

# Jugando a convivir

John Alexander Orrego Pérez ✉ [john.orrego.perez@gmail.com](mailto:john.orrego.perez@gmail.com)

Artículo de investigación presentado para optar al título de Psicólogo

Asesor: Análida Estrada Bedoya O, Magíster (MSc) en Educación y Desarrollo Humano



Universidad de San Buenaventura Colombia

Facultad de Psicología

Psicología

Medellín, Colombia

2017

Citar/How to cite	(Orrego Pérez, 2017)
Referencia/Reference	Orrego Pérez, A. (2017). <i>Jugando a convivir</i> . (Trabajo de grado Psicología). Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Psicología, Medellín.
Estilo/Style: APA 6th ed. (2010)	



Línea de investigación en Psicología Social.

### **Bibliotecas Universidad de San Buenaventura**



Biblioteca Digital (Repositorio)  
<http://bibliotecadigital.usb.edu.co>

- Biblioteca Fray Alberto Montealegre OFM - Bogotá.
- Biblioteca Fray Arturo Calle Restrepo OFM - Medellín, Bello, Armenia, Ibagué.
- Departamento de Biblioteca - Cali.
- Biblioteca Central Fray Antonio de Marchena – Cartagena.

### **Universidad de San Buenaventura Colombia**

Universidad de San Buenaventura Colombia - <http://www.usb.edu.co/>

Bogotá - <http://www.usbbog.edu.co>

Medellín - <http://www.usbmed.edu.co>

Cali - <http://www.usbcali.edu.co>

Cartagena - <http://www.usbctg.edu.co>

Editorial Bonaventuriana - <http://www.editorialbonaventuriana.usb.edu.co/>

Revistas - <http://revistas.usb.edu.co/>

### **Resumen**

Con el presente artículo intentamos comprender las diferentes formas de relaciones interpersonales que emergen en la práctica deportiva y que contribuyen con la participación ciudadana, el diálogo y la convivencia, en los habitantes del barrio Santo Domingo Savio N° 1, de la ciudad de Medellín.

El escrito es el resultado de la experiencia, que parte desde el acompañamiento realizado en eventos deportivos organizados por la Junta de Acción Comunal, en los que se percibieron los comportamientos que emergen del juego y cómo influyen estos en la dinámica social de los habitantes del barrio, y cómo a través de éste se posibilita el desarrollo del potencial humano.

La investigación tiene el objetivo de analizar el juego, como un elemento constitutivo en el desarrollo del ser humano, y comprender las emociones que experimentan los actores y espectadores antes, durante y después de la competencia, determinando un comportamiento que cumple una función en el ámbito social y personal.

**Palabras clave:** Potencial Humano, Dinámicas Sociales, Participación, Diálogo, Convivencia, Juego, Emociones y Comportamiento.

### **Abstract**

This article we try to understand the different forms of relationships that emerge in the game and contribute to citizen participation, dialogue and coexistence among the inhabitants of Santo Domingo Savio neighborhood No. 1 of the city of Medellín .

The paper is the result of experience, that starts from the monitoring carried out at sporting events organized by the Community Action Board, in which the behaviors that enables the game and how these affect the social dynamics of the neighborhood is perceived, also how development of human potential.

The research aims to analyze the game as a constituent element in the development of the human being and to understand the emotions experienced by the actors and spectators before, during and after the competition, determining a behavior that plays a role in the field social and personal.

**Keywords:** Human Potential, Dynamic Social Participation, Dialogue, Coexistence, Game, Emotions and Behavior.

### **Introducción**

La Psicología Social estudia como los fenómenos sociales determinan patrones de comportamiento y pretende revelar como estos se presentan en la convivencia. Investiga además, de acuerdo a su cultura y sociedad a las organizaciones sociales y trata de establecer su influencia a nivel individual. Por tal razón todo grupo social construye una forma de organización social, con el fin de determinar pautas de convivencia, ya que la interacción social requiere de hábitos, normas y costumbres. Esto a su vez constituye un marco de referencia para la convivencia y posibilita que cada persona construya su propia identidad (Lewin, 1916). Así mismo, Pichón Riviere plantea en su teoría del vínculo, cómo los individuos en su proceso de relacionarse entre sí, establecen un vínculo bidireccional, y este afecta a los individuos; por lo tanto el objetivo de estudio de la psicología social es, según Riviere, comprender los efectos subjetivos que tiene el vínculo con el otro (Riviere, 2000).

Los habitantes del barrio Santo Domingo Savio N°1, durante décadas han sentido de cerca el conflicto armado y las consecuencias que este ha dejado en su comunidad; dicho fenómeno ha marcado la dinámica social de los habitantes del barrio, fenómenos como el consumo de sustancias psicoactivas, la falta de oportunidades de empleo, las dificultades para acceder a programas educativos y de salud, y violencia intrafamiliar entre otras.

Durante los últimos años, gracias a la inversión social y en infraestructura que el sector público y privado del Municipio de Medellín ha realizado en el barrio, entre ellos el Metro Cable, el Parque Biblioteca España, la Casa de Justicia de la comuna N°1, el Cedezo, y el centro de Salud,

sin dejar de mencionar la inversión económica en programas educativos, de salud, cultura y deportivos, que buscan ser incluyentes y proporcionarle a los habitantes del barrio alternativas y oportunidades que permitan satisfacer sus necesidades, y así posibilitar el desarrollo del potencial humano para mejorar las condiciones sociales; estos proyectos han sido priorizados por la Alcaldía del Municipio de Medellín, a través de la Junta Administradora Local [JAL], y la Junta de Acción Comunal [JAC], conformadas por los líderes sociales de la comunidad.

Estos proyectos antes mencionados, han posibilitado una transformación de las dinámicas sociales de los habitantes del barrio y han permitido construir una forma diferente de convivir, pasando de ser un barrio estigmatizado por la violencia, la pobreza y la inseguridad, a ser un barrio con proyección social, donde sus habitantes tienen la posibilidad de acceder a servicios básicos como salud, educación, empleo, seguridad, y programas culturales, ambientales, recreativos y deportivos entre otros.

La Junta de Acción Comunal, a través de sus comités de trabajo y sus líderes barriales identifican las necesidades de su comunidad, de esta manera planean y ejecutan proyectos con el interés de satisfacer dichas necesidades. Para nuestro objeto de investigación, fue necesario conocer el funcionamiento del comité de deportes, y cómo sus integrantes dentro de su plan de trabajo proponen realizar diferentes torneos deportivos, entre ellos de microfútbol, como alternativas de socialización y convivencia para sus habitantes.

El microfútbol es una práctica deportiva de gran aceptación para la comunidad, es común encontrar personas de todas las edades los fines de semana, en su gran mayoría hombres, pero también con una participación de las mujeres que ha venido creciendo, haciendo uso de los escenarios deportivos del barrio, convirtiendo el deporte, en este caso el microfútbol, en un espacio para compartir con amigos, familiares y habitantes de otros sectores del barrio, donde participantes y espectadores, en su interacción tienen la posibilidad de construir una identidad social desde la participación ciudadana, el diálogo y la convivencia, elementos que se convirtieron en objeto de análisis con la sistematización de la experiencia del torneo de microfútbol.

### **Desarrollo del tema**

En la ciudad de Medellín, la Alcaldía Municipal, como política pública destina el 5,33% del presupuesto general de la ciudad, para que la comunidad priorice la ejecución de proyectos que satisfagan sus necesidades y tengan un impacto positivo que beneficie la calidad de vida de sus habitantes, para dicho fin se conformó un programa denominado Presupuesto Participativo, el cual tiene la finalidad de generar participación ciudadana, ya que por medio de sus delegados barriales, los cuales son elegidos por los habitantes, se identifican las necesidades de su barrio y de esta manera se construyen proyectos y se ejecutan, con el fin de disminuir las diferentes problemáticas que puedan existir, y mejorar las condiciones sociales, a través de programas de salud, educativos, ambientales, deportivos, recreativos, culturales, y de obras públicas entre otros.

Este proceso de participación consiste en que los habitantes de cada barrio diseñen un Plan de Desarrollo Barrial, con el fin que participen en el planteamiento de soluciones, que permitan resolver sus necesidades y desarrollar sus potencialidades, estas se concretan a través de programas y proyectos que se ejecutan durante el año, y en las que se busca obtener una participación amplia de los habitantes. Además ésta dinámica se consolida como un ejercicio de transparencia en el manejo de los recursos públicos, y tiene como elemento principal la participación y el empoderamiento de la comunidad.

En cada barrio existe las Juntas de Acción Comunal [J.A.C], una organización de tipo social, reconocida jurídicamente, sin ánimo de lucro, la cual es integrada por personas que elige la comunidad por un periodo de cuatro años, y que tiene como objetivo representar al barrio ante la Alcaldía de Medellín, entidades gubernamentales, y a su vez identifica y plantea soluciones a las problemáticas del barrio. Estas organizaciones están conformadas por un comité directivo, un representante fiscal, y varios comités de trabajo entre los que se destacan educación, salud, deportes, obras públicas, convivencia y cultura. Son los integrantes de las Juntas de Acción Comunal y sus Delegados Barriales, quienes deciden de acuerdo a las necesidades de cada barrio, como invertir los recursos económicos que les corresponden.

Nuestro objeto de investigación, permitió conocer cómo los líderes comunitarios que hacen parte del Comité de Deportes de la [J.A.C.], del barrio Santo Domingo Savio N°1, han participado en la construcción de diferentes proyectos, y han priorizado recursos económicos para la ejecución de eventos deportivos, con el fin de generar espacios de participación y convivencia. Lo anterior permite ver que la comunidad ha acudido al juego como elemento socializador, y por ello uno de los proyectos que cuenta con más participación en la comunidad son los torneos de microfútbol, los cuales se han convertido en una práctica cultural, que despierta tanto en actores como en espectadores diferentes emociones, que nos permite comprender sus procesos de relacionamiento y de convivencia.

De acuerdo a lo anterior, el juego no se configura como un fenómeno meramente fisiológico, este permite procesos de desarrollos motrices, cognitivos y de socialización (Riviere, 2000); se infiere que el juego es una actividad fundamental en el desarrollo físico y psiquismo del ser humano, en el cuál pueden verse claramente reflejados diferentes comportamientos, pensamientos, emociones y sentimientos, que posibilitan asimilar nuevos aprendizajes y procesos de convivencia, que a su vez facilitan el desarrollo del potencial humano y las relaciones interpersonales.

La práctica deportiva es entonces una herramienta educativa y de socialización, ya que a través de esta práctica se establecen normas, costumbres, pautas de relaciones y de interacción social. Para que éste cumpla un papel educativo es necesario definir normas que no vayan en contra de los valores éticos y morales de una sociedad y de la dignidad humana, de lo contrario puede convertirse en una herramienta de discriminación, de sexismo, de violencia, y de escenarios donde se margine al más débil, justificando la exclusión de quien no cumpla las expectativas (Parlebas, 2002).

Teniendo en cuenta lo expuesto, se formuló para el trabajo comprender, cómo a través del juego se construyen escenarios que posibilitan unas relaciones interpersonales, donde se reflejan espacios de participación ciudadana, diálogo y convivencia en los habitantes del barrio Santo Domingo Savio N°1.

## **Metodología**

El acompañamiento a la comunidad durante los eventos deportivos, se realizó desde el método cualitativo, con un enfoque hermenéutico y con técnicas de recolección de información como los diarios de campo y las entrevistas.

La metodología cualitativa se refiere, a los procedimientos que posibilitan una construcción de conocimiento que ocurre sobre la base de conceptos. Son los conceptos los que permiten la reducción de complejidad y es mediante el establecimiento de relaciones entre estos, que se genera la coherencia (Musito & Buelga, 2004, p. 21).

Basados en el enfoque hermenéutico, para intentar explicar las relaciones existentes entre un hecho y el contexto en el que sucede.

Como técnica para la recolección de la información en este proceso de sistematización; se utilizó el diario de campo para el análisis posterior de la experiencia, también se realizaron entrevistas abiertas a líderes barriales y habitantes del barrio que participaron en los eventos deportivos, para entrar en contacto con aspectos propios, propiciando la resignificación y el desarrollo de potencialidades de los participantes; y la relación entre la convivencia, la participación y el dialogo durante la ejecución del torneo de microfútbol, y como estos factores trascienden al campo social.

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica y el sentido del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y porque lo hicieron de ese modo. La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas (sus saberes y sentires), comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora (Jara, 2012).

Estos datos se convirtieron en una herramienta para sistematizar dicha experiencia, y poder realizar una interpretación crítica.

Dentro del proceso se realizaron los siguientes pasos:

### **1. Contextualización y reconocimiento del sector.**

Fue necesario conocer los antecedentes de la comunidad, y así mismo analizar el funcionamiento y responsabilidades de la Alcaldía del Municipio de Medellín, la Junta de Administradora Local y la Junta de Acción Comunal, y cómo interfiere el Presupuesto Participativo en el desarrollo de las comunidades.

### **2. Caracterización de los grupos comunitarios y líderes sociales.**

Se realizó la focalización de los líderes barriales que están involucrados en las organizaciones sociales y que a su vez promueven las actividades deportivas, así mismo de las personas que participaron en dichas actividades; después de definir el grupo focal se realizó la socialización del proyecto.

### **3. Elaboración del diario de campo.**

Se realizaron visitas durante el proceso y las actividades deportivas con el fin de evidenciar las categorías de participación ciudadana, diálogo y convivencia, y cómo estos interfieren en los comportamientos sociales, los cuales se convierten en la identidad de una comunidad. Así mismo conocer si los proyectos deportivos se realizaron con objetivos definidos que buscan beneficiar a la comunidad, y de qué manera se realizan las campañas de socialización de los torneos de microfútbol.

De acuerdo a las visitas realizadas se elaboró una matriz de análisis simplificada, en la que se logran identificar las categorías.

#### 4. Entrevistas.

Se realizaron 5 entrevistas entre líderes barriales y participantes de los torneos de microfútbol, con el fin de conocer la percepción que cada uno tiene frente las actividades deportivas, y cómo estas inciden en la participación ciudadana, el diálogo y la convivencia.

De acuerdo a las entrevistas realizadas se elaboró una matriz de análisis simplificada, en la que se logra comprender la percepción de los entrevistados y desde su experiencia y vivencia lo que cada uno espera.

### Resultados

#### 1. Caracterización del sector, de los grupos comunitarios y líderes sociales.

Tabla 1.

*Matriz de Caracterización*

Caracterización del Sector	Caracterización de los Grupos Comunitarios y Líderes Sociales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación: El barrio Santo Domingo Savio N°1, hace parte de la Comuna N°1, de la ciudad de Medellín, la cual está conformada por 21 barrios, y está ubicada en la zona nororiental de la ciudad.</li> <li>• Habitantes: Tiene aproximadamente 22 mil habitantes, de los cuales un 53% son mujeres y el 47% son hombres. El 21,6% tiene entre 0 y 14 años, el 71,9% tiene entre 15 y 64 años y el 7,5% tiene más de 65 años.</li> <li>• Estrato Socioeconómico: Estrato 1 y 2.</li> <li>• Servicios Públicos: El barrio cuenta con servicios como energía, acueducto, saneamiento, y en un gran porcentaje de hogares telefonía e internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Junta Administradora Local: Representa las necesidades de la Comuna ante la Administración Municipal.</li> <li>• Junta de Acción Comunal: Organización conformada por líderes sociales de diferentes edades, que tienen como objetivo trabajar para el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del barrio.</li> <li>• Comité de trabajo [J.A.C]: Grupos de trabajo, conformado por líderes sociales, dedicados a ejecutar proyectos que brinden oportunidades diferentes a los habitantes del barrio, como fue el caso de la conformación del torneo barrial de microfútbol.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Servicios Sociales:</b> Los habitantes del barrio cuentan con un centro de salud, una estación de Policía, casa de justicia, Transporte Público, instituciones educativas, corporaciones empresariales, entre otras.</li> <li>• <b>Espacios Socio-culturales:</b> el barrio cuenta con espacios donde se promueve el deporte y la cultura, entre ellos se encuentran la placa polideportiva, gimnasio comunitario, parque biblioteca España, plazoleta de la estación del metro cable, plazoleta del cedezo, casa de la cultura.</li> <li>• <b>Problemáticas Sociales:</b> Se evidencian diferentes factores que alteran las dinámicas sociales, entre los que sobresalen alcoholismo, drogadicción, violencia intrafamiliar, desempleo entre otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Policía Comunitaria:</b> Grupo de Policías que prestan una labor de tipo educativo para mejorar la convivencia y la seguridad.</li> <li>• <b>Grupos:</b> Existen grupos sin ánimo de lucro educativos y culturales como Scout, grupo de baile y danzas, grupos de la tercera edad, grupos juveniles, grupos musicales, entre otros, algunos de ellos funcionan con recursos propios, otros con recursos del sector público y privado.</li> <li>• <b>Los líderes sociales</b> son personas habitantes del barrio, en su gran mayoría no son profesionales, que dedican parte de su tiempo libre después de terminar sus jornadas laborales, a prestar un servicio social, apoyando a la comunidad en los diferentes proyectos que se desarrollan desde las organizaciones sociales.</li> </ul>
---	---

**2. Elaboración del diario de campo.**

Tabla 2.

*Matriz de Categorías*

Visita	Objetivo	Descripción de los hallazgos	Categoría
Nº 1	<b>Identificar la conformación, funciones y objetivos de la [JAC], y del comité de deportes</b>	En visita realizada al barrio Santo Domingo Savio Nº 1, se evidenció que la [J.A.C.], está debidamente conformada con su presidente, vicepresidente, secretario, fiscal, y cuenta con el comité de salud, de educación, de obras, y de deportes.  El comité de deportes a su vez, está conformado por un presidente y secretario.	Participación Ciudadana

Cada uno de los cargos, tienen unas funciones y responsabilidades definidas, y tienen una agenda de trabajo, la cual consta de reuniones semanales, de planeación de proyectos.

Del presupuesto barrial, el comité de deportes tiene asignado un porcentaje, con el que programan diferentes torneos deportivos que buscan beneficiar a la comunidad.

En esta oportunidad se tiene programado un torneo de microfútbol para hombres, mayores de edad, durante 4 meses, en los que se tendrá actividad deportiva los fines de semana (sábado y domingos), y se espera una participación directa de 12 equipos, lo que representa 120 personas aproximadamente.

El fiscal cumple un papel fundamental en la veeduría de la adecuada utilización de los recursos.

N° 2 y 3	<b>Conocer el proceso de convocatoria y participación</b>	<p>El comité de deportes realizó convocatoria abierta, donde se invitó a los habitantes de todos los sectores del barrio, interesados en participar en el torneo de microfútbol, a una reunión donde se dieron a conocer las condiciones y requisitos para participar.</p> <p>La reunión se llevó a cabo en la placa polideportiva del barrio, y tuvo alrededor de 20 asistentes, los cuales escucharon de parte de los delegados del comité de deportes, la intención de realizar un torneo de microfútbol, en el que se pretende que los habitantes de los diferentes sectores del barrio tengan participación, también se informa que gracias al presupuesto participativo, la participación no tendrá costo para la comunidad, entre ellos la inscripción y el arbitraje, adicionalmente los equipos contarán con uniformes y premiación. Finalmente se determinó un plazo para realizar la inscripción y se invita a la reunión denominada “congresillo técnico”, donde participan los representantes de cada equipo.</p>	Participación Ciudadana, Diálogo y Convivencia
----------	---	--	--

Los integrantes del Comité de Deportes realizaron reunión, en la que asistieron 12 personas, cada uno de ellos representaba un equipo, de los cuales se evidenció que corresponden a los diferentes sectores del barrio. En la reunión se dieron a conocer las condiciones del torneo, la fecha de inicio, la duración, los horarios, las normas, entre otras. Para nuestro análisis, es importante resaltar que cuando se habla de las normas, se dan a conocer las conductas antideportivas que determinarían una sanción para los participantes. Entre los participantes e integrantes del Comité de Deportes, se lograron los acuerdos para participar cumpliendo las normas propuestas.

N° 4, 5 y 6	<b>Comprender los procesos sociales a partir del juego</b>	<p>Durante las visita, se pudieron evidenciar varios encuentros deportivos, en los que se lograron percibir algunos fenómenos que dan cuenta de los procesos de comunicación y de socialización de los actores y espectadores. Entre ellos sobresalen los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad física:</b> Este tipo de espacios, permite a los jugadores, realizar actividad física, y ésta mejora la calidad de vida a nivel biológico y psíquico. Es importante mencionar que existen riesgos de lesiones musculares y óseas.</li> <li>• <b>Relaciones Interpersonales:</b> El escenario deportivo, se convierte en un lugar de encuentro para la comunidad, donde generalmente actores y espectadores (familiares y amigos), interaccionan y fortalecen sus procesos de diálogo y convivencia.</li> <li>• <b>Competencia:</b> Teniendo en cuenta que hay un reconocimiento social y una premiación a los dos mejores equipos del torneo, se observa en algunas ocasiones en los actores y espectadores (familiares y amigos), conductas y comportamientos en los que prevalece la</li> </ul>	Participación ciudadana, Diálogo y Convivencia
-------------	--	---	--

<p>necesidad de ganar. Sin embargo estas conductas no trascienden después de terminado el juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación: Los integrantes del Comité de Deportes y los Árbitros, cumplen un papel educativo y conciliador, en los momentos que se perciben conductas agresivas y antideportivas.</li> </ul>
--

**3. Entrevistas.**

Tabla 3.

*Matriz de Subcategorías*

Categoría	Subcategoría	Verbalizaciones de los informantes	Conceptos teóricos
Nº1 ESPACIOS DE CONVIVENCIA - PARTICIPACION Y DIALOGO	<b>Comunicación - lenguaje</b>	<p>S-1 "en participación, creo que se ha realizado un buen trabajo, tratando de integrar a la comunidad en estos escenarios deportivos, pero considero que a nivel del diálogo y convivencia no se han fortalecido estos aspectos, es importante pensar en educar a la comunidad en esos aspectos".</p> <p>S-2 " hay muy buena participación de la comunidad, cuando se van a realizar los torneos, algunos se quedan sin participar porque no alcanzan los cupos".</p> <p>S-2 "hay muy poca convivencia y diálogo, porque el juego genera rivalidades".</p> <p>S-3 "hay convivencia, participación y diálogo, porque un torneo se convierte en un espacio para conocerse con los vecinos, hacer amigos, estar con los familiares, etc".</p>	<p>"La identidad se construye a través de las relaciones interpersonales". (Anastasio Ovejero Bernal 2007) "la psicología social comunitaria permite desarrollar, fortalecer y fomentar que los individuos ejerzan poder sobre su ambiente individual y social, y lograr cambios en esos ambientes"</p>

		<p>S-4 " hay personas que hemos tenido problemas con otros y los hemos arreglado con el deporte, son lugares en los que las personas se distraen, hacen cosas sanas; muchos dejan de drogarse por un momento y hacen algo sano".</p> <p>S-5 "Participación, si... diálogo y convivencia no, es muy difícil porque todos queremos ganar".</p>	<p>(Montero, 1981. Citado por Ussher, M. (s.f.).</p>
<p>Nº2 SUFICIENTES RECURSOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS</p>	<p><b>Empoderamiento</b></p>	<p>S-1 "Los recursos no son suficientes para que toda la comunidad participe".</p> <p>S-2 "Los recursos no son suficientes para que niños, jóvenes, adultos y personas mayores se beneficien"</p> <p>S-3 "Si se hace un torneo de futbol, no se realiza uno de baloncesto o voleibol, y si hay para jóvenes, no hay para niños; las personas en muchos casos aportan dinero para que se realicen los torneos"</p> <p>S-4 "Los recursos no son suficientes, los costos de los uniformes, planillas, arbitrajes y demás, encarecen un proyecto deportivo, entonces lo que podría beneficiar a 100 solo alcanza para 50".</p> <p>S-5 "Los recursos nunca serán suficientes cuando se trata de actividades que benefician a las personas.</p>	<p>Para Powell (1990), (citado por Buelga S. 2007), "el empoderamiento permite obtener la capacidad de controlar sus circunstancias y de alcanzar sus propios objetivos".</p>
<p>Nº3 - COMPORTAMIENTO S PERCIBIDOS</p>	<p><b>Relaciones interpersonales</b></p>	<p>S-1 "la experiencia nos ha mostrado que hay muy buena participación, pero las personas son muy agresivas cuando están jugando, y eso desestabiliza el torneo".</p> <p>S-2 "Los padres de familia,</p>	<p>"el vínculo en función de la comunicación y el aprendizaje" Riviere, P. (2000).</p>

	<p>los técnicos y los asistentes, en su afán de que sus hijos, familiares o amigos ganen, también se generan agresiones verbales entre ellos, y en ocasiones la exigencia conlleva a ser agresivos hacia los participantes, por eso pienso que el proyecto debe ser integral no solo dentro de la cancha, sino también fuera de ella".</p> <p>S-3 "Se ve alegría, amistad, una comunidad unida alrededor del juego"</p> <p>S-4 "aunque hay competencia y muchas veces por la calentura del partido hay problemas, seguimos siendo amigos o vecinos del barrio"</p> <p>S-5 "entre niños y adultos hay amistad, respeto y tolerancia; entre los adolescentes hay mucha rivalidad".</p>	<p>la teoría de Vygotsky propone que "el juego permite la interacción y a través del lenguaje a descubrirse a sí mismo". Chaves, Ana. (2001).</p>
--	--	---

### Discusión

De acuerdo a la caracterización que se encontró del sector, el barrio Santo Domingo Savio N°1, cuenta con un alto número de habitantes, los cuales conviven con problemáticas sociales que afectan la convivencia, y aunque tienen la posibilidad de acceder a los servicios sociales básicos, factores como el desempleo y la falta de educación impiden el desarrollo de sus potencialidades. Al identificar la conformación de la Junta de Acción Comunal, y del comité de deportes, se evidenció que existen personas que con sus acciones buscan mitigar las condiciones de pobreza y de falta de oportunidades, y logran mejorar la calidad de vida para los habitantes de su barrio, estas personas conocen los mecanismos de participación, sus deberes y derechos, y a través del diálogo y la participación ciudadana, se organizan socialmente y lideran proyectos con los que pretenden impactar positivamente a la comunidad.

La identidad social, se construye gracias a los hábitos y costumbres de las comunidades, y las relaciones interpersonales juegan un papel muy importante, las sub categorías permitieron evidenciar, que en Santo Domingo Savio N°1, se encuentran elementos como la comunicación y el lenguaje, y que a través del microfútbol, el cual es un deporte muy popular en nuestra cultura, encuentran la excusa perfecta para interactuar con el vecino, con el amigo o con el familiar; en el que muchos de ellos, prefieren cumplirle la cita al deporte y no a las drogas o el alcohol; en el que se sienten emociones que dentro de una cancha cualquiera interpreta como rivalidad, pero que después del “pitazo final”, se termina con un apretón de mano, un abrazo o en el mejor de los casos con una cerveza a las afueras de la cancha. Estos proyectos deportivos son constructores de una sana convivencia.

La transformación social está ligada al desarrollo de las comunidades, y las organizaciones sociales juegan un papel educativo en las personas y acompañan esa transformación con los proyectos que ejecutan, ya que estos repercuten en el crecimiento individual y social, este proceso se comprende como empoderamiento. En Santo Domingo Savio N°1, ha quedado atrás la época de la violencia y los grupos armados, y aunque existen problemas mínimos de seguridad, la comunidad ha comprendido la importancia de participar, decidir y velar por la adecuada inversión social.

El ser humano tiene necesidades de relacionarse, pues esto le permite desarrollar su personalidad y configurarse como parte de un grupo. Estos proyectos deportivos permiten evidenciar que a través del juego emergen relaciones sociales que contribuyen con la participación ciudadana, el diálogo y la convivencia.

### **Conclusiones**

Con la sistematización de la experiencia del torneo de microfútbol del barrio Santo Domingo Savio N°1, se evidenciaron los fenómenos presentes en el juego, relacionados con la participación, el diálogo y la convivencia, ya que en esta práctica deportiva van emergiendo comportamientos que muestran formas de relacionarse entre los habitantes, y estos a su vez construyen formas de relacionamiento que determinan una identidad social, a través del

develamiento del juego, que se puede considerar como una herramienta psicoeducativa para la convivencia.

Esta sistematización adquiere una relevancia para las organizaciones y líderes sociales, y para la comunidad en general, puesto que permite la descripción de los fenómenos sociales que intervienen en los procesos de participación ciudadana, el diálogo y la convivencia, desde los escenarios deportivos, y en este caso en particular teniendo el juego como un elemento constructor del psiquismo humano, socializador y educativo.

De acuerdo a lo evidenciado durante el proceso es importante considerar que el deporte, para los líderes sociales de Santo Domingo Savio N°1, tiene como objetivo la participación de la comunidad, y ésta se logra de una forma positiva, sin embargo es de gran importancia conservar estos proyectos, incluso cuando no se cuenten con los recursos públicos, ya que es una actividad que permite acercamiento entre la comunidad en general.

De otro lado, los torneos de microfútbol logran fortalecer la convivencia de los habitantes, ya que en torno a éste, se tiene la posibilidad de conocer e interactuar con personas del mismo barrio; sin embargo aspectos como la competencia y la rivalidad generan situaciones que pueden atentar contra las buenas relaciones interpersonales, en este aspecto tiene mucha importancia las campañas educativas que puedan realizar los líderes sociales.

Los líderes sociales y la Junta de Acción Comunal, del barrio Santo Domingo Savio N°1, deben adquirir conocimientos en estructuración de proyectos, con el fin que se logren establecer objetivos que tengan impacto social y que permitan fortalecer aspectos propios la convivencia.

Durante el proceso de investigación se logró detectar que los líderes sociales y la comunidad, reconocen los procesos de participación y a sus organizaciones comunitarias, así mismo se identifica que a partir del diálogo buscan construir proyectos, que mejoren las condiciones sociales y la calidad de vida de las personas.

Realizar evaluaciones de los proyectos ejecutados, permite evidenciar el cumplimiento de los objetivos, replantear las acciones pertinentes de mejora, conocer la percepción de la comunidad frente a los proyectos ejecutados, permiten identificar el impacto social y tener indicadores de participación ciudadana.

Implementar mecanismos de empoderamiento comunitario, que promueva la participación ciudadana y que logre el fortalecimiento de las organizaciones sociales de la comunidad, para que de acuerdo a sus necesidades, establezcan proyectos con objetivos claros y prioricen recursos suficientes para ello.

Esta investigación pretende dar un aporte significativo a la Junta de Acción Comunal, que permita comprender como las diferentes formas de relaciones interpersonales, intervienen para la convivencia, y también cómo los programas ejecutados por Presupuesto Participativo, benefician a la comunidad, y cumplen con los propósitos para los cuales fueron creados.

### **Bibliografía**

- Alcaldía de Medellín. (2011). *Perfil sociodemográfico por barrio: comuna 1 Popular 2005 - 2015*. Medellín: Alcaldía de Medellín.
- Alcaldía de Medellín. (2014). *Plan de desarrollo local / comuna 1 popular*. Medellín: Alcaldía de Medellín.
- Blumer, H. (1982). *El interaccionismo simbólico: perspectiva y método*. Barcelona: Hora.
- Chavez, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigostky. *Educación*, 25(2), 59-65.
- Illescas, I., & Martínez, A. (2003). La psicología comunitaria. Una reflexión desde su praxis. *Universida de Oriente. Santiago de Cuba*(103).
- Jara, O. (2012). La Sistematización de Experiencias. Práctica y Teoría. *Revista internacional sobre investigación en educación global y para el desarrollo*, 209-211.
- Montero, M., & Wiesenfeld, E. (1994). *Psicología social comunitaria: teoría, método y experiencia*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

- Musito, G., & Buelga, S. (2004). Desarrollo comunitario y potenciación: Empowerment. En J. Herrero, L. Cantera, & M. Montenegro, *Introducción a la psicología comunitaria* (págs. 167-195). Barcelona: UOC.
- Ovejero Bernal, A. (2007). *Las relaciones humanas: psicología social teórica y aplicada*. Madrid: Rógar.
- Parlebas, P. (2003). *Elementos de Sociología del deporte*. Andalusia: Instituto Andaluz del Deporte.
- Pichón-Riviere, E. (1984). *Teoría del vínculo* (4 ed.). Buenos Aires: Nueva Visión.
- Touraine, A. (2006). *¿Podemos vivir juntos? iguales y diferentes* (2 ed.). México D.F: Fondo de cultura económica.