VINCULACIÓN OBJETAL EN EL PRIMER DESPERTAR SEXUAL DE NIÑOS

Proyecto de grado

Director: Dr. Edgar Acuña

Lía Cabeza

Anny Puente

Universidad de San Buenaventura

Programa de Psicología

Cartagena de Indias D, T Y C

2015

Resumen

En esta investigación esclareceremos todas las mitificaciones que se encuentran alrededor del tema del despertar sexual infantil, tomándolo desde el punto de vista de la relación que tienen los niños con sus padres, viéndolo desde un punto de vista psicoanalítico. Veremos como en los primeros años de vida el niño va obteniendo el instinto de saber y este se refleja en diferentes conductas o preguntas sobre la curiosidad que tienen respecto a su tema de interés. En esta etapa podemos encontrar preguntas como ¿por dónde nació mami? ¿Por qué las niñas tienen vulva y yo no? Se estudiara como los padres influyen y que posición tiene frente a este despertar de sus hijos, dado que en la mayoría de los casos se ve como un tema tabú. Por tal motivo el fin de esta investigación es develar el despertar sexual infantil como un proceso natural y por lo tanto se debe aceptar como un aspecto normal en todo ser humano.

Palabras clave: etapas psicosexuales, castración e identificación.

Abstract

This research will clarify all the mystifications that surround the issue of child sexual awakening, taking it from the point of view of the relationship their parents have, and analyzing from a psychoanalytic perspective. We'll see how in the early years of life the child is getting the instinct of knowing and this is reflected in different behaviors or curiosity questions with regard to their topic of interests. At this stage we can find questions like ¿where I was born mommy? Why girls have vulva and I don't? It will be studied how parents influence and the position they have against this awakening of their children that most cases are seen as a taboo subject, that's why many educators see sexual manifestations children as inadequate actions and make inappropriate decisions because of their incorrect behaviors. Therefore the purpose of this research is to uncover child sexual awakening as a natural process and therefore should be accepted as a normal aspect in every human being.

Keywords: psychosexual stages, castration and identification.

Contenido

1. Introducción	5
2. Justificación	7
3. Objetivos	9
3.1. Objetivo general	9
3.2. Objetivos específicos	9
4. Planteamiento del problema	10
5. Marco Teórico	11
6. Marco Referencial	25
6.1. Zabarain, S (2011) Sexualidad en la Primera Infancia: una mirada actual desde el Psicoanálisis a las Etapas del Desarrollo Sexual Infantil	25
6.2. Londoño, L (2010) Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la psicología dinámica	27
6.3. Korbman, R y Vega R (2006) La Curiosidad Sexual Infantil y el Dormir con los Padres	32
6.4. Zan, A (2004) Avances de la investigación “Relación entre vínculo temprano y trastornos psiquiátricos”	35
6.5. Miyar E, y González I, (2001) “Información que tienen las madres sobre algunos aspectos de la sexualidad infantil entre 0 y 4 años”	39
7. Metodología	42
7.1. Muestra	42
7.2. Instrumentos	43
7.3. Cuadro de categorías	43
8. Factores Bioéticos	44
9. Resultados	47
10. Discusión	55
11. Conclusiones	73
12. Recomendaciones	75
13. Referencias	76

1. Introducción

En la actualidad, pese a la apertura sobre el tema de sexualidad, éste aún está muy mitificado y puede decirse que es un tema tabú para muchos. En los hogares los padres de familia no saben explicar de forma adecuada a los niños los interrogantes que estos se plantean, preguntas tales como: ¿por dónde nació papi? ¿Por qué las niñas orinan sentadas y los niños no? Entre otras; Sin embargo, es claro saber que el tema de la sexualidad para los padres de familia es un tabú y tratan de obviar el tema hasta que sus hijos tengan una edad adecuada, según su criterio, en la cual puedan entender la situación. Ahora bien, en la escuela, hogar y en todos los contextos que los niños en su vida cotidiana se mueven pueden ver la relación que hay entre hombre y mujer lo cual le genera incertidumbre y estos buscan a los padres o docentes para que se les explique el interrogante que tienen o por sus propios medios tratan de resolver su curiosidad respecto al tema adoptando conductas como alzarle la falda a las niñas y las preguntas recurrentes que se mencionan anteriormente. Pero existe la gran pregunta ¿por qué los niños (as) realizan esta serie de conductas? Freud (1973) describe las etapas que pasan en el niño (a) desde el nacimiento hasta la llamada adolescencia las cuales son oral, anal, fálica, genital, latencia. Éstas son importantes puesto que su comprensión permite explicar el porqué de las situaciones teniendo en cuenta el proceso de identificación, desarrollo, y la importancia de la vinculación con sus padres.

Otros autores como Klein, M (1936) hablan como el amamantar es importante. Ésta explica de una forma detallada las estimulaciones y satisfacciones que el niño proviene del mundo externo.

Por otra parte , la forma en cómo se estructura la personalidad , desarrollo psicosexual del niño (a) se da de forma diferente, por ende , no se puede generalizar la situación debido a que cada persona tiene un desarrollo psicosexual diferente. Debido a que no habla de un tiempo cronológico donde estas se dan si no, de un tiempo lógico. Es decir se da en el momento indicado para cada persona.

En las investigaciones encontraremos la importancia de la vinculación del niño con sus padres y el desarrollo psicosexual del infante, se explicara temas como la sexualidad y cómo influye el dormir con los padres en el despertar sexual del niño.

Esta investigación pertenece al Grupo de investigación en Psicología GIPSI, Línea: Psicología Clínica, Eje Temático: Psicología Clínica, personalidad y psicoanálisis, correspondiente al proyecto macro: Características clínicas de la personalidad en infancia con énfasis dinámico y psicoanalítico.

2. Justificación

Durante su desarrollo los niños van mostrando su despertar sexual desde que son lactantes, esto se va evidenciando a medida que van pasando por cada una de las etapas: Freud, S (1905). Pero en este proceso el vínculo que se establece con sus padres es sumamente importante dado que para el niño es una fuente continua de excitación y de satisfacción sexual a partir de las zonas erógenas (boca – lactancia) y más por el hecho de que esta persona dirige sobre el niño sentimientos que brotan de su vida sexual, lo acaricia, lo besa y lo mece, dejando así sensaciones libidinosas.; Sin embargo, a medida que el niño crece hay manifestaciones sexuales.

Freud, S (1910) p. 1203 “la retención de las masas fecales intencionada, por tanto, al principio, para utilizarlas en calidad de excitación masturbadora de la zona anal o como un medio de la relación del niño...”.

También los padres pueden observar en muchas ocasiones que el niño tiene erecciones cuando los padres lo lavan y tiene contacto con su zona genital.

Freud, S (1910) p. 1207 “hacia la misma época en que la vida del niño alcanza su primer florecimiento, esto es, del tercero al quinto año aparecen en él los primeros indicios de esta

actividad, denominada instinto de saber o instinto de investigación... en psicoanálisis no ha enseñado que el instinto de saber infantil es atraído y hasta quizás despertados por los problemas sexuales en edad sorprendentemente temprana y con insospechada intensidad”.

Este trabajo se llevará a cabo en la Institución Educativa Comfenalco de la ciudad Cartagena de indias, se aplicarán Test proyectivos tales como: Test de la Familia , Test de Pata Negra ; De esta forma, podemos evidenciar tanto la dinámica familiar del evaluado como el despertar sexual de éste. Freud, S (1907). Sin dejar de lado la observación directa ya que a partir de ésta, se efectuó importantes contribuciones para la comprensión de la sexualidad infantil. Esta propuesta es llevada a cabo con la finalidad de que los padres no vean este despertar sexual en los niños como un tabú sino como un proceso natural que todos seres humanos llevamos a cabo, para la formación de la vida sexual.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Analizar la vinculación objetal de dos niños en el despertar psicosexual infantil.

3.2. Objetivos específicos

Comprender la dinámica de las relaciones objetales primarias infantiles frente a los cuestionamientos de los padres.

Describir la forma en que se va estructurando la personalidad de los niños.

Identificar las principales características del desarrollo psicosexual de los niños.

4. Planteamiento del problema

En el tema de vínculo objetal y despertar sexual infantil, es sumamente importante dado que se estudia la posición que los padres tienen frente al despertar sexual, como los niños experimentan este despertar, que conductas tiene el niño que demuestre que está pasando por esta etapa.

Freud, S. (1915) “hacia la misma época en que la vida del niño alcanza su primer florecimiento, esto es, del tercero al quinto año aparecen en él los primeros indicios de esta actividad, denominada instinto de saber o instinto de investigación...”.

Así se logrará tener más información y sobre todo tener una posición diferente frente a estas conductas, de tal forma, que los padres no lo vean como un tabú sino como algo natural. Para que así, los padres ayuden a sus hijos a pasar por este proceso, por medio de una buena orientación y buena crianza. Teniendo en cuenta lo anterior, se realiza el siguiente planteamiento del problema: ¿Cómo se da la vinculación objetal en el primer despertar sexual de niños?

5. Marco Teórico

El tema de la sexualidad juega un papel importante en la vida de todos los seres humanos, en las distintas etapas de su despertar sexual. Una de estas etapas la podemos ver reflejada en los infantes. Sin embargo, a pesar que es un proceso natural que experimentan, muchos padres de familia piensan que es un tabú hablar sobre el tema con los niños, lo cual genera grandes interrogantes en ellos; Esto se debe a la falta de información para manejar el despertar sexual de sus hijos de forma adecuada. Ahora bien, Freud, S padre del Psicoanálisis toca un tema de interés el cual es “teorías psicosexuales”. Freud S, (1913), el cual describe las etapas que pasan en el niño (a) desde el nacimiento hasta la llamada adolescencia las cuales son oral ,anal , fálica , genital, latencia. Ahora bien, es importante destacar que en la infancia se presentan una serie de etapas que son determinantes para el desarrollo de la personalidad, teniendo en cuenta que si se representan una fijación en algunas de estas etapas el individuo podrá tener trastornos psíquicos en la adultez. Dichas etapas de la infancia conocidas como Pre-genitales son: la etapa oral, caracterizada por dirigir la libido hacia la boca y buscar la satisfacción gracias a la actividad de succión o chupeteo y de la masticación o mordisqueo; La etapa anal donde la libido se dirige hacia el ano y esfínter urinario y la satisfacción.

En este orden de ideas, encontramos Acuña, E (2010) Primera Etapa la Oral –la cual va desde el nacimiento hasta el año y medio su centro de placer es en la boca - es decir, la etapa donde los bebés se llevan todo a la boca. También podemos encontrar a otro autor el

cual habla de esta etapa , Melanie Klein (1936) explica los sentimientos que tienen los niños a su nacimiento : Los tempranos sentimientos se experimentan en relación a estímulos externos e internos. La primera satisfacción que el niño tiene proviene del mundo externo y consiste en ser alimentado. En este sentido, la zona de satisfacción es la boca. Sin embargo, no siempre existirá satisfacción en el niño sino también una reacción displacentera.

Freud, S (1920) p. 1200 “ La primera actividad del niño y la de más importancia vital para él , la succión del pecho de la madre (o de sus subrogados) , le ha dado conocer, apenas nacido, este placer. Diríase que los labios del niño se han conducido como una zona erógena, siendo , sin duda, la excitación producida por la cálida corriente de la leche la causa de la primera sensación de placer ”.

En esta etapa se visualiza la Oral Pasiva, la cual es aquella cuando las madres están amamantando a su bebé. Ahora bien, teniendo en cuenta lo dicho por el autor anterior, “La fase oral en su primera forma, pasiva se articula con la identificación del niño con su madre que marcará el primer modo de relación que por otra parte, subsistirá toda la vida, aun cuando aparezcan otros modos de relación (...)”.

En esta etapa, la cual es la oral activa, también la llamada canibalista él bebe muerde o mastica el seno de la madre. En esta fase según Freud (1920) “ (Secundaria, sádica, canibalista dentición): Paralelamente a estos progresos, ha aparecido la dentición, lo cual

comporta al niño un sufrimiento que requiere ser aplacado mordisqueando. El niño morderá todo lo que tenga en la boca: los objetos y también el seno materno- si es que aún es amamantado. El mordisco es su primera pulsión agresiva, razón por la cual resulta crucial la manera en que su madre (primer objeto de amor) se lo permita o no, hasta el punto que de esto depende el aprendizaje de la lengua materna”.

En la segunda etapa psicosexual se encuentra la etapa anal, la cual se le pide al niño un control de esfínteres. Partiendo de lo dicho por Freud, S (1925) la etapa anal “ También la zona anal es la zona bucolabial , muy apropiada por su situación para permitir el apoyo de la sexualidad en otras funciones fisiológicas”.

En la Tercera Etapa, fálica Freud , S (1925) “Es de gran importancia para el desarrollo de la personalidad del niño, lo cual es el momento donde se sitúa el complejo de Edipo y la angustia de castración , fenómenos importantes para la estructura de la personalidad. es decir, la estructura de la personalidad es clave para que éstos (niños , as) estén en el contexto social”.

En la cuarta etapa psicosexual, la cual es la latencia sigue el proceso de desarrollo de la sexualidad del niño la cual es difícil estudiar las manifestaciones debido a que

Freud, S (1915) p. 1198 “Los educadores se conducen cuando conceden alguna atención a la sexualidad infantil como si compartieran nuestras opiniones sobre la formación de los poderes morales de defensa acosta de la sexualidad, como si pudieran que la actividad sexual hace a los niños ineducados, pues perciben todas las manifestaciones sexuales de niño (vicios) aunque sin conseguir grandes victorias sobre ellos”.

Ahora bien, en la etapa genital se encuentra la maduración de los órganos reproductivos el cual según

Frechette , L (2000) p. 1 “ La fase genital tiene una importancia mayor en el proceso de desarrollo del ser humano. El sentido del self, desarrollado durante la fase de separación, individualización, se enraíza en la sexualidad durante esta fase. El niño no solamente se abre a una dimensión nueva de su ser, pero también desarrolla su identidad de género”.

Por otra parte, encontramos el complejo de castración el cual es fundamental para la estructuración del Yo del infante. Dicha etapa se divide en diferentes tiempos tanto en la niña como en el niño. En este sentido, hallaremos cómo el niño vivencia la castración.

Según Lacan, J (1999) “En el primer tiempo el niño (a) identifica que todos los seres humanos poseemos un pene”.

Nasio, J (1988) p. 16 “Primer tiempo: todo el mundo tiene un pene. Solo a partir de esta ficción del niño , según la cual todo el mundo poseería un pene semejante al suyo , se puede comprender que es lo que está realmente en juego en la castración. Se trata del tiempo preliminar de las creencias infantiles, según las cuales no habría diferencia anatómica entre los órganos sexuales masculinos y femeninos ”.

En el segundo tiempo de la castración en los niños, entran las prohibiciones de los padres. Para que los niños no hagan las prácticas de autoerotismo, es decir, la llamada masturbación.

Nasio J, (1988) p. 17 “ Es el tiempo de las amenazas verbales que apuntan a prohibir al niño prácticas autoeróticas y a obligarlo a renunciar a sus fantasmas incestuosos”.

Explícitamente estas amenazas alertan al niño contra la pérdida de su miembro si percibe en sus tocamientos , pero lo implícito en juego en las advertencias parentales escriba en hacer abandonar al niño toda esperanza de ocupar un día el lugar del padre en el comercio con la madre ”.

En el tercer tiempo de la castración el niño descubre que su madre no tiene pene y genera angustia en el niño la cual es tener la concepción de perder su pene.

De acuerdo con lo dicho por Nasio J, (1988) p. 17 en cuanto al descubrimiento de la zona “ En este estadio , la zona genital femenina que se ofrece a los ojos del niño no es el órgano sexual femenino sino más bien a zona pubiana del cuerpo de la mujer ”.

En el cuarto tiempo de la angustia de castración ésta es real debido a que el niño descubre que su madre no posee pene, según

Nasio J, (1988) P. 18 “ ... más adelante ,cuando él descubra que las mujeres pueden parir , llegará a la idea de que también su madre está desprovista de pene. Ese el momento en el cual surgirá realmente la angustia de castración. Ver un cuerpo femenino abre la vía a la angustia de perder el órgano peniano, pero todavía no se trata, hablando con propiedad , de la angustia de castración (...)”.

Por otra parte , el complejo de castración en la niña se diferencia en la del niño, es decir, en el niño se encuentran cuatro (4) etapas las cuales fueron descritas anteriormente y en la niña encontramos tres (3). Ahora bien, en el complejo de la niña se encuentra un punto sumamente importante el cual, la niña se aleja de la madre para acercarse al padre.

Nasio J, (1988) p. 21 “ El acontecimiento más importante del complejo de castración femenino es tal como lo hemos señalado la separación con la madre, pero con la particularidad de que

es la repetición de otra separación anterior. El primer sentimiento amoroso de la niña por su madre desde el comienzo de la vida será interrumpido con la pérdida del seno materno (...)"

En este orden de ideas tenemos la primera etapa, en la cual , la niña tiene la concepción que todos tenemos pene , es decir, hay una universalidad del pene.

Nasio J (1988) p. 22 “ Está absolutamente feliz de poseer como todo el mundo un atributo clitoriano similar al pene y al cual otorga igual valor que el niño atribuye a su órgano. Por lo tanto , ya sea que se pretende bajo la forma del órgano peniano en el varón o del órgano clitoriano en la niña , el pene es un atributo universal para ambos sexos ”.

En la segunda etapa Nasio J, (1988) la niña identifica que su clítoris es muy pequeño para ser un pene. Pero, guarda la esperanza de que este algún día le crezca que lo vio una vez en el varón. Sin embargo, la niña este complejo de castración lo vive de manera de que esta desea poseer el pene.

Por último, en el tercer tiempo la niña descubre que su madre no tiene pene Nasio J, (1988) la niña culpa a la madre de no poseerlo (pene) y por ende se aleja de la madre. En este sentido , surge Lacan, J (1999) “El odio preedípico” el cual es el odio que siente la niña hacia su madre de no poseer pene como se mencionó anteriormente, sin embargo esta

última etapa la niña existe una salida, la cual la niña se aleja de la madre y se acerca al padre para que le dé su identificación.

Las etapas anteriormente mencionadas son de suma importancia para la estructuración de la personalidad del niño (a); Ya teniendo en cuenta como el despertar sexual se va desarrollando en cada una de las etapas. También es importante la relación de los padres durante todo este proceso.

Lacan J. (París, 1901-1981) explica de una forma clara cómo el individuo adquiere su identidad y cómo la introyección de la ley paterna adquiere su rol y aceptación de normas que son sumamente importantes para el desarrollo de cualquier ser humano. Por tal motivo, la castración y la introyección de la ley paterna es un evento estructurante y por ende, es importante para el sujeto.

Lacan J, (1970) p. 118 “Todo sujeto, en su complejo de Edipo, con el deseo de la madre, deseo que "siempre produce estragos. Es estar dentro de la boca de un cocodrilo. Este deseo es importante debido a que se forma el apego. Este, se da en los primeros seis meses de vida del infante y este le asegura su supervivencia”.

Lacan, J (1970) Lo anterior se puede apreciar de una forma más clara en la teoría del espejo propuesta, la cual este en éste estadio su función es el formador del yo. En la primera fase podemos encontrar según

Lacan, J (1970) “ La edad en cuestión va desde los seis a los dieciocho meses, y se va observando que el reconocimiento va acompañado siempre de una expresión jubilosa en el niño. A los seis meses, el niño puede ser todavía un lactante, y desde luego no coordina su cuerpo lo suficiente como para dominar su postura; Sin embargo, si tiene un espejo cerca puede sentir interés como para gatear o arrastrarse hasta encontrar una posición que le permita obtener del espejo”.

Lo que autor anteriormente mencionado llama una imagen instantánea de sí mismo. A medida que el niño va avanzando en las etapas, el niño mira y reconoce su imagen; Para hablar propiamente, el niño se mira como cuerpo fragmentado si no como un todo, dotada de una unidad que él no puede atribuir a la percepción de su propio cuerpo. Todos estos estadios son sumamente importantes debido a que Lacan, J (1970) “Deduce que esta primera identificación ante el espejo es clave para la formación del yo, es literalmente originaria y fundadora de la serie de identificaciones que le seguirán constituyendo el yo del ser humano”.

Luego para que esta relación de apego con la madre acabe entra la ley paterna a movilizar el deseo de la madre, el cual, el padre moviliza el deseo de la madre hacia él y el niño se

identifica con la figura paterna, el cual le da identificación sexual y el rol. De esta forma dando inicio al complejo de Edipo, lo cual según

Lacan, (1957) “Lo cual establece que esta etapa pasa por tres tiempos en el cual el primero, se forma el triángulo edípico el cual está formado por madre falo y niño; en este triángulo la madre pone al niño en el lugar de la falta, el segundo tiempo entra la metáfora paterna, la cual es la entrada del padre y este moviliza el deseo de la madre, en el tercer tiempo es muy importante porque en esta para el niño se trata de identificar con el padre en tanto poseedor del pene y para la niña de reconocerlo como el que lo posee”.

Por otra parte, otro componente constructor de la personalidad se constituye mediante una serie de identificaciones; Unos de los autores que abordaron el tema de identificación fue James Lacan.

Nasio, J (1956) p. 152 “Donde afirma que para Lacan, la identificación designa el nacimiento de un nuevo lugar, la emergencia de una nueva instancia psíquica. De acuerdo con la naturaleza de este lugar podemos distinguir dos categorías de identificaciones: la primera está en el origen (...)”.

Es sumamente importante estas categorías para la constitución de la personalidad y este se da en procesos de identificación.

En la identificación imaginaria según Nasio, J (1956) “Es la que determina la estructura del yo. Este condujo a Lacan a designar con el nombre de identificación al proceso de formación de instancia psíquica nueva, en este caso el yo...este se va dando y se ve reflejado en el estadio del espejo, donde el yo antes que nada es un bosquejo, la huella que dejó en el niño una excepcional experiencia perceptiva... en este momento el yo es solamente la huella del contorno de la imagen unitaria del niño, el boceto... este se irá consolidando a medida que aparezcan otras experiencias imaginarias ya no globales si no parciales...”

Teniendo en cuenta lo postulado por Nasio basado en la teoría de Lacan, nosotros tomamos lo del otro y lo sumo a mi personalidad, a mi yo. Pero primero nos identificamos con nuestros padres, por ende vemos el papel tan importante que juegan los padres en la vida de los infantes.

Por otra parte, encontramos la identificación simbólica que según Nasio, J (1956) “Es el nacimiento del sujeto del inconsciente (...). La cual es el nombre de una relación abstracta entre un significante y un conjunto de significantes. Es decir, cuando un acontecimiento significativo tiene lugar,- articulado siempre a otro significante- se produce un efecto singular que toma el nombre de sujeto del inconsciente”.

Es decir según Nasio, J (1956) según la teoría de la lacan, estas tiene un rasgo unario ósea un rasgo común, un signo distintivo que se repite en cada uno de los acontecimientos significantes más allá de sus diferencias. Por lo tanto según Nasio J , (1956) “la identificación simbólica consiste justamente en la emergencia del sujeto del inconsciente, entendida como la producción de un rasgo singular que se distingue cuando retomamos uno a uno todos los significantes de una historia.”.

Para concluir con la identificación según las teorías de Lacan, encontramos la identificación fantasmática la cual según Nasio, J (1958) “Para Lacan, un amplio espectro de formaciones clínicas que van desde los sueños diurnos hasta algunos delirios, se explicaría siguiendo una matriz formal compuesta por dos términos: sujeto del inconsciente (...) y el objeto”.

Como se mencionó anteriormente, según Nasio, J (1958) “El fantasma inconsciente se puede manifestar tanto por la intermediación de palabras o bajo la forma de accionar. Este se da por cualquier impacto al sujeto o evento traumático para el sujeto”.

Teniendo en cuenta la importancia del proceso de identificación que tiene el y toda sus fases según las teorías, también hay que tener cuenta no solo la parte del niño si no como los padres llevan todo este proceso. ¿Si lo harán de forma correcta? Ya vimos desde el punto de vista psicoanalítico su importancia y como el niño lleva todo su proceso, asimismo es importante

saber qué papel juegan los padres ante todo el proceso que se está dando en este despertar. Se evidencia ante las preguntas que le hacen a sus padres o, hay niños que dicen tener novia a una corta edad 5 – 4 años, le alzan la falda o vestido a las niñas entre otros. Del mismo modo, la mayoría de los padres tienen conductas de castigo, como el pegarle al infante y decir frases “*eso no se hace, los niños no pueden hacer eso*” entre otras. Ahora bien, según

Riesgo, A (2010) “Los padres en estas situaciones deben ayudar a sus hijos a pasar por las etapas de su crecimiento como el caso descrito anteriormente, aunque pueda parecer difícil. Pero es allí donde juegan un papel fundamental los padres. Ahora bien, en la medida que el niño se va sintiendo seguro (2, 3, 4 años de edad) se va alejando de su madre y demás familiares, empieza lentamente a independizarse. Los padres están en el deber de ayudar en el proceso, y no apresurarlo ni detenerlo. Y, mucho menos, que es lo usual, apurarlo por un lado y detenerlo por otro, creándole dificultades al crecimiento psíquico”.

Con respecto a las otras formas en la cual el niño muestra que está pasando por su despertar sexual son cuando se le despierta la curiosidad sobre la sexualidad y este se puede evidenciar con diferentes conductas descritas anteriormente.

Por consiguiente la autora Michelena, M (2006) “La curiosidad adopta distintos modos y modelos dependiendo del momento del desarrollo psicosexual, y del objeto de conocimiento al que se enfrenta. La curiosidad es una, pero su paradigma, su prueba de fuego, lo constituye la

curiosidad sexual infantil, ese momento en el que el niño empieza a preguntar y a preguntarse sobre los grandes enigmas de la vida ¿cómo es eso de los distintos sexos? ¿De dónde vienen los bebés? Todas sus conversaciones se convierten en interrogatorios, y ese exasperante ¿y por qué? Resuenan una y otra vez en los pasillos de cualquier lugar donde se encuentren un niño entre los 3 y 6 años (...)

Pero qué hacen los padres ante esta lluvia de preguntas que tienen los niños respecto a estos enigmas. Michelena, M (2006) en su libro “Saber y No Saber” dice “ante las preguntas el niño recibe una respuesta que puede ser falsa o verdadera, da igual. Él ya tiene su propia teoría el “sabe”...” eso es lo que piensan los padres ante las preguntas de curiosidad sexual que tienen los niños pero como vemos no siempre se les da la información verdadera o los padres dejan al niño con su propia teoría respecto a lo que este se pregunta. Así dejando a su suerte y formándose la mayoría del tiempo con una idea errónea respecto a la sexualidad.

Teniendo en cuenta todas las teorías propuestas, vemos la importancia de los padres no solo en el despertar sexual infantil si no en la formación del sujeto, en la formación del yo, del niño. Teniendo en cuenta lo anterior, se presentará una serie de investigaciones la cual serán una base y justificación de todas las teorías planteadas anteriormente.

6. Marco Referencial

6.1. Zabarain, S (2011) *Sexualidad en la Primera Infancia: una mirada actual desde el Psicoanálisis a las Etapas del Desarrollo Sexual Infantil*

Hoy día hablar sobre el tema de sexualidad con los niños genera contradicciones e incluso colegios. Por ejemplo, los colegios religiosos que no hablan del tema con sus estudiantes. Lo cual, debería ser fuente primordial, dado que aparte de los padres de familia, los colegios deben mencionar el tema a sus estudiantes. Zabarain S, (2011) p. 76 “ la sexualidad es un tema que genera diferentes reacciones. se aborda como una parte o se contempla en Algunos casos extremos como perversiones ”.

Ahora bien, es relevante cuando la autora menciona la palabra “tabú” ya que esto se ve reflejado en el sentido de que hay padres de familia que sus hijos les hacen preguntas de sexualidad y estos no saben qué responder. Una de estas problemáticas es debido a que el tema de sexualidad se ha tomado grandes críticas. Muchos creen que la sexualidad es “ sexo” término que sido mal manejado e incluso por parte de profesionales en el área.

Zabarain, S (2011) p.76 “ manifiesta que el sexo significa género o también encuentro entre dos seres vivos para la procreación , y esto generaliza a todas las especies. Y sexualidad intento de dar explicación al proceso del desarrollo del hombre”.

La cual, está mencionada en el marco teórico de la Etapas Psicosexuales. Es claro saber, que en todo ser humano existen los famosos “ celos “ lo cual se puede ver reflejado cuando se inician las relaciones de noviazgos. Ahora bien, puede que en los noviazgos se visualicen perfectamente los celos. ¿Pero realmente desde cuando surgen?

Zabarain, S (2011) en la fase edípica representa para el niño y la niña el primer enamoramiento y el despertar de los celos. En este sentido, los celos se dan mucho antes de iniciar una relación con otra persona.

Por otra parte, los principales orientadores de la sexualidad en los niños son los padres. Por ende, es de vital importancia que estos tengan claro los conceptos de sexualidad y sexo para que éstos sepan explicar las cosas que pregunten sus hijos y no se generen discusiones y malos entendidos entre padres e hijos.

Zabarain, S (2011) p. 79 “ Las teorías sexuales infantiles se gestan en torno a la información que el niño recibe del medio, relaciona con sus fantasías, con sus temores producto de las prohibiciones, y se gestan de la influencia que recibe de los medios de comunicación que exhiben información ambivalente y poco descifrable para un niño. La interpretación de lo que ve, y la traducción a lo que ha introyectado del medio según sus escasos conocimientos, favorece que el niño intente dar una explicación a todo en el contexto en el que se desenvuelve. La “lógica” de

estas explicaciones da respuesta a las situaciones que en su entorno giran alrededor de temas sexuales”.

Por ende, es la importancia de que los padres les den la información adecuada a sus hijos además los niños están en todo el derecho de saber acerca de su sexualidad.

Zabarain, S (2011) realizó un estudio descriptivo para investigar las características del desarrollo sexual en niños de 4 a 6 años de edad. Muestra: edades comprendidas entre los 4 y los 6 años, estrato socioeconómico bajo, que vivan al menos con uno de los padres. Instrumentos: Test de Pata Negra. El estudio fue realizado de manera individual tomado niño por niño para el relato de las historias.

Los resultados obtenidos los siguientes:

Zabarain S, (2011) De acuerdo con la investigación los niños y las niñas encuestados no presentan privaciones orales relacionadas con un vínculo no adecuado con la madre. Sin embargo, los niños evaluados reflejo poca agresividad frente a las figuras paternas.

6.2. Londoño, L (2010) Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la psicología dinámica

La agresividad en los niños y niñas es una de las grandes problemáticas que se han presentado durante muchos años, sin embargo, algunos la consideran normal en todo ser

humano debido a su crecimiento y desarrollo. El fenómeno de la agresividad presente en todos los seres humanos, es un asunto que ha inquietado durante siglos a muchos estudiosos de la subjetividad y del comportamiento humano.

Católica del N, (2010) P. 276 “ La agresividad puede ser manifestada a través del comportamiento y puesta en escena en las relaciones interpersonales, y se convierte en un fenómeno social que trasciende los diferentes contextos, estratos sociales, edades, condiciones, estilos de vida, familias, escuelas, entre otros. Lo que hace que se convierta en un tema de interés para investigar e intervenir, debido a que empuja a la violencia y a la ruptura de relaciones interpersonales”.

La agresividad hoy día se está presentando en los hogares , escuelas e incluso en la Educación Superior y los padres de familia no están dando la atención adecuada a la problemática. Sin embargo, las universidades realizan charlas, seminarios etc. Pero realmente esta sigue creciendo cada día más. Dicha investigación permite conocer las posturas teóricas de los diversos autores de la Psicología Dinámica y brinda una recopilación de algunas investigaciones realizadas en el medio, entre las que se destacan los aportes de Barriguete, 2009; Jaramillo, Tavera y Ortiz, 2008; Martínez, Tovar, Rojas y Duque, 2008; Mestre, Tur, Samper, Nácher y Cortés, 2007; y Sandoval, 2006; en las cuales hay un punto de convergencia entre los ámbitos mencionados anteriormente: la agresividad en los escolares se encuentra relacionada con el tipo de relaciones que se establecen en la familia, los estilos de crianza y las habilidades

personales. Por ejemplo, hoy día hay muchas víctimas de matoneo y con solo los talleres seminarios que se realizan no son suficientes para terminar esta problemática. Por ende, es importante que se realice un estudio más afondo de la problemática.

Católica del N (2010) p. 278 “ El método utilizado en la investigación Este documento se redactó a partir de los resultados y análisis obtenidos en la búsqueda documental. Se revisaron 17 libros de los autores Althea Horner, Melanie Klein, Anna Freud, Winnicott, Hugo Bleichmar, Otto Kernberg y Bowlby y 33 investigaciones halladas a partir de búsquedas en bases de datos y revistas indexadas de psicología. De cada uno de los textos consultados se elaboraron fichas bibliográficas y fichas de contenido que posteriormente fueron utilizadas para el análisis respectivo. Como criterio de selección de los artículos fue necesario que las investigaciones realizadas se orientarán (en el contexto de esta investigación) por la psicología, la familia o la escuela”.

Partiendo de lo planteado por la Universidad Católica del Norte en el año 2010 sobre la a agresividad es importante mencionar que la crianza es fuente primordial para que el niño y la niña desarrolle o no la agresividad como también es importante , que el niño desarrolle un vínculo afectivo seguro con la madre.

Teniendo en cuenta la investigación realizada, los resultados fueron los siguientes:

Católica del N, (2010) p. 278 “ En un estudio realizado por Murray, Marwick y Arteché (2009) de las Universidades de Reading y Strathclyde en Manchester, se encontró que los indicios de tristeza o depresión materna transmitida a través del tono de la voz a sus hijos, desencadena trastornos afectivos que se manifiestan en la adolescencia. Del mismo modo Cerezo, Pons-Salvador y Trenado (2008), de la Universidad de Valencia, obtuvieron como resultado de su investigación, que las madres con mayor riesgo de maltratar a sus hijos, eran madres poco sensibles a sus necesidades y de temperamento más fuerte; lo que conduce a un distanciamiento emocional entre madre-hijo y al establecimiento de una pauta de apego inseguro”, por ende , hay que tener en cuenta el estado emotiva de las madres de familia e incluso de los padres.

Católica del N, (2010) p. 279 “ Rutter (1974, citado en Horner, 1991) plantea la necesidad del establecimiento de vínculos sanos para el desarrollo adecuado del superyó como sistema de valores; de lo contrario se presentará incapacidad para seguir normas, incapacidad de sentir culpa o conducir a un desorden del afecto e incapacidad para establecer relaciones duraderas ”.

Por tanto , hay que observar el vínculo que tiene el niño (a) en e l contexto en el cual se desenvuelve.

Para algunos teóricos de la Psicología Dinámica “la agresión surge como consecuencia de la frustración de las necesidades libidinales, particularmente las experiencias traumáticas en la diada temprana madre-hijo” (Kernberg, 2007, p. 22). De este modo, la agresión es parte de las

relaciones objetales internalizadas. Sin embargo, otros autores como Anna Freud, 1980; Melanie Klein, 1933 y Otto Kernberg, 1991, destacan la causa de la agresión como innata. La agresividad proviene de tendencias e impulsos innatos agresivos, que se encuentran al interior del aparato psíquico como instinto, y desempeña un papel importante en la configuración de las interacciones tempranas (Kernberg, 2007).

En la entrevista realizada por Warnkern (2008), Kernberg explica que el comportamiento agresivo puede sentirse y motivarse debido a la rabia o a la envidia. La rabia es un afecto primario que aparece ante un estímulo nocivo que genera deseos de eliminar, destruir, castigar o hacer sufrir a través de la violencia al objeto malo frustrador. La envidia es el odio contra algo bueno que el otro tiene y hace surgir un deseo de destrucción. Por lo dicho, odio y envidia son las dos emociones más importantes del sector agresivo de la mente y tienden a destruir relaciones.

La agresividad innata se incrementa por circunstancias externas desfavorables, sin embargo, disminuye por obra del amor y la comprensión que recibe el niño; y esos factores siguen actuando a lo largo de todo el desarrollo. Cabe anotar que los impulsos destructivos que varían de un individuo a otro, constituyen una parte integral de la vida mental de todos los seres humanos, aun en circunstancias favorables y por lo tanto debemos considerar el desarrollo del niño y las actitudes del adulto como un resultado de la interacción de influencias internas y externas (Klein, 1959, p. 3).

Se concluye que después de realizada la revisión bibliográfica, se evidencia la importancia de conocer y entender los diferentes referentes teóricos desde la Psicología Dinámica, que centra su objeto de estudio en las relaciones objétales y las investigaciones relacionadas con el tema, en las que se evidencia que los comportamientos de los niños/as no son solo el producto de sus afectos y emociones internas, sino el resultado de todo un proceso de desarrollo psíquico en el que la familia y la escuela juegan un papel importante, es decir, la agresividad o comportamientos que presente el niño años después de su nacimiento es resultado del vínculo que vivió con la madre.

6.3. Korbman, R y Vega R (2006) La Curiosidad Sexual Infantil y el Dormir con los Padres.

El presente estudio analiza la curiosidad sexual que desarrolla un niño al dormir con sus padres. Se trabajó con dos grupos, cada uno de 60 binomios madre-hijo. La edad de los hijos varió entre 3 y 6 años; 60 de ellos dormían con sus padres (Grupo Experimental) y 60 no (Grupo Control).

Los resultados indican que los niños que duermen con sus padres o solamente con la madre, muestran una exacerbación de conductas sexuales, presentan conductas regresivas, disminuyen su autonomía; además se genera un factor que propicia la persistencia o fijación en la etapa edípica que impide su desarrollo adecuado hacia etapas posteriores. En cuanto a los padres, dormir con los hijos viola la vida privada de la relación marital y crea conflictos entre ellos, en el área sexual. Asimismo satisfacen sus propias necesidades de seguridad y confianza.

El estudio mostró que las familias son demasiado permisivas y no establecen límites adecuados. Palabras clave: Curiosidad sexual, dormir con los padres, etapa edípica, binomio madre-hijo.

Existe gran preocupación acerca del desarrollo emocional óptimo de los infantes, ya que la infancia es el periodo formativo en el que tiene lugar la evolución gradual de la personalidad y desde esta perspectiva, el desarrollo sexual ocupa un lugar importante.

Clínicamente, trabajando en el área infantil, se ha observado que los niños que duermen con sus padres, manifiestan en sus dibujos signos de curiosidad sexual exacerbada, tienen problemas escolares académicos y de conducta, así como conductas más infantiles en relación a su edad cronológica para comprobar lo anterior se realizó presente investigación con objeto de estudiar la relación entre la exacerbación de la curiosidad sexual y el dormir con los padres, así como las consecuencias de esto en el desarrollo psicológico del niño.

Ahora bien, Freud, S (1905) define la curiosidad sexual, como el interés por la diferencia que existe entre los sexos, por la naturaleza de la intimidad que mantienen los progenitores y por el misterio del nacimiento, lo cual alcanza su acmé dentro de la etapa edípica del desarrollo psicosexual que se extiende de los 3 o 4 años hasta los 5 o 6 años de edad. Aunque la curiosidad sexual es normal en esta etapa, se vuelve anormal cuando se presenta con demasiada frecuencia, de manera repetitiva y puede conducir a la obsesión-compulsión,

especialmente cuando dicha conducta excede los 6 años de edad y ocupa demasiado tiempo durante el día, anteponiéndose a otras actividades. No existen indicios de que la curiosidad sexual exacerbada tenga una base genética; en cambio, sí los hay en relación a ciertas conductas dentro de la familia. Lo anterior sugiere que el niño muestra una persistencia de conductas sexuales en su desarrollo, que le impiden pasar a la siguiente etapa, que es la latencia. Lo más importante es que el niño no podrá desplazar dicha curiosidad sexual hacia la curiosidad intelectual; estará tan ocupado con su cuerpo que no tendrá

El interés que debe desarrollar hacia otras cuestiones como las actividades académicas, el juego organizado y la relación con compañeros. Es importante subrayar que el hecho de que un niño se encuentre sobres sexualizado, lo convierte en un ente frágil, propenso al abuso sexual, ya que debido a su conducta “seductora” y su búsqueda de estimulación sexual, puede ser fácil presa de un adulto pedófilo y en casos extremos, convertirse eventualmente, en un pedófilo o tener otras perversiones. De acuerdo con el Manual de Enfermedades Mentales (DSM-IV), entre los factores de predisposición para dichas enfermedades se encuentra el hecho de haber sido abusado sexualmente durante la niñez.

Los instrumentos utilizados fueron los siguientes: Cuestionario sociodemográfico, cuestionario referente a los hábitos nocturnos, inventario de conducta sexual infantil (Friedrich, 1997), prueba de la figura humana, dibujo de la familia, test de apercepción temática C.A.T,

Los resultados de este estudio confirman que los niños que duermen con uno o ambos progenitores presentan exacerbación de la curiosidad sexual. Tanto en las pruebas aplicadas a los niños como en las pruebas aplicadas a las madres se encontraron diferencias estadísticamente significativas. Se confirmaron las afirmaciones de diversos autores respecto a que los niños duerman con los padres y las complicaciones que puede producir dicha conducta en el desarrollo emocional del niño. El estudio arroja datos importantes respecto al papel de la familia en lo relativo a ciertas conductas sexuales; a la violación de la vida privada de la relación marital del grupo de estudio. Los padres en este grupo son demasiado permisivos y no establecen límites adecuados en diversas áreas, no sólo en dormir con ellos. Esta investigación confirma que dormir con los padres, propicia la persistencia o fijación en la etapa edípica, lo que impide el desarrollo adecuado del niño hacia etapas posteriores y da origen a diversos síntomas señalados en este trabajo.

6.4. Zan, A (2004) Avances de la investigación “Relación entre vínculo temprano y trastornos psiquiátricos”

En esta investigación podemos ver de forma muy clara la importancia del vínculo primario que él tiene el niño, es decir la relación que este plantea con sus padres, para que esta potencialidad pueda expresarse, es necesario que el medio ambiente social, representado durante el primer año de vida por el cuidador primario (la madre o quien cumpla su función), provea ciertos estímulos y los cuidados adecuados (ambiente facilitador). Esta interacción entre el niño y el medio social favorece el desarrollo de su Sistema Nervioso Central (S.N.C.) y su aparato psíquico.

En esta investigación se observa la formación del niño desde una mirada neuropsicológica en donde afirma que durante la formación del niño en los primeros años de vida es sumamente importante que este tenga una relación saludable y estable con su primer objeto (padres). Teniendo en cuenta, que durante estas etapas, llamadas “períodos críticos”, ciertos estímulos específicos son necesarios para su desarrollo. El desarrollo estructural del cerebro es sensible a todo tipo de estimulación ambiental, incluyendo a influencias anormales ó perjudiciales (proceso experiencia-sensible). Si estos estímulos fueran traumáticos, podrían producir una detención o deterioro permanente del desarrollo. Si fueron adecuados, estimularan un desarrollo normal. De esta manera los eventos que ocurran en la primera infancia quedarán “impresos” en forma indeleble en las estructuras cerebrales que maduran en este período de tiempo. Las relaciones tempranas que el niño desarrolla con el objeto más importante del medio social, el cuidador primario, constituye la fuente principal de experiencias del niño y modula los estímulos del ambiente, haciendo las veces de regulador externo de la neuroquímica del cerebro inmaduro del infante. Las interacciones madre-hijo producen cambios psico-neuro-endocrinológicos que llevarían a la activación de los genes que programan el período de crecimiento.

Desde una mirada de un enfoque psicoanalítico podemos encontrar Las necesidades corporales (instintivas o pulsionales): que se corresponden con funciones corporales necesarias para la vida y que posibilitan además la obtención de placer y/o la descarga de energía (incluimos aquí no solo a la alimentación y al sueño sino también al succionar, morder, tragar, defecar,

correr, la actividad sexual, etc.). Las teorías psicoanalíticas clásicas desarrollada por Freud y Abraham pusieron el acento en estas actividades para describir evolución de las pulsiones libidinales y agresivas y los conflictos inconscientes.

Las necesidades psicológicas (del “yo” o del “self”): dentro de estas encontramos las necesidades de afecto, de contacto, de seguridad y conexión psicológica profunda (que se expresan a través de ser sostenido en brazos, de ser acunado, acariciado, amamantado, del contacto ocular, la forma en que le hable, entre otros. Que se corresponden a lo que se denomina (Holding y Handling). Los teóricos de la psicología del Self como Kohut y Winnicott se basaron fundamentalmente en estos aspectos para describir sus hipótesis acerca del desarrollo de un sí-mismo. En una línea complementaria Bowlby y Ainsworth desarrollaron la teoría del Attachment. De esta manera, la sutil y constante interacción entre el niño y el medio social favorece el desarrollo del aparato psíquico del niño. El medio social está representado especialmente durante el primer año de vida, por el cuidador primario, que generalmente es la madre o quien cumpla su función (función materna). Todas estas necesidades son comprendidas de manera intuitiva por ella y satisfechas a través de esa relación tan especial que establece con su hijo. Las sucesivas experiencias de satisfacción posibilitan la maduración neurológica y la adquisición de nuevas funciones psicológicas sobre las cuales se va estructurando el aparato psíquico. Podemos decir entonces que el desarrollo psicológico se apoya en la maduración del sistema nervioso central. Esta compleja interacción puede observarse a partir del nacimiento conformando desde el punto de vista psicológico, una “unidad madre-bebe”. Que sentarán las bases para el desarrollo de una personalidad integrada, y de la capacidad de establecer relaciones interpersonales (relaciones objétales) satisfactorias. Esta relación diádica materno filial es

interdependiente, ya que las conductas de uno están relacionadas con las del otro, estableciéndose un verdadero diálogo sin palabras.

Para esta investigación se aplicó la prueba de "situación extraña" por Mary Ainsworth. En esta prueba se expone al infante a breves separaciones y reuniones con un extraño y luego con su madre, donde se evalúa la conducta presentada por el niño.

Los resultados se separan en cuatro grupos: Apego seguro, apego inseguro - evitativo (o elusivo, apego inseguro - ansioso - ambivalente (o resistente) apego inseguro - desorganizado (o confusional)

Los niños con un apego seguro presentan ansiedad durante la separación y buscan proximidad con sus madres cuando vuelven a reunirse, pero rápidamente vuelven a sus actividades de exploración y juego. La regulación afectiva es adecuada cuando el niño se recupera fácilmente del estado sobreexcitado de ansiedad.

El comportamiento evitativo es manifestado por infantes que aparentan estar menos ansiosos por la separación y no buscan al cuidador cuando regresa. Además no demuestra más preferencia por el cuidador que por un extraño.

Los niños ansiosos-ambivalentes demuestran una angustia considerable con la separación, pero durante la reunión tienen un comportamiento oscilante y tenso, están enojados pero manifiestan necesidad de acercarse al cuidador.

Un cuarto grupo de infantes evidencian comportamientos que indican desorganización y desorientación, y aparentan no tener una estrategia coherente, tales como evitativa o resistente al enfrentarse con la experiencia de la separación. Este grupo es comúnmente llamado desorganizado-desorientado (o confusional). Para dichos niños, el cuidador es simultáneamente una fuente de seguridad y una fuente de temor. El apego desorganizado es particularmente común en niños con historias de abuso físico o sexual o que han sido objeto de cuidadores negligentes o de caos familiar.

6.5. Miyar E, y González I, (2001) 'Información que tienen las madres sobre algunos aspectos de la sexualidad infantil entre 0 y 4 años'.

Desde hace muchos años el tema de la sexualidad no se ha tenido muy en cuenta debido a que muchos piensan que el tema de la sexualidad es un tema que no se le debe explicar a los niños si no cuando ya están grandes y tengan el conocimiento de que significa realmente la palabra sexualidad. Ahora bien, este es tema que se debe hablar con

los niños utilizando las palabras adecuadas. Sin embargo, no hay muchas investigaciones que hablen sobre la temática y se les explique a los padres lo importante de esto (sexualidad).

En este sentido, Miyar E, y González I, (2001) es cierto que son numerosas las dificultades para la realización de tales estudios, que abarcan desde problemas metodológicos, aceptación social, mitos, tabúes, hasta preocupaciones éticas; pero preguntémonos, ¿nunca se nos ha presentado una problemática de la sexualidad en la infancia que nos ha hecho pensar?

Por ende, es importante que estos temas de sexualidad se tengan en cuenta en el crecimiento de todos los seres humanos ya que es una situación que no se puede dejar de lado.

Miyar E, y González I, (2001) en su artículo "Información que tienen las madres sobre algunos aspectos de la sexualidad infantil entre 0 y 4 años" mencionan que Freud consideraba la sexualidad de los seres humanos como "la combinación de impulsos psíquicos y biológicos presentes en todas las edades y su importante articulación con el desarrollo de la personalidad". Para ejemplificar esto podemos mencionar la erección del pene en el niño pequeño, la lubricación vaginal en las hembras, la exploración y manipulación de los genitales en los infantes, lo que nos hace afirmar que la actividad sexual es un proceso natural que debemos conocer y enseñar.

Por lo tanto, es importante que en los colegios se tenga en cuenta la temática y no dejarlo de lado y a disposición solo de los padres, por otra parte, hay que tener en cuenta que a cualquier edad se nos pueden generar interrogantes acerca de nuestro nacimiento.

Miyar E, Y González I, (2001) “Ya a los 4 años la curiosidad y el interés de saber de "dónde vienen los bebés" y "cómo se hacen" es una pregunta clave a los padres. A esta edad saben muy bien lo que les gusta a mami...”

Para visualizar un poco la temática en la investigación se realizó un estudio descriptivo con la muestra de 20 madres de niños con edades entre 0 y 4 años que acudieron a consulta de pediatría o ginecología de los policlínicos "26 de Julio" y el "Docente Playa", durante el mes de abril de 2001. Sin embargo, en los resultados se apreció un alto porcentaje de madres que no tenían los conocimientos adecuados acerca sexualidad en general, ni sobre sexualidad infantil.

7. Metodología

La metodología que se utilizara para la propuesta de grado la cual es vinculación objetal en el despertar sexual infantil, será de un enfoque cualitativo y de corte histórico hermenéutico; según Odman (1988) p. 67 “hermenéutica plantea que el propósito de la misma es incrementar el entendimiento para mirar otras culturas, grupos, individuos, condiciones y estilos de vida, sobre una perspectiva doble de presente y pasado”. Con este enfoque se podrá comprender como es el despertar sexual infantil y la postura de los padres frente a esta. Con los estudios de los diferentes casos que se presentan se pretende develar cómo acontece el despertar sexual infantil y su vinculación con sus padres en todo el proceso. La investigación se realizará con una 5 población de niños la cual oscila de cuatro (4) a ocho (8) años en la Institución Educativa Sigmund Freud de la ciudad de Cartagena muestreados según caso típico. Patton (1988) “las modalidades de muestreo no probabilístico que llevan a realizar observaciones o búsquedas en casos específicos, podemos encontrar los muestreos de caso desviado o extraordinario, de casos extremos y de casos críticos” por lo dicho anteriormente por autor se utilizara un diseño de estudio de caso para realizar esta investigación ya que son casos típicos.

7.1. Muestra

El estudio se va a realizar en la institución educativa Comfenalco de la ciudad de Cartagena, el estudio se realizará con una muestra de cinco (5) niños y niñas respectivamente.

7.2. Instrumentos

Para realizar la investigación se utilizarán test proyectivos, Test Pata Negra de Louis Corman y el test de la Familia de Louis Corman. Este proceso se dará a cabo con respectivo consentimiento informado del todo el proceso a realizar, historias clínicas y se le hará entrevista abierta semi - estructurada a los padres de los niños, de su posición frente al despertar sexual de sus hijos.

7.3. Cuadro de categorías

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INDICADORES
Relaciones objétales primarias	Relación paterno filial	Relación con padre Relación con la madre Conflictiva Flexible Camaradería
Etapas psicosexuales	Oral Anal Fálica Latencia	Fijación Autoerotismo Edipo Castración Odio edípico Odio pre edípico Exhibición
Estructura psíquica	Pulsión de vida Pulsión de muerte tanatos]	Alegría Amor Rabia Aislamiento Tristeza Odio Celos

8. Factores Bioéticos

El congreso de Colombia decreta para la profesión de psicología que: la psicología es una ciencia que estudia en el ser humano procesos cognoscitivo, emocional y social, teniendo en cuenta la complejidad que le caracteriza. La psicología pretende fortalecer la vida integral del hombre en sus diferentes dimensiones tales como la salud, la educación, el trabajo, la familia entre otras. A través de la investigación científica fundamenta sus conocimientos o constructos teóricos y los lleva a la práctica de forma responsable y ética a favor del bienestar de la sociedad en general, ya sea grupal o individual.

La psicología estudia el comportamiento de la persona sana o enferma respetando la naturaleza biopsicosocial del individuo y sus valores. Por tanto el psicólogo se considera como un profesional de la salud, por ser una disciplina humana y en busca del bienestar de los sujetos. Todo psicólogo que ejerza su profesión debe acatar ciertos parámetros o principios universales éticos, entre ellos la responsabilidad, pretendiendo prestar el mejor servicio a sus pacientes; la sana competencia entre colegas; estándares morales y legales, teniendo como primera medida los mismos derechos y oportunidades de los demás ciudadanos; los anuncios publicitarios serán principalmente para facilitar la libre elección y el reconocimiento de la sociedad; la confidencialidad, es decir el respeto de la información obtenida de sus pacientes; el bienestar del usuario o cliente que acude a sus servicios; la evaluación de técnicas, permitiendo a sus pacientes conocer cuáles serán las técnicas o instrumentos a utilizar dentro del tratamiento y el oportuno resultado; la investigación con los participantes humanos, en donde se debe respetar la dignidad

de los participantes a una investigación que contribuya al enriquecimiento de la disciplina psicológica y de las personas. Con respecto a los derechos, deberes, obligaciones y prohibiciones del profesional, se puede decir que es fundamental contar con beneficios sociales y estabilidad de la mujer frente al compromiso de pareja 44 laborales que incentiven y fortalezcan la investigación del psicólogo, para que continúen ayudando al mejoramiento en la calidad de vida de los seres humanos. De la misma manera, el aspecto bioético para el ejercicio profesional del psicólogo propone que en cualquier momento de una intervención o investigación se deben informar oportunamente acerca de las violaciones a los derechos humanos o situaciones que ponga en riesgo la vida o integridad de las personas; se deben respetar las creencias, religiones o criterios morales de los usuarios; por ningún motivo debe imperar algún tipo de discriminación hacia los demás por su raza, sexo, género y demás; en otras palabras, debe permanecer toda oportunidad de crecimiento y expansión tanto para el consultante, participante de algún tipo de investigación y para el psicólogo. Mientras se cumplan las debidas legislaciones para los psicólogos, se podrá seguir contando con sus servicios y conocimientos; siempre y cuando se deje elegir libremente a los usuarios acudir a un profesional cuando se tenga una problemática, sin ser sugestionados o manipulados. De la misma manera, el psicólogo tendrá la libertad de abandonar una investigación o caso, cuando este vaya en contra de la moral o de la honestidad profesional, cuando no corresponda a su campo de conocimiento o competencia, cuando el consultante se rehúse a la intervención, por enfermedad o imposibilidad física. Entonces, entendiendo por ética o bioética todos aquellos parámetros que deben regir al profesional psicólogo, en sus investigaciones, intervenciones, resultados o medios de almacenamientos digitales o electrónicos que sean utilizados dentro de la denominada ciencia de la psicología. Se

deben tener en cuenta las prioridades de atención, para casos de urgencia, emergencia o catástrofe en donde prime la vida de los seres humanos en la sociedad contemporánea

9. Resultados

Para la realización de la investigación del despertar primer despertar sexual de niñas y niños, y la vinculación objetal fue necesario tener herramientas acordes para obtener los resultados en dicha investigación. Las herramientas empleadas para la investigación fueron las siguientes; test proyectivos tales como Test de Pata Negra de Corman, L.(2001) , Test de la Familia de Corman, L (1961) , entrevistas abiertas semi-estructuradas para los padres de familia e historias clínicas.

En las historias clínicas de JC se evidenció un buen desarrollo psicomotor, no hubo ningún problema prenatal, natal y postnatal, el niño es independiente lo cual presenta manejo de esfínteres, el niño no presenta ninguna dificultad física. La madre afirma que el niño a veces presenta dificultades en la concentración y se le dificulta sostener una actividad, sin embargo el niño en la realización de las pruebas se mostró muy concentrado, atento y colaborador en la ejecución de las pruebas.

En el ambiente familiar, se evidenció que el niño presenta dificultades con la figura paterna, lo cual el niño de forma reiterada lo proyectó en las pruebas; según el discurso del niño el padre no convive con él ya que este se encuentra en otra ciudad, sin embargo la madre afirmó que el niño presentaba buenas relaciones con su padre.

La relación con su hermano es buena según lo relatado por la madre del niño aunque éste no vive con él sino con el padre del niño.

En la aplicación de las pruebas el niño se mostró muy colaborador, animado en la ejecución de las pruebas, aunque algunas veces el niño mostraba resistencia en algunas láminas de PN. Sobre todo en las que se hacía referencia a la figura paterna de esta manera manifestando la problemática en la relación con su padre. También el niño proyecta de forma muy clara la rivalidad hacia su hermano y la ansiedad de este por sentirse desplazado por la figura paterna.

Al iniciar la prueba en la cual al niño se le presentó la primera lámina él manifestó de forma muy clara la relación que este tenía con su padre mostrando ansiedad en el relato de su historia *“el papa es el chonchito blanco y la mama la negra y los tres chonchitos los hijos... siempre el papá está furioso, porque siempre está regañando al hijo, por hacer cosas malas, por hacer algo indebido, no hacer caso”*. Proyectando de problemáticas en la relación con un padre castrador el cual siempre es el que regaña, el niño se siente culpable por lo tanto muestra ansiedad.

Del mismo modo lo podemos ver reflejado en el discurso del niño en la lámina 7 *“Estos son unos cerditos tomando leche, el papa también y él está triste (pata negra) la mama está feliz y él está tomando leche de la mamá, el papá está jugando con un hijo y la mamá con otro hijo,*

pata negra se siente solo..” Este mismo discurso lo vemos reflejado en la lámina 11 “la mama que tiene unos hijos”. Y que tiene leche y mucha ...y están tomando los hijos ... tiene otros más .. ¿Más hijos?...”. Podemos ver de nuevo la ansiedad del niño por ser desplazado por su rival, también podemos ver la oralidad del niño en su discurso el cual reitera en la lámina 1 “La mamá le está dando leche al cerdito, el chonchito está feliz porque le gusta la mamá y la mamá está al lado del hijo, Y la mamá está feliz cuando está con su hijo”. El niño se identifica con el personaje PN mostrando la gratificación de la idea de ser amamantado mostrando una posición regresiva y edípica.

En la aplicación de la prueba con el niño JC asimismo se pudo evidenciar escotomización hacia una la figura paterna, es decir eliminando a una de las figuras en la Lámina 10 – la noche en su discurso “*El cerdito está jugando solo mientras sus hermanos (4) duermen y la mamá también. Y él está saltando donde duermen, y todos son felices*”. Cambia en la lámina la figura paterna por uno de los “hijos” de esta forma eliminando a la figura paterna proyectando de este modo el conflicto en la relación con este y el conflicto edípico en la cual el niño está pasando.

En la aplicación de la prueba también se interpretó la agresividad y culpabilidad que JC proyectó en la lámina 3 “*los chonchitos pequeños están enojados, porque el patita negra le está mordiendo la cola... Lo mordió porque le hizo algo*”. Mostrando de esta manera agresividad frente al rival pero culpabilidad al racionalizar el porqué de su sentimiento frente al hermano.

Al finalizar el test de PN al niño se le preguntó por la lámina 17 el cual mostró el deseo de “*poder transformar para amar a mis padres, ser obediente y amar a mis padres*” mostrando nuevamente el conflicto con las figuras parentales.

En la realización del test de la familia el niño proyectó a su familia se identificó con su misma edad y sexo, al igual que a su madre y hermano mayor. pero al igual que en el test de PN el niño eliminó a la figura paterna desvalorizando a esa figura. Al preguntarle por el padre el niño respondió que este no hacía parte de su familia porque no vivía con él pero si lo hacía era en el reverso de la hoja, luego el niño se quedó pensando y dijo que no quería dibujarlo. Por otra parte en la interpretación del dibujo se observó un dibujo muy pequeño con relación con el tamaño de la hoja proyectando de esta forma a un niño tendencias regresivas, también proyectado en el test de PN, bajo concepto el cual en el test de pata negra reafirma esta proyección “*haciendo cosas malas... ser obediente*”.

Por otro lado, para evaluar a los padres se realizó una entrevista semiestructurada y se pudo observar el vínculo de la madre e hijo y en una de las preguntas esta no sabía la fecha exacta de nacimiento y el niño respondió la pregunta que se le realizaba a la madre. En las preguntas en las cuales se le preguntaba si se habla libremente sobre sexualidad, la madre racionaliza la respuesta, diciendo que si, pero luego afirma que “*estos estos temas eran tabú en mi casa*”. y que estos temas referente a la sexualidad no sabía como abordarlo con su hijo. Proyectando el mismo temor que la madre sentía al hablar de temas acerca de la sexual con su padre.

Por otra, parte encontramos el caso de ESC, En la historia clínica del niño se pudo conocer que proviene de una familia nuclear . ESC fue un niño deseado por sus padres y se le amamantó hasta que la madre le fue quitando el seno. se observó que el niño tiene una buena relación con sus padres, sin embargo, la madre manifiesta en la entrevista realizada que el niño busca llamar la atención teniendo conductas agresivas y desafiantes. se evidenció que el niño presenta más apego con su madre que con el padre debido a que este (padre) se encuentra gran parte del día laborando y el niño solo lo ve en las noches, pasando este gran parte del día con su madre.

En cuanto al desarrollo psicomotor de ESC , se dio dentro los parámetros normales, en los cuales no se presentó ninguna dificultad. Ahora bien, la madre del niño manifestó que ESC tiene problemas para relacionarse con su grupo de pares, puesto que lo observó apartado cuando está jugando con sus amigos.

Una de las características que el niño proyectó en el Test de Pata Negra fue una fuerte frustración debido al nacimiento de su hermano lo cual , también fue manifestado por la madre del niño en la entrevista semiestructurada que se le realizó.

En el ámbito académico, el niño no presenta ninguna dificultad, pero si presenta mal comportamiento, es decir, conductas desafiantes y agresivas la cual la madre lo expresa de la siguiente manera : *“ESC en la casa se porta muy mal , grita , patatea y llora buscando como*

llamar la atención puesto que tengo al bebé cargado y ese comportamiento también lo tiene muchas veces en el colegio porque las profesoras me lo han dicho en la reuniones que realizan de padres de familia” es decir, el niño está llamando la atención posiblemente por celos o falta de atención.

En el ámbito familiar la madre manifiesta que le brindan la misma atención a ESC que al recién nacido. Sin embargo, a pesar que los padres de familia intentan brindarle la misma atención el niño muestra fuertes problemas con el control de impulsos.

En la prueba proyectiva Test de Pata Negra este proyecto sentimientos de frustración, tristeza y culpa, teniendo en cuenta que la culpa son consecuencias de las pulsiones agresivas. Al manifestar en una de las láminas lo siguiente: *“mi mama le da seno al bebé. Pero, a mí no. y yo quiero seno y eso no me gusta”*. por ende, frente a esta situación posiblemente ESC presente agresividad, culpabilidad y rivalidad fraterna llevándolo así a tener las pulsiones manifestadas por la madre anteriormente. Dicha rivalidad fraterna se proyecta en la lámina numero 11 manifestando lo siguiente : *“ la mamá dándole seno a los cerditos y ahí están unos ladrillos para que nadie se meta, y los ladrillos están porque después cogen a los bebés y lo matan”* , es decir el niño tiene el deseo de eliminar al rival.

En el tema de la sexualidad ESC proyecto identificación con la madre en la lámina número 2 (abrazo), por lo tanto, pone en relieve ciertas tendencias como los celos edípicos y

rivalidad fraternal con su hermano el cual, está recién nacido. del mismo modo en la lámina 14 (lactancia 1) el niño proyecta también el tema edípico manifestando lo siguiente : “ *yo y mi hermano tomado seno y ambos se sentían felices*”. Sin embargo, se proyecta también fijación oral. no obstante el niño proyecta en la lámina 16 (agujero) soledad y sentimientos de tristeza al expresar lo siguiente : “*El cerdito está metido en agua sucia y hay una luna. El cerdito se siente mal y solo*”.

En la prueba proyectiva del Test de la Familia se evidencia en primera instancia lo que el dibujo representa. Ahora bien, se evidenció una fuerte regresión , teniendo en cuenta lo expresado por el niño : “ *el niño pequeño soy yo , no mentira el grande soy yo* ”. De igual forma el niño proyecta en PN la misma situación edípica y regresiva.

El dibujo proyectado por el niño es inusualmente pequeño al tamaño de la hoja lo cual refleja sentimientos de inferioridad y tendencias regresivas; también en el dibujo de la familia se evidenció tendencias agresivas por parte del niño que a su vez, se vieron reflejados en PN en la lámina 2. Y la lámina 11 en la cual el niño proyecta agresividad tanto a las figuras paternas y al rival los cuales son causantes de la frustración del niño. En la evaluación del trazo se evidencio un trazo fuerte mostrando de esta manera agresividad.

Por otra parte se le realizó entrevista semi - escrutada a la madre del niño ESC para evaluar el vínculo de ésta con el niño y evaluar el concepto sobre sexualidad que ella tiene. Al

realizar las preguntas a la madre se presentó mucha resistencia y dudosa frente al tema demorando un minuto en responder. No obstante, la madre después de un tiempo considerable respondió que la sexualidad son los sistemas reproductores.

La madre relataba que en su casa no le era fácil hablar del tema, ya que no se les tenía permitido, debido a que este era un tabú en su hogar. De igual forma se le dificulta ahora con su hijo proyectando el temor frente al tema que sentía con sus padres ahora con su hijo.

10. Discusión

La dinámica familiar de los niños que participaron en la investigación es bastante diferente pero con un aspecto en común y es la resistencia por parte de los padres al hablar con los hijos temas acerca de la sexualidad.

En el primer niño se evidenció una familia monoparental, en este caso JC convive con la madre, mientras que el padre tiene otra familia en una ciudad diferente. En la entrevista con la madre ella relata que el niño tiene muy buena relación con ellos y su hermano. Pero al realizar los test proyectivos se pudo evidenciar lo contrario, es decir la problemática del niño frente a la figura paterna, rivalidad fraterna y ansiedad, sentimiento de desplazamiento por parte de las figuras paternas. Por otro lado encontramos a la familia de ESC la cual es una familia nuclear. La madre del niño manifiesta en la entrevista realizada que este tiene buena relación con sus padres pero, hace un tiempo el niño está presentando rebeldía por el nacimiento de un nuevo hermano.

La vinculación objetal observada en los test proyectivos se pudo ver como una serie de diferentes eventos en la vida de un sujeto, las cuales son determinantes; en el caso de JC se pudo observar la relación disfuncional con la figura paterna evidenciando en muchas ocasiones en los test proyectivos. En el caso del test de PN se evidenció escotomización por parte de la figura paterna, presentando de esta manera la problemática del niño y su condición edípica lo cual no lo expresa claramente o de forma directa, es decir está fuertemente reprimida. Teniendo en cuenta

los temas encubiertos los cuales corresponden a tendencias que tienen mayor importancia psicológica, Corman, L (2001) en reiteradas ocasiones el niño JC lo proyectó en los test. En la lámina juegos sucios en la cual vemos reflejada la fase anal del niño, según Smirnoff, V. (1972) “comienza hasta que se instala el control esfinteriano, es decir cuando el acto de la defecación, y por lo tanto el placer de expulsar o de retener, resulta un acto que el niño puede controlar a su voluntad... este control que ejerce el niño a la vez sobre su propio cuerpo y sobre el mundo exterior, se añade una satisfacción en la esfera de la sexualidad infantil”. Teniendo en cuenta lo dicho por el autor la importancia de la etapa anal la cual no solo determina la relación del niño con su objeto de amor (la madre) sino también la relación que el niño tiene con el ambiente. Como consecuencia, al presentar la lámina al niño presentó resistencia al punto del rechazo del dibujo argumentando “no entiendo nada... que es... no sé”. Lo cual generalmente se da cuando causa un disgusto importante. Como la imagen suscita al evaluado la relación que este tiene con el padre, le genera ansiedad rechazando la lámina, debido a que el niño de manera reiterada tanto en el test de PN y de familia manifestó la conflictiva con la figura paterna.

Por otra parte en la ejecución de la pruebas otro aspecto sumamente importante en la formación del niño ya que gracias a la rivalidad él aprende a vivir en común, la necesidad de compartir, la necesidad de tener en cuenta a los demás y el concepto de competición social, según Corman, L (2001). En muchas ocasiones vemos como estas tendencias que se manifiesta por parte del Ello causan conflictos en el Yo, pero como respuesta a esto emerge los mecanismos de defensa, en este caso en particular vemos como JC encubre estos temas. Lo podemos evidenciar en la lámina 8 en el discurso del niño “Es una pájaro que está intentando llevarse al cerdito

porque es un mamífero que come carne, y el otro chonchito está triste porque el hermanito está gritando porque el ave se lo quiere llevar porque lo quiere para su cena”.

Proyectando sus tendencias agresivas frente al rival, también se evidenció la nostalgia y el deseo de parte del niño de ser hijo único, para de esta forma tener la figura parental exclusivamente para él. Lámina 11- camada *“Los chonchitos están viendo a la mama que tiene unos hijos y que tiene leche y mucha ...y están tomando a los hijos ... tiene otros más .. ¿Más hijos? ...y a la mama le estan dando pasto... los chonchitos se sienten felices... y ellos están felices”.* manifestando así su deseo desde el inconsciente, disfrazandolo y de este modo reprimiendo este deseo el cual le causa angustia al niño según Freud (1915) afirma que la represión no consiste en suprimir la representación emanada de la pulsión sino mantenerla en el estado de representación inconsciente, es decir que represión repercute directamente en las emociones o afectos pulsionales.

Ahora por lo que respecta a otra tópica que surge en el despertar sexual infantil, es el complejo de edipo, el cual hace parte de uno de los conflictos psíquicos que el sujeto pasa en el transcurso de esta etapa de su desarrollo psicosexual. Según Freud (1905) en *Tres Ensayos de una Teoría Sexual* nos ilustra de una forma clara la importancia de la resolución del conflicto edípico, puesto que si este conflicto llega a quedar latente desembocará en angustia y estrés alterando de esta manera la vida psíquica del sujeto.

En el caso de JC se pudo evidenciar de forma clara como el niño proyectó el conflicto edípico a través de su discurso, lámina 14 “*La mamá le está dando leche al cerdito, el chonchito está feliz porque le gusta la mamá y la mamá está al lado del hijo. Y la mamá está feliz cuando está con su hijo*”. De esta manera también se pudo traslucir una posición agresiva por parte del niño a su oralidad, demostrando el deseo de regresar a esta etapa en la cual obtenía gratificación por parte de la madre en la succión.

Ahora vemos esta misma dinámica de las figuras parentales y su vinculación la cual se reflejó de la misma forma en el test de la familia, donde se evidenció una desvalorización de la figura paterna al punto de eliminarla en el dibujo de la familia teniendo en cuenta que en el test de PN se presentó escotomización frente a la figura paterna evidenciando de esta manera rechazo por parte de una escena que evoca en el sujeto angustia.

Ahora bien si hacemos una comparación de los resultados del segundo caso ESC vemos aspectos importantes los cuales reflejan el despertar sexual del niño. Temas que se evidenciaron en los resultados de las pruebas proyectivas del niño las cuales fueron rivalidad fraterna, posición regresiva a la etapa oral, conflicto edípico y pulsiones agresivas. Es decir que tanto en los resultados de ESC y JC vemos como es común estos aspectos dentro de este despertar sexual en los niños, teniendo en cuenta que los sujetos se encuentran en la misma edad cronológica. Ahora bien, lo dicho anteriormente según Freud, S (1915) “sobre las leyes y periodos de este proceso evolutivo oscilante no se conoce nada con seguridad. Parece, sin

embargo, que la vida sexual de los niños se manifiesta ya de una forma observable hacia los años tercero y cuarto”.

También se puede evidenciar en esta época del desarrollo del niño otra manifestación de este despertar la cual según Freud, S (1915) “Hacia la misma época en que la vida sexual del niño alcanza su primer florecimiento, esto es, del tercero al quinto año, aparece en él los primeros indicios de esta actividad, denominada el instinto de investigación... esta actúa con la energía del placer de contemplación... este es especialmente importante debido a que el instinto de saber infantil es atraído por los problemas sexuales en edad sorprendentemente temprana y con sospecha de intensidad”.

Teniendo en cuenta lo que dice el autor coincide por qué estas conductas son evidentes en los sujetos observados, ya que los dos niños se encuentran en la edad de 5 años.

Es decir, de esta manera podemos desmitificar la idea del niño como un ser asexuado mirándolo desde la óptica del psicoanalítica donde el despertar sexual del ser humano se da desde muy temprana edad el cual juega un papel importante en el desarrollo psíquico del ser humano al saber que el niño es un sujeto el cual ya hay sensación libidinal vemos como el autor Smirnoff, V (1972) define que la sexualidad infantil con determinados comportamientos los cuales, se van evidenciando desde el nacimiento y son determinantes en toda la evolución sexual posterior. También vemos como Freud (1917) define la sexualidad infantil como “todo lo que se refiere a la

actividades de la primera infancia en busca de goces locales que tal o cual órgano es susceptible de procurar”. Es decir que la sexualidad al contrario lo que se piensa rebasa más allá de la genitalidad, por consiguiente se entiende como más allá de la procreación y a los órganos genitales.

Uno de los temas que se emergen en las pruebas de ESC es la rivalidad fraterna la cual la evidenciamos en una de las láminas en el discurso del niño *“mi mama le da seno al bebé, pero a mí no y yo quiero seno y eso no me gusta”* se puede evidenciar el deseo del niño de tener una madre exclusiva para él, por tal motivo el niño se identifica con el recién nacido mostrando una posición regresiva. Ahora vemos como el Ello del niño se manifiesta abiertamente mostrando sus tendencias orales. Es decir vemos cómo el niño ESC muestra un anhelo en regresar al estadio libidinal oral. De esta forma se evidencia una de las grandes manifestaciones de la sexualidad infantil la cual según Freud, S (1915) “En el acto de la succión productora de placer hemos podido observar los tres caracteres esenciales de una manifestación sexual infantil. esta se origina apoyada en alguna de las funciones fisiológicas de más importancia vital. No conoce ningún objeto sexual, es autoerótica, y su fin sexual se halla bajo el dominio de una zona erógena”.

Por otra parte vemos que Smirnoff, V (1972) afirma que “en este estadio hay una relación simbiótica, que liga el niño al seno materno, organiza alrededor de la función alimenticia el primer estadio de la vida afectiva... Es decir, en este estadio del desarrollo libidinal

corresponde a cierto modo de la reacción del niño con el objeto (madre) relación en la cual el niño utiliza en la primeras imágenes libidinales”.

Por tal motivo vemos la importancia del primer objeto de amor y su vínculo en el desarrollo psicosexual del niño.

Por otro lado, en la ejecución de las pruebas proyectivas, se observó en ESC que este evidenciaba estimulación de sus labios, “chupeteo”, mostrando una posición regresiva y autoerótica la cual según Freud, S (1915) afirma que “la separación es inevitable cuando aparecen los dientes y la alimentación no es ya exclusivamente succionada, si no mascada... y esta crea una segunda zona erógena, los labios; debido a que el niño quiere ser independiente del mundo exterior”.

El segundo aspecto que ESC proyectó en la ejecución de las pruebas fue el dominio de las pulsiones instintivas en las cuales encontramos conflicto edípico y tendencias agresivas. Según Corman, L (1961) “ el animal doméstico puede simbolizar el ocio junto al juego o las tendencias orales pasivas”. Estas tendencias se pueden ver proyectadas en el discurso del niño tanto en el test de PN y el test de la familia.

En el test de PN encontramos discursos tales como *“Esta la mama dándole seno a los cerditos y ahí están unos ladrillos para que nadie se meta, y los ladrillos están porque después cogen a los bebés y lo matan”*. De esta manera mostrando grande dosis de agresividad ante el sujeto causante de su frustración. De esta forma evidencia su instinto de crueldad según Freud, S (1915) afirma que *“ la crueldad es algo que forma parte del carácter infantil, dado que en él no se ha formado ningún obstáculo que detiene al instinto de aprehensión ante el dolor de los demás... aquellos niños que se distinguen por una especial crueldad contra los animales y contra sus compañeros de juego despiertan una sospecha de una actividad sexual temprana de las zonas erógenas”*.

Smirnoff, V (2001) afirma que las fases pre- genitales incluyen una tendencia impulsiva a destruir todo lo que constituye un obstáculo y que esta tendencia se agudiza en caso de frustración , que en general estas tendencias agresivas van hacia el padre y hermano.

Para ejemplarizar estas tendencias agresivas la vemos en el test de la familia donde el niño ESC en el dibujo de la familia dibuja un perro, los cuales están relacionadas a tendencias agresivas, de igual forma lo vemos reflejados en el test de PN en el discurso del niño en la lámina 2 *“Se están poniendo grande, el papa y la mamá está cantando que el lobo no la va a matar porque el lobo se los va a comer”*.

Según las afirmación en ambos test el niño evidenció hostilidad hacia las figuras paternas mostrando de esta manera su posición edípica, según Freud, S (1921) *“ vinculación objetal con*

una investidura sexual hacía la madre, donde este se identifica con la figura paterna y es considerado como modelo a imitar.. Luego nace el complejo de edipo el cual, el pequeño se da cuenta que el padre le intercepta el camino hacia su madre y de ahí que su identificación con el padre adquiere un matiz hostil, acaban por confundirse con el deseo de reemplazarle, incluso cerca de la madre”.

Teniendo en cuenta lo anterior afirmado por el autor el desarrollo del niño en el despertar sexual y sus etapas son sumamente importantes y además , la relación que estos tengan con sus padres por tal motivo el tema de la vinculación objetal es de suma relevancia dado que por medio de este los infantes van creando , formando la personalidad y la relación con su medio. Según Revista IIPSI Facultad De Psicología UNMSM (2010) “La importancia de este tema ha servido de fundamento para el desarrollo de ciertas líneas dentro de la teoría psicoanalítica, se ha destacado una relación particular que el niño establece en el medio que le toca vivir. Estas líneas teóricas se refieren al niño y el vínculo con la madre y las estructuras intra- psíquicas que se derivan de la internalización de ese vínculo, llamadas Teorías de las Relaciones Objetales” p.223

Por ende, es de vital importancia que los padres brinden amor, compañía a sus hijos. Teniendo en cuenta que las relaciones primarias que el niño internalice será el vínculo que se genere con la madre. Por lo anterior mencionado se afirma que Revista IIPSI Facultad De Psicología UNMSM (2010) “Melanie Klein, que enfatiza la determinación pulsional de la

experiencia de la relación con el objeto y concentra su atención en el objeto interno y su efecto determinante sobre la vida posterior del sujeto. Hace predominar el mundo interno del sujeto sobre la significación del mundo externo. Otra postura claramente definida es la de René Spitz, Margaret Mahler y D.W. Winnicott, quienes enfatizan el efecto estructurante que la relación real con el objeto y con el entorno cultural tiene sobre el psiquismo” p. 223

Sin embargo, muchos son los autores que mencionan el término de las relaciones objétales tales como:

Laplanche y Portalis (1996) el término "relación objetal" es utilizado para: "designar el modo de relación del sujeto con su mundo, relación que el resultado complejo y total de una determinada organización de la personalidad, de una aprehensión más o menos fantaseada de los objetos y de unos tipos de defensa predominantes" (p. 359).

Tyson y R. Tyson (2000) señalan que las relaciones de objeto son: "representaciones Mentales inconscientes de los objetos y del sentido del self en interacción con ellos que se forma en el curso del desarrollo a partir de interacciones y experiencias importantes de la infancia, y afectan profundamente las interacciones interpersonales de la persona y sus elecciones de objeto" (p. 361).

Para Mahler, el psiquismo se forma a través de un proceso continuo y progresivo cuyo resultado es la relación objetal intra psíquica que el niño logra consolidar aproximadamente a los

3 años. Se necesita del vínculo con la madre como la única posibilidad para la supervivencia (Bleichmar, 1989)

Por ende, para que los niños constituyen las representaciones serán por las relaciones objétales, es decir, los vínculos primarios que el niño tenga. Por ende en el caso, JP tanto en el test de PN y Test de Familia se proyectó una fuerte rivalidad con su padre dado que no convive con él, sino con otra familia en otra ciudad. Sin embargo, la madre en la entrevista manifestó lo siguiente: *“mi hijo la mayor parte del tiempo se encuentra con su abuela porque yo estoy trabajando y no puedo dejarlo solo por eso lo dejo con ella. Pero los fines de semana estoy con él siempre y cuando no esté trabajando. Y me causa tristeza porque quisiera estar más tiempo con él y no puedo porque soy divorciada”*.

Teniendo en cuenta lo anterior y como se había mencionado anteriormente, el niño es de una familia monoparental, lo cual dificulta los vínculos con este (padre) por la causa del divorcio y con la madre por lo que el niño la mayor parte del tiempo se encuentra solo puesto que la madre se encuentra laborando.

Revista IIPSI Facultad De Psicología UNMSM (2010) “La madre ofrece una atención que es esencial para el bebé e impone condiciones a las que el niño debe adecuarse (Bleichmar, 1989). El resultado de una relación mutua, predecible y articulada con una figura materna sería la base para subsecuentes separaciones, exploraciones y eventuales individuaciones (Masling y Borstein, R, 1994)”. p. 223

Es decir, en el caso de JP, no tiene un vínculo bueno con la madre y como resultado fue proyectado en la pruebas. En este sentido, es de vital importancia la relación que la madre establece con el niño desde que nace para que así este vaya construyendo con paso a paso su personalidad.

En el caso de ESC se proyectó que establece un vínculo regular con la madre. En la entrevista realizada la madre manifestó: *“la relación que tengo con el niño es muy buena. Sin embargo, a veces se pone celoso porque yo tengo un bebe de dos meses y el quiere siempre estar conmigo , entonces trato de brindarle las mismas cosas al niño , lo mismo hace mi esposo. Es mas ESC trata de llamar la atención porque si quizás estoy dándole seno al bebé , él empieza a patalear y llorar”* y el niño en las preguntas que se le realizaron en el Test de la Familia manifestó : *“ mami no quiere darme seno solo al bebé”*. Reflejando esta frustración.

Revista IIPSI Facultad De Psicología UNMSM (2010) “Considera que la mayor parte del primer año de vida el bebé se esfuerza por sobrevivir, formando y elaborando dispositivos de adaptación que le permitan lograr esta meta. El Lactante está desamparado, es incapaz de sobrevivir por sus propios medios. Necesita a la madre que le proporciona todo aquello de lo que él carece. De esto surge una situación complementaria que el autor denomina díada. En la medida en que las potencialidades propias del infante se desarrollan en el transcurso del primer año de vida, se irá haciendo independiente del medio que lo rodea”. p. 223

Ahora bien , en el caso de JP en la pruebas que se le aplicaron proyectó una fuerte rivalidad fraterna trayendo con ellos pulsiones de ira , odio , resentimiento. En este sentido , el odio y resentimiento proyectado hacia su hermano en las pruebas aplicadas se evidenció eliminándolo de la familia la cual proyectó en el Test de la familia y se proyectó de igual forma en Test de Pata negra. También se evidencio agresividad en los test aplicados. Ahora bien, en el caso de JP, la madre en la entrevista expresa : “ *mi hijo tiene un comportamiento muy agresivo porque del colegio me han mandado a llamar con citaciones y me dicen las profesoras que JP le quiere estar pegado a sus compañeros y eso me preocupa porque yo no lo he criado así*”.

Zirlinger, S (2002) p. 510 “ Laplanche y J. Pontalis (1968) definen a la agresión como una “Tendencia o conjunto de tendencias que se actualizan en conductas reales o fantasmáticas dirigidas a dañar, a destruir, a contrariar, a humillar a otro”.

También vemos con esta conducta se refleja en el desarrollo psicosexual del niño las cuales afirma el autor que:

Freud, S (1915) “ la crueldad es algo que forma parte del carácter infantil, dado que en él no se ha formado ningún obstáculo que detiene al instinto de aprehensión ante el dolor de los demás... aquellos niños que se distinguen por una especial crueldad contra los animales y contra sus compañeros de juego despiertan una sospecha de una actividad sexual temprana de las zonas erógenas”.

Zirlinger, S (2002) “Amor y agresión son dos formas mancomunadas de vincularse y de construir la realidad, dos estrategias emocionales que se despliegan de acuerdo al contexto, que batallan en pos de la sobrevivencia psíquica, la seguridad y la elección sexual. Siendo el amor “per se” desproporcionado, la agresión pone coto a esta desmesura pero haciendo su aporte para la “caza del objeto” y la injerencia en el ambiente (S. Freud, 1920)”. P.510

De acuerdo con lo anterior, en el caso de ESC el niño presenta celos por su hermano recién nacido, lo cual, se evidencio en la entrevista realizada a la madre manifestando : “*ESC se pone como hiperactivo cuando tengo al bebé cargado, cuando le estoy dando el seno, y varias veces me ha dicho que porque yo no le doy seno a el y yo le digo que él ya es un niño grande que ya no puede tomar seno y me dice que porque si él quiere y cuando ya le digo que se pone a patalear, llorar y hasta no cargarlo a él no deja de portarse así*”.

Silvio, Z (2002) “La agresividad ha sido ligada a la motricidad, a la actividad. Todos los procesos biológicos y psicológicos constituyen alguna forma de actividad. En principio la agresión no significa otra cosa que cierta forma de actividad”.

De este mismo modo vemos una posición regresiva y del anhelo de satisfacer este deseo de succión el cual es característicos del despertar sexual infantil el cual se encuentra en una de sus primeras etapas el cual, la gratificación, es decir en la cavidad bucal, se encuentra en succión Freud, S (1915).

Como se había descrito anteriormente sobre las manifestaciones que son evidentes dentro de esta etapa del desarrollo psicosexual del infante, anteriormente ya mencionado como esta etapa de curiosidad, la veremos a más profundidad en las respuestas dadas por los padres de los niños. ante las pregunta de la cual se le realizó a la madre de los niños la cual fue ¿Alguna vez su hijo (a) le preguntó acerca de su nacimiento? ante la pregunta una de las respuestas de las madres fueron “ *si muchas veces me lo pregunta*” y del segundo sujeto la respuesta de la madre fue “ *si algunas veces me pregunta*”.

De esta manera evidenciando como afirmaba el autor Freud, S (1915) “ la pulsión de saber” una de las características ya evidentes en esta etapa del despertar sexual, asimismo con esta pregunta se manifestó una de las preguntas más comunes y características del primer despertar, la cual muestra uno de los enigmas el cual el niño intenta resolver, como lo llamaría Freud, S (1915) “ el enigma de la esfinge” los cuales según el autor afirma que

Freud,S (1915) “ No son intereses teóricos sino prácticos los que ponen en marcha la actividad investigadora en el niño. La amenaza que para sus condiciones de existencia significa la llegada, conocida o barruntada, de un nuevo niño, y el miedo de que ese acontecimiento [o cualquier otro] lo prive de los cuidados y el amor [que anhela en exclusiva], lo vuelven reflexivo y penetrante [perspicaz]. El primer problema que lo ocupa es, en consonancia con esta génesis del despertar de la pulsión de saber, no la cuestión de la diferencia entre los sexos, sino el enigma: « ¿De dónde vienen los niños?». En una desfiguración que es fácil deshacer, es este el mismo

enigma que proponía la Esfinge de Tebas. En cuanto al hecho de los dos sexos, al comienzo el niño no se revuelve contra él ni le opone reparo alguno y puede aceptarlo sin reticencias ni reservas. Para el varoncito es cosa natural suponer que todas las personas que conoce poseen un genital como el suyo, y le resulta imposible unir [conciliar] su falta a la representación (*Vorstellung*) que tiene de ellas”.

Dentro de esta etapa sale a flote un tema sumamente importante que va de la mano con esta etapa de la curiosidad infantil, son las diferentes hipótesis que los niños crean alrededor de esta pregunta, según Freud, S (1915) “¿De dónde vienen los niños? Las soluciones anatómicas fueron en esa época de los más diversos tipos: vienen del pecho, son extraídos del vientre, o el ombligo se abre para dejarlos pasar. En cuanto a la investigación correspondiente a los primeros años de la infancia, es muy raro que se la recuerde fuera del análisis; ha caído bajo la represión mucho tiempo atrás, pero sus resultados fueron uniformes: los hijos se conciben por haber comido algo determinado (como en los cuentos tradicionales) y se los da a luz por el intestino, como a la materia fecal. Estas teorías infantiles traen a la memoria modalidades del reino animal, en especial la cloaca de los tipos zoológicos inferiores a los mamíferos”.

Es decir muestra cómo estas ideas erradas de los niños necesitan que los padres la clarifiquen, de esta manera, se observa como el rol de los padres tiene un papel fundamental en el desarrollo del despertar sexual del niño. Esta actividad muestra una necesidad de la educación sexual por parte de los padres según

Smirnoff, V (1972) “ no se trata de saber si o no es conveniente informar a los niños, si no que la educación debe centrarse en la verdad ... su papel consiste en menos en revelar un secreto que en facilitar una toma de conciencia de aquello que capta el niño de una forma de un conocimiento inconsciente.. No basta con una simple explicación hacia el niño, ya que el niño la puede rechazar porque esta explicación no puede traducirse en un lenguaje emocional del momento, es decir la explicación predomina en la etapa que el niño se encuentre (oral, anal , latencia”.

De este modo al niño se le dificulta entender el tema de la sexualidad debido a que este se encuentra en una estadio edipiano, según Freud,S (1915) el niño se resiste admitir que estos puedan tener una vida sexual, debido a que el niño no puede soportar la idea de que su madre acoja de buen agrado a su padre”.

Pero del mismo modo vemos que las madres en este caso tienen dificultad en hablar de sobre la sexualidad mostrando resistencia, esto lo vemos reflejado en el discurso de las madre en la entrevista, *“le explicaría que la mujer y el hombre tienen distintos sistemas reproductores , pero si le contestaría con cierto temor”, “No sé qué le respondería porque esta muy pequeño para responderle esa clase de preguntas. Y las veces que lo hecho le digo que nació de una parte de su madre”.*

Por consiguiente vemos como se evidencia de forma clara la resistencia que tiene las madres para hablar sobre estos temas, pero en preguntas anteriores se manifestó el porqué de esta resistencia en cuanto a estos temas, cuando se le relación la pregunta si ellas tenían conversaciones acerca de la sexualidad con sus padres, afirmaron “*esos temas poco hablábamos*” o, “*las pregunta que tenía la resolvía con mis amigas*”. Exponiendo de esta manera la pulsión inconsciente a la repetición, Lacan, J (1957) es decir la misma relación que las padres tenían con sus padres esta ahora que están en el rol de madres están repitiendo, proyectando de esta manera la relación paterna que estas tenían.

11. Conclusiones

Podemos concluir, la importancia del primer despertar sexual infantil y la vinculación que estos tengan con sus padres, debido a que es fundamental para el buen desarrollo del sujeto.

Por tal motivo es relevante desmitificar al niño como un ser asexuado, sino como un sujeto que desde la lactancia un ser el cual tiene manifestaciones tempranas a lo que será la sexualidad en la edad adulta, es decir, la importancia de erradicar los prejuicio en la cual ubican al niño como “inocente” sin manifestaciones sexuales. Lo cual nos ubica como el despertar sexual el cual es una serie de comportamientos que evidenciará la evolución sexual ulterior.

Esto nos ubica en el significado que nos dio Freud, S (1915) el cual nos ilustra que son todas las actividades de la primera infancia en busca de goces locales que tal o cual órgano es susceptible de procurar”.

Es decir que, los niños son sujetos que se rigen por el principio del placer el cual cuyas pulsiones sexuales que se maduraran de forma tardía, permanecen durante mucho tiempo, sin ajustarse a los objetos reales. El cual busca una gratificación autoerótica. Smirnoff, V (1972).

Esta energía pulsional o eros como llamaba Freud, S (1920) la vemos reflejada en los estadios libidinales los cuales son: oral, anal, fálica y latencia. La etapa genital se daría ya en otra etapa del sujeto donde los impulsos libidinales se centran en los impulsos sexuales, es decir se da en la adolescencia.

Ahora bien, la importancia del rol de los padres es sumamente importante para el buen desarrollo de estas etapas del despertar sexual, en especial cuando el niño se encuentra en la etapa fálica la cual el niño centra su interés en la zona genital y todas las funciones vinculadas a ella. En esta etapa vemos como florece la curiosidad sexual del niño, en el cual niño despierta mucho interés hacia los temas concernientes a la sexualidad, tales como la diferencia de los sexos, la procreación, el parto y las relaciones sexuales de los padres. Pero esto no se da al azar, sino que esto nace de las fuerzas pulsionales del niño. Freud, S (1908)

Por consiguiente, el papel del padre es sumamente importante en esta etapa el cual tiene que darles respuesta a estos interrogantes, pero no creando una idea falsa acerca de este tema o evadiéndolo si no respondiendo de forma adecuada a la edad del niño. y mostrarle de forma asertiva que es un proceso natural el cual todos los seres humanos pasan.

De esta manera no se le crea angustia al niño ya que este debido a la etapa en la cual el niño se encuentra crea culpabilidad por haber despertado su curiosidad frente a estos temas.

12. Recomendaciones

Como resultado de esta investigación surge la importancia de la educación de los padres frente a estos temas los cuales son normales en la etapa en la cual el niño se encuentra. Por tal motivo se evidencio la necesidad de crear dichas recomendaciones para responder de manera asertiva ante las preguntas y manifestaciones que el niño vaya mostrando en su despertar sexual.

Implementar en las instituciones educativas, charlas para los padres en las cuales se respondan interrogantes del cómo abordar la temática de la sexualidad con su hijo, de manera asertiva.

De esta misma forma aclarar a los padres de familia que la sexualidad no solo se centra en temas como sexo y sistema reproductores, sino que es un tema amplio en la cual conlleva a una serie de manifestaciones tales como las preguntas recurrentes que los niños le hacen a los padres, y emociones.

Es decir, mirar la sexualidad más allá del aspecto físico o desarrollo de los órganos reproductores, sino como un proceso en el cual se forma el individuo de una forma integral la cual es determinante para el buen desarrollo de la personalidad

13. Referencias

Acuña, E (2010) Fundamentos de Clínica Dinámica y Psicoanálisis. Cartagena: Editorial Bonaventuriana.

Bergé, A (1963). Educación sexual de la infancia. Barcelona: Editorial Luis Miracle, S.A..

Corman, L (2001). Test de Pata Negra .Madrid: Tea.

Desarrollo psicosexual (2015) - diccionario de psicología

<http://www.ETORREDEABEL.COM/Psicologia/Vocabulario/Desarrollo-Psicosexual.htm>

Diversitat D, (2010). Aprendamos cómo abordar la sexualidad en las/ los niñas/os en el ámbito familiar.

Del Riesgo, A (2010). Errores en la Crianza de los Niños.

<http://es.slideshare.net/juanjoserondonramirez/bernal-del-riesgo-errores-en-la-crianza-de-los-nios>. Medellin, Colombia.

Función paterna y complejo de castración - Fort-Dawww.fort-da.org/castracion10.htm.

Recuperado el 12 de octubre de 2011

Freud, S (1998). Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortú.

Freud, S (1905). Tres ensayos de una teoría sexual. Buenos Aires: Amorrortú

Korbamn, R y De la vega, R (2006). La curiosidad sexual infantil y el dormir con los padres.

Klein, M. (1964). El psicoanálisis de niños. Buenos Aires: horne traducido por A. Aberastury.

Klein, M (1945) Amor , Odio y Reparación .Buenos Aires: Horme.

Klein, M (1984) Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortú

Klein, M (1936). El Destete en <http://www.elortiba.org/mklein/melanie.Klein.6.18.htm>

Kernberg, O (1996). La teoría de las relaciones objetales y el psicoanálisis clínico. Editorial paidós.

Lacan, J. (1999) Seminarios. Buenos Aires: Paidós.

Lacan J. Seminario 4, Del complejo de Edipo 6, clase12. De Marzo de 1957

Laplanche, J & Pontalis, J. (1996). Diccionario de psicoanálisis. Paidós: Barcelona.

Londoño, V (2010). Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la Psicología Dinámica.

Michelena, M (2006). Saber y no saber curiosidad sexual infantil. Madrid: Síntesis.

Nasio J , (1996) Siete conceptos cruciales del psicoanálisis. Barcelona: Editorial Gedisa

Ramírez N, (2010). Las relaciones Objetales y El Desarrollo del Psiquismo: Una Concepción Psicoanalítica. Perú: Revista IIPSI Facultas de Psicología UNMSM

Smirnoff, V (1972). El psicoanálisis del niño. Barcelona: Editorial Luis miracle, S. A.

Stake, R. E. (1995). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata, 1995.

Segal, H (1965) Introducción a la obra de Melanie Klein. Editorial Alianza

Teoría del Apego y Psicoanálisis www.robertexto.com/archivo18/apego_psicoan.htm.

Mexico: archivo del portal de recursos para estudiantes.

Vives, M (2005). Test proyectivos: aplicación al diagnóstico y tratamiento clínicos. Barcelona:

Ediciones Universidad de Barcelona

Walker, R (1983). La realización de estudios de casos en educación. Ética, teoría y procedimientos. A:

W. Dockrell i D. Hamilton (Eds.) Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa. Madrid: Narcea.

Winnicott, D. W (1981). El proceso de maduración en el niño. Barcelona, Laia

Zabarain, S – J, SARA (2011). Sexualidad en la primera infancia: una mirada actual desde psicoanálisis a las etapas del desarrollo sexual infantil