



Aprendizaje cooperativo: una oportunidad para el aprendizaje del inglés en la media académica de la Institución Educativa de Bayunca

Edinson Javier Castro Pacheco

Eduardo Antonio Castro Sáenz

Universidad San Buenaventura Cartagena

Facultad de Ciencias de la Educación, Ciencias Humanas y Sociales.

Maestría en ciencias de la educación

Cartagena de Indias

2020

Aprendizaje cooperativo: una oportunidad para el aprendizaje del inglés en la media
académica de la Institución Educativa de Bayunca

Edinson Javier Castro Pacheco

Eduardo Antonio Castro Sáenz

Directora: Mag Nidia Esther Orozco Camacho

Universidad San Buenaventura Cartagena

Facultad de Ciencias de la Educación, Ciencias Humanas y Sociales.

Maestría en ciencias de la educación

Cartagena de Indias

2020

RAE

Tipo de documento: Tesis de grado

Nivel de circulación. General

Acceso al documento. Biblioteca Universidad San Buenaventura seccional Cartagena.

Título del proyecto Aprendizaje cooperativo: una oportunidad para el aprendizaje del inglés en la media académica de la Institución Educativa de Bayunca

Autor: Edinson Javier Castro Pacheco
Eduardo Antonio Castro Saenz

Unidad patrocinante. Universidad San Buenaventura seccional Cartagena.

Fecha: Enero 2020.

Palabras Claves: Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje, lengua extranjera.

Descripción: El presente trabajo es una tesis de postgrado para obtener el título de magister en educación, cuyo objetivo principal es evaluar el impacto del aprendizaje cooperativo y sus técnicas en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la

media académica en la Institución Educativa de Bayunca en Cartagena. En esta investigación se aborda el aprendizaje cooperativo y sus técnicas usadas como una metodología para superar las dificultades académicas que poseen los estudiantes en el área de inglés, en ella se especifican las bondades de esta técnica y como esta hace transformaciones en el aprendizaje del inglés en los estudiantes.

Fuente.

Arias, J. Cardenas. C. y Estupiñan, F (2005) Aprendizaje cooperativo. Segunda Edición. Bogotá D.C.: Fondo editorial.

Asch, S.E. (1968). Psicología Social. Madrid. Editorial Eudeba (original, 1952). p.169

Azorín, C. (2018), El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. Revista *Perfiles Educativos* vol. XL, num. 161 p.185.

Blogneuron up (27 de junio del 2017) Habilidades sociales: definición, tipos, ejercicios y ejemplos (mensaje de blog) recuperado de <https://blog.neuronup.com/habilidades-sociales-cuales-son-ejemplos-para-que-sirven/>

Camilli, C (2015) aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios: una meta-análisis (tesis doctoral). Universidad complutense de Madrid, Madrid, España.

Camelo. A, García. N y Merchán. S (2008) estrategias de enseñanza del aprendizaje cooperativo en educación superior (tesis de maestría) universidad de la Salle, Bogotá, Colombia.

Duran y Monereo (2012), entramado. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo. Barcelona: I.C.E. Universitat de Barcelona. Editorial Horsori P, 12.

Domingo. J (2008) el aprendizaje cooperativo. Cuadernos de trabajo social 232 vol. 21 (2008): p.231-246

Edu-historia (3 de septiembre de 2011) Historia y ciencias sociales recuperado de

<http://eduhistariacienciasociales.blogspot.com/2011/09/el-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula.html>.

[Elpaíshttps://elpais.com/economia/2017/10/02/actualidad/1506942650_496359.h](https://elpais.com/economia/2017/10/02/actualidad/1506942650_496359.html)

[tml](#)

- Ferreiro, R, Calderón. M (2000) El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para enseñar y aprender. México, D.F: Editorial Trillas 2000. p, 5.
- Folgueiras, P. y Sabariego, M (2018). *Investigación-acción participativa. El diseño de un diagnóstico participativo*. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 11(1), 16-25.
- Galarza. C (2015) "los juegos cooperativos en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Mario cobo Barona" (tesis de maestría) Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Gáleas, P (2015) El aprendizaje cooperativo como método de instrucción en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la unidad educativa Pcei patate (Tesis de maestría) Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Gavilán, P. y Alario, R (2012). "*Efectos del aprendizaje cooperativo en el uso de estrategias de aprendizaje*", Revista Iberoamericana de Educación / Revista Iberoamericana de Educação ISSN: 1681-5653 n. ° 60/2 – 15/10/12, P.
- Giraldo. C (2015) trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en matemática de una universidad privada de lima, (tesis de maestría) Escuela de Postgrado Universidad del Cesar vallejo, Lima, Perú.
- Guerrero. O, González. L y Martínez. R (2019) en su tesis el aprendizaje cooperativo en la clase de inglés como lengua extranjera, Trf vol.15 no.1, 63-73. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000100063.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición, Derechos Reservados © 2010, 2006, 2003, 1998, 1991 respecto a la quinta edición por: Mcgraw-hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. Impreso en México.
- Johnson, D. Johnson, R y Holubec, E (1999), *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF Defensa 599.
- Johnson, D. Johnson, R y Holubec, E (1997), los nuevos círculos del aprendizaje: la cooperación en el aula y la escuela. Buenos Aires: Aique Grupo Editor, 1997. P, 4.
- Lobato. C (1997) Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo, Revista de Psicodidáctica, núm. 4, 1997, pp. 59-76.
- Loor. L, Palma. M, Saltos. L, y Bolívar, O. (2018). El aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del Idioma de Inglés en las Escuelas públicas del Ecuador. *Revista científica dominio de la ciencia*, Vol. 4, núm. 3, pp. 431-448.
- Medina, F (2016) El aprendizaje cooperativo: un estudio de casos en aprendices de español como lengua de herencia en los Estados Unidos (tesis doctoral) Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España

- Meza, M y Pérez, E. (2001). Influencia del uso del "aprendizaje cooperativo" en el rendimiento académico de los estudiantes de Inglés Técnico de USB, sede del Litoral. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, vol. 6, núm. 11 -12.
- Ministerio de educación nacional (2006) Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, serie guía N° 22. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de educación nacional (2016) Derechos Básicos del Aprendizaje: inglés, Recuperado de <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
- Ministerio de educación nacional (2014) programa nacional de inglés 2015-2025. Colombia very well. Bogotá. MEN. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf
- British Council (2015) el inglés en Colombia. Estudio de políticas, percepciones factores influyentes. Inteligencia educativa. Recuperado de http://www.britishcouncil.co/sites/default/files/Colombia_version_final_-_espanol.pdf
- Morina, A (2011), "Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: el desarrollo del programa PAC en un aula de educación primaria", *Estudios sobre Educación*, num. 21, pp. 199-216.)
- Pedreira, M y González, M (2014) *el aprendizaje cooperativo en un centro de primaria: una experiencia inclusiva revista innovación educativa, n. °24, 2014: pp. 259-272*
- Pérez, G (2014) "utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado" (tesis doctoral) Universidad de Valladolid, España.
- Pujolá, P. Lago, J. Naranjo, M. Pedragosa, O. Riera, G. Soldevila J. Olmos, G. Torner, A y Rodrigo, C (2016) El programa *ca/ac* ("*cooperar para aprender / aprender a cooperar*") para enseñar a aprender en equipo, implementación del aprendizaje cooperativo en el aula.
- Pujolás, P (2008), *El aprendizaje cooperativo. 9 ideas clave*, Barcelona, Grao.
- Pujolás, P (2008) El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido revista [Aula de innovación educativa](#), ISSN 1131-995X, N° 170, págs. 37-41
- Riera, G (2011), "El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo", *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, vol. 5, num. 2, pp. 133-149.)

- Salazar, P (2014). Aprendizaje cooperativo en la adquisición de una segunda lengua: Un acercamiento teórico. *Revista Criterios*, 21(1), 93-123.
- Slavin, R (1999) *Aprendizaje cooperativo: Teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: editorial Aique. 1999. 224 páginas.
- Slavin, R. (1999) *Aprendizaje cooperativo: Teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: editorial Aique. 1999. P. 11.
- Taylor, S. J y Bogdan, R. (1984) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados* Buenos Aires: Ediciones Paidós. P, 22.
- Torrego, L. y Negro, A. (2012) " *aprendizaje cooperativo en el aula; fundamentos y recursos para su implementación*". Alianza editorial, S. A., Madrid 2012. P. 26
- Torres. M (2017) Metodología cooperativa utilizando las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de tercer nivel de la facultad de ingeniería - universidad nacional de Chimborazo Riobamba Ecuador 2014 - 2015. (Tesis doctoral) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Chimborazo Riobamba, Ecuador.
- Turrion, P (2013) *la enseñanza de lenguas extranjeras a través del aprendizaje cooperativo: el aprendizaje del inglés en alumnos de primaria (tesis doctoral)*. Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Turrión. P y Ovejero. A (2013) Eficacia del aprendizaje cooperativo para la mejora del rendimiento académico en la enseñanza del inglés; Estudio experimental en alumnos de primaria. *Tabanque Revista pedagógica*, 26 (2013), p 249–266.
- Tuylor, S. y Bogdan, H 1994. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación; /a búsqueda de significados*. Editorial Paidós, SAICF, Defensa. 599 • Buenos Aires.
- Vera. M (2009) *Aprendizaje cooperativo*. Revista digital innovación y experiencia educativa N°14- de enero de 2009
- Yacila, M (2018) *El aprendizaje cooperativo como proceso didáctico para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la escuela profesional de la educación inicial de la universidad nacional de Tumbes región graud. 2017 (tesis de maestría)* Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú. p, 45
- Varas. M. y Zariquiey. F. *Técnicas formales e informales de aprendizaje cooperativo* http://www3.uah.es/convivenciayaprendizajecooperativo/wp-content/uploads/2016/05/Cap%C3%ADtulo-t%C3%A9cnicas_Alumnos-con-altas-capacidades-y-aprendizaje-cooperativo-Libro-Torrego.pdf

Línea de investigación: Pensamiento y lenguaje

Metodología: se desarrolló un diseño de investigación cualitativa, la muestra de este estudio fue de 35 estudiantes del grado diez cero uno que oscilan entre las edades de 15 años de la Institución Educativa de Bayunca. Esta investigación se dividió en tres fases según la investigación cualitativas, la fase diagnosticas que partió de la observación directa para identificar el problema en cuestión, donde se aplicó una encuesta a los estudiantes para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes en el área del idioma inglés.

Luego en la fase dos se hizo la implementación de la propuesta para aplicar y desarrollar en los estudiantes las competencias comunicativas en inglés. Esta planificación permitió desarrollar temas, objetivos y actividades relacionados con el aprendizaje de esta asignatura. Por último, en la fase tres se hizo la implementación del aprendizaje cooperativo el cual fue monitoreado con el diario de campo para conocer los cambios evolutivos que se iban presentando durante la aplicación del mismo. Al finalizar la intervención del aprendizaje cooperativo se aplicó una entrevista a los estudiantes con el objetivo de conocer la transformación que tuvo el estudiante y, a partir de allí determinar qué impacto generó esta metodología.

Conclusiones: con la presente investigación se concluyó a partir de los objetivos planteados que mediante el proceso de aprendizaje del inglés con el uso del aprendizaje cooperativo se pudo evidenciar que los estudiantes se sintieron a gusto trabajando las técnicas cooperativas en especial la técnica de “Rompecabezas y TGT”, debido a que estas técnicas permiten que el estudiante explore el conocimiento, además

de ser asistido por sus compañeros conllevando a que lo aprendido debe ser desarrollado, para ser evaluado mediante actividades prácticas, utilizando el juego como modo de desarrollo.

El hecho de aprender contenidos académicos utilizando la metodología del aprendizaje cooperativo cambia la percepción de las clases y la forma de adquirir el conocimiento debido al procedimiento de sus técnicas los cuales mantiene al educando motivado e interesado por aprender.

El uso constante y selectivo de técnicas cooperativas específicas facilita el desarrollo cognitivo y la comprensión de contenidos académicos en el estudiante debido a que se familiariza con ella y de esta manera muestra un resultado favorable con la implementación del aprendizaje cooperativo.

Mediante el uso del aprendizaje cooperativo en el cual los estudiantes se convierten en actores participativos y constructores de sus propios aprendizajes, se genera un impacto positivo en los estudiantes y en el docente al utilizar estas técnicas cooperativas que faciliten la evolución del conocimiento, pues esto permite reflexión constante en los procesos de aprendizaje.

Resumen

El propósito de este trabajo de investigación es generar a través del aprendizaje cooperativo una oportunidad para mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la media académica de la Institución Educativa de Bayunca. Este proyecto nace con la intención de solucionar las barreras que impiden que el estudiante desarrolle toda su capacidad cognitiva en la asignatura de inglés.

El objetivo de este estudio es ayudar a los estudiantes a percibir la metodología activa del aprendizaje cooperativo como herramienta pedagógica que guían y comprenden los procesos de aprendizajes del idioma inglés, para encaminarlos a la solución de sus dificultades académicas de manera práctica y amena en la Institución Educativa de Bayunca en Cartagena, cuyo enfoque es cualitativo utilizando los planteamientos de investigación acción se presenta una propuesta estratégica luego de recolectar información por medio de una observación directa, una encuesta, un test de conocimiento, diario de campo y al final se realiza una entrevista escrita, que se interpreta teniendo en cuenta el aprendizaje cooperativo. Donde este se presenta como una herramienta que contribuirá al mejoramiento del aprendizaje del inglés en la Institución Educativa de Bayunca.

Luego de analizar los resultados y compararlos contactamos que esta investigación es de suma importancia en el proceso académico debido a que ayuda a mejorar el rendimiento académico y despierta el interés del estudiante por aprender el inglés.

Abstract

The purpose of this research work is to generate through cooperative learning an opportunity to improve English learning among students of the academic middle of Institución Educativa de Bayunca. This project was born with the intention of solving the barriers that prevent the student from developing all his cognitive capacity in the English subject.

The objective of this study is to help students perceive the active methodology of cooperative learning as a pedagogical tool that guides and understands the processes of English language learning, to direct them to the solution of their academic difficulties in a practical and enjoyable way in the Institution Bayunca Education in Cartagena. Whose approach is qualitative using the action research approaches, a strategic proposal is presented after collecting information through a direct observation, a survey, a knowledge test, field notes and finally a written interview is performed, which is interpreted taking into account cooperative learning. Where this is presented as a tool that will contribute to the improvement of English learning at the Institución Educativa de Bayunca.

After analyzing and comparing the results, we concluded that this research is of vital importance in the academic process because it helps improve academic performance and arouses the student's interest in learning English.

Tabla de Contenido

Introducción	1
Capítulo 1.....	3
Introducción e información general	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2. Justificación	5
1.3. Objetivos.....	7
1.3.1. Objetivo general.	7
1.3.2. Objetivos Específicos	7
Capítulo 2.....	8
Teorías del aprendizaje cooperativo	8
2.1 Antecedentes.....	8
2.2. Marco Teórico.....	15
2.2.1. Génesis del aprendizaje cooperativo	15
2.2.2. Aprendizaje cooperativo	17
2.2.3. Principios básicos del aprendizaje cooperativo.....	18
2.2.3.1. Interdependencia positiva entre participantes.....	19
2.2.3.2. Responsabilidad personal y rendimiento individual	201

2.2.3.3. Interacción promotora	21
2.2.3.4. Habilidades sociales	23
2.2.3.5. Evaluación periódica.....	234
2.2.4. El aprendizaje cooperativo como contenido	24
2.2.5. El aprendizaje cooperativo en la enseñanza del inglés.....	256
2.2.6. Técnicas de aprendizaje cooperativo	27
2.2.6.1. Las técnicas informales	27
2.2.6.2. Técnicas formales.....	278
2.3 Marco legal.....	28
Capítulo 3.....	301
Diseño metodológico de la investigación	301
3.1. Metodología.....	301
3.1. Sujetos investigados.....	301
3.3 Descripción de los instrumentos de investigación.	335
Capítulo 4.....	356
Desarrollo y análisis del estudio investigativo	356
4.1 Desarrollo de la investigación.....	356
4.2. Análisis de resultados.....	534
4.3 Discusión tesis.....	746
Conclusiones	768

Bibliografía 7880

Lista de Tablas

Tabla 1 Aspectos fundamentales de las actividades.....	36
Tabla 2 Encuesta de indagación.....	53
Tabla 3 Entrevista a estudiantes.....	69

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1. Te Gusta el inglés.....	55
Ilustración 2. Aprender inglés le parece	56
Ilustración 3. Considera que para aprender inglés es usted.....	57
Ilustración 4. Qué habilidad lingüística o componente encuentra usted mayor dificultad.....	58
Ilustración 5 Cuánto tiempo le dedica para estudiar inglés	59
Ilustración 6 De qué manera le gustaría trabajar en las clases de inglés.....	60
Ilustración 7 ¿Cómo usualmente trabaja usted en las clases de inglés?	61
Ilustración 8 Existe participación de todos los integrantes cuando se trabaja en grupo	61
Ilustración 9 Cómo es la participación de sus compañeros cuando trabaja en equipo	62
Ilustración 10 ¿Cómo se desempeña usted cuando trabaja en equipo?	63

Introducción

En el proceso de enseñanza y aprendizaje es importante que el docente como guía y trasmisor de información, dedique especial atención en la forma de educar de modo que facilite el acceso a la información. De igual manera, estar abierto a implementar nuevas metodologías para dinamizar y potenciar el conocimiento de sus educandos. A su vez debe ser activo y participativo dentro y fuera del aula. El idioma inglés, considerado internacionalmente, como idioma universal, exige una especial atención en el ambiente educativo, porque a pesar de que su enseñanza tiene carácter obligatorio en todas las instituciones educativas, su enseñanza necesita implementar nuevas metodologías o estrategias pedagógicas para facilitar su comprensión.

Las estrategias pedagógicas, las entendemos como aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes, y con esto se plantea que de estas estrategias depende en gran parte el éxito de una formación integral en el aula, no se trata solo de facilitar el aprendizaje del inglés, sino de facilitar el afianzamiento de conocimiento en los estudiantes.

En el primer capítulo, se contextualiza la problemática encontrada junto con sus interrogantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de inglés, en ella se desarrollarán todas las preguntas e inquietudes al respecto a las barreras de aprendizaje, encontradas en la Institución Educativa de Bayunca, que impiden al estudiante desarrollar sus capacidades cognitivas. Todo esto genera una justificación y delimitación del problema en cuestión que propone el aprendizaje cooperativo, que brinda la oportunidad al estudiante de explorar y enriquecer su conocimiento a través de

la ayuda mutua que se genera entre los miembros de un grupo de trabajo cooperativo, permitiéndole al estudiante trabajar y ser asistidos por compañeros que poseen condiciones avanzadas para el aprendizaje en el área de inglés, que se visualizarán en los objetivos planteados con los que se pretende dar solución a las inquietudes formuladas en esta investigación.

En el segundo capítulo, hay un acercamiento a las diferentes propuestas que pueden relacionarse con este trabajo a manera de antecedentes investigativos. También se desarrollan los fundamentos teóricos que soportan bases para la comprensión y conceptualización que orientan nuestra investigación.

En el Tercer capítulo, se realiza la descripción del diseño metodológico de esta investigación. Método que se entiende dentro de las características de investigación acción. De igual modo, irá de la mano del paradigma crítico social, que trasciende a la interpretativo sobre los hallazgos de esta investigación.

En el cuarto capítulo encontraremos los respectivos análisis de resultados cualitativos, que traerán posibles soluciones para esta investigación, además de la discusión teórica que se genera al respecto sobre los autores referentes que soportan este trabajo a partir de la interpretación de resultados de los análisis que darán como cumplidos o no los objetivos propuestos para esta investigación.

Capítulo 1

Introducción e información general

1.1 Planteamiento del problema

Utilizando la observación directa, como herramienta de análisis de la realidad, se ha podido constatar que los estudiantes de la media académica en la Institución Educativa de Bayunca, presentan barreras de aprendizaje que impiden al estudiante desarrollar sus capacidades cognitivas en la asignatura de inglés. Los estudiantes presentan bajo rendimiento en el desarrollo de las competencias comunicativas (escribir, hablar, escuchar, leer) y tienen temor de poner en práctica lo que se aprende en clase para evitar ser avergonzados por parte de sus compañeros o grupo social en el que se encuentren.

Además, algunos estudiantes expresan no considerar importante que el idioma inglés sea una herramienta útil que pueda servir de beneficio para su vida. Igualmente, manifiestan apatía y desmotivación hacia el aprendizaje del inglés.

Por lo tanto, se podría afirmar que el trabajo y las estrategias que se ha realizado en los distintos procesos de formación no fueron efectivas, para despertar sentido e interés por este idioma. Quizá, la ausencia de personal cualificado en la enseñanza del inglés tenga que ver en algo con este asunto.

Cabe destacar, la poca inversión en recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la institución Educativa de Bayunca. A pesar de que los salones de clases tienen un alto número de estudiantes, la interacción social entre estudiantes- estudiantes y profesores – estudiante está poco fortalecidas por la falta de

herramientas y recursos audiovisuales, para la enseñanza -aprendizaje del inglés en comunicación idóneas.

En cuanto a las prácticas pedagógicas que utilizan algunos docentes, casi siempre, se tornan monótonas y repetitivas la mayoría de los docentes carecen de estrategias pedagógicas, material didáctico, planeación y todo tipo de dificultades que llevan a la desmotivación a algunos alumnos por aprender este idioma extranjero y que también afecta el buen desempeño académico en esta asignatura. Ello ocasiona en el estudiante una actitud pasiva en su proceso de aprendizaje y que se muestre indiferente ante el desarrollo de su potencial. Otro aspecto a tener en cuenta es la poca intensidad horaria destinada para la enseñanza del inglés.

Muchos estudiantes no cuentan con el acompañamiento de sus padres para realizar las actividades escolares y extracurriculares. Además, el entorno familiar desconoce la importancia del bilingüismo que puede ocasionar en los discentes falta de interés y motivación por esta lengua.

La institución carece de infraestructura e implementos físicos para la puesta en práctica del aprendizaje de este idioma. Específicamente no hay laboratorios, equipos audiovisuales, material didáctico, etc. Este problema está directamente relacionado con los problemas académicos en el aprendizaje del idioma inglés. Evidencia que puede ser constatada en los resultados de las pruebas externas e internas de la institución educativa.

Ante este panorama nos planteamos este cuestionamiento, ¿Cómo mejorar el aprendizaje del idioma inglés implementando la técnica de aprendizaje cooperativo en

los estudiantes de la media académica en la Institución Educativa de Bayunca en Cartagena?

1.2. Justificación

Cartagena y especialmente la Institución Educativa de Bayunca, son dos realidades distintas en un mismo contexto. Los estudiantes presentan dificultad, apatía por el aprendizaje del inglés, a pesar de estar en una ciudad que ofrece el turismo e, igualmente, la opción de conseguir el sustento de vida ejerciendo o haciendo uso del idioma inglés.

En el contexto de Bayunca, no hay una inclinación por el inglés que los motive a practicar esta lengua. Por otro lado, los recursos didácticos, la carencia de estrategias pedagógicas y el escaso acompañamiento de los padres de familia son factores que intervienen de manera negativa en el aspecto cognitivo, afectivo y social del estudiante.

Atendiendo a lo anterior, se propone el aprendizaje cooperativo, que es un tipo de aprendizaje que le brinda la oportunidad al estudiante de explorar y enriquecer su conocimiento a través de la ayuda mutua que se genera entre los miembros de un grupo de trabajo cooperativo, que tiene una cualidad de grupo heterogéneo, y que esta cualidad permite que el estudiante pueda trabajar y ser asistidos por compañeros que poseen condiciones avanzadas para el aprendizaje, que para el caso de la institución Educativa de Bayunca, sería de gran beneficio para aquellos estudiantes que poseen dificultades para desarrollar y comprender temáticas en el área de inglés.

En ese sentido se pretende implementar el aprendizaje cooperativo y sus técnicas que conlleva una serie de estructuras donde los estudiantes trabajan en grupos y los

miembros del mismo determinan la forma de trabajo propicio para el intercambio de saberes y conocimiento que poseen. Como lo afirma Pujolàs Maset, (2009) “El efecto o el “movimiento” que esta estructura provoca es la “cooperatividad” entre los estudiantes en el acto de aprender”. (p.10). Esta forma de trabajo invita al docente a orientar un proceso académico no jerarquizado, en donde todos y todas interactúen, aprendan juntos, y reconozcan la diferencia como parte significativa de la diversidad, la multiculturalidad y la interculturalidad.

Teniendo en cuenta lo dicho por éste autores vemos que la cooperación favorece al conocimiento ya que, hay una estricta interacción, responsabilidad y compromiso entre pares para reforzar el conocimiento de manera colectiva, esto permite que la trasmisión de saberes se fortalezca de tal manera que se pueda subsanar las debilidades académicas, “cada escolar, no sólo que aprenda lo que el profesor o la profesora le enseña, sino que contribuya también a que lo aprendan sus compañeros y compañeras del equipo”. (p.10).

Este tipo de aprendizaje es especialmente útil para estudiantes que poseen dificultad para comprender y desarrollar contenidos temáticos, ya que a través de la conformación de grupos heterogéneos, el estudiante tiene la oportunidad de trabajar junto con compañero que tiene habilidades especiales para desarrollar y entender temáticas académicas, Estos a su vez podrían ayudar a fortalecer y desarrollar el aprendizaje en forma colectiva, ya que trabajaran en grupos cooperativos donde la forma de aprendizaje es mutuo y equilibrado.

Actualmente la enseñanza está enfocada en el estudiante y en su desarrollo cognitivo, es por ello que, en el presente trabajo de investigación nace la propuesta de

aplicar el aprendizaje cooperativo para enriquecer el proceso educativo en el aula, que busca promover un aprendizaje de los contenidos académicos del área y también el desarrollo de las habilidades sociales teniendo en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje que tiene los estudiantes.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

Analizar la incidencia del aprendizaje cooperativo en el proceso educativo para el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la media de la Institución Educativa de Bayunca.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar las competencias y debilidades que tienen los estudiantes de la media académica en el idioma inglés en la Institución Educativa de Bayunca.
- Aplicar las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la media académica de la Institución Educativa de Bayunca.
- Evaluar las técnicas del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la media académica en la Institución Educativa de Bayunca.

Capítulo 2

Teorías del aprendizaje cooperativo

2.1 Antecedentes

Las investigaciones en el aprendizaje cooperativo se centran en algunas disciplinas tal como: matemáticas, humanidades y las ciencias exactas. En la enseñanza del inglés son escasas las investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo que se encuentran. Sin embargo, a continuación, se relacionan algunas investigaciones relevantes en que coinciden o tienen características en común con esta investigación.

Fontes, González, y Martínez (2019) hablan sobre el uso del aprendizaje cooperativo y los procedimientos a utilizar para aplicarlo en una clase de inglés, en ella se muestran una serie de procedimientos y pasos a cumplir para potenciar el aprendizaje del inglés a través del aprendizaje cooperativo, esta investigación utiliza la sistematización de experiencias método de la metodología cualitativa. Entre las conclusiones se encuentra que los estudiantes mejoraron en su habilidad comunicativa, las relaciones entre alumno-alumno y alumno-profesor, de tal manera que hubo mayor presencia del tutor como guía en el proceso. Las relaciones interpersonales entre estudiantes fueron una clave para fomentar la cooperación y el acercamiento entre ellos.

Los procedimientos con el aprendizaje cooperativo posibilitan alcanzar un mayor nivel de la competencia comunicativa de los estudiantes y estimulan los vínculos de cooperación entre ellos, favoreciendo el desarrollo de la actividad educativa, y promoviendo una actitud de respeto entre los estudiantes. De igual forma facilita la

apropiación de las unidades de la lengua, su correcto empleo en la comunicación y el desarrollo de estrategia de comunicación.

El trabajo de Loor, Palma, Saltos, y Bolívar (2018) implementa el aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del idioma de inglés, en las escuelas públicas en Ecuador; sustenta el aprendizaje cooperativo como una estrategia para motivar a los estudiantes por aprender un idioma extranjero. A través de esa concepción, el objetivo principal de esta propuesta, fue proporcionar a profesores de lengua extranjera una serie de actividades y estrategias que ayudan a potenciar la motivación de los estudiantes en la asignatura de inglés, puesto que, muchos docentes utilizaban la enseñanza tradicional como también privilegiaban el uso de las estructuras individualistas y competitivas al momento de evaluar el desempeño del educando, que en el peor de los casos los resultados no eran favorable.

La investigación tiene un enfoque mixto cuali – cualitativo. En lo cualitativo, por proposición de materiales y actividades para enseñar. Cuantitativa por el análisis descriptivo y frecuencial de los datos aportados por los investigados. La población la constituyeron los estudiantes del octavo año de educación básica de las escuelas públicas ecuatorianas de la provincia de Tungurahua y cuya muestra fue de 32 estudiantes y 3 profesores de inglés. El uso de esta estrategia fue de gran ayuda para los profesores, puesto que, al momento de realizar actividades académicas, la técnica del aprendizaje cooperativo le ahorra tiempo tanto para desarrollar la clase, como para revisar y calificar actividades, además de motivar a los estudiantes. Arrojó que muchos estudiantes no trabajaron la estrategia del aprendizaje cooperativo porque se negaban a compartir su conocimiento, lo que obedeció a que los profesores aplicaban metodologías

tradicionales (individual y competitivo). La otra parte de los estudiantes, prefirieron utilizarla porque de esta forma se sentían motivados, ya que, podían contar con la ayuda de compañeros que podían monitorear su aprendizaje. Por otra parte, se constató que tanto estudiantes como docentes desconocían los beneficios que el aprendizaje cooperativo pudo proporcionar.

Para Torres (2017) la técnica del aprendizaje cooperativo fusionada con las nuevas tecnologías de la información para mejorar el desempeño académico en la enseñanza del inglés a los estudiantes de la facultad de ingeniería. Debido a que el ICEE (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación) realizó una prueba piloto que fue aplicada a 134 estudiantes que cursaban tercer nivel inglés técnico tomados como muestra para esta investigación, en la que se obtuvieron resultados desastrosos, pues 89 estudiantes reprobaron y solo 45 la aprobaron y con calificaciones mínimas. Estos estudiantes universitarios no alcanzaron los estándares mínimos para poderse comunicar en una lengua extranjera como es el caso del inglés. A partir de ahí, surge la necesidad de realizar esta investigación. Esta tesis se realiza bajo la metodología cuasi experimental y se determinó las siguientes conclusiones acerca de desarrollo académico de los estudiantes de Tercer Nivel de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Incrementó la motivación en los aspectos académicos de los grupos experimentales en comparación con los grupos de control, al ver las fichas de pre test y luego el pos test, donde se confirmó que la implementación del aprendizaje cooperativo, sí es eficaz para el desarrollo y aumento del rendimiento personal y grupal de los estudiantes a la hora de impartir conocimiento.

El uso de la metodología cooperativa utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación mejoró significativamente el aprendizaje del inglés en un 50% en pre test, logrando pasar al 81.3% que es valorado como aprendizaje muy bueno; mejoró significativamente el aprendizaje en las habilidades comunicativas habla, escucha, escritura y lectura además de la gramática y el vocabulario ubicándose en un estándar promedio de 52% en el rendimiento de los mismos.

Galeas (2015) realizó una investigación cuali-cuantitativa de tipo mixta. El autor hace evidente que aún se ejecutan procesos de enseñanza tradicionales en el plantel educativo y que esto conlleva al estudiante a un individualismo cognitivo, creando así estudiantes egoístas con un aprendizaje intrapersonal, incapaces de trabajar por el bien común con dificultad para integrarse al trabajo en grupo. A partir de lo anterior se genera una propuesta sobre el empleo del aprendizaje cooperativo como método de instrucción en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés; también propone la aplicación de estrategias didácticas que parten de técnicas colaborativas que fomentan el aprendizaje cooperativo, con el fin de mejorar los procesos cognitivos, comunicativos y las habilidades en el dominio del idioma inglés.

El investigador hace especial énfasis en el buen uso de los cinco elementos básicos del aprendizaje cooperativo como la interdependencia positiva, la interacción cara a cara, las habilidades interpersonales, la responsabilidad grupal y la responsabilidad individual. Los cuales intervienen directamente en el proceso de adquisición de una segunda lengua porque proveen al estudiante de condiciones y actitudes que potencian el desarrollo cognitivo, actitudinal y afectivo. Además, sugiere que para que la técnica tenga un mejor funcionamiento y resultado, es preciso que el

docente prepare las clases en relación a la dinámica de la técnica sin involucrar estrategias individualistas o competitivas, en otras palabras, el docente tiene que olvidarse de las clases magistrales.

Como resultado del estudio, los estudiantes presentan alto interés y rendimiento académico al aprender el idioma inglés cuando realizan actividades grupales, rechazando totalmente el individualismo. Existe la probabilidad de que el aprendizaje cooperativo si mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, y se mejore el desarrollo de las destrezas básicas del idioma como son las productivas y receptivas. Los elementos del aprendizaje cooperativo intervienen en la adquisición de una segunda lengua, como es el idioma inglés y que según la encuesta realizada los estudiantes se muestran motivados al trabajar en equipo.

Para Camelo, Garcia, y Merchán (2008) en su investigación realizada en cinco universidades en Bogotá; Universidad Pedagógica Nacional, Universidad De La Salle, Fundación Universitaria Monserrate, Universidad Católica de Colombia y la Universidad Nacional de Colombia. Contando con la participación de maestros universitarios los cuales compartieron su experiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando las técnicas de aprendizaje cooperativo. Este fue un proyecto ambicioso que se centró en instruir y sensibilizar a maestros y estudiantes hacia un buen uso y aplicación de las prácticas docentes.

Esta tesis se desarrolló bajo la metodología cualitativa y con una perspectiva etnográfica por lo que el investigador necesitó de un contexto natural para lograr la comprensión del objeto de estudio. Se desarrolla en cuatro fases: Diseño de la

investigación, Recolección de la Información, análisis de la Información e Interpretación y presentación de resultados.

Este trabajo se centra, sobre todo, en la implementación de estrategias sobre aprendizaje cooperativo que responde a un interés profesional docente de avanzar en la construcción de conocimiento, que se articula al compromiso con la formación de nuevas generaciones de futuros docentes que requiere el contexto social, económico y político actual. Los objetivos de la investigación se cumplieron porque logró establecer la manera de abordar la comprensión de estrategias de enseñanza como un proceso que se constituye por las fases de planeación, implementación y evaluación. De igual manera se reconocieron las características de la implementación en elementos tales como los procedimientos y actividades, las interacciones, los recursos y materiales y los roles desempeñados por cada uno de los actores del proceso educativo.

Según Meza y Pérez (2001) refiere que el aprendizaje cooperativo es utilizado como herramienta clave para aumentar el desempeño académico de los estudiantes de ingeniería que cursaban inglés técnico en la Universidad San Buenaventura USB sede del litoral, quienes presentaban bajo rendimiento en dichos cursos. Esta investigación se realizó bajo la metodología cuantitativa; Diseño cuasi-experimental pre-test - post-test con grupo de control y experimental no seleccionados al azar, lo cual permitió trabajar con grupos formados previamente. A estos grupos se les valoró estadísticamente con el fin de conocer su desempeño sobre la mínima, media y superior que son los ejes de valoración sobre el rendimiento de los estudiantes sometidos a estudio.

Los resultados finales arrojaron que el grupo experimental en comparación con el grupo control utilizados como muestra para valorar la efectividad de esta propuesta,

evidenciaron que hubo progresividad en el desarrollo cognitivo de los estudiantes que favoreció a mejorar el rendimiento académico en inglés, aunque muchos estudiantes tuvieron notas por debajo de la media, valoración estadística, en el test final se evidenció que en una escala de 1-20 que es la nota máxima de valoración, no hubo estudiantes aplazados en el curso de inglés técnico, en comparación con el grupo control donde el 15% de los estudiantes estuvieron por debajo mínima (10%). Los resultados de las medias de ambos grupos reflejaron que en el grupo experimental aumentó en el rendimiento académico un 5% sobre el grupo control, lo que obedece a que el uso del aprendizaje cooperativo ayudó de manera significativa en este proceso.

Las investigaciones anteriores aportan información valiosa para nuestra investigación tales como; conceptos, acciones, orientación, sugerencias y aplicación de estrategias, ya que dicha técnica facilita el aprendizaje y en especial en la enseñanza de la lengua extranjera, al mismo tiempo que aumenta a escala proporcional las relaciones interpersonales de los educandos.

Tomaremos en cuenta las experiencias de las propuestas mencionadas anteriormente para fortalecer y direccionar nuestra investigación , por lo que observamos que estas tesis tiene cierta similitud con nuestra propuesta investigativa ya que, en ellas se evidencia la forma de utilizar el aprendizaje cooperativo con el propósito de mejorar las habilidades comunicativas y en sí, el dominio del idioma ingles en los estudiantes; algunas enfatizadas al ambiente universitario y otras al ambiente escolar como primaria y secundaria siendo este último objeto de nuestra investigación, solo una de ella apunta al sector rural específicamente en grados de primaria que en nuestro caso se aplicaría en los grados diez y once de la media.

Además, en esos trabajos se encuentran diferentes estrategias en cuanto al uso de las técnicas. Cabe destacar que, a través, de las anteriores investigaciones hemos adquirido cierta orientación, estrategias de aplicación, experiencias, las cuales nos proveen conocimiento apropiado para poder direccionar, monitorear y evaluar nuestra puesta en marcha, por lo que provee información relevante en cuanto al uso adecuado de las técnicas del aprendizaje cooperativo y sus posibles consecuencias o reacciones esperadas.

El aprendizaje cooperativo en estas investigaciones ha evidenciado que, si es posible que el estudiante de hoy pueda ser autónomo en su aprendizaje, gracias al trabajo en equipo y la interacción que posibilita el intercambio de saberes entre los educandos, esto permite que el estudiante menos favorecido mejore sus prácticas académicas, además, de poseer un ambiente escolar favorable. Entonces supondríamos que la factibilidad de obtener resultados válidos para nuestra investigación sea favorable, claro debemos tener en cuenta que este proyecto va ser aplicado a estudiantes del sector rural, donde la escolaridad y las condiciones de vida son diferentes a los estudiantes del sector urbano.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Génesis del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo, en el escenario educativo, no es considerado una estrategia de aprendizaje reciente. Según Vera (2009) a finales de siglo XVIII, en Inglaterra, Joseph Lancaster y Andrew Bell, utilizaron la idea de los grupos cooperativos para aprender, el cual más tarde fueron adquiridos en EE.UU por Francis Parker y John

Dewys quienes incluyeron en su proyectos de investigación educativa este planteamiento, siendo Parker el primero quien creó la escuela Lancasteriana en New York aplicando métodos cooperativos y Dewys a quien se le atribuye haber incorporado el aprendizaje cooperativo en las aulas, al promover la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y ayuda entre pares.

A partir del siglo XX, es cuando empieza a difundirse el aprendizaje cooperativo en Estados Unidos, este aparece como un modo de lucha contra la concepción educativa predominante: el aprendizaje individualista, en el que se forma al aprendiz en destrezas individuales, en la memorización y no en la reflexión, y el aprendizaje competitivo donde se supera el nivel sin haber desarrollado habilidades sociales de intercambio y sin madurar el pensamiento reflexivo.

Las investigaciones sobre aprendizaje cooperativo realizada por Torres (2017) refiere que a partir de los años 60 en los Estados Unidos los hermanos David Johnson y Roger Johnson, quienes se les reconoce ser los padres de esta estrategia educativa. Ambos fundaron en la Universidad de Minnesota en el 1975 un centro de aprendizaje cooperativo. Sin embargo, otros autores como Slavin en la Universidad de Hopkins en el año 1977, Elliot Aronson de la Universidad de Santa Cruz en 1978 y Sharan y Lazarowitz de la Universidad de Tel Aviv en Israel en 1976. También se interesaron en trabajar esta misma propuesta.

Por otro lado, Ferreiro y Calderón (2001) afirma que:

Los conceptos y usos del aprendizaje cooperativo se vienen utilizando desde hace siglos y que en los países de habla inglesa lo han venido utilizando con más constancia, también asegura que, un estudio realizado en Estados Unidos de Norteamérica, reveló que en los grados de tercero a séptimo los profesores lo utilizan con una efectividad del 60% al 70 % para impartir las clases, mientras que el mundo hispano se conoce poco acerca de este método (p.5).

De este modo, el aprendizaje cooperativo, a pesar de sus importantes aportes, no ha conseguido evitar la utilización de estrategias de la educación tradicional. Educación que ha ejercido el dominio en las instituciones educativas evitando que el educando sea responsable de su aprendizaje y obviando que la interacción en los mecanismos para transmisión de saberes influya de manera constructiva para enriquecer el conocimiento en el alumno.

2.2.2. Aprendizaje cooperativo

Cuando se habla de aprendizaje cooperativo, se entiende, de forma literal, el trabajo que un grupo de personas hace mutuamente para lograr, de manera participativa, realizar actividades y superar objetivos o tareas en común. Sin embargo, para tener una definición más clara sobre el asunto en cuestión, es importante acercarse a algunas definiciones definidas por expertos en la materia.

“El aprendizaje cooperativo es el uso educativo de pequeños grupos que permiten a los estudiantes trabajar juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson, Johnson, y Holubec, 1999, p.4).

Galeas (2015) lo define como:

“El aprendizaje cooperativo se basa en la construcción del conocimiento de manera colectiva, así como en el desarrollo de diferentes destrezas de aprendizaje, personal y social, las cuales se demuestran en el trabajo en equipo, que busca que cada uno de sus miembros se responsabilicen de las tareas asignadas” (p 26).

Para Pujolás (2009) el aprendizaje cooperativo lo define como:

“El uso didáctico de grupos reducidos de alumnos y alumnas (generalmente, de cuatro a cinco) que trabajan en clase en equipos, con el fin de aprovechar la interacción entre ellos mismos y aprender los contenidos curriculares cada uno

hasta el máximo de sus capacidades, y aprender, a la vez, a trabajar en equipo” (p.14).

En este sentido, se consideran que con el simple hecho de pertenecer a un equipo de trabajo cooperativo favorece al conocimiento, debido a la transmisión de saberes que ocurre mediante la interacción que se produce al momento de discutir contenidos académicos. Habría que decir también que en estos grupos cooperativos debe existir buena interacción entre los estudiantes, porque a través, de ella se consolida el intercambio de ideas y saberes que producen cambios significativos en el aprendizaje si la interacción incrementa la afinidad del grupo se fortalece y el desarrollo de las capacidades de cada integrante del equipo serán más activas al momento de desarrollar contenidos educativos.

En definitiva, podríamos decir que el aprendizaje cooperativo “...es una forma de educar para el diálogo, la convivencia y la solidaridad...a cooperar se aprende cooperando y a convivir se aprende conviviendo” (Pedreira y González, 2014, p.271).

2.2.3. Principios básicos del aprendizaje cooperativo

En el aprendizaje cooperativo existen principios o condiciones básicas que son los que llevan al alumno a mejorar el desempeño académico en el aula de clase, lo que hace pertinentes que el docente profundice en los estudiantes en virtud de alcázar un aprendizaje idóneo, los cuales Johnson et al (1999) los denominan como:

“interdependencia positiva claramente percibida; la interacción promotora “cara a cara” considerable; la responsabilidad personal e individual claramente percibidas, para alcanzar los objetivos del grupo; el uso frecuente de habilidades interpersonales y de grupos pequeños; el uso frecuente y procesamiento grupal regular del funcionamiento, para mejorar la eficiencia futura” (p.11).

2.2.3.1. Interdependencia positiva entre participantes

Este es una de las concepciones más importante del aprendizaje cooperativo y se concibe como el cumulo de relaciones reciprocas que se manifiestan entre dos o más individuo donde todos los actores se benefician entre sí para lograr algo en común, de tal modo que “los estudiantes trabajan juntos para hacer algo, una producción conjunta. En otras palabras, los estudiantes deben percibir que «se salvan o se hunden juntos»” (Domingo, 2008, p. 242). Mientras que Azorín (2018) considera que “esta característica se pone de manifiesto cuando los integrantes del grupo sienten que están vinculados con los demás de forma que no pueden alcanzar el éxito si el resto tampoco lo hace”. (p.185). De lo anterior, se interpreta que el logro del grupo depende del esfuerzo de cada uno de sus integrantes, ósea que existe una dependencia mutua para completar un objetivo, esto quiere decir, que, si un representante del equipo logra completar un trabajo, pues entonces se sobre entiende que los demás aportaron al igual que él para lograrlo.

Esta interdependencia positiva es el compromiso que una persona asume cuando decide trabajar en equipo de tal manera que su responsabilidad con el grupo es una prioridad para él. Luego entonces queremos que el estudiante sienta que el hecho de relacionarse con el otro es fundamental para alcanzar el éxito.

Johnson et al, (1999). Afirma que la interdependencia positiva se puede estructura de cinco formas las cuales son: Interdependencia positiva de objetivos, de recompensa/festejo, de recursos, de roles y de tareas. En Interdependencia positiva de objetivos, “los estudiantes sienten que pueden lograr sus objetivos de aprendizaje sólo si todos los miembros del grupo logran sus metas” (p.12). Para la interdependencia positiva de recompensa/ festejo, “cada miembro del grupo recibe la misma recompensa

cuando el grupo logra sus objetivos...el docente puede agregar recompensas conjuntas” (p.13). Esto servirá como motivación en especial para aquellos estudiantes que poseen debilidades y estén en la etapa de evolución. En la Interdependencia positiva de recursos “cada miembro del grupo dispone de sólo una parte de los recursos...para completar la tarea asignada. Por lo tanto, todos sus integrantes deben sumar sus recursos para alcanzar sus objetivos” (p.13). El profesor proporciona pocos recursos a cada grupo para que exista la necesidad de cooperación entre los integrantes de un grupo y así completar el objetivo de estudio. Para interdependencia positiva de roles, “a cada miembro se le asignan roles complementarios e interconectados, con responsabilidades necesarias para que el grupo complete la tarea conjunta” (p.13). El docente puede asignar roles (como: leer, llevar el registro, verificar la comprensión, etc.) a cada miembro para que se cree una responsabilidad y la dependencia del uno con el otro y de esa forma crear la necesidad de cooperar para agilizar y cumplir con el objetivo propuesto. Por ultimo tenemos la Interdependencia positiva de tareas, se presenta cuando el docente divide el trabajo del grupo dándole a cada miembro una tarea en especifica de tal manera que exista una dependencia del uno con el otro y que exista la necesidad de que, lo que haga el uno, pueda ser completado por el otro y lo que deje de hacer un integrante, puede repercutir en el otro, en otras palabras el trabajo es secuencial. La tarea de uno es continuada por otro.

2.2.3.2. Responsabilidad personal y rendimiento individual

Cuando hablamos de responsabilidad individual nos estamos refiriendo al desarrollo de los trabajos que cada uno de los integrantes del grupo deberá afrontar

como encargo del equipo al cual pertenece; cada estudiante es responsable del trabajo al cual le fue asignado, la responsabilidad es una parte influyente para garantizar que el individuo pueda progresar en su desarrollo cognitivo y por ende académico, el esfuerzo, la dedicación y el compromiso con su quehacer educativo posibilitara el logro del objetivo personal y grupal.

En la responsabilidad individual se debe identificar las necesidades personales que posee el grupo, para así prestar apoyo a los más necesitados asistiendo y motivando su participación para el logro de las metas de aprendizaje.

Además “cada miembro ha de desarrollar y cumplir con los compromisos adquiridos para la culminación de la tarea propuesta” (Azorín, 2018, p. 186). Cuando se adquiere compromiso se manifiesta la responsabilidad, por lo tanto “cuanto mayor es la interdependencia positiva dentro de un grupo de aprendizaje cooperativo, más responsables se adquieren los alumnos”. (Johnson et al, 1999, p. 36) la responsabilidad es fundamental para fortalecer el desarrollo y crecimiento cognitivo y afectivo del equipo de trabajo, cuanto mayor sea su responsabilidad mayor será la autonomía, cuanto mayor sea la autonomía mejor será rendimiento del grupo.

2.2.3.3. Interacción promotora

Es la relación constante entre estudiantes para ejecutar una labor. Gavilán y Gavilán (2012) expresan que: “en situación cooperativa, los estudiantes interactúan continuamente; la interacción que debe caracterizar este aprendizaje es aquella que les ayuda a mejorar y progresar” (p.2). Cuanto mayor sea la interacción mayor será el progreso del grupo, la interacción es el motor principal para que la transmisión que

saberes tenga su espacio de esparcimiento. Es por ello que se hace necesario que en esos espacios de interacción los estudiantes dediquen su tiempo en debatir, expresar, concluir idea, evaluar a cada miembro del grupo y apropiarse de la temática de estudio; es decir, aprendan a desarrollar habilidades sociales juntas y el respeto por las ideas o aportes de los demás.

Otro autor Asch (1968) piensa que “el aspecto más importante en la interacción social es que los miembros que interactúan comparten un espacio común, que se dirigen unos a otros, que sus actos se interpretan y por tanto se regulan recíprocamente” (p.169). En ese sentido entendemos que tanto el docente como el educando deben manejar la interacción ya que, comparte el mismo espacio en común, y esta tiene que ser fluida, de tal manera que facilite el intercambio de saberes.

En ambiente académico la interacción es una ficha clave para que el aprendizaje pueda desarrollarse de la manera fluida ya que, a través de ella puede desarrollarse o interrumpirse el intercambio de saberes, que en palabras de Lobato (1997) dice que “la interacción es una competencia que ha de ser supuesta en el profesorado como en el alumno tanto uno como el otro deben coordinar su modelo de comunicarse de manera que faciliten y hagan eficaz la cooperación” (p. 66). En concordancia con lo anterior, esta competencia facilita el proceso de cooperación y garantiza el logro del resultado tanto para el tutor como los educandos.

Con base a lo anterior, en esta propuesta investigativa, la interacción la enmarcaremos dentro de los principios del aprendizaje cooperativo como el recurso primordial de lograr que la cooperación se efectiva y esta a su vez garantice que la trasmisión de saberes y aprendizaje mutuo.

2.2.3.4. Habilidades sociales

Es la reafirmación de la interacción al momento de la toma de decisiones, ellas pueden ser adquiridas o desarrolladas; Las habilidades sociales como dice Acosta, López, Segura y Rodríguez (s.f.) son el conjunto de conductas que nos permiten relacionarnos con los demás de manera satisfactoria, por lo que son imprescindibles en cualquier ambiente que nos podamos encontrar (en familia, en el trabajo, en la calle, etc. Existen dos variables de estas habilidades simples y complejas; en los simples podemos destacar la escuchar, iniciar una conversación, formular una pregunta, dar las gracias. En las complejas se destaca la empatía, inteligencia emocional, asertividad, capacidad de escucha, capacidad de comunicar sentimientos y emociones.

No utilizarla adecuadamente podría afectar una relación y una buena viabilidad de ella; estas habilidades son importantes a la hora de fomentar la interacción en los grupos de aprendizaje, por lo tanto se deben reforzar y reafirmar para mantener una buena comunicación y empatía con los demás, lo que permitirá que la dinámica de grupo se maneje adecuadamente además, implica que el docente ponga en práctica el desarrollo de las habilidades en los estudiantes, con aras de evitar una ruptura de ellas.

2.2.3.5. Evaluación periódica

Es el diálogo acerca del rendimiento que tuvo el grupo, para verificar y replantear debilidades y fortalezas. La esencia de trabajar en grupo cooperativo es evaluar las prácticas, determinar si el equipo ha cumplido con el objetivo o si posee falencias con respecto al desarrollo de las temáticas, puesto que permitirá reforzar procesos académicos. Estos principios que brinda el aprendizaje cooperativo ayudan a que el

alumno llegue a ser autónomo, valorarse como persona, desarrollar aspectos tales como; el cognitivo y socio afectivo, a través de la participación activa dentro de su grupo de aprendizaje, al ser un miembro más que emplea su aporte cognitivo para fortalecer el aprendizaje.

Entonces podríamos decir como lo afirma Pujolás (2008) que, “la utilización de una estructura cooperativa garantiza, en cierto modo, la interacción entre todos los miembros de un equipo a la hora de trabajar juntos” (p.39). y es dicha interacción la que propicia el intercambio de saberes y la que permite que la dinámica cooperativa funcione adecuadamente. Cada estructura cooperativa tiene inmersa la interacción y esta viene siendo el eje principal para que la estructura en primer lugar para que funcione y en segundo lugar para que de los resultados esperados.

2.2.4. El aprendizaje cooperativo como contenido

El aprendizaje cooperativo es una técnica que si bien, sabemos que puede dar respuesta a las exigencias educativas de este siglo, pero también, es claro que, para que existe un ambiente de aprendizaje en cooperación es preciso que tanto el alumno como el docente sepan hacerlo, para ello consideramos que no basta con fomentar la cooperación, sino que también, adecuar el contexto para ello.

Existen autores que argumentan que el aprendizaje cooperativo debe ser como un contenido más para enseñar. Pujolás et al. (2016), afirma que:

“el aprendizaje cooperativo no es solo un método o un recurso especialmente útil para aprender mejor los contenidos escolares, sino que es, en sí mismo, un contenido curricular más que los alumnos deben aprender y que, por lo tanto, se les debe enseñar” (p.19).

Por su parte, Riera (2011) se refiere al aprendizaje cooperativo como “un recurso para atender a la diversidad, pero también como contenido a aprender, teniendo en cuenta la pluralidad de diferencias individuales y realidades personales que abarca un modelo educativo inclusivo” (p.147).

En concordancia con estos autores, el aprendizaje cooperativo debe ser enseñado desde la perspectiva como contenido, y no solo como herramienta para acceder al desarrollo de tareas académicas, sino que debe existir un verdadero empoderamiento por parte de los educandos (esto también atañe al docente) para que verdaderamente funcione la cooperación al momento de compartir los saberes en el aula de clase. Es decir, se debe incluir dentro del currículo para enseñar donde el estudiante aprenda como es el principio de cooperación, ¿qué es? y ¿para qué? Por tanto, el docente tiene la obligación de rediseñar sus temáticas con el fin de desarrollar contenidos utilizando las técnicas de aprendizaje cooperativo.

Según Moriña (2011) “no solo se coopera para aprender, sino que previamente se tiene que aprender a cooperar” (p. 202). Aprender a cooperar garantizar que la cooperación genera frutos, si se aprende a cosechar, por lo tanto, el estudiante debe tener claro algunos conceptos tales como: ¿qué es cooperar?, ¿cómo cooperar? y ¿para qué cooperar?; todo esto, garantiza un aprendizaje verdadero utilizando adecuadamente el trabajo cooperativo.

2.2.5. El aprendizaje cooperativo en la enseñanza del inglés

Debemos saber que hoy día el inglés es un idioma con prestigio a nivel mundial, éste se encuentra en el ambiente escolar como el laboral y de negocios ha llegado a ser

el idioma que a nivel global se utiliza para poder interactuar con cualquier persona alrededor del mundo. Sin embargo, en nuestro entorno educativo los estudiantes poseen dificultades con esta lengua, lo cual ha obligado a educadores a optar por diferentes estrategias con el fin de hacer que la transmisión de saberes sobre esta lengua sea de mayor entendimiento para los alumnos. En este sentido, vemos que el aprendizaje cooperativo a través de sus técnicas permite que el estudiante pueda desarrollar de manera comprometida y responsable las temáticas y la comprensión de esta asignatura, superando el riesgo y la tensión que genera el trabajo individual y competitivo.

Según Gáelas (2015) “las técnicas del aprendizaje cooperativo facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje con la utilización de diferentes estrategias que motivan y promueven la colaboración y responsabilidad tanto grupal como individual” (p.75). Así bien, el uso continuo del aprendizaje cooperativo y sus técnicas permitirá que el educando desarrolle al máximo su potencial cognitivo y supere las deficiencias académicas que presente; del mismo modo Salazar (2014) manifiesta que “con el trabajo cooperativo los estudiantes que aprenden inglés, sustituirán la presión de la evaluación individual, por la participación activa, la cual será motivada por el hecho de hacer parte de un todo mayor, que se interesa por unos resultados” (p.116). En ese sentido creemos que el estudiante por el hecho de pertenecer a un grupo de trabajo cooperativo y cumplir con la rúbrica que esta demanda moderará su proceso académico, solo si éste lo asume con total responsabilidad.

2.2.6. Técnicas de aprendizaje cooperativo

La aplicación de estas técnicas, permitirá que el educando se relacione activamente con su par académico dando lugar al desarrollo cognitivo, despliegue de las habilidades sociales y la interdependencia positiva. Estas técnicas se pueden aplicar en cualquiera asignatura, pero son precisas para desarrollar las habilidades comunicativas. Las técnicas de aprendizaje cooperativo según Pujolás et al. (2016), se dividen en técnicas informales y formales.

2.2.6.1. Las técnicas informales

Son técnicas estructuradas que establece lo que el estudiante debe hacer, son específicas para obtener metas concretas, son de corta duración (se pueden desarrollar en el tiempo de una clase o menos), no requiere de un alto nivel de destrezas para poder desarrollarla, lo cual es especial para los estudiantes que poseen dificultades. Esas técnicas son: nos conocemos bien, la entrevista, el blanco y la diana, lápices al centro y uno para todos.

Estas técnicas se deben utilizar de forma sistémica que varía desde una semana, quince días, hasta ver que el estudiante lo haya aprendido, entonces se procederá a cambiarla por otra, con el fin de familiarizarlo con las técnicas y lograr mayor comprensión y seguridad al realizarla.

2.2.6.2. Técnicas formales

Se conocen con el nombre de estructuras cooperativas complejas o técnicas cooperativas formales. Estas técnicas en cierto modo son más complejas que las

informales, cuya duración puede desarrollarse en varias sesiones de clase. Se necesita un alto grado de autonomía, responsabilidad y buena destreza de habilidades sociales. Estas son las siete técnicas cooperativas a desarrollar en nuestra propuesta: Rompecabezas. (Jigsaw), grupos de Investigación (GI) "Group-Investigation", la técnica TGT (Teams – Games - Tournaments), STAD ("Student Team - Achievement Divisions"), TAI ("Team Assisted Individualization"), Jigsaw II, Tutoría Entre Iguales ("Peer Tutoring").

2.3 Marco legal

Este trabajo investigativo se sustentará en las disposiciones de la Ley General de Educación 1994, Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019. Partiendo desde La Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, expone en el artículo 21 los objetivos específicos de educación del ciclo de básica primaria; el literal m, por su lado, deja expreso el interés de introducir la enseñanza de una lengua extranjeras desde este nivel: "la adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera".

En el artículo 22 los objetivos específicos de educación del ciclo de básica primaria; el literal l, se establece "la comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera". También se expone en el artículo 23 las áreas obligatorias y fundamentales para lograr los objetivos de la educación básica, en el literal 7 aparecen como obligatorias Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.

En el 2004, 10 años más tarde se crea el Programa Nacional de Bilingüismo, cuyo objetivo es lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la

economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables (MEN, 2004).

El eje de acción del PNB son los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, cuyo fin es dar criterios claros y públicos que permitan saber cuáles son los niveles básicos a lo que tienen derechos los estudiantes a través de la adaptación del Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación”

Posteriormente en el 2010, el Ministerio de Educación Nacional lanza el Proyecto Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lengua Extranjeras con el fin de capacitar a los docentes de lenguas extranjeras para que logren mejorar su práctica pedagógica y aumenten su nivel a través de capacitaciones, inmersiones nacionales e internacionales.

Tres años más tarde sale la ley 1651, 2013: Ley de Bilingüismo, por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones. Por ejemplo, en el Artículo 3°. Se modificó el literal m del artículo 21 el cual quedo así: m El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.

En el 2015, se crea el Programa Nacional de inglés, Colombia very well, es una iniciativa que se suma a los otros programas impulsados por el MEN para favorecer el mejoramiento de la calidad de la educación (MEN, 2014) cuyo objetivo es contribuir a alcanzar la meta de convertir a Colombia en el país más educado de Latino América y el país con mejor nivel de inglés en Sudamérica en el 2025.

Capítulo 3.

Diseño metodológico de la investigación

3.1. Metodología

En este trabajo se implementa el aprendizaje cooperativo en el contexto de la Institución Educativa de Bayunca, para lograr que los estudiantes superen algunas deficiencias que presentan en su desempeño académico en el área de inglés.

Esta investigación se elaboró bajo la metodología cualitativa, donde “se utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Hernandez, Fernández, y Batista, 2010, p. 7). Esta metodología permite conocer, en forma detallada, el proceso evolutivo y nos permite valorar el desempeño académico de los estudiantes al utilizar la técnica de aprendizaje cooperativo.

Esta investigación se sustenta en un paradigma crítico social que busca a través de la acción y de la relación entre el sujeto investigado y el sujeto investigador, dar transformaciones en las prácticas pedagógicas de los sujetos y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa de Bayunca. Desde este paradigma Canales (2006) sostiene que se pueden presentar tres enfoques de investigación, el enfoque cuantitativo, el enfoque cualitativo y el enfoque dialéctico que para el caso de este trabajo sería el enfoque cualitativo, que trasciende a la interpretación del fenómeno.

3.1. Sujetos investigados.

La población objeto de estudio en el marco de esta investigación es de 180 estudiantes, donde 100 son niñas y 80 son niños, con edades que oscilan entre los 14 y

los 17 años, están distribuidos en seis grupos, correspondiente a la media académica, jornada de la tarde, de la Institución Educativa de Bayunca. Se propone una metodología participativa conformada por 35 estudiantes del grado 10-01 (diez cero uno) contexto sociocultural etno, de bajos recursos económicos, con dificultades académicas; y los docentes encargados de implementar la propuesta, personas idóneas conocedoras de la metodología activa del aprendizaje cooperativo, para guiar y orientar al estudiante en su proceso de aprendizaje.

3.2 Procedimiento.

Para comprender proceso metodológico de este estudio se hace necesario dividir por fase cada momento.

Fase I

Esta primera fase, consistió en la identificación del estado inicial de los educandos que surgió a partir de la observación directa para conocer el comportamiento de los estudiantes en el área de inglés, con el fin de conocer cuál es la realidad de los hechos en la escuela. Así como también, se tomó en cuenta el que hacer de los maestros en la Institución Educativa de Bayunca, ya que el docente investigador se encontraba cerca del objeto de estudio e inmerso en el contexto educativo y puede observar las debilidades y fortalezas del objeto de estudio.

Para el soporte de esta investigación se aplicó una encuesta llamada opinión sobre el gusto del inglés que tuvo por objetivo conocer el nivel de satisfacción por esta lengua extranjera, una prueba de conocimiento llamada (anexo) que tuvo como objetivo conocer el grado de satisfacción por esta lengua extranjera, esto permitió identificar el nivel de

las competencias comunicativas en que se encontraban los estudiantes y facilito ampliar el espectro de esa situación, además del diario de campo cooperativo que fue la base para consignar todos los avances que presentaron los alumnos durante el proceso de este estudio.

Fase II

En este apartado, se construyó una propuesta para aplicar y desarrollar en los estudiantes las competencias comunicativas en inglés. Esta planificación permitió desarrollar temas, objetivos y actividades relacionados con el aprendizaje de esta asignatura.

Fase III

Posteriormente en esta fase se hizo la socialización a docentes y discentes. Se procedió a socializar el uso y manejo de la técnica del aprendizaje cooperativo a través de charlas con profesores, Salazar (2014) lo afirma:

“es importante resaltar la labor docente como el estratega que orientará los temas de aprendizaje impartidos a través de cada técnica de manera que, sean asertivo en la elección, para evitar entorpecimiento de los procesos internos cognitivos, tanto a nivel individual como grupal y por ende, evitar la limitación de los resultados”, (p.120)”.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario instruir a los docentes acerca del proceso de esta técnica ya que es el guía transformador y transmisor de conocimiento. Estas charlas se dieron con una duración de 45 minutos durante dos días.

Seguidamente, En el aula de clase, se presentó a los estudiantes el esquema de la propuesta. *Aprendizaje cooperativo: una oportunidad para el aprendizaje del inglés en la media académica de la Institución Educativa de Bayunca.*

Se hizo la socialización y sensibilización a los discentes acerca del uso del aprendizaje cooperativo, las técnicas, su implementación, la dinámica, ¿el por qué? ¿El Para qué? y cómo utilizarla con el objetivo de que estén consciente de los beneficios que esta técnica le puede proporcionar.

Más tarde, dentro de la asesoría, se instruyó a los alumnos a trabajar de manera cooperativa, se les explico cómo conformar los grupos cooperativos, de los compromisos, las funciones y las responsabilidades.

Durante el tiempo de la intervención se utilizó el diario de campo como instrumento de recolección de datos sobre los procesos evolutivos de los estudiantes puestos a consideración en esta investigación.

Para conocer los resultados satisfactorios de la intervención de las técnicas del aprendizaje cooperativo se realizó una entrevista a 20 estudiantes. Ésta junto con el diario de campo nos dio información detallada de los avances cognitivos de los estudiantes y del desarrollo de sus competencias en el área de inglés. Se enunciaron preguntas tales como ¿Cómo se sintieron durante la actividad?, ¿Qué aprendieron durante el proceso?, ¿Todos los miembros de grupo avanzaron? justifique su respuesta, entre otras.

Todo el proceso de la intervención tuvo una duración de veinte sesiones, estipulada en dos sesiones semanales durante tres meses.

3.3 Descripción de los instrumentos de investigación.

A continuación, se detallan las técnicas de investigación utilizadas en este estudio. La prueba de satisfacción inicial, que corresponde a un pre-test fue aplicada a los

estudiantes para conocer que conocimientos tienen antes de aplicar las técnicas de aprendizaje cooperativo, esta prueba permite obtener información en cuanto a al estado cognitivo del estudiante en el área de inglés.

La encuesta de indagatoria, se aplicó para conocer la aptitud, las habilidades comunicativas y el desempeño académico que tienen los educandos en el área de inglés.

Formato de observación diario que corresponde a un diario de campo: fue un medio para registrar todos los cambios evolutivos presente en el tiempo del a la investigación.

La entrevista de resultados, se realizó a los estudiantes después de aplicada la técnica de aprendizaje cooperativo para conocer qué tan favorable fue utilizar estas técnicas para desarrollar las competencias comunicativas en inglés.

Capítulo 4.

Desarrollo y análisis del estudio investigativo

4.1 Desarrollo de la investigación

Las actividades están diseñadas de acuerdo a cada técnica del aprendizaje cooperativo, los temas presentan títulos llamativos para cautivar la atención y mantener la motivación en los estudiantes. Se encuentran acorde al grado de desempeño de los estudiantes. Presentan una planificación con: objetivos (lo que pretende alcanzar), temporalización (la duración de la actividad y la distribución del tiempo), materiales (recursos que se necesitan para desarrollar la actividad), metodología (como se va a desarrollar la actividad), justificación (el porqué de la actividad con qué fin se realiza), técnica de aprendizaje cooperativo y por último Procedimiento (se detallan los pasos a seguir para desarrollar la actividad).

Estas actividades pueden ser adaptadas en la institución por otros docentes en área de inglés para que los estudiantes se vayan familiarizando con las técnicas del aprendizaje cooperativo (el rompecabeza, el TGT, uno para todos, TAI, entre otras), y así ir incursionando en la metodología activa del aprendizaje cooperativo. Se presentan 8 actividades, como guías para comenzar el proceso del aprendizaje cooperativo y cambiar el paradigma de la clase tradicional en un solo sentido.

En la siguiente tabla se detallan algunos aspectos de las actividades a desarrollar en el aula.

Tabla 1 Aspectos fundamentales de las actividades

Actividad	Objetivo	Tema	Competencia	Recursos
El rompecabezas ("Jigsaw")	Desarrollar la autonomía. Desarrollar la habilidad escrita en inglés (gramática)	Presente simple	Escritura Lectura	Copias. Textos. Cartulina
"Group Investigation"	Autónoma Desarrollo de la habilidad lectora. Adquirir conocimiento de la temática	Presente simple	Habla Escritura	Copias Texto Cartulina Marcadores
TGT (Teams – Games - Tournaments)	Trabajo de grupo. Interdependencia positiva Conocimiento en vocabulario	Presente simple	Lectura Escritura Habla	Copias Texto Cartulina Colores
STAD "Student Team - Achievement Divisions"	Trabajo de equipo. Autonomía Mejorar el Rendimiento académico	Presente simple	Escritura Habla Escucha	Copias Video bean. Marcadores
TAI "Team Assisted Individualization"	Trabajo grupal e individual. Interacción. Mejorar el Rendimiento académico	Presente simple	Escritura. Habla. Lectura	Copias Cuaderno
Jigsaw II	Esta técnica es una secuencia de le rompecabezas uno, una vez trabajada se puede aplicar esta técnica			
Tutoría Entre Iguales ("Peer Tutoring")	Retroalimentación de temáticas. Trabajo grupal. Mejora del rendimiento académico	Presente simple	Escritura Lectura. Habla. escucha	Texto Copias

Nota: Corresponde a los aspectos relevantes de cada una de las actividades que se aplicaran en la propuesta de intervención.

Actividad 1: Simple present: regular and irregular verbs

Objetivo:

- Reconocer y utilizar los verbos más comunes en inglés en el Simple Present.
- Realizar producciones orales utilizando los verbos en inglés en el Simple Present.

Tiempo: dos horas.

Materiales: copia, marcadores, poster, video bean, computador, diccionario.

Metodología: Para iniciar, es importante que el estudiante se sienta motivado por la actividad. En primer se colocará un video para introducir el tema después, se conformarán por grupos cooperativo, se les entregaran unas copias donde se discrimina el tema de estudio, que posteriormente será estudiando entre los integrantes del grupo, luego los estudiantes debaten el tema y sacan sus conclusiones, después se realizara la socialización del tema y por último se realizar pequeñas actividades para la práctica y apropiación de la temática.

Justificación: se pretende que el estudiante aprenda los verbos más usuales en inglés, que son necesarios para realizar producciones orales y escritas y el éxito aumentara el léxico en inglés, además se requiere que el estudiante se integre, interactúe y explore su conocimiento.

Técnica de aprendizaje cooperativo: TAI ("Team Assisted Individualization")

Procedimiento: En esta técnica no hay ningún tipo de competición, ni intergrupala, ni, por supuesto, interindividual. Su principal característica radica en que combina el aprendizaje cooperativo con la instrucción individualizada: todos los alumnos trabajan sobre lo mismo, pero cada uno de ellos siguiendo un programa específico. Es decir, la tarea de aprendizaje común se estructura en programas individualizados o, mejor dicho,

personalizados para cada miembro del equipo, es decir, ajustados a las características y necesidades de cada uno. En estos equipos los alumnos se responsabilizan de ayudarse unos a otros a alcanzar los objetivos personales de cada miembro del equipo: se pretende respetar, con ello, el ritmo y el nivel de aprendizaje de cada alumno sin renunciar a los beneficios del trabajo en equipo.

Actividad 2: Simple present: Daily routine

Objetivo:

- Reconocer y utilizar las daily routine en la creación de oraciones con el Simple Present.
- Realizar producciones orales utilizando las daily routines en Simple Present.

Tiempo: dos horas.

Materiales: copia, marcadores, cartulina, bolígrafo, lápiz, diccionario.

Metodología: Para iniciar, es importante que el estudiante se sienta motivado por La actividad. En primer lugar, se conformarán por grupos cooperativo, se les entregaran unas copias donde se discrimina el tema de estudio, que posteriormente será dividido por sesiones entre los integrantes del grupo, luego los estudiantes debaten el tema y sacan sus conclusiones, después se realizara una socialización del tema y por último se realizar pequeñas actividades para la práctica y apropiación de la temática.

Justificación: le permite al estudiante hacer uso de las expresiones idiomáticas que son útiles aumentar el léxico para desarrollar Simple Present en inglés, así como también, mejorara la producción oral de los estudiantes a través de la aplicación de lectura.

Técnica de aprendizaje cooperativo: Uno para todos.

Procedimiento: El docente realiza orientación sobre la temática de estudio además propone a los alumnos una serie de ejercicios. Los alumnos forman pequeños grupos y el profesor le suministra las copias con el contenido temático y actividades a desarrollar. Los grupos trabajan sobre el primer ejercicio consensuando la respuesta y asegurándose que todos comprendan la forma de realizarlo. Para ello ponemos la siguiente norma: “No se pasa al siguiente ejercicio hasta que todos hemos comprendido como realizar el anterior”. Una vez finalizado el tiempo, el profesor pide al azar el cuaderno de un miembro del equipo, lo corrige y le pide que explique el proceso seguido en cada ejercicio. La recompensa o calificación obtenida por ese alumno, será la misma para el resto del equipo. Por último, se realizarán espacios para la corrección y aclaración de las actividades propuestas, además de la producción oral a través de la lectura.

Actividad 3: Sequence of a routine (simple present)

Objetivo:

- Aprender conectores para indicar secuencia
- Describe la secuencia de una rutina diaria.
- Mejorar el trabajo en equipo
- Aumentar el rendimiento académico

Tiempo: 2 horas

Materiales: fotocopias, marcadores, taller hoja, lápiz, lapicero, borrador

Metodología: para iniciar la clase, se comienza con un video introductorio y motivador, luego se conforman grupos de 5 estudiantes en equipos cooperativos. Se les entrega los materiales para trabajar en equipo donde cada grupo tendrá una actividad diferente para

afianzar las expresiones de rutinas aprendidas en la clase anterior. Luego los estudiantes comparten lo realizado en las actividades para luego socializarlo con sus compañeros en los grupos de expertos. Luego se regresa al grupo inicial y se socializa lo aprendido para luego cada integrante del grupo realice su rutina diaria.

Justificación: le permite al estudiante conocer el uso de los conectores de secuencia para poder expresar sus rutinas diarias en forma escrita y oral usando el presente simple.

Técnica de aprendizaje cooperativo: Jigsaw (rompecabezas)

Procedimiento: Se conforman equipos heterogéneos compuestos por 5 integrantes cada uno. Se les entrega las fotocopias a un grupo inicial, donde se divide la actividad en cinco partes por cada integrante del equipo, cada miembro prepara su subtema a partir de la información que le entrego el profesor, luego se reúnen todos los miembros de los diferentes grupos que mantengan en común un subtema para elaborar, el cual se llamara grupo de expertos donde ellos intercambian la información, ahondan para profundizar el subtema y clarifican las dudas planteadas. A continuación, cada uno de ellos retorna a su equipo de origen y se responsabiliza de explicar al grupo la parte que él ha preparado. Por último, se realizará una actividad donde se aplicará lo recolectado de las piezas de los subtemas para elaborar un escrito donde expresaran su rutina diaria.

Actividad 4: Simple present.

Objetivo:

- Reconocer la estructura gramatical del presente simple en inglés.
- Realizar oraciones en sus tres forma, afirmativa, negativa e interrogativa en inglés.

Tiempo: dos horas.

Materiales: copia, marcadores, cartulina, bolígrafo, lápiz, diccionario.

Metodología: Para iniciar, es importante que el estudiante se sienta motivado por la actividad. En primer lugar, se conformarán por grupos cooperativo, se les entregaran unas copias donde se discrimina el tema de estudio, que posteriormente será dividido por sesiones entre los integrantes del grupo, luego los estudiantes debaten el tema y sacan sus conclusiones, después se realizara una socialización del tema y por último se realizar pequeñas actividades para la práctica y apropiación de la temática.

Justificación: le permite al estudiante conocer que es presente simple y como utilizarlo, además de aprender a realizar pequeñas producciones de texto en el idioma inglés con el fin de que se apropie de la temática.

Técnica de aprendizaje cooperativo: Jigsaw (rompecabezas)

Procedimiento: se divide la clase en equipos heterogéneos de cuatro o cinco miembros cada uno. Se les entrega las copias con el tema de estudio (Simple Present) se fracciona en tantas partes como miembros tiene el equipo, de manera que cada uno de sus miembros recibe un fragmento de la información del tema que, en su conjunto, están estudiando todos los equipos, y no recibe la que se ha puesto a disposición de sus compañeros para preparar su propio «subtema».

Cada miembro del equipo prepara su parte a partir de la información que le facilita el profesor. Con los integrantes de los otros equipos que han estudiado el mismo subtema, forma un «grupo de expertos», donde intercambian la información, ahondan en los conceptos clave, construyen esquemas y mapas conceptuales, clarifican las dudas planteadas, etc.

A continuación, cada uno de ellos retorna a su equipo de origen y se responsabiliza de explicar al grupo la parte que él ha preparado. Así pues, todos los alumnos se necesitan unos a otros y se ven "obligados" a cooperar, porque cada uno de ellos dispone sólo de una pieza del rompecabezas y sus compañeros de equipo tienen las otras, imprescindibles para culminar con éxito la tarea propuesta: el dominio global del tema Simple Present previamente fragmentado.

Por último, se realizará ejercicios para repaso y afianzamiento de los temas tales como: producción oraciones en inglés, talleres referentes a las reglas del presente simple, actividad de complete, apareamiento, etc.

Actividad 5: Simple present: review.

Objetivo:

- Reconocer y apropiarse de la temática de estudio Simple Present. Además de realizar oraciones en los tres tiempos de la oración.
- Hacer buen uso de tiempo verbal Simple Present en la producción textual y oral.
- Realizar producciones escritas, orales, así como actividades para construcción de oraciones en inglés en Simple Present.

Tiempo: dos horas.

Materiales: copia, marcadores, cartulina, bolígrafo, lápiz, diccionario.

Metodología: para iniciar, es importante que el estudiante se sienta motivado por la actividad. En primer lugar, se conformarán por grupos cooperativo, se les entregaran unas copias donde se discrimina el tema de estudio, que posteriormente será dividido por sesiones entre los integrantes del grupo, luego los estudiantes debaten el tema y sacan

sus conclusiones, después se realizara una socialización del tema y por último se realizar pequeñas actividades para la práctica y apropiación de la temática.

Justificación: en este espacio el estudiante refuerza los contenidos programáticos y aclarar dudas al respecto a la temática de estudio. Además de realizar practica para afianzar la temática.

Esta actividad es especial para el dialogo, la interacción y apropiación de saberes.

Técnica de aprendizaje cooperativo: TGT (Teams – Games - Tournaments)

Procedimiento: el docente realiza orientación y hace uso el recurso didáctico para socializar el tema de estudio.

Se forman equipos de base, heterogéneos por lo que se refiere al nivel de rendimiento de sus miembros, se les indica que su objetivo es asegurarse que todos los miembros del equipo se aprendan el material asignado. Los miembros del equipo estudian juntos este material, y una vez aprendido empieza el torneo, con las reglas del juego bien especificadas. Para este torneo, se utiliza un juego de fichas (previamente elaborados) con una pregunta cada una y una hoja con las respuestas correctas.

Cada alumno juega en grupos de tres, con dos compañeros de otros equipos que tengan un rendimiento similar al suyo, el profesor entrega a cada equipo un juego de fichas con las preguntas sobre los contenidos estudiados hasta el momento en los equipos cooperativos, los alumnos de cada trío cogen, uno tras de otro, una ficha del montón (que está boca abajo), lee la pregunta y la responde. Si la respuesta es correcta, se queda la ficha. Si es incorrecta, devuelve la ficha debajo del montón.

Los otros dos alumnos pueden refutar la respuesta del primero (empezando por el que está a la derecha de éste) si creen que la respuesta que ha dado no es correcta. Si el

que refuta acierta la respuesta, se queda la ficha. Si no la acierta, debe poner una de las fichas que ya ha ganado (si tiene alguna) debajo del montón. El juego finaliza cuando se acaban todas las fichas. El miembro del trío que, al final del juego, tiene más fichas gana la partida y obtiene seis puntos para su equipo; el que queda segundo, obtiene cuatro puntos; y el que queda tercero, dos puntos. Si empatan los tres, cuatro puntos cada uno. Si empatan los dos primeros, cinco cada uno, y dos el tercero. Si empatan los dos últimos, se quedan tres puntos cada uno y seis puntos el primero.

En este juego, todos los miembros de cada equipo de base tienen la misma oportunidad de aportar la misma cantidad de puntos para su equipo, porque todos compiten con miembros de otros equipos de una capacidad similar. Incluso puede darse el caso de que, en un equipo de base.

Actividad 6: Reglas del presente simple (en terceras personas del singular).

Objetivo: reconocer el uso de las reglas del presente simple con las terceras personas del singular

Tiempo: 2 horas

Metodología: la metodología que se propone es, por tanto, una organización competitiva del aula en la que los elementos de competición son unidades cooperativas grupales.

El TGT presenta tres elementos básicos: equipos, torneos y juegos. El funcionamiento del método es el siguiente: el profesor explica la materia a toda la clase y, a continuación, se forman los equipos que trabajarán en relación de tutoría sobre el material explicado con el fin de prepararse para las distintas sesiones de juego en el seno de torneos donde cada estudiante compite contra estudiantes de otros equipos.

Justificación: esta temática le permite al estudiante, afianzar lo aprendido para poder conjugar correctamente los verbos para construir oraciones en inglés usando las reglas.

Técnica de aprendizaje cooperativo: TGT (Teams – Games - Tournaments)

Procedimiento: se conforman grupos heterogéneos de 5 estudiantes con la finalidad de preparar al equipo para el torneo. Luego el profesor explica el tema y entrega todo el material. Después de eso, los integrantes de cada equipo, se preparan para el torneo estudiando y aclarando las dudas al aportar sus ideas con el fin de tener éxito.

Luego se inicia una segunda fase, donde los estudiantes son asignados a mesas donde cada alumno juega con dos integrantes de grupos diferentes. El profesor entrega a cada equipo un juego de fichas con las preguntas sobre los contenidos estudiados hasta el momento en los equipos cooperativos. Después el alumno de cada trío coge, uno tras de otro, una ficha del montón (que está boca abajo), lee la pregunta y la responde. Si la respuesta es correcta, se queda la ficha. Si es incorrecta, devuelven la ficha debajo del montón.

Actividad 7: yes/no questions in simple present

Objetivo:

- Reconocer la estructura gramatical de yes no questions en simple present
- Indagar información en el presente simple

Tiempo: 2 horas

Materiales: fotocopias, marcadores, borrador, lapiceros, lápiz, diccionario, fichas

Metodología: la metodología que se propone es, por tanto, una organización competitiva del aula en la que los elementos de competición son unidades cooperativas grupales.

Uno para todos es una técnica que hace especial uso de la interacción para el desarrollo del conocimiento. En esta técnica el estudiante debe fortalecer los conocimientos adquiridos además debe asegurarse que el resto del equipo también lo haga, en vista de que cualquiera miembro del equipo podrá ser evaluado y la nota de uno servirá para todos.

Justificación: le permite al estudiante conocer la estructura gramatical de yes /no questions in simple present, además de aprender a pedir una información para confírmala.

Técnica de aprendizaje cooperativo: Uno para todos.

Procedimiento: el docente realiza orientación sobre la temática de estudio además propone a los alumnos una serie de ejercicios. Los alumnos forman pequeños grupos y el profesor le suministra las copias con el contenido temático y actividades a desarrollar. Los grupos trabajan sobre el primer ejercicio consensuando la respuesta y asegurándose que todos comprendan la forma de realizarlo. Para ello ponemos la siguiente norma: “No se pasa al siguiente ejercicio hasta que todos hemos comprendido como realizar el anterior”. Una vez finalizado el tiempo, el profesor pide al azar el cuaderno de un miembro del equipo, lo corrige y le pide que explique el proceso seguido en cada ejercicio. La recompensa o calificación obtenida por ese alumno, será la misma para el resto del equipo. Por último, se realizarán espacios para la corrección y aclaración de las actividades propuestas, además de la producción oral a través de la lectura.

Actividad 8: WH - questions in simple present

Objetivo:

- Reconocer la estructura gramatical del WH questions en simple present
- Indagar información en el presente simple

Tiempo: 2 horas

Materiales: fotocopias, marcadores, borrador, lapiceros, lápiz, diccionario

Metodología: la metodología que se propone es, por tanto, una organización competitiva del aula en la que los elementos de competición son unidades cooperativas grupales.

El TGT presenta tres elementos básicos: equipos, torneos y juegos. El funcionamiento del método es el siguiente: el profesor explica la materia a toda la clase y, a continuación, se forman los equipos que trabajarán en relación de tutoría sobre el material explicado con el fin de prepararse para las distintas sesiones de juego en el seno de torneos donde cada estudiante compite contra estudiantes de otros equipos.

Justificación: le permite al estudiante pedir información y dar información en inglés en presente simple, además se familiarizará con la estructura gramatical del WH questions

Técnica de aprendizaje cooperativo: TGT (Teams – Games - Tournaments)

Procedimiento: se conforman grupos heterogéneos de 5 estudiantes con la finalidad de preparar al equipo para el torneo. Luego el profesor explica el tema y entrega todo el material. Después de eso, los integrantes de cada equipo, se preparan para el torneo estudiando y aclarando las dudas al aportar sus ideas con el fin de tener éxito.

Luego se inicia una segunda fase, donde los estudiantes son asignados a mesas donde cada alumno juega con dos integrantes de grupos diferentes. El profesor entrega a cada equipo un juego de fichas con las preguntas sobre los contenidos estudiados hasta el momento en los equipos cooperativos. Después el alumno de cada trío coge, uno tras de otro, una ficha del montón (que está boca abajo), lee la pregunta y la responden. Si

la respuesta es correcta, se queda la ficha. Si es incorrecta, devuelven la ficha debajo del montón.

Diario de campo observación de clases

Sesión 1

Fecha: miércoles 21 de agosto.

Observación: se inició la sesión de clase con 35 estudiantes del curso seleccionado con el fin de hacer la socialización acerca de la implementación del aprendizaje cooperativo, en ella se le brindó información relevante a los estudiantes sobre los beneficios y bondades que este nuevo método pedagógico puede regenerar en ellos.

Los estudiantes se mostraron interesados por conocer esta herramienta pedagógica y mostraron agrado y satisfacción por utilizarla. Aunque hubo cierto inconformismo de algunos estudiantes al momento de organizar los grupos cooperativo debido a que ya había relaciones amistosas fortalecidas desde antes, y otros por miedo a bajar su rendimiento académico debido a que formarían grupo con estudiantes que poseen bajas calificaciones, pero finalmente accedieron a la propuesta.

Sesión 2.

Fecha: miércoles 28 de agosto

Observación: en esta etapa de la implementación del aprendizaje cooperativo, con los grupos debidamente organizados, se procedió a practicar alguna técnica de aprendizaje cooperativo en este caso se empezó con las técnicas informales, para que se familiaricen con el aprendizaje cooperativo.

El objetivo con esta actividad fue integrar a los estudiantes, se reconocieran como equipo, fomentar la interacción y desarrollar las habilidades sociales, también hicieron uso de los roles que le toca a cada integrante del equipo.

En la clase se evidenció que los estudiantes estuvieron atentos y muy participativos, debido a que, las actividades fueron dinámicas, sencillas y de ambientación, no se evidenció anormalidad ni inconvenientes con ellas.

Sesión 3

Fecha: miércoles 4 de septiembre.

Observaciones: En esta sesión se hizo la aplicación el primer taller, con temas netamente académicos. En esta oportunidad el tema fue English verbs, los estudiantes aplicaron toda la rúbrica para empezar a trabajar. Se dividieron los roles hicieron uso del cuaderno del equipo, se aplicó la temática. Se les pidió a los estudiantes llevar algunos materiales para trabajar en la clase. Durante la actividad el profesor tuvo que hacer varios llamados de atención, por lo que, se hacía mucho ruido en la clase debido a que aún no estaban acostumbrados a trabajar de esta forma estructurada.

Sesión 4.

Fecha: miércoles 18 de septiembre.

Observaciones: En esta sesión se aplicó el segundo taller en inglés utilizando una técnica formal de aprendizaje cooperativo, la temática fue, Daily routine. Los estudiantes conformaron los grupos y empezaron a trabajar en ella, aplicaron toda la rúbrica

necesaria para el trabajo cooperativo, utilizando el cuaderno del grupo y eligieron los roles de cada alumno.

Se les explico el objetivo de la clase y todas las directrices específicas para que empezaran a trabajar en sus grupos, los estudiantes trabajaron adecuadamente, aunque hubo que ceder tiempo adicional para terminar con algunas de las actividades, lo cual no permitió que la actividad y la rúbrica de la técnica se completara en su totalidad en este día.

Sesión 5.

Fecha: miércoles 25 de septiembre.

Observaciones: en esta sesión se realizó el tercer taller, los estudiantes previamente conformaron sus equipos y organizaron toda la rúbrica para empezar la clase, se les explico los objetivo y toda la rúbrica requerida para ella, el tema fue Daily routine II continuación del tema, se les entrego copias para trabajar en sus grupo, los estudiantes trabajaron de manera adecuada, aunque se evidenció que sugerían mucho la asesoría del profesor, hubo un grupo en especial donde no se trabajó correctamente, debido a que dos de sus integrantes, no quisieron ser partícipe de la actividad, porque, manifestaban no entender la clase y mucho menos a sus compañeros, pero que con la intervención del docente pudieron hacer la actividad.

Finalmente, la actividad se completó, los estudiantes se evidenciaron motivados por la clase.

Sesión 6

Fecha: miércoles 2 de octubre.

Observaciones: en esta sesión se realizó el cuarto taller, los estudiantes previamente conformaron sus equipos y organizaron toda la rúbrica para empezar la clase, se les explico los objetivo y toda la rúbrica requerida para ella, el tema fue Simple Present, se les entrego copias para trabajar en sus grupo, los estudiantes trabajaron de manera adecuada, el profesor pasaba de grupo en grupo realizando la tutorías pertinente y evidenciando que los estudiantes trabajaran y fortalecieran su aprendizaje.

Finalmente, la clase no tuvo contratiempo, aunque en tres grupos unos de sus integrantes no asistieron.

Sesión 7

Fecha: miércoles 16 de octubre.

Observaciones: en esta sesión se hizo la aplicación del quinto taller. En esta oportunidad el tema fue Simple Present and Rules, pero no se realizó clase porque muchos estudiantes faltaron debido a que llovió, lo que obligó a cambiar de tema y retomar el tema de la clase anterior como refuerzo, se reestructurar los grupos para no dejar estudiantes solos, esto permitió que se integraran con otros compañeros, se aplicó toda la rúbrica para empezar a trabajar en forma cooperativa. Los estudiantes manifestaron agrado por trabajar con esta técnica cooperativa.

Sesión 8

Fecha: miércoles 23 de octubre.

Observaciones: En esta sesión se realizó el sexto taller, los estudiantes previamente conformaron sus equipos y organizaron toda la rúbrica para empezar la clase, se les

explico los objetivos y toda la rúbrica requerida para ella, el tema fue Simple Present and rules, se les entrego copias para trabajar en sus grupos, los estudiantes trabajaron de manera adecuada, se evidencio que los estudiantes hacían buen uso de los roles.

En esta oportunidad se excedió el tiempo de duración por cada actividad porque, los estudiantes manifestaron que necesitaban más tiempo para terminar de desarrollar las etapas de la actividad. Lo que obligo a dejar actividades de complementación para la casa y socialización para la próxima clase.

Sesión 9

Fecha: miércoles 30 de octubre.

Observaciones: en este séptimo taller los estudiantes realizaron toda la rúbrica para utilizar la metodología de aprendizaje cooperativo. El tema de la clase fue Simple Present YES/NO cuestión. En esta oportunidad se aplicaron más actividades de role play, talleres de complete y lectura para fortalecer la producción escrita y oral. Algunos estudiantes manifestaron cierta dificultad para expresare en inglés, por general se les era más fácil leerlo de su texto o su cuaderno antes que producirlo por sí solo.

Sesión 10

Fecha: miércoles 13 de noviembre.

Observaciones: en este octavo taller, se realizó la última sesión, el tema de estudio fue el presente simple WH QUESTION, como los estudiantes estaban familiarizado con la temática no se les hizo difícil comprender la rúbrica del tema. Se aplicaron talleres escritos donde se daba lugar a la exploración de concepto.

Dentro del calendario para la aplicación del aprendizaje cooperativo existieron fechas que impidieron que se realizara la sesión de clase conforme a las fechas estipuladas.

4.2. Análisis de resultados

Para la realización de esta investigación cualitativa se partió de una observación que transcurrió en el devenir de las clases, luego se utilizaron como instrumentos de recolección de información con respecto a los estudiantes una encuesta de indagación y un test de conocimiento con el fin de conocer las fortalezas y debilidades tiene en lenguas extranjeras, el grado de satisfacción que tienen los estudiantes en cuanto al aprendizaje de lengua extranjera y la aptitud hacia la clase y el clima escolar.

La encuesta y fue realizada a 35 estudiantes de décimo grado de secundaria, la encuesta se basó en el desarrollo de 10 preguntas encaminada a conocer cómo se encuentra el aspecto académico en el área.

Los resultados de la encuesta que se le aplicó a los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa de Bayunca, se muestran a continuación mediante un cuadro representativo donde se describen paso a paso el proceso de respuesta de los estudiantes en favor de determinar posibles acciones de mejora académicos y valoraciones cualitativas de este proceso.

Tabla 2 Encuesta de indagación

Item	Preguntas	Posibles respuestas
1	¿Te gusta el inglés?	a. Si b. No
2	Aprender inglés le parece	a. aburrido b. difícil c. fácil

		d. interesante
3	Considera que para aprender inglés es usted	a. Muy bueno b. Bueno c. Regular d. Me cuesta trabajo
4	En su opinión. ¿Qué habilidad lingüística o componente encuentra usted mayor dificultad?	a. Hablar b. Leer c. Escribir d. Escuchar e. Gramática
5	Cuanto tiempo le dedica para estudiar inglés	a. Media hora o menos b. Una hora c. Dos horas d. Tres o más horas e. Ninguno
6	De qué manera le gustaría trabajar en las clases de inglés	a. Actividades individuales b. Actividades en parejas c. Actividades en grupo
7	¿Cómo usualmente trabaja usted en las clases de inglés?	a. En grupo b. En pareja c. Individualmente
8	¿Cuándo trabaja en grupo existe participación de todos los integrantes?	a. Si b. No c. Algunas veces
9	¿Cómo es la participación de sus compañeros cuando trabaja en equipo?	a. Activa b. Pasiva c. No hay participación
10	¿Cómo se desempeña usted cuando trabaja en equipo?	a. Aporto con ideas para apoyar a los compañeros b. Cumpló con mi parte asignada c. Espero que el jefe del grupo haga el trabajo

La encuesta antes expuesta tiene por objetivo caracterizar el grado de satisfacción que tienen los estudiantes en el área de inglés, de la que se realizaron las siguientes reflexiones.

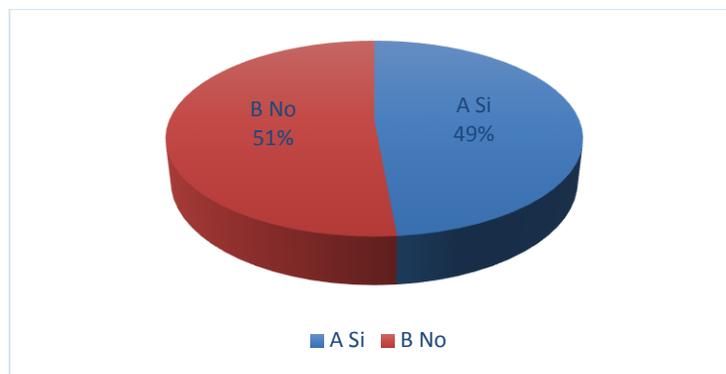


Ilustración 1. Te Gusta el inglés

En cuanto a la primera pregunta, te gusta el inglés, se encontró que casi la mitad de los estudiantes de la Institución Educativa de Bayunca si les gusta. Tal y como se puede observar en el grafico el 49 % de los estudiantes que corresponde a (17) si les gusta el inglés, y el 51% que corresponde a (18 estudiantes) no. Este resultado es de suma importancia ya que nos permite saber las percepciones acerca del interés por el aprendizaje del inglés en el sujeto de estudio. De hecho, vemos que el 53 % que corresponde a (9 estudiantes), justifico que su gusto por esta lengua, se debe a una motivación instrumental, es decir que responden a los objetivos que le traza la misma asignatura y el 47% que corresponde a (8 estudiantes) se debe a una motivación integradora, o sea que responden a los objetivos porque sienten que es algo natural lo que los impulsa aprender el inglés. El 51 % justifica su desagrado por no sentir la necesidad de estudiarlos, otros porque les avergüenza tratar de hablar en inglés y ser corregidos en clase, también porque sienten que la asignatura es difícil y no creen que se va a utilizar en un futuro.

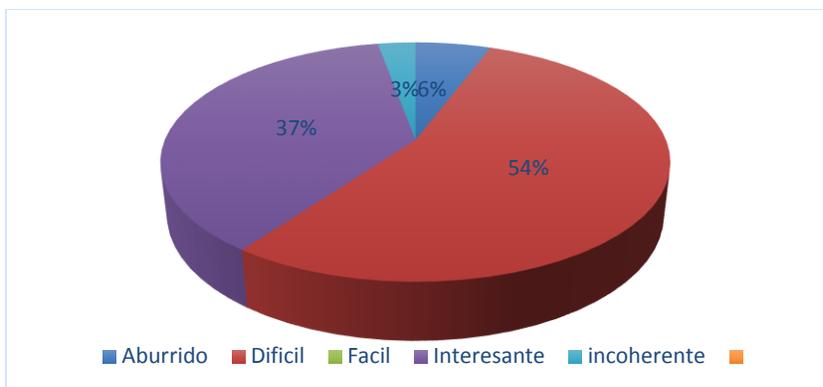


Ilustración 2. aprender inglés le parece

Para la segunda pregunta aprender inglés le parece. El 54 % de los estudiantes que corresponde a (19) señalaron que el idioma les parece difícil, el 37 % que corresponde a (13) señalaron que es un idioma interesante, el 6% que corresponde a (2) les parece aburrido y solo un 3 % que corresponde a (1 estudiante) respondió incoherentemente debido a que en la primera respuesta afirmo que no le gusta el inglés y en esta pregunta respondió que le parece interesante.

El mayor porcentaje confirma lo observado en nuestro quehacer pedagógico donde a diario vemos las barreras que impiden comenzar un proceso del aprendizaje de una lengua extranjera donde la mayor parte del tiempo lo único que se les logra escuchar es que no son buenos para el inglés, que no son gringos, que no entienden el tema, entre otros obstáculos más. El porcentaje que les parece interesante este idioma es de suma importancia en esta investigación debido a que este mínimo porcentaje es el que va a motivar a los estudiantes que les cuesta aprender inglés, y al 6% que les parece aburrido.

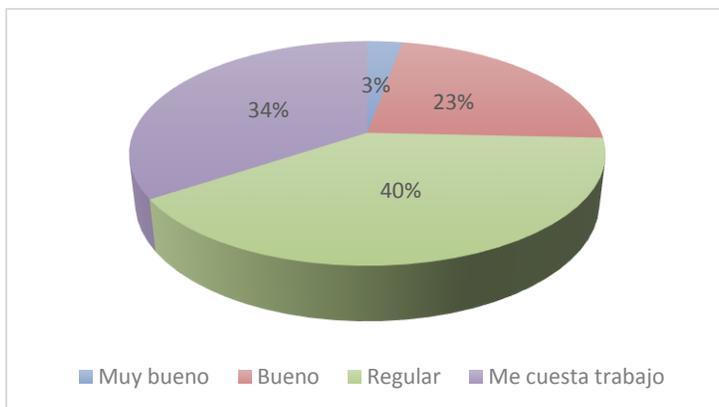


Ilustración 3. Considera que para aprender inglés es usted

Posteriormente se indago acerca del nivel y las habilidades de los estudiantes para aprender inglés. (Muy bueno, Bueno, Regular, me cuesta trabajo). Con respecto a la tercera pregunta considera que para aprender inglés un 34 % de los estudiantes que corresponde a (12) les cuesta trabajo aprender inglés, un 40 % que corresponde a (14 estudiantes) considera que su nivel de aprendizaje es regular, un 23 % que corresponde a (8 estudiantes) considera que son buenos y el 3 % que corresponde a (1 estudiante) considera que es muy bueno.

Para la cuarta pregunta ¿Qué habilidad lingüística o componente encuentra usted mayor dificultad? (Hablar, Leer, Escribir, Escuchar, Gramática

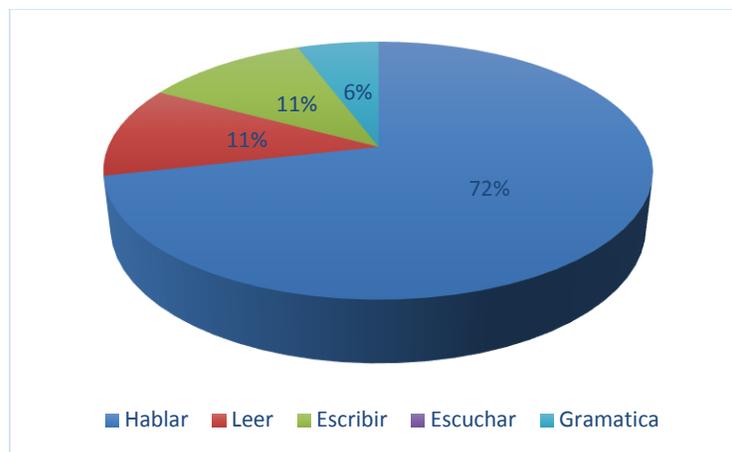


Ilustración 4. Qué habilidad lingüística o componente encuentra usted mayor dificultad

En cuanto a las dificultades de las habilidades lingüísticas el 72 % que corresponde a (25 estudiantes) encuentra mayor dificultad en el habla, el 11 % que corresponde a (4 estudiantes) encuentran mayor dificultad para leer, el 11 % que corresponde a (4 estudiantes) en la escritura y 6 % que corresponde a (2 estudiantes) se les dificultad la gramática.

El porcentaje más alto y que corresponde a la competencia comunicativa del habla, muestra la preocupación que presentan algunos estudiantes a la hora de expresarse oralmente en inglés, en muchos casos sienten temor por no poder pronunciar correctamente las palabras lo cual hace que se cohíban y actúen de una forma diferente, por tanto, esto se ve reflejado en su aprendizaje.

Los dos siguientes porcentajes muestran que los estudiantes que presentan dificultades en las competencias comunicativas de la lectura y escritura, necesitan aprender más vocabulario que les permita aumentar su léxico y por ende mejorar la comprensión lectora y la producción escrita. Por último, el porcentaje más bajo es el de la gramática en la producción escrita que en muchas ocasiones los educando tienden a confundir cómo va el orden de las palabras para construir correctamente una oración. De

todas maneras, se tiene que tener presente que todas las habilidades comunicativas son importantes para aprender un idioma y se debe motivar a los educandos para que la usen diariamente con sus compañeros para poco a poco puedan mejorar las habilidades que están por un bajo nivel.

La quinta pregunta hace referencia a ¿Cuánto tiempo le dedica para estudiar inglés? (Media hora o menos, Una hora, Dos horas, Tres o más horas, ninguno



Ilustración 5 Cuánto tiempo le dedica para estudiar inglés

Se observa que el mayor porcentaje 51 % se refiere a los estudiantes que corresponde a (18) que no le dedican tiempo para estudiar inglés, solo lo hacen en el horario establecido en la escuela, lo cual nos parece que no es nada conveniente si en realidad se quiere aprender un idioma extranjero; en segundo lugar, aparece un porcentaje del 20% correspondiente a 7 estudiantes que dedican máximo 30 minutos. A lo que consideramos que tampoco es adecuado si en verdad queremos mejorar académicamente en esta asignatura y lo que nos hace pensar que estos estudiantes sienten apatía por aprender esta lengua extranjera; Otros porcentajes incluyen un 11% (4 estudiantes) que dedican más de tres horas, un 9% (3 estudiantes) que dedican dos

horas y otro 9% que solo le dedica una hora. Estos tres últimos porcentajes corresponden a un tiempo de dedicación adecuado si se tiene en cuenta que en la escuela tienen 3 horas a la semana, más el tiempo que le dedican en su casa, podemos inferir que estos diez estudiantes muestran un interés por incrementar su aprendizaje y al encontrar una rutina de estudio que los ayude a conseguir el éxito que se espera tener en este idioma.

También se les pregunto de qué manera le gustaría trabajar en las clases de inglés. (Actividades individuales, Actividades en parejas, Actividades en grupo)



Ilustración 6 De qué manera le gustaría trabajar en las clases de inglés

El 46 % le gustaría trabajar en las clases de inglés en actividades grupales, el 37% en actividades individuales y el 17 % en actividades en parejas. En la figura se observa que la mayoría de los estudiantes sienten la necesidad de realizar las actividades en clases ya sea en grupo o individual puesto que este tipo de trabajo fomenta a que los estudiantes aprendan de lo que otros compañeros saben, y al interactuar entre sí, construyen su propio conocimiento.

En cuanto a la pregunta ¿Cómo usualmente trabaja usted en las clases de inglés? (En grupo, En pareja, Individualmente)

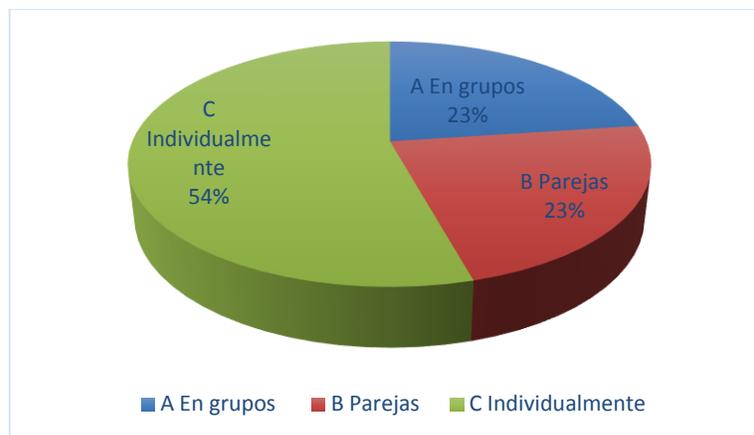


Ilustración 7 ¿Cómo usualmente trabaja usted en las clases de inglés?

El gráfico muestra que el 51 % de los estudiantes usualmente trabaja en clase de forma individual, el 26 % en grupos y el 23 % en parejas. Se puede evidenciar que el porcentaje más alto corresponde al trabajo de forma individual, es decir que la mayor parte del tiempo los estudiantes asumen una tarea y responden por ella sin mayores intervenciones de otros. No obstante, también se realizan actividades grupales o en parejas lo que demuestra que las clases no son del todo tradicionales.

Al indagarles si existe participación de todos los integrantes cuando se trabaja en grupo. (Si, No, Algunas veces)



Ilustración 8 Existe participación de todos los integrantes cuando se trabaja en grupo

El 54 % contesto que algunas veces existe participación de todos los integrantes, el 34% contesto que si existe participación de todos y el 12 % dice que no existe participación. Con estos resultados se puede decir que cuando se trabaja en grupo en ocasiones existen estudiantes que harán su parte con desgana y esperaran a que el resto realice toda la actividad. Por esta razón es de suma importancia el trabajo cooperativo puesto que no se puede tener éxito si los compañeros no lo tienen y se hace necesaria la cooperación de cada integrante del grupo para alcanzar la meta en común.

Para la pregunta ¿Cómo es la participación de sus compañeros cuando trabaja en equipo? (Activa, Pasiva, No hay participación)



Ilustración 9 Cómo es la participación de sus compañeros cuando trabaja en equipo

El 53 % muestra que sus compañeros participan activamente, el 41% participa pasivamente y el 6% no participa. El porcentaje más alto y que corresponde a la participación activa es alentador debido a que la mayoría de los estudiantes muestran su deseo por aportar su granito de arena y de esta se trata de mejorar su rendimiento y el de los demás.

En cuanto a la última pregunta ¿Cómo se desempeña usted cuando trabaja en equipo? Aporto con ideas para apoyar a los compañeros, cumpla con mi parte asignada, espero que el jefe del grupo haga el trabajo.

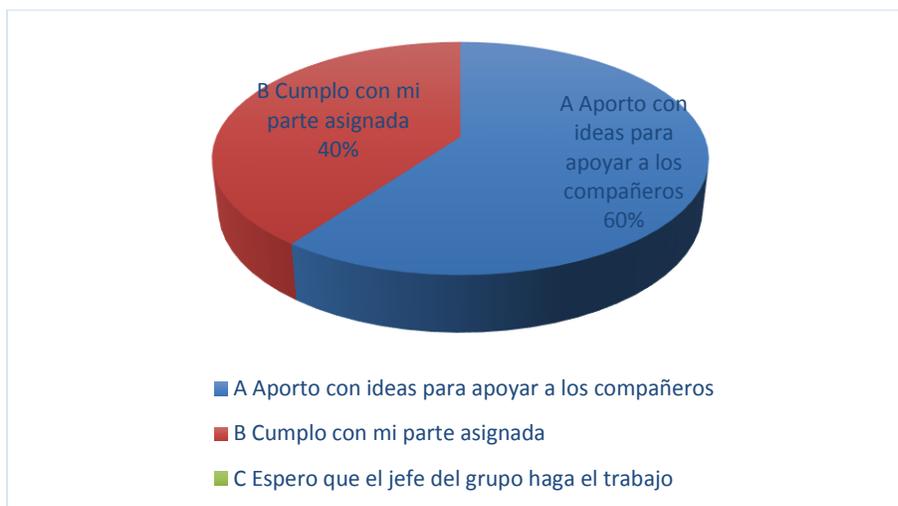


Ilustración 10 ¿Cómo se desempeña usted cuando trabaja en equipo?

El 60% aporta con ideas para apoyar a los compañeros, el 40% cumple con la parte que se le asigna y nadie espera que el jefe de grupo haga el trabajo. Este resultado es de suma importancia puesto que el mayor porcentaje y el segundo muestran que los estudiantes tienen responsabilidad individual y grupal lo que facilita a que aprendan juntos y también a comprometerse en el desarrollo y éxito de la tarea en común donde cada miembro del equipo contribuye para alcanzar el objetivo del trabajo colectivo.

Análisis diario de campo observación de clases.

En este apartado el docente realizó la charla de sensibilización y explicó claramente los objetivos del proyecto y lo que se pretendía, además aclaró los beneficios que esta propuesta dejaría en su aspecto académico y personal. Aunque algunos

estudiantes reflejaron negativismo por conformar grupo de trabajo también tenían la expectativa por saber cómo funcionaría.

Los estudiantes estuvieron atentos y mostraron agrado por conocer la propuesta de aplicación del aprendizaje cooperativo. Además, manifestaron entender toda la explicación, aunque algunos se mostraron un poco desatento, pero al final se logró la atención requerida.

Para la primera sesión de aplicación, los estudiantes se mostraron motivados, esta actividad se centró en establecer los roles de cada integrante de los grupo, así como asignarle el nombre del equipo, también fue propicio la interacción entre ellos, aunque algunos estudiantes no querían aporta al trabajo cooperativo, lo cual hubo la necesidad de intervenir el docente además se le tomo nota de su comportamiento, por lo general las actividades programada para este día fue de vital importancia para la apropiación de los grupos cooperativos.

Los estudiantes manifestaron entender la explicación y orientación sobre como conformar los equipos cooperativos, además dicen que se sintieron identificados con sus grupos, que este tipo de actividades no se acostumbran en la institución.

En cuanto a la segunda sesión, el profesor, explico todo claramente para luego dedicarse a despejar dudas y dar asesoras a aquellos grupos de estudiantes que lo requerían, además paso por cada grupo para verificar el trabajo cooperativo se estaba aplicando, así como también verifico que los estudiantes asumieran el rol designado y el uso del cuaderno del equipo. Los mismos estudiantes fueron veedores de las actividades funcionar y también informaban anomalías que sucedían en el transcurso del tiempo.

La mayoría de estudiantes trabajaron en sus grupos, correctamente, aunque hubo una cierta minoría que solo se dedicaba a conversar sin poder avanzar, esto amerito la intervención del docente, los roles que más tuvieron funcionalidad era el del secretario y coordinador, el resto se cumplían a escala media.

Los estudiantes los estudiantes que presenta dificultad para el inglés manifestaron que la clase les gusto porque se sintieron apoyados y guiados por los compañeros y que además ayudaron a comprender la temática.

En la sesión tercera sesión el profesor explico todo lo concerniente a la temática y además aclaro dudas al respecto, así como también paso por el puesto de cada grupo para constatar y asesora por si algún grupo lo requería.

Se terminaron de desarrollar todas la actividades, lo roles pre establecidos fueron desarrolladas en su totalidad, menos en un grupo donde solo dos cumplieron con su papel y el resto no apporto para el desarrollo de la actividad, esos estudiantes se mostraron muy descontento porque afectaban su avance en la asignatura, pero se logró organizar todo y la clase tomo su curso, al final de la clase se sostuvo una charla con estos estudiante con respecto al rendimiento y se generar unos compromisos que se verificarían en próximas sesiones.

Los estudiantes en general les gusto esta técnica debido a que aprendieron como realizar las actividades, mientras sus compañeros de grupo que tenían más conocimiento los asesoraban pero que en lo especial manifestaron sentirse útil en esta clase ya que se comprendía en cierta escala como realizar procesos.

Para la cuarta sesión el profesor explico la rúbrica de trabajo y todo lo concerniente a la actividad, además ofreció ayuda para aquellos grupos que tenían alguna dificultad.

Muchos estudiantes manifestaron inconformismo al principio con esta técnica, debido a que tenían que conformar grupos nuevos de aprendizaje, lo cual no querían porque ya estaba acostumbrados a su grupo base, pero poco después entender la dinámica y todo trascurrió con normalidad, puesto que solo era cambiar de grupo por un momento y luego retornar a su grupo base con un conocimiento adquirido para transmitirlo.

En este apartado se observó que ciertos estudiantes mostraron una participación muy activa en esta actividad dejando ver claramente que el avance en su aspecto académico, estos estudiantes se motivaron por pasar al tablero, y estar atentos al desarrollo de la actividad siendo voluntarios por participar.

La clase se desarrolló de manera adecuada excepto un grupo donde dos de sus integrantes no quisieron trabajar, debido que no entendieron la actividad lo cual manifestaron sentirse en desventajas con los demás, el docente hizo participación con estos estudiantes a quienes además se les asignó unas tareas específicas por evaluar en la próxima sesión.

En la quinta sesión, el profesor, suministró los materiales y la información adecuada para que los estudiantes trabajaran, además brindó ayuda para aclarar inconvenientes presentados, este mismo se percató que los estudiantes hicieron uso de toda la rúbrica para ejecutar el trabajo cooperativo.

Los estudiantes trabajaron la actividad de manera activa y participativa puesto que, ya la habían trabajado con esta técnica en la clase anterior por lo cual se sintieron familiarizados, algunos estudiantes se mostró motivados por participar en clase, incluso por participar de manera voluntaria en la actividad, aunque hubo una minoría que no

fueron participativos y manifestaron que por timidez aunque tal vez pudo ser por falta de apropiación del tema, ya que otros estudiantes comentaron que se dedicaba a hablar mientras se exploraba el conocimiento.

En la sexta sesión, el profesor aprovecho la ocasión para reforzar la temática anterior ya que fue un día no convencional por la falta de muchos estudiantes debido al clima.

Los estudiantes en esta oportunidad les gusto la actividad ya que esta incluyo un juego, muchos manifestaron que se aprendía así de esa forma, porque jugaban a saber lo aprendido, otros aprovecharon la situación para reforzar conocimiento.

Lo gratificante en esta ocasión fue que se evidencio que a través del juego el estudiante se manifiesta más proactivo, se vio como a través del juego hacían uso funcional de su conocimiento, lo que permitió observar lo aprendido.

En esta séptima sesión El profesor explico la rúbrica a trabajar se ofreció orientación en los grupos que manifestaron no comprender la actividad, además se percató que los estudiantes hicieran uso funcional de los roles y del cuaderno del grupo.

En este apartado los estudiantes a pesar de conocer la técnica se demoraron un poco más en los lapsos de las actividades de la técnica aplicada, debido a que el tema era de complejidad.

Se evidencio que en su gran mayoría los estudiantes mejoraron el comportamiento para trabajar en sus grupos, la interacción en los grupos es evidente, hace uso de la palabra, lo cual evidencia que hay participación activa dentro de los grupos.

En la octava sesión, el profesor guía de todos los procesos explico la clase y toda la secuencia a seguir, además se percata de los estudiantes responsabilicen roles y utilicen en cuaderno de trabajo.

Los estudiantes al estar familiarizado con la técnica y al haber comprendido la temática anterior que es secuencia de esta clase, se mostraron participativos.

En este apartado se utilizó el juego para evaluar a los estudiantes de manera individual ya que esta técnica permite conocer el estado cognitivo del estudiante mediante su rúbrica de preguntas, así que fue propicio para evidenciar el proceso evolutivo del educando, se pudo evidenciar que muchos estudiantes reconocían particularidades de la temática.

Esta actividad fue especial para la producción oral y escrita ya que su fuerte era hacer y responder preguntas. Algunos estudiantes evidenciaron inconvenientes al pronunciar correctamente algunas palabras en inglés, la ayuda del profesor fue eficiente en la participación y propicia para aprensión y mejoramiento de los educandos.

En esta novena sesión, el profesor después de la explicación pertinente la actividad dio espacio a los estudiantes para que practicasen la temática, luego paso por cada grupo para evidenciar si el proceso de adquisición se estaba dando en esta oportunidad. El profesor realizaba ciertas preguntas a los estudiantes sobre las temáticas vistas.

Donde se evidencio que los estudiantes poseen ciertas falencias en cuanto a pronunciación, pero han apropiado la temática tal como conceptos, palabras y verbos y expresiones, además de realizar pequeñas oraciones lo que evidencia avance en el proceso académico de los educandos.

A continuación, se hace referencia la entrevista realizada a los estudiantes

Tabla 3 Entrevista a estudiantes

N°	Preguntas		Respuesta
1	¿Te gusto trabajar en grupos cooperativos?		<p>“Si porque aprendí a trabajar en equipo”</p> <p>“Claro porque no solo aprendemos del profe, sino también de nuestros compañeros”</p> <p>“Si porque al trabajar en equipo se aprende más fácil”</p> <p>“Si porque los estudiantes que más saben, aclaraban nuestras dudas”</p> <p>“Si porque aprendo cosas nuevas”</p> <p>“Si porque tenemos varias personas que aportan con ideas para sacar una mejor respuesta”</p>
2	¿En qué forma influyó en ti el aplicar el aprendizaje cooperativo en las clases de inglés?		<p>“influyó muy bien porque siento que entiendo mejor de esta manera”</p> <p>“en que pude comprender mejor como realizar las actividades en ingles junto con el apoyo de mis compañeros”</p> <p>“influyo muy bien porque me relaciono con personas con las que no trataba”</p> <p>“Influyo en mi positivamente porque perdí el miedo a participar”</p> <p>“estuvo bien porque se me facilita aprender vocabulario</p> <p>“bien porque cuando no le entendía a el profe, algún compañero aclaraba mis dudas”</p> <p>“Positivamente porque las actividades eran interesantes y me motiva a querer aprenderlo un poco más que antes”</p>
3	¿Te sientes más motivado o interesado para aprender inglés?		<p>“Claro porque ahora si la entiendo”</p> <p>“Me da lo mismo”</p> <p>“Si porque siento que es interesante”</p> <p>“A mí siempre me ha interesado el inglés”</p>

			<p>“Me motiva porque perdí el miedo a participar y a equivocarme”</p> <p>“Si, me motiva porque logro entender muchas palabras en inglés”</p>
4	¿Consideras tu que el uso del aprendizaje cooperativo en las clases de inglés fue una buena experiencia? ¿Por qué?		<p>“Si, porque es más fácil de aprender de esta manera”</p> <p>“Si, porque antes era más difícil “</p> <p>“Si, porque antes no me gustaba participar y ahora si lo hago”</p> <p>“Si, porque ahora tengo nuevas amistades”</p> <p>“Si, porque siento que he mejorado en inglés”</p> <p>(el resto tenían respuestas similares)</p>
5	¿Cómo fue tu participación en el grupo?		<p>“Al principio me costó participar”</p> <p>“participo bastante en las clases”</p> <p>“Me sentía un poco tímido, pero ya después con el tiempo, me sentía más cómodo a la hora de participar”</p> <p>“Mi participación fue buena”</p> <p>“Las clases eran interesantes y me motivaba a participar”</p> <p>“mis compañeros me motivaban a participar”</p>
6	En su opinión ¿Qué componente o habilidad lingüística le resulto más fácil de aprender con la aplicación de este proyecto?		<p>“Para mí la escritura fue la más fácil y la escucha y el habla son las más difícil”</p> <p>(La escritura y la lectura fue la respuesta de la mayoría de los estudiantes, siendo la escritura la que más)</p>
7	¿Te gustaría seguir trabajando con las técnicas del aprendizaje cooperativo en un futuro?		<p>“Si, porque aprendí bastante vocabulario”</p> <p>“Si, porque me ayuda a mejorar en la materia”</p> <p>“Sí, porque aprendí a trabajar en equipo”</p> <p>“Si, porque este tipo de clases me motivan mucho”</p> <p>“No, porque algunos compañeros faltan y se dificulta más el trabajo “</p>
8	¿Que aprendieron durante el proceso?		<p>“ver las clases de una forma diferente”</p> <p>“A trabajar en equipo”</p> <p>“Aprendí a no tener miedo a la hora de participar”</p> <p>“Ser solidario”</p>

			“Integrarse” “Aportar ideas”
--	--	--	---------------------------------

Análisis de la entrevista

Con respecto a la pregunta uno que dice ¿Le gusto trabajar en grupos cooperativo?, los estudiantes fueron muy enfático en su respuesta, todos respondieron de manera positiva, además la justificación que dieron fue que a través de esa forma de trabajo pudieron recibir ayuda de sus compañeras, también porque al momento de hacer las actividades podían aclarar conceptos y duda respecto de la temática. Por otro lado, algunos estudiantes afirmaban que así de esa manera aprendían de las experiencias de sus compañeros que si entendían los contenidos de la clase. Siendo esta una respuesta favorable, puesto que se evidencia que el aprendizaje cooperativo permite que el estudiante reciba ayuda para orientar temáticas, que en cierta forma se sintiera a gusto trabajando con sus compañeros.

Para la pregunta dos, la aplicación del aprendizaje cooperativo ¿De qué forma influyo en ti en las clases de inglés? Con respecto a esta pregunta, muchos estudiantes respondieron de manera positiva, alegando que trabajar de esa forma pudieron aprender vocabulario y conceptos que se les dificulta en el área de inglés, la motivación y la aptitud por el inglés es otra ya que expresaron que la forma de trabajo les gustó porque siempre se divertían mientras producían, otros afirmaron que con esta forma de trabajar en las clases pudieron mejorar sus prácticas ya que recibían orientaciones de sus compañeros así como la de tutor.

Con respecto a la pregunta tres ¿Te sientes más motivado o interesado para aprender inglés? Al referirnos acerca de la motivación por el aprendizaje del inglés, las respuestas de la mayoría de los estudiantes fueron de suma importancia para el

proyecto, puesto que manifestaron sentirse bien con el uso del aprendizaje cooperativo ya que despertó en ellos el interés por realizar las actividades y participar activamente en las sesiones de una forma que habitualmente no era usada en las clases. Por consiguiente, los alumnos expresaron no sentirse cohibidos al estar al frente de sus compañeros; con respecto al resto de estudiantes manifestaron no estar muy motivados por que les toco trabajar con algunas personas con las que no interactuaban mucho. Este resultado es bastante significativo porque se logra vencer algunas barreras que desmotivaban a los estudiantes aprender este idioma extranjero.

En cuanto a la pregunta cuatro consideras tú que el uso del aprendizaje cooperativo en las clases de inglés fue un buena experiencia, con respecto a esta pregunta, el grado de satisfacción de los estudiante, fue positivo porque expresaron que en ocasiones anteriores afirmaron tener dificultad para realizar tareas, eran poco participativos, pero que con esta nueva forma de trabajo les ayudo a desenvolverse un poco mejor en la clase de inglés en comparación anteriores , aseguran que ha sido grato trabajar con compañeros diferentes a los acostumbrados y otros contestaron que si les ha gustado pero que un maneja aun cierta dificulta.

Para la pregunta cinco ¿Cómo fue tu participación en el grupo? con respecto a esta quita pregunta algunos afirmaron que la participación era levemente activa aunque otros manifestaron sentir timidez por recibir reproches de sus compañeros pero que después de conocer la forma de trabajo la participación moderado aún tenían deficiencias, otros respondieron que el hecho de trabajar en grupo y ser asistido por sus compañero los animaba a participar, además aclararon que la forma de trabajar en las clase era dinámicas y que eso lo motivaba.

En la pregunta seis, su opinión diga ¿Qué componente o habilidad lingüística le resulto más fácil de aprender con la aplicación de este proyecto? La respuesta a esta pregunta se enfatizó en dos habilidades principalmente. La habilidad escrita y la lectura, siendo esta primera favorecida por lo que era la destreza que más utilizaba en clase. La segunda fue a lectura ya que manifiestan que en casi todas las actividades por lo general tenían que leer en voz alta algo que usualmente no se hacían. En cuanto a las otras dos habilidades, manifestaron sentir dificultad puesto que aún no se sienten en condiciones para sostener conversaciones en inglés al no tener un amplio vocabulario y al confundir la pronunciación.

Por otra parte, solo ocho estudiantes manifestaron su conformidad con estas dos habilidades, esto deja ver que son estudiantes que poseen características especiales en cuanto al área.

Para la pregunta siete, ¿Te gustaría seguir trabajando con las técnicas del aprendizaje cooperativo en un futuro? en esta pregunta se pudo evidenciar en forma general que la mayoría de los estudiantes expresaron que si quieren seguir trabajando con el aprendizaje cooperativo, ya que en ella, ven muchos beneficios que no solo los ayuda aprender o mejorar en la asignatura de inglés sino que también los invita a ser más solidarios con sus compañeros y manifiestan que también despierta el interés por realizar las actividades, y la participación activa de casi todos los estudiantes, sin embargo, poco estudiantes expresaron dudas debido a que en ocasiones, la ausencia de compañeros empañaba en cierto modo, el desempeño puesto que ya se habían asignado unos roles para trabajar en equipo.

En relación a la pregunta ocho, ¿Qué aprendieron durante el proceso? Con relación a esta octava pregunta hubo un grado de satisfacción aunque la respuesta fueron diversas los estudiantes manifestaron sentir conformidad y empatía con el uso del aprendizaje cooperativo además de lograr cambiar su postura ajena frente a los demás para manifestar que aprendieron a trabajar e grupo, perder el miedo, a aporta ideas, a compartir y ser más solidario, menos individual, a intégrese, el grado de satisfacción con respecto al aprendizaje cooperativo fue bastante positivo, lo que se podría interpretar que este nueva herramienta didáctica ha hecho transformaciones en los individuos.

4.3 Discusión tesis

Las estrategias de aprendizaje cooperativo empleados durante este trabajo en los estudiantes de la institución educativa de Bayunca en el distrito de Cartagena han contribuido al logro de las competencias en el área de inglés. Esto se demuestra al comparar el test aplicado al inicio y en la terminación del proceso, permaneciendo coincidentes con los estudios de Johnson (1999) y Gáleas (2015). Estas investigaciones señalan que los alumnos sujetos a este tipo de aprendizaje tienen una ventaja frente a otros discentes no expuestos a la misma técnica. Por otro lado, se evidenció lo que sustenta Pujolás (2008, P.14), sobre la mejoría en las relaciones interpersonales cuando se trabaja de esta manera. Esto fue patentado porque las actividades que se realizaron alcanzaron los objetivos trazados al desarrollar las competencias de trabajo en equipo.

Así mismo se comprobaron las reflexiones de Pujolás (2008), quien habla sobre la importancia de promover interacciones efectivas entre los estudiantes y entre éstos y el docente. Todo esto se dió en la intervención debido a que, en la condición de aplicar el agrupamiento colaborativo, posibilitó a los participantes desarrollar competencias

cognitivas en el área y adquirir habilidades sociales para aprovechar al máximo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Conclusiones

En aras de dar a conocer si el aprendizaje cooperativo fue eficaz para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en inglés, se decidió constatar los datos previamente puestos en análisis con el objetivo de analizar las reacciones que tuvieron los estudiantes mediante la observación de clases y la de la entrevista final teniendo como referencia el punto de partida, la observación directa. Estos datos permitieron tener una idea más clara frente al comportamiento de los educandos en el desarrollo e implementación del aprendizaje cooperativo.

Al finalizar esta investigación se pudo concluir que se logró el objetivo general al igual que los específicos relacionados con el aprendizaje cooperativo. De acuerdo a lo anterior esta investigación arroja las siguientes conclusiones.

Mediante el proceso de aprendizaje del inglés con el uso del aprendizaje cooperativo se pudo evidenciar que los estudiantes se sintieron a gusto trabajando las técnicas cooperativas en especial la técnica de “Rompecabezas y TGT”, debido a que estas técnicas permiten que el estudiante explore el conocimiento, además de ser asistido por sus compañeros conllevando a que lo aprendido debe ser desarrollado, porque será evaluado mediante actividades prácticas utilizando el juego como modo de desarrollo.

Se debe hacer especial énfasis en fortalecer la interacción entre los participantes de un grupo así como también los compromisos y las reglas que ellos deben asumir al momento de crear los grupo cooperativo, por lo tanto se les debe realizar prácticas en función de favorecer al aprendizaje.

Al trabajar actividades académicas utilizando el aprendizaje cooperativo cambió la percepción de las clases y la forma de adquirir el conocimiento debido al procedimiento de sus técnicas los cuales mantiene al educando motivado e interesado por aprender.

El uso constante y selectivo de técnicas cooperativas específicas facilita al desarrollo cognitivo y la comprensión de contenidos académicos en el estudiante debido a que se familiariza con ella, ayuda al desarrollo del conocimiento.

Mediante el uso del aprendizaje cooperativo en el cual los estudiantes se convierten en actores participativos y constructores de sus propios aprendizajes, se genera un impacto positivo tanto en los estudiantes como en el docente al utilizar estas técnicas cooperativas que faciliten la evolución del conocimiento, pues esto permite reflexión constante en los procesos de aprendizaje.

Como futuro magister en Educación, esta investigación me ayuda a trascender y reflexionar en mis prácticas educativas, orientando a mi comunidad educativa a trabajar en equipo, para superar las dificultades académicas que presentan los estudiantes.

Bibliografía

- Acosta, A., López , J., Segura , I., & Rodríguez, E. (s.f.). Programa de educación para la convivencia. Cuaderno de habilidades. (U. d. Granada, Ed.) España. p.3.
- Obtenido de
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/46c6d0d9-07cb-4004-8166-219240b6edf2>
- Arias, C. y. (2005). Aprendizaje cooperativo. En C. C. Arias. J, *Aprendizaje cooperativo*. Bogota: Universida Pedagógica Nacional fondo Editoria. p.12 - 13
- Asch, S. (1968). *Psicología social*. Madrid.: Eudeba (original, 1952).
- Azorín, C. (2018). El metodo de aprendizaje cooperativo y su aplicación en el aula. *Perfiles educativos. Vol. 11*, p.185.
- Booth Tony, A. M. (2000). Indice de inclusion:desarrollando del aprendizaje y la participacion en las escuelas. En M. A. Tony Booth, *indice deinclusion*. Bristol UK: Centro de Estudios en Educación Inclusiva. p.8
- Camelo, A., Garcia, N., & Merchán, S. (2008). *Estrategias de enseñanza del aprendizaje cooperativo en educación superior (tesis de maestria)*. Bogotá, Colombia: Universidad de la Salle.
- Canales, M. (2006). *Metodología de la investigación social*. Santiago: LOM.
- EPI, E. (10 de enero de 2019). *Indice del dominio del ingles de EF*. Recuperado el 10 de enero de 2020, de <https://www.ef.com.co/eipi/>
- Fenster, T. (2005). *Gender and the City: The Different Formations of Belonging*. Malden, Massachuset: blacwell publishing Ltd.

- Ferreiro, R., & Calderón, M. (2001). *El ABC del aprendizaje cooperativo trabajo en equipo para enseñar y aprender*. Mexico: Trillas, S.A. p.5.
- Fontes, O., González, L., & Martínez, R. (2019). el aprendizaje cooperativo en la clase de inglés como lengua extranjera. . *Transformación*. Vol 15, p.63-73.
- Galeas, P. (2015). *El aprendizaje cooperativo como método de instrucción en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la unidad educativa Pcei patate*. Ambato, Ecuador: (tesis magister).
- Gavilán, P., & Gavilán, R. (2012). Efectos del aprendizaje cooperativo en el uso de estrategias de Aprendizajes. . *Iberoamericana de educación*. Vol 60/2, p.2.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Batista, M. (2010). *Metodología de investigación*. Mexico: MacGraw-Hill.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje la cooperación en el aula y la escuela*. Buenos Aires. Aique.
- Lobato, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo . *Psicodidáctica*. Vol. 4, p.66.
- Loor, L., Palma, M., Saltos, L., & Bolívar, O. (2018). El aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del idioma de inglés en la Escuela pública del Ecuador. *Dominio de las ciencias*. Vol. 4, p.431-448.
- Meza , M., & Pérez, E. (2001). Influencia del uso del "aprendizaje cooperativo" en el rendimiento académico de los estudiantes de. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*. Vol.6, p.11-12.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Plan Nacional de Bilingüismo*. Bogotá: Imprenta Nacional. Obtenido de www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Programa Nacional de Inglés, Colombia very well*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf

Moriña, A. (2011). Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva . *Estudios sobre educación. Num. 21*, p.202.

Pedreira, M., & González, M. (2014). El aprendizaje cooperativo en un centro de primaria: una experiencia inclusiva. *Innovación Educativa. Vol. 24*, p.271.

Pujolàs Maset, P. (2009). Aprendizaje Cooperativo y Educación Inclusiva. *Una forma pràctica de aprender juntos alumnos diferentes*, p.10.

Pujolàs, P. (2008). El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido. *Innovación educativa*, p.39.

Pujolàs, P. (2009). *9 ideas claves el aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.

Pujolàs, P., Lago, J., Naranjo, M., Pedragosa, O., Riera, G., Soldevila, J., . . . Rodrigo, C. (2016). *El programa CA/AC ("cooperar para aprender/aprender a cooperar") para enseñar a aprender en equipo implementación del aprendizaje cooperativo*. Cataluña: Univerdidad Vid.

Riera, G. (2011). El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. *Latinoamerica de educación inclusiva. Vol. 5*, p.147.

Salazar, S. (2014). Aprendizaje cooperativo en la adquisición de una segunda lengua: un acercamiento teórico. *Criterios*, p.116 y 120.

Torres, A. (2017). los alumnos que no compiten tienen una mejor salud mental. *El pais*. Obtenido de Recuperado de http://elpais.com/economia/2017/10/02/actualidad/1506942650_496359.html

- Torres, M. (2017). *Metodología cooperativa utilizando las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de tercer nivel de la facultad de ingeniería de la Universidad Nacional de Chimborazo Riobamba Ecuador* . Lima, Perú.: (tesis doctorado).
- Vera, M. (2009). Aprendizaje Cooperativo. *Innovación y experiencias educativas*. Vol. 14 , p.2.

Anexos

Encuesta

Nombre: _____ grado: _____

Los invito a contestar seriamente las siguientes preguntas. Por favor recuerde que su aporte es valiosísimo. Es importante responder las preguntas honestamente.

1. ¿Te gusta el inglés?

- a. Si
- b. No

2. aprender inglés le parece:

- a. aburrido
- b. difícil
- c. fácil
- d. interesante

3. Considera que para aprender inglés es ud

- a. Muy bueno
- b. Bueno
- c. Regular
- d. Me cuesta trabajo

4. En su opinión. ¿Qué habilidad lingüística o componente encuentra usted mayor dificultad?

- a. Hablar
- b. Leer
- c. Escribir
- d. Escuchar
- e. Gramática

5. ¿Cuánto tiempo le dedica para estudiar inglés?

- a. Media hora o menos
- b. Una hora
- c. Dos horas
- d. Tres o más horas
- e. Ninguno

6. De qué manera le gustaría trabajar en las clases de inglés

- a. Actividades individuales
- b. Actividades en parejas
- c. Actividades en grupo

- 7. ¿Cómo usualmente trabaja usted en las clases de inglés?**
 - a. En grupo
 - b. En pareja
 - c. Individualmente
- 8. ¿Cuándo trabaja en grupo existe participación de todos los integrantes?**
 - a. Si
 - b. No
 - c. Algunas veces
- 9. ¿Cómo es la participación de sus compañeros cuando trabaja en equipo?**
 - a. Activa
 - b. Pasiva
 - c. No hay participación
- 10. ¿Cómo se desempeña usted cuando trabaja en equipo?**
 - a. Aporto con ideas para apoyar a los compañeros
 - b. Cumplo con mi parte asignada
 - c. Espero que el jefe del grupo haga el trabajo

ENTREVISTA ESCRITA

Nombre: _____ Sexo: _____

Los invito a contestar seriamente las siguientes preguntas. Por favor recuerde que su aporte es valiosísimo. Es importante responder las preguntas honestamente.

1. ¿Te gusto trabajar en grupos cooperativos?
2. ¿En qué forma influyó en ti el aplicar el aprendizaje cooperativo en las clases de inglés?
3. ¿Te sientes más motivado o interesado para aprender inglés?
4. ¿Consideras tu que el uso del aprendizaje cooperativo en las clases de inglés fue una buena experiencia? ¿porque?
5. ¿Cómo fue tu participación en el grupo?
6. En su opinión ¿Qué componente o habilidad lingüística le resulto más fácil de aprender con la aplicación de este proyecto?
7. te gustaría seguir trabajando con las técnicas del aprendizaje cooperativo en un futuro?
8. ¿Que aprendieron durante el proceso?

FORMATO DE OBSERVACIÓN DIARIO DE CAMPO

Diario de campo				
Objetivo				
Docentes investigadores	Edinson Javier Castro Pacheco y Eduardo Antonio Castro saenz			
Fecha		Sesión	1	
Actividad	Presente simple			
Grupo 1	Competencias			
	Listening	Speaking	Writing /gramatica	Reading
			x	x
Participantes	Valoración			
	A	B	C	
Student 1		x		
Student 2	X			
Student 3	X			
Student 4	X			
Student 5		X		
Descripción de lo observado		Reflexión		
Se inició la clase				

Valoraciones: A (bajo) B (medio) C (alto)

ENGLISH QUIZ

Nam _____ Grade: _____ Date: _____

TEST 1 SIMPLE PRESENT

A. CIRCLE THE CORRECT FORM

1. The film _____ at midnight.
a) finish b) finishes
2. Many people _____ chocolate.
a) likes b) like
3. He _____ homework in his bedroom.
a) does b) do
4. We _____ to the radio in the car.
a) listens b) listen
5. They _____ their grandparents on Saturdays.
a) visit b) visits

B. REWRITE THE SENTENCES BEGINNING WITH HE

1. I usually get up early. _____
2. I tidy my room every day. _____
3. I teach in that school. _____
4. I go to work by bus. _____
5. I watch TV after dinner. _____

C. COMPLETE THE TEXT WITH THE PRESENT SIMPLE OF THE VERBS BELOW.

check - get - like - get up - meet - have(2X) - brush - catch - leave - go - prepare

Karen usually _____ at 7:00 a.m. She _____ a shower and she
_____ her teeth. After getting dresses she _____ breakfast. She
_____ tea and pancakes.

She _____ the bus at 8:00 a.m and _____ to work by 8:30 a.m.

She _____ her mail and all the messages. She and her colleagues usually v at

10 a.m to prepare their day's work.

At 6:00 p.m the _____ the office and _____ a drink.

Then Karen _____ home.

D. MAKE SENTENCES. PUT THE VERBS IN THE PRESENT SIMPLE

1. work - big- she - a - company - in - .

2. not go - children - bed - the - late- to - .

3. your father - you - to - take - school- .

4. together - twins - not study - the - .

5. spend - abroad - they - holidays - ?

E. REWRITE THE SENTENCES IN THE NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM.

1. He watches TV at night.

_____.

_____?

2. The students do a test every week.

_____.

_____?

3. I go on holiday in August.

_____.

_____?

4. Your friend Anne calls you every day.

_____.

_____?

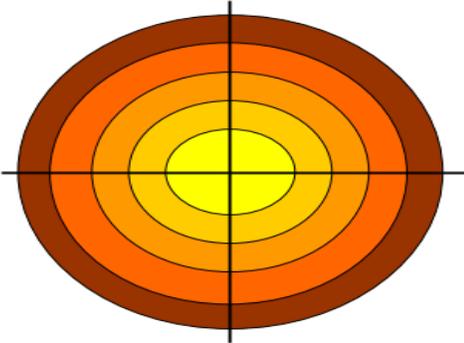
5. They dance hip hop very well.

_____.

_____?

Tipo de Técnica	Informales
Nombre de la Técnica	Nos conocemos bien
Objetivo	Promover que los estudiantes se conozcan. El buen funcionamiento del grupo va a depender, en buena medida, de que los estudiantes se conozcan mejor
Procedimiento	
<p>Se le da a cada alumno o alumna un impreso con los datos a rellenar de la figura a continuación, para que los rellenen individualmente. Una vez rellenos se recogen todos los impresos y se reparten al azar. Después cada estudiante deberá presentar al compañero o compañera que le ha tocado durante un minuto sin decir de quién se trata, ya que los demás compañeros deberán identificar al autor de la ficha leída. En la cual encontraos los siguientes aspectos tales como:</p> <p style="text-align: center;">Me presento al curso</p> <p> Mi nombre es: Tengo _____ años. Soy de: Mi cualidad es: Mis defectos: Mi afición favorita: M hobbies favorito Me gustaría ser: Me considero un persona: So bueno para: Soy malo para: </p>	

Tipo de Técnica	Informales
Nombre de la Técnica	La entrevista
Objetivo	<p>Conocer a tu compañero de grupo para estar familiarizado.</p> <p>Fortalecer las habilidades sociales y fomentar la interacción.</p>
Procedimiento	
<p>Cada participante tiene un número. Se sacan de una bolsa los números al azar, de dos en dos, de manera que el grupo quede repartido en parejas y, si es necesario, con un pequeño grupo de tres.</p> <p>En la primera fase de esta dinámica cada pareja se entrevistan mutuamente a partir de un cuestionario sobre sus habilidades, aptitudes y defectos, que han decidido de antemano entre todos.</p> <p>En la segunda fase, cada participante debe escribir una frase que resuma las características básicas de su “socio”, se la comunican mutuamente, y se la corrigen, si alguien lo cree oportuno.</p> <p>Finalmente, en la tercera fase, cada uno hace saber al resto del grupo, leyendo la frase que ha escrito, cómo es su compañero de entrevista. Esta dinámica puede hacerse más de una vez, cambiando la naturaleza de las preguntas a responder en la entrevista: en sucesivas aplicaciones de la dinámica de grupo pueden plantearse preguntas cada vez más profundas o personales.</p>	

Tipo de Técnica	Informal
Nombre de la Técnica	El blanco y la diana
Objetivo	Conocer a su compañero de grupo.
Procedimiento	
<p>En una cartulina grande se dibujan una serie de círculos concéntricos (el “blanco”) (en tantos como aspectos de su vida personal y manera de ser de cada uno quieran poner en común, desde su nombre hasta cuál es la asignatura que les gusta más y la que les gusta menos, pasando por su afición preferida y su manía más acentuada, su mejor cualidad y su peor defecto, etc.), y se dividen en tantas partes como miembros tenga su equipo de base (cuatro o cinco)</p>	
 <p>Figura 16</p>	
<p>En una de las cuatro o cinco partes del círculo central (la “diana”) cada uno escribe su nombre; en la parte del círculo que viene a continuación, su mejor cualidad y su peor defecto; en la siguiente, su principal afición y su principal manía, etc. Al final han de observar lo que han escrito y ponerse de acuerdo sobre los aspectos que tienen en común y, a partir de ahí, buscar un nombre que identifique a su equipo.</p>	

Tipo de Técnica	Informal
Nombre de la Técnica	Lapicero al centro
Objetivo	Responder preguntas, ejercicios y problemas, Activar conocimientos previos, Asegurar el procesamiento de la información y Reflexionar sobre la forma más eficaz de realizar una tarea, Aclarar dudas, realizar correcciones, contrastar respuestas
Procedimiento	
<p>El profesor propone un ejercicio o problema a los alumnos, los alumnos forman grupos pequeños y se nombra un moderador. Los bolígrafos se colocan al centro de la mesa para indicar que en esos momentos se puede hablar y escuchar, pero no escribir. El moderado lee en voz alta la pregunta o ejercicio, se asegura que todo el grupo expresa su opinión y comprueba que todos comprenden la respuesta acordada. Cada alumno coge su lápiz y responde a la pregunta por escrito. En este momento, no se puede hablar, sólo escribir.</p> <p>Esta técnica funciona perfectamente también con parejas. Es especialmente adecuada para trabajar sobre contenidos que los alumnos han aprendido recientemente. En el caso de que un alumno tenga dudas en la parte individual, debería volver a pedir "lápices al centro" para recibir ayuda y aclaraciones.</p>	

Tipo de Técnica	Informal
Nombre de la Técnica	Uno para todos
Objetivo	Responder preguntas, ejercicios y problemas, Asegurar el procesamiento de la información, Promover la ayuda y el apoyo entre alumnos, Aclarar dudas y corregir errores.
Procedimiento	
<p>El docente propone a los alumnos una serie de ejercicios. Los alumnos forman pequeños grupos. Los grupos trabajan sobre el primer ejercicio consensuando la respuesta y asegurándose que todos comprendan la forma de realizarlo. Para ello ponemos la siguiente norma: “No se pasa al siguiente ejercicio hasta que todos hemos comprendido como realizar el anterior”. Una vez finalizado el tiempo, el profesor pide al azar el cuaderno de un miembro del equipo, lo corrige y le pide que explique el proceso seguido en cada ejercicio. La recompensa o calificación obtenida por ese alumno, será la misma para el resto del equipo.</p>	

Tipo de Técnica	Formal
Nombre de la Técnica	Rompecabezas. (“Jigsaw”)
Objetivo	Trabaje en equipo, interactúe y sea responsable con su aprendizaje.
Procedimiento	
<p>1.1. Dividimos la clase en equipos heterogéneos de cuatro o cinco miembros cada uno.</p> <p>1.2. El material objeto de estudio se fracciona en tantas partes como miembros tiene el equipo, de manera que cada uno de sus miembros recibe un fragmento de la información del tema que, en su conjunto, están estudiando todos los equipos, y no recibe la que se ha puesto a disposición de sus compañeros para preparar su propio «subtema».</p> <p>1.3. Cada miembro del equipo prepara su parte a partir de la información que le facilita el profesor o la que él ha podido buscar.</p> <p>Después, con los integrantes de los otros equipos que han estudiado el mismo subtema, forma un «grupo de expertos», donde intercambian la información, ahondan en los conceptos clave, construyen esquemas y mapas conceptuales, clarifican las dudas planteadas, etc.; podríamos decir que llegan a ser expertos de su sección.</p> <p>1.4. A continuación, cada uno de ellos retorna a su equipo de origen y se responsabiliza de explicar al grupo la parte que él ha preparado. Así pues, todos los alumnos se necesitan unos a otros y se ven "obligados" a cooperar, porque cada uno de ellos dispone sólo de una pieza del rompecabezas y sus compañeros de equipo tienen las otras, imprescindibles para culminar con éxito la tarea propuesta: el dominio global de un tema objeto de estudio previamente fragmentado.</p>	

Tipo de Técnica	Formal
Nombre de la Técnica	Grupos de Investigación (GI) (“Group-Investigation”)
Objetivo	construir el conocimiento del conocimiento a través del Trabajar en equipo
Procedimiento	
<p>Esta técnica consta de tres fases:</p> <p>Fase 1: búsqueda de información sobre el tema.</p> <p>Fase 2: Análisis y síntesis de la información recibida.</p> <p>Fase 3: Presentación del tema al resto de la clase. Los pasos son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elección y distribución de subtemas: los alumnos eligen, según sus aptitudes o intereses, subtemas específicos dentro de un tema o problema general, normalmente planteado por el profesor en función de la programación. 2. Constitución de los equipos dentro de la clase: deben ser el máximo de heterogéneos. El número ideal de componentes oscila entre 3 y 5. 3. Planificación del estudio del subtema: los estudiantes de cada equipo y el profesor planifican los objetivos concretos que se proponen y los procedimientos que utilizarán para alcanzarlos, al tiempo que distribuyen las tareas a realizar (encontrar la información, sistematizarla, resumirla, esquematizarla, etc.,). 4. Desarrollo del plan: los alumnos desarrollan el plan descrito. El profesor sigue el progreso de cada equipo y les ofrece su ayuda. 5. Análisis y síntesis: los alumnos analizan y evalúan la información obtenida. El resumen para presentarla más tarde al resto de la clase. 6. Presentación del trabajo: Cada equipo presenta el trabajo realizado y, una vez expuesto, se plantean preguntas y se responde a las posibles cuestiones, dudas o ampliaciones que puedan surgir. 7. Evaluación: el profesor y los alumnos realizan conjuntamente la evaluación del trabajo en equipo y la exposición. 8. Puede completarse con una evaluación individual, la estructura de esta técnica facilita que “cada componente del grupo pueda participar y desarrollar aquello para lo que está mejor preparado o que más le interesa”. 	

Tipo de Técnica	Formal
Nombre de la Técnica	TGT (Teams – Games - Tournaments)
Objetivo	Aprender temáticas a partir la participación y acción dentro de su equipo de trabajo.
Procedimiento	
<p>Se forman equipos de base, heterogéneos por lo que se refiere al nivel de rendimiento de sus miembros, y el profesor les indica que su objetivo es asegurarse que todos los miembros del equipo se aprendan el material asignado. Los miembros del equipo estudian juntos este material, y una vez aprendido empieza el torneo, con las reglas del juego bien especificadas. Para este torneo, el docente utiliza un juego de fichas con una pregunta cada una y una hoja con las respuestas correctas. Cada alumno juega en grupos de tres, con dos compañeros de otros equipos que tengan un rendimiento similar al suyo, el profesor entrega a cada equipo un juego de fichas con las preguntas sobre los contenidos estudiados hasta el momento en los equipos cooperativos, los alumnos de cada trío cogen, uno tras de otro, una ficha del montón (que está boca abajo), lee la pregunta y la responde. Si la respuesta es correcta, se queda la ficha. Si es incorrecta, devuelve la ficha debajo del montón.</p> <p>Los otros dos alumnos pueden refutar la respuesta del primero (empezando por el que está a la derecha de éste) si creen que la respuesta que ha dado no es correcta. Si el que refuta acierta la respuesta, se queda la ficha. Si no la acierta, debe poner una de las fichas que ya ha ganado (si tiene alguna) debajo del montón. El juego finaliza cuando se acaban todas las fichas. El miembro del trío que, al final del juego, tiene más fichas gana la partida y obtiene seis puntos para su equipo; el que queda segundo, obtiene cuatro puntos; y el que queda tercero, dos puntos. Si empatan los tres, cuatro puntos cada uno. Si empatan los dos primeros, cinco cada uno, y dos el tercero. Si empatan los dos últimos, se quedan tres puntos cada uno y seis puntos el primero.</p> <p>Los puntos que ha obtenido cada integrante del trío se suman a los que han obtenido sus compañeros de equipo de base que formaban parte de otros tríos. El equipo que ha obtenido más puntos es el que gana. En este juego, todos los miembros de cada equipo de base tienen la misma oportunidad de aportar la misma cantidad de puntos para su equipo, porque todos compiten con miembros de otros equipos de una capacidad similar. Incluso puede darse el caso de que, en un equipo de base, los miembros con menor capacidad aporten más puntos para su equipo, porque han “ganado” su partida, que los de más capacidad, los cuales pueden haber “perdido” su partida.</p>	

Tipo de Técnica	Formal
Nombre de la Técnica	STAD ("Student Team - Achievement Divisions")
Objetivo	Desarrollar el conocimiento a través de trabajos prácticos con el equipo de trabajo.
Procedimiento	
<p>Se constituyen grupos heterogéneos de cuatro o cinco miembros.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. El profesor presenta un tema a todo el grupo clase con las explicaciones y ejemplificaciones que crea necesarias. b. Después, los alumnos trabajan formando equipo durante varias sesiones de trabajo en las que se formulan preguntas, comparan respuestas, discuten, amplían la información, elaboran esquemas y resúmenes, clarifican conceptos, memorizan, etc., y se aseguran de que todos los miembros han aprendido el material curricular propuesto. c. Al final, el profesor evalúa a cada alumno individualmente. d. La calificación que ha obtenido cada alumno se transforma en una puntuación para el equipo por medio de un sistema conocido como "rendimiento por divisiones". En síntesis, consiste en lo siguiente: se comparan las puntuaciones que han obtenido en esta prueba los seis alumnos que tuvieron mejor nota en la prueba del tema anterior, y el primero de este grupo de su "división" gana ocho puntos para su equipo, el segundo gana seis, y así sucesivamente. A continuación, se comparan las puntuaciones en esta prueba de los seis alumnos siguientes que en la anterior sesión obtuvieron mejor nota que forman otra "división" el cual obtienen también para su equipo ocho puntos el primero, seis el segundo, etc. De esta manera, en esta técnica se compara el rendimiento de cada alumno sólo en relación con un grupo de referencia de un nivel similar al suyo y, por otra parte, se asegura que cada alumno pueda contribuir igualmente al éxito de su grupo, pero en función de sus posibilidades. Incluso es posible que un alumno de un rendimiento más bajo aporte para el equipo más puntos que otro miembro del equipo de un rendimiento más alto, porque aquél ha quedado mejor situado en su "división" que éste en la suya. 	

Tipo de Técnica	Formal
Nombre de la Técnica	TAI ("Team Assisted Individualization")
Objetivo	Ser responsable y autónomo con sus labores académica
Procedimiento	
<p>En esta técnica no hay ningún tipo de competición, ni intergrupala, ni, por supuesto, interindividual. Su principal característica radica en que combina el aprendizaje cooperativo con la instrucción individualizada: todos los alumnos trabajan sobre lo mismo, pero cada uno de ellos siguiendo un programa específico. Es decir, la tarea de aprendizaje común se estructura en programas individualizados o, mejor dicho, personalizados para cada miembro del equipo, es decir, ajustados a las características y necesidades de cada uno. En estos equipos los alumnos se responsabilizan de ayudarse unos a otros a alcanzar los objetivos personales de cada miembro del equipo: Se pretende respetar, con ello, el ritmo y el nivel de aprendizaje de cada alumno sin renunciar a los beneficios del trabajo en equipo.</p>	

Tipo de Técnica	Formal
Nombre de la Técnica	Jigsaw II
Objetivo	Explorar el conocimiento a través de lo aprendido con el trabajo grupal y de la competición.
Procedimiento	
<p>Es una variante de la técnica "Jigsaw" en la cual, como en esta, los diferentes miembros del equipo estudian una parte del tema y cooperan entre ellos -tanto en el "grupo de expertos" como en su equipo original para que todos los miembros puedan tener una visión cuanto más completa mejor del tema objeto de estudio. Pero el Jigsaw II añade al Jigsaw original el hecho de establecer una competencia entre los diferentes equipos a partir de unas puntuaciones grupales. Hay, además, otra diferencia entre estas dos técnicas. En el Jigsaw original como hemos dicho no hay ninguna competencia intergrupala y los alumnos sólo tienen la parte de la información de la que ellos deben convertirse en "expertos" y los demás sólo la pueden obtener a través de ellos. Esto es, precisamente, lo que les mueve a cooperar. En la práctica, sin embargo, esta técnica supone la elaboración de unos materiales curriculares específicos de los temas que se trabajan en clase con esta técnica y, por lo tanto, un coste importante en tiempo que hay que dedicar a la preparación de los mismos. En cambio, en el Jigsaw II se utilizan los materiales curriculares ordinarios (por ejemplo, el libro de texto) y, por lo tanto, todos los alumnos disponen de toda la información. En este sentido, no se ven "forzados" a cooperar. Por esto, en esta versión, se les incentiva a cooperar, a ayudarse mutuamente, para obtener una mejor calificación individual a partir de la cual se determina una puntuación grupal en competencia con la puntuación obtenida por los demás grupos.</p>	

Tipo de Técnica	Formal
Nombre de la Técnica	Tutoría Entre Iguales (“Peer Tutoring”)
Objetivo	Evaluar y reforzar el conocimiento a través de asistencia entre compañeros
Procedimiento	
<p>Este recurso se sustenta en la colaboración que un alumno dispensa a un compañero de clase que ha formulado una demanda de ayuda. Encontramos una estructura de aprendizaje cooperativa, pero no ya en grupos reducidos y heterogéneos sino recurriendo a una dualidad: parejas de alumnos de un mismo grupo. Es una estrategia que trata de adaptarse a las diferencias individuales en base a una relación diádica entre los participantes. Estos suelen ser dos compañeros de la misma clase y edad, uno de los cuales hace el papel de tutor y el otro de alumno.</p> <p>Estas técnicas escogidas para desarrollar las clases de inglés, se aplicaron de manera aleatoria, de tal manera que el estudiante se sienta motivado por aprender, ya que se mantendrán en la compañía de sus compañeros al momento de trabajar, además tendrán la posibilidad de tener una orientación complementaria por parte de sus compañeros de clase</p>	

Anexo ...

A Ask your partner questions using the prompts below. Write down his/her answers. For example:

Do you go to bed early? Yes, I do.

Question	Answer	Question	Answer
go to bed early		play football	
like poetry		watch pop videos	
speak English well		listen to jazz music	
do a lot of exercise		kiss animals	
have a computer		enjoy space films	
wash the dishes		ride an elephant to school	

B

I need you (?)	I like meat (NO)	The sun rises (Where?)	The river Amazon flows through Brazil (?)
The stars shine in the morning (NO)	Mark teaches (What?)	It rains a lot in Australia (NO)	Bruce writes interesting books (NO)
Lynn and Ian live (Where?)	You work at home (?)	You work very hard (NO)	Gisela lives in Berlin (NO)
The train arrives (When?)	Birds fly west in winter (NO)	We have a lot of animals at home (NO)	Los Angeles has cold winters (?)
You play chess (?)	They drive fast (?)	We visit our friends every Sunday (NO)	That company makes (What?)

- C 1** Make as many correct questions as you can. You can begin the question either with *Where* or *When* or with *Do* or *Does*. If you begin with *Where* or *When*, leave out the phrases in the last column. For example:

Where do Liam and Leah work?

Do Liam and Leah work in an office?

where	do	you	go	in an office
when	does	Jacob	play	a guitar
		Elisa	get up	football
		we	work	television
		Liam and Leah	have	to the cinema every week
			watch	early

- 2** Make as many negative sentences as you can.

I	doesn't	like	children
you	don't	eat	in London
Daniel		walk	fish
Hannah		talk	a television
we		live	to school
George and Esther		have	meat
		buy	to his neighbour

Anexo daily routine

19 Everyday actions

Topic area

daily actions

Vocabulary focus

brush, catch, come, cook, do the shopping, drink, drive, eat, fetch (from school), finish, get out of, get to, get up, go, have (breakfast/lunch/dinner/a shower), listen to, make, play, put on, read, ride, ring, shut, sleep, start, take (to school), talk, throw, turn off, wake up, wash, watch, write

Extra vocabulary

bathroom, bed, bike, breakfast, bus, car, coffee, dinner, door, downstairs, hair, kitchen, letters, lunch, radio, tea, teeth, time, TV, work (other food items can be added)

Structures

be, at ... o'clock; present simple

Materials and preparation

GAME 1 Copy and cut up two story cards and both sets of action cards per pair of students. (Don't forget to copy the words on the back.)

GAME 2 One set of action cards per pair of students.

GAME 3 Copy and cut up one set of action cards and one set of time cards per group of 3-4 students. (You don't need the words on the back.) There is a Rules sheet for this game at the back of the book. Make one copy per group.

NOTE: If you want to limit the vocabulary practised, just use one story and its set of action cards for Game 1. Use the same action cards for Games 2 and 3.

How to use the games

GAME 1 Memorising

pairwork arranging game

- Divide the students into pairs.

19 MAKE MY DAY

Rules

- 1 Play this game in groups of 3-4.
- 2 There are two packs of cards: action cards (with pictures) and time cards.
- 3 Deal out the time cards equally to everyone.
- 4 Put the action cards face down in the middle of the table.
- 5 Player 1 begins. Pick up an action card from the pile. Try to make a sentence about it, using one of the time cards in your hand, e.g. 'I eat breakfast at 7.00' or 'I go to work at 9.30'.
- 6 If the other players think your sentence could be true, e.g. 'I eat breakfast at 7.00', you can throw away your time card and the matching action card.
- 7 But if they think it isn't true, e.g. 'I eat breakfast at 3.30', then you must keep the time card in your hand and put the action card at the bottom of the pile (unless you have a good story to convince them it is true!).
- 8 Then it is the next player's turn.
- 9 The player who gets rid of all her cards first is the winner.

- Give each pair story card 1: Sanjay's day and its set of action cards (in muddled order).
- One student should take the story, the other should spread the cards out in front of her.
- The first student should read the story, while the second arranges the pictures in order to tell the story.
- **The object of the game is to get the pictures arranged in the same order as the story.**
- When they have finished, they can put the story away, and retell it from memory using the pictures. They can check as they go by turning the pictures over to see the words on the back.
- Then repeat the activity with story card 2: Lucy's day, with the second student telling the story this time.

GAME 2 Personalising

pairwork arranging activity

- Divide the students into pairs and give each pair a set of all the action cards.
- They should take it in turns to select and arrange cards to show a typical day, telling their partner about it as they do so.

GAME 3 Communicating

small group matching game

Make my day

- Divide the students into groups of 3-4.
- Give each group a set of all the action cards and a set of time cards.
- They should deal out the time cards and put the action cards in a pile face down in the middle of the table.
- One player should pick up an action card. If she can make a (plausible!) sentence about it using one of the time cards in her hand, e.g. 'I eat breakfast at 7 o'clock', she can discard the pair of cards (time and action). If she hasn't got an appropriate time card she must replace the action card at the bottom of the pile.
- Then it is the next player's turn.
- **The object of the game is to match up all the time cards in your hand with appropriate actions.**
- The player to get rid of all her cards first is the winner.

4. listen / to the radio / every Sunday



5. clean / the house / on Mondays



6. watch / TV / after school



E. Complete the blanks with the **negative** or the **interrogative** form of the Present Simple of the verbs in brackets.

Mark: Hi, Tess! What are you doing?

Tess: I'm watching the football team.

Mark: *Do you watch* (watch) them every day?

Tess: No, I don't. They _____ (not play) every day. They play four times a week.

Mark: _____ you _____ (have) a favourite player?

Tess: No, I _____ (not have) a favourite player. Everyone on the team is good.

Mark: _____ the attacker _____ (move) fast?

Tess: No, he _____ (not move) fast, but he's very clever. _____ you _____ (like) football, Mark?

Mark: No, I _____ (not like) it. I like basketball. It's a great sport.



STORIES

Story 1 Sanjay's Day

Sanjay's alarm clock rings at 7.00, but he usually turns over and goes back to sleep because he's tired. Sometimes, he throws the alarm clock across the room. So he wakes up late and runs into the bathroom to wash and brush his teeth. He doesn't have time to have a shower. He goes downstairs and turns the radio on to listen to music while he has breakfast. He doesn't have time to eat and he has to drink his tea in a hurry, because he's always so late. He leaves the house and runs to the bus stop to catch his bus. He gets to college at 9.00 (well, usually at 9.20!) and finishes at 4.00.

He comes home at about 4.30 and has dinner. After dinner, he sometimes watches TV, but he usually goes out with friends. He comes home late – 2 or 3 o'clock sometimes – and goes to bed and sleeps at once.

Story 2 Lucy's Day

Lucy gets up at 2 o'clock in the afternoon. She has a shower and has a late lunch. Then she does the shopping and fetches the kids from school. She plays with the children and then cooks dinner for everyone. When the children are in bed, she watches TV or writes letters or reads a book. Then it's time to go to work. She puts on her uniform and drives to work. She starts work at 10.00 at night and works until 6.00 in the morning. She comes home at about 6.30 and makes breakfast for everyone. Her husband takes the children to school and Lucy goes to bed – at 8 o'clock in the morning.

19 Everyday actions

TIME CARDS

6.00	6.30	7.00	7.30	8.00	8.30
9.00	9.30	10.00	10.30	11.00	11.30
12.00	12.30	1.00	1.30	2.00	2.30
3.00	3.30	4.00	4.30	5.00	5.30

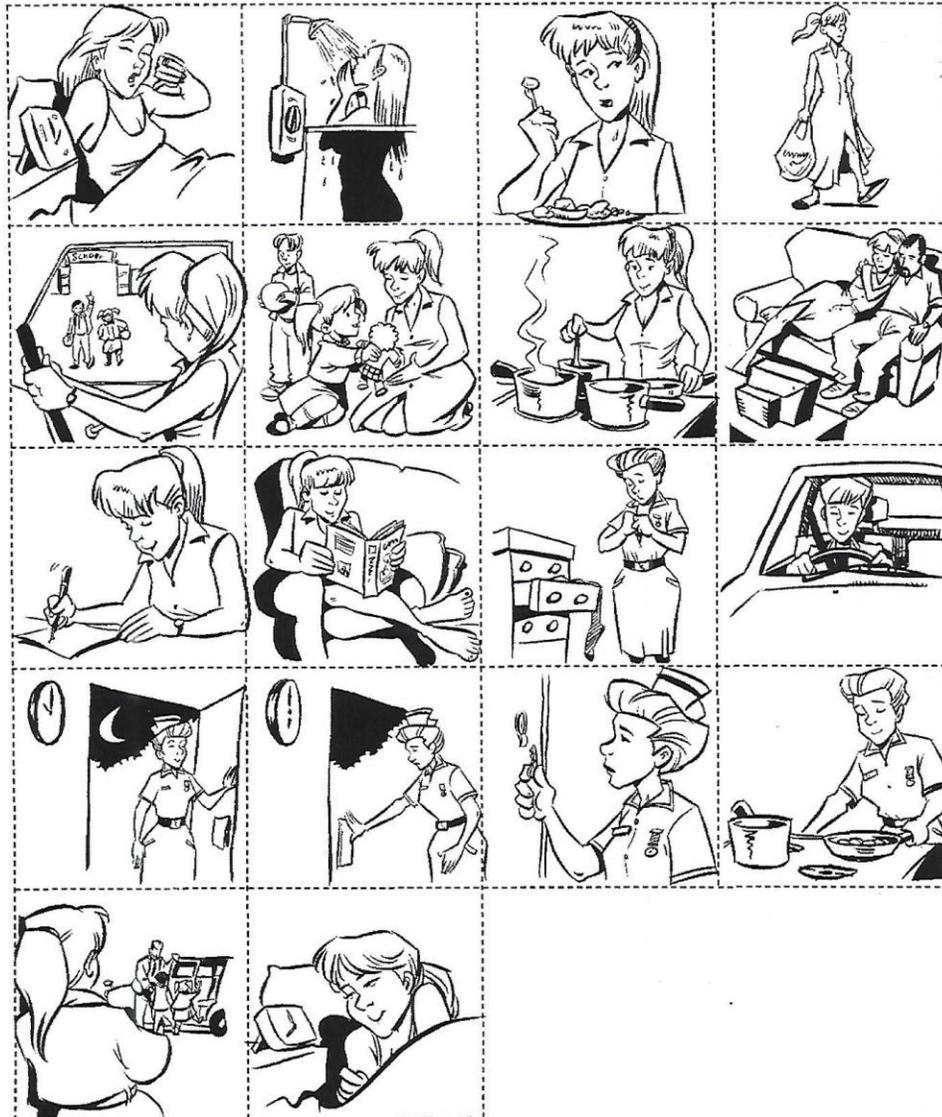
ACTIONS (1)



SENTENCES (1)

<p>He runs into the bathroom to wash.</p>	<p>So he wakes up late.</p>	<p>Sometimes he throws the alarm clock across the room.</p>	<p>Sanjoy's alarm clock rings at 7.00. But he usually turns over and goes back to sleep because he's tired.</p>
<p>He doesn't have time to eat and has to drink his tea in a hurry, because he's always so late.</p>	<p>He turns the radio on to listen to music.</p>	<p>He doesn't have time to have a shower. He goes downstairs.</p>	<p>He brushes his teeth.</p>
<p>He gets to college at 9.00 (well, usually at 9.20!).</p>	<p>He catches the bus.</p>	<p>He runs to the bus stop.</p>	<p>He leaves the house.</p>
<p>After dinner he sometimes watches TV.</p>	<p>He has his dinner.</p>	<p>He comes home at about 4.30.</p>	<p>He finishes college at 4.00.</p>
<p>He goes to sleep at once.</p>	<p>He goes to bed.</p>	<p>He comes home late - 2 or 3 o'clock sometimes.</p>	<p>Usually he goes out with friends.</p>

ACTIONS (2)



SENTENCES (2)

Then she does the shopping.	She has a late lunch.	She has a shower.	Lucy gets up at 2 o'clock in the afternoon.
When the children are in bed she watches TV.	Then she cooks dinner for everyone.	She plays with the children.	She fetches the children from school.
She drives to work.	Then it's time to go to work. She puts on her uniform.	Or she reads a book.	Or she writes letters.
She makes breakfast for everyone.	She comes home at about 6.30.	She works until 6.00 in the morning.	She starts work at 10.00 at night.
		Lucy goes to bed - at 8.00 in the morning.	Her husband takes the children to school.

Anexo wh question

Mr. Thompson's Day

Target Structure:	Present Simple Questions
Vocabulary:	General – Routines
Level:	Elementary
Time:	30 minutes
Preparation:	None

Suggested Teaching Method

This exercise gives intensive practice of do/does auxiliaries in present simple questions.

- 1 Give one copy of the handout to each student. Tell them to read the text. Check for any vocabulary problems. It should be okay: this handout is teaching question forms rather than lexis.
- 2 Ask a student to read the example question and answer. The students should make questions for all the other answers. A hint is given with the bold text: this should show the students what kind of question is needed.

Do question one as another example. Students should work alone, and check in pairs. Monitor carefully, looking for weak points to go over later.



There are many follow up exercises to this handout. Students could ask the same questions to each other, and make notes on the answers. Finally, ask a few students to do a presentation on their partner's day.

Tip

Answer Key

- 2
 - 1 What time does he get up?
 - 2 What does he have for breakfast?
 - 3 How does he go to work?
 - 4 How long does the journey take?
 - 5 Where does he have lunch?
 - 6 How much does it cost?
 - 7 What time does he leave work?
 - 8 What does he do after dinner?
 - 9 Who does he watch sports shows with?

Mr. Thompson's Day

1 Read the following text.

Mr. Thompson lives in London. He gets up at 6 o'clock every day. He has toast and coffee for breakfast. He leaves the house at 7 o'clock. He goes to work by train. The journey takes half an hour.

He has lunch at 1 o'clock. He always eats lunch in his office. It costs about £3. He leaves work at 5 o'clock. After dinner, he watches sports shows on TV with his wife.



2 Write the questions. Then check with a partner.

e.g. Where does Mr. Thompson live?
He lives in **London**.

1 _____
He gets up at **6 o'clock**.

2 _____
He has **toast and coffee** for breakfast.

3 _____
He goes to work **by train**.

4 _____
The journey takes **half an hour**.

5 _____
He has lunch **in his office**.

6 _____
It costs **£3**.

7 _____
He leaves work **at five o'clock**.

8 _____
He **watches sports shows**.

9 _____
He watches sports shows **with his wife**.

Present simple and verbs spell

Present Simple (1)

Form



Affirmative

I walk
You walk
He walks
She walks
It walks
We walk
You walk
They walk

Negative

I **don't** walk
You **don't** walk
He **doesn't** walk
She **doesn't** walk
It **doesn't** walk
We **don't** walk
You **don't** walk
They **don't** walk

Interrogative

Do I walk?
Do you walk?
Does he walk?
Does she walk?
Does it walk?
Do we walk?
Do you walk?
Do they walk?

Short answers

Affirmative

Yes, I / you / we / they do
Yes, he / she / it does

Negative

No, I / you / we / they don't
No, he / she / it doesn't

Third person singular

We add -s to the verb to form the third person singular (**he, she, it**).

I drink - he drinks
I run - he runs

BUT

- We add -es to verbs that end in -ss, -sh, -ch, -x, -o.

I watch - he watches

- With verbs ending in **consonant + y**, we change the -y to -ies.

I cry - he cries

But with verbs ending in **vowel + y**, we just add -s as usual.

I play - he plays

Use

We use the **Present Simple**:

- for **habits** and actions that we do regularly:
He visits his friends every Sunday.
She goes to school by bus.
- for **general truths**:
The sun rises in the East.
- for **permanent situations**:
He lives in Athens.

Expressions used with the Present Simple

Frequency adverbs: always, usually, often, sometimes, rarely, never
(they are placed before the main verb)

Time expressions: every day / week / Friday...
on Mondays / Sundays...
at the weekend...
in the morning / afternoon...
in winter / spring...
once a day / week...



A. Write the third person singular of the following verbs.

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| play | _____ | go | _____ |
| wash | _____ | teach | _____ |
| drive | _____ | carry | _____ |
| fly | _____ | start | _____ |
| help | _____ | kiss | _____ |
| watch | _____ | tidy | _____ |
| like | _____ | enjoy | _____ |
| cry | _____ | mix | _____ |



B. Complete the sentences with the Present Simple of the verbs in brackets.

- Peter and his friends _____ to school by bus. (go)
- Elephants _____ leaves and grass. (eat)
- David's father _____ in a hospital. (work)
- The bank opens at 9.30 and _____ at 4.30. (close)
- Tom and Jim _____ football every day after school. (play)
- Mr Jones is a teacher. He _____ History. (teach)
- Our lessons _____ at 9.00 and _____ at 3.30. (start / finish)
- My pen friend _____ in Japan. (live)
- Mary and her brother _____ cartoons every Sunday morning. (watch)

C. Complete the blanks with the Present Simple of the verbs in the box.

go ~~work~~ ride deliver love jog rest fish walk

Mr Letty is a postman. He doesn't work in the post office. He always *works* outside in the streets.

He _____ letters to all the people in the neighbourhood every day. He doesn't _____ but he _____ his motorbike.

At the weekend, Mr Letty doesn't work.

He _____. He _____ the countryside, so he always _____ to his country house with his wife. Mr and Mrs Letty _____ in the river and they _____ in the woods every weekend.



D. Look at the pictures and write questions and answers, as in the example.

1. play / the guitar / in the afternoon

Does he play the guitar in the afternoon?

No he doesn't play the guitar in the afternoon.

He plays the accordion.



2. walk / after lunch



3. ride / their / bicycles / to work / every day

