos romanos. Podían elegir y ser electos en cargos públicos. Mujeres, esclavos y extranjeros no eran considerados ciudadanos.

En la edad media en Europa, y particularmente durante todo el tiempo del feudalismo, el que gozaba del título de ciudadano fueron muy pocos. Nacen las ciudades y con ellas los ciudadanos. Las ciudades que conquistaban su autonomía o independencia de los reyes concedían a sus habitantes deberes y derechos.

Estos ciudadanos contribuyeron a limitar el poder de los gobernantes y desarrollar la democracia.

Pero el gran pasó o acontecimiento fue la revolución francesa, periodo donde los aristócratas, rey y grandes señores de la tierra pierden el poder. Revolución que es llamada también, comienzo de la libertad e inicio para poner en marcha todos

los derechos, pues en ella se da la declaración de los del hombre y el ciudadano.

Se da también en este periodo la declaración de los derechos de la mujer y de la ciudadana, se les daba a ellas la participación en los puestos, tenía derecho a trabajar, a ocupar cargos públicos, a tener propiedad.

Formándose la cultura del documento (registro civil, partida de bautismos, tarjeta de identidad, cedula, pasaporte, visa, etc.) que me identifique como ciudadano de un territorio determinado.

Todas estas costumbres se institucionalizan tanto que la Corona española las asume como tal, y su vez las exporta a América. Se encarga de limitar las cosas para ejercer este derecho. En Occidente era muy marcado quien o quienes podían ejercer este derecho con toda la libertad: la corte, los del feudo, y todos los miembros del clero, tanto religioso como secular. A América pasa tal cual, solo los conquistadores y el clero eran los únicos que podían desarrollar y poner en práctica el ejercicio de ciudadanía. Pues los demás se encontraban en condición de esclavos, y ellos no tenían ningún derecho.

Ya centrándonos en nuestro ambiente Latinoamericano y de una manera especial Colombia, nos encontramos que el ambiente no ha dejado de ser hostil. Hostil, porque son los nobles y "letrados", españoles quienes durante muchos años tendrán a cargo la creación de las normas, y del gobierno como tal. *La construcción de nuestra identidad como nación-Colombia*, tiene una carga histórica muy negativa, al punto de que se nos señala de violentos, sicarios, y matones, (todos estos sujetos no están en capacidad de ejercer derecho de ciudadanía, ni tampoco fueron formados, ni educados para dejar que los otros la desarrollen) Ya que ellos lo que poco les interesa es la comunión, y la libertad. Ellos surgieron para otros menesteres, y el principal es ser hostil al ejercicio de al prójimo y a su derecho de ciudadanía. Y si no, preguntemos a los miles de jóvenes y abuelos que les toco vivir el Medellín de los años 70, 80 y finales de los 90. La vida en ese tiempo en esta ciudad tenía un precio, cosa que para nosotros cristianos católicos no lo tiene, pues para nosotros es un *don de Dios, es sagrada*. "Dios que vive, nos llama a la vida eterna. La Biblia en un sentido muy profundo de la vida en todas sus formas y un sentido muy puro de Dios nos revelan en la vida, que el hombre persigue con una esperanza infatigable, un *don sagrado* en el que Dios hace brillar su misterio y su generosidad.

La vida es cosa preciosa, aparece en las últimas etapas de la creación para coronarla. Dios bendice la vida del hombre, y este sacrifica todo por salvarla, conservarla, "Respondió el Satán a Yahveh: Piel por piel, todo lo que el hombre posee lo da por su vida"(Cfr, Job, 2, 4) Y el ideal del hombre es gozar largos años de la existencia presente (Cf. Ecl 10, 7), y morir como Abraham "una vejez dichosa, de edad avanzada y saciada de días" (Cf., Gén., 25,8).

Nuestra vida es cosa frágil, nuestra vida es solo a título precario. Somos seres limitados, estamos sujetos a la muerte.

Toda vida viene de Dios, pero el hálito del hombre viene de Dios en forma muy especial: para hacerlo alma viva insufló Dios en sus narices un soplo de vida, (Gén., 2,7; Sab 15, 11) Por esto toma Dios bajo su protección la vida del hombre y prohíbe el homicidio (Gén., 9, 5; Ex., 20, 13) Toda vida es sagrada, no queda ningún ser viviente excluido de esta protección misericordiosa, y amorosa de Dios”.

Jesús se nos presenta como la vida. Jesús anuncia la vida, para él es cosa preciosa, “mas que el alimento”, (Mt., 6, 25); salvar una vida prevalece incluso sobre el sábado, (Mc., 3, 4); porque Dios no es un Dios de muertos sino de vivos (Mt., 12, 27); en Jesús esta la vida, pues el verbo eterno, poseía la vida desde toda la eternidad”¹⁴.

En algunos barrios, de la Medellín de entonces la vida tenía un precio, y esto por no decir que en todos, especialmente en aquellos donde habían CAI's de la Policía Nacional, era “imposible” vivir, eran los sectores preferidos para hacer atentados. Acciones que eran perpetradas o tenían el patrocinio de los líderes del narcotráfico.

La amistad, también se encontraba amenazada en esos tiempos de bombas y atentados, pues ésta siendo un gran ingrediente dinamizador de ciudadanía estaba también muy limitada, pues no se podía ser amigo, ni tener amistad, con policías, u hombres o mujeres de x o y barrio, de inmediato uno era amenazado. Se perdieron muchos elementos en esos tiempos, que eran dinamizadores del ejercicio de ciudadanía, como era también la identidad, pues muchos tuvieron que huir. Al huir y tener que llegar a otro lugar como huéspedes y forastero, se perdió el sentido de pertenencia, que no solo es un “ingrediente” dentro del ejercicio de ciudadanía, sino que un valor que potencia y armoniza la convivencia ciudadana. No en vano nuestro actual Código de Policía de Bogotá lo tuvo en cuenta. “Valores fundamentales para la convivencia ciudadana: Son valores fundamentales para la convivencia ciudadana: La corresponsabilidad (Todos sin excepción estamos llamados a la santidad, el meternos en ese proceso de santificación no es solo una tarea de los religiosos, religiosas y sacerdotes, la tarea también es para todo bautizado, que quiere construir comunidad. Y así como estamos llamados a la santidad, también todos los bautizados somos responsables de la misión que Cristo Jesús nos dejó, “Id por todo el mundo...”, ésta misión no puede ser un compromiso de unos cuantos, no, es compromiso, es más es una “obligación” de toda la comunidad eclesial. “la Iglesia, enviada por Dios a las gentes para ser –el sacramento universal de salvación-, obedeciendo al mandato de su “fundador” (Mc., 16, 16), por exigencias íntimas de su catolicidad, se esfuerza en anunciar el Evangelio a todos los hombres.”¹⁵.

¹⁴ LEON-DUFOUR, Xavier. Vocabulario de Teología Bíblica. Barcelona: Herder. 1967.

¹⁵ Documentos Concilio Vaticano II. AD GENTES, Sobre la Actividad misionera de la Iglesia. No. 1. P. 221.

Todo bautizado es Iglesia, es miembro del cuerpo de Cristo que es la Iglesia. Por ende ninguno tiene que sentirse excluido de la misión que ella tiene de anunciar a Cristo Jesús y su Buena Nueva, y tampoco esperar a que le den el envío, no, por su ser de cristiano católico, ya adquirido este derecho. “la Iglesia nacida con el fin de que, por la propagación del reino de Dios en toda la tierra, para gloria de Dios Padre sean partícipes de la redención salvadora *todos los hombres y mujeres*, y por su medio se ordene realmente todo el mundo en Cristo. Todo el esfuerzo del cuerpo místico, dirigido a este fin, se llama apostolado, que ejerce la Iglesia por todos sus miembros y de diversas maneras; *porque la vocación cristiana, por su misma naturaleza, es también vocación al apostolado*”¹⁶.

“...toda la comunidad cristiana, en comunión con sus legítimos pastores y guiada por ellos, se constituye en sujeto responsable de la evangelización, de liberación y de la promoción humana”¹⁷. Tanto los Padres conciliares como los que se reunieron en Puebla, hacen sino recordarnos el compromiso que tenemos como Iglesia de evangelizar, que todos somos *corresponsales*.), entre los administradores y sus autoridades para la construcción de convivencia. El *sentido de pertenencia a la ciudad*. La confianza como fundamento de la seguridad; la solución de conflictos mediante el diálogo y la conciliación. La responsabilidad de todos en la conservación del ambiente, el espacio público, la seguridad el patrimonio cultural; fortalecimientos de estilos de vida saludable; el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo humano sostenible, la vocación de servicio y el respeto de las autoridades distritales”¹⁸. La ciudadanía en todas partes primero tiene que partir de creación de una identidad, “la ciudadanía en Colombia tuvo que ver con un proceso de construcción de la identidad”¹⁹. Pero nuestra historia en este campo es mucho más triste.

Pues traemos una historia de represión y sometimiento tan grande, que ha hecho y hace mella a un hoy en nuestras vidas, situación que dificulta nuestro derecho de ejercitar nuestra ciudadanía. Desde que nos conquistaron fue la ley del garrote, del cumple la ley y te salvaras, castiga el cuerpo para que salves el alma, pedagogía que solo fortaleció el rencor, el individualismo y las divisiones, convirtiéndose la religión solo en un ejercicio para algunos espacios y ambientes, nunca para la vida, impero el eslogan “la letra con sangre entra”. Y un sin número de orientaciones, que en el momento fueron acertadas, pero que al mismo tiempo hicieron tanto daño para la posteridad.

Pues, hoy nos encontramos que quien ejerce la ciudadanía en su totalidad es el más fuerte y el más vivo (el más corrupto), los demás solo hacemos intentos de ciudadanía. Pues en nuestro contexto adolecemos de institucionalidad, de un Estado que vele por el bienestar de todos, y no simplemente de sus

¹⁶ Documentos Concilio Vaticano II. Decreto Apostolicam Actuositatem. Cap. I. No. 2. P. 384.

¹⁷ PUEBLA. III Conferencia del Episcopado Latinoamericano. 1979. No. 474.

¹⁸ ALCALDIA DEL DISTRITO CAPITAL. CODIGO DE POLICIA DE BOGOTÁ. Bogotá. 2002. P. 32. Título No. I Art. 1, 2.

¹⁹ CIFUENTES, Teresa. SERNA, Adrián. Ciudadanía y conflicto. Bogotá: UDFJC, 2006 p. 84.

simpatizantes, pues en Colombia y en nuestra ciudad nos encontramos constantemente que el descenso-la diversidad, que son otros factores que potencian el ejercicio de ciudadanía no tiene espacio, y si se ejerce se es tildado de izquierdista, de terrorista. Para que haya verdadero ejercicio ciudadano necesitamos de una integración entre Estado-Instituciones-Ciudadanos, de lo contrario no puede haber ejercicio ciudadano, “la ciudadanía empieza a través de hechos que vinculan instituciones; no hay ciudadanía sino hay institucionalidad legal”²⁰.

Otro gran factor que limita el ejercicio de ciudadanía es que somos el resultado de cruce de razas, teniendo como resultado ciudadanía híbridas, totalmente heterogéneas, donde encontrar un consenso y un poco complicado pero no imposible, pues este hace parte del mismo ejercicio, “en América Latina hablamos de ciudadanía híbridas, donde hay derechos que se dan y se retiran y otros que nunca se dan...”²¹.

El mercado y las finanzas son otros elementos que hoy se suman a la hola de hostilidad para nuestros pueblos, para nuestra nación. Somos tildados por las naciones “modelo”, de corruptos, la imagen que hay ante el mundo es de narcotraficantes. “Aparecemos como ciudadanía fallidas”. Imperialismo, globalización, multinacionales, son las que están marcando y dando la pauta, a nuestros gobernantes y pueblos, son ellos y ellas los que dicen QUÉ, hay que hacer, y CÓMO, lo debemos hacer.

IDENTIDAD.

Unido a la libertad, sería otro de los elementos fundamentales para que nosotros los colombianos ejerzamos el derecho de ciudadanía. Y la construcción de identidad en nuestro país también a tenido serios tropiezos. Nuestros pueblos, la mayoría, adolecen de identidad, de sentido de pertenencia por su patria, por su tierra, y así no es posible ejercer ciudadanía, tenemos que sentirnos dueños y miembros de un territorio, “el desarrollo del verdadero concepto de ciudadano, según Luís Garay, se circunscribe al siglo XX, y más propiamente en la en la segunda posguerra, con la configuración del ciudadano del formal definido como de un Estado-nación y de un ciudadano poseedor de derechos civiles, políticos y sociales”²².

“El ciudadano en la sociedad moderna, es aquel que logra de manera integral, ejercer ciudadanía..., que le permitan, al disfrutar de unos derechos garantizados por el Estado, construir identidad hacia el mismo y con la sociedad de la cual hace parte. La ciudadanía de tipo pleno ha sido viable en determinados momentos históricos en las democracias occidentales europeas y anglosajonas, pero en el caso de América latina, y particularmente en Colombia, la garantía de esos derechos en su totalidad ha sido una utopía. El estado colombiano, caracterizado

²⁰ Ibid., 69.

²¹ Ibid., 70.

²² Ibid., 82.

por su debilidad, ha sido incapaz de garantizar una ciudadanía moderna que aporte en la construcción de identidad hacia un referente de nación para la totalidad de sus miembros”²³.

RETOS

- Tenemos que trabajar para reconstruir nuestro Estado Nación,
- reconstrucción de la sociedad,
- reconstrucción de la polis,
- de nuestras comunidades,
- de nuestra economía y sus políticas,
- de nuestras instituciones,
- Sanar las heridas causadas, por la exclusión a la que fueron sometidos nuestros pueblos.

3.3.5. Formación integral y papel del componente religioso

La misión formativa que se expresa en los Proyectos Educativos Institucionales, PEI, herramientas ordenadas por la Ley General de Educación, se realiza en el desarrollo curricular²⁴ la cual determina la relación que se establece entre educación y sociedad; entre individuo e intersubjetividad; entre conocimiento y persona.

*“Para el logro de los **objetivos de la educación básica** se establecen áreas obligatorias y fundamentales que “necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y proyecto educativo institucional. ... dentro de estas nueve (9) áreas se consagra la educación religiosa, la cual se establecerá en las instituciones educativas, sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores así como del precepto superior según el cual en los establecimientos del estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir ésta obligación” (MEN).*

Para responder a esta responsabilidad social no es suficiente con incluir áreas en los planes formativos; también es necesario que la comunidad educativa asuma conscientemente tal deber constitucional, de tal forma que se reconozca al contexto educativo y, a partir de él, se establezcan relaciones directas con los seres humanos, con la comunidad, con el país. Es así, que abordamos en esta investigación, el **área de educación religiosa escolar** como el campo del saber en el cual las instituciones educativas realizan prácticas que deben manifestarse en situaciones concretas como:

²³ Ibid., 82

²⁴ El currículo concebido como la cultura misma de la institución que la habita de manera explícita y subyacente y que adquiere sentido a partir de la concepción y práctica de los actores educativos. Corresponde entonces, a una visión sistémica del currículo conformada por todos los procesos educativos que tienen significación en la totalidad, además de ser totalidad en su particularidad.

- La generación de igualdad de oportunidades de los seres humanos;
- el servicio social;
- La apertura de espacios para el diálogo y el debate religioso;
- El apoyo al desarrollo comunitario;
- El aporte a la realización de proyectos de vida.

Esto conlleva a hacer un análisis profundo sobre los criterios, la estructura curricular del área de educación religiosa escolar, la organización de las prácticas y estrategias didácticas e identificar en ellas la coherencia dada por los componentes curriculares.

- Si asumimos que las instituciones de educación forman parte de un sistema que, en su conjunto, establece relaciones que mantienen la coherencia entre las personas y el entorno; entre lo individual y colectivo; entre la sociedad y el contexto económico y cultural, entonces sería conveniente identificar el aporte de un proyecto educativo en la vida de un ser humano en un momento determinado y a partir de un área o contenido formativo.

Es así como la caracterización de experiencias entendida como una forma de crear participativamente conocimiento, nos permite reconocer el efecto que la educación religiosa logra en la formación de ciudadanos; efecto que, a partir de las experiencias sistematizadas durante la realización del presente proyecto.

3.3.6. Las prácticas

La noción de “práctica”²⁵ se refiere a una acción que se repite -consciente o no- y que obedece a la costumbre o tradición o que bien puede permitir realizaciones organizadas, propositivas y determinadas hacia un fin. A fuerza de la costumbre, las prácticas van generando hábitos, los cuales según Bourdieu (1980), son sistemas de disposiciones durables y estructuradas que permiten organizar las prácticas hacia un objetivo concreto cotidiano; donde lo cotidiano “es una categoría mediadora y articuladora de la humanidad” (1987), en la que se concreta la vida a través de prácticas individuales, singulares y particulares mediante las cuales el ser humano satisface sus necesidades.

Por eso las prácticas, son siempre cotidianas, y como tales son definidas por Michel de Certeau (1984), citado por Campos (2002), como “el conjunto de procedimientos, de esquemas de operaciones que dan sentido a las acciones, son hechos singulares repletos de imaginación creadora. En este sentido, las prácticas, al ser una mediación entre el ser humano y la naturaleza, posibilitan la

²⁵ La práctica refiere varios significados que en este proyecto conviene precisar. Así por ejemplo, en el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (1992), “práctica viene del griego **praktikós**, término utilizado para designar lo referente a la acción. En latín, éste término toma dos formas: **praxis**, para significar “uso”, “costumbre”; y **practice**, referido al acto y modo de hacer. Incluye igualmente acepciones, como “ejercicio de cualquier arte o facultad conforme a sus reglas “uso continuado, costumbre”, “acto y modo de hacer”, “modo o método que particularmente observa uno en sus operaciones”. De otro lado, la práctica también ha sido considerada como “costumbre” que obtiene sustento en la tradición; se refiere al “habitus”, concepto aportado por Bourdieu, Pierre (1980). Le sens pratique. Paris. Editorial, Le Minuit. P. 89. En el proyecto se concibe la práctica como la acción de los actores educativo a propósito de su intervención en la Educación Religiosa y su modo de realizarla. Este actuación permite incursionar en la cultura institucional y social.

creación de cultura y, por ende, implican repetición, innovación, toma de decisiones y saberes que permiten el hacer.

Dichas prácticas reflejan una manera de actuar que le da sentido y trascendencia; un significado que permite que las prácticas puedan ser interpretadas, percibidas y concebidas. Es decir, que la práctica es un hecho significativo mediado por afectos y representaciones que le dan sentido y la hacen susceptible de interpretación y comprensión. Aquí entran en juego la poética y la retórica: la primera se ocupa de la *poiesis* humana, es decir, de la producción en la práctica; y la segunda se ocupa de los recursos de la acción de cada sujeto en su relación con el otro. En este sentido, puede pensarse en las prácticas “como forma privilegiada donde se conjuga intrínsecamente la acción con la sensibilidad: la ética y la estética” (Michel de Certeau, 1984)

3.3.7 La formación ciudadana como propósito educativo

Si las prácticas corresponden a la costumbre y a su modo de realización, en la presente investigación ubicamos dichas prácticas en el contexto escolar considerado como unos microcosmos en el que se replica la macro estructura social. Entonces, se hace fundamental develar las estructuras subyacentes que permiten determinar y comprender cuáles son las concepciones y prácticas, implícitas y explícitas, de quienes allí forman y se están formando como agentes sociales; es decir, los ciudadanos²⁶ de hoy y de mañana.

Es difícil conseguir que una entidad forme ciudadanos corresponsables, críticos y transformadores, si sus estructuras son cerradas, jerárquicas, autoritarias, excluyentes y violentas y no permiten la autonomía, la libre expresión, la participación real, la autorregulación y la autodeterminación de quienes se educan en ella. Por otra parte, es necesario considerar que, no sólo al interior de la escuela es posible contribuir a la formación democrática de los ciudadanos. También en la interacción con la comunidad se desarrollan procesos formativos, por el liderazgo que la institución podría tener en contextos locales. La escuela juega aquí un papel muy importante en la construcción y reconstrucción del tejido social desde su mirada crítica de la realidad social. Sin embargo, es notorio su aislamiento frente al entorno, tanto inmediato, como al marco social, donde la formación del espíritu democrático y de la conciencia de ciudadanía entre los niños, niñas y adolescentes que en ella se educan y que ha venido materializándose en una línea de investigación sobre valores, ciudadanía y educación popular.

En un sentido amplio, el ciudadano se define por su relación con el Estado. Como lo expresa Mockus (2004): se es ciudadano en un país específico con unas normas claras, establecidas por un Estado específico. Es decir, uno se vuelve

²⁶ Según el Diccionario de la Real Academia, el ciudadano es aquel ser humano vecino de una ciudad y habitante de ella; considerado como sujeto de derechos políticos y que interviene, ejercitándolos, en el gobierno del país. (1992)

ciudadano, cuando sacrifica un interés propio por valioso que sea, en función del interés de la totalidad o de lo universal. Ser ciudadano significa respetar lo público. Pero para que esto sea así, el ciudadano debe interiorizar, en un proceso de reflexión consciente, los argumentos que lo mueven a las acciones en beneficio de lo colectivo. (Cortina 1990)

En esta perspectiva (de ciudadanía como un mínimo de humanidad compartida), ser ciudadano requiere de habilidades, conocimientos, actitudes y hábitos colectivos. Según Mockus (1999) *“Uno se hace, no nace ciudadano, y para ello desarrolla unas habilidades y unos referentes; hay experiencias que marcan. La gente aprende a ser buen ciudadano en su familia, en su vecindario, con su grupo de pares, y, obviamente, en la escuela”*

Así pues, entendemos al *ciudadano* como la persona, delineada en el horizonte de Nación (Art.1, Constitución política de Colombia) autónoma, autorregulada, capaz de participar productivamente en un colectivo, respetuosa, tolerante, que vive con un conjunto de *valores básicos* que le permiten, según palabras de Cajiao (1992) *“trascender su propio interés en función del bien común, y aportar sus capacidades al desarrollo del núcleo humano en el que se desenvuelve su acontecer personal.”* La escuela debe convertirse entonces en el mejor escenario para dar voz y voto a todos los actores del acto educativo en medio del pluralismo, la tolerancia y el derecho a disentir y a proponer.

Desde la comprensión de la formación de ciudadanos, se percibe una contradicción entre la preocupación por crear ambientes escolares propicios para la convivencia y el ejercicio de los derechos ciudadanos y el poco interés de las instituciones para acercarse al mundo real. Es evidente que un proyecto de formación de ciudadanos no debe limitarse a la concepción de metodologías y contenidos indispensables para ello, sino a la posibilidad que tengan los niños, niñas y jóvenes de vivir la ciudadanía con todo lo que ello implica en contacto con el mundo interno y externo a la escuela.

4. METODOLOGÍA

4.1. *Perspectiva Epistemológica*

Dado que el problema a investigar es de carácter social e implica transformaciones en las concepciones y prácticas humanas, este proyecto asume la investigación de tipo cualitativa, puesto que una de sus características más comunes, es la cultura. Ella permite abordar la complejidad tanto de la realidad documental como de las prácticas educativas que dan cuenta de la cultura institucional, de la cultura cotidiana donde los estudiantes de los colegios investigados, socializan y donde los docentes realizan sus prácticas educativas. Así, poco a poco se va incursionando en la realidad de los procesos educativos y sobre el impacto de las prácticas del área de Educación Religiosa y Moral para la formación de ciudadanos, hasta reconstruir el sentido y el objetivo propio de la investigación cualitativa: transformar las prácticas a partir de la reflexión de los actores sobre sus concepciones, estructuración y gestión curricular.

Desde este parámetro es importante destacar la complejidad del fenómeno cultural y humano, porque en el proceso intervienen sujetos que actúan de manera consciente e intencional y en ocasiones, solo atienden a los ritmos de la costumbre de su campo, el "*habitus*", y se adjudican las estructuras sociales de manera pasiva (Elliott, 1998); la comprensión de dicho interactuar, conduce al sentido de las prácticas educativas en un contexto social, cultural e histórico, que promueve el significado de la acción humana.

La observación de dicho fenómeno provoca reflexiones tanto en los investigadores como en la población que participa en el proceso de caracterización de las prácticas educativas en el área de religión, que promueven la formación ciudadana. Es decir, que mediante el proceso ocurren transformaciones de dichas prácticas, teniendo en cuenta, al mismo tiempo, las teorías que se construyen desde la reflexión práctica del profesor y los estudiantes y las prácticas que se deducen de la reflexión teórica del profesor como investigador. (Porlán, 1993)

La confluencia de múltiples objetivos se muestra en la búsqueda de información tanto del proceso prácticas educativas, así como el análisis y caracterización de aquellas prácticas que promueven la formación de ciudadanos; de lo que ocurre y de la interpretación que los participantes, profesores y estudiantes hacen; de las categorías de pensamiento expresadas por los sujetos y las que están implícitas en las estructuras curriculares tanto a nivel institucional como del área de Educación Religiosa y Moral, objeto de estudio.

Los métodos cualitativos permiten la comprensión y la introspección personal, buscan entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica. Proponen un proceso inductivo que trate de dar sentido a la situación según la interpretación de los docentes, intentando no imponer preconceptos al problema analizado. Se parte de observaciones

específicas, con base en las cuales buscar patrones generales de comportamiento. Los métodos cuantitativos posibilitan la mayor generabilidad y validez de los datos, por lo cual el conocimiento cuantitativo debe basarse en el cualitativo y viceversa, para que puedan complementarse en el proceso.

La investigación-acción conduce a la observación participante, habla del descubrimiento de información a partir de experiencias y saberes múltiples, para éste proyecto en particular se entiende que es importante tener en cuenta el saber académico-científico como parte primordial en la construcción de conocimiento para la acción, donde se propone que los otros saberes involucrados en el proceso, es decir el saber popular, saber tradicional, el saber infantil-juvenil que puedan aportar los distintos actores involucrados son también fundamentales.

Por lo tanto a lo largo de toda la planeación, ejecución y sistematización de la información se tuvieron en cuenta los aportes y la participación de todos (investigadores, asistentes, estudiantes universitarios y colegiales, profesores universitarios y de los colegios). La participación no es meramente formal, posee implicaciones profundas en la caracterización del conocimiento colectivo; es en últimas, este tipo de saber complejo el que puede dar una idea más cercana a la realidad.

La observación participante entendida como una forma de describir participativamente las experiencias que se dan en la intervención o en una realidad social, es un proceso ordenado y sistemático de reflexión que permite pensar las prácticas y a los actores en ellas implicados, con el fin de lograr transformaciones en sus concepciones y prácticas en el contexto de los quince colegios objeto de análisis.

Se realizó el proceso de investigación observando qué prácticas de la educación religiosa se reflejan en la formación ciudadana

4.2. Perspectiva metodológica:

El proceso *de investigación-acción*²⁷ permitió conocer las diferentes etapas necesarias hasta examinar la realidad del objeto de estudio desde inmersiones directas en la realidad de las prácticas educativas del Área de Educación Religiosa en la Institución Educativa Departamental San Juan Bautista de la Salle, así como en distanciamientos de dicha realidad, para la reflexión y toma de conciencia sobre el proceso investigativo mismo. A partir de la experiencia que se obtuvo en cada etapa de indagación, el proceso se fue modificando, adquiriendo mayor rigor investigativo, hasta lograr dar cuenta de las “características de las prácticas educativas en el área de ERE que promueven la formación de ciudadanos”; conocimiento que fue emergiendo durante el proceso.

²⁷ El enfoque de investigación-acción ha sido tomado en el sentido de Mckernan. En él se encuentra definido un proceso por ciclos conformados por cuatro fases.

El enfoque de la investigación-acción permitió *incursionar en la realidad*: las prácticas del Área de educación Religiosa en la Institución Educativa Departamental San Juan Bautista de la Salle, *observarla analíticamente*: recoger concepciones, conocer enfoques, criterios y formas de estructuración en los currículos; *reflexionar sobre ella*: analizar colectivamente los conceptos expresados por la comunidad académica; y desde esta actitud, desarrollar niveles de conciencia sobre la acción habitual; lo cual seguramente, está desencadenando transformaciones.

4.3. Diseño del proceso investigativo

El diseño de la investigación se fundamenta en el enfoque de la **investigación-acción** que promueve la reflexión sobre la práctica y logra transformaciones en las concepciones y prácticas de los actores que participan en el proceso investigativo, porque permite reconocer los diferentes pasos o etapas que guían el proceso, en este caso, se proponen las siguientes fases que darían cuenta, por una parte, de las prácticas que realizan los colegios objetos de investigación, para la enseñanza de la Religión y la Moral, y de otra, el impacto que dichas prácticas tiene en la formación de ciudadanía en sus estudiantes.

4.3.1. Ciclos del proceso:

El proceso de investigación se desarrollará en dos ciclos: un primer ciclo que corresponde al conocimiento del problema; un segundo ciclo que expresa la redefinición del problema: prácticas del área de educación religiosa que promueven la formación ciudadana. Cada ciclo estará conformado por cuatro (4) fases. Este informe da cuenta del primer ciclo que se cumplió en la Institución Educativa Departamental San Juan Bautista de la Salle.

A partir de los aportes del modelo de proceso temporal de Mc. Kernan (1988), el primer ciclo descubre la realidad institucional en cuanto a la manera de abordar la Educación religiosa: **definición del problema**. De la realidad encontrada, se inicia el ciclo de cuatro fases que conforman este primer momento, el cual *definió y evaluó las* necesidades conjuntamente con la comunidad académica del colegio y con el apoyo del grupo profesional de investigadores; de este análisis, emergieron conceptos, sugerencias y propuestas del grupo las cuales permitirán el **plan de acción**; el cual se **pondrá en marcha** en el segundo semestre y se **evaluará mediante la reflexión** y comprensión de la acción misma que conduce a nuevas decisiones, en la segunda parte del proyecto.

El primer ciclo termina con la reflexión de la comunidad académica y del grupo de investigadores que contribuyen en la comprensión y mejor definición de la realidad encontrada, del cual se está dando este informe.

4.3.2. Fases del proceso investigativo

-PRIMER CICLO DE ACCIÓN: Conocimiento del problema: en esta fase se indaga sobre la manera como se orienta, estructura y gestiona el área de educación religiosa, en los currículos de la Institución Educativa Departamental San Juan Bautista de la Salle. Se trata de conocer lo prescrito en los currículos, indagar sobre las concepciones de los actores educativos e identificar algunas categorías que guían la investigación. En este ciclo se aplicó la técnica del “análisis documental” que permitió la comprensión de lo propuesta en el PEI. Con el fin de evidenciar las concepciones de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia sobre la educación religiosa en el colegio, se realizaron tres talleres.

Fase 1. Reconocimiento de la realidad institucional: concepciones de la comunidad académica sobre la enseñanza de la religión y su implicación en la formación ciudadana; análisis de los documentos institucionales donde se expresa la forma como se asume y orientan la educación religiosa y la identificación del impacto en la formación ciudadana; realización de *taller* de sensibilización con la comunidad académica. Este conocimiento permitió identificar el problema y aportó elementos para la formulación de la siguiente fase.

Fase 2. Elaboración del plan: este proceso se llevó a cabo con la comunidad académica mediante la sistematización de la información, a fin de comprender el problema desde la observación directa de las prácticas. Se definieron cronogramas, categorías de análisis y procedimiento de análisis de la información. Se realizó *un taller* de comprensión del problema: enseñanza de la religión y la formación ciudadana.

Fase 3. Práctica observada: se observaron las prácticas que el colegio desarrolla en educación religiosa escolar: Eucaristías y preparaciones para los sacramentos.

Fase 4. Reflexión sobre la realidad encontrada: los participantes y propuestas de transformación.

4.4. Los participantes.

Este problema se exploró en la Institución Educativa Nacional San Juan Bautista de La Salle de la ciudad de Zipaquirá. Esta Institución ha sido dirigida por la Comunidad de los Hermanos de las Escuelas Cristianas (Hermanos de La Salle) desde hace 50 años aproximadamente. Actualmente posee 1904 estudiantes en única jornada con 4 sedes: Sede 1 alberga los grados de 4º a 9º; sede 2 los grados 2º y 3º; sede 3 los grados de preescolar y 1º y la sede 4 la educación media.

El equipo inicial de trabajo para la presente investigación estuvo integrado por: Jasmín Poveda (Jefe del Departamento de ERE), Esteban Jaramillo, Juan Camilo

Guzmán, Eduardo García, Angélica María Tequia, Diego Valderrama y Nicolás Robayo (Estudiantes 11º).

4.5. Recolección de la información

La recolección de los datos se inició en diciembre de 2006, cuando los estudiantes del equipo de trabajo cursaban 10º. Se aplicó el primer taller compuesto por cuatro preguntas abiertas. Después de su análisis el equipo se reunió de nuevo para ser retroalimentado de acuerdo con el análisis hecho por el investigador.

Posteriormente se amplió el equipo con otros estudiantes ya en 11º. En esta sesión participó la Dra. Elizabeth Coy.

Más adelante estas mismas preguntas se trabajaron con las dos profesoras que conforman el Departamento de Educación en la Fe. Con ellas se realizó un conversatorio del cual se realizó una síntesis.

Estos ejercicios permitieron aproximarse a la problemática que se quiere abordar y descubrir, en un primer momento algunos vacíos pedagógicos del área de ERE.

Los instrumentos para la recolección de los datos se encuentran en los anexos. (Anexos 1: lectura de documentos; anexo 2: taller 1; anexo 3: taller 2 y anexo 4: taller 3).

4.6. Organización, análisis e interpretación de la información

Después de realizada la primera reunión en diciembre del 2006, se inició la sistematización y análisis para establecer un primer estado de la situación y establecimiento del problema.

Se realizó una segunda reunión con el mismo grupo y se hizo la respectiva retroalimentación conduciendo al grupo a la formulación de nuevas respuestas basadas en las propias y en el análisis hecho por el investigador (anexo 1).

En este primer análisis surgieron nuevas problemáticas que subyacen como consecuencias de vacíos fuertes en la ERE y la misma forma como la filosofía lasallista ha permeado los valores de los estudiantes. Es decir, la indagación no solamente habría que hacerla desde la ERE y su relación con la formación de valores ciudadanos sino también desde la forma como ha influido el mismo ambiente cristiano y axiológico que impera y se trasluce en la educación cristiana y lasallista.

Con esta motivación se decidió ampliar el grupo e incluir en el estudiantes que manifiestan abiertamente su incredulidad además que han sido estudiantes lasallistas desde sus primeros grados de escolaridad. También asistió un estudiante que es miembro del Consejo Municipal de Juventud y actualmente

curso 10º. En esta segunda indagación se realizó una mesa redonda y además de las preguntas del primer taller se incluyeron otras formuladas por la Dra. Coy , quien acompañó el proceso.

En la sistematización se establecieron categorías importantes que abrieron más el panorama y permitieron vislumbrar creencias escatológicas, conceptos de fe, de Iglesia, de sacramentos, de sociedad y su relación con el prójimo además de los conceptos del bien y el mal.

Posteriormente se realizó una reunión con los profesores del departamento de Educación en la Fe y se comentó sobre los resultados del primer y segundo análisis fruto de los talleres aplicados. Se discutió ampliamente sobre la temática que se desarrolla con los estudiantes desde los primeros años y la importancia que ha tenido una educación religiosa cristiana y católica; esto además de los procesos de preparación sacramental aplicados a la mayoría de los estudiantes desde el 5º en el caso de la Primera Comunión y en 10º y 11º en el caso de la Confirmación. Surge una pregunta fuerte. ¿Ha servido el contenido dogmático y bíblico para educar en la fe? Al lado de esta pregunta se indagó sobre la pertinencia de los procesos pastorales.

La información obtenida se cruzó de tal manera que objetivamente se pudieran concentrar los esfuerzos y focalizar la investigación dejando propuestas otras problemáticas que igualmente deben ser estudiadas al interior del Departamento de Educación en la Fe de la Institución.

5. HALLAZGOS

5.1. Fase 1

5.1.1. Estudiantes: En esta fase denominada reconocimiento de la realidad intervinieron 4 estudiantes que se convocaron al terminar su 10º en diciembre de 2006.

Ellos por escrito consignaron las respuestas del primer taller. La síntesis de sus respuestas fue.

1. ¿Qué se entiende por Educación Religiosa?
 - Iglesia Católica
 - Educar a las personas en la fe
 - Aceptar diferencias de todo tipo
2. ¿Qué entiende por ciudadanía?
 - Vivencia en Comunidad
 - Bienestar
 - Sana convivencia
 - Respeto

3. ¿Qué relación existe entre Educación Religiosa y Ciudadanía?
 - La Educación Religiosa es importante para vivir en Comunidad.
 - La Educación Religiosa da los valores para ser una persona de bien y vivir en comunidad.
4. ¿Para qué sirve la Educación Religiosa?
 - Para respetar la Iglesia y nos muestra su importancia.
 - En la Iglesia alimentamos la fe.
 - Adquirir un compromiso cristiano.
 - Establecer una estrecha relación con Cristo.
 - Adquirir valores y conocer virtudes.
 - Diferenciar el bien del mal.

En un segundo momento se repitió el taller pero con otro sector de la población en el que intervinieron estudiantes líderes en diferentes aspectos: ciudadanía, pastoral institucional, académicos y presidentes de curso. Además algunos que no confiesan creencia religiosa alguna.

Para ellos las preguntas, además de las propuestas en el taller fueron formuladas por la Dra. Elizabeth Coy. De esta sesión la síntesis es la siguiente.

1. ¿Qué se entiende por Iglesia Católica?
 - Comunidad de creyentes pertenecientes a la religión católica.
 - Comunidad que cree en Dios, son las personas.
2. ¿Hay otros tipos de iglesias?
 - Si, las que son diferentes a la católica.
3. ¿Qué es el ser humano?
 - Somos imagen y semejanza de Dios, su representación.
 - Bondad, generosidad, racionalidad, libertad.
 - Es el mismo creador de Dios. Esto lo hizo porque necesita alguien en que creer para darle finalidad a la vida. Esta es la razón por la que todas las culturas tiene un dios, en los aborígenes era el sol como representante del origen de la vida.
4. ¿Qué diferencia existe entre el Dios de los cristianos y los otros?

En este momento del conversatorio las respuestas se dispersaron y se emitieron afirmaciones que no contestan pero que son importantes a la hora de emitir una síntesis o establecer un diagnóstico.

- El ser humano ve la tierra como un lugar de paso.
- Se cree en un Dios perfecto por que se cree que somos imperfectos, aunque el único perfecto es Jesucristo.
- Todo se supo a través de los evangelios. Nuestro dios es revelado.
- Los malos pagan en otra vida sus penas, en el purgatorio están las almas.
- El alma reencarna en otros y el alma se une al cuerpo en el vientre de la mamá. Además es una energía que flota.
- El alma y el cuerpo son dos diferentes pero uno.
- Los cristianos resucitamos.

Después de estas afirmaciones fuera de la pregunta, surgen otras preguntas sueltas:

- ¿Qué nos asegura que resucitamos en un mundo que no tiene ni tiempo ni espacio?
- ¿Por qué no nos enseñan sobre otras religiones?
- ¿Para qué calificar la religión si realmente es la propia vida?
- ¿Por qué hay que aprender oraciones sin saber su significado?

Se retoma la dinámica inicial y se plantean otras preguntas.

5. ¿Qué es el compromiso cristiano?
 - Es creer en los mandamientos y la Iglesia.
 - El compromiso es orar-rezar-adorar imágenes.
 - Es orar en la Iglesia y ser consecuente fuera de ella.
6. ¿Qué es la moral?
 - Respetar los valores.
 - Son normas para vivir bien.
 - Es ese sentido común que nos lleva a no hacer el mal.
7. ¿Qué son los sacramentos?
 - Leyes.
 - Procesos para llegar a Dios.

5.1.2. Profesores: Después de recoger la información anterior se realizó una reunión con los dos profesores del Área de Educación Religiosa Escolar (En las instituciones lasallistas se le llama Departamento de Educación en la Fe) para indagar sobre las posibles razones que tiene los estudiantes para expresarse con tan poca claridad. Los profesores respondieron:

- ¿Para qué ha servido la enseñanza de la religión desde el preescolar?
- Hemos abarcado la enseñanza de la religión desde la Biblia. Parece que no la hubieran visto.
- Los dogmas de la Iglesia Católica no han hecho mella en ellos.
- La catequesis de Primera Comunión ha servido muy poco.
- Los papás influyen negativamente en sus casas la vivencia de valores.
- Las familias no acompañan a sus hijos a la Eucaristía, los dejan solos.
- Existe un alto número de familias protestantes y evangélicas. Pertenecen a otras creencias.
- El panorama es muy complejo y hay que revisar las prácticas religiosas en los primeros años de escolaridad.

5.2. Fase 2.

En esta fase se decidió profundizar más en las observaciones. Por ello se asistió a dos clases de religión una en 10º y otra en 11º una Eucaristía, además asistir a una reunión del grupo de pastoral juvenil y una catequesis de Primera Comunión. Sobre estas informaciones recogidas se desarrollará la fase 4.

5.3. Fase 3.

En esta fase se recogió información asistiendo a algunas clases de Religión y algunas actividades de pastoral como son las Eucaristías, las catequesis de Primera Comunión y las reuniones del movimiento juvenil.²⁸

- Clases de Religión: Inicialmente el registro se hizo sin dialogar con los estudiantes y el profesor. Se observó una clase de grado 10º cuyo tema central fue el estudio de libros sapienciales. En ella hay una exposición rica en contenido, seguramente observando la secuencia con el tema anterior y un posterior trabajo consistente en elaborar una síntesis sobre los contenidos, autor, fechas y origen del nombre de los correspondientes libros. Este trabajo se orientó con un esquema elaborado por la profesora en el tablero. Mientras los estudiantes trabajaron elaborando el cuadro la profesora revisó las Biblias y los cuadernos con la tarea pasada (Otro cuadro con los libros poéticos). Se observa que los estudiantes no profundizan en el contenido del libro ni su mensaje sino que se limitan a buscar las respuestas pedidas en el cuadro. El trabajo es por grupos y es fácil percibir que uno o dos de cada grupo trabajan. No todos tienen el texto de la Biblia. La clase termina marcada por el timbre sin darse una conclusión o puesta en común sobre el trabajo asignado. Al terminar la clase se le preguntó a dos estudiantes sobre cuáles eran los libros sapienciales y no los recordaron. Tuvieron que recurrir al cuaderno.
- Eucaristías: En la sede 4 las eucaristías se llevan a cabo en los respectivos salones de clase. Asistí a la Eucaristía de 11-05.²⁹ En este momento no hay excusa para salir del salón, es a las 9:10 am, justo el momento en el que termina un receso de 15 minutos. Noto que al momento de los ritos iniciales hay 3 estudiantes que no responden ni hacen la señal de la cruz. Son dispersos y se siente su apatía frente a la dinámica propuesta. El Sacerdote es cercano a los estudiantes y maneja perfectamente el grupo, además el maestro que le corresponde la hora de clase los acompaña. En este caso es el profesor de Sistemas. Al momento de la comunión solamente se acercan 7 estudiantes. En estas Eucaristías no hay cantos y el momento de Homilía se convierte en un monólogo. Las lecturas las realizan dos estudiantes que pertenecen al Comité de Pastoral³⁰, además son ellos mismos los que disponen el salón para la actividad.
- Catequesis de Primera Comunión: Los catequistas son profesores y padres de familia del colegio liderados por el Hno. Jorge Solano que se desempeña en la Institución como Coordinador de los grados 6º a 9º. Los niños son en su mayoría de 5º y algunos de 6º. El grupo está dividido en subgrupos, participé del grupo liderado por la profesora Enriqueta que además es madre de familia del colegio. Su hija está cursando 5º de primaria y se encuentra preparándose para la Primera Comunión. Los niños llevan unas guías que son entregadas por los catequistas al inicio de cada

²⁸ Indivisa Manent. Significa "Lo unido permanece". Movimiento propio inserto en la filosofía lasallista que congrega jóvenes desde los 10 años en adelante.

²⁹ 41 estudiantes.

³⁰ Cada curso tiene en su estructura de gobierno y participación comités que dinamizan las actividades internas. Son ellos: Deportes, Académico, Bienestar, Gestión y Pastoral. Todos los estudiantes obligatoriamente deben participar en un Comité, y son liderados por el Presidente y el Titular de curso.

reunión. La catequesis inicia con una oración dirigida por el Hno. Jorge y al terminar el grupo se separa en pequeños grupos para desarrollar la temática propuesta. En este caso presencié la catequesis sobre la Santísima Trinidad. Los niños participaron de una dinámica y posteriormente la profesora con el guión entregado inició la explicación. La explicación estuvo muy ceñida al catecismo y aunque, los niños *“repitearon de memoria la lección”* no se percibió la comprensión y manejo de lo que se quería comunicar. No hubo preguntas por parte de los niños ni profundización por parte de la profesora (catequista). La catequesis se limitó al diligenciamiento de la guía.

- Reuniones del Movimiento Juvenil I.M.: Se realizan los días sábados a las 3 de la tarde en la sede 1 del Colegio. El grupo monitoreado lo conforman 7 jóvenes: 4 de 9º y 3 de 10º. Ellos son los encargados de animar los grupos de los jóvenes menores, Chevrones, Torres y Leones Rampantes. Su grupo se llama Basé³¹. La reunión inicia con una corta oración que prepara un miembro del grupo, normalmente se realiza en la capilla. La oración es muy corta y prácticamente se limita al rezo del Padre Nuestro. A veces se motiva con una canción y se comenta un pasaje del Evangelio. Esta reunión es de preparación de encuentro, se nota en las propuestas que aunque hay un tema central no hay actividades definidas sobre todo en lo que respecta a las dinámicas. Los temas son tomados de la guía que se trabaja en todos los colegios de La Salle de la Provincia. La reunión termina en un ambiente de camaradería. Se nota lo cercanos que son los miembros de este equipo. La experiencia espiritual no es fuerte y se nota un afán por estar animado, animar y mantener el movimiento I.M.

5.4. Resultados encontrados

Después de recoger información en los diferentes estamentos de la comunidad educativa se lograron establecer los siguientes hallazgos:

- La educación religiosa escolar tiene sus cimientos en la familia. Es allí donde las primeras prácticas se aprenden y se fortalecen con constancia, testimonio y unión familiar.
- No hay claridad sobre el concepto de Iglesia. Se piensa que ella es un organismo como cualquier otro en el que hay cabida para todos y en el que se educa en la fe sobretodo.
- No hay claridad sobre temas como la resurrección y el concepto de ser humano. Se tiene una visión dualista con ciertos movimientos, que a veces parece que son invenciones fruto de la saturación de información y las ansias de verdad. El alma es una energía flotante.
- No hay claridad en la relación Ética-Moral-Justicia-Compromiso cristiano. Entienden la relación someramente y no hay justificación ante la afirmación.
- No hay claridad en el concepto de sacramentos, se entienden como prácticas restringidas altamente cuestionadas, sobre todo el sacramento de la Reconciliación y el papel del Sacerdote en el.

³¹ Estos son los nombres de los diferentes niveles del movimiento Indivisa Manent. Cada uno tiene una simbología y toma su nombre de los elementos que componen el escudo de la familia Lasallista.

- Hay apertura de pensamiento y una disposición para aclarar asuntos profundos en materia de fe y su relación con el mejor vivir.
- Aunque la Institución es estatal, el carácter cristiano y católico han marcado la educación religiosa, haciendo que se limite a la comprensión de una sola fe. Esto es entendible pues la presencia de los Hermanos de la Salle ha perdurado por más de 50 años.
- El pensamiento tradicional de la ciudad y sus grandes valores religiosos han permeado en los mismos programas y las prácticas pedagógicas y religiosas. Los momentos fuertes de la vida escolar se celebran siempre con una Eucaristía.
- Hay estudiantes cristianos no católicos que prefieren vivir anónimos en la Institución por temor a “perder religión”. Esto ha hecho que la clase de religión se limite al cumplimiento de trabajos y tareas y no se de paso a la formación de valores cristianos y evangélicos.
- En los estudiantes católicos hay un claro pensamiento sobre la forma como la ERE les ayuda a diferenciar el bien del mal y el compromiso de fe con la Iglesia
- La administración de la Institución asigna un presupuesto fijo mensual para gastos de capellán y culto. Además la capilla es un sitio que reviste importancia en la misma edificación.
- En cuanto a las creencias sobre la ciudadanía, ser buen ciudadano consiste básicamente en cumplir las normas y leyes establecidas en una sociedad, buscando el bien común, sin hacer daño a los demás, viviendo los valores y respetando el orden establecido.
- Ciudadanía se entiende como participación responsable dentro de una comunidad de tal manera que el respeto es el principal valor.
- La ERE y la vivencia ciudadana tiene un elemento común: Vivir en comunidad mediante un fuerte compromiso.
- En la ERE se aprenden valores que se llevan a la praxis. Esto es ciudadanía.
- En un reducido sector (15%) se piensa que es posible ser excelente ciudadano sin necesidad de haberlo aprendido en la ERE.
- La ERE enseña el camino correcto iluminado por la Palabra de Dios.
- La ERE ayuda a establecer una estrecha relación con Cristo y su Iglesia, esto es asumir un fuerte compromiso cristiano.
- Un 80% cree que la ERE enseña a discernir entre el bien y el mal. Muestra el camino del bien.

En cuanto a la pregunta sobre la utilidad de la educación religiosa, al ser concebida como un saber que enseña sobre normas y valores, sirve para ser mejores personas y por ende mejores ciudadanos, viviendo los valores de la responsabilidad, la obediencia, el respeto y la honestidad, entre otros. *“La educación religiosa determina una visión de mundo que sirve como referente para la interacción en la cotidianidad”.* Aunque, según lo creen algunos participantes,

“una persona sin educación religiosa puede ser buen ciudadano y desempeñarse bien en la sociedad”.

5.4.1. Categorías de análisis

Con el fin de sistematizar y analizar estos resultados se han definido unas categorías específicas, las cuales muestran la posición del grupo de investigación en esos aspectos específicos.

5.4.1.1. En el componente teológico:

Visión antropológica: Dualista. El ser humano está compuesto por cuerpo y alma. En contraposición con el concepto integral de persona que ha asumido el equipo investigador, como ser relacional y abierto a la trascendencia, situado, condicionado por una circunstancia histórica, original e irrepetible que existe como varón o como mujer.

Visión de Iglesia: Hay una visión amplia de esta categoría y no se limita a la estructura arquitectónica como tal, se entiende como una comunidad en la que se aceptan personas de diferente raza y condición social; además es el espacio en el que se recibe la educación en la fe. Finalmente es marcada esta categoría por la filiación católica.

Vocación cristiana: El término vocación es entendida como una energía, un ánimo que impulsa, una actitud que es constante y mantiene, en este caso, en el sentido puramente cristiano donde hay ciertos valores predominantes como el servicio y el respeto por el prójimo.

Práctica sacramental: Este es un concepto que presenta confusión general entre los estudiantes. Algunos lo definen como un proceso para llegar Dios o simplemente como un conjunto de leyes o normas que se deben cumplir a través de la vida del cristiano. Tiende a limitarse a la preparación para la Primera Comunión y la Confirmación.

Compromiso cristiano: Es vivenciar los mandamientos aprendidos al interior de la Iglesia. Es obrar correctamente en beneficio de los demás.

Moral cristiana: Está directamente ligada a los valores y su práctica con un objetivo común: hacer el bien.

Testimonio cristiano: La entienden como la vivencia y la explicitación de la fe y de los valores cristianos en la sociedad.

5.4.1.2. En cuanto a la educación en ciudadanía:

Proyecto de vida: Es el tema central de la ERE en 11º y en el Retiro Espiritual de la promoción. Está concebido fuertemente como la visualización y proyección a nivel personal, profesional, espiritual y psicológico.

Mecanismos de participación: Desde la estructura del mismo Manual de Convivencia en el que se dedica un capítulo completo a este tema, hasta la praxis en los cursos y el cotidiano de la Institución, es un elemento característico de la educación Lasallista. Cada estudiante tiene una responsabilidad, además de los elementos de ley que fundamentan el Gobierno Escolar. Dependiendo del comité al que pertenecen los estudiantes sienten su utilidad y asumen diferentes grados de responsabilidad.

Compromiso social: Se entiende como la pertenencia a un lugar y la convivencia sana que cada uno promulga y propicia para ser feliz.

Liderazgo: Es una dimensión entendida desde las competencias pastorales únicamente, es poco trabajada y se confunde más bien con el desempeño de responsabilidades asignadas. Por ejemplo la Presidencia del curso.

5.4.1.3. En el componente pedagógico:

A quién se enseña En el Proyecto Educativo Institucional se concibe el estudiante como centro del acto pedagógico y como un ser integral.

Sentido y objetivos del área: Fortalecer la dimensión espiritual de los educandos Lasallistas, mediante un proceso de formación integral que les permita cultivar las formas de acercamiento, conocimiento y vivencia de la experiencia de Dios a nivel personal, familiar y social.

Qué enseñar: En el componente antropológico se analiza la concepción cristiana del hombre, en el lasallista la filosofía del fundador, en el cristológico la persona de Jesús para amarle, seguirle y ser testimonio de vida y en el eclesiológico conocer el origen humano y divino de la Iglesia a partir del proceso histórico que siguió Jesús con la comunidad de sus discípulos.

Metodología, evaluación y proyectos transversales: La Metodología planteada busca que el estudiante desarrolle diferentes habilidades y competencias que le permitan ser más consciente de su propia formación en el conocimiento de las bases cristianas y de los valores que promueve y fomenta la Iglesia.

- a. Necesidad de poner en diálogo recíproco y crítico la fe y la vida, la fe y la cultura: de esta manera se estudia la realidad religiosa a través sus expresiones concretas, es decir, estudio de la fe a partir de la problemática humana significativa para la religión y de la fe vivida.
- b. La distinción entre el estudio escolar de la experiencia religiosa y catequesis exige una metodología en la cual se diferencian dos modos de percibirla: desde dentro, buscando no sólo el encuentro con la revelación

sino la adhesión y vivencia simultánea (catequesis); desde fuera, analizando las expresiones o mediaciones de la experiencia religiosa para comprenderlas y valorarlas como propuesta de vida. Esta última es la perspectiva metodológica propia de la clase de religión, que permite el respeto a la libertad religiosa, el sentido crítico académico y la participación de todos los estudiantes.

c.

La metodología tiene el recurso de las fuentes o lenguajes propios de la experiencia religiosa cristiana: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral. Debe destacarse la unidad de estos lenguajes pues todos se refieren a la misma revelación y a la misma experiencia. Se hará educación religiosa si se conecta las experiencias religiosas subyacentes a los lenguajes.

5.4.2 Análisis de la información

Hay que partir para este análisis de la importancia que tiene para la Institución su confesionalidad católica y el poseer un Departamento de Educación en la fe, además de los procesos sacramentales y pastorales que son apoyados por una comunidad religiosa que regenta el colegio desde hace unos 50 años aproximadamente.

Los estudiantes en su gran mayoría han cursado desde 1º de primaria sus estudios en la Institución, además han estado inmersos en una cultura tradicional con unos valores religiosos, familiares y cívicos muy fuertes.

Los momentos centrales de la vida escolar transcurren entre celebraciones religiosas como Eucaristías, grupos de oración y participación en actividades de la Diócesis de Zipaquirá y la Provincia Lasallista de Bogotá.

Con los antecedentes mencionados realizaré el siguiente análisis de la información recolectada entre los estudiantes y profesores de religión.

A pesar de lo anterior se observa en el grupo dos tipos de estudiantes: Los católicos practicantes y aquellos que anónimamente pertenecen a sectas denominadas cristianas y que temen reprobación por no cumplir con las creencias de los profesores y la Institución en general.

En los estudiantes practicantes también hay vacíos doctrinales aunque sea un componente del área; es fácil notar el origen familiar de sus creencias y el conformismo frente a ciertas prácticas y creencias, por ejemplo, las razones por las que se debe asistir a la Eucaristía y frente a ciertas oraciones que se recitan en comunidad; es decir hay una práctica inercial católica.

En general, para los estudiantes la ERE es considerada como una asignatura que por su poca intensidad semanal y sus contenidos no reviste importancia y a veces se limita al aprendizaje de los sacramentos, los mandamientos y los libros de la

Biblia con su respectivo contenido; es decir, no hay un fondo sino un simple requisito académico que se debe cumplir para aprobar el año.

Para un grupo reducido de estudiantes hay una valoración y sentido vital de la ERE que ayuda a construir sociedad afianzando valores como el respeto en el uso responsable de la libertad.

Aunque la población Zipaquireña es tradicional en sus valores religiosos y cívicos, el 90% de los maestros de la Institución vive en Bogotá, esto ha hecho que frente a ciertas participaciones en eventos religiosos y ciudadanos haya renuencia, y es normal ver los estudiantes en la fiesta de los Mártires Zipaquireños o en la Eucaristía en honor al Fundador, o en las Primeras Comuniones, solos con los hermanos o unos pocos profesores o acompañantes.

Lo anterior hace que los profesores no sean testimonio de prácticas religiosas fuertes o más aún, de ejercicios que construyen ciudadanía. En este aspecto la educación primera y constante se recibe en casa por parte de los padres o familiares cercanos.

Sin embargo para la Institución es de vital importancia la versatilidad y desempeño que debe tener el Departamento de Educación en la fe, sobre sus hombros recae la responsabilidad de la Eucaristías semanales y las convivencias para todos los cursos, además los hermanos y profesores asisten a seminarios de actualización y reuniones propias de esta especialidad. Esto acompañado del trabajo que realiza la Coordinación de Pastoral, que en este caso está al mismo nivel de las coordinaciones de primaria y secundaria y para la que existe un docente dedicado con exclusividad.

Es decir, la Institución trabaja con todos sus estamentos en la formación de hombres y mujeres que asuman su vida en sociedad con toda la responsabilidad del caso y en la que hagan vida los valores lasallistas de la fe, la fraternidad, el servicio, la justicia y el compromiso. En ellos está condensada toda la filosofía y el estilo de vida diario de la Institución.

De lo anterior y al cruzar la información recogida surgen varias preguntas sobre todo en lo que respecta a ciertos vacíos doctrinales y de fe. Y es más preocupante ver como cada día más estudiantes abandonan las prácticas católicas o están pero sin sentir transformación alguna.

Con respecto a las prácticas de ciudadanía hay esfuerzos diversos y aislados que no tiene relación alguna y corresponden a acciones que no están insertas dentro de un proceso; además que poca relación tienen con las prácticas de ERE.

Finalmente, en la Misión Institucional se contempla: **“...trabajando por una sociedad justa, pacífica, fraterna y amorosa”**. En este sentido tenemos que preguntarnos si realmente se está alcanzando sobre todo cuando es desde la ERE

que se adquieren valores como el de justicia, fraternidad y el amor al prójimo. Desde luego que sin ellos los esfuerzos que se hagan por construir serán en vano.

6. CONCLUSIONES

En los procesos educativos y sociales que están insertos los estudiantes y en general la comunidad, intervienen muchos factores, por ejemplo la familia, los amigos, el colegio, las mismas condiciones socioeconómicas, etc. Ellas se constituyen en variables a la hora de analizar cualquier problema que tenga un enfoque etnográfico. En nuestra situación simplemente se hace una aproximación cualitativa al tipo de relación que existe o que no existe entre la ERE y la práctica de ciudadanía.

En el transcurso de la investigación se han identificado varios tipos de estudiantes que han aportado desde su realidad al desarrollo de la investigación; es así como se tienen dos grupos fuertes: Los confesos y los anónimos no confesos. Los he denominado así a los últimos por qué es un grupo que en su interior tiene un leve miedo a reprobar religión por no estar de acuerdo con las creencias del profesor.

Lo anterior debe llevar a la Institución a cuestionar su pluralidad y la aceptación de la libertad de creencias. Es claro que los programas de esta Institución son eminentemente católicos y en ciertas ocasiones parece más una catequesis para evangelizar que otra cosa. Es posible que al ser más pluralista se afiance en los católicos su fe y no por el contrario cada vez más estudiantes deserten de las filas del catolicismo.

Es determinativo que hay falencias en la ERE y sus prácticas, basta ver solamente los programas y el proyecto de área que puede ser más provechoso si toma un tinte menos doctrinal y más axiológico. Así se podría pensar en un fuerte aporte a los conceptos y prácticas básicas de ciudadanía. De lo contrario solamente se entendería como un recetario en el que difícilmente habría una relación entre un elemento y otro.

Hay que fortalecer las escuelas de Padres con trabajo constante, de tal manera que los padres sobre todo de básica primaria y preescolar tengan un acompañamiento real, no solamente cuando sus hijos se salen de control y esperan que el coordinador o los profesores solucionen el problema por arte de magia. Significa esto que la primera educación en valores, no solamente religiosos sino también ciudadanos se recibe en casa y de su calidad dependen otros aprendizajes.

En los estudiantes no confesos hay conflictos internos de fe. Ellos iniciaron su caminar en el catolicismo mediante el bautismo y avanzando en edad sus padres, uno o los dos, decidieron cambiar de "Iglesia" haciendo que sus hijos quedaran en la libertad de asistir a un culto o al otro. Esto sin un debido acompañamiento crea confusión en una mente que apenas está en busca de respuestas y que en

materia de fe necesita ser pasada por el crisol. En esta medida la familia tienen una palabra que decir y una responsabilidad que asumir.

En el colegio hay otros valores que se deben tener en cuenta, por ejemplo el carácter de la institución, su trabajo pastoral, la ciudad en la que se encuentra, la cultura que maneja y el mismo nivel socioeconómico dominante. Es así como en esta Institución las fuertes prácticas católicas, al igual que la confesionalidad del municipio han hecho que los jóvenes estén "saturados" y empiecen a buscar otras alternativas que les brinden respuestas satisfactorias a sus cuestionamientos sobre la fe y el ser.

En este sentido, no se encuentra una relación pragmática con el concepto de ciudadanía sino simplemente teórico, acompañado de largas reflexiones en las clases de religión.

Hay elementos suficientes para educar y acompañar a los estudiantes y la comunidad educativa en general en su fe católica y garantizar el crecimiento en la misma sin almacenar temores frente al cambio a otra forma religiosa de cualquier categoría.

Para la Institución, desde su horizonte, metas y visión, hay claridad en lo que respecta a la formación de estudiantes con competencias ciudadanas y la formación de líderes y personas integrales. Pero, es entendible que la institución está atravesando por un periodo de transición en el que estos temas apenas empiezan a aparecer en el Proyecto Educativo Institucional y su operacionalización es lenta a la hora de ver resultados. Se puede considerar un aporte a la sociedad la misma formación técnica en sistemas que este año empieza a dar sus primeros bachilleres.

El área de Educación en la Fe, debe fortalecerse con acciones concretas que lleven a los estudiantes a verla con aprecio valorando sus contenidos y sintiendo sus beneficios, no solo valorativos sino personales a largo plazo.

Lo anterior se logra preparando las clases con talleres que integren el contenido bíblico y dogmático con el axiológico y práctico, de tal manera que la aplicación en la vida de cada uno de los estudiantes sea una realidad y esté al alcance de ellos.

Esta investigación es de carácter fundamental y aporta elementos fuertes a la hora de evaluar los desempeños de los estudiantes en materia religiosa y ciudadana, igualmente a la hora de revisar los procesos pedagógicos de la clase de religión y su real aporte para la formación integral de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- ANGARITA RITA, Por la tolerancia y respeto a la vida. UNISALLE, Bogotá, 2000
- BOURDIEU, Pierre (1980). *Le sens pratique*. Paris. Editorial, Le Minuit. P. 89
- CAJIAO F. 1992. *Hacia una pedagogía de los valores ciudadanos*. En FES y MEN, Pedagogía de los valores. FES. Bogotá D.C. pp. 106
- _____ 1994. *Poder y Justicia en la Escuela Colombiana*. FES. Bogotá. pp. 204.
- _____ 2000. *Capital cultural, escuela y espacio social*, México: Siglo XXI editores.
- _____ 2000. *El largo y sorprendente viaje de las Pléyades*. FES-MEN. Cali.
- CIFUENTES, María. Y SERNA, Adrián. Ciudadanía y Conflicto. Bogotá: UDFJC., 2006. 265p.
- CODIGO DE POLICIA. NORMAS DE CONVIVENCIA CIUDADA. ACUERDO 79 DEL 2003. ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ. BOGOTÁ. 2003.
- COMPENDIO. Un largo y difícil camino. La construcción de la ciudadanía en Honduras. No. 15. Cuadernos de educación ciudadana. 36p.
- CONCILIO VATICANO II. Documentos. Bogotá: S. Pablo.1993
- CORBO, DANIEL. GALLO, SILVIO. La construcción de la ciudadanía del siglo XXI. Barcelona. Ed. Actaedro. 2005. 165p.
- Cortina A. 1990. *Ética Mínima*, Madrid: Editorial Tecnos S.A.
- CULTURA CIUDADANA. CONSTRUCCIÓN DE CIUDAD 2003. 48P.COPIAS: 10-21., 30/34
- DE CERTAU, Michel (1984). The practice of everyday life. Pág. 7
- Delgado y Gutiérrez. 1995. *Técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Barcelona: Editorial Síntesis.
- DUFOUR, León. Vocabulario de teología Bíblica. Barcelona: Herder. 1972.
- GOMEZ, Oscar Alberto. Catequesis escolar, UNISALLE, Bogotá, 1995
- III CONFERENCIA DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO. 1979. Puebla.
- LORINZA PIZANO. Bogotá y el cambio. Percepciones sobre la ciudad y ciudadanía. Universidad Nacional y de los Andes. Bogotá. 2003. 210p.
- MAHECHA y otros, *Formación de ciudadanos y estructuras de poder en la escuela en tres instituciones educativas del D.C.*, Universidad de la Salle, 2004, Bogotá.
- MEN, *Ley general de educación*. Artículo 5. Bogotá, 1994.
- MENDEZ, Pablo. Cultura y ciudadanía. La experiencia de Santa Fe de Bogotá. (1995-1997), 1999.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. REVISTA. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Guía No. 6. Pág. 6.
- MOCKUS A. 1999. *Educación Para La Paz*. Bogotá: Magisterio.
- MOCKUS, Antanas. Cultura ciudadana: Conciliar ley, moral, y cultura. Alcaldía Mayor de Bogotá. Bogotá. 2001.
- OVALLOS, William. Pastoral educativa en el Gimnasio Moderno. UNISALLE, Bogotá, 1995
- PARRA R. et al. 1994. *La Escuela Vacía*. Bogotá: Fundación Fes.

RESTREPO, Mariluz (1987). "Apuntes para una semántica de lo cotidiano" en Signo y Pensamiento (Revista Facultad de Comunicación, Pontificia Universidad Javeriana), Bogotá, No. 11, 1987: 31-44

RUIZ SILVA, Alexander y CHAUZ TORRES, Enrique. La Formación de Competencias ciudadanas. Bogotá: ASCOFADE, 2005. 145p.

SENGE P. 2002. *Escuelas que aprenden*. Bogotá: Norma.

SMITH, Helber y otros. El joven de los colegios de Bogotá ante el proceso educativo de la enseñanza religiosa escolar. FUM, Bogotá, 1997

ANEXOS

ANEXO 1: SISTEMATIZACIÓN DEL PRIMER TALLER

ANEXO 2: SISTEMATIZACIÓN DEL SEGUNDO TALLER

ANEXO 3: PROYECTO DE ÁREA

ANEXO 1

SISTEMATIZACIÓN DEL PRIMER TALLER SOBRE EDUCACION RELIGIOSA Y CIUDADANIA

1. SENSIBILIZACIÓN: introducción y Contextualización.
2. Responder individualmente las siguientes preguntas.
 - Qué entiende por educación religiosa?
 - Qué entiende por ciudadanía?
 - Qué relación existe entre ER y Ciudadanía?
 - Para qué le sirve la Educación Religiosa (ERE) en su vida?
3. Compartir las respuestas en plenaria.
4. Sistematizar la información la siguiente matriz

OBJETIVO DEL TALLER: Recoger la información pertinente a las creencias (concepciones) que tienen las personas que participan, sobre la educación religiosa escolar y su incidencia en la educación ciudadana, según los componentes y categorías establecidos.

COMPONENTE TEOLOGICO DE LA EDUCACION RELIGIOSA				
		QUE	COMO	PARA QUE
Visión antropológica	Concepto integral de persona como ser relacional y abierto a la trascendencia, situado, condicionado por circunstancias históricas, original e irrepetible que existe como varón o como mujer	Hay una visión dualista del ser: Cuerpo y alma que se unen en el vientre de la mamá.	Hay una tendencia a ver el alma como una energía latente a la que se asigna un cuerpo.	Vivir feliz
Visión de Iglesia	Concepto de Iglesia como comunidad de los hijos de Dios y hermanos en Jesucristo	La mayoría la entienden como una comunidad de creyentes filiada a la fe católica.		
Vocación cristiana	Llamados a vivir la comunión con Dios y la comunión fraterna traducida en compromiso solidario.	No hay una imagen clara de vocación cristiana.		
Práctica sacramental	Los sacramentos entendidos no sólo como ritos sino como procesos que incluyen la celebración y la vida.	Son leyes y procesos que permiten llegar a Dios. No conciben por ejemplo la necesidad del sacerdote en el sacramento de la reconciliación		
Compromiso cristiano	Compromiso de solidaridad y vivencia del amor como experiencia de la salvación en la historia.	Es la actitud y energía que nos ayuda a vivir en comunidad y hacer el bien a los demás.		
Moral cristiana	Estilo de vida en el amor, la solidaridad, la verdad, la justicia, la búsqueda de la paz, la reconciliación y el perdón	Es confusa y no hay claridad en la relación que existe entre moral cristiana, comunidad y prójimo.		
Testimonio cristiano	La vivencia y la explicitación de la fe y de los valores cristianos en la sociedad.	No hay claridad en la relación que debe existir entre testimonio cristiano, fe y comunidad.		

COMPONENTE PEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA				
A quién se enseña	<ul style="list-style-type: none"> • Quienes son los estudiantes, para construir lo universal a partir de lo concreto y particular, y asumir los contextos en los que se construye el conocimiento y el proceso de formación. 	Los estudiantes		
Sentido del área	<ul style="list-style-type: none"> • La razón de ser del área y qué aporta ella a la formación integral de los estudiantes y al cumplimiento del perfil. Evidencia de la discusión dada con todos los maestros de la institución por nivel y con los maestros de las demás áreas. 	Situar el estudiante en la realidad de manera objetiva, sistemática y participativa en el ámbito personal, relacional familiar y social al igual que las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.		
Propósitos y objetivos de área	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad sobre lo que persigue el área y los logros del aprendizaje 	Fortalecer la dimensión espiritual de los educandos Lasallistas, mediante un proceso de formación integral que les permita cultivar las formas de acercamiento, conocimiento y vivencia de la experiencia de Dios a nivel personal, familiar y social.		
Qué enseñar	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos generales y específicos de área conjugados con la autonomía curricular de los planteles, la creatividad, la pertinencia local, y la corresponsabilidad institucional 	<ul style="list-style-type: none"> • Cristología. • Lasallismo • Eclesiología • Antropología 		
La metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Reglas y criterios para la enseñanza • Cómo aprenden los estudiantes y sus implicaciones metodológicas 	La Metodología planteada busca que el estudiante desarrolle diferentes habilidades y competencias que le permitan ser más consciente de su propia formación en el conocimiento de las bases cristianas y de los valores que promueve y fomenta la Iglesia.	Modelo de aprendizaje significativo mediado.	
La evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo saber si se cumplió el propósito de la enseñanza 	Contenidos	Por competencias	

COMPONENTE DE CIUDADANÍA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

Proyectos transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo se interrelaciona el área con las demás áreas • En qué proyectos transversales participa el área 			
Identidad personal:	<p>El concepto de identidad personal se define en esta investigación, como una tendencia determinada del ser, del sentir y del actuar de la persona frente a las actividades de su vida cotidiana</p> <p>Etimológicamente la palabra identidad ha tenido un proceso de evolución y ha pasado de una forma inicial de conocimiento objetivo solamente, hacia la insistencia marcada por la subjetividad y la interioridad.</p>			
Proyecto de vida	Decisión de vivir la vida como opción de servicio.			
Mecanismo de participación	La forma en que una persona puede actuar para que sus derechos y los de los demás sean respetados de acuerdo con la ley (perspectiva de derechos)			
Compromiso social:	Actitud de valorar el entorno y las demás personas para dirigir las acciones.			
Solución conflictos:	Formas de actuar y tomar decisiones que favorecen la interacción humana cuando se presenta una situación conflictiva.			
Liderazgo:	Actitud y capacidad para movilizar un grupo con iniciativas con beneficio común			

ANEXO 2
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE
TALLER 2

Comprensión del problema

Objetivo: Presentar al equipo institucional la situación problemática identificada en el análisis documental y en el taller de concepciones; y resaltar la importancia del paso siguiente que es la observación de las prácticas.

Procedimiento:

1. El equipo de investigación presentará al equipo institucional los hallazgos del análisis documental y del taller de concepciones, de acuerdo con la siguiente tabla:

	DEFINICIONES ENCONTRADAS	REFERENCIA (Dónde se encontró dicha información)
QUE ENTIENDE LA INSTITUCION POR EDUCACION RELIGIOSA	La formación del proceso cognitivo de la fe a partir de la doctrina, la catequesis y la cultura de la religión cristiana-católica.	P.E.I. Perfil del educando. Proyecto de Área.
QUE ENTIENDE LA INSTITUCIÓN POR FORMACION CIUDADANA	Son los procesos que la institución genera desde la participación y la comunidad para educar y generar hombres y mujeres capaces de tomar decisiones acertadas en beneficio de su comunidad, su entorno y la nación colombiana. Es la pretensión continua de educar hombres y mujeres fraternas y comprometidas.	P.E.I. Manual de Convivencia
INTERRELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y EDUCACIÓN CIUDADANA	En la perspectiva de los fundamentos del P.E.I. la fe en los lasallistas tiene sentido en la medida en que el hombre y la mujer actúan y se proyectan desde la comunidad, le dan sentido a su vida desde el servicio a los otros como cristianos y ciudadanos y su dimensión personal trasciende en la historia en la medida en que se ejerce un compromiso con los otros que en nuestra visión son los más necesitados, su entorno y la nación. Nuestra fe es real y cierta en la medida en que soy capaz de construir ciudad región y nación.	P.E.I. Manual de direccionamiento académico. Proyecto de Área.

2. Diligenciar individualmente la siguiente tabla:

Acciones que se realizan en la institución para la educación religiosa (Inventario de ambientes de observación)	Elementos que permiten establecer en la institución que la educación religiosa incide en la formación ciudadana	Elementos que permiten establecer en la institución que la educación religiosa NO incide en la formación ciudadana
<ul style="list-style-type: none"> • Clases • Eucaristías • Grupos de pastoral juvenil • Catequesis sacramental (Primera Comunión y Confirmación) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivencia de los valores lasallistas • Participación de los estudiantes en diferentes espacios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apatía de algunos frente a procesos de participación como elección del gobierno escolar. • La falta de cooperación y solidaridad frente a las necesidades de algunos.

3. Realizar una plenaria para elaborar un consolidado.
4. Analizando el consolidado anterior, en forma individual escriba sus conclusiones respecto a la incidencia de la ERE en la formación ciudadana.
5. Se le informa al equipo institucional sobre el proceso de observación No. 1 que se comenzará a realizar en todos los ambientes relacionados por ellos.

ANEXO 3

**I.E.D. SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE –ZIPAQUIRA.
Resolución 000765 del 18 de marzo de 2005**

**PROYECTO DE ÁREA
2007: AÑO DE LA COMUNIDAD Y LA LECTURA**

Este Proyecto, la implementación por parte de los Educadores y la gestión comprometida en Comunidad hará viable, y real la implementación del Modelo Pedagógico “APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO MEDIADO”

CONTENIDO:

1. Propósito del área 2007 e implementaciones del área.
2. Enfoques de las competencias
3. Ejes horizontales del área.
4. Planeador por períodos académicos
5. Acuerdos y compromisos académicos por períodos.
6. Metodología.
7. Expresión creativa del área.
8. Bibliografía y referencias.

**I.E.D. SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE –ZIPAQUIRA.
Resolución 000765 del 18 de marzo de 2005**

**PROYECTO DE ÁREA
2007: AÑO DE LA COMUNIDAD Y LA LECTURA**

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL.

INTEGRANTES:

**LIC: ELIZABETH OSORIO.
LIC: CONSUELO RODRÍGUEZ.
LIC: YASMIN POVEDA.**

1. PROPÓSITO DEL ÁREA 2007

Fortalecer la dimensión espiritual de los educandos Lasallistas, mediante un proceso de formación integral que les permita cultivar las formas de acercamiento, conocimiento y vivencia de la experiencia de Dios a nivel personal, familiar y social.

2. IMPLEMENTACIONES PEDAGÓGICAS DEL ÁREA

1. Interpretar la experiencia humana a la luz de otras experiencias que son las que presenta la Sagrada Escritura.
2. Promover actitudes de admiración, alabanza, gratitud, confianza, acogida, silencio, escucha, entre otras, vividas de modo personal y grupal.
3. Conocer el proyecto de Dios para los hombres revelado en Jesucristo conservado por la Iglesia.
4. Vivencia de las celebraciones litúrgicas.
5. Participación activa de las actividades pastorales.

3. ENFOQUES DE LAS COMPETENCIAS

ARGUMENTATIVA



Situarse en la realidad de manera objetiva, sistemática y participativa en el ámbito personal, relacional familiar y social al igual que las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos. (Ver).

INTERPRETATIVA



Esclarecer las realidades a la luz del Evangelio y del magisterio de la Iglesia según las temáticas de cada grado. (juzgar).

PROPOSITIVA.



Reconocer las necesidades y comprometerse en la acción transformadora. (Actuar)

GRADOS	LOGROS ANUALES.	GRADOS	LOGROS ANUALES.
--------	-----------------	--------	-----------------

		6º	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el fundamento de la dignidad de la persona humana y las facultades con que cuenta para su crecimiento y desarrollo personal. Explica las razones por las cuales la Pascua de Jesús es el acontecimiento central de la historia de la salvación. Identifica a la Iglesia como cuerpo vivo, con diferentes miembros cuya cabeza es Cristo.
1º	<ul style="list-style-type: none"> Descubre múltiples manifestaciones, que exigen de todas las personas actitudes de amor, cuidado y respeto. Reconocer a Jesús como dador de vida conociendo los momentos más significativos de su paso por la Tierra. Nombra los cinco principios Lasallistas. Identificar que la Vida Divina crece y se comunica en la Iglesia. 	7º	<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de la familia en la construcción de la sociedad. Identifica el sentido de la familia como comunidad de vida y amor establecida por Dios para el desarrollo pleno de la persona. Establece la misión evangelizadora de la familia como Iglesia Doméstica.
2º	<ul style="list-style-type: none"> Explica el valor y el sentido de la amistad en la convivencia con los demás. Expresa la importancia del mandamiento del amor dado por Jesús. Comprende que el pecado es el rechazo a la amistad con Dios. Explica como El Señor de la Salle lidera las escuelas Cristianas. 	8º	<ul style="list-style-type: none"> Determina la importancia de una comunidad como medio de realización personal. Establece la naturaleza trinitaria de Dios en la historia de salvación. Explica las características de la comunidad que Jesús formó. Describe el Origen de las Escuelas Cristianas como ejemplo de comunidad.
3º	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el hecho festivo, como la celebración que expresa el sentimiento más profundo de las personas. Explica la Pascua de Jesús como hecho importante en la vida de todo cristiano. Conoce que las celebraciones de la Iglesia son acciones salvadoras de Dios. Narra los acontecimientos importantes en la Vida del Señor de la Salle. 	9º	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los componentes de la estructura moral de la persona. Establece que la moral cristiana tiene como fundamento a Cristo y su evangelio. Determina la acción salvadora de los mandamientos, cada uno de los sacramentos, y la Palabra de Dios que ilumina y orienta la vida del cristiano. Explica el compromiso del Señor de la Salle frente a los sucesos de la época.
4º	<ul style="list-style-type: none"> Descubre la vocación cristiana en sus diferentes expresiones, como camino de realización personal y servicio a la comunidad. Explica la misión de Jesús como la vocación de servicio a los demás y el cumplimiento a la promesa de salvación. Comprende la variedad de vocaciones a las que Dios llama al hombre para el servicio de la Iglesia. Explica cada uno de los principios de la Salle. 	10º	<ul style="list-style-type: none"> Confronta los principios de identidad cristiana frente a los diferentes significados que le dan a la vida las corrientes de la postmodernidad. Profundiza en la vida de Jesús de Nazareth, identificando su contexto geográfico, social, político, religioso de la época y las principales características de su proyecto de salvación. Realiza su proyecto de vida a partir de la experiencia de encuentro con Dios, modelos de vida cristiana, consigo mismo y las demás personas.
5º	<ul style="list-style-type: none"> Explica que el auténtico testimonio es la coherencia entre fe y vida. Comprende en la vida y entrega de Jesús como da testimonio de Dios Padre para seguir su ejemplo. Identifica la acción misionera de la Iglesia. Reconoce en los sacramentos la presencia viva de Jesús para madurar la fe. Describe el testimonio de la Salle como presencia de la Iglesia hoy. 	11º	<ul style="list-style-type: none"> Comprende que el ser humano es religioso por esencia y que de ello nace la celebración, la fe por su ideología en el ámbito religioso. Identifica los elementos fundamentales en el análisis cristiano de la realidad. Explica la misión de la iglesia para participar, desde ella en la construcción de una nueva sociedad basándose en la elaboración de su proyecto de vida. Analiza las fuentes de la Doctrina Social de la Iglesia y los valores que ella promueve.

4. EJES HORIZONTALES DEL ÁREA

ÁREA:
Educación
Religiosa

ASIGNATURA:
Religión

Grados Lineamientos	TRANS.	1º	2º	3º	4º	5º
EJE(S) CURRICULARES	ANTROPOLOGICO					
UNIDADES TEMÁTICAS- TEMAS		Dios me Ama 1. Dios Padre a creado todo por amor. 2. la Vida se manifiesta en la creación. 3. Dios nos hizo semejantes a Él.	La Amistad Don de Dios. 1. El Don de la Amistad. 2. La amistad se rompe con el pecado. 3. Dios quiere ser amigos de todos nosotros. 4. La amistad es compartir.	Los cristianos celebran su fe en Comunidad. 1. Estamos llamados a vivir en comunidad. 2. La Celebración, expresión de alegría y esperanza. 3. La comunidad celebra fiestas en honor a María. 4. Acción de Gracias, Semana Santa, Navidad,	La Vocación realización de la persona. 1. La Vida tiene una finalidad y se realiza con los otros. 2. Las personas trasforman la realidad y viven su vocación cuándo la descubre. 3. La persona llamada a cuidar su cuerpo y preservar la creación.	Testimonio manifestación de la autenticidad humana. 1. El testimonio en la cultura de hoy. 2. Responsabilidad condición para ser testigo. 3. Los cristianos llamados a dar testimonio a la manera de Cristo.
ESTÁNDARES	El estudiante comprende La experiencia viva de la fe, es de hecho un llamado de Dios para vivir y actuar, Señala la capacidad de ser responsable y de no esconder la fuente de la manera de ser, pensar y actuar.					
LOGROS		1. Comprende que la vida tiene múltiples manifestaciones que exigen amor, cuidado y respeto. 2. Reconoce la presencia de Dios en cada uno de los seres vivos. 3. Manifiesta la importancia de la creación como obra de Dios en su amor al hombre.	1. Descubre la amistad como Don de Dios y como un valor indispensable para vivir con los demás. 2. Comprende el pecado como rechazo a la amistad con Dios y valora la necesidad del perdón. 3. Explica las características de la amistad y de los buenos amigos.	1. Descubre el significado de las diferentes maneras como el hombre expresa sus vivencias. 2. Explica el sentido religioso y significado de de cada una las celebraciones más importantes de los cristianos. 3. Distingue una fiesta popular de una fiesta religiosa para celebrar en comunidad.	1. Define los conceptos de religión, fe y vocación. 2. Explica que la vocación es un don de Dios y una tarea para el hombre. 3. Comprende la importancia de cuidar la creación como muestra de amor a Dios y a su prójimo.	1. Identifica el significado del testimonio como manifestación de autenticidad humana. 2. Concluye que el Pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios. 3. Explica que la responsabilidad nos mueve a actuar de manera firme con nuestros trabajos.
EJE(S) CURRICULARES	LASALLISTA					
UNIDADES TEMÁTICAS- TEMAS	¿ Quién es San Juan Bautista de la Salle?. 1. San Juan	EL Señor de la Salle. 1. Quien Es San Juan Bautista de la Salle? 2. Como Cuida de la Salle la Vida,	San Juan Bautista Amigo de los niños. 1. Infancia del	Principios de la Salle. 1. Principios Lasallistas. 2. Lectura “el	La Vocación de la Salle. 1. Principios Lasallistas: El Servicio y la	De la Salle Testigo de Dios en la Tierra. 1. Principios Lasallistas:

	Bautista de la Salle. 2. ¿Porque nuestro colegio lleva el nombre de la Salle?	3. Que hizo San Juan Bautista de la Salle?	Señor de la Salle. 2. Niño con los niños y pobre con los pobres. 3. Las escuelas cristianas.	Hogar cariñosos” Las Escuelas. 3. San Juan Celebra su compromiso a través de la oración a María y el evangelio.	fraternidad. 2. La Vocación del Señor de la Salle. 3. La Obra de San Juan Bautista incluyo a otros.	Compromiso, fe y Justicia. 2. El Señor de la Salle Testimonio de Servicio en los Pobres. 3. La Pedagogía de la Salle.
ESTÁNDARES	El estudiante comprende La experiencia viva de la fe, es de hecho un llamado de Dios para vivir y actuar, teniendo como ejemplo la Vida del Señor de la Salle. Señala la capacidad de ser responsable y de no esconder la fuente de la manera de ser, pensar y actuar al estilo de San Juan Bautista de la Salle.					
LOGROS		1. Conoce las enseñanzas de san Juan Bautista de la Salle. 2. Describe actitudes del Señor de la Salle para con los niños. 3. Elabora un dibujo donde muestra la Obra de San Juan Bautista de la Salle.	1. Describe la infancia del Santo fundador. 2. Explica la frase “niño con los niños y pobre con los pobres”. 3. Explica el origen de las escuelas Cristianas.	1. Explica el sentido de cada uno de los principios de la Estrella Lasallista. 2. Describe como de la Salle a través de las Escuelas cumple el Evangelio. 3. Comprende a ejemplo de la Salle que la Oración es la manifestación de amor del hombre a Dios mas importante.	1. Explica en sentido del Servicio y la fraternidad en la vocación de la persona. 2. Describe como la Vocación de la Salle fue el Servicio y la Fraternidad hacia los más pobres. 3. Comprende el ejemplo del Señor de la Salle en su Vocación como Don de Dios y tarea del hombre.	1. Explica el sentido del compromiso en el testimonio de fe en la vida cotidiana. 2. Conoce como De la Salle es ejemplo de testimonio de vida a través de su obra. 3. Identifica que el Señor de la Salle baso su pedagogía en el amor a los más necesitados y la oración.
EJE(S) CURRICULARES	CRISTOLOGICO					
UNIDADES TEMÁTICAS-TEMAS		Jesús enseña a Amar la Vida. 1. Jesús fue niño como yo. 2. Jesús nos enseña el amor a la vida. 3. Jesús da su vida. 4. Jesús vida y luz del mundo.	Jesús nos enseña a ser Amigos. 1. Jesús enseñó el mandamiento del amor. 2. Jesús nos enseña a perdonar. 3. Jesús nos enseña a servir y nos demuestra su amor.	La Celebración en la Vida de Jesús. 1. Jesús invita a una fiesta. 2. Jesús establece el reino de Dios. 3. La Pascua de Jesús libera al Hombre. (Resurrección). 4. El Espíritu Santo presente en la Vida de Jesús.	Jesús una propuesta para la Vidas de las Personas. 1. Jesús elige a los doce para construir su reino. 2. Jesús realizo su misión hasta las últimas consecuencias. 3. Jesús, camino, verdad y vida.	Jesús hombre libre. 1. El mundo de Jesús. 2. En los evangelios encuentras a Jesús. 3. María la madre de Jesús. 4. El estilo de vida de Jesús da sentido a nuestra vida.
ESTÁNDARES	Es la capacidad de comprender la vocación que le permitió a Jesús asumir, en la forma en que asumió su vida, su pasión y su muerte para llegar a la resurrección.					
LOGROS		1. Descubre la importancia que Jesús da a la Vida y la respeta. 2. Comprende que Jesús entregó su vida	1. Explica la importancia del mandamiento del amor dado por Jesús. 2. Comprende	1. Identifica los hechos y lugares de la pasión y muerte de Jesús. 2. Distingue las	1. Explica la vocación de los Discipulos de conocer, vivir y anunciar las enseñanzas de	1. Reconoce en la vida y entrega de Jesús el testimonio de obediencia al Padre.

		<p>en la Cruz por todos nosotros.</p> <p>3. Describe actitudes de Jesús a través de las cuales Él manifiesta su amor a todos nosotros.</p>	<p>la importancia y la necesidad de perdonar.</p> <p>3. Describe las diferentes acciones que realiza Jesús en las cuales demuestra su amor hacia nosotros.</p>	<p>celebraciones especiales de Jesús con los discípulos.</p> <p>3. Explica los acontecimientos por los cuales Jesús Instituye el Sacramento de la Eucaristía.</p>	<p>Jesús.</p> <p>2. Establece como Jesús cumple la misión dada por Dios, alcanzando su meta con esfuerzo, constancia y oración.</p> <p>3. Comprende que para conocer al Padre hay que conocer, amar y seguir a Jesús.</p>	<p>2. Establece que el estilo de vida de Jesús está dado en las bienaventuranzas.</p> <p>3. Identifica en la Biblia los cuatro evangelios, resaltando de cada uno el testimonio que dan acerca de Jesús.</p>
EJE(S) CURRICULARES	ECLESIOLOGICO					
UNIDADES TEMÁTICAS-TEMAS		<p>La Vida Crece en la Iglesia.</p> <p>1. Jesús funda una Iglesia.</p> <p>2. El Bautismo nacimiento a la vida de Dios.</p> <p>3. María ama a sus hijos.</p>	<p>La Amistad con Jesús crece con la Iglesia.</p> <p>1. María, amiga de los niños.</p> <p>2. María y el Espíritu Santo reciben el Espíritu Santo.</p> <p>3. Los amigos de Jesús forman la Iglesia.</p>	<p>La Fiesta de amor en comunidad.</p> <p>1. La Santa Misa.</p> <p>2. María Madre de la Iglesia.</p> <p>3. La Iglesia celebra los sacramentos.</p>	<p>La Persona realiza su vocación en comunidad</p> <p>1. María vive su vocación acompañando a los pueblos.</p> <p>2. Pertenecer a la Iglesia significa identificarse con ella.</p> <p>3. Diversos servicios y ministerios de la Iglesia.</p> <p>4. Sacramentos: Matrimonio y Orden Sacerdotal.</p>	<p>El Testimonio de la Iglesia confirma la fe cristiana.</p> <p>1. Iglesia comunidad de personas.</p> <p>2. La primera comunidad cristiana.</p> <p>3. La Iglesia es misionera, ofrece la salvación.</p> <p>4. Sacramentos de la Eucaristía y confirmación.</p>
ESTÁNDARES	<p>Toda vocación conduce a descubrir una misión, una tarea en la historia de sí mismo, de la propia familia, del propio pueblo y de la humanidad entera.</p> <p>Con estas ideas se puede hacer referencia a los que trabajan por los pobres, por la promoción y defensa de los derechos humanos, por la paz, hasta morir asesinados si les toca para dar testimonio del amor y la justicia que los anima.</p>					
LOGROS		<p>1. Conoce como Jesús funda una Iglesia para que todos seamos una sola familia.</p> <p>2. Comprende que el sacramento del Bautismo nos hace parte de la familia de Dios.</p> <p>3. Identifica la María como la Madre de Jesús y madre de todos los seres humanos.</p>	<p>1. Reconoce a la Iglesia como comunidad de hermanos que viven la amistad.</p> <p>2. Describe los acontecimientos sucedidos en Pentecostés.</p> <p>3. Comprende que la Iglesia la formamos todas las personas que hemos</p>	<p>1. Explica las partes e importancia de la Santa Misa como la celebración más importante de todos los cristianos.</p> <p>2. Distingue los elementos que se utilizan para celebrar la Santa Misa.</p> <p>3. Identifica</p>	<p>1. Explica la vocación de Servicio de los apóstoles y María como testigos de Jesús en el anuncio del evangelio.</p> <p>2. Identifica la organización y misión de la Iglesia en el mundo.</p> <p>3. Comprende</p>	<p>1. Comprende que la Iglesia la formamos todas las personas que hemos recibido el sacramento del Bautismo.</p> <p>2. Explica las características de la primera comunidad cristiana.</p> <p>3. Determina la acción misionera de la Iglesia.</p>

			recibido el sacramento del Bautismo.	cada uno de los sacramentos y sus signos.	la variedad de vocaciones a las que Dios llama al hombre para el servicio de la Iglesia.	
--	--	--	--------------------------------------	---	--	--

ÁREA: Educación Religiosa

ASIGNATURA: Religión

Grados Lineamientos	6º	7º	8º	9º	10º	11º
EJE(S) CURRICULARES	ANTROPOLOGICO: Analiza la Concepción Cristiana del Hombre.					
UNIDADES TEMÁTICAS-TEMAS	La Persona Humana 1. El hombre y la mujer. 2. La dignidad humana 3. El hombre es único e irrepetible. 4. La persona sus talentos y potencialidades.	La Familia célula de la Sociedad. 1. El ser humano necesita un grupo familiar. 2. La Familia en la Cultura. 3. La Familia servidora de la vida.	Dimensión Comunitaria del Hombre. 1. Naturaleza Social del Hombre. 2. Naturaleza comunitaria de Dios. 3. La Religiosidad se vive en comunidad	Todo ser humano tiene una moral. 1. Estructura moral de la persona. 2. Moral de la Cultura actual. 3. Los mandamientos código moral de Dios al Hombre.	Antropología del hombre. 1. La persona se interroga sobre el sentido de la vida. 2. Sentido de la vida en la experiencia religiosa. 3. Humanismo y religión.	El Hombre es religioso por esencia. 1. La Religión, un hecho universal. 2. El objeto de la Religión. 3. Dimensiones del hecho religioso.
ESTÁNDARES	Analizar temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso.					
LOGROS	1. Identifica la persona humana como individuo con dignidad, derechos y deberes. 2. Elabora un cuadro sinóptico acerca de las dimensiones, y talentos de la persona humana. 3. Determina respuestas significativas a los interrogantes existenciales del hombre, a la luz de Textos Bíblicos.	1. Explica el concepto de familia, su evolución e importancia en la sociedad actual. 2. Lee documento del Magisterio de la Iglesia acerca de la Familia. 3. Elabora un Decálogo para la Familia teniendo en cuenta la Encíclica leída.	1. Establece las razones por las cuales el hombre es un ser sociable y por ende no le es posible vivir sin comunidad. 2. Reconoce la Naturaleza de Dios como Trinitaria es decir: comunitaria. 3. Distingue las diferentes expresiones religiosas de la Comunidad.	1. Emite juicios de valor acerca del sentido de la conciencia y de la ley natural-moral en el actuar humano. 2. Argumenta respecto a la dimensión ética de su cultura y los retos morales para la gente de su entorno. 3. Analiza cada uno de los mandamientos de acuerdo a su contenido y comportamiento moral.	1. Identifica el sentido de trascendencia frente a su propia vida. 2. Distingue la enseñanza sobre el sentido de la vida, basada en la Palabra de Dios. 3. Explica que el valor de una religión está determinado por su capacidad de hacer más humanos al ser humano.	1. Reflexiona sobre su situación personal y social a partir de sus conocimientos acerca de la religión. 2. Comenta el sentido de las realidades humanas a partir del Evangelio. 3. Analiza y relaciona los conceptos de realidad y comunicación de Dios a los Hombres.
EJE(S) CURRICULARES	LASALLISTA: Filosofía y pedagogía del Santo Fundador San Juan Bautista de la Salle.					
UNIDADES TEMÁTICAS-TEMAS	El Señor de la Salle. 1. Biografía de Juan Bautista. 2. Principios	La familia de la Salle. 1. Familia paterna de la Salle.	La Comunidad de los Hermanos de la Salle.	San Juan Bautista como Ejemplo de Moral Cristiana.	Identidad Lasallista. 1. Qué es el Lasallismo.	Personalidad de la La Salle. 1. De la salle

	Lasallistas. 3. Características físicas, intelectuales y espirituales del San Juan Bautista.	2. Costumbres sociales, religiosas de la Familia en la época del Señor de la Salle. 3. La Oración familiar.	1. Origen de las Escuelas Cristianas. 2. La Comunidad de la Salle hoy. 3. Fines de las Escuelas Cristianas.	1. Yo, Juan Bautista de la Salle. 2. Lectura Texto (Raíces y alas) Hno. Leo Kirby.	2. Espiritualidad y principios Lasallistas. 3. Proyecto de San Juan Bautista de la Salle.	un hombre libre. 2. De la Salle un hombre para los demás y fiel al Padre. 3. Lasallista: "un honor que cuesta".
ESTÁNDARES						
LOGROS	1. Describe aspectos importantes de San Juan Bautista de la Salle con base en su Biografía. 2. Lee analíticamente los principios de la Salle escribiendo su propia reflexión. 3. Argumenta en mesa redonda acerca de la vivencia de los principios de la Salle.	1. Investiga acerca de la familia del Señor de la Salle, resaltando sus características. 2. Elabora un cuadro comparativo en el cual se muestra las costumbres antiguas y las actuales de la familia. 3. Sintetiza la función de los hijos en la Familia actual, ilustrado en la vida del Señor de la Salle.	1. Comprende el sentido, la misión y el valor de l origen de las Escuelas Cristianas. 2. Identifica las características de la Comunidad Lasallista actual. 3. Sintetiza en un cuadro sinóptico los fines de las Escuelas Cristianas.	1. Elabora frisos donde muestra el compromiso de S.J.B de la Salle con los más Pobres. 2. Analiza de manera Crítica la época, la cultura, necesidades y dificultades de la Salle para afrontar su proyecto. 3. Compara las implicaciones éticas y morales de las acciones frente a las diferentes situaciones.	1. Lee analíticamente acerca del Lasallismo, espiritualidad y principios de la Salle. 2. Elabora un prospecto de Proyecto de Vida, teniendo como Modelo al Señor de la Salle y su legado. 3. Explica las Cualidades de San Juan Bautista como modelo de vida cristiana.	1. Conocer los rasgos y actitudes más característicos del Señor de la Salle. 2. Extracta las características más importantes del Señor de la Salle como un hombre tocado por Dios. 3. Expone el perfil del Estudiante Lasallista según la pedagogía de la Salle.
EJE(S) CURRICULARES	CRISTOLÓGICO: Conocer La Persona de Jesús para Amarle, Seguirle y ser testimonio de Vida.					
UNIDADES TEMÁTICAS-TEMAS	La Persona de Jesús. 1. Encarnación de Jesús y acción del Padre y el espíritu en su vida 2. Jesús camino, verdad y Vida. 3. Rasgos característicos de Jesús en su relación con los demás.	Jesús da sentido a la vida familiar. 1. Jesús nace y crece en familia. 2. Jesús centro de la familia cristiana. 3. Los Sacramentos, el Espíritu santo y la oración, en la vida familiar.	La comunidad de Jesús: Discípulos y Apóstoles. 1. Que es Discipulado y Apostolado? 2. Pentecostés la Comunidad recibe el Espíritu Santo. 3. Las Parábolas y Milagros de Jesús.	Fundamentos Trinitarios de la Moral Cristiana. 1. Cristo, fundamento de la moral Cristiana. 2. La Vida según el Espíritu. 3. Optar la moral Cristiana es vivir como Hijos de Dios.	El proyecto de Vida de Jesús fundamenta la Vida del Cristiano. 1. Un gran Hombre. 2. Jesús en los Evangelios. 3. Jesús realiza el proyecto de Salvación.	Personalidad de Jesús. 1. Jesús, hombre libre. 2. Jesús un hombre para los demás, y fiel al Padre. 3. Jesucristo, la Iglesia y la misión de transformar el mundo.
ESTÁNDARES	Conocer temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos.					
LOGROS	1. Construye cronológicamente y basado en	1. Establece la importancia de la familia y	1. Describe las Característica	1. Reconoce la moral Cristiana tiene como	1. Identifica el contexto geográfico,	1. Conocer los rasgos y actitudes más

	los Evangelios la Vida de Jesús. 2. Elabora un perfil de las actitudes de Jesús con respecto al Padre y a las demás personas. 3. Realiza una síntesis que argumenta que Jesús es Camino, verdad y vida con base en el Evangelio.	extracta para ella las principales características de la familia de Jesús. 2. Identifica que la Iglesia y la familia tienen su fundamento en Jesucristo. 3. Explica los medios que Jesús estableció para santificar la vida familiar.	s de la comunidad que Jesús formo. 2. Identifica la acción del Espíritu Santo en las primeras comunidades Cristianas. 3. Reconoce la misión Salvadora de Jesús a través de sus enseñanzas.	fundamento a Cristo y el Evangelio. 2. Explica la acción del Espíritu Santo para actuar moralmente. 3. Identifica la moral cristiana como actitudes de relación permanente con Dios, con los demás, y consigo mismo.	social, político y religioso en la época de Jesús. 2. Establece características e importancia de cada uno de los evangelios profundizando acerca de la vida de Jesús. 3. Determina que el proyecto de Vida de Jesús es una propuesta que complementa el proyecto de vida personal.	característicos de Jesús. 2. Identificar el programa y el ideal que Jesús presentó a la comunidad. 3. Establece la misión y los principales compromisos de la Iglesia frente a la problemática del mundo contemporáneo.
EJE(S) CURRICULARES	ECLESIOLÓGICO: Conocer el origen humano y divino de la Iglesia a partir del proceso histórico que siguió Jesús con la comunidad de sus discípulos.					
UNIDADES TEMÁTICAS-TEMAS	La Iglesia 1. Características de la Iglesia. 2. Organización de la Iglesia cuya cabeza es Cristo. 3. La Biblia, Libro de oración de los creyentes.	La Familia y la Iglesia 1. Familia Doméstica. 2. Los sacramentos en la vida familiar. 3. Maternidad y Paternidad responsable.	La Iglesia 1. Características y Origen de la Iglesia. 2. La Iglesia a través de la historia. 3. La Eucaristía: celebración de la Comunidad Cristiana.	El Compromiso Moral en la Iglesia. 1. La Palabra de Dios y el compromiso. 2. Los Sacramentos y la santificación. 3. María y Los Santos modelos de Moral Cristiana	Proyecto de vida del Cristiano. 1. Identidad del Cristiano, con base en los criterios de las Bienaventuranzas. 2. Actitudes y valores que fortalecen el proyecto personal. 3. Elementos el proyecto de vida.	Doctrina social de la Iglesia. 1. Noción de Doctrina Social de la Iglesia. 2. Valores y fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia. 3. Misión de la Iglesia en un mundo cambiante.
ESTÁNDARES	Comprender temas desde la perspectiva de la historia, la Tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy.					
LOGROS	1. Identifica las principales características de la Iglesia, basado en textos bíblicos. 2. Determina la organización Eclesiástica de la Iglesia. 3. Describe las generalidades de las Sagradas Escrituras.	1. Descubre la enseñanza de la Iglesia sobre la misión evangelizador a de la Familia. 2. Explica el contenido evangélico sobre el matrimonio, paternidad, maternidad y sexualidad humana según la Iglesia. 3. Establece la relación entre la familia cristiana y la Iglesia Doméstica.	1. Expuso cada una de las notas de la Iglesia, basadas en textos Bíblicos. 2. Analiza de manera crítica la acción de la Iglesia a través de la historia. 3. Define el sentido de la Eucaristía como Sacramento y las partes de Celebración litúrgica.	1. Reconoce la Palabra de Dios ilumina y Orienta la Vida Cristiana. 2. Conceptualiza los sacramentos como medios que fortalecen la vida moral de los Cristianos. 3. Reconoce en María y los Santos un modelo De Vida Cristiana.	1. Investiga y concreta los principales elementos de la identidad cristiana, según las Bienaventuranzas. 2. Identifica las actitudes de Jesús como modelo de Vida del Cristiano. 3. Elabora su proyecto de vida orientado a Desarrollar su liderazgo juvenil participando activamente en su comunidad.	1. Identifica los principales aspectos del pensamiento social de la Iglesia. 2. Analiza documentos de la DSI 3. Complementa su proyecto de vida, con acciones concretas que ayudan en la construcción de la sociedad a la luz de las enseñanzas de la Iglesia.

5. METODOLOGÍA

La Metodología planteada a continuación busca que el estudiante desarrolle diferentes habilidades y competencia que le permitan ser más consciente de su propia formación en el conocimiento de las bases cristianas y de los valores que promueve y fomenta la Iglesia.

- d. Necesidad de poner en diálogo recíproco y crítico la fe y la vida, la fe y la cultura: de esta manera se estudia la realidad religiosa a través sus expresiones concretas, es decir, estudio de la fe a partir de la problemática humana significativa para la religión y de la fe vivida.
- e. La distinción entre el estudio escolar de la experiencia religiosa y catequesis exige una metodología en la cual se diferencian dos modos de percibirla: desde dentro, buscando no sólo el encuentro con la revelación sino la adhesión y vivencia simultánea (catequesis); desde fuera, analizando las expresiones o mediaciones de la experiencia religiosa para comprenderlas y valorarlas como propuesta de vida. Esta última es la perspectiva metodológica propia de la clase de religión, que permite el respeto a la libertad religiosa, el sentido crítico académico y la participación de todos los estudiantes.
- f. La metodología tendrá el recurso de las fuentes o lenguajes propios de la experiencia religiosa cristiana: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral. Debe destacarse la unidad de estos lenguajes pues todos se refieren a la misma revelación y a la misma experiencia. Se hará educación religiosa si se conecta las experiencias religiosas subyacentes a los lenguajes.

LECTO-ESCRITORES	MEDIACIÓN E INTERVENCIÓN	EVALUACIÓN CRITERIOS	TIEMPOS
<p>📖 Análisis y síntesis de textos bíblicos y documentos relacionados con el área durante la clase.</p> <p>📖 Creación de texto como reflexión y compromiso frente a las lecturas realizadas.</p> <p>📖 Argumentación a través de ensayos a través de los cuales se pueda conocer la opinión personal del estudiante con respecto al tema.</p>	<p>😊 Generar un ambiente de respeto, libertad y tolerancia para el desarrollo de las temáticas.</p> <p>Integrar aquello que los alumnos han asimilado y dar respuesta a las cuestiones que surgen en su espíritu Curioso y crítico, destruir el muro de la indiferencia, iluminar su vida de joven con el mensaje evangélico.</p>	<p>✓ Evaluación durante el proceso que permita visualizar los impactos y logros asimilados en el aprendizaje.</p> <p>✓ Auto evaluación y coevaluación que permita al educando una formación en su autonomía y en la valoración de su propio trabajo.</p> <p>✓ Reflexiones y socializaciones de trabajos donde se constate la construcción del pensamiento y confrontación de la vida con el mensaje.</p> <p>✓ La participación comunitaria en mesas redondas, exposiciones, investigaciones,</p>	<p>25% Actividad de Interioridad Espiritual</p> <p>50 % Desarrollo de la temática</p> <p>25% Evaluación y cierre de la actividad.</p>

6. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

MARTHA OSORIO, TERESA FLOREZ. Didáctica de la Religión.

Ediciones, Universidad de la Sabana, 2002.

SALAS A, GEVAERT J, GIANNATELLI R. Didáctica de la enseñanza de la Religión. Editorial CCS Madrid.

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Orientaciones y contenidos de los programas de Educación Religiosa Escolar, SPEC, Bogotá, 1992.

MUÑOZ JUAN ELIAS Pbro. Educación con calidad total. Proyecto formativo. Diócesis de Zipaquirá. Pastoral Educativa, editorial Kimpres Ltda. Bogotá, 2001.

VICENTINAS, Hermanas. Educación Religiosa. Guías de trabajo preescolar a undécimo grado. Editorial Kimpres Ltda. Bogotá, 2001.