

**CONSIDERACIONES LEGALES, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS DEL
DEPORTE ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y
PRIVADAS DEL MUNICIPIO DE BELLO**

**BERNARDO ARLEY VIANA SÁNCHEZ
DAVID CAMILO ZAPATA ECHEVERRI
FAUSTO ANDRÉS MOSQUERA GARCES**

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
SECCIONAL MEDELLÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
MEDELLÍN
2014**

CONSIDERACIONES LEGALES, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS DEL
DEPORTE ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y
PRIVADAS DEL MUNICIPIO DE BELLO

BERNARDO ARLEY VIANA SÁNCHEZ
DAVID CAMILO ZAPATA ECHEVERRI
FAUSTO ANDRÉS MOSQUERA GARCES

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciado en Educación
Física y Deportes

Asesor

Esp. MAURICIO CÓRDOBA ARBOLEDA

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
SECCIONAL MEDELLÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
MEDELLÍN

2014

TABLA DE CONTENIDO

1	INTRODUCCIÓN.....	6
2	JUSTIFICACIÓN	7
3	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
4	PREGUNTA	12
5	OBJETIVOS.....	13
5.1	OBJETIVO GENERAL.....	13
5.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
6	MARCO REFERENCIAL	14
6.1	ANTECEDENTES	14
6.2	MARCO CONCEPTUAL	27
6.2.1	Deporte Escolar.....	28
6.2.2	Organización Deportiva.....	29
6.2.3	Organización Educativa.....	30
6.2.4	Proceso Administrativo	31
6.2.5	Contexto de la organización deportiva y su relación con el deporte escolar	32
6.2.6	Sistema Nacional del Deporte.....	34
6.2.7	Sistema Deportivo en Edad Escolar	35
6.2.8	Normograma.....	39
7	DISEÑO METODOLÓGICO.....	44
7.1	Tipo de estudio	44
7.2	Población y muestra.....	44
7.3	Definición de la muestra	45
7.4	Instrumentos.....	46
7.4.1	Encuesta.....	46
7.5	Análisis de la información	46
7.6	Trabajo de campo	47
8	RESULTADOS DE LA ENCUESTA.....	47
9	CONCLUSIONES.....	75
10	RECOMENDACIONES.....	78

11	ANEXOS	79
11.1	Anexo A. Cuestionario gestión del deporte escolar en las instituciones educativas de Bello. 79	
11.2	Anexo B. Ficha de recolección de fuentes secundarias:	86
12	BIBLIOGRAFÍA.....	88

TABLA DE GRAFICOS

Grafico 1: Tipo de Institución.....	48
Grafico 2: Estrato socio económico de la población.....	49
Grafico 3: Tipo de población	50
Grafico 4: Estudiantes por institución.....	51
Grafico 5: Promoción del deporte escolar en las instituciones educativas del municipio de Bello	52
Grafico 6: Intencionalidad del deporte escolar	53
Grafico 7: Articulación del proyecto de deporte escolar con el Proyecto Educativo Institucional ..	54
Grafico 8: Componente con el que el deporte escolar se articula al Proyecto Educativo Institucional	55
Grafico 9: Articulación del Deporte escolar con el Plan Integral de Área.....	56
Grafico 10: Quien orienta las actividades de deporte escolar.....	57
Grafico 11: Perfil de los que orientan las actividades de deporte escolar.....	58
Grafico 12: Reciben remuneración económica las personas que orientas las actividades de deporte escolar	59
Grafico 13: Poseen fuentes de financiación	60
Grafico 14: Número de entrenadores que orientan las actividades de deporte escolar	61
Grafico 15: Tipo de contratación de los entrenadores	62
Grafico 16: Tipo de plan con el que cuenta el proyecto de deporte escolar.....	63
Grafico 17: Que tipo de seguimiento se le hacen a estos planes	64

Grafico 18: Plan de seguimiento a los deportistas	65
Grafico 19: Formato Utilizado para el seguimiento a los deportistas	66
Grafico 20: Actividades de deporte escolar que promueven las Instituciones Educativas	67
Grafico 21: Deportes en los que se focalizan las actividades de deporte escolar	67
Grafico 22: Frecuencia de realización de actividades	68
Grafico 23: Tiene algún costo participar en las actividades de deporte escolar	69
Grafico 24: Edad de la Población beneficiada.....	70
Grafico 25: Participación en eventos deportivos.....	71
Grafico 26: Participación de deportistas externos.....	72
Grafico 27: Infraestructura con la que cuenta la institución	73
Grafico 28: Calidad de la infraestructura.....	74

1 INTRODUCCIÓN

El deporte escolar en la actualidad es un tema que cada día toma más fuerza, ya que además de contribuir en la formación integral de los niños brinda la posibilidad de observarlos y direccionarlos hacia la práctica deportiva más idónea según sus capacidades, además, es posible decir que es una alternativa para el uso apropiado del tiempo libre y el aporte a los hábitos de vida saludable en la perspectiva de la actividad física.

Partiendo de la importancia del deporte escolar, resulta importante indagar sobre las consideraciones legales, normativas y administrativas del deporte escolar promovidos en las Instituciones Educativas públicas y privadas del Municipio de Bello, con el fin de conocer las estrategias de gestión y administración que giran en torno a él.

El presente trabajo inicia realizando un recorrido sobre los antecedentes de investigaciones que dieran cuenta del proceso administrativo en el deporte escolar realizadas en el contexto nacional, luego continua con todo el marco conceptual, en el cual se habla sobre que es deporte escolar, proceso administrativo, estructura del Sistema Nacional del Deporte en Colombia, entre otros. Para concluir; el informe da cuenta de los resultados arrojados tras la consulta en 27 instituciones educativas de carácter público y privado del municipio de Bello y expone las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó luego de realizar el trabajo investigativo.

2 JUSTIFICACIÓN

El deporte escolar se constituye en una forma de contribuir en la formación integral de los niños, por medio de éste se descubren y perfilan talentos que más adelante pueden ser aprovechados en el deporte profesional o de altos logros. (Blázquez Sánchez, 2010) lo define como “todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de estas” (p24.).

Teniendo en cuenta la importancia del deporte escolar y partiendo de las pocas referencias investigativas y académicas que evidencien cómo se ven implícitos los procesos legales, normativos y administrativos del deporte escolar en las instituciones educativas del municipio de Bello, surge la posibilidad de plantear un proyecto investigativo, que ayude a identificar de forma concreta cuales son las condiciones actuales de la promoción del deporte escolar en las instituciones educativas del municipio de Bello .

Este proceso de indagación pretende contribuir al conocimiento y reconocimiento de las principales características del deporte escolar a partir de la relación de aspectos normativos, legales y administrativos, con la expectativa de percibir los modelos de trabajo y las directrices institucionales para la ejecución y articulación de planes, programas y proyectos articulados al Sistema Nacional del Deporte y al sistema educativo.

Por último, la atención de este informe, contribuirá sin lugar a dudas, en el mejoramiento de las estrategias de promoción del deporte escolar, apoyar los análisis académicos y conceptuales para fortalecer los procesos de investigación y lineamientos curriculares de las asignaturas asociadas a los programas de

Licenciatura en Educación Física y Deportes y la Tecnología en Entrenamiento Deportivo de la Universidad de San Buenaventura.

3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo del deporte escolar en Colombia se enmarca en las organizaciones deportivas públicas y privadas, cuyos alcances están definidos principalmente en el Sistema Nacional del Deporte, el cual busca coordinar y armonizar políticas para el desarrollo deportivo en el país (Ley 181 de 1995). De igual forma, la ley general de la educación (ley 115 de 1994), establece los parámetros de planificación, control y evaluación de la educación física escolar, los cuales se evidencian de manera específica en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria.

En la perspectiva política, los planes de desarrollo local, departamental y nacional consideran el deporte escolar como un elemento estratégico para la integración y el desarrollo de competencias deportivas y sociales de los niños, jóvenes y adolescentes en diferentes contextos.

En este sentido, en el Plan de Desarrollo Nacional 2010 -2014 “Prosperidad para todos”, entiende la importancia del deporte y la recreación como estrategias necesarias para el bienestar social articuladas de manera contundente al desarrollo humano, al liderazgo, la convivencia y la paz (pág. 319). Por lo tanto, mediante del Ministerio de Educación Nacional se diseñó el Sistema Nacional de Competencias Deportivas y Académicas “Supérate”, el cual busca promover la participación de la población en edad escolar en los juegos intercolegiados e interescolares, así como implementar ejercicios de intervención complementaria,

apoyados en procesos fundamentados en la educación física extraescolar en instituciones educativas del país con alto grado de vulnerabilidad.

A nivel departamental, el plan de desarrollo 2012 – 2015, reconoce el deporte como un dispositivo fundamental para el desarrollo integral de la sociedad, especialmente en la formación de seres humanos saludables, el aprovechamiento del tiempo libre y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales (Gobernación de Antioquia, 2012)

En el contexto local, en el municipio de Bello, la oferta pública para el deporte escolar, según el Plan de Desarrollo 2012-2015 “Bello ciudad educada y competitiva”, se concentra en la implementación de los mínimos requeridos para la garantía del derecho al deporte y la recreación, a través del fortalecimiento de los clubes deportivos, ejecución de eventos deportivos en el contexto educativo, como intercolegiados e interescolares; implementación de programas y acciones recreativas comunitarias, donde participa la población en edad escolar y se establece como alcance la adecuación y mantenimiento de la infraestructura deportiva y recreativa.

En la lectura de este plan, se resalta que el desarrollo de la educación física extraescolar se articula directamente a los procesos competitivos mediante la manifestación de proyectos enfocados a los altos logros, acompañamiento y apoyo a las organizaciones del sector asociado y a los deportistas representantes del municipio en eventos regionales y nacionales.

De otro lado, en la base investigativa y académica se han encontrado en el contexto nacional, algunos estudios que analizan el desarrollo de la oferta del deporte escolar.

En primera instancia, se realizó una revisión a procesos que buscan indagar sobre los modelos didácticos para el desarrollo de las prácticas del deporte escolar y su oferta en la ciudad de Bogotá. Esta investigación hace una comparación de la

infraestructura deportiva con la que cuentan las instituciones educativas públicas y privadas, en las cuales prevalece el desarrollo en las instituciones privadas de estrato socio-económico alto. De igual forma, analiza el nivel de cualificación de los profesores y entrenadores, donde se estima que son competentes para el desarrollo de las actividades del deporte escolar y la educación física.

Si bien existe una amplia oferta de programas para el deporte escolar, se determinó a partir de la revisión documental que la mayor parte de ellos se orientan a procesos competitivos. (Hoyos Cuartas, Gutierrez García, & Perez Pueyo, 2012). Sin embargo, el estudio no involucra de manera directa los procesos y procedimientos organizacionales para el desarrollo del deporte escolar.

El segundo informe, hace referencia al “Estado actual del deporte y la educación física escolar en el municipio de Medellín”, desarrollado por el programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes adscrito a la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura, a través del grupo de investigación ESINED (Estudios Interdisciplinarios sobre Educación) y el Observatorio del Deporte, la Recreación y la Actividad Física del INDER Medellín.(González Palacio, Escobar Barrera, Padierna Cardona, Córdoba Arboleda, & Gaviria Garcia, 2013). Éste realiza una descripción del estado del sector a partir de las apreciaciones de los docentes que atienden la básica primaria en este municipio. Los hallazgos más evidentes determinan que el talento humano que se relaciona con el área es poco para orientar las actividades, además se nota que la oferta de actividades extraescolares deportivas y recreativas se presenta principalmente por parte del ente deportivo municipal a través de los eventos intercolegiados, centros de iniciación y formación deportiva que se concentran en la promoción de los deportes tradicionales como el fútbol, fútbol de salón (microfútbol), baloncesto y voleibol. De igual forma, resalta la organización de las prácticas deportivas al interior de las instituciones educativas, tangible a partir de la estructura de clubes deportivos, en especial las privadas.

Por otra parte, se han encontrado datos estadísticos que tienen relación con los intereses y necesidades de las personas en Colombia para articularse a prácticas deportivas, recreativas en el marco del aprovechamiento del tiempo libre. En este sentido, se cita la encuesta de consumo de cultura 2012 (DANE, 2012), que estimó que el 43.8 % del total de encuestados no invierte mínimo una hora a la semana en deporte, el 28.7 % en recreación y el 44.1% en actividad física, a pesar de que existen porcentajes significativos en utilización del tiempo libre en esas tres categorías.

Por Último, (Hoyos Cuartas, Gutiérrez García, & Pérez Pueyo, 2011) establecen un referente teórico, normativo y legal del deporte escolar articulado a reflexiones académicas relacionadas con la iniciación y formación deportiva en Colombia y Latinoamérica. Así mismo considera la vinculación a las instituciones educativas en la perspectiva de la educación física escolar y extraescolar.

No obstante lo anterior, luego de realizar la búsqueda bibliográfica en bases de datos y centros de documentación de la región, no se logró evidenciar información que dieran cuenta de manera precisa sobre los procesos de la gestión del deporte escolar en especial en las instituciones educativas del municipio de Bello, que diera pistas sobre el desarrollo de la administración y la gestión para la consolidación de la oferta y desarrollo estratégico del sector.

Por lo tanto, se puede inferir que existen limitaciones para identificar con pertinencia el desarrollo, la intencionalidad y justificación de la importancia de la articulación del deporte escolar con un modelo y lineamientos integrales para abordar los procesos administrativos y de gestión en las organizaciones escolares.

Por lo tanto, se puede concluir que:

- El deporte escolar en el sistema educativo se promueve principalmente por las organizaciones del sector público, en especial los entes deportivos municipales.

- La intencionalidad de las organizaciones públicas y privadas que promueven el deporte escolar se orientan a procesos de formación deportiva, aprovechamiento del tiempo libre y actividades competitivas.
- En el marco de las instituciones educativas, se desconoce cómo se gestiona el deporte escolar y su relación con la formación integral y el desarrollo deportivo.

4 PREGUNTA

Frente a la realidad analizada en los párrafos anteriores el proceso investigativo indagó sobre:

¿Cuáles son los procesos administrativos implícitos en el desarrollo de la gestión del deporte escolar en las instituciones educativas del municipio de Bello?

5 OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Describir las características generales de las fases del proceso administrativo aplicados a la gestión del deporte escolar en las instituciones educativas de Bello.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer los referentes normativos y legales en el contexto nacional que regula el desarrollo del deporte escolar.
- Describir las manifestaciones del proceso administrativo aplicada a la gestión del deporte escolar.
- Identificar las actividades promovidas en las instituciones educativas en el marco del deporte escolar.

6 MARCO REFERENCIAL

6.1 ANTECEDENTES

En la siguiente matriz se relacionan estudios e investigaciones en el contexto local, nacional e internacional que se constituyen como los principales antecedentes del proyecto.

Tabla 1: Antecedentes

TITULO – AÑO	AUTORES	METODOLOGÍA	RESULTADOS CONCLUSIONES	COMENTARIOS
Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá	(Hoyos Cuartas, Gutierrez García, & Perez Pueyo, Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá, 2012)	Debido a las exigencias de extensión del presente artículo, seguidamente se sintetizarán los principales resultados obtenidos tras la aplicación del cuestionario caracterización del deporte escolar.	La presente investigación quiere dar a conocer sobre los programas de deporte escolar que se desarrollan en las instituciones Educativas en Bogotá	En términos generales, las Instituciones Educativas Privadas de estratos altos disponen de condiciones más favorables para la organización y desarrollo de los programas de deporte escolar (Por ejemplo:

				instalaciones deportivas propias, número de estudiantes y de maestros, variedad de prácticas deportivas que se ofrecen), que las Instituciones Educativas Privadas de estratos bajos y las Instituciones Educativas públicas.
Estado de desarrollo de las organizaciones deportivas en Colombia.	(Mesa Callejas, Arboleda Sierra, Gaviria García, & Guzmán Finol, 2010)	El propósito de la investigación es aportar elementos para el juicio, el estudio y la discusión acerca de cuál es el estado y el nivel de desarrollo de las organizaciones	A partir del estudio realizado, las fallas que evidencia el Sistema Nacional del Deporte son: carencia de políticas claras y	El presente texto nos da una idea clara del por qué limitado desarrollo de las

		públicas y privadas que integran el Sistema Nacional del Deporte en Colombia.	lineamientos coherentes que orientan el desarrollo del sector, falta de un sistema de información accesible a todos los estamentos que hacen parte del mismo, ausencia de capacitación pertinente a los funcionarios de los diferentes niveles del sistema.	organizaciones deportivas que fomentan el deporte escolar en nuestro país y presenta algunas propuestas para mejorar de manera general el Sistema Nacional del Deporte.
Situación actual del deporte y la Educación Física escolar en el municipio de Medellín.	(Gonzalez Palacio, Escobar Barrera, Padierna Cardona, Córdoba Arboleda, & Gaviria Garcia, 2013)	Por las características de este estudio, en el cual no se manipularon variables independientes, se hizo indispensable la utilización de la metodología cuantitativa. Este tipo de búsquedas se inscribe dentro de los estudios no experimentales, específicamente en la	La básica primaria es atendida, principalmente, por docentes con título de pregrado, con 65,7%, de los cuales solo un 26,4% tienen formación específica en Educación Física, recreación y deporte. De estos, la mayoría corresponde a IE	Para nuestro campo de acción como Educadores Físicos, es importante que se realicen este tipo de estudios, ya que esto nos permite tener una idea de

		<p>investigación descriptiva (Polit y Hungler, 2000), dado que es pertinente identificar y describir las diferentes tendencias y apreciaciones acerca del estado actual del deporte y la Educación Física escolar, a partir, principalmente, de la voz y opinión de los docentes encargados de la Básica Primaria en la ciudad de Medellín.</p>	<p>privadas, lo cual es estadísticamente significativo (X^2, $p = 0.000$). El 35,7% de los docentes poseen especialización, pero la mayoría no están relacionadas con la Educación Física. Por otra parte, 2,9% de los docentes tienen formación de maestría; sin embargo, solo dos de ellas se relacionan con el área.</p>	<p>cuáles son las falencias que se están presentando en el área en estos momentos y nos va a dar cuenta de cómo debemos intervenir para que la Educación Física y el deporte escolar sean bien dirigidos por personas calificadas como los Licenciados en Educación Física y Deportes.</p> <p>El deporte escolar se convierte en un aspecto importante de la educación de</p>
--	--	---	---	---

			<p>los niños en edad escolar, este permite que los niños ocupen su tiempo en actividades productivas y que se mantengan alejados de aspectos como el sedentarismo y los problemas sociales que se viven en casi todos los rincones de la ciudad de Medellín.</p>
--	--	--	--

<p>Plan estratégico del Deporte y la Recreación. 2007-2017. INDER Medellín “Que nadie juegue con tus derechos”</p>	<p>(Instituto de Deportes y Recreación de Medellín INDER, 2007)</p>	<p>El plan estratégico es el resultado de una serie de reuniones y talleres comunitarios efectuados entre 2005 y 2007. Algunos de ellos sirvieron de diagnósticos (particularmente los llevados a cabo entre 2005 y 2006), sobre los que se apoyó el INDER para la toma de decisiones relacionadas con la focalización, la priorización y la inversión de los recursos.</p> <p>Los talleres realizados en 2007 se orientaron mucho más a la construcción colectiva de escenarios de futuro, a partir de información actualizada sobre puntos de atención, programas y beneficiarios. Gracias a ello los talleres contaron con una línea de base, a partir de información</p>	<p>Plan Indicativo Municipal que se desarrolló de manera participativa con la comunidad interesada en los procesos deportivos, recreativos y la actividad física saludable, con el propósito de garantizar el derecho fundamental.</p>	<p>El plan estratégico del deporte y la recreación 2007-2017 es una forma de organizar el sector del deporte y la recreación, además, permite la integración de la sociedad, el estado y los servidores públicos, quienes se encargan de revisar y constatar que se están teniendo en cuenta todos los aspectos necesarios para que este aspecto tan importante quede bien cubierto</p>
--	---	--	--	---

		<p>actualizada sobre puntos de atención, programas y beneficiarios. Gracias a ello los talleres contaron con una línea de base, a partir de la que se reflexionó sobre las necesidades comunales, zonales y municipales en materia de deporte y recreación.</p>		<p>y desarrollado en la ciudad.</p>
<p>Aprovechamiento En Horario No Lectivo De Instalaciones Deportivas De Colegios En Educación Primaria.</p>	<p>(Moreno Murcia, Águila Soto, & Borges Silva, 2011)</p>	<p>El principal objetivo que se plantea esta investigación es el de establecer un diagnóstico sobre el uso de las instalaciones deportivas de colegios de educación primaria de la provincia de Málaga que informe de las características que influyen en su aprovechamiento y que analice las condiciones de acceso de la población a la práctica de actividades físicas en</p>	<p>Se evidencia que las instalaciones de la institución educativas son usadas mayormente por los mismos alumnos de la institución y personas de la comunidad.</p>	<p>permite determinar la cantidad de escenarios deportivos con los que se cuenta en las instituciones educativas de educación primaria de la provincia de Málaga, su mayor relación con el deporte escolar se</p>

este tipo de instalaciones.

puede evidenciar en el análisis que se realizar para determinar quién o quiénes son los que más utilizan estas instalaciones deportivas en horario extra escolar es aquí donde se llega a la conclusión de que los escenarios son utilizados en la mayoría de los casos por alumnos de los mismos centro al concluir su jornada estudiantil

<p>El deporte y su idoneidad en el diseño curricular de educación física.</p>	<p>(Olivera Betran, 2001)</p>	<p>Se analiza desde un punto de vista periodístico los términos deporte educativo, deporte recreativo, deporte de alto rendimiento o deporte espectáculo y se realiza una fuerte crítica sobre qué tan educativo es el deporte.</p>	<p>Se establece que el educador físico es el responsable de promover los valores implícitos en cada una de las modalidades deportivas que plantee en el currículo de educación física.</p>	<p>El artículo inicia con una definición de Deporte alto rendimiento, deporte recreativo y deporte educativo esta tres definiciones se realizan de forma muy periodística, luego realizan un paralelo de que tan educativo es el deporte y por último dan un punto de vista de cómo el deporte de alto rendimiento o de espectáculo como</p>
---	-------------------------------	---	--	--

				también lo catalogan afecta de manera muy directa la práctica del deporte educativo
Estrategias de análisis del deporte en edad escolar en la provincia de Huelva.	(Nubiala Nubiala & Lopez Buñuel, 2001)	En este estudio se ha utilizado un cuestionario (cuantitativo) y un grupo de discusión (cualitativo) como metodología de trabajo.	Como primera conclusión se debe decir que la metodología del seminario no es muy fiable para poder describir el estado del deporte escolar, para esto deberían hacerse visitas personales a las instituciones para obtener de primera mano la información necesaria. Segundo, en base a lo que se realizó, se tomaron los aspectos más importantes del deporte escolar en la	En vista a la investigación y su conclusión, debemos decir que como estrategia para conocer un poco la situación del deporte escolar en esta región específica (Huelva, España) es poca, debido a que las realidades se conocen asistiendo directamente a los

			<p>provincia de Huelva y se hicieron propuestas de mejora para los puntos débiles, y finalmente se pudo profundizar en el estado del deporte escolar aunque de una manera muy superficial en la provincia de Huelva.</p>	<p>sitios en los que se oferta el deporte escolar, para así, poder observar y analizar las situaciones que se presentan, las problemáticas y las virtudes del deporte escolar.</p> <p>En nuestro medio es importante que todos los que participan del entorno escolar, ya sean docentes, directivos, alumnos y padres de familia aporten con ideas para que el deporte</p>
--	--	--	--	--

				escolar crezca y sea una herramienta para el desarrollo integral de los estudiantes.
--	--	--	--	--

6.2 MARCO CONCEPTUAL

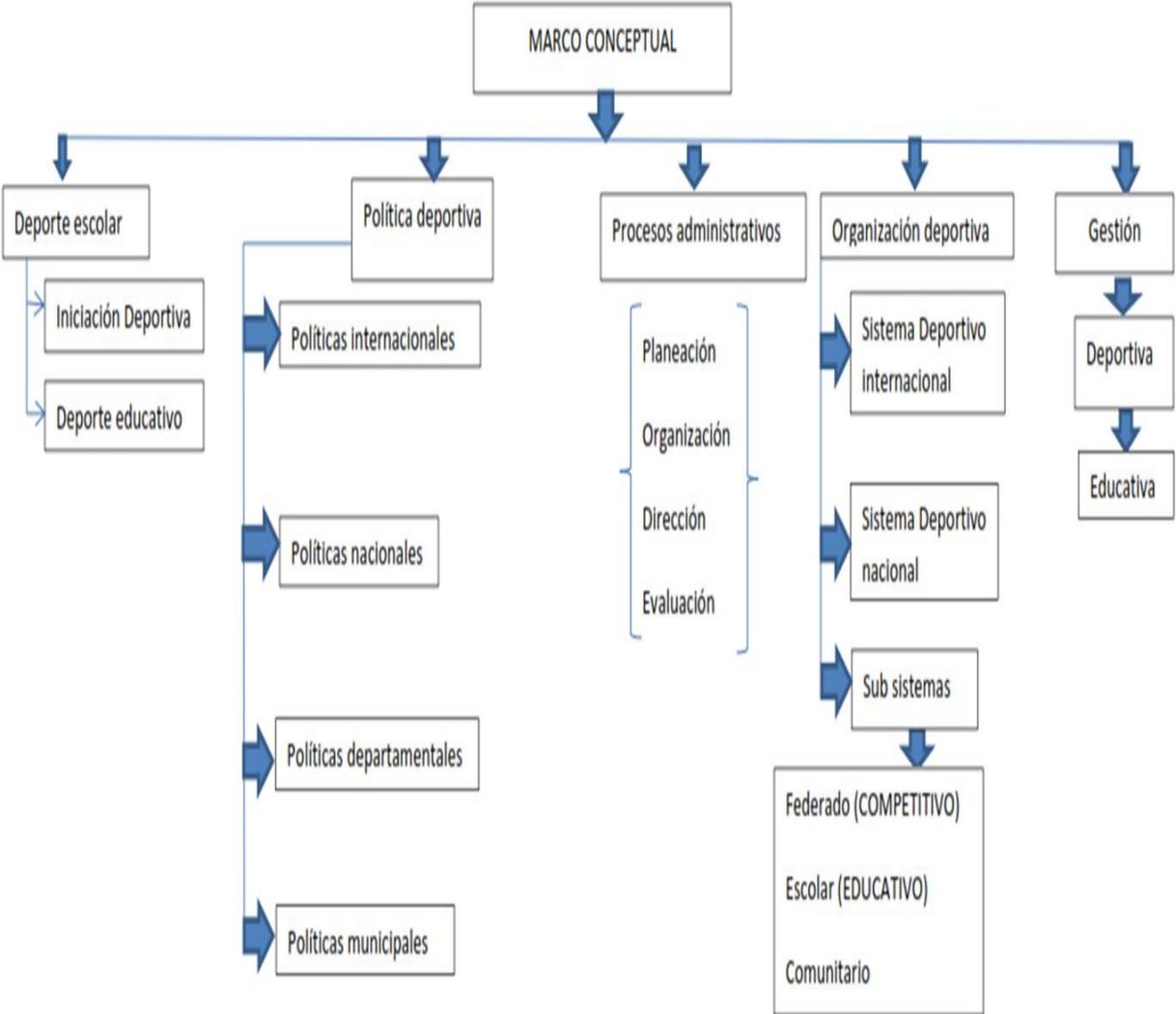


Figura 1: Marco conceptual

6.2.1 Deporte Escolar

(Blázquez, 1995) Establece tres elementos fundamentales que se constituyen como referentes para las prácticas deportivas en las instituciones educativas. Estos son: deporte escolar, deporte educativo e iniciación deportiva.

El deporte escolar lo define como todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de estas, a su vez cita a (Gómez y García. 1993) quienes conciben el deporte escolar como “toda actividad físico deportiva realizada por niños y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de otras entidades públicas o privadas, considerando, por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar”

El concepto de deporte educativo, lo concibe como aquel que permite el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad, respetando los estadios del desarrollo humano y que puede encontrar su máxima expresión tanto en el marco de la educación física como en el deporte escolar.

Por último (Blázquez, 1995) identifica el término de iniciación deportiva asumido por (Sánchez, 1986; Blázquez, 1986 y Hernández, 1986) quienes lo entienden como el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes acercándose a un “proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportiva”.

Por otra parte la ley 181 de 1995 establece la definición de deporte con cada una de sus manifestaciones. Entre ellas está el deporte formativo, entendido “como

aquel que tiene la finalidad de contribuir al desarrollo integral del individuo, comprende los procesos de iniciación deportiva, fundamentación y perfeccionamiento deportivo, tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como los programas desescolarizados de las escuelas de Formación deportiva y semejantes”.(Ley 181 Congreso de Colombia, 1995)

(Gonzalez Palacio, Escobar Barrera, Padierna Cardona, Córdoba Arboleda, & Gaviria Garcia, 2013), definen el deporte en terminos escolares como estrategias para el desarrollo de la cultura y los aspectos biopsicosociales que están inmersos en escenarios que trascienden los espacios físicos y que interactúan con los requerimientos sociales y formativos. (p.31)

Desde otra perspectiva, las interacciones propias del desarrollo del deporte escolar tienen la necesidad de relacionarse con aspectos claves de la organización y los elementos implícitos en los procesos administrativos, puesto que es de alto interés de las entidades deportivas y educativas el fomento de las actividades y proyectos orientados al desarrollo del deporte escolar en cualquiera de sus manifestaciones.

Por lo tanto, para el presente ejercicio investigativo, es importante realizar un recorrido por los criterios organizacionales que insiden en el desarrollo de las prácticas del deporte escolar.

6.2.2 Organización Deportiva

Slack (como se citó en Gómez, Opazo, &Martí, 2007) considera que las organizaciones deportivas son.” Todas aquellas entidades sociales que participan del sector del deporte, que están orientadas a objetivos, desarrollan una actividad rigurosamente estructurada y cuyos límites pueden establecerse” (p.30). A su vez (Gómez , et al. 2007) afirma que las organizaciones deportivas son.

“Aquellas organizaciones cuya finalidad es la promoción y desarrollo del deporte, ya sea a través de la práctica deportiva, de la competición deportiva o de la definición de las normas y reglas que guían tanto la práctica como la competición”. (p.33)

Por otra parte Aragón. (como se citó en Gutiérrez Betancur, 2007). La define como. “la suma de operaciones, técnicas, comerciales y de marketing, que se desarrollan para lograr un grado máximo de funcionamiento y una mayor optimización en la entidad deportiva”(p.21).

En el contexto colombiano, el criterio y alcance de organización se refleja en cierta medida desde el Sistema Nacional del Deporte, entendido como: Todas aquellas organizaciones públicas y privadas que se interrelacionan entre sí para garantizar el derecho al deporte, la recreación y el aprovechamiento constructivo del tiempo libre y el desarrollo deportivo.(Ley 181 Congreso de Colombia, 1995)

6.2.3 Organización Educativa

(Estrada Mesa, Trujillo, Ochoa Hernandez, & Vargas Carrero, 2007) definen organización educativa como: “Una empresa que cumple con una misión social fundamental y como la encargada de modificar las concepciones sociales e involucrar al hombre dentro de la sociedad”. (p.14).

Por su parte el(Ministerio de Educación Nacional, 2008) la concibe como:

Una institución educativa no es solo un edificio donde se trabaja o se estudia; es un conjunto de personas y bienes promovidos por autoridades públicas o particulares, cuya finalidad es prestar el servicio de la educación preescolar, básica y media; así mismo, es un espacio donde ocurren los procesos de enseñanza- aprendizaje orientados por principios de equidad de oportunidades y convivencia de la comunidad multicultural.

Para los niñas, niños y jóvenes, el establecimiento educativo es también un espacio lúdico donde, además de aprender y desarrollar sus competencias, construyen relaciones de amistad y afecto tanto con sus iguales como con personas mayores.(p.21)

6.2.4 Proceso Administrativo

(Chiavenato, 1999) afirma que. “Las diversas funciones del administrador, en conjunto, conforman el proceso administrativo. Por ejemplo, planeación, organización, dirección y control, consideradas por separado constituyen las funciones administrativas. Cuando se toman como una totalidad para conseguir objetivos, conforman el proceso administrativo” (p.317).

En este sentido define los cuatro componentes así:

La planeación es la primera función administrativa porque sirve de base a las demás funciones. Ésta determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos, por tanto es un modelo teórico para actuar en el futuro. La planeación comienza por establecer los objetivos y detallar los planes necesarios para alcanzarlos de la mejor manera posible.

La organización como función administrativa y parte integrante del proceso administrativo se refiere al acto de organizar, integrar y estructurar los recursos y los órganos involucrados en su administración; establecer relaciones entre ellos y asignar las atribuciones de cada uno.

La dirección, que sigue a la planeación y a la organización, constituye la tercera función administrativa y su propósito es hacer que los procesos y procedimientos abordados en la planeación marchen. En otras palabras, el

papel de la dirección es: poner en funcionamiento la empresa y dinamizarla teniendo en cuenta la acción, y relacionándola de manera directa con las personas y la orientación del talento humano.

El control en el proceso administrativo tiene como finalidad garantizar que los resultados de lo que se planeó, organizó y distribuyó se ajuste lo máximo posible a los objetivos preestablecidos. La esencia del control radica en la verificación de si la actividad controlada está alcanzando o no los objetivos o resultados deseados, guiando la efectividad de la actividad ejecutada para alcanzar los fines determinados previamente. (Chiavenato, 1999, p.320)

6.2.5 Contexto de la organización deportiva y su relación con el deporte escolar

De acuerdo a la definición de la estructura organizacional del deporte en el contexto internacional, (Acosta Hernandez, 2005) determina los principales alcances y responsabilidades de cada una de las organizaciones que componen la estructura internacional del deporte. Este autor visualiza la promoción del deporte escolar mediante programas de masificación deportiva con propósitos tanto formativos como recreativos, así como lo correspondiente a los procesos de desarrollo deportivo en el marco de los eventos de talla mundial.

En este orden de ideas, existen tres organizaciones deportivas de rango mundial como son: el Comité Olímpico Internacional, las federaciones internacionales y los comités organizadores de los juegos olímpicos, los cuales se relacionan de manera directa con organismos del contexto nacional como son los Comités Olímpicos Nacionales, las federaciones deportivas nacionales, los clubes deportivos y los deportistas.

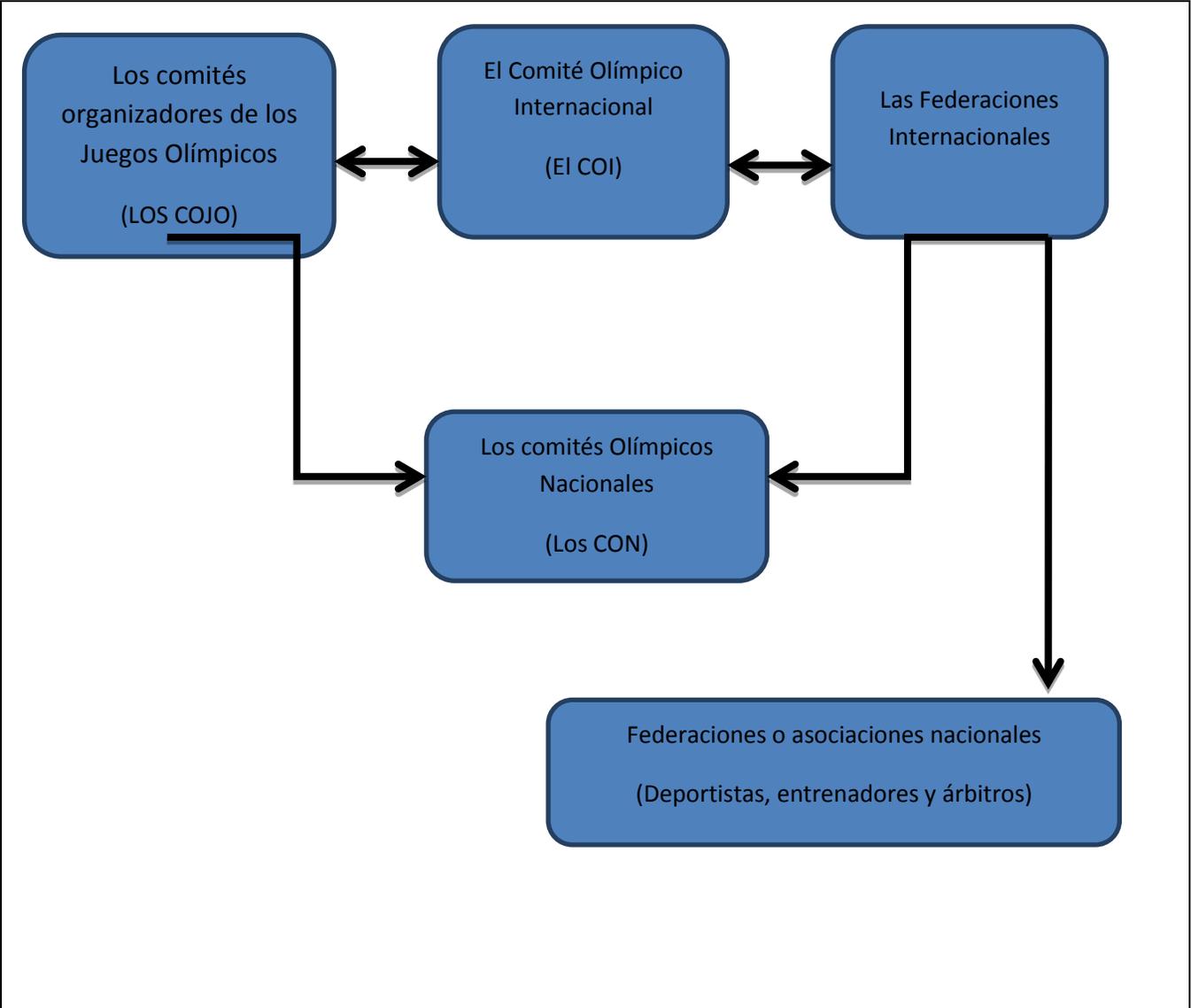


Figura 2: Gestión y administración de organizaciones deportivas. Adaptado de Acosta Hernandez, R. (2005). Barcelona, España: Paidotribo

6.2.6 Sistema Nacional del Deporte

(Arboleda Sierra & Gutierrez Betancur, 2007) definen el Sistema Nacional del Deporte como la aglutinación de los diferentes organismos públicos, privados y mixtos que de una forma u otra desarrollan la participación en procesos de iniciación, formación, fomento y práctica del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física de todos los individuos. (p. 34).

De esta manera se relaciona la estructura del Sistema Nacional del deporte en Colombia.

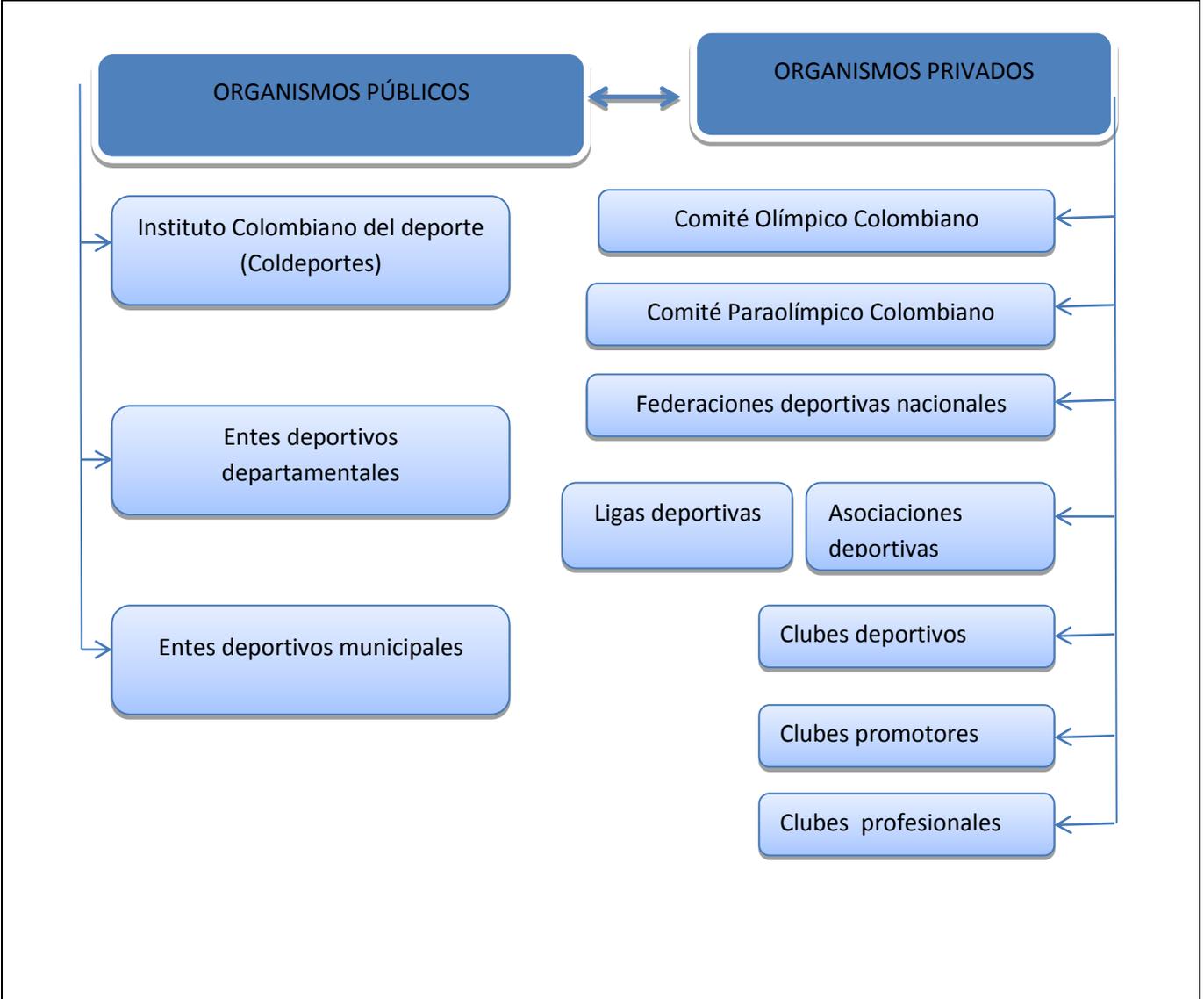


Figura 3: Estructura del Sistema Nacional del Deporte en Colombia

6.2.7 Sistema Deportivo en Edad Escolar

La estructura organizativa del deporte en edad escolar está determinada por tres subsistemas los cuales presentan intereses particulares pero que a su vez están interrelacionados, formando así un sistema global del deporte en edad escolar.

(Burriel & Carranza Gil, 2000) identifican los siguientes subsistemas: *i* subsistema deporte escolar, *ii* subsistema deporte en competición y *iii* subsistema deporte de

tiempo libre. Estos se interrelacionan a partir de las dinámicas del contexto educativo, federado y público comunitario, los cuales fundamentan las intencionalidades e interacciones de la promoción y los alcances del área.

Los tres subsistemas tienen un punto en común que es la iniciación deportiva, que es definido como el “elemento previo para que los practicantes (niños y niñas) puedan incorporarse a la dinámica de cada subsistema”(Burriel & Carranza Gil, 2000)

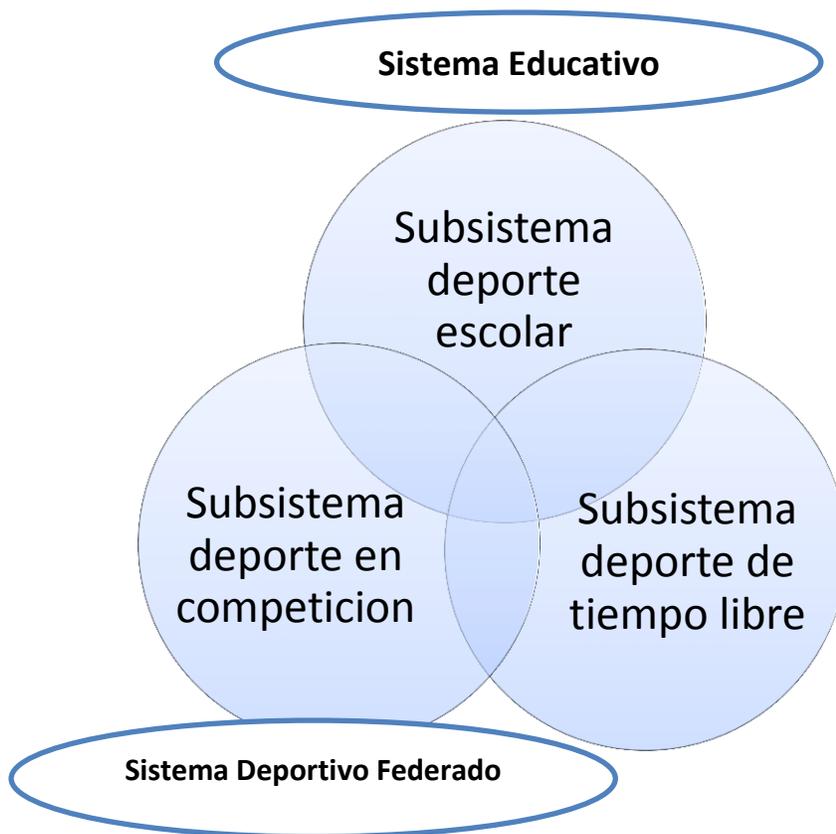


Figura 4: El sistema deportivo en edad escolar: (Burriel & Carranza Gil, 2000)

Tanto el deporte como la Educación Física han tomado una relevancia bastante importante a nivel mundial, hasta el punto que se le ha visto como un aspecto de desarrollo de la misma economía de las naciones debido a la preparación de las personas en sus etapas tanto escolares como competitivas en su edad adulta.

Es por esto, que se han ido implementando políticas que permitan el fomento y las buenas prácticas deportivas.

La UNESCO (1999) en la tercera conferencia internacional de ministros y altos funcionarios encargados de la Educación Física y el Deporte, formuló un documento en el cual se dictaron las recomendaciones para que se tuviera en cuenta la importancia de la Educación Física y las sugerencias para que el Director general de la UNESCO llevará ante las cumbres de jefes de estado y de gobiernos, la importancia del deporte y de la Educación Física para el desarrollo de los países.

De la misma manera, pensando en la promoción del juego limpio y el espíritu competitivo, surgió en 1999 la Agencia Mundial Antidopaje cuya misión es “promover, coordinar y monitorear la lucha contra el dopaje en el deporte en todas sus formas.” (Agencia Mundial Antidopaje, 2006)

Por otra parte, en el año 2009 en Colombia se formuló el Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física, para el Desarrollo Humano, la Convivencia y la Paz 2009-2019.

En vista de los avances tecnológicos y de la excesiva utilización que le están dando a estos los niños y los jóvenes en estos momentos, y con la intención de frenar las altas tasas de sedentarismo que se están presentando en el país, COLDEPORTES convocó a una gran consulta nacional para la construcción del plan decenal, recogiendo y analizando las diferentes manifestaciones y saberes de todos los actores que hacen parte del Sistema Nacional del Deporte, buscando la

construcción de una política pública que estuvieran acorde a las necesidades del país.

El objetivo general del plan decenal es: “Contribuir al desarrollo humano, la convivencia y la paz en Colombia, garantizando el derecho al deporte, la recreación, la educación física, la actividad física, el aprovechamiento del tiempo libre, como derechos fundamentales, con criterios de equidad e inclusión en el marco de las políticas sociales del país” (Instituto Colombiano del Deporte COLDEPORTES, 2009).

Al realizar el Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física se realizó un diagnóstico preliminar el cual evidenció ciertas problemáticas de las cuales algunas tienen relación o influyen en la práctica del deporte escolar como lo son:

1. Desarticulación entre los actores, subsistemas y subsectores que conforman el Sistema Nacional del Deporte.
2. Reduccionismo del Sistema Nacional del Deporte a los organismos del deporte asociado y de alto rendimiento.
3. Indefinición de los actores del Sistema Nacional del Deporte y, en consecuencia, exclusión de los organismos de la recreación y la educación física

En conclusión, a medida que el deporte y la Educación Física sigan creciendo, se seguirán planteando políticas que permitan darle la importancia que se merece y que ayuden a el juego limpio, algo tan importante y que los educadores físicos pueden promover desde la práctica con el deporte escolar, educando a los niños no solo en los aspectos técnicos y tácticos de un deporte específico, sino también inculcando con la ayuda de las familias valores que hagan de estos deportistas potenciales personas de bien y que tengan siempre buenas intenciones en su quehacer diario.

6.2.8 Normograma

A continuación se reseñan algunas políticas nacionales e internacionales relacionadas con el deporte escolar, la educación física o sus actores

Tabla 2: Normograma

INSTANCIA	ORGANIZACIÓN	PROPÓSITO O ALCANCE
Internacional	UNESCO (1978), Carta internacional de la Educación Física y el Deporte	Por medio de esta carta se le concede al deporte y a la Educación Física el título de Derechos Fundamentales, las naciones adscritas a la UNESCO se comprometen a favorecer las actividades deportivas y recreativas, en especial en los países y en los sectores menos favorecidos.
	Carta iberoamericana del deporte	Los estados deben promover y difundir el deporte como elemento fundamental del desarrollo humano integral, y con esto fomentar la construcción de una conciencia deportiva y una cultura deportiva, que hagan del deporte un bien social

		y un estilo de vida.
	Declaración de los derechos del niño	Los niños y niñas deben disfrutar de los juegos y las actividades recreativas, los cuales, deben estar orientados hacia fines educativos. La sociedad y el estado, deben garantizar este derecho.
	ONU (2005). El deporte como medio de promover la educación, la salud, el desarrollo y la paz.	El 2005, fue proclamado por la ONU el año internacional del deporte y de la Educación Física.
	UNICEF (2003). Deporte para el desarrollo y la paz.	Desarrollar el potencial del deporte como herramienta para el desarrollo y la paz.
Nacional	Constitución política de Colombia.	Artículo 52, Acto legislativo 02-2000. Artículo 67, (derecho a la educación)

	Ley 181 de 1995.	-Promover el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre. - Creación del S.N.D.
	Ley 115 de 1994	Definir los fines de la educación y reconocer la educación física como un área obligatoria.
	Plan decenal del deporte, la recreación y la Educación Física para el desarrollo humano, la convivencia y la paz .(2009 – 2019)	Contribuir al desarrollo humano, la convivencia y la paz en Colombia, garantizando el derecho al deporte, la recreación, la Educación Física, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre como derechos fundamentales.
	Plan decenal de educación	Mediante el cual se establecen las directrices de calidad y mejoramiento continuo de la educación, para efectos del tema se relacionan todas aquellas indicaciones orientadas al bienestar, el aprovechamiento del tiempo libre y los proyectos complementarios para beneficio de la comunidad dentro del sistema educativo.

	Plan de desarrollo nacional, Prosperidad para todos (2010-2014)	El deporte, la recreación y la actividad física deben ser considerados bienes socialmente necesarios, subordinados a la política social y de manera especial al desarrollo humano, al liderazgo, a la convivencia y a la paz.
Departamental	Plan de desarrollo (2012-2015) Antioquia la más educada.	Se reconoce el deporte como un dispositivo para el desarrollo integral de la sociedad, especialmente la formación de seres humanos saludables, el aprovechamiento del tiempo libre y fortalecimiento de las relaciones interpersonales.
Municipal	Plan de desarrollo 2012-2015, “ Bello ciudad educada y competitiva”	Implementación del mínimo requerido para la garantía del derecho al deporte y a la recreación, a través del fortalecimiento de los clubes deportivos, ejecución de eventos deportivos en el contexto educativo, como intercolegiados e interescolares.

	Acuerdo 014 del 2010 (Consejo de Bello, 2010)	Por medio del cual se institucionaliza el mundialito de futbol infantil en la ciudad de Bello en el año 2010.
	Acuerdo 05 del 2011 (Consejo de Bello, 2011)	Por medio del cual se adopta el plan estratégico de educación del Municipio de Bello, con enfoque de derechos 2011-2021 ciudad para la vida y la cultura y se dicta otras disposiciones, como la que se establece en la línea 3 al fortalecer la participación deportiva en el festival interescolar e intercolegiado de deporte, los centros de iniciación deportiva y los clubes deportivos

7 DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 Tipo de estudio

La metodología utilizada en el presente estudio se fundamenta en la utilización de la metodología cuantitativa, teniendo en cuenta que no hubo manipulación de variables independientes y como lo plantea (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2010), busca medirlas para analizarlas mediante la aplicación de procesos estadísticos que permitan reconocer la realidad del fenómeno en su estado natural, en este caso la institución educativa.

En esta perspectiva, la investigación se propone en los estudios de carácter descriptivo no experimental, que en términos formulados por (Hernández Sampieri, et. al, 2010) permite detallar y expresar la realidad de la aplicación del proceso administrativo en el contexto del deporte escolar con sus posibles características y condiciones en las instituciones educativas públicas y privadas del municipio de Bello.

7.2 Población y muestra

El universo para el proceso de investigación se delimitó en las instituciones educativas públicas y privadas del municipio de Bello con oferta educativa específicamente en la básica primaria y secundaria.

La muestra para el estudio es aleatoria simple, las unidades de muestreo son las Instituciones Educativas del Municipio de Bello y las unidades de análisis fueron los docentes o directivos docentes encargados del área de la educación física y deportes.

7.3 Definición de la muestra

La muestra recoge una población total de 44 encuestas realizadas cuya selección se estableció por método aleatorio.

Para el cálculo de la muestra se procedió de acuerdo a la siguiente formulación propuesta por (Grisales, 2000)

Tabla 3: Datos del muestreo

	DATOS DEL MUESTREO		
	%	($\alpha/2$)	VALOR PARA EL CÁLCULO
CONFIABILIDAD (Z)	95	0,975	1,96
ERROR	3		0,03
P	50		0,5
Q	50		0,5
POBLACIÓN (N)	91		91

La fórmula estadística es la siguiente:

$$n = \frac{Z_{\alpha/2}^2 * pq}{E^2 + \frac{Z_{\alpha/2}^2 * pq}{N}}$$

Muestra (n)= 84

%n= 92.1

Ajuste de la muestra = Si $n > 10\%N \rightarrow \tilde{n}$

Fórmula estadística:

$$\tilde{n} = \frac{n}{1+n/N}$$

Muestra ajustada (\tilde{n})= 44

7.4 Instrumentos

7.4.1 Encuesta

De acuerdo a las consideraciones del estudio se utilizó como medio de recolección de información de fuentes primarias un formato de encuesta (ver anexo 1), mediante el cual se obtuvo información con los líderes de los procesos de Educación Física y Deportes de las instituciones educativas, relacionados con la oferta y dinámica de gestión del deporte escolar.

La conformación de la encuesta se estableció a partir de preguntas con selección múltiple de única escogencia, selección múltiple con múltiple respuesta y preguntas abiertas.

Para la revisión documental se utilizó una ficha de análisis documental para fuentes secundarias de información propuesta por el grupo de investigación ESINED en la línea de Educación Física y Motricidad para los trabajos de grado del pregrado (Gonzales, P. 2013) (ver anexo 2)

7.5 Análisis de la información

Para el análisis de la información cuantitativa se utilizó la herramienta ofimática de Excel 2013, con el cual se realizó análisis univariante que permitió establecer tablas de frecuencia, gráficos y resúmenes estadísticos.

7.6 Trabajo de campo

Aplicación del cuestionario. El trabajo de aplicación de las encuestas se realizó durante el 2 de Febrero y el 25 de Abril de 2014. Estas se realizaron mediante entrevista personal y virtual a los líderes de las organizaciones deportivas.

8 RESULTADOS DE LA ENCUESTA

A continuación se encuentra el análisis de los datos obtenidos luego de realizar el cuestionario en las Instituciones Educativas del municipio de Bello, con los cuales se pretende dar respuesta a las condiciones de los objetivos específicos realizados a la investigación.

Tabla 4: Tipo de Institución

Tipo de institución	Frecuencia	Porcentaje
Privado	15	55,6
Público	12	44,4
Total	27	100,0

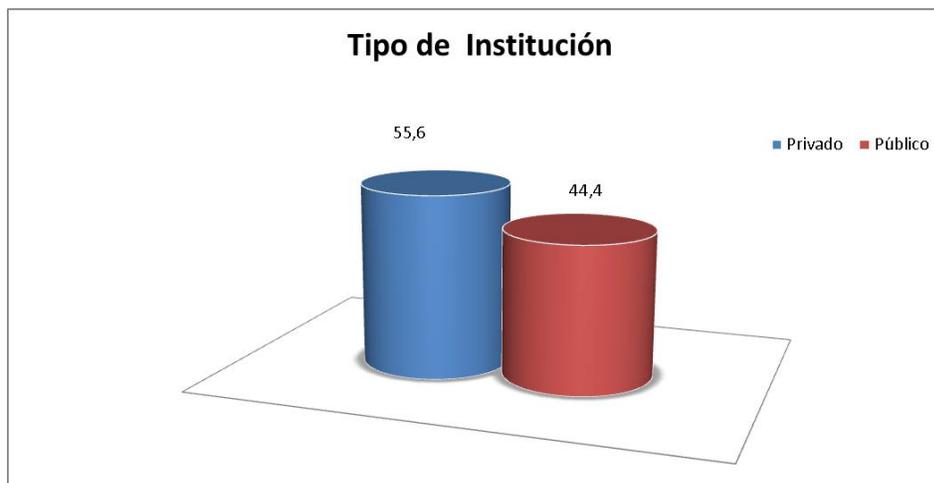


Gráfico 1: Tipo de Institución

La indagación a los directivos- docentes se realizó en el siguiente tipo de instituciones educativas ubicadas en el municipio de Bello de las cuales se destaca que 55,6 % son de carácter privado y 44,4% de naturaleza pública.

Tabla 5: Estrato socioeconómico de la población

Estrato socioeconómico de la población	Frecuencia	Porcentaje
Estrato 1	5	18,5
Estrato 2	8	29,6
Estrato 3	11	40,7
Estrato 4	3	11,1
Total	27	100,0

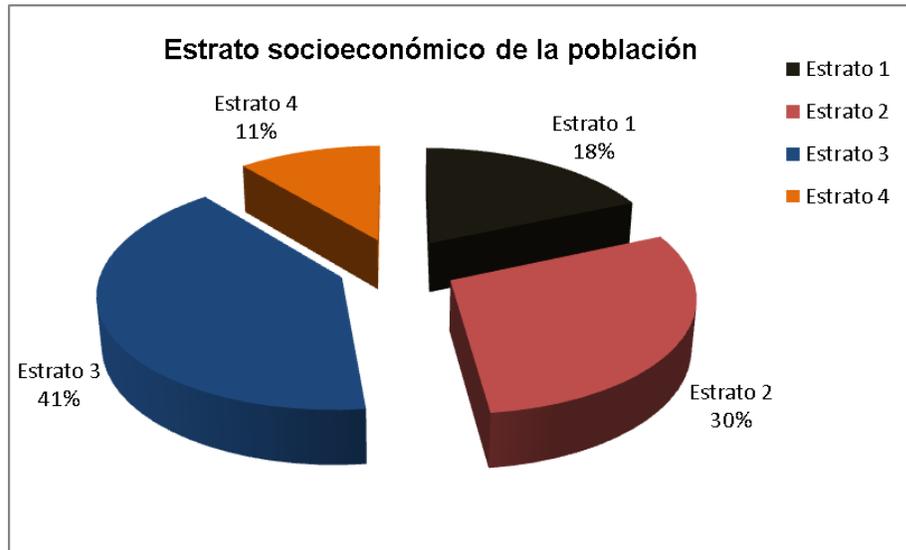


Gráfico 2: Estrato socio económico de la población

En cuanto a la condición socioeconómica que prevaleció entre los estudiantes de las instituciones educativas a la hora de realizar la indagación fue el estrato 3 con un 41%, seguido del estrato 2 con un 30%, el estrato 1 obtuvo un porcentaje del 18% y por último el estrato 4 con un 11%.

Tabla 6: Tipo de Población

Tipo de población		Frecuencia	Porcentaje
	Femenina	2	7,4
	Mixta	25	92,6
	Total	27	100,0

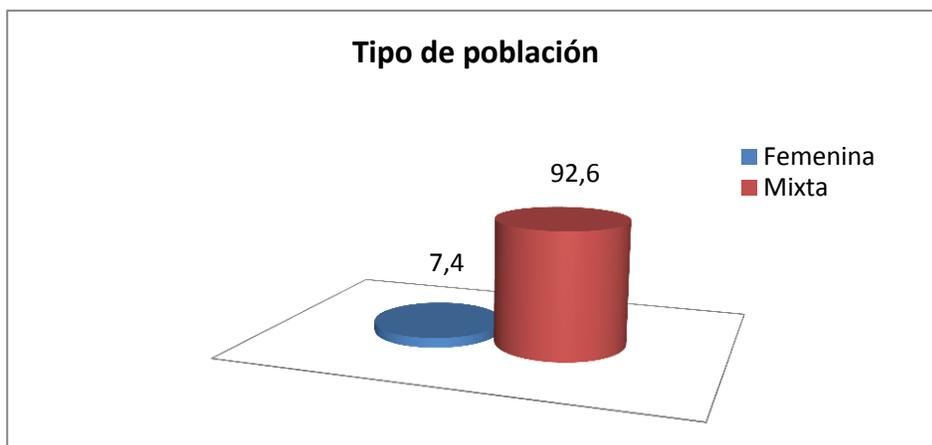


Grafico 3: Tipo de población

La investigación se realizó en un total de 27 instituciones de las cuales el 7,4% atiende solo a población femenina y el otro 92,6% atiende población mixta.

Tabla 7: Estudiantes por institución

estudiantes por institución		Frecuencia	Porcentaje
	De 0 a 200	3	11,1
	De 201 a 400	1	3,7
	De 401 a 600	4	14,8
	Más de 600	19	70,4
	Total	27	100,0

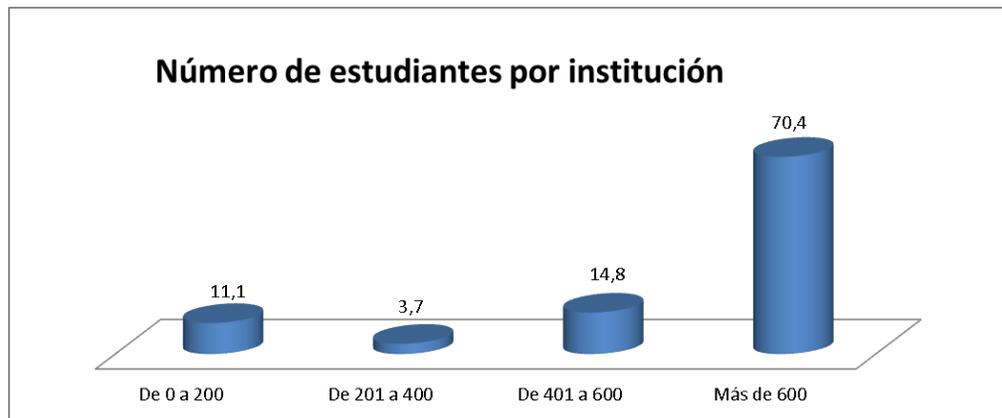


Gráfico 4: Estudiantes por institución

Al momento de indagar sobre el número de estudiantes con que cuenta cada institución se encontró que un 11,1% cuentan con una cantidad de 0 a 200 estudiantes, un 3,7% cuenta entre 201 y 400 estudiantes, un 14,8% de 401 a 600 estudiantes y el 70,4% cuenta con más de 600 estudiantes

Tabla 8: Promoción del deporte escolar en las instituciones educativas del municipio de Bello

Promoción de deporte escolar en las Instituciones Educativas		Frecuencia	Porcentaje
	No	3	11,1
	Si	24	88,9
	Total	27	100,0

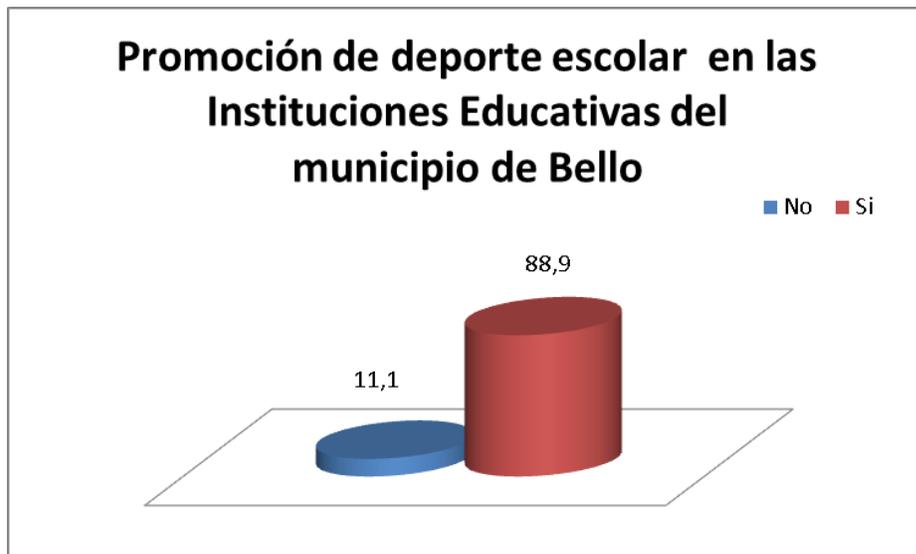


Grafico 5: Promoción del deporte escolar en las instituciones educativas del municipio de Bello

De acuerdo a la característica anterior, se indagó por la promoción de actividades extracurriculares referentes al deporte escolar, allí los resultados determinaron que el 88,9% promueve actividades referentes al deporte escolar y que el 11,1% no promueve ningún tipo de actividad.

Tabla 9: Intencionalidad del deporte escolar

	Frecuencia	Porcentaje
Aprovechamiento del tiempo libre	8	29,6
Competitivo	2	7,4
Formativo	7	25,9
No aplica	3	11,1
Social comunitario/Recreativo	7	25,9
Total	27	100,0

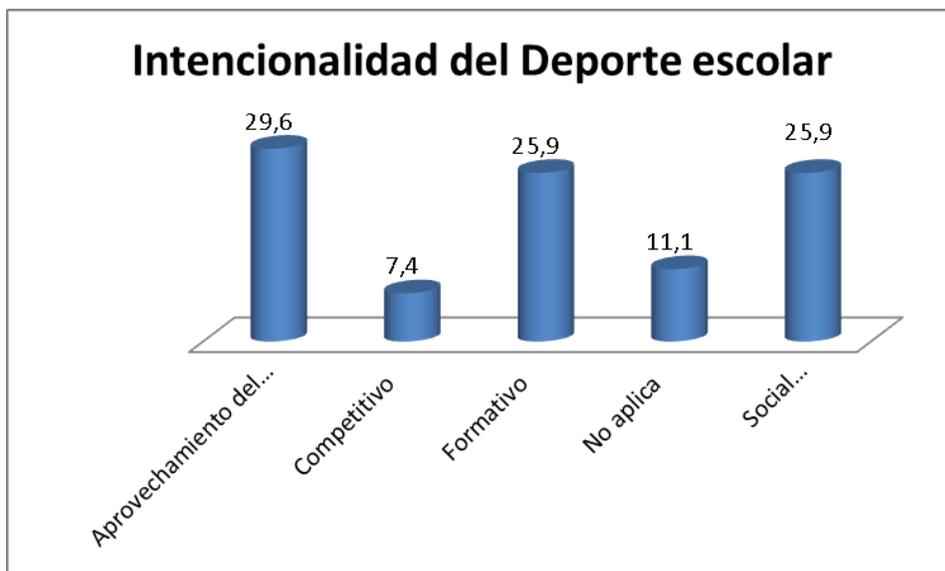


Grafico 6: Intencionalidad del deporte escolar

En cuanto a la intencionalidad de las prácticas de deporte escolar en las instituciones educativas es de anotar que el 29.6% son promovidas con el propósito de establecer estrategias para el aprovechamiento del tiempo libre, mientras que el 25.9% son de carácter formativo. De otro lado el 25.9% se asumen como procesos para el deporte social comunitario y en menor medida un 7.4% es dirigido con fines competitivos, el otro 11,1% no aplica

Tabla 10: Articulación del proyecto de deporte escolar con el Proyecto Educativo Institucional

Deporte Escolar con el PEI		Frecuencia	Porcentaje
	No	5	22,2
	Si	19	77,8
	Total	24	100,0

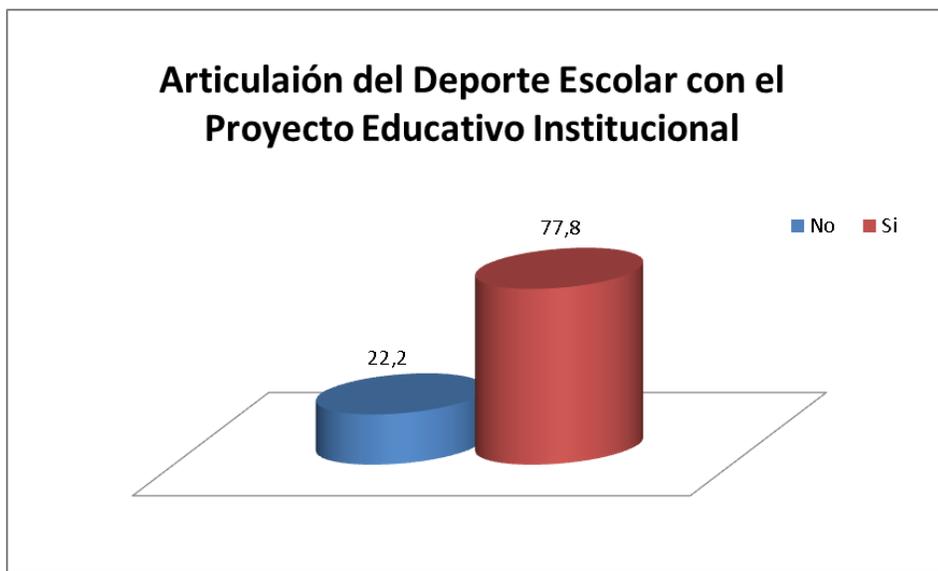


Grafico 7: Articulación del proyecto de deporte escolar con el Proyecto Educativo Institucional

De otro lado se indagó sobre la posible articulación de los proyectos de deporte escolar con el proyecto educativo institucional. Como resultados se encontró que el 77.8% se encuentran articulados y un 22.2% los promueven de manera independiente a este proceso de planificación estratégica.

Tabla 11: Componente con el que el deporte escolar se articula al Proyecto Educativo Institucional

Componente con el que Deporte Escolar se articula al PEI		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Componente Pedagógico	15	63,0
	Componente de desarrollo Humano	9	37,0
	Total	24	100,0

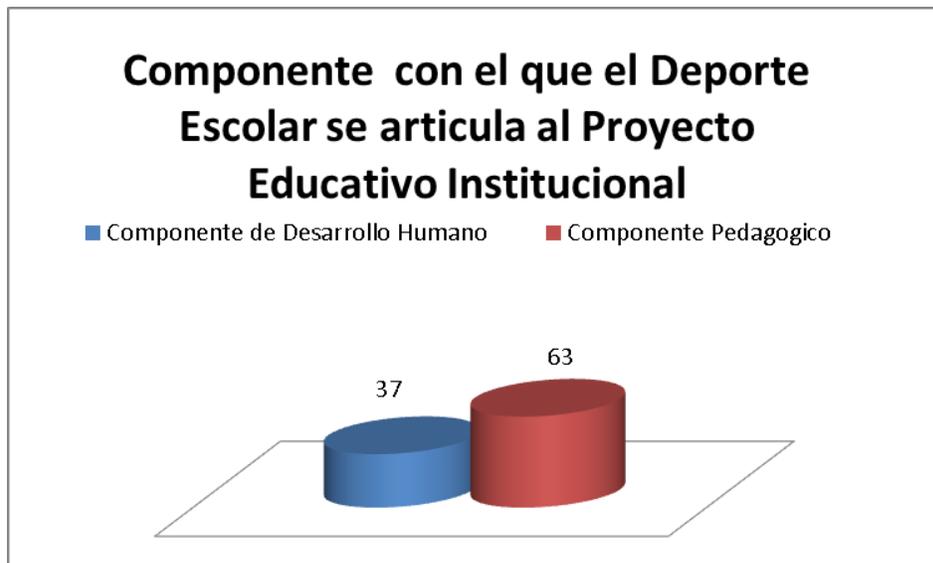


Grafico 8: Componente con el que el deporte escolar se articula al Proyecto Educativo Institucional

En este sentido, se indagó en las instituciones que contemplan los proyectos extraescolares en el proyecto educativo institucional, en cual componente lo articulan. Los resultados fueron que el 63% inscriben en el componente pedagógico y el 51.9% está relacionado con el componente de desarrollo humano.

Tabla 12: Articulación del Deporte escolar con el Plan Integral de Área

Deporte Escolar con el PIA		Frecuencia	Porcentaje
	No	4	18,5
	Si	20	81,5
	Total	24	100,0

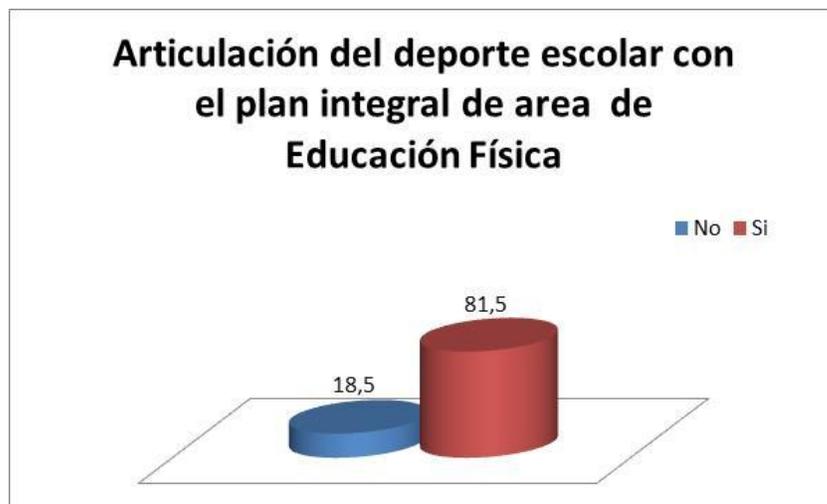


Grafico 9: Articulación del Deporte escolar con el Plan Integral de Área

Así mismo se indago si el proyecto de deporte escolar se articula con el plan integral de área de educación física. Aquí se encontró que un 81.5% dice tenerlo articulado y el 18.5% no cuenta con una articulación en este proceso.

Tabla 13: Quien orienta las actividades de deporte escolar

actividades de deporte escolar		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Docente de educación física	17	72,8
	docentes áreas diferentes	1	4,0
	Departamento de educación física	3	11,1
	Ente deportivo municipal	3	11,1
	Total	24	100,0



Grafico 10: Quien orienta las actividades de deporte escolar

En cuanto al personal que orienta las actividades de deporte escolar se infiere que un 72.8% son orientadas por docentes de educación física de la misma institución, un 11.1% por el departamento de educación física, un 11.1% por el ente deportivo municipal y el 4% restante por docentes de áreas diferentes a la educación física.

Tabla 14: Perfil de los que orientan las actividades de deporte escolar

personas que orientan las		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Administración educativa	1	3,7
	Profesionales en el área de educación física y deportes	21	92,7
	Tecnólogos en el área de Educación Física	1	3,7
	Total	24	100,0



Gráfico 11: Perfil de los que orientan las actividades de deporte escolar

En cuanto a los perfiles de las personas que orientan las actividades de deporte escolar, las respuestas fueron que un 92.7% son profesionales en el área de educación física y deportes, con un porcentaje de 3.7% son tecnólogos en el área de la educación física y los deportes y otro 3.7% son personas con un perfil orientado hacia la administración educativa.

Tabla 15: Reciben remuneración económica las personas que orientas las actividades de deporte escolar

remuneracion economica		Frecuencia	Porcentaje
	No	11	45,1
	Si	13	54,9
	Total	24	100,0

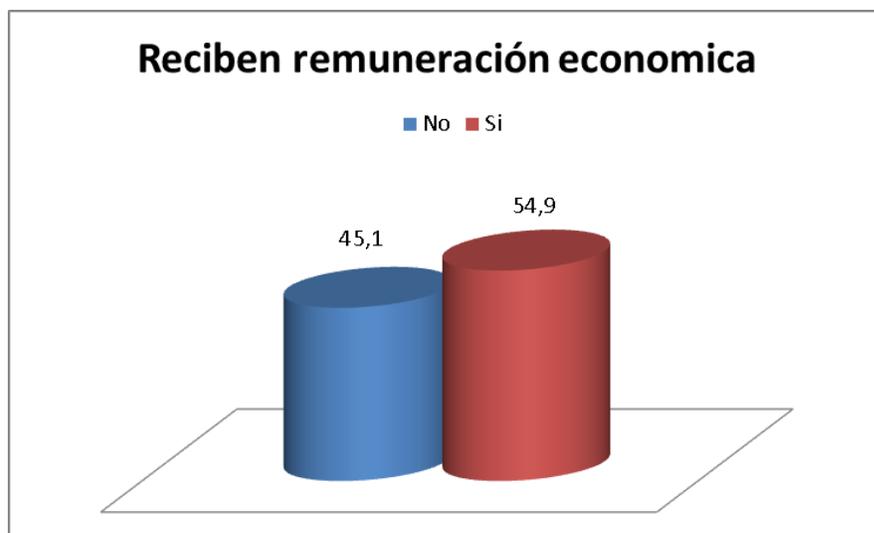


Grafico 12: Reciben remuneración económica las personas que orientas las actividades de deporte escolar

Del mismo modo se indago si la personas que orientaban estas actividades recibían una remuneración a lo cual se pudo constatar que un 54.9% recibe remuneración mientras que el 45.1% restante no recibe ningún tipo de remuneración económica.

Tabla 16: Poseen fuentes de financiación

Poseen fuentes de financiación		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No	18	70,4
	Si	6	29,6
	Total	24	100,0

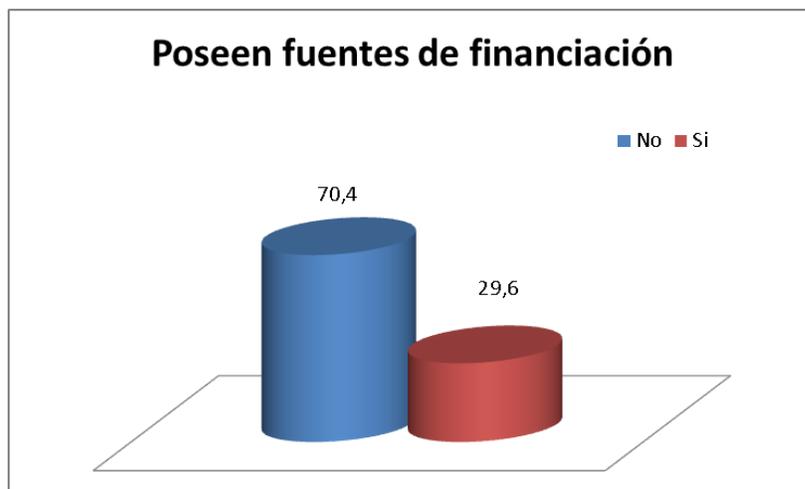


Grafico 13: Poseen fuentes de financiación

A la hora de preguntar si contaban con fuente financiación los resultados fueron que un 70.4% de la instituciones encuestadas no poseen fuentes de financiación para las actividades de deporte escolar, tan solo un 29.6% tiene fuentes de financiación para estas actividades.

Tabla 17: Número de entrenadores que orientan las actividades de deporte escolar

Numero de entrenadores que orientan las actividades	Frecuencia	Porcentaje
Entre 0 y 3	18	76,7
Entre 4 y 6	6	23,3
Total	24	100,0

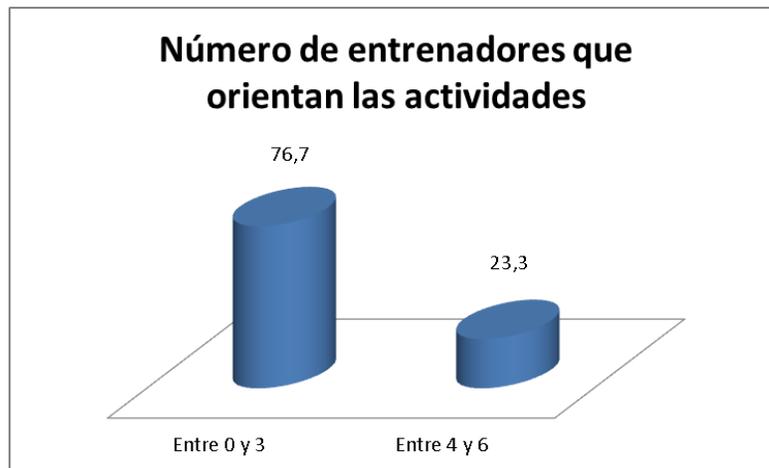


Grafico 14: Número de entrenadores que orientan las actividades de deporte escolar

A la pregunta de cuál es el número de entrenadores con los que cuentan las instituciones para orientar las actividades de deporte escolar, se encontró que un 76,7% cuentan entre 0 y 3 entrenadores y el 23,3% restantes cuentan entre 4 y 6 entrenadores para orientar estas actividades.

Tabla 18: Tipo de contratación de los entrenadores

Tipo de contratación de los entrenadores		Frecuencia	Porcentaje
	Contrato a término fijo	8	33,0
	Contrato civil por prestación de servicios	1	4,2
	Contrato de aprendizaje	2	8,5
	Contrato indefinido	9	37,2
	Contrato ocasional de trabajo	2	8,5
	Contrato por obra o labor	2	8,5
	Total	24	100,0



Gráfico 15: Tipo de contratación de los entrenadores

A la hora de indagar sobre el tipo de contratación que tienen los entrenadores los resultados fueron que el 4% tiene contrato civil por prestación de servicios, el 8% contrato de aprendizaje, con igual porcentaje de 8% se encuentra el contrato ocasional de trabajo, con un 34% está el contrato a término fijo y con un 38% el contrato indefinido.

Planes del Proyecto de deporte escolar

Tabla 19: Tipo de plan con el que cuenta el proyecto de deporte escolar

Tipo de plan de seguimiento	frecuencia		porcentaje	
	si	no	si	no
Plan de acción	13	11	48%	52%
Plan de desarrollo	14	10	52%	48%
Plan estrategico	4	20	15%	85%

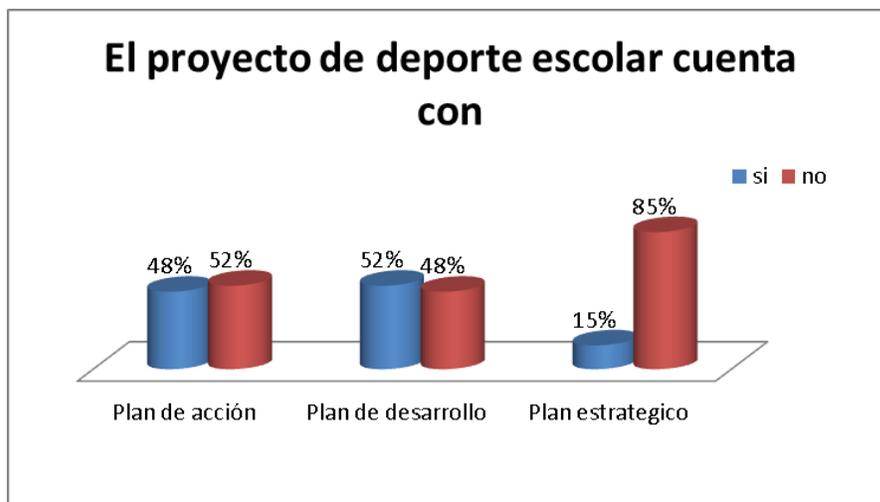


Grafico 16: Tipo de plan con el que cuenta el proyecto de deporte escolar

Siguiendo con los aspectos en el ejercicio de la planificación del proceso del deporte escolar, se consultó si contaban con plan de acción, plan de desarrollo o plan estratégico. Como resultado se encontró que el 48% cuenta con plan de acción, un 52% con plan de desarrollo mientras que un 15% cuenta con plan estratégico.

Tabla 20: Que tipo de seguimiento se le hacen a estos planes

Seguimiento a los planes		Frecuencia	Porcentaje
	Balances de gestión	5	20,2
	Boletines	2	7,5
	Informe de gestión	17	72,2
	Total	24	100,0

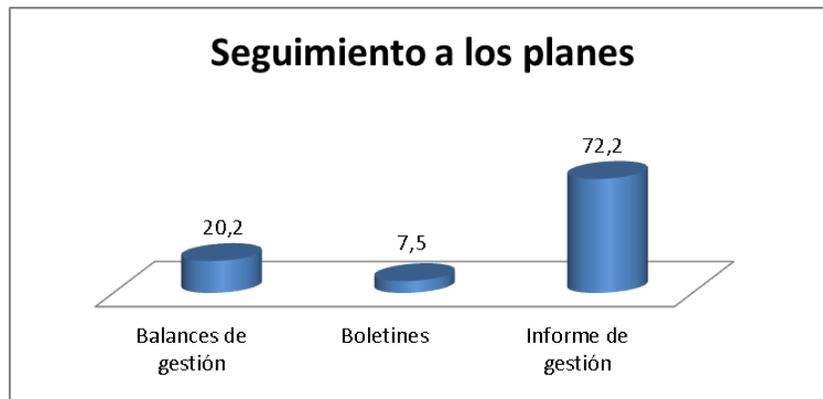


Grafico 17: Que tipo de seguimiento se le hacen a estos planes

A la pregunta sobre qué tipo de seguimiento se le hacían los planes, los resultados encontrados fueron los siguientes un 7,5% por medio de boletines, un 20,2% por medio de balances de gestión y 72,2% por informe de gestión.

Tabla 21: Plan de seguimiento a los deportistas

Plan de seguimiento a los deportistas		Frecuencia	Porcentaje
	No	10	40,0
	Si	14	60,0
	Total	24	100,0

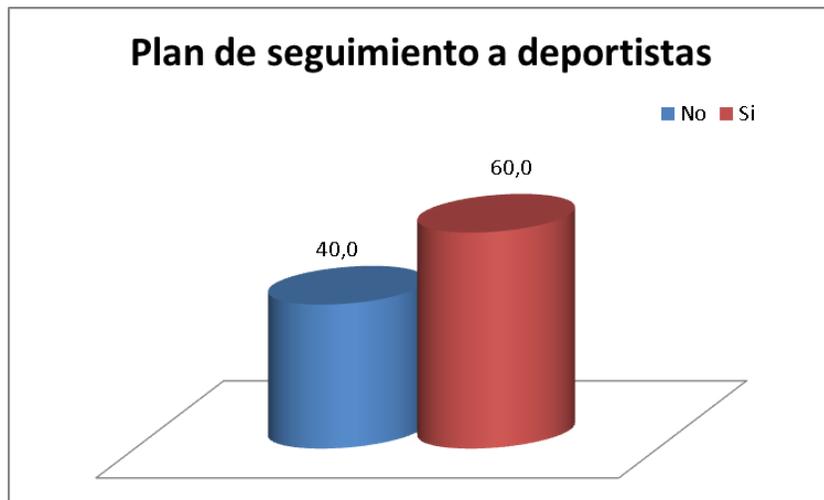


Gráfico 18: Plan de seguimiento a los deportistas

A la hora de indagar si realizan plan de seguimiento a los deportistas los resultados fueron que un 60% si le realiza plan de seguimiento a sus deportistas mientras que el 40% restante no le realiza ningún tipo de seguimiento a estos.

Tabla 22: Formato Utilizado para el seguimiento a los deportistas

Formato de seguimiento utilizado	Frecuencia	Porcentaje
Asistencia a entrenamientos o competencias	9	37,0
informe de desempeño motriz	2	8,0
No aplica	10	41,0
Pruebas físicas, técnicas y tácticas	3	13,9
Total	24	100,0

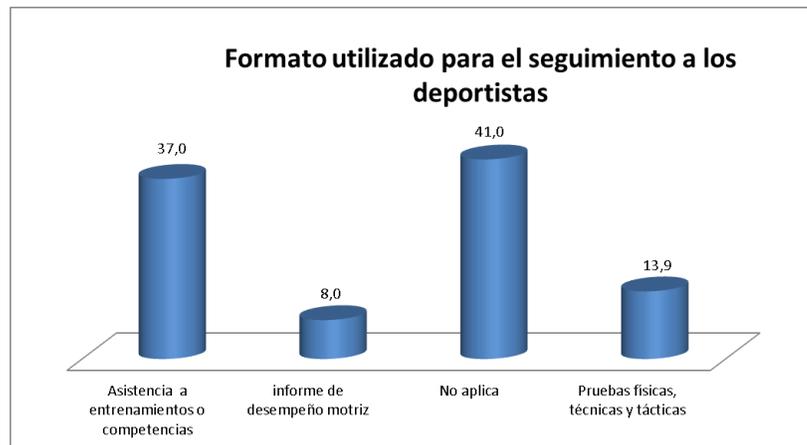


Grafico 19: Formato Utilizado para el seguimiento a los deportistas

De igual manera se indago sobre el formato utilizado para el seguimiento a los deportistas y los resultados encontrados fueron que el 8% utiliza informe de desempeño, el 13,9% emplea pruebas físicas, técnicas y tácticas, el 37% utiliza formatos de asistencia a entrenamientos o competencias y el 41% restante no aplica debido a no utilizar plan de seguimiento a sus deportistas.

Tabla 23: Actividades de deporte escolar que promueven las Instituciones Educativas

Actividades que promueven	Frecuencia		Porcentaje	
	no	si	no	si
Semilleros de formación	13	11	54%	46%
Club deportivo	23	1	5%	95%
Eventos deportivos	10	14	40%	60%
Juegos interclases	8	16	30%	70%
juegos intercolegiados	3	21	12%	88%
juegos interescolares	15	9	62%	38%

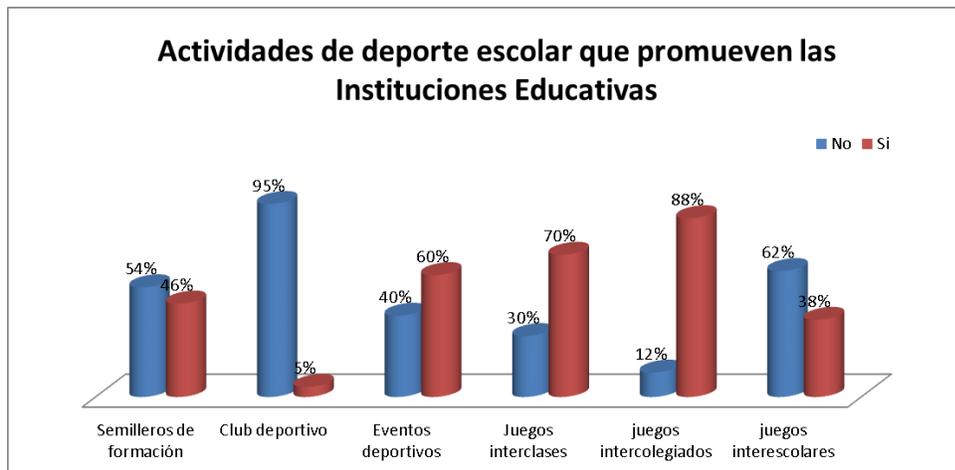


Grafico 20: Actividades de deporte escolar que promueven las Instituciones Educativas

En términos de las actividades de deporte escolar promovidas por las instituciones educativas, los hallazgos fueron que el 70% desarrolla juegos interclases, el 88% participa de los juegos intercolegiados, el 60% organiza eventos deportivos propios. De igual forma el 38% participa de los juegos interescolares y el 46% promueve semilleros de formación deportivos. Por último el 5% de las instituciones consultadas cuenta con clubes deportivos.

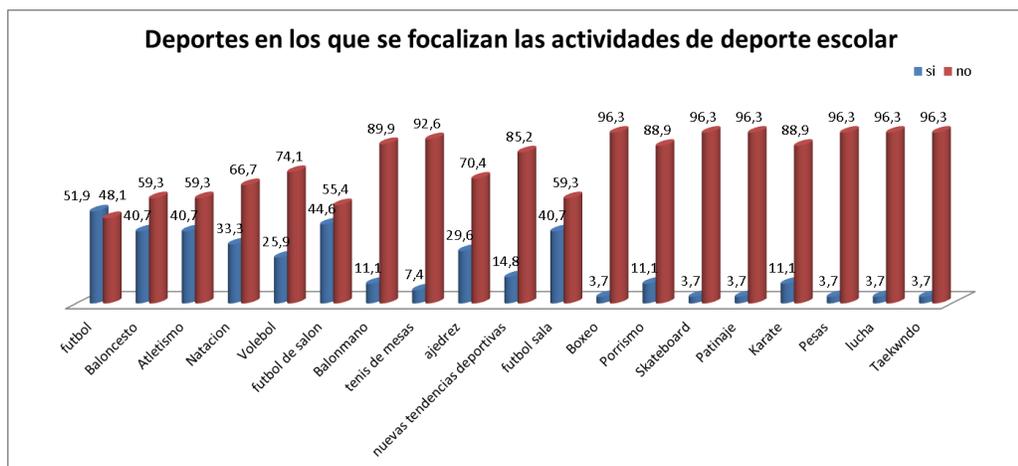


Grafico 21: Deportes en los que se focalizan las actividades de deporte escolar

A la pregunta en que deporte se focalizan las actividades de deporte escolar los resultados demostraron una gran incidencia en la práctica de los deportes

tradicionales tales como el futbol con una oferta del 51,9% del total de las instituciones encuestadas, el baloncesto y el atletismo ambos con una oferta del 40,7%, mientras que se muestra muy poca incidencia en la práctica de las nuevas tendencias deportivas y otros deportes poco convencionales.

Tabla 24: Frecuencia de realización de actividades

Frecuencia de estas actividades		Frecuencia	Porcentaje
	Diario	8	33,9
	Entre 1 y 3 días	7	29,6
	Entre 3 y 5 días	7	29,6
	Eventualmente o esporádicamente	2	6,9
	Total	24	100,0

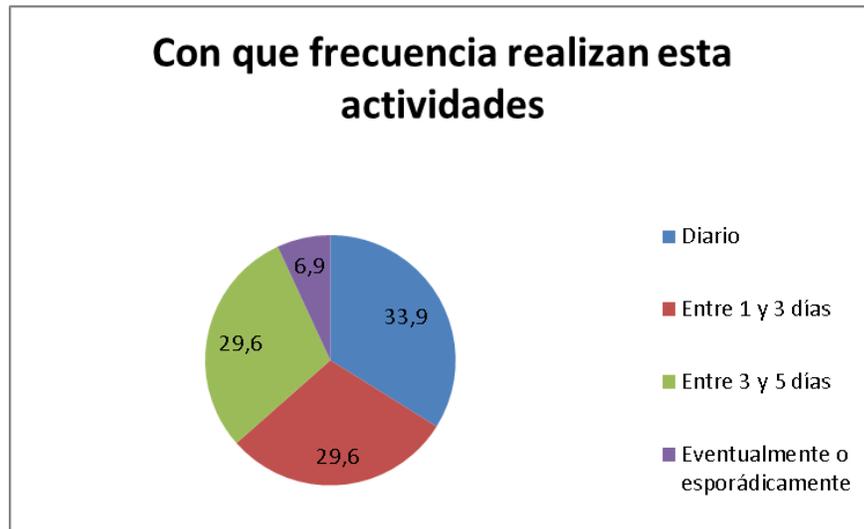


Grafico 22: Frecuencia de realización de actividades

A la hora de indagar sobre la frecuencia con que se realizan las actividades referentes al deporte escolar los resultados encontrados fueron que el 6,9% las realizan eventualmente o esporádicamente, el 29,6% entre 1 y 3 días, con igual

porcentaje de 29,6 se encuentra entre 3 y 5 días y con un porcentaje de 33,9 respondieron que las actividades se realizan diariamente.

Tabla 25: Tiene algún costo participar en las actividades de deporte escolar

Tiene algún costo participar en estas actividades		Frecuencia	Porcentaje
	No	14	60,0
	Si	10	40,0
	Total	24	100,0



Gráfico 23: Tiene algún costo participar en las actividades de deporte escolar

Así mismo, se indagó si tiene algún costo participar en las actividades extracurriculares, cuya respuesta indicó que el 60% no tiene ningún costo, mientras que el 40% restante si lo presenta.

Tabla 26: Edad de la Población beneficiada

Poblacion beneficiada	frecuencia			
	si	no	si	no
0 a 6 años	6	18	78%	22%
7 a 12 años	18	6	33%	67%
13 a 17	15	9	44%	56%
De 17 en adelante	5	19	81%	19%

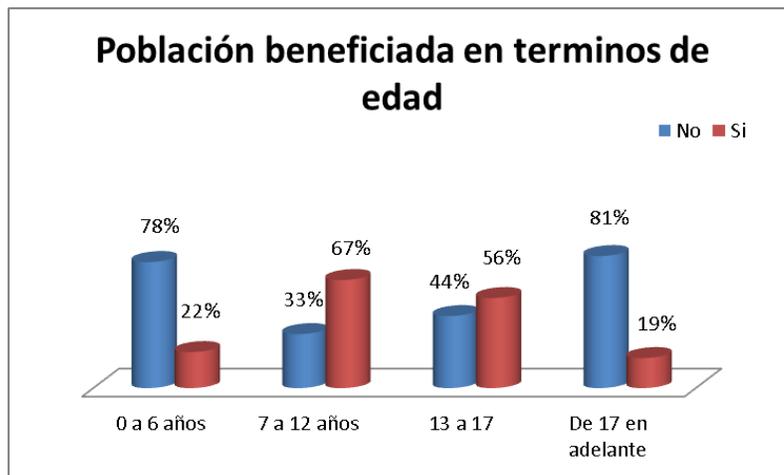


Grafico 24: Edad de la Población beneficiada

La población beneficiada se puede mencionar en términos de edad que el rango mayor de prevalencia está entre los 7 a 12 años con un 67%, seguido por los jóvenes entre 13 a 17 años con un 56%, mientras que los niños de 0 a 6 años cuentan con un 22% de participación y por último de los mayores de 17 años que participan en un 19%.

Tabla 27: Participación en eventos deportivos

Participacion en eventos	frecuencia			
	no	si	no	si
Intercolegiados	6	18	25%	75,00%
Torneos internos	10	14	42%	58%
Barriales	23	1	96%	4%
Empresariales	22	2	95%	5%
Municipales	20	4	83%	17%
Otras participaciones	21	3	88%	12%

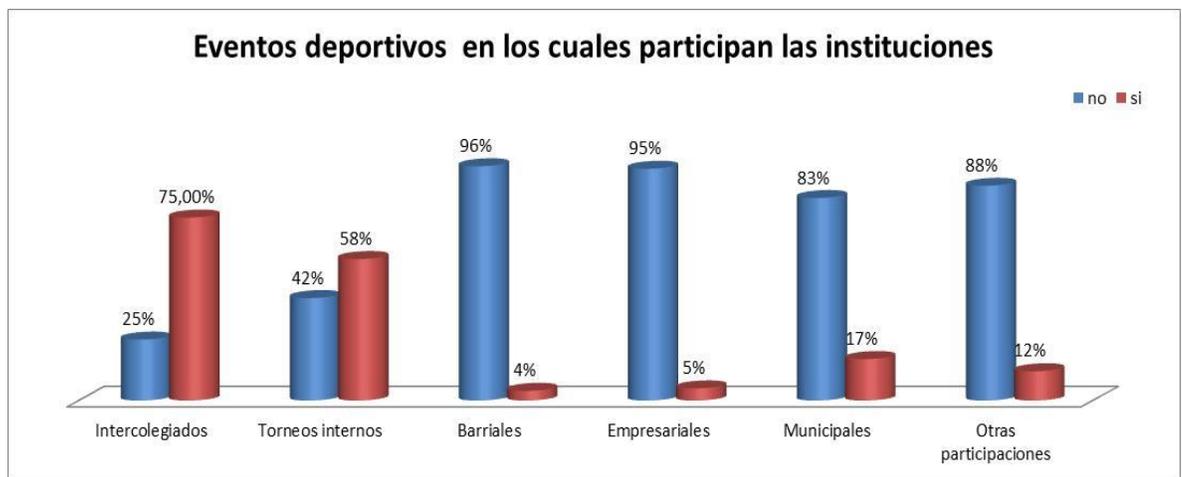


Gráfico 25: Participación en eventos deportivos

A la pregunta sobre en qué eventos deportivos participaba la institución los resultados fueron que 75% de las instituciones encuestadas participa en los intercolegiados, el 58% en torneos internos, y con porcentajes que van desde el 4% hasta el 17% se encuentran torneo barriales, empresariales, municipales u otras participaciones.

Tabla 28: Participación de deportistas externos

Participand deportistas externos		Frecuencia	Porcentaje
	No	18	75,0
	Si	6	25,0
	Total	24	100,0

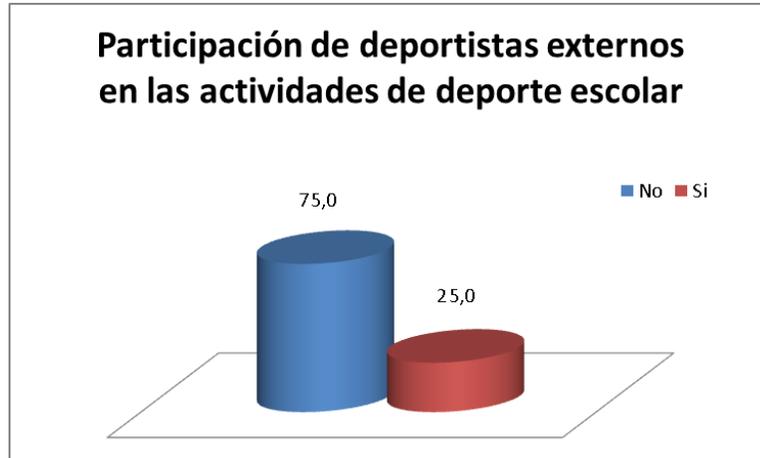


Gráfico 26: Participación de deportistas externos

De igual manera se preguntó si en las actividades de deporte escolar la institución permitía la participación de deportistas externos a lo cual el 75% respondió que No y el 25% restante Sí.

Tabla 29: Infraestructura con la que cuenta la institución

Infraestructura con la que cuenta la institución		Frecuencia	Porcentaje
	No tiene infraestructura	4	14,8
	Privada	1	3,7
	Propia	10	48,1
	Pública	9	33,3
	Total	24	100,0

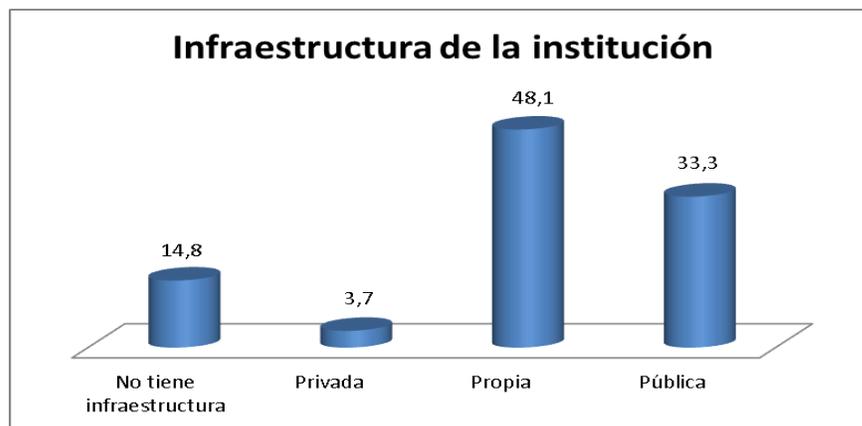


Gráfico 27: Infraestructura con la que cuenta la institución

En cuanto a las condiciones de la infraestructura con la que cuenta la institución para la práctica de deporte escolar los resultados encontrados fueron que el 48.1% de las instituciones cuenta con infraestructura propia, el 33.3% utiliza escenarios públicos

Tabla 30: Calidad de la infraestructura

Calidad de Infraestructura		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Buena	16	66,0
	Regular	2	6,9
	Mala	2	6,9
	No aplica	4	14,8
	Total	24	100,0

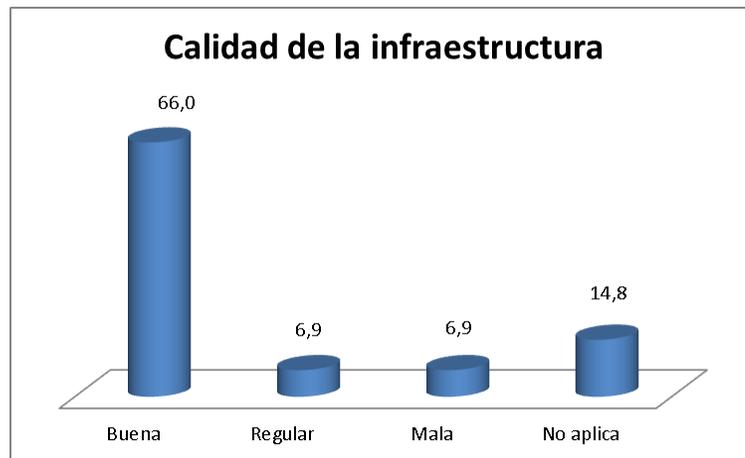


Grafico 28: Calidad de la infraestructura

De igual manera se indago sobre la calidad de la infraestructura con la que cuentan las instituciones y los resultados fueron los siguientes el 66% cuenta con infraestructura Buena, el 6,9 Regular con igual valor de 6,9 dicen tener mala infraestructura, y el 14 ,8 restante no aplica debido a no contar con infraestructura.

9 CONCLUSIONES

- A partir del análisis de los datos obtenidos en la encuesta se puede concluir que en el municipio de Bello se tiene muy clara la intencionalidad y filosofía del deporte escolar que está encaminada al aprovechamiento del tiempo libre y al deporte formativo.
- La mayoría de las instituciones educativas no están cumpliendo con la ley (Artículo 2, párrafo segundo, decreto 1228 de 1995) que indica que deben conformarse como clubes deportivos, pues solo el 3,7 % equivalente a 1 de las instituciones indagadas cumple con esta norma.
- La mayor parte de los deportes promovidos por las instituciones educativas se concentran en los deportes de conjunto tradicionales, siendo el fútbol, baloncesto, fútbol de salón y fútbol sala los que predominan en la oferta, en menor medida el voleibol, balonmano y porrismo. En cuanto a los deportes individuales la mayor parte se oferta en atletismo, natación y ajedrez. Por último es pertinente mencionar que algunas instituciones promueven nuevas tendencias deportivas o deportes contemporáneos.
- De los resultados obtenidos en las respuestas del cuestionario es posible deducir que en las instituciones educativas del municipio de Bello ofertan actividades de deporte escolar en espacio extraescolar resaltando la organización y participación de eventos deportivos recreativos y competitivos así como centros de formación deportiva.
- Según el plan de desarrollo municipal, la oferta establecida por las instituciones educativas en el municipio de Bello, la promoción del deporte escolar depende en gran medida de las acciones implementadas por el ente deportivo municipal.

- El ente deportivo municipal juega un papel clave en la promoción de actividades para el del deporte escolar, sin embargo, la mayor parte de los elementos abordados en el plan de desarrollo municipal se orientan principalmente al deporte de rendimiento.
- La estabilidad de los entrenadores se ve afectada por las formas de contratación, la mayoría son voluntarios, profesores de educación física de instituciones educativas o prestadoras de servicios, y el tipo de contrato que más predomina es el de prestación de servicios lo cual limita la calidad del proceso deportivo.
- Si bien hay unas fuentes de información para identificar la gestión del deporte escolar, esta queda generalizada en los planes de gestión de la institución educativa, por lo tanto no se identifican valoraciones de la eficiencia y la eficacia del proceso administrativo de manera particular.
- El proceso de evaluación se relaciona estrictamente a los procesos deportivos, especialmente el seguimiento a los deportistas a través de la asistencia a los entrenamientos o a las actividades.
- La mayor parte de la intencionalidad de las prácticas de deporte escolar en el municipio de Bello están orientadas al aprovechamiento del tiempo libre, el deporte formativo y el social comunitario, que se constituyen en una posibilidad para la masificación y promoción del deporte que es en parte responsabilidad del subsistema de la educación física. (Burriel & Carranza Gil, 2000).
- Llama la atención que hay una baja incidencia del deporte competitivo en la promoción del deporte escolar en las instituciones educativas. Esto puede tener una relación directa con la poca cantidad de clubes deportivos asociados a las instituciones educativas.

- Las instituciones educativas del municipio de Bello tienen un alto poder de convocatoria y promoción de actividades como: los juegos inter-clases, los juegos escolares y los juegos inter-colegiados que se convierten además en una herramienta para promover la participación de los estudiantes en estas actividades.
- Según los datos suministrados por las instituciones educativas se puede inferir que éstas son conscientes de la importancia del deporte escolar, pero no tienen una intencionalidad organizada respecto a éste, puesto que no se determina una articulación directa entre los proyectos complementarios y los proyectos educativos institucionales, en especial con la identificación de los parámetros filosóficos de la organización
- Según el estudio La mayor parte de la infraestructura utilizada para el deporte escolar es pública.
- Según el estudio, la mayor parte de las instituciones educativas del municipio de Bello cuentan con capacidad instalada para el desarrollo de las actividades del deporte escolar, puesto que el 81.4% cuenta con infraestructura propia o se apoyan de la infraestructura pública y la mayoría es considerada en un estado de calidad bueno, solamente el 14,8% de las instituciones educativas encuestadas no cuenta con infraestructura para el desarrollo del deporte escolar.

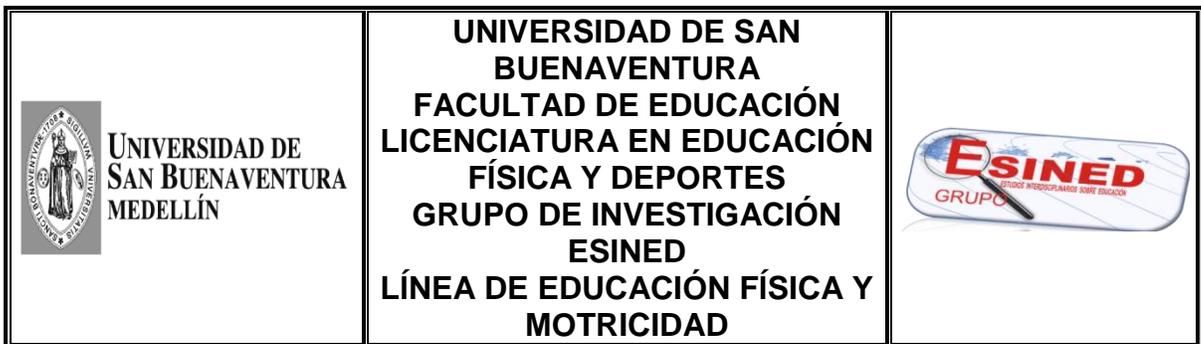
10 RECOMENDACIONES

- Desde el ámbito local, se recomienda que el municipio realice capacitaciones y sensibilizaciones dirigidas a los docentes de las instituciones educativas referentes al deporte escolar, en las cuales se mencionen los componentes normativos, legales y administrativos de éste, con la intención que se constituya en una estrategia clave en la relación de los planes de área de las instituciones y sus proyectos complementarios. A su vez ilústrelas sobre los procesos y estructura del deporte federado y comunitario para viabilizar la conformación de clubes deportivos.
- A la Universidad se le recomienda seguir ahondando en la estructura y promoción del deporte escolar dentro de sus procesos formativos tanto en la licenciatura en Educación Física y Deportes como en la tecnología en Entrenamiento Deportivo para fortalecer las competencias de los docentes y entrenadores, en especial en temas relacionados con el proceso administrativo aplicado, así como la implementación de acciones de gestión y gerencia del deporte escolar.
- Se recomienda a las instituciones educativas del municipio de Bello ampliar la oferta de actividades relacionadas con el deporte escolar incluyendo dentro de ésta las nuevas tendencias deportivas.
- Realizar conjuntamente con la Secretaría de Deportes y Recreación, la Secretaría de Educación del municipio de Bello y la Universidad de San Buenaventura seccional Medellín, propuestas de capacitación para los procesos de gestión en el deporte en las instituciones educativas en el marco del deporte escolar.

11 ANEXOS

A continuación se encuentran los formatos utilizados en la búsqueda de información y en el trabajo de campo del proyecto investigativo.

11.1 Anexo A. Cuestionario gestión del deporte escolar en las instituciones educativas de Bello.



CONSIDERACIONES LEGALES, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS DEL DEPORTE ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO DE BELLO

Cordial saludo, señor (a) directivo o docente. El fin del siguiente cuestionario es obtener información acerca de cómo se ven involucradas las fases del proceso administrativo en el deporte escolar en las instituciones educativas del municipio de Bello. Para nosotros su opinión es importante, ya que por medio de esta podremos hacer una valoración acerca del estado del deporte escolar y como es su proceso de gestión en las instituciones educativas del municipio de bello. Le solicitamos leer detenidamente todas las preguntas y dar las respuestas, acorde a sus pensamientos y experiencia. No hay respuestas incorrectas y todas serán tenidas en cuenta como punto de vista de la realidad indagada.

1. Nombre de la institución educativa _____

2. La institución educativa se encuentra ubicada en:

2.1. Barrio _____

2.2. Comuna _____

3. La institución educativa es de carácter:

3.1 Privado

3.2 Público

3.3 Subsidiada

4. ¿Qué tipo de población atiende la institución educativa?

4.1 Femenina

4.2 Masculina

4.3 Mixta

5. ¿Con cuántos estudiantes cuenta la institución?

5.1 De 0 a 200

5.2 De 201 a 400

5.3 De 401 a 600

5.4 Más de 600

6. Niveles que atiende la institución (Puede elegir varias opciones)

6.1 Prescolar

6.2 Primaria

6.3 Secundaria

6.4 Media vocacional

7. El estrato socioeconómico que predomina entre la población estudiantil es:

(Seleccione una sola opción)

7.1 Estrato 1

7.2 Estrato 2

7.3 Estrato 3

7.4 Estrato 4

7.5 Estrato 5

7.6 Estrato 6

8. ¿La institución educativa promueve actividades extracurriculares referentes al deporte escolar?

Si la respuesta es NO pase a la pregunta numero 33

- 8.1 Si
8.2 No

9. Cuáles de las siguientes actividades del deporte escolar promueve la institución?

(Puede elegir varias opciones)

- 9.1 Semilleros de formación
9.2 Club deportivo
9.3 Eventos deportivos
9.4 Juegos interclases
9.5 Juegos intercolegiados
9.6 Juegos interescolares.
9.7 Otro

Cual? _____.

10. Con que frecuencia se realizan estas actividades?

- 10.1. Diario
10.2. Entre 1 y 3 días
10.3. Entre 3 y 5 días
10.4. Eventualmente o esporádicamente

11. Tiene costos participar en estas actividades?

Si la respuesta a esta pregunta es NO, pase a la pregunta numero 14

- 11.1. Si
11.2. No

12. Si la respuesta a la pregunta anterior es sí, indique en que rango se encuentra

- 12.1. de 0 a 10000 \$
12.2. de 10001 a 20000\$
12.3. de 20001 a 50000\$
12.4. de 50001 a 100000\$
12.5. de 100001 a 200000\$
12.6. más de 200000\$

13. Si tiene costo, ¿Con que frecuencia se realizan los pagos?

- 13.1. Semanal
13.2. Mensual
13.3. Semestral

13.4. Anual.

14. La población que más se beneficia en términos de edades de estas actividades es:

(Puede elegir varias opciones)

- 14.1. De 0 a 6 años
14.2. De 7 a 12 años
14.3. De 13 a 17 años
14.4. De 17 años en adelante.

15. La principal intencionalidad de las prácticas de deporte escolar es:

- 15.1. Competitivo
15.2. Social comunitario / Recreativo
15.3. Formativo
15.4. Aprovechamiento del tiempo libre
15.5. Aficionado
15.6. Alto rendimiento

16. En que eventos deportivos participa la institución educativa con las actividades de deporte escolar?(Puede elegir varias opciones)

- 16.1. Intercolegiados
16.2. Torneos de la liga
16.3. Torneos internos
16.4. Barriales
16.5. Empresariales
16.6. Municipales
16.7. Otro

Cual? _____

17. El proyecto de Deporte Escolar se articula al Proyecto Educativo Institucional?

(Si la respuesta es NO pase a la 19)

- 17.1. Si
17.2. No

18. Si la respuesta es SI, a través de que componentes se ve reflejado (Puede elegir varias opciones)

- 18.1 Componente pedagógico

18.2 Componente desarrollo humano

18.3 Otro

Cual? _____

19. ¿El proyecto de Deporte Escolar se articula al área de Educación Física?

19.1. Si

19.2. No

19.3. No sabe

20. El proyecto de deporte escolar cuenta con?

(Puede elegir varias opciones)

20.1. Plan de acción

20.2. Plan de desarrollo

20.3. Plan estratégico

20.4. ninguno

21. Qué tipo de seguimiento se le hacen a esos planes?

21.1. Informe de gestión

21.2. Balances de gestión

21.3. Boletines

21.4. Otros.

Cuáles? _____

22. En que deportes se focalizan las actividades de deporte escolar?

(Puede elegir varias opciones)

22.1. Fútbol

22.2. Baloncesto

22.3. Balonmano

22.4. Natación

22.5. Atletismo

22.6. Voleibol

22.7. Futbolsala

22.8. Fútbol de salón

22.9. Porrismo

22.10. Ajedrez

22.11. Nuevas tendencias deportivas.

22.12. Otro Cuál? _____

23. Qué tipo de población se atiende en las actividades de deporte escolar?

- 23.1. Masculino
23.2. Femenino
23.3. Mixto

24. En las actividades de deporte escolar que se realizan participan deportistas externos?

- 24.1. Si
24.2. No

25. Las actividades de deporte escolar cuentan con un plan de seguimiento a los deportistas?

(Si la respuesta es NO pase a la pregunta numero 27)

- 25.1. Si
25.2. No

26. Si la respuesta a la pregunta anterior es SI, indique qué tipo de seguimiento se utiliza?

- 26.1. Asistencia a entrenamientos o competencias
26.2. Pruebas físicas, técnicas y tácticas
26.3. Otro. Cual _____

27. Las actividades de deporte escolar que se realizan son orientadas por:
(Puede elegir varias opciones)

- 27.1. Docente de Educación Física
27.2. Docente de otras áreas del conocimiento
27.3. Personas ajenas a la institución
27.4. Ente deportivo municipal
27.5. Departamento de educación física
27.6. Otros. Cuáles? _____

28. El perfil de las personas que orientan las actividades de deporte escolar es:

- 28.1. Profesionales en el área de educación física y deportes
28.2. Tecnólogos en el área de educación física y deportes
28.3. Técnicos en el área de educación física y deportes
28.4. Bachiller
28.5. Sin ninguna formación
28.6. Otro Cual? _____

29. Con cuantos entrenadores cuentan para orientar las actividades?

- 29.1. Entre 0 y 3
- 29.2. Entre 4 y 6
- 29.3. Entre 7 y 9
- 29.4. Más de 9

30. Los entrenadores reciben remuneración económica?

- 30.1. Si
- 30.2. No

31. ¿Qué tipo de contratación tienen los entrenadores?

- 31.1. Contrato indefinido
- 31.2. Contrato a término fijo
- 31.3. Contrato por obra o labor
- 31.4. Contrato civil por prestación de servicios
- 31.5. Contrato de aprendizaje
- 31.6. Contrato ocasional de trabajo.

32. ¿Cuáles son las fuentes de financiación de las actividades de deporte escolar en la institución educativa? (Puede elegir varias opciones)

- 32.1. Entidades privadas
- 32.2. Aportes de los beneficiarios
- 32.3. Recursos propios de la institución
- 32.4. Recursos públicos
- 32.5. Patrocinios
- 32.6. Gestión por proyectos
- 32.7. Donaciones
- 32.8. Otros. Cuáles? _____

33. La infraestructura con la que cuenta la Institución para la práctica del deporte escolar es:

- 33.1. Propia
- 33.2. Pública
- 33.3. Privada
- 33.4. No tiene infraestructura

34. El estado de la infraestructura con la que cuenta la Institución para la práctica del deporte escolar es:

- 34.1. Buena
- 34.2. Regular

34.3. Mala

11.2 Anexo B. Ficha de recolección de fuentes secundarias:

NUMERO FICHA	TEMA:		AUTOR (ES):			
	SUBTEMAS		TITULO:			
			En:			
TIPO DE PUBLICACIÓN	EDICIÓN N:	EDITORIAL:	PAGINAS	T. PAG.	AÑO:	LOCALIZACIÓN
NUMERO	VOLUMEN		TOMO		OTRO	
CONTENIDO					PALABRAS CLAVES	
COMENTARIO:						

12 BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Hernandez, R. (2005). *Gestion y administracion de organizaciones deportivas*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Agencia Mundial Antidopaje. (2006). *Agencia mundial antidopaje*. Recuperado el 17 de Octubre de 2013, de http://www.wada-ama.org/rtecontent/document/About_WADA_Spanish.pdf
- Arboleda Sierra, R., & Gutierrez Betancur, J. F. (2007). Contexto social y marco legal del deporte. En U. d. INDEPORTES Antioquia, *Genrecia del deporte municipal* (págs. 17-62). Medellín.
- Blazquez Sanchez, D. (2010). *La iniciación deportiva y deporte escolar* (quinta ed.). Barcelona, Barcelona, España: Inde.
- Blázquez, D. (1995). *la iniciacion deportiva y el deporte escolar*. inde.
- Burriel, J. C., & Carranza Gil, M. (1 de mayo de 2000). El sistema deportivo en edad escolar. *Aula de Innovación Educativa*(91), 97.
- DANE. (2012). *Encuesta de consumo cultural 2012*. Colombia.
- Estrada Mesa, M. H., Trujillo, J., Ochoa Hernandez, A., & Vargas Carrero, A. R. (2007). *Hacia una conceptualización de institución educativa: un acercamiento bibliográfico*. Bogota : Universidad de la Sabana .
- Gobernación de Antioquia. (Junio de 2012). www.antioquia.gov.co. Recuperado el 15 de Noviembre de 2013, de <http://www.antioquia.gov.co/index.php/component/content/article/228/7546-este-es-nuestro-plan-de-desarrollo>

- Gómez , S., Opazo, M., & Marti , C. (2007). *Características estructurales de las organizaciones deportivas* . Madrid : IESE Business School Universidad de Navarra.
- Gonzalez Palacio, E. V., Escobar Barrera, J. M., Padierna Cardona, J. C., Córdoba Arboleda, M., & Gaviria Garcia, N. A. (2013). *Situación actual del deporte y la Educaación física escolar en el municipio de Medellín*. Medellín, Colombia: Bonaventuriana.
- Guerra, G. (2002). *El agronegocio y la empresa agropecuaria frente al siglo XXI*. San Jose: Instituto interamericano de cooperacion para la agricultura.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta edición ed.). Mexico D.F: McGraw - Hill/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hoyos Cuartas, L. A., Gutiérrez García, C., & Pérez Pueyo, Á. (2011). *Deporte Escolar, fundamentación teorica*. Armenia: kKinesis.
- Hoyos Cuartas, L. A., Gutierrez García, C., & Perez Pueyo, A. (2012). Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. (fonánbulos, Ed.) *Educación Física y Deportes*, 31(1), 853-860 .
- Instituto Colombiano del Deporte COLDEPORTES. (2009). *Plan decenal del deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física 2009 - 2019*. Bogotá: EDITORIAL ABC Ltda.
- Instituto de Deportes y Recreación de Medellín INDER. (2007). *Plan estrategico del Deporte y la Recreación* (Diciembre 2011 ed.). Medellín.
- Lerma Gonzales, H. D. (2009). *Metodología de la investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto* (4a ed.). Bogota D.C, Colombia: Ecoe Ediciones.

Mesa Callejas, R., Arboleda Sierra , R., Gaviria García, N., & Gusmán Finol, K. (2010). *Estado actual de las organizaciones deportivas en Colombia* (1° ed.). Medellín, Colombia: Funámbulos Editores Universidad de Antioquia.

Olivera Betran, J. (s.f.) (2001). El deporte y su idoneidad en el diseño curricular de educación física. *apunts*.

UNESCO. (1999). *Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura*. Punta del Este, Uruguay.