

# **Caracterización de las prácticas pedagógicas profesionalizantes en la formación de maestros, en educación infantil**

Maria Antonia Gómez Ferrer, ✉ maria.gomezf@tau.usbmed.edu.co

Ana María Papamija López, ✉ ana.papamija@tau.usbmed.edu.co

Lady Laura Suárez Arias, ✉ lady.suarez@tau.usbmed.edu.co

Trabajo de Grado presentado para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesor: Beatriz Elena Ríos Estrada, Magíster (MSc) en Educación



Universidad de San Buenaventura  
Facultad de Educación (Medellín)  
Licenciatura en Educación Infantil  
Bello, Colombia  
2021

Citar/How to cite	(Gómez Ferrer, Papamija López, Suárez Arias, 2021) ... (Gómez Ferrer et al., 2021)
Referencia/Reference	Gómez Ferrer, M., Papamija López, A., y Suárez Arias, L. (2021). <i>Caracterización de las prácticas pedagógica profesionalizantes en la formación de maestros, en educación infantil</i> . (Trabajo de grado Licenciatura en Educación Infantil). Universidad de San Buenaventura, Facultad de Educación, Medellín.
Estilo/Style: APA 6th ed. (2010)	



Grupo de Investigación (ESINED).

Línea de investigación en Gestión educativa – currículo.

### Bibliotecas Universidad de San Buenaventura



Biblioteca Digital (Repositorio)  
<http://bibliotecadigital.usb.edu.co>

- Biblioteca Fray Alberto Montealegre OFM - Bogotá.
- Biblioteca Fray Arturo Calle Restrepo OFM - Medellín, Bello, Armenia, Ibagué.
- Departamento de Biblioteca - Cali.
- Biblioteca Central Fray Antonio de Marchena – Cartagena.

### Universidad de San Buenaventura Colombia

Universidad de San Buenaventura Colombia - <http://www.usb.edu.co/>

Bogotá - <http://www.usbbog.edu.co>

Medellín - <http://www.usbmed.edu.co>

Cali - <http://www.usbcali.edu.co>

Cartagena - <http://www.usbctg.edu.co>

Editorial Bonaventuriana - <http://www.editorialbonaventuriana.usb.edu.co/>

Revistas - <http://revistas.usb.edu.co/>

## **Dedicatoria**

Damos gracias a la vida y a nuestros esfuerzos por permitirnos llegar hasta acá, un momento importante en nuestra formación como profesionales. A nuestros padres por ser un pilar fundamental, demostrándonos su apoyo incondicional, dejando a un lado nuestras diferencias, opiniones y forma de pensar, por escucharnos y ayudarnos en todo momento, por compartir esta etapa tan significativa con nosotras.

A todas nosotras como grupo de investigación, cada una puso de su parte y su disposición, fortaleza, hábitos y valores para que esto hoy fuera posible. Gracias a quienes confiaron en nosotras y nuestras capacidades y a quien no también; a nuestra asesora de trabajo de grado que nos ayudó y nos apoyó día a día con esta ardua labor, gracias a todos, porque hoy podemos decir que culminamos esta etapa de manera satisfactoria y que cada una se va llena de aprendizajes y saberes nuevos que nos hacen mejores profesionales.

## Tabla de contenido

Resumen .....	6
Abstract .....	7
Introducción .....	8
1 Planteamiento del problema .....	9
1.1 Antecedentes .....	13
2 Justificación.....	19
3 Objetivos .....	21
3.1 Objetivo general .....	21
3.2 Objetivos específicos.....	21
4 Marco teórico .....	22
4.1 Asesor de Prácticas.....	23
4.2 Practicante .....	24
4.3 Centro de prácticas .....	25
5 Metodología .....	27
5.1 Unidad de Análisis: .....	28
5.2 Análisis de la Información: .....	28
5.3 Instrumentos de análisis .....	28
6 Resultados .....	29
7 Discusión y análisis.....	67
8 Conclusiones .....	71
9 Recomendaciones.....	72
Referencias .....	73
Anexos.....	76

## **Lista de tablas**

Tabla 1. Matriz de triangulación de investigación sobre caracterización sobre las prácticas .....29

### **Resumen**

El trabajo de grado Aportes a una Caracterización de las Prácticas Pedagógicas Profesionalizantes en la Formación de Maestros, en Educación Infantil, tiene como intención reconocer las herramientas y los procesos que se llevan a cabo en los programas de formación de maestros de la ciudad de Medellín en la Universidad San Buenaventura Medellín y Extensión Armenia junto con la universidad UNIMINUTO con programas de Educación Infantil adscritos a Facultades de Educación; con relación a los procedimientos tanto de estudiantes, centros de prácticas y asesores de práctica o proyecto pedagógico, desde la investigación cualitativa y su enfoque descriptivo-exploratorio. Además es una manera de sugerir y aportar mejoras al proceso de prácticas pedagógicas con relación a estudiantes, asesores y centros de prácticas en cuanto a la formación, transformación y el quehacer docente, teniendo en cuenta los resultados que arroje la triangulación: entrevistas, revisión documental y valoración cualitativa, para diseñar así propuestas que permitan la divulgación de los resultados y consolidación de los procesos al interior de las universidades que tienen programas relacionados con la población señalada en esta.

**Palabras clave:** Práctica pedagógica, Asesores, Estudiantes, Centros de práctica, Coordinadores.

### **Abstract**

The degree work Contributions to a characterization of the professional pedagogic practices in the formation of teachers in child education has as intention recognizing the tools and the procedures that are used in the programs of teacher's formation from the city of Medellin in the University of San Buenaventura Medellin and the Armenia extension with the UNIMINUTO university with programs of child education attached to education faculties; with relation to the procedures of students, practicing centers and advisers of practice or pedagogic project too, from the qualitative investigation and its descriptive-explorative focus. It is also a way of suggesting and contribute improvements to the process of pedagogic practices related to students, advisers and practice centers related to the formation, transformation and teacher's task, having in mind the results that the triangulation gives: interviews, documentary review and qualitative validation, to design proposals that allow the disclosure of the results and consolidation of the procedures inside universities that have programs related to the population mentioned in this.

Key words: Pedagogic practice, Advisors, Students, Practice centers, Coordinators.

## **Introducción**

El presente trabajo se establece de acuerdo con la transición que se realizó entre la Licenciatura en Educación Preescolar a la Licenciatura en Educación Infantil debido a que se pudo identificar un proceso significativo y distintivo en las practicas pedagógicas con respecto al papel, las estrategias y la estructura de estas; en las cuales se pudo evidenciar un desarrollo diferente en las practicantes por medio de su ser, hacer y transformar con respecto a su labor docente. Por esto se quiere dar a conocer una solidificación en cuanto al campo del docente el cual contribuye a su proceso formativo y educativo para ampliar sus conocimientos, habilidades y experiencias.

Teniendo en cuenta lo anterior se quiere dar a conocer varias perspectivas las cuales brinden herramientas y aportes con respecto a la transversalización de los conocimientos adquiridos en dichas prácticas, haciendo referente al entorno laboral como construcción de saberes previos pero también como campo de acción en cuanto a ser, saber y conocer del docente en formación; debido a que todos los agentes educativos son los encargados de generar diversas formas, estructuras y significados puesto que la educación acoge una amplia gama de áreas las cuales pretenden aportar al proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los docentes en formación.

Así pues, se quiere lograr una síntesis frente a la gamificación de concepciones frente a la educación y sus propósitos con respecto a todos aquellos docentes encargados de formar a los formadores del futuro, los cuales dote de sentido sus vivencias, experiencias y enseñanza enfatizándolas con respecto al papel que emplea en todos aquellos ambientes los cuales proporcionan oportunidades para la consolidación de la educación en la infancia, pero sobre todo a esa esfera de posiciones críticas, reflexivas y transformadoras de los procesos a acoger en cuanto a la construcción que se da de significado con respecto a las prácticas pedagógicas, el docente practicante, el asesor de practica y los centros de prácticas; para lograr una comunicación asertiva y diligente frente a cada docente en formación.

## 1 Planteamiento del problema

La formación de licenciados en la Universidad de San Buenaventura Medellín y extensión Armenia, se fundamenta en la reglamentación de la política pública nacional, en la identidad Bonaventuriana y en la filosofía franciscana para la construcción de un perfil profesional a partir de la articulación de la teoría, la práctica y la investigación, desde los propósitos de cada uno de los programas de la Facultad de Educación.

Dentro de los procesos de práctica pedagógica, se asume el rol del maestro desde una perspectiva crítica que tiende a la reflexión e intervención del proceso enseñanza- aprendizaje, así mismo, el quehacer pedagógico debe construir visiones críticas y transformadoras en materia didáctica y educativa.

Por estas razones, se resaltan una serie de propósitos que caracterizan al maestro en formación. A continuación, se describen los propósitos de la tríada teórica, práctica e investigativa:

- Consolidar de manera sistemática procesos teóricos, prácticos e investigativos que permitan reflexionar e intervenir el saber pedagógico.
- Abordar el quehacer pedagógico de manera ascendente siguiendo los lineamientos metodológicos y didácticos de la institución.
- Realizar actividades propias de la labor docente según requerimientos de las partes.
- Recolectar, sistematizar y analizar las características observadas en los niños y niñas para valorar los procesos de manera cualitativa y formativa.

Una condición necesaria para lograr esto, es tener en cuenta las necesidades que presentan los estudiantes, y que ellos mismos manifiestan, y es que se debería implementar una mejor comunicación entre la universidad y el centro de práctica, para así favorecer y fortalecer los contenidos de información y establecer canales de comunicación estables y evitar la distorsión de la información que apoya al proceso de prácticas; también tener una guía que direcciona los proyectos pedagógicos y las prácticas y de esta manera facilitar un proceso adecuado y pertinente para los practicantes, donde se les brinde una información clara de cuáles son sus responsabilidades.

De esta manera, Meirieu (2007) manifiesta que:

El trabajo del formador no consiste en analizar a priori las “necesidades” de los estudiantes para construir remedios que se adapten perfectamente, sino de conocer y producir remedios múltiples cuyo conocimiento y conservación en lo que llamo la “memoria pedagógica”, permite leer y gestionar mejor las situaciones de formación (p.4).

Y, si bien, los análisis y caracterizaciones al momento de desempeñar una práctica pedagógica son realizados por los docentes en formación, con el fin de dar buena gestión a los procesos formativos a los que se quiere llegar, y los cuales se quieren transformar en realidades y experiencias educativas significativas para los integrantes de las instituciones a intervenir, los grupos y para los mismos docentes en formación; también es importante que las Instituciones de Educación Superior que tienen dentro de sus programas académicos las diferentes licenciaturas como formadoras de docentes de calidad, ofrezcan a través de sus asesores un acompañamiento y orientación pertinentes a sus estudiantes y futuros docentes frente a los procesos a desarrollar en los diferentes centros de práctica, como factor que posibilite la construcción de criterios y seguridad en el desempeño de la práctica pedagógica, y se enfoque en las particularidades de los diferentes casos brindando diversas formas de accionar en ellos.

Así, es necesario para un buen desarrollo de prácticas pedagógicas tener en cuenta ciertos aspectos relevantes que se llevan a cabo dentro de los centros de práctica, donde se interactúa constantemente y se tienen casos particulares como lo son la diversidad, la afectividad, la autoestima, la resignificación, los diferentes métodos y estrategias que se pueden implementar y la influencia de estos mismos dentro del rol del maestro practicante, desde la experiencia y el nivel educativo no sólo de los practicantes, sino también de los niños y niñas que son los actores principales y esenciales del maestro, para poder llevar a cabo la práctica pedagógica.

Por esto, Turra y Flores (2019) manifiestan que:

(...) cualquier proceso de fortalecimiento de la formación docente y, en particular del área práctica, requiere de una estrecha comunicación y colaboración entre el centro universitario formador y los centros escolares receptores de practicantes de

pedagogía, de manera de diseñar estrategias conjuntas de formación y de configurar significados compartidos respecto del conocimiento y saberes pedagógicos (p.13).

De tal manera, los procesos de práctica llevados a cabo por los estudiantes de las diferentes licenciaturas deben propender el mejoramiento de los procesos educativos en relación consigo y con el otro. Desde la formación recibida en las Instituciones de Educación Superior se deben favorecer tempranamente estos procesos de práctica, como una forma de fortalecimiento del quehacer docente, acercando al estudiantado a las realidades y necesidades educativas mediante el contacto y acercamiento con los diferentes centros e instituciones educativas.

Por lo antes expuesto, en este contexto, es que es necesario analizar en qué medida tanto la participación de los representantes de las universidades y los centros de práctica, inciden en las practicas pedagógicas de los estudiantes, esto con el propósito de generar un buen resultado y experiencia en cuanto a la modalidad docente, donde los protagonistas no sean únicamente los encargados de realizar los procesos de práctica, sino también, los estudiantes en formación que en este caso serían los practicantes en modalidad docente.

Se pretende integrar relacionando la educación recibida en las universidades y las experiencias que se generen en los centros de práctica, de esta manera se lograría tener una mejora en cuanto a la calidad de la educación tanto en los centros de prácticas, como en las universidades.

El aula de clases se convierte en un espacio de formación por excelencia, pues es justamente allí donde estudiantes y docentes encuentran, inventan, construyen y reconstruyen las herramientas adecuadas para llevar a cabo el proceso de adquisición y apropiación de conocimientos. Es fundamental reconocer en ese espacio la conjunción de múltiples perspectivas previas, frente al qué, el cómo y el para qué del conocimiento (Patiño & Rojas, 2009, p.8).

Esto es, que la práctica pedagógica debe dejar de ser un simple ejercicio de imitación docente y de obligatoriedad curricular, para convertirse más bien en un espacio de construcción de identidades e innovación, donde las experiencias allí vividas sean las generadoras de la reflexión y transformación del quehacer docente, en relación a la efectividad, sentido y calidad de los procesos que en estas se desarrollen.

Así mismo, es importante realizar una caracterización de las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en las diferentes instituciones con el fin de tener también un proceso de auto reflexión y aprendizaje para quienes en ellas intervienen y así, se puedan involucrar las realidades y necesidades educativas que se presenten en los diferentes ambientes y espacios de práctica. Además de promover espacios formativos que promuevan el desarrollo de las competencias necesarias para una formación y educación integral, tanto para los estudiantes y centros intervenidos, como para los practicantes (futuros licenciados).

Además de esto, las prácticas pedagógicas deben ser tanto efectivas como afectivas, dotadas de significatividad tanto para los integrantes de las instituciones y centros, como lo dicho anteriormente, para los docentes en formación y futuros licenciados.

Y a raíz de esto:

(...) El concepto de prácticas pedagógicas se entiende como un conjunto de acciones que se llevan a cabo en un aula de clases, las que son desarrolladas por el docente y comprenden desde su forma de comunicar, comportarse y actuar, hasta la mediación en el aprendizaje (Martínez et al., 2019, p.2).

De tal manera, se deben desarrollar por parte de los docentes en formación, habilidades y destrezas que transformen los conocimientos por medio de construcciones colectivas procurando satisfacer las necesidades e intereses de todos los actores involucrados.

Por lo anterior, debe haber una mediación entre las instituciones universitarias y centros de práctica como herramientas que faciliten el desarrollo de la práctica y haga de la estadía en los centros de práctica un lugar de aprendizajes para los actores involucrados, donde exista una retroalimentación constante que agrupe experiencias profesionales y personales, en aras de enriquecer las visiones y perspectivas del quehacer docente, fortalecer los procesos de observación e inmersión en cuanto a la adquisición de saberes y aprendizajes y la mejora continua en los procesos educativos y formativos.

En consecuencia y teniendo en cuenta los procesos de calidad de las universidades, a partir del plan de mejoramiento de los programas y la reflexión permanente sobre el quehacer pedagógico, surge la necesidad de caracterizar las prácticas pedagógicas profesionalizantes de la licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de San Buenaventura Medellín y Extensión Armenia y la Corporación Universitaria Minuto de Dios, a fin de garantizar un profesional con

calidad humana y profesional comprometido con la infancia desde su educación, formación y calidad de vida.

Por ellos se quiere conocer ¿Cuáles son las características de las prácticas pedagógicas profesionalizantes en la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de San Buenaventura Medellín y Extensión Armenia y la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en relación al asesor, estudiantes y centro de prácticas y procedimientos propios de las Facultades de Educación pertinentes al propósito de formación?

Además, surgen otras preguntas como:

- ¿Los asesores acompañan a los estudiantes según sus criterios o los criterios de la universidad y programa a la cual pertenecen?
- ¿Cuál es el perfil del maestro asesor que tiene el programa de Educación Infantil para acompañar los procesos formativos en su práctica profesionalizante?
- ¿El perfil del maestro asesor que actualmente se tiene para acompañar los procesos formativos de los estudiantes en su práctica profesionalizante son pertinentes con relación al programa o se sigue asesorando exclusivamente en Educación Preescolar?

Hasta el 2017 con la denominación de Educación Preescolar, la tendencia de los centros de prácticas eran Hogares Infantiles, Preescolares e Instituciones Educativas específicamente en el grado transición; con el cambio de denominación del programa a Educación Infantil, ¿Cambian también los centros de prácticas?

## **1.1 Antecedentes**

Los antecedentes abordados partieron de investigaciones, trabajos de grado y artículos de revista, teniendo en cuenta 14 antecedentes entre los años 1995 hasta el 2019 a nivel internacional, nacional y local, entre los cuales está:

- España

- México
- Chile
- El Salvador
- Venezuela
- Colombia (Cali, Bogotá, Manizales y Medellín)

Inicialmente, se hace referencia a los **antecedentes internacionales** que describen que la Práctica pedagógica puede ser concebida según Martínez et al. (2019) como “un conjunto de acciones que se llevan a cabo en un aula de clases, las que son desarrolladas por el docente y comprenden desde su forma de comunicar, comportarse y actuar, hasta la mediación en el aprendizaje” (p.3).

Y, según esto, los diferentes significados dados por los docentes a las prácticas pedagógicas, la mayoría de las veces no se contextualizan con los proyectos educativos institucionales, lo que hace que no se desarrollen como un instrumento que gestione la mejora continua de los procesos educativos, sino como un simple desempeño de la labor educativa.

Además según León et al. (2018) las prácticas pedagógicas en la educación superior deben ser reflexivas y socializadoras, requieren de construcciones sociales tanto de los maestros en formación como en ejercicio, donde son actores protagonistas encargados de transformar las realidades sociales en el ámbito educativo, utilizando procesos investigativos educativos a través de la reflexión, adquiriendo habilidades y potencialidades para alcanzar los objetivos propuestos que contribuirán a solucionar problemas concretos.

En lo que se refiere a la formación de maestros, la reflexión y el estudio de la práctica pedagógica son fundamentales en función de lograr obtener una formación que realmente transforme el pensamiento y las acciones de quienes serán futuros maestros.

Por consiguiente se abarcar una transformación relevante en cuanto al cambio de estrategias, contenidos y metodologías implantado en los centros educativos ya que estos tienden a ser un poco rígidos y no se centran en la construcción de resolución de problemas, las dimensiones y las condiciones de vida por eso se quiere acoger lo propuesto por Saffie et al (2018), Para poder convertir las prácticas pedagógicas es necesario comprender que la meta es construir sociedad de conocimiento y contribuir al desarrollo social sostenible, lo cual debe estar enfocado a lo educativo, para así ayudar a generar cambios con herramientas concretas.

Ahora se hace remisión a la niñez y adolescencia basada en la educación inclusiva donde Muñoz (2018), propone acciones que favorezcan la consolidación de la educación inclusiva, en las cuales la comunidad y la cultura están inmersas constantemente en el caso de consolidación y son fundamentales todos los actores involucrados en esto, ya que las prácticas pedagógicas transforman puntos estratégicos para eliminar las barreras a la hora de la participación y el aprendizaje de los estudiantes, entendidas como obstáculos que se pueden experimentar durante los procesos educativos que se van presentando a medida de que se tiene contacto con agentes externos como lo son la cultura, el contexto, la comunidad, entre otros.

Por otra parte se acoge una mirada transformadora en cuanto a las prácticas del docente referente a su formación permanente, su competencia y la innovación; ya que estas son no solo transformadoras de saber sino de estructura en cuanto a la educación: “Comprender cómo la formación permanente impacta sobre la innovación en las prácticas pedagógicas y autoestima profesional constituyendo de esta forma el aporte de la investigación en la búsqueda de mejorar las estrategias de fortalecimiento de la profesión docente” (Miranda, 2005, p.2).

Como complemento a lo anterior se atiende las prácticas educativas innovadoras desde una perspectiva de prácticas internacionales las cuales brindan una mirada descriptiva y comparativa a los procesos de conocimientos social en las prácticas docente y miden el impacto que tienen estas en competencias profesionales:

En éste se señala la importancia de la formación permanente como proceso dirigido a la actualización curricular y al mejoramiento de la calidad y equidad educativa; no obstante, agrega que es necesario orientar las formas de perfeccionamiento desde un enfoque global hacia formas más específicas, estructuradas e innovadoras para desarrollar pedagogías de materias específicas y ayudar a grupos de profesores a desarrollar competencias para enseñar dichos contenidos a sus alumnos (Miranda, 2005, p.2).

Así mismo, para dar paso a los **antecedentes nacionales**, desde los imaginarios sociales de infancia Triviño (2018), manifiesta que:

Los maestros dan sentido a su quehacer y promueven una idea de infancia desde la pedagogía, como punto de partida y llegada. Los niños y niñas escolarizados son

punto de preocupación del quehacer docente, “formar para la vida, para ser buenos ciudadanos, enseñar a manejar y a utilizar” son expresiones que, mediadas por una intención pedagógica, hacen del niño un ser orientado desde los procesos enseñanza y aprendizaje (p.14).

Todo esto lleva a la conclusión de que la influencia de la cultura escolar en el desarrollo de las prácticas inclusivas es fundamental en el proceso de sensibilización de estudiantes, familias y docentes; el cual mejora el desarrollo de una convivencia basada en el respeto y valoración de la diferencia “inclusión”.

De ahí se da lugar a Buitrago y Duque (2017), que se refiere a la concepción de práctica pedagógica como el lugar donde “(...) el docente muestra su identidad académica y personal, relacionando su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico cuando reflexiona sobre sus fortalezas y debilidades en el aula” (p.8). Es decir, que el aprendizaje y desarrollo de los niños está mediado por la intencionalidad de estas; por lo tanto, deben propender la integralidad del desarrollo de los niños.

Y, Del Valle (2017), como una forma de dar buen rumbo al desarrollo de las practicas, hace alusión a que:

(...) las prácticas pedagógicas de los maestros deben estar mediadas por su saber pedagógico y didáctico; esto evita que las acciones se realicen de manera instrumental y mecánica; se pretende que haya una relación entre el saber y la práctica donde las acciones tengan tal intencionalidad e intensidad que trastocuen a los niños (p.36).

Acorde a lo anterior se puede decir que las prácticas pedagógicas del docente son de suma importancia para el proceso de los maestros en formación ya que:

Las prácticas pedagógicas deben ser planteadas desde la pedagogía, implicando la institucionalidad del que hacer educativo, su sistematización y organización alrededor de los procesos intencionales de enseñanza-aprendizaje. Es así que deben ser pensadas y repensadas como la primera y fundamental responsabilidad del educador, fundamentada a partir de las intervenciones pedagógicas que emergen en

el proceso de conocimientos y experiencias de formación de sujetos íntegros y autónomos, capaces de resolver las diferentes situaciones que se presentan en su adaptación al proyecto de vida académica (Duque et al., 2013, p.11).

Por otro lado se acoge una perspectiva de las prácticas docentes desde una guía establecida por el Estado, porque a partir de talleres y seminarios realizados se pudo abarcar una amplia esfera de datos e información sobre las prácticas universitarias para así poder partir a crear normas, permisos, programas y proyectos para la adecuada permanencia y diligencia de éstas; en cuanto a su significación a nivel regional y nacional para poder adecuar las necesidades sociales y culturales de diferentes regiones: “Las instituciones de educación superior debe reglamentar la acreditación de las prácticas universitarias estudiantiles curriculares y no curriculares, promoviendo además una política de sistematización cuyos resultados debe ser difundidos a través de la Red Nacional” (Estrada et al., 1997, p.120).

De acuerdo a lo anterior se quiere lograr unas prácticas pedagógicas del docente en el cual este sea activo y transformador de estas ya que al éste será la principal fuente de creatividad e innovación logra trascender las prácticas más allá de las estructuras curriculares de las instituciones: “En ese sentido pensamos que algunas vertientes del constructivismo se apoyan en la vertiente performativa que conecta la educación y el conocimiento en el orden más pragmático, cuyo fin es aumentar la competitividad. Se insiste en la capacitación del maestro con arreglo a unos fines de los cuales no se escapan actualmente muchos de los llamados proyectos de “innovación” (Martínez & Unda, 1995, p.3).

Por último, como **antecedentes locales** Cortes et al. (2019), hablan de la evaluación como una estrategia acertada para la práctica pedagógica de los docentes, quienes son los encargados de contribuir en la resignificación del concepto de evaluación, considerando sus distintas implicaciones y las diferentes concepciones que se articulan a dicho proceso, vinculando distintos actores que participan en el quehacer educativo, para finalmente considerar la pertinencia de los procesos evaluativos en educación inicial como un aprendizaje desde la experiencia.

Para lo cual se debe tener en cuenta que la evaluación es un reto de experiencia, en la cual se debe considerar que hay distintos estilos y ritmos de aprendizaje, y así generar espacios de diálogo e interacción de saberes para lograr un aprendizaje significativo.

Retomando de nuevo en el tema principal de las prácticas pedagógicas de los maestros (Giraldo, 2018) quien en su tesis nos indica que:

Las personas encargadas de liderar las instituciones educativas deben incluir en sus procesos de formación y capacitación constante de los docentes las bases de la historia de la pedagogía y su relación con los métodos de enseñanza para la labor educativa como punto de partida a unas buenas prácticas pedagógicas (p.29).

Todo esto, con el fin de generar en los docentes un compromiso con el mejoramiento de las prácticas, en pro del fortalecimiento de las estrategias para la motivación a los estudiantes.

## 2 Justificación

La práctica pedagógica es entendida hoy como uno de los elementos fundamentales de la formación de los estudiantes de la licenciatura en educación infantil y docentes en general con relación a la política pública, se contempla como un requisito de grado y como un elemento esencial para la formación de un hombre digno, en función de la construcción de la construcción de una sociedad fraterna y justa a la cual aporte su conocimiento y experiencia, resaltando su servicio a los demás y el encuentro cotidiano con el otro; por esto las instituciones deben contar con una estructura de prácticas desde el primer semestre de formación con la intención de que los estudiantes tengan ambientes de aprendizaje que los acerquen a su campo laboral pero sobre todo que les permita la reflexión personal y profesional articulando la teoría pedagógica y disciplinar que acompañe los contenidos del programa y favorezca la fundamentación de las prácticas; la investigación que alimenta esas maneras de acercarse a la realidad socioeducativa y a la misma práctica en tanto el quehacer es necesario de reconocerlo, contextualizarlo y perfeccionarlo para que los maestros en formación puedan identificar aquello que diferencia una institución de otra en sus prácticas y por tanto en su concepción educativa.

Asumir el rol maestro de formador de formadores, y el acompañamiento durante las prácticas de los estudiantes, supone un gran reto en el acompañamiento a los estudiantes, respecto a la apropiación del conocimiento y su aplicación en medio de un compromiso social, desde la lectura de las necesidades del entorno en el cual se desempeña y en la búsqueda permanente de respuestas a las problemáticas actuales con un sentido humano y espiritual. Los asesores deben estar comprometidos con la formación de nuevas generaciones para repensar nuevas formas de ser docente y hacer docencia, tanto en el aula de clase universitaria como en los centros de prácticas que varían considerando el perfil de estudiantes que ingresan al programa.

En el contexto de la Universidad de San Buenaventura Medellín, Extensión Armenia y Corporación Universitaria Minuto de Dios, a partir del reciente cambio de denominación y malla curricular del programa de Licenciatura en Educación Preescolar, al programa de Licenciatura en Educación Infantil, se generan movilidades desde los propósitos de formación, que invitan a repensar el perfil del docente asesor que acompaña las prácticas profesionalizantes, el perfil de los centros de prácticas, dado que los niños y niñas comprenden unos rangos de edades diferentes por lo tanto las instituciones que los acogen también lo son, es decir, de hogares infantiles, preescolares

y fundaciones, se amplía el campo de práctica a instituciones educativas de básica primaria. Adicionalmente, los propósitos de formación y aprendizaje comprenden el desarrollo de otras competencias propias de la infancia en el nuevo ciclo vital a atender.

En este sentido es conveniente identificar las características de los procesos de prácticas pedagógicas de las universidades que hacen parte de esta investigación (Facultades de educación Universidad de San Buenaventura Medellín y extensión Armenia y Corporación Universitaria Minuto de Dios) en relación a sus estudiantes como por ejemplo las maneras que tienen para acercarse al centro de prácticas desde los lineamientos que tiene cada institución, el seguimiento que tiene de su propia práctica, sus maneras de planear, de evaluar y de mejorar su proceso; así mismo desde la perspectiva de los asesores cómo acompañan a los estudiantes y qué comunicación tienen con el centro de prácticas y con la coordinación de prácticas de la universidad para sistematizar este acompañamiento; complementario a esto, es relevante reconocer las intenciones de los centros de prácticas para tener practicantes y qué tipo de acompañamiento realizan para aportar a la formación de los maestros en formación.

### **3 Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

Caracterizar las prácticas pedagógicas profesionalizantes en la Licenciatura en Educación Infantil de las facultades de Educación de la Universidad de San Buenaventura Medellín, extensión Armenia y Corporación Universitaria Minuto de Dios.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Conceptualizar los aspectos que intervienen en las prácticas pedagógicas profesionalizantes acordes al propósito de formación: asesor, estudiante, centro de prácticas.
- Describir las prácticas pedagógicas profesionalizantes en la Licenciatura en Educación Infantil desde los roles de asesor, estudiante, centro de prácticas, de las facultades de Educación de la Universidad de San Buenaventura Medellín, extensión Armenia y Corporación Universitaria Minuto de Dios.

#### 4 Marco teórico

Los conceptos que hacen parte de esta investigación se relacionan con aquellas personas y los roles que asumen dentro del proceso de prácticas. Por ellos se hace necesario partir de una definición de las prácticas pedagógicas. Aquí se acude al concepto que la facultad en la coordinación de prácticas ha configurado en su quehacer, las prácticas pedagógicas se entienden en la facultad como el proceso por el cual los profesionales licenciados en formación, se acercan, intervienen y transforman su realidad personal y socioeducativa, mediante la interacción dialógica: ciencia, lectura de contextos, generación de nuevas teorías que den cuenta de la transformación de los actores y contextos socioculturales, en otras palabras se entiende el conocimiento como proceso de interacción de los sujetos con el mundo, que nunca es individual sino social mediado por la biología, por la cultura y por la tecnología.

Las prácticas pedagógicas son connaturales al profesional de la educación, le dan identidad, en tanto se pone en escena “la experiencia como texto con significado” están guiadas por la reflexión y la actitud crítica y se complementan en acciones concretas, cooperativas, coherentes y complejas. Epistemológicamente se distingue entre praxis y poiesis, contraponen el razonamiento técnico al razonamiento práctico; el primero considera una acción como medio para un fin conocido y el asunto radica en la adecuada selección de los medios para alcanzarlo; el segundo consiste en determinar qué hacer cuando estamos ante dilemas morales, lo cual supone un proceder deliberativo y prudente.

Esto es, las prácticas se constituyen en capacidad para combinar el saber práctico del bien, con el juicio fundado acerca de lo que constituye una expresión adecuada de ese bien en una situación específica.

La práctica puede caracterizarse como modo de hacer, es decir, como una manera particular observada en las operaciones y como el estilo que se expresa en ellas. El modo permite repetir la acción y darle una forma que le es propia. En este sentido la práctica hace referencia a un proceder particular, que gracias a la invención y al arte de quien lo realiza sistemáticamente, hace posible alcanzar un propósito específico. La forma define la acción por el modo en que se hace; es el estilo que se manifiesta de múltiples modos. El estilo se refiere a formas de hacer que imprimen un carácter determinado a la acción y reflejan el modo de ser de quien actúa. (Gaitan, 2005)

La presente investigación se ve movilizada por tres categorías básicas que son: asesor de práctica, practicante y centro de práctica. Cada una de las categorías mencionadas se abordará desde diferentes autores, para así tener claridad y dominio del tema dentro de la caracterización de las practicas pedagógicas profesionalizantes.

#### **4.1 Asesor de Prácticas**

Primero, se aborda la categoría **asesor de práctica**, acerca de la cual se entiende que, desde una perspectiva general se puede evidenciar un proceso cargado de conocimientos teóricos, prácticos y las estructuras formales que envuelven el correcto desarrollo de dichas prácticas, las cuales dotan al docente asesor para su rol como acompañante en dicho proceso de sus estudiantes; el docente junto con el estudiante en ocasiones no poseen todos los materiales o toda la información necesaria para el proceso de las prácticas pedagógicas debido a una falla en los procesos en la comunicación e información que estos obtienen no solo en el centro de prácticas sino de las modalidades, los protocolos, reglas y estructuras encontradas en cada uno de ellos, por esto se retoma:

La iniciación en el trabajo del asesor requiere de aprendizajes nuevos, diferentes a lo aprendido en las instancias formadoras y a lo aprendido en la función, que desarrollo previamente (sea docente y/o directivo). Por ejemplo, su participación en un curso taller, en el consejo técnico, en asesorías individuales, en eventos sociales y sindicales; su actuación ante docentes, directivos, otros asesores y ante las mismas educadoras, lo que se requiere como parte del grupo de asesores y como parte también de una zona específica. Todas las situaciones profesionales, requieren de la aprobación de los saberes necesarios para actuar competentemente en cada una de ellas (Bernal & Palacios, 1999, p.87).

Debido a esto se le quiere dar importancia a las estrategias o formas de prevenir y dar a conocer los posibles escenarios para las prácticas con la suficiente información para que los asesores de prácticas puedan no solo transmitir la información, sino que sean transformadores de las experiencias que se van dando a lo largo de las prácticas pedagógicas.

Por consiguiente se pretende reflexionar en cuanto a la comunicación y transformación de la información que se da por parte tanto del asesor como del asesorando, es de total relevancia una comunicación apropiada, respetuosa y coherente frente a estos dos actores en los procesos pedagógicos desenvueltos, ya que estos dotan de sentido estas prácticas, a partir de los parámetros, didácticas, mecánicas de relacionamiento social en el lugar donde se encuentra desarrollando las mismas, para permitir un amplio campo de posibilidades para el comienzo, su proceso de desarrollo y su proceso de finalización, mejorando así el proceso de prácticas para el asesorando y el asesor; debido a lo dicho anteriormente se quiere fundamentar en que:

(...) El asesor solicita información concreta que le permita ajustar sus intervenciones, y muestra explícitamente de manera reiterada su aceptación y acuerdo con las aportaciones y comentarios de los profesores, o bien los retoma y los expande, corrige o amplía. También conecta las prácticas objeto de atención con ejemplos de otras prácticas docentes. Este conjunto de recursos supone que el diseño de las innovaciones y mejoras a introducir en la práctica docente del profesorado se plantea, discursivamente, de manera dialogada, y en buena parte a partir de las intervenciones de los profesores, y no como una presentación por parte del asesor de propuestas o formas de actuación al margen de los docentes que participan en el proceso (Roca et al., 2019, p.455).

## 4.2 Practicante

Para la segunda categoría **practicante**, se puede decir que, la autopercepción es aquella que se tiene sobre uno mismo en relación a un campo de acción predeterminado. Se centra en las acciones, decisiones, juicios y creencias que nacen dentro del aula a la hora de que el practicante realice las intervenciones, pero basándose en un modelo colaborativo.

Teniendo en cuenta que es la autopercepción, se debe aclarar que la formación profesional de un docente ocurre en la comunidad, la universidad y la escuela, en la última mencionada es donde encaja la autopercepción ya que en este se trabaja con la realidad, la cotidianidad y la complejidad de los contextos donde se va a llevar a cabo el acto educativo, por lo cual el docente debe reinventar sus capacidades teniendo en cuenta no solo el aspecto de la educación, sino también

teniendo en cuenta al ser humano como tal, generándole compromisos y motivación (Aravena, 2013).

Un practicante es un maestro, por lo cual nos referiremos a “maestro practicante”; quien debe generar una innovación en cuanto a sus comportamientos, valores y actitudes, así se va a pasar de ser un estudiante en formación, a ser un maestro, quien puede generar cambios en cuanto a las tradiciones de los maestros de la actualidad e introducir nuevas tendencias y prácticas.

Por esto la investigación-acción es una estrategia pertinente para indagar, reflexionar y mejorar la propia práctica de los educadores en las escuelas y lograr el perfeccionamiento profesional desde la participación del proceso dentro de la escuela de manera directa, pero también generando un vínculo entre las universidades y los centros de practica para generar interés sobre la importancia y las posibilidades de participar en el proceso de enseñanza, lo cual permite conducir a reflexiones críticas sobre las prácticas educativas desde un enfoque de compromiso con la calidad de los aprendizajes (Ruiz et al., 2018).

Tanto las universidades, centros de prácticas y estudiantes en formación, deben estar todos estos inmersos en el proceso de prácticas para que a la hora de las intervenciones los practicantes puedan tener un hilo de concordancia entre teoría e investigaciones realizadas previamente, así será posible que el proceso de prácticas sea no solo un reto por el contexto en el cual se encuentra la escuela, sino que también sea un proceso de aprendizaje para quienes serán los futuros maestros y tengan así nuevas maneras de llevar a cabo el acto educativo desde la autopercepción y la investigación-acción.

### **4.3 Centro de prácticas**

Y, por último, para la categoría **centro de práctica** y, teniendo en cuenta los procesos que se deben llevar a cabo en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, (Gavari, 2006) plantea que, como centro o escenario de práctica podemos entender que es “el espacio y las personas (profesionales y usuarios) que se ven implicadas con las situaciones de colaboración que vayan a darse en las instituciones a intervenir”, de esta manera se entiende que para desarrollar estos procesos en ellos (los centros) se deben tener en cuenta tanto las necesidades como los intereses de los mismos, así como de los estudiantes que en ellos intervienen. Es decir, cada estudiante debe

adaptarse y contextualizarse frente a los objetivos que tenga como propósito a desarrollar al interior de los centros y a lo que los mismos centros ofrecen o exigen, siendo estos los que van a ofrecer los espacios de aprendizaje en la formación como futuros licenciados y al desenvolvimiento en la vida laboral.

De igual manera Martínez (2017), hace referencia a los centros de práctica como el principal vínculo de relación entre teoría y práctica, siendo estos los espacios que guían la formación profesional de los estudiantes y los vinculan a los procesos llevados a cabo mediante la relación estudio – trabajo de manera que los estudiantes de las licenciaturas y las carreras pedagógicas tengan contacto directo con su profesión mediante vínculos estables en el transcurso del desarrollo de sus carreras, esto con el fin de articular sus conocimientos con las realidades que se presentan en la cotidianidad y asumirlas como una posibilidad de articular la teoría y la práctica dada en las instituciones universitarias y llevarlas al contexto educativo y social.

Por último Sanchez (2016), hace una reflexión a la concepción de centro o escenario de práctica como el espacio de aproximación gradual al trabajo profesional, el cual posibilita y facilita el proceso por el cual los futuros profesores construyen conocimiento pedagógico, desarrollan en forma personal teoría y práctica de la enseñanza y el aprendizaje y, sobre todo, aprenden a enseñar.

Así, se hace relación y se concibe el concepto de centro de práctica como el grupo de personas y ambientes que posibilitan la inserción de los estudiantes de los diferentes programas académicos al mundo laboral y experiencial, con el fin de propiciar ambientes favorables para el buen desempeño de la labor docente, la teoría – práctica y la relación escuela – vida.

## 5 Metodología

En este contexto metodológico y para el logro de los objetivos se propone una investigación de tipo cualitativa, y como dice Mesias (2010), es:

(...) una actividad sistemática, de carácter interpretativo, constructivista y naturalista que incluye diversas posturas epistemológicas y teóricas orientadas a la comprensión de la realidad estudiada y/o a su transformación y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos... exige la participación de todo agente social implicado y en ella el investigador no puede entenderse como exterior a la realidad que investiga, solo desde el interior de esa realidad puede aprehender los significados construidos por cada sociedad (p.7).

La Investigación a la que se acude es descriptivo-exploratoria: en las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores (Morales, 2012).

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento (Morales, 2012).

En el informe de la investigación se señalan los datos obtenidos y la naturaleza exacta de la población de donde fueron extraídos. La población —a veces llamada universo o agregado— constituye siempre una totalidad. Las unidades que la integran pueden ser individuos, hechos o elementos de otra índole. Una vez identificada la población con la que se trabajará, entonces se decide si se recogerán datos de la población total o de una muestra representativa de ella. El método elegido dependerá de la naturaleza del problema y de la finalidad para la que se desee utilizar los datos.

Según Gross (2010), la investigación exploratoria: Es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento.

### **5.1 Unidad de Análisis:**

Se abordan a través de la entrevista y revisión documental institucional a estudiantes, asesores, centros de prácticas de Universidad de San Buenaventura Medellín y Extensión Armenia y Corporación Universitaria Minuto de Dios en Medellín. Uniminuto: cuatro asesores, un centro de práctica, USBMED seis estudiantes, tres asesores, dos centros de práctica, USB Armenia seis asesores.

### **5.2 Análisis de la Información:**

El análisis de información se realiza a través de la triangulación de la información: entrevistas, revisión documental como documento maestro y la valoración cualitativa.

Según Okuda Benavides y Gómez Restrepo (2005) , la triangulación representa el objetivo de quien investiga, a la hora de buscar diferentes patrones que coincidan para desarrollar o llevar a cabo una interpretación en general (objeto de la investigación).

Dentro del marco de una investigación cualitativa, en la triangulación se hace uso de diferentes estrategias al querer obtener resultados de un mismo objeto de investigación para tener diferentes perspectivas y poder llegar a un mismo fin, visualizando un problema desde diferentes ángulos y así mismo aumentar la validez y consistencia de los hallazgos.

Para este contexto se diseña una matriz de análisis

### **5.3 Instrumentos de análisis**

Se acude a la aplicación del instrumento entrevista estructurada y revisión documental institucional como es el documento maestro de cada institución de referencia.

### 6 Resultados

Tabla 1.  
Matriz de triangulación de investigación sobre caracterización sobre las prácticas

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE INVESTIGACIÓN SOBRE CARACTERIZACIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS							
	PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA	ENTREVISTA	REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	DOCUMENTOS INSTITUCIONALES			ANÁLISIS
		INSTITUCIÓN 3		INSTITUCIÓN 1	INSTITUCIÓN 2	INSTITUCIÓN 3	
PRACTICANTES							
ENTREVISTAS PRACTICANTES	¿Por qué es importante para los estudiantes de la licenciatura el proceso de prácticas?	<p>ESTUDIANTE 1: “Es importante porque es lo que nos acerca y nos corrobora la labor que estamos haciendo, o sea, para mí el hecho de hacer prácticas con los niños es ese acercamiento a reafirmar mi vocación, yo para esto nací, para ayudarlos en su proceso de formación para verlos crecer y para alimentar esos procesos de enseñanza que ellos necesitan”</p> <p>ESTUDIANTE 2: “Es esencial porque es lo que nos aporta el sustento más tangible de la teoría, es lo que nos aproxima a la realidad. Es importante acceder a la práctica desde los inicios de las carreras”.</p> <p>ESTUDIANTE 3: “Yo lo considero fundamental para el proceso de prácticas, porque es una experiencia necesaria y fundamental para llevar toda la teoría a la práctica. Por más teoría que uno sepa, en el momento que uno enfrenta la realidad del contexto, de los niños, es algo completamente diferente, considero que la práctica es el todo y nos hace como maestras. Creo que hay muy pocas carreras que tienen tanta práctica como nosotros, pero creo que eso es suficiente para tenerlo como una experiencia que nos va a servir demasiado.</p> <p>Ahí es donde uno se hace maestro, literalmente, uno leyendo o por más teoría que sepa, uno la va a aplicar en la práctica y es completamente distinto, entonces uno en la práctica se hace, uno crece y uno establece y aprende las cosas que es ser docente.”.</p>	<p>Partiendo de la visión del practicante como un docente en formación se puede evidenciar que este construye su aprendizaje por medio de todas aquellas experiencias que ocurren en su vida diaria, ya que estas lo motivan a seguir su proceso de educación el cual consta de todas aquellos conocimientos obtenidos previamente para poder usarlos en sus practica como foco hacían una transversalización del aprendizaje constante el cual requiere de mucho esfuerzo y dedicación por parte de este pero también acarrea un</p>	<p>Se concibe a los estudiantes como personas cognoscentes en continua reflexión, que transforman sus realidades inmediatas y que, a partir de su ejercicio profesional, se proyectan a distintos escenarios sociales, educativos e investigativos con el fin de mejorar las condiciones educativas de las infancias. La identidad que caracteriza a los graduados de La Licenciatura en Educación Infantil se visibiliza en las acciones enmarcadas en el perfil orientado al</p>	<p>Durante el proceso de formación que tiene el estudiante de la licenciatura se busca una formación desde lo profesional y personal, basados en la Paideia franciscana. Aprender los conocimientos propios del área de infancia y se muestra cómo las expectativas actuales de formación de nuestros profesionales giran alrededor de la infancia en su concepto más amplio o “las infancias” como lo denomina el grupo interdisciplinario de estudios pedagógicos</p>	<p>Favorecer la formación integral de los estudiantes, aspecto que se evidencia en la estructura y organización de las áreas y asignaturas del plan de estudios, las que se ubican en campos disciplinares relacionados con objetos de estudio y problematizaciones en torno a la infancia, además de la posibilidad de articular asignaturas con interacciones reales, en sintonía con el perfil profesional y personal del egresado. Permite al estudiante aprehender los conocimientos propios del área de</p>	<p>El proceso de prácticas en la Licenciatura en Educación Infantil es importante porque nos acerca y nos corrobora la labor que estamos haciendo para reafirmar la vocación y alimentar los procesos de enseñanza, también aporta tangibilidad a la teoría, lo que permite una mejor aproximación a la realidad permitiéndonos crecer y apropiarnos del ejercicio de la labor docente y permite adquirir estrategias didácticas, creatividad, espíritu de investigación y espacios para la participación constructiva y crítica.</p>
	¿Los cursos de práctica o proyectos pedagógicos estimulan su creatividad? ¿Por qué? ¿Cómo?	<p>ESTUDIANTE 1: “Creo que sí la pueden estimular, cada proyecto nos brinda como unas herramientas diferentes, pero yo en sí, siento que el aula de clase es como ese espacio donde usted puede crear mundos diferentes con los niños; nosotras como maestras en educación infantil debemos ser muy creativas con ellos, hacer trabajos muy dinámicos para que ellos no se aburran ni sea algo monótono o rutinario”.</p> <p>ESTUDIANTE 2: “Depende del docente que la de, creo que la materia como tal se enfoca desde la teoría y lo sistemático, pero el proceso de creatividad termina siendo voluntad propia del estudiante”.</p> <p>ESTUDIANTE 3: “No, cero. La verdad me parece que los docentes en esta materia se enfocan más en decirte si está bien o mal hecho tú trabajo, como tú proyecto en cuanto a</p>	<p>previamente para poder usarlos en sus practica como foco hacían una transversalización del aprendizaje constante el cual requiere de mucho esfuerzo y dedicación por parte de este pero también acarrea un</p>	<p>Se concibe a los estudiantes como personas cognoscentes en continua reflexión, que transforman sus realidades inmediatas y que, a partir de su ejercicio profesional, se proyectan a distintos escenarios sociales, educativos e investigativos con el fin de mejorar las condiciones educativas de las infancias. La identidad que caracteriza a los graduados de La Licenciatura en Educación Infantil se visibiliza en las acciones enmarcadas en el perfil orientado al</p>	<p>Durante el proceso de formación que tiene el estudiante de la licenciatura se busca una formación desde lo profesional y personal, basados en la Paideia franciscana. Aprender los conocimientos propios del área de infancia y se muestra cómo las expectativas actuales de formación de nuestros profesionales giran alrededor de la infancia en su concepto más amplio o “las infancias” como lo denomina el grupo interdisciplinario de estudios pedagógicos</p>	<p>Favorecer la formación integral de los estudiantes, aspecto que se evidencia en la estructura y organización de las áreas y asignaturas del plan de estudios, las que se ubican en campos disciplinares relacionados con objetos de estudio y problematizaciones en torno a la infancia, además de la posibilidad de articular asignaturas con interacciones reales, en sintonía con el perfil profesional y personal del egresado. Permite al estudiante aprehender los conocimientos propios del área de</p>	<p>El proceso de prácticas en la Licenciatura en Educación Infantil es importante porque nos acerca y nos corrobora la labor que estamos haciendo para reafirmar la vocación y alimentar los procesos de enseñanza, también aporta tangibilidad a la teoría, lo que permite una mejor aproximación a la realidad permitiéndonos crecer y apropiarnos del ejercicio de la labor docente y permite adquirir estrategias didácticas, creatividad, espíritu de investigación y espacios para la participación constructiva y crítica.</p>

<p>Cómo estudiante de la Licenciatura en Educación Infantil, ¿Qué aspectos de su práctica pedagógica requieren mejorarse?</p>	<p>estructura, a mí o a nosotras tres nunca nos ha pasado que nos digan sugerencias, de pronto puedes hacer algo mejor, es como en estructura te falta explicar el porqué, ampliar tu justificación, entonces me parece que la materia se queda muy cortica, como que no va a lo práctico, siempre se queda en lo que uno escribe en el proyecto.”.</p> <p>ESTUDIANTE 1: “Se debe mejorar la exploración y fortalecer el acompañamiento”.</p> <p>ESTUDIANTE 2: “Considero que falta dinamizar las actividades a otros aspectos fuera del escenario de clase. Y por parte de la universidad, en comparación con otras, creo que falta por mejorar que no nos enseñan aspectos más cruciales de la practica como canciones, cuentos, o sea, colecciones literarias que a uno le puedan ayudar en las practicas, creo que falta más compromiso con aspectos que, aunque sean muy mínimos, son muy enriquecedores en el proceso de práctica”.</p> <p>ESTUDIANTE 3: “Uno siempre tiene algo por aprender, por ejemplo, uno cree que uno tiene cierto control de grupo o manejo y lo llevan a otro grupo y chao. En la universidad no nos enseñan eso, eso se hace es en la práctica, a uno no le enseñan que hacer si un niño te pega o hace una pataleta, no. En la universidad hay muchas cosas que no enseñan, y no es porque sea mala, sino que hay cosas que uno tiene que confrontar es en la práctica.</p> <p>Eso es lo que uno puede mejorar con el tiempo, que con esas experiencias y la práctica y a lo que va a tocar enfrentarse, ya uno va mejorando porque no somos perfectas y hay que aprender de esas experiencias que nos van pasando.</p> <p>Si a mí me hacen esa pregunta, yo siento que uno siempre tiene que mejorar en todos los aspectos, por qué si hoy hacemos algo, mañana hacemos otra cosa, eso nos tiene que llevar a mejorar todo.</p> <p>Todos los días uno está aprendiendo para fortalecer y mejorar”.</p>	<p>progreso crítico y reflexivo con respecto a la transformación de todas aquellas vivencias, ambientes y funciones a desempeñar ya que se mira desde una perspectiva multidisciplinar que le brinda no solo aprendizaje nuevos y significativos sino una elaboración de caminos los cuales guían a este a una formación integra, por esto se retoma: “la investigación- acción es una estrategia pertinente para indagar, reflexionar y mejorar la propia práctica de los educadores en las escuelas y lograr el perfeccionamiento profesional desde la participación del proceso dentro de la escuela de manera directa, pero también generando un vínculo entre las universidades y los centros de practica para generar interés sobre la importancia y las posibilidades de participar en el proceso de enseñanza, lo cual</p>	<p>desarrollo del ser humano, la responsabilidad social y sus competencias profesionales orientadas a ser sujetos transformadores de las necesidades educativas, sociales, políticas y culturales de la infancia en Colombia. Llevar a los estudiantes a conformar comunidades de aprendizaje, donde adquieren nuevos conocimientos, responsabilidad y habilidades de liderazgo, desde aprendizajes significativos que redundarán en beneficio de su quehacer docente con la primera infancia</p>	<p>GIDEP. Investigar el desarrollo, la formación y educación de los niños desde la gestación hasta los nueve años, lograr la transformación de los procesos de educación de los niños en su educación inicial y en los primeros niveles de la básica primaria; abordar las concepciones de educación inicial y educación infantil, realizar buenas prácticas pedagógicas, son algunas de las acciones académico- pedagógicas a realizar en la formación de los Maestros en educación infantil.</p>	<p>infancia y se muestra cómo las expectativas actuales de formación de nuestros profesionales giran alrededor de la infancia en su concepto más amplio o “las infancias” como lo denomina el grupo interdisciplinario de estudios pedagógicos GIDEP. Investigar el desarrollo, la formación y educación de los niños desde la gestación hasta los nueve años, lograr la transformación de los procesos de educación de los niños en su educación inicial y en los primeros niveles de la básica primaria; abordar las concepciones de educación inicial y educación infantil, realizar buenas prácticas pedagógicas, son algunas de las acciones académico- pedagógicas a realizar en la formación de los Maestros en educación infantil.</p>	<p>Además, los cursos de proyecto pedagógico brindan diferentes herramientas para llevar a cabo en el aula de clase, donde el docente debe ser muy creativo y dinámico para que no se convierta en algo monótono.</p> <p>Respecto a los aspectos que se deben mejorar en el ejercicio de la práctica pedagógica están: la exploración, el acompañamiento, la dinamización de actividades, así como la inclusión y alusión a diferentes actividades o materiales lúdicos y didácticos que se puedan emplear; el control y manejo del grupo.</p> <p>Los estudiantes practicantes aportan al contexto educativo motivación a los niños a través de los conocimientos, la creatividad, el amor, la integralidad y la tolerancia.</p> <p>De este modo, los logros alcanzados</p>
<p>Como estudiante de la Licenciatura en Educación Infantil, en este caso como maestro en formación, ¿cómo puede aportar desde el acto educativo al contexto de la escuela donde está llevando a cabo su proceso de prácticas?</p>	<p>ESTUDIANTE 1: “Yo les apporto siempre un granito de arena, en la forma que siempre hay una motivación para los niños, con mis conocimientos, en la creatividad, saliendo de las rutinas”.</p> <p>ESTUDIANTE 2: “Considero que haber hecho prácticas en un contexto alterno a la escuela, me ha servido mucho para fortalecer mi labor docente y abrir un panorama y una perspectiva diferente, pero es un escenario que está olvidado. Pero creo que este año ha sido un vaivén de emociones porque al principio no pude ejercer mi proyecto pedagógico ni establecerlo, pero se me exigió que lo realizara, y como dije anteriormente falta más empatía por parte de las docentes, porque la mayoría de las veces el enfoque es solo en el cumplimiento de las asignaciones impuestas”.</p> <p>ESTUDIANTE 3: “Yo creo que uno aporta en cualquier contexto desde el amor, si hay amor y ganas por hacer parte del amor de esos niños, siempre se va a ver reflejado y evidente.”.</p>	<p>progreso crítico y reflexivo con respecto a la transformación de todas aquellas vivencias, ambientes y funciones a desempeñar ya que se mira desde una perspectiva multidisciplinar que le brinda no solo aprendizaje nuevos y significativos sino una elaboración de caminos los cuales guían a este a una formación integra, por esto se retoma: “la investigación- acción es una estrategia pertinente para indagar, reflexionar y mejorar la propia práctica de los educadores en las escuelas y lograr el perfeccionamiento profesional desde la participación del proceso dentro de la escuela de manera directa, pero también generando un vínculo entre las universidades y los centros de practica para generar interés sobre la importancia y las posibilidades de participar en el proceso de enseñanza, lo cual</p>	<p>desarrollo del ser humano, la responsabilidad social y sus competencias profesionales orientadas a ser sujetos transformadores de las necesidades educativas, sociales, políticas y culturales de la infancia en Colombia. Llevar a los estudiantes a conformar comunidades de aprendizaje, donde adquieren nuevos conocimientos, responsabilidad y habilidades de liderazgo, desde aprendizajes significativos que redundarán en beneficio de su quehacer docente con la primera infancia</p>	<p>GIDEP. Investigar el desarrollo, la formación y educación de los niños desde la gestación hasta los nueve años, lograr la transformación de los procesos de educación de los niños en su educación inicial y en los primeros niveles de la básica primaria; abordar las concepciones de educación inicial y educación infantil, realizar buenas prácticas pedagógicas, son algunas de las acciones académico- pedagógicas a realizar en la formación de los Maestros en educación infantil.</p>	<p>infancia y se muestra cómo las expectativas actuales de formación de nuestros profesionales giran alrededor de la infancia en su concepto más amplio o “las infancias” como lo denomina el grupo interdisciplinario de estudios pedagógicos GIDEP. Investigar el desarrollo, la formación y educación de los niños desde la gestación hasta los nueve años, lograr la transformación de los procesos de educación de los niños en su educación inicial y en los primeros niveles de la básica primaria; abordar las concepciones de educación inicial y educación infantil, realizar buenas prácticas pedagógicas, son algunas de las acciones académico- pedagógicas a realizar en la formación de los Maestros en educación infantil.</p>	<p>Además, los cursos de proyecto pedagógico brindan diferentes herramientas para llevar a cabo en el aula de clase, donde el docente debe ser muy creativo y dinámico para que no se convierta en algo monótono.</p> <p>Respecto a los aspectos que se deben mejorar en el ejercicio de la práctica pedagógica están: la exploración, el acompañamiento, la dinamización de actividades, así como la inclusión y alusión a diferentes actividades o materiales lúdicos y didácticos que se puedan emplear; el control y manejo del grupo.</p> <p>Los estudiantes practicantes aportan al contexto educativo motivación a los niños a través de los conocimientos, la creatividad, el amor, la integralidad y la tolerancia.</p> <p>De este modo, los logros alcanzados</p>
<p>Cómo estudiante de la Licenciatura en Educación Infantil, ¿Qué logros ha obtenido con</p>	<p>ESTUDIANTE 1: “He aprendido a conocer a los estudiantes y he obtenido las herramientas para saber qué hacer y qué no con ellos, también la asignatura nos ha dado las herramientas de formación para ser personas integrales y profesionales”.</p>	<p>progreso crítico y reflexivo con respecto a la transformación de todas aquellas vivencias, ambientes y funciones a desempeñar ya que se mira desde una perspectiva multidisciplinar que le brinda no solo aprendizaje nuevos y significativos sino una elaboración de caminos los cuales guían a este a una formación integra, por esto se retoma: “la investigación- acción es una estrategia pertinente para indagar, reflexionar y mejorar la propia práctica de los educadores en las escuelas y lograr el perfeccionamiento profesional desde la participación del proceso dentro de la escuela de manera directa, pero también generando un vínculo entre las universidades y los centros de practica para generar interés sobre la importancia y las posibilidades de participar en el proceso de enseñanza, lo cual</p>	<p>desarrollo del ser humano, la responsabilidad social y sus competencias profesionales orientadas a ser sujetos transformadores de las necesidades educativas, sociales, políticas y culturales de la infancia en Colombia. Llevar a los estudiantes a conformar comunidades de aprendizaje, donde adquieren nuevos conocimientos, responsabilidad y habilidades de liderazgo, desde aprendizajes significativos que redundarán en beneficio de su quehacer docente con la primera infancia</p>	<p>GIDEP. Investigar el desarrollo, la formación y educación de los niños desde la gestación hasta los nueve años, lograr la transformación de los procesos de educación de los niños en su educación inicial y en los primeros niveles de la básica primaria; abordar las concepciones de educación inicial y educación infantil, realizar buenas prácticas pedagógicas, son algunas de las acciones académico- pedagógicas a realizar en la formación de los Maestros en educación infantil.</p>	<p>infancia y se muestra cómo las expectativas actuales de formación de nuestros profesionales giran alrededor de la infancia en su concepto más amplio o “las infancias” como lo denomina el grupo interdisciplinario de estudios pedagógicos GIDEP. Investigar el desarrollo, la formación y educación de los niños desde la gestación hasta los nueve años, lograr la transformación de los procesos de educación de los niños en su educación inicial y en los primeros niveles de la básica primaria; abordar las concepciones de educación inicial y educación infantil, realizar buenas prácticas pedagógicas, son algunas de las acciones académico- pedagógicas a realizar en la formación de los Maestros en educación infantil.</p>	<p>Además, los cursos de proyecto pedagógico brindan diferentes herramientas para llevar a cabo en el aula de clase, donde el docente debe ser muy creativo y dinámico para que no se convierta en algo monótono.</p> <p>Respecto a los aspectos que se deben mejorar en el ejercicio de la práctica pedagógica están: la exploración, el acompañamiento, la dinamización de actividades, así como la inclusión y alusión a diferentes actividades o materiales lúdicos y didácticos que se puedan emplear; el control y manejo del grupo.</p> <p>Los estudiantes practicantes aportan al contexto educativo motivación a los niños a través de los conocimientos, la creatividad, el amor, la integralidad y la tolerancia.</p> <p>De este modo, los logros alcanzados</p>

	<p>el desarrollo de sus prácticas pedagógicas?</p>	<p>ESTUDIANTE 2: “Ha sido mucha tolerancia, control en el sentido facial, corporal y de imagen de transmitir a la otra persona. Además, muchos aprendizajes”.</p> <p>ESTUDIANTE 3: “Mucha experiencia, control de grupo, aunque no nos suelte mucho, pero anteriormente nunca tuve un grupo sola; uno aprende de muchas pautas y cosas de docentes con los que uno está, así sea una canción, eso ayuda demasiado para cuando uno ya tenga un grupo solo para uno”.</p>			<p>permite conducir a reflexiones críticas sobre las prácticas educativas desde un enfoque de compromiso con la calidad de los aprendizajes” (Ruiz, Sánchez, &amp; Mateu, 2018)</p>			<p>mediante la ejecución de las prácticas son la obtención de herramientas para el desempeño en las diferentes asignaturas, la formación integral para ser mejores profesionales respecto a la resiliencia y al control de las expresiones faciales, corporales y de imagen y la dinamización de las rutinas.</p> <p>Cabe resaltar de las practicas pedagógicas la aceptación, participación y disposición para el desarrollo y ejecución de las mismas, ya que esta es una carrera de vocación y amor por la labor; y en los diferentes centros de práctica es fundamental el bienestar y la tranquilidad de quienes allí están.</p> <p>Respecto a las relaciones entre los asesores y los practicantes, en esta debe primar el</p>
	<p>Cómo maestro en formación de la Licenciatura en Educación Infantil, ¿Qué resalta de su práctica pedagógica?</p>	<p>ESTUDIANTE 1: “Resalto que en todas las actividades hay una aceptación y participación, y siempre hay una buena disposición para el desarrollo de las clases”.</p> <p>ESTUDIANTE 2: “Resalto que cada uno está donde quiere estar, y me di cuenta en la práctica, que realmente esta carrera es mas de vocación que de cualquier otra cosa, es amor por lo que uno es y hace, que cualquier imposición teórica; es simplemente la reflexión pura y sensata que puede tener uno con sus estudiantes”.</p> <p>ESTUDIANTE 3: “Es un lugar donde nos sentimos felices, se nota que es un preescolar donde no solo quieren plata o paguen una mensualidad, sino que se nota que capacitan, que se preocupan por el ser humano que hay detrás de cada profesora, que les importa la comida, que si les den el almuerzo, que tengan su espacio con los padres o psicólogos. No solo somos docentes, sino también seres humanos y tenemos muchas cosas por mejorar y se preocupan por esa persona que está en cada uno de los salones, eso es lo que más nos ha gustado. El bienestar es fundamental, que uno se sienta bien, cómodo y tranquilo, porque uno en otros lugares no es persona, no se siente cómodo, usted solo va allá cumpliendo unas horas o siendo un producto más. Allá uno hace parte.”.</p>						
<p>ENTREVISTA ASESORES</p>	<p>¿Por qué considera usted como asesor, que es importante para los estudiantes de licenciaturas el proceso de prácticas?</p>	<p><b>INSTITUCIÓN 1</b></p> <p>ASESOR 1: “El proceso de prácticas profesionales, permite crear los espacios para una participación constructiva y crítica del docente en formación, al confrontar situaciones problemas mediante la complementación y aplicación de los conocimientos teóricos y el despliegue de experiencia en los centros educativos propuestos para el desarrollo de la praxis”.</p> <p>ASESOR 2: “Es importante porque las prácticas son variadas acciones que implican</p>	<p><b>INSTITUCIÓN 2</b></p> <p>ASESOR 1: “Es importante este ejercicio toda vez que es la posibilidad de esa comunicación, ¿cierto? Y esa acción frente al ejercicio que hacemos en asesoría y en el aula, y cómo el estudiante logra transmitirla en su propio ejercicio en el centro de práctica y con sus actividades como practicante”.</p> <p>ASESOR 2: “Considero que es un espacio determinante e importante</p>	<p><b>INSTITUCIÓN 3</b></p> <p>ASESOR 1: “Creo que la practica hace al maestro, desde las prácticas ustedes se visionan también si esto les gusta o no les gusta, porque es una profesión que es de mucho amor, vocación y de pasión, nosotras no vendemos un producto ni manejamos productos, estamos en contacto constante con personas, con niños y con primera infancia”</p> <p>ASESOR 2: “Bueno, antes de decirte por qué es importante, quiero resaltar</p>				

		que el estudiante en formación ponga in situ aspectos como su vocación, el conocimiento, la didáctica, la metodología, el cómo enseñar, comunicar, socializar sus experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con el otro, implicando desarrollo de habilidades sociales, empatía, comunicación y resolución de conflictos”.	porque les permite contrastar ese saber disciplinar que han desarrollado a través de los encuentros en la universidad, es decir, donde se aborda todo el componente teórico, y poder evidenciarlo en un campo de acción, es decir, un campo práctico donde pueden contrastar con ese saber pedagógico. Contrastan saber pedagógico y saber disciplinar”.	ese trabajo tan excelente que ha venido haciendo nuestra facultad en cuanto al proceso de práctica, yo veo muy positivo que ustedes las que están estudiando Licenciatura en Educación Infantil, tengan como ese primer contacto con los niños desde semestre tan tempranos, me uno como a eso. Me parece importante porque el tener contacto con la población a la cual nosotros nos vamos a afrontar es mucha ganancia porque eso nos llena mucho bagaje de experiencias, entonces nos llena de muchas estrategias didácticas; eso implica que las estudiantes tengan que investigar más, que sean muy creativas, que tengan la posibilidad que estar planeando muchas actividades y definitivamente es muy importante la teoría que nosotros podemos dar en la universidad y la formación como tal pero la práctica es fundamental para el rol docente”					respeto, autoridad, vínculos académicos y profesionales basados en la confianza, el apoyo y el compromiso siempre partiendo desde la educación emocional y así se facilite la comunicación asertiva.  Los practicantes de estas instituciones tienen los valores responsabilidad, respeto, autonomía, crítica, equidad, honestidad, tolerancia, emocionalidad y pedagogía del amor en lo profesional, ya que si se evidencia el amor por lo que se hace, estos valores se dan de forma natural.  Los estudiantes de practica consideran que cada nivel o asignatura brinda competencias, habilidades y conocimientos frente al proceso de enseñanza aprendizaje, el quehacer docente y la responsabilidad social donde en algunos casos se puede abordar en
	¿Considera importantes las relaciones entre el asesor y el practicante? ¿Qué tipo de vínculos deben desarrollarse? *	ASESOR 1: “Es muy importante una relación de respeto y autoridad entre el asesor y el practicante, se debe generar vínculos académicos y profesionales, permitiendo las buenas relaciones interpersonales y respetando las diferencias”.	ASESOR 1: “Efectivamente, la comunicación es el pilar en este ejercicio, porque, esa comunicación lleva a que en su momento el estudiante considere que hay confianza para poder expresarle a su asesor las situaciones, las	ASESOR 1: “Confianza, la confianza y compromiso, eso se gana en la medida en que el asesor le hace sentir esto a la estudiante que no es solamente es el que esta ahí, solo ese trayecto, sino hacerles sentir la					

		<p>ASESOR 2: "Son importantes y necesarias desde la educación emocional, con procesos como la motivación y empatía, para poder realizar procesos de retroalimentación".</p>	<p>dificultades. Recuerde que cuando estamos haciendo la lectura de un autor, por ejemplo, frente a un ejercicio, para ir a hacer nuestro trabajo de práctica a veces no tenemos un encuentro real con los autores o con los temas, y es necesario entonces en esa doble vía, en esa comunicación, que el asesor esté ahí para poder brindar ese apoyo necesario. A veces, la misma respuesta surge del estudiante, lo que uno hace es demostrarle que él tiene verdaderamente el sentido y la intención de lo que va a hacer".</p> <p>ASESOR 2: "Considero que efectivamente esa relación es importante porque parte de esa comunicación asertiva, tal y como lo refería la docente Diana Marfa, el tener en cuenta esa empatía, debe surgir desde luego la empatía porque cuando el estudiante se siente a gusto con su docente asesor, pues va a tomar todas las recomendaciones, todas las reflexiones que surgen en este encuentro, y va a mejorar desde luego su intervención en el aula".</p>	<p>confianza y una comunicación asertiva".</p> <p>ASESOR 2: "Me parece súper importante el proceso de tener una muy buena relación, porque nosotras como asesoras y más en los proyectos pedagógicos profesionalizantes, estamos haciendo una construcción muy íntima, desde la asesoría individual. Ya dejamos de hacer una clase con todo el grupo para estar como de tú a tú, de colegas. Me parece super importante esa relación y esos vínculos que se puedan estar generando, porque en la medida en que vamos construyendo, sabemos que eso lazos afectivos o esa empatía es super importante en cualquier grupo poblacional, más entre la profesora y la practicante. Me parece que sí se debe tener ese vínculo, pues no voy a decir que sean las mejores amigas, pero sí que haya un vínculo de mucho respeto, mucho colegaje, empatía, de receptividad, de saber escuchar; de que la orientadora o asesora lleve los procesos muy bien establecidos para que de pronto ninguna de las dos partes pase un límite. Pero en cuanto a la relación,</p>					<p>diferentes modalidades que permiten ubicar al maestro en formación.</p> <p>En los diferentes centros de práctica los estudiantes al momento de ejecutar la práctica, los estudiantes se rigen a lo aprendido y a las pautas que se dan en el centro.</p> <p>El impacto que genera el practicante de estas instituciones en los diferentes centros de practica son, la responsabilidad, al aprendizaje mutuo de experiencias, conocimientos y compartir de saberes. Las intervenciones realizadas por las estudiantes son bien vistas y aceptadas por la comunidad educativa.</p> <p>El factor diferenciador del practicante es principalmente las ganas de aprender, la buena actitud, la responsabilidad, la innovación, el compromiso, la disposición, la buena capacidad de</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	--	---

				debe ser una relación muy estable para que haya una comunicación muy efectiva y asertiva entre el centro de práctica y la estudiante, porque nosotros no podemos ir siempre al centro de práctica, entonces son ustedes el contacto directo; son ustedes las que nos cuentan absolutamente todo, entonces yo creo que con la buena relación todo es muchísimo más fácil".					escucha y sobre todo el apoyo.  El profesional de educación infantil, se enfrenta hoy a restos y desafíos como el contexto en el que se encuentran los niños, la manutención del interés y la motivación, el límite de los conocimientos, estar en constante investigación y exploración de nuevos métodos de aprendizaje.  Las asignaturas de proyecto pedagógico se centran más en la teoría y lo sistemático y el proceso de creatividad lo dejan a voluntad de los estudiantes, enfocándose más en la categorización de bueno o malo los proyectos y no va a lo práctico, sólo a lo teórico
	¿Qué valores considera necesario desarrollar en los practicantes, a fin de que su ejercicio laboral futuro sea pertinente y de calidad en lo personal y profesional?	ASESOR 1: "La responsabilidad, el respeto, la autonomía, la crítica, la equidad, la honestidad y la tolerancia".  ASESOR 2: "En lo personal: la emocionalidad y pedagogía del amor y en lo profesional; valorar su profesión y la responsabilidad social".	ASESOR 1: "Debemos iniciar primero con el respeto, es fundamental, y del respeto salen alrededor otros que son fundamentales, la responsabilidad, la disciplina. Un compromiso que uno siempre tiene que tener frente a su ejercicio porque es la manera, si yo quiero y le tengo amor a lo que estoy haciendo, efectivamente tengo disciplina, tengo respeto, tengo responsabilidad, y de esa manera entonces logro formarme profesionalmente, y cuando esté en un escenario aplico cada uno de esos compromisos y esos valores que tengo que tener a nivel personal, y acogerme a los valores y los compromisos institucionales que tengan los centros de práctica o	ASESOR 1: "El respeto y la responsabilidad; la responsabilidad prima, sobre todo, es un valor esencial, si tú eres responsable, eres cumplido, eres puntual, eres respetuoso; pero creo que una persona que no tenga el valor de la responsabilidad se decae en muchos valores".  ASESOR 2: "Respeto, amor, gusto por lo que hago, empatía, resiliencia en cuanto a saber cómo afrontar las adversidades de los niños."					

			<p>un sitio donde yo vaya a trabajar”.</p> <p>ASESOR 2: “Considero que realmente dentro de ese proceso los valores pertinentes allí sin lugar a duda es la responsabilidad, el sensibilizar a nuestros estudiantes sobre la responsabilidad que acarrea el ser un docente de educación inicial, porque somos quienes nos encargamos de dar las bases para una formación, y desde luego apuntando hacia esa formación en valores. Respeto a la diferencia, la autonomía, la pasión y la vocación”.</p>						
	<p>¿Considera que las prácticas actuales contribuyen al perfil propuesto por el programa en la formación de licenciados en Educación Infantil?</p>	<p>ASESOR 1: “Sí, cada nivel de práctica les entrega a los docentes en formación las competencias, habilidades y conocimientos pedagógicos para la ejecución de los procesos de enseñanza-aprendizaje”.</p> <p>ASESOR 2: “Sí, Porque es en el quehacer docente donde se nota el perfil del docente en formación de Uniminuto, la responsabilidad social”.</p>	<p>ASESOR 1: “Es importante y fundamental en el sentido articulador que tiene que tener el ejercicio de su práctica, y en este momento la práctica ha sido un desafío para el estudiante y para nosotros como asesores, toda vez que se nos cambió la forma, el estilo, y eso ha llevado a que todo esto que hemos trabajado en este cuestionario realmente permita cambiar metodologías, organizar estructuras, pensar de una manera distinta, capacitarse más, y de una manera atreverse a trabajar en un modelo y una forma distinta que es</p>	<p>ASESOR 1: “Se cumplen desde el programa, el programa ofrece una cosa desde las practicas, pero cuando hay un escenario de práctica estos se puede desdibujar, no digo que todos los centros de práctica lo hagan, pero si hay algunos centros de práctica que no saben encaminar esas funciones que realmente cumple el practicante, es decir, el practicante va como el de todero, el que lleva, trae, cubre el docente y hace la cartelera; y creo que ahí se desdibuja porque yo creo que si deben hacer esas funciones pero también les deben retroalimentar con lo</p>					

			<p>la que estamos llevando en este momento”.</p> <p>ASESOR 2: “Considero que la propuesta de práctica que desarrollamos en la universidad efectivamente se relaciona con ese perfil profesional porque nosotros desde el componente práctico abordamos diferentes modalidades que permiten ubicar al estudiante en formación que no solamente va a ejercer la docencia como único perfil ocupacional si no que, por el contrario, tiene varios perfiles ocupacionales partiendo de esas modalidades de práctica”.</p>	<p>principal en sus prácticas, confrontarse a un grupo, intervenir, estar con los niños, hacer acompañamiento, ayudarle a la docente, entonces sí le aporta, pero una cosa es lo que aquí te decimos, pero la realidad de la práctica es diferente en sus diversos escenarios”.</p> <p>ASESOR 2: “Considero que definitivamente sí, ustedes son unas afortunadas por dos cosas: uno es que ustedes tienen un plus, y es que ya la universidad hizo un cambio de denominación. Entonces considero que sí, porque ya ustedes en cuanto a ese bagaje curricular, ven unas materias que aportan a todo ese grupo poblacional. Además, ustedes se pueden desempeñar cuando salgan graduadas de Licenciatura en Educación Infantil, como directoras, como gestoras académicas, promotoras de proyectos, investigadoras... entonces ustedes tienen un campo de acción muy grande”.</p>					
ENTREVISTA CENTROS DE PRÁCTICA	¿Los estudiantes tienen en cuenta la teoría dada en el aula (universidad) al momento de ejecutar la práctica pedagógica en los centros y espacios de práctica? (O bien, se	<b>INSTITUCIÓN 1</b>		<b>INSTITUCIÓN 3</b>					
		CENTRO DE PRÁCTICA 1: “En mi caso de centro de estimulación adecuada, las estudiantes no llegan con muchos saberes previos, por lo cual si se rigen a lo		CENTRO DE PRÁCTICA 1: “Yo pienso que eso es muy relativo, eso depende de la institución, de las maestras cooperadoras con quien les toque y del mismo estudiante como tal.					

	<p>parte de las exigencias requeridas por los centros)</p>	<p>aprendido y las pautas que se les dan en el centro".</p>	<p>En la teoría todo está escrito, todo se ha dicho, los principios pedagógicos y todas las metodologías que son de pedagogos a través de la historia, eso es una cosa, pero ya cuando se va a entrar en materia en la práctica como tal. Si uno llega a una institución y no dan la libertad, sino que se rigen solamente por lo que se da en esa institución y no se puede salir de ese esquema, entonces no se pueden aplicar los conceptos con los que se llegue, o si es de pronto la profesora la que no da la oportunidad también limita, pero también se puede dar el caso en que sea el estudiante el que no aplique, que no haya aprendido nada o que necesariamente no quiera hacer el proceso. Por eso pienso que es muy relativo".</p> <p>CENTRO DE PRÁCTICA 2: "Hay de todo un poco, generalmente como estudiante se llega con la expectativa de hacer de todo cuando comience a trabajar, pero siempre nos damos cuenta de que la realidad es muy distinta y que primero toca conocer y contextualizar con todas las herramientas teóricas que se tienen, cuál se aplicaría a las diferentes situaciones en las que está el alumno. La teoría suena muy bonita, pero aplicarla cien por ciento, depende de las circunstancias y de las exigencias del centro de práctica, gubernamentales y lo que suceda en el momento."</p>					
	<p>¿Cuál ha sido el impacto del practicante/Aprendiz del programa de educación Infantil en su Institución?</p>	<p>CENTRO DE PRÁCTICA 1: "La responsabilidad en lo que se les asigna".</p>	<p>CENTRO DE PRÁCTICA 1: "Existen las dos partes, desde la experiencia mía, maravilloso porque como he hablado con maestras asesoras, es un aprendizaje mutuo, con la experiencia que uno tiene, de los conocimientos, de lo que se trabaja en la institución y es muy especial todo lo nuevo que las practicantes traen, compaginan ambas cosas, se complementa toda la novedad y todo lo que traen las practicantes, es un compartir de saberes.</p>					

			<p>Para mí la experiencia ha sido maravillosa, muy agradecía porque yo siempre he contado con unas practicantes excelentes, nunca he tenido que decir que no, que nunca pude con esta niña o que falta de respeto con los niños, nada.</p> <p>Para mí ha sido muy buena y el impacto maravilloso, a los niños les gusta mucho, se hacen querer por ellos, les gustan todas las actividades que programan y eso para ellos es novedoso, entonces se comparten esos saberes”.</p> <p>CENTRO DE PRÁCTICA 2: “El impacto ha sido muy bueno, en este momento hay menos profes, pero antes de la pandemia eran cuarenta y ocho profesoras, de las cuales más de la mitad eran alumnas más de la san Buenaventura, cuando trabaje cinco años.</p> <p>Pienso que todos los procesos que se viven en la universidad y el llegar a una institución como esta, es un buen complemento.”</p>				
	<p>¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y talentos que hacen el factor diferenciador del practicante de educación Infantil de la USB y Uniminuto?</p>	<p>CENTRO DE PRÁCTICA 1: “Las ganas de aprender y la buena actitud”.</p>	<p>CENTRO DE PRÁCTICA 1: “La responsabilidad, la innovación, el compromiso y más que todo la disposición. Son muy dispuestas a escuchar, a atender. De pronto uno desde la experiencia les puede dar sugerencias. Me parece que tienen una buena capacidad de escucha y vienen con muchas actividades innovadoras, en este momento de la pandemia y la virtualidad, ha sido un proceso excelente porque es mucho el apoyo”.</p> <p>CENTRO DE PRÁCTICA 2: “Adaptación, porque les toca rotar en diferentes salones, con diferentes situaciones, con niños con capacidades especiales de aprendizaje, con diferentes docentes, también tienen la oportunidad de trabajar con niños desde sala cuna, Antes de la pandemia hasta niños de cinco años. Creatividad, hay niñas que han lanzado proyectos y propuestas que incluso</p>				

			<p>quedan en la institución y se han desarrollado, y habilidades sociales, niñas con apertura, que se meten, pregunta, no se quedan solo con el saber de la docente titular, intentan vincularse con otras docentes.”</p>					
	<p>¿Cuáles son los retos y desafíos a los que se enfrenta hoy, el profesional de educación Infantil?</p>	<p>CENTRO DE PRÁCTICA 1: “No limitar el conocimiento solo a lo que ve en la universidad, deben investigar y explorar nuevos métodos de aprendizaje”.</p>	<p>CENTRO DE PRÁCTICA 1: “Primero que todo, a qué ya el niño hay que tratarlo en otro contexto, antes los niños, en su palabra niño, su inocencia, su tranquilidad, ahora ellos van más allá de, entonces el reto es mantener ese interés y esa motivación en ellos, entonces pienso que ese es uno de los mayores retos, porque como dije antes era muy fácil; antes de preparaba una ronda, un juego, una actividad, ahora con los niños no es así, ellos van más allá, innovan y proponen cosas como un adulto, entonces hay que estar a la par con ellos”.</p> <p>CENTRO DE PRÁCTICA 2: “Una de las cosas de un día para otro, es afrontar lo que ha traído la pandemia, adaptar la educación virtual, planes y currículos a la necesidad de los niños, a las características y sus necesidades, a las condiciones familiares, el confinamiento ha traído muchas situaciones familiares, lo más complicadas que otras, está situación ha sacado lo bueno y lo malo de la humanidad y a los docentes nos ha tocado manejar todas esas situaciones entendiendo las situaciones familiares, el contexto y tratando de que El Niño desarrolle en su condición familiar lo mejor de él, sus habilidades.</p> <p>La educación virtual llegó para quedarse y ahora que estamos en la presencialidad, se evidencia la falta que le hace al niño el contacto con el otro, el contacto con sus docentes, y alguno de ellos en casa no les prestan toda la atención y cuidado, las docentes de alguna manera tratan de mitigar el estrés de estar en confinamiento en sus casas que para alguno es más favorable que para otros.</p>					

			<p>Crear planes que ayuden al desarrollo de los niños, pero sin pegarlos tanto a las pantallas, que las pantallas no se conviertan en un elemento de desarrollo social, sino que la socialización con el otro es importante y nunca se va a reemplazar, por eso la maestra tiene el papel de demostrar la importancia de esto.”</p>					
ASESORES								
	PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA	ENTREVISTA		REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	DOCUMENTOS INSTITUCIONALES			ANÁLISIS
		INSTITUCIÓN 3			INSTITUCIÓN 1	INSTITUCIÓN 2	INSTITUCIÓN 3	
ENTREVISTAS ESTUDIANTES	¿El Asesor de Practicas tiene un buen dialogo con respecto a sus estudiantes de Prácticas Pedagógicas?	<p>ESTUDIANTE 1: “Si, me gusta la asesora que tengo actualmente porque ella nos acompaña constantemente, tanto a nosotras como a las docentes cooperadoras, nos retroalimenta los conocimientos y nos indica qué está bien o mal; entonces pienso que sí hay una ayuda por parte de ella hacia nosotras.”.</p> <p>ESTUDIANTE 2: “Si, los profesores de la universidad guían y orientan los procesos de las prácticas, y aunque a veces cuando hay inconvenientes con los centros se vuelve un poco tediosa la comunicación con los asesores, siempre están pendientes de la proyección que uno tenga”.</p> <p>ESTUDIANTE 3: “Es un diálogo de cómo a uno le va en la práctica, es un diálogo de materia, resultado de la materia y en cuanto a eso si es bueno.</p> <p>No hay mucho diálogo, vamos a lo que vamos, haga, yo le reviso y ya.</p> <p>Creo que deberían dar las bases para llenar formatos, que obviamente eso es importante, hacer actividades que nos puedan ayudar para la práctica, pero no quedarse solo en llenar formatos y ya”.</p>	<p>ESTUDIANTE 1: “Si, claro que sí porque la profesora nos ayuda a nosotras, y nosotras le ayudamos a ella, siempre hay una disposición mutua.”.</p> <p>ESTUDIANTE 2: “Considero desde mi experiencia que el trabajo de practica es más individual que cualquier otra cosa, y no abarca para que exista una buena cooperatividad para los estudiantes”.</p> <p>ESTUDIANTE 3: “No, por lo menos lo que nos han tocado no, solo una sí. Yo creo que lo que hemos hecho nosotras para que sea buena la dinámica de la práctica ha sido por iniciativa de nosotras, no por parte del asesor que tengamos”.</p>	<p>Según lo dicho por (Bernal Gracida &amp; Palacios Olivares, 1999, Pag 87) “la iniciación en el trabajo del asesor requiere de aprendizajes nuevos, diferentes a lo aprendido en las instancias formadoras y a lo aprendido en la función, que desarrollo previamente (sea docente y/o directivo). Por ejemplo, su participación en un curso taller, en el consejo técnico, en asesorías individuales, en eventos sociales y sindicales; su actuación ante docentes, directivos, otros asesores y ante las mismas educadoras, lo que se requiere como</p>	<p>El quehacer o práctica educativa de los profesores como una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre el profesor y los estudiantes. Por tanto, la definición del profesor no se limita al concepto de docencia, sino que integra todos los procesos educativos que ocurren en los diferentes espacios académicos, pues incluye la intervención pedagógica antes y después de la interacción en el aula.</p>	<p>Acompañamiento y asesorías individuales y en equipos por parte de docentes y asesores de práctica y en correspondencia con los créditos asignados para ello; como estímulo y medios de divulgación se han realizado exposiciones abiertas a toda la comunidad universitaria y como ilustración se mencionan: pedagogía para el postconflicto, en las que se presentan propuestas de intervención a través de cartillas para el trabajo con niños en la edad escolar y preescolar,</p>	<p>El equipo de docentes del programa asume la tarea de reflexionar el estado del asunto con relación a la denominación del programa, planteando como horizonte, su función en el medio, su responsabilidad en el contexto social, político, económico del país y sobre todo con los sujetos que forma y su responsabilidad para con los “otros” sujetos que son el objeto de la formación de nuestros maestros, los niños y las niñas en su ciclo de vida inicial.</p>	<p>En la indagación realizada a estudiantes, asesores y centros de práctica y al cruzar esta información con la revisión bibliográfica y los documentos maestros de las instituciones analizadas, se deduce que, el diálogo entre estudiante y asesor permite el acompañamiento, favorece la retroalimentación de los conocimientos, guía y orienta los procesos de práctica, da las bases para el seguimiento de la práctica y permite los procesos de cooperación entre asesor y estudiante.</p> <p>Así mismo, en la dinamización de los procesos que se</p>
	¿Los Asesores de Prácticas son dinamizadores de procesos colaborativos para el buen desarrollo de las Practicas Pedagógicas con relación a sus estudiantes?	<p>ESTUDIANTE 1: “Si, claro que sí porque la profesora nos ayuda a nosotras, y nosotras le ayudamos a ella, siempre hay una disposición mutua.”.</p> <p>ESTUDIANTE 2: “Considero desde mi experiencia que el trabajo de practica es más individual que cualquier otra cosa, y no abarca para que exista una buena cooperatividad para los estudiantes”.</p> <p>ESTUDIANTE 3: “No, por lo menos lo que nos han tocado no, solo una sí. Yo creo que lo que hemos hecho nosotras para que sea buena la dinámica de la práctica ha sido por iniciativa de nosotras, no por parte del asesor que tengamos”.</p>	<p>ESTUDIANTE 1: “Si, claro que sí porque la profesora nos ayuda a nosotras, y nosotras le ayudamos a ella, siempre hay una disposición mutua.”.</p> <p>ESTUDIANTE 2: “Considero desde mi experiencia que el trabajo de practica es más individual que cualquier otra cosa, y no abarca para que exista una buena cooperatividad para los estudiantes”.</p> <p>ESTUDIANTE 3: “No, por lo menos lo que nos han tocado no, solo una sí. Yo creo que lo que hemos hecho nosotras para que sea buena la dinámica de la práctica ha sido por iniciativa de nosotras, no por parte del asesor que tengamos”.</p>	<p>Según lo dicho por (Bernal Gracida &amp; Palacios Olivares, 1999, Pag 87) “la iniciación en el trabajo del asesor requiere de aprendizajes nuevos, diferentes a lo aprendido en las instancias formadoras y a lo aprendido en la función, que desarrollo previamente (sea docente y/o directivo). Por ejemplo, su participación en un curso taller, en el consejo técnico, en asesorías individuales, en eventos sociales y sindicales; su actuación ante docentes, directivos, otros asesores y ante las mismas educadoras, lo que se requiere como</p>	<p>El quehacer o práctica educativa de los profesores como una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre el profesor y los estudiantes. Por tanto, la definición del profesor no se limita al concepto de docencia, sino que integra todos los procesos educativos que ocurren en los diferentes espacios académicos, pues incluye la intervención pedagógica antes y después de la interacción en el aula.</p>	<p>Acompañamiento y asesorías individuales y en equipos por parte de docentes y asesores de práctica y en correspondencia con los créditos asignados para ello; como estímulo y medios de divulgación se han realizado exposiciones abiertas a toda la comunidad universitaria y como ilustración se mencionan: pedagogía para el postconflicto, en las que se presentan propuestas de intervención a través de cartillas para el trabajo con niños en la edad escolar y preescolar,</p>	<p>El equipo de docentes del programa asume la tarea de reflexionar el estado del asunto con relación a la denominación del programa, planteando como horizonte, su función en el medio, su responsabilidad en el contexto social, político, económico del país y sobre todo con los sujetos que forma y su responsabilidad para con los “otros” sujetos que son el objeto de la formación de nuestros maestros, los niños y las niñas en su ciclo de vida inicial.</p>	<p>En la indagación realizada a estudiantes, asesores y centros de práctica y al cruzar esta información con la revisión bibliográfica y los documentos maestros de las instituciones analizadas, se deduce que, el diálogo entre estudiante y asesor permite el acompañamiento, favorece la retroalimentación de los conocimientos, guía y orienta los procesos de práctica, da las bases para el seguimiento de la práctica y permite los procesos de cooperación entre asesor y estudiante.</p> <p>Así mismo, en la dinamización de los procesos que se</p>
	¿Qué características académicas, cognitivas, sociales y de experiencia consideras, debe tener	<p>ESTUDIANTE 1: “Debe tener experiencia y unos conocimientos establecidos, respecto a lo social debe poder interactuar con nosotros esos conocimientos que ella tiene.”.</p>	<p>ESTUDIANTE 1: “Debe tener experiencia y unos conocimientos establecidos, respecto a lo social debe poder interactuar con nosotros esos conocimientos que ella tiene.”.</p>	<p>Según lo dicho por (Bernal Gracida &amp; Palacios Olivares, 1999, Pag 87) “la iniciación en el trabajo del asesor requiere de aprendizajes nuevos, diferentes a lo aprendido en las instancias formadoras y a lo aprendido en la función, que desarrollo previamente (sea docente y/o directivo). Por ejemplo, su participación en un curso taller, en el consejo técnico, en asesorías individuales, en eventos sociales y sindicales; su actuación ante docentes, directivos, otros asesores y ante las mismas educadoras, lo que se requiere como</p>	<p>El quehacer o práctica educativa de los profesores como una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre el profesor y los estudiantes. Por tanto, la definición del profesor no se limita al concepto de docencia, sino que integra todos los procesos educativos que ocurren en los diferentes espacios académicos, pues incluye la intervención pedagógica antes y después de la interacción en el aula.</p>	<p>Acompañamiento y asesorías individuales y en equipos por parte de docentes y asesores de práctica y en correspondencia con los créditos asignados para ello; como estímulo y medios de divulgación se han realizado exposiciones abiertas a toda la comunidad universitaria y como ilustración se mencionan: pedagogía para el postconflicto, en las que se presentan propuestas de intervención a través de cartillas para el trabajo con niños en la edad escolar y preescolar,</p>	<p>El equipo de docentes del programa asume la tarea de reflexionar el estado del asunto con relación a la denominación del programa, planteando como horizonte, su función en el medio, su responsabilidad en el contexto social, político, económico del país y sobre todo con los sujetos que forma y su responsabilidad para con los “otros” sujetos que son el objeto de la formación de nuestros maestros, los niños y las niñas en su ciclo de vida inicial.</p>	<p>En la indagación realizada a estudiantes, asesores y centros de práctica y al cruzar esta información con la revisión bibliográfica y los documentos maestros de las instituciones analizadas, se deduce que, el diálogo entre estudiante y asesor permite el acompañamiento, favorece la retroalimentación de los conocimientos, guía y orienta los procesos de práctica, da las bases para el seguimiento de la práctica y permite los procesos de cooperación entre asesor y estudiante.</p> <p>Así mismo, en la dinamización de los procesos que se</p>

	<p>un docente de práctica o proyectos pedagógicos?</p>	<p>ESTUDIANTE 2: “Deben ser muy empáticos para ponerse en el lugar del estudiante, para determinar que se da o no se da, y como nos pueden ayudar; pero son muy ajenos, desde que uno cumpla las tareas, es importante, pero no importa el sentimiento del estudiante en la práctica, sino su desempeño”.</p> <p>ESTUDIANTE 3: “Yo creo que debería ser una persona motivadora, con chispa, juntando todas esas características, que sea una buena docente, que tenga muchas habilidades cognitivas, que en lo personal sepa relacionarse bien con las niñas, porque son sus estudiantes, que haya una buena relación, una buena comunicación, empatía, una relación chévere; no estoy diciendo que amigas, pero que sea más fluida, no tan de maestro-alumno. Pienso que también debería ser una persona activa, porque nosotros estamos en el proceso de aprender, recibir cualquier consejo que le den a uno y de pronto siendo una persona muy pasivamente de está bueno o está malo, uno como que no crece, se queda uno en stand by, cómo que no avanzo porque el avance no depende solo de esa persona, pero si puede ser un limitante para el avance de uno”.</p>			<p>parte del grupo de asesores y como parte también de una zona específica.</p> <p>Todas las situaciones profesionales, requieren de la aprobación de los saberes necesarios para actuar competentemente en cada una de ellas”, debido a esto se quiere enfatizar en el proceso de formación que han tenido estos con respecto a sus funciones a desempeñar ya que este construye una gama amplia de caminos los cuales debe brindar a practicante para su proceso de formación pero también contribuye a ampliar su aprendizaje por medio de diferentes metodologías, estructuras y estrategias de las cuales se dota para su transformación frente sus aprendizajes previos y nuevos, de manera que puedo transversalizarlos en todas las áreas y diferentes</p>	<p>Los profesores son un factor de éxito asociado a la calidad académica de UNIMINUTO; de esta manera, en su interacción a través de diversos ambientes de aprendizaje, desarrollan las competencias que enriquecen la formación del estudiante.</p>	<p>jornadas pedagógicas para la socialización a nivel institucional y con otras instituciones de los trabajos producto de proyectos pedagógicos y de investigación de cada semestre, se menciona la jornada académica desarrollada en el marco de la celebración de los cuarenta años del programa en alianza con el programa de Licenciatura de Preescolar de la Corporación Universitaria lasallista del municipio de Caldas.</p>		<p>llevan a cabo en las prácticas pedagógicas existe un acompañamiento y ayuda mutua entre asesores y estudiantes; sin embargo, se evidencia una desarticulación de los procesos cooperativos dentro del aula, lo que conlleva a una búsqueda individual de dinámicas que favorezcan los procesos de enseñanza aprendizaje en las prácticas.</p> <p>Además, las características principales de este asesor son la experiencia frente a la educación infantil, los conocimientos que ya tiene establecidos, la eficiente interacción y acompañamiento a sus estudiantes, así como la empatía frente a los mismos. Es una persona motivadora en los procesos educativos, con habilidades cognitivas, que posee una buena relación y comunicación</p>
	<p>¿Cómo estudiantes de prácticas, los asesores de prácticas, les brindan a los estudiantes al inicio del proceso de prácticas los elementos necesarios para su desempeño en las prácticas?</p>	<p>ESTUDIANTE 1: “Los asesores a nosotras nos dan esas herramientas (aunque no todas) para nosotras desempeñarnos plenamente en el centro de práctica.”.</p> <p>ESTUDIANTE 2: “Todo depende del docente que a uno lo acoja como practicante, conocemos que hay docentes muy eficaces, que articulan teoría y práctica, pero hay otros que se vuelve más como un momento de compañerismo, de amistad, de compartir, y se invisibiliza el proceso de práctica, convirtiéndose en una rivalidad entre estudiantes, propuesta por un docente que no se moviliza respecto a las relaciones entre estudiantes”.</p> <p>ESTUDIANTE 3: “No, siento que es más parte de nosotras, como ya lo mencionamos, yo siento que con todos los asesores es un producto y un resultado. Estás creando un proyecto, pero no hay nada más allá de eso, simplemente lo miran, busca esto, haz otra cosa, pero en realidad no hay algo como con esa formación, o mira esto para que sea diferente. Yo creo que nuestra carrera es algo demasiado de vocación y de amor, entonces tú no puedes entrar acá esperando que otra persona sea la que te brinde lo que necesitas para ser una docente, entonces yo creo que la persona que no tenga esas características, o que no sabe manejar el grupo, esas falencias, de pronto no está en la carrera que es, porque esto es de amor, de pasión y de entrega también”.</p>							
<p>ENTREVISTAS ASESORES</p>	<p>¿Qué implica asumir la labor de docente orientador de prácticas?</p>	<p><b>INSTITUCIÓN 1</b></p> <p>ASESOR 1: “Asumir la labor de asesor de prácticas, conlleva una responsabilidad de orientación que permitirá al docente en formación, ser consciente de aspectos fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, compartiendo sus percepciones sobre el comportamiento del</p>	<p><b>INSTITUCIÓN 2</b></p> <p>ASESOR 1: “Es bastante importante, toda vez que tiene que existir una sinergia entre el asesor y el estudiante, y tenemos que ir de la mano, es el acompañamiento permanente frente a él y frente a las posibilidades que le damos en el</p>	<p><b>INSTITUCIÓN 3</b></p> <p>ASESOR 1: “Implica una gran responsabilidad, no es sólo tener unos encuentros, hay que articular todo, un proceso de mucha responsabilidad y compromiso porque hay que hacer un seguimiento individual-personalizado. Como te puedes encontrar</p>					

		<p>practicante y retándolo en áreas que son vistas como problemáticas. Esto implica, que el docente asesor de prácticas, debe ser un modelo a seguir desde el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y conocimientos”.</p> <p>ASESOR 2: “Implica enseñanza y preparación, explicación clara, puntualidad, uso de las TIC, empatía, incentivar la participación y actualización, aula emocionalmente segura”.</p>	<p>encuentro tanto en lo textual y literario como en el ejercicio”.</p> <p>ASESOR 2: “Realmente se da un proceso de guía y acompañamiento con respecto a lo que ellos van evidenciando en el campo de acción, es decir, en ese proceso de interacción con la población objeto, en este caso con la primera infancia, donde fundamentan desde luego su quehacer pedagógico desde la planeación de clases, insistiendo que desde luego es una labor importante planear, porque cuando algo se planea, se puede ejecutar y se pueden evidenciar unos resultados y partiendo de ese proceso se llega al diario pedagógico donde se concretan todas las reflexiones que son determinantes para construir ese saber pedagógico”.</p>	<p>unas prácticas exitosas, también hay unas que requieren de un seguimiento más profundo, porque de pronto se presenta alguna dificultad y ahí estamos nosotros para armonizar esa parte del clima y poder terminar una práctica satisfactoria, tanto para la institución como para las estudiantes; la práctica también visiona ese amor que usted le cogen a la profesión”</p> <p>ASESOR 2: “Es un reto muy grande, nosotras como orientadores o como profesoras asesoras de practica tenemos que estar a la vanguardia de lo que está sucediendo ahora en la escuela; nosotros desde el punto de vista de investigadoras y docentes universitarias, tenemos una conceptualización teórica muy buena ¿cierto?, si estamos acá es por algo, pero tenemos que estar en la vanguardia de saber qué está pasando con los niños, cómo es el contexto, qué necesidades tienen los niños de hoy, cuáles sus características, ese grupo al cual ustedes las estudiantes están yendo; nosotros también debemos saber de esa caracterización como tal porque no es lo mismo nosotros desde la teoría a ustedes que están en el</p>	<p>aprendizajes tanto para su proceso de formación como para los otros generando aprendizajes constantes y rígidos que se adecuen a diferentes escenarios y personas para la construcción de nuevos saberes.</p>				<p>asertiva con sus pares y estudiantes. Así mismo, es una persona con disposición activa y propositiva frente a sus practicantes con el fin de orientarlos en la toma de decisiones.</p> <p>Estos asesores orientan y dan las herramientas básicas y/o necesarias para llevar con éxito el proceso de prácticas, articulando la teoría con el ejercicio a desarrollar en el respectivo centro de práctica.</p> <p>De igual manera, para estos docentes asumir la labor de orientación de prácticas pedagógicas implica un compromiso y responsabilidad en pro del favorecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, donde se compartan las percepciones frente a las posibles problemáticas que acarrea el ejercicio docente. Además, aportan una sinergia a la relación asesor – estudiante en la cual</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	--	---

				<p>ejercicio como tal, entonces eso implica que nosotros estemos también empapadas conociendo, y por qué no, me gustaría que nosotras como asesores estuviéramos vinculadas en algunos de esos procesos, yo me siento una asesora muy afortunada porque yo aparte de ser asesora también tengo el vínculo con los niños, entonces creo que eso es una parte muy ganadora en cuanto a los procesos porque me da como más herramientas para orientar a mis estudiantes, podemos hablar de manera más acertada”.</p>					<p>se brindan unas asesorías claras, una preparación al inicio en el campo laboral, un uso adecuado de las nuevas tecnologías, una guía respecto a lo que se va evidenciando e identificando en el campo y donde además se incentiva y motiva la participación y la búsqueda de nuevos conocimientos que permiten una articulación de los saberes previos con los nuevos en pro del mejoramiento y constante actualización de las realidades que se viven en la educación infantil con el fin de visionar y ratificar el amor, la vocación y la pasión que se tiene por la profesión.</p> <p>Los asesores asumen un rol mediador entre los estudiantes que permite armonizar los procesos de práctica mediante las recomendaciones, proposiciones y sugerencias que permiten la reflexión y el acercamiento a los contextos y</p>
<p>¿Cuál es el rol del asesor en relación a las problemáticas que se le presentan al estudiante en el centro de prácticas?</p>	<p>ASESOR 1: “Existen muchos en el proceso de enseñanza-aprendizaje como docente de prácticas, pero tomando como típico la posición de mayor jerarquía y experiencia en campo, el asesor da consejos, propone, recomienda y sugiere aspectos fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del docente en formación”.</p> <p>ASESOR 2: “Debe tener un rol conciliador y reflexivo”.</p>	<p>ASESOR 1: “Es una función fundamental, toda vez que ese ejercicio nos permite ser conciliadores frente a las situaciones que se presentan y a la manera como logramos que con el estudiante abordemos el ejercicio con nuestros centros de práctica”.</p> <p>ASESOR 2: “El rol del asesor es efectivamente acercar a los estudiantes a ese contexto, porque el contexto es el que determina entonces como se desarrolla su labor pedagógica allí, su proceso de intervención, y frente a ello poder reaccionar de una mejor</p>	<p>ASESOR 1: “Mi rol es mediadora, lo que uno pretende es mediar para armonizar la práctica y no generar malestares con la institución y con la practicante, que sea una culminación exitosa de ese proceso porque no es solo dejar en alto la universidad sino también su profesión, su ser, su esencia, es siempre encaminarla a dar siempre lo mejor”</p> <p>ASESOR 2: “El rol de nosotros como asesoras sería orientar, mirar cómo está siendo el proceso de planeaciones de las estudiantes, guiar esos proyectos que ustedes visualizan, esas</p>						

			manera frente a las dificultades presentadas, teniendo en cuenta esa caracterización”.	necesidades en los centros de prácticas; para nosotras como asesoras poder encarrilar o enrutar esas necesidades del centro de práctica, lo que ustedes como estudiantes quieren hacer y lo que yo puedo aportar como asesora. Es como un apoyo que nosotras deberíamos de tener más al rol de ustedes como practicantes”					realidades de la práctica, encaminándola a que sea exitosa.  De la misma manera, mediante las asesorías de práctica se induce el pensamiento crítico y reflexivo frente a las construcciones que se realizan en torno a los ambientes de interacción facilitados en el ejercicio de la práctica pedagógica, estas asesorías son una construcción permanente de saberes y de acompañamiento para lograr unos resultados positivos frente a la evaluación y reflexión propia del proceso que se lleva a cabo, tanto en el escenario universitario como en los escenarios de las prácticas pedagógicas.  Respecto al tema de las relaciones y vínculos entre los asesores de practica y los estudiantes, es importante desatacar que, se desarrollan unos vínculos de confianza y
¿Considera su asesoría de práctica como una construcción permanente entre el practicante y el asesor? ¿En qué sentido?	<p>ASESOR 1: “En el proceso de orientación de las prácticas, durante las asesorías se induce el pensamiento crítico y reflexivo, a partir de la experiencia concreta, llevando al docente en formación, a consideraciones más abstractas”.</p> <p>ASESOR 2: “Es una construcción permanente porque somos seres inacabados, porque cada estudiante es un mundo, posee una creencia, una vivencia y una experiencia, que te aporta como ser humano y desde luego en sentido contrario”.</p>	<p>ASESOR 1: “Ahí tiene que haber una trílogía: centro de práctica, el practicante, y el asesor. En esa trílogía la comunicación es continua, generando una sinergia frente a las acciones que se presentan la manera como las abordamos, y la manera cómo el centro de práctica nos da a conocer esa información, cómo la interpreta nuestro estudiante y cómo el papel del asesor logra unificar esa sinergia para que haya resultados positivos y evaluaciones concretas frente al ejercicio”.</p> <p>ASESOR 2: “Realmente, ese profesor aporta frente a ese proceso de construcción en la medida que puede tener esa interacción con su asesorado o sus asesorados y poder evidenciar cuáles son</p>	<p>ASESOR 1: “Totalmente, en el sentido en que siempre estoy ahí constante para las estudiantes, no estoy solamente el día que se me asignó, sino que estoy con ellas toda la semana, cuando ellas lo necesitan y mediamos todo, si necesitan ayuda con una planeación y sugerencias; siento que mi mediación no es solamente asistir y enseñar algo sino orientar todo esos procesos que desde ya es como una labor, para mí la práctica es una labor, así no tenga una remuneración esa ya es su labor, no es solamente enseñar sino es dar una cátedra en muchísimos aspectos que son importantes y relevante en las prácticas, en su profesión y formación”</p> <p>ASESOR 2: “Si, primero yo soy egresada de la universidad, entonces</p>						

			<p>esas reflexiones que se construyen de ese proceso de interacción en el aula, es decir, de esos grupos de intervención para poder fundamentar su proceso de investigación, que en este caso es el proyecto pedagógico. El proyecto pedagógico es construido desde esas reflexiones en cada uno de los encuentros”.</p>	<p>también me tocó vivir lo que ustedes viven como estudiantes con proyecto pedagógico. A mí proyecto pedagógico me parece una estrategia maravillosa que los estudiantes y las estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil en este caso, tienen que aprovechar al máximo. Entonces es una estrategia que enriquece todo este proceso por que tanto ustedes como yo, nos vamos enrutando a un fin común; entonces tenemos el poder, no de transformar una realidad, pero si de aportarles a esas realidades que vamos teniendo y nos vamos encontrando día a día”.</p>					<p>comunicación asertiva en pro de llevar a cabo un buen proceso en todos los entornos en lo que se ejecuta la labor docente, unos vínculos que, a su vez favorecen la educación emocional frente a asesores y practicantes y promueven la motivación y la empatía en el ejercicio docente.</p> <p>Así mismo, el docente asesor de prácticas realiza un seguimiento constante al proceso educativo de cada uno de los estudiantes de manera que contribuya al fortalecimiento del desempeño profesional. Además, el docente es un orientador frente a la búsqueda y constante actualización de la información que dinamice los procesos académicos y formativos para el desarrollo del saber pedagógico acorde a las realidades de la infancia y a la promoción de los</p>
<p>¿Considera importantes las relaciones entre el asesor y el practicante? ¿Qué tipo de vínculos deben desarrollarse? *</p>	<p>ASESOR 1: “Es muy importante una relación de respeto y autoridad entre el asesor y el practicante, se debe generar vínculos académicos y profesionales, permitiendo las buenas relaciones interpersonales y respetando las diferencias”.</p> <p>ASESOR 2: “Son importantes y necesarias desde la educación emocional, con procesos como la motivación y empatía, para poder realizar procesos de retroalimentación”.</p>	<p>ASESOR 1: “Efectivamente, la comunicación es el pilar en este ejercicio, porque, esa comunicación lleva a que en su momento el estudiante considere que hay confianza para poder expresarle a su asesor las situaciones, las dificultades. Recuerde que cuando estamos haciendo la lectura de un autor, por ejemplo, frente a un ejercicio, para ir a hacer nuestro trabajo de práctica a veces no tenemos un encuentro real con los autores o con los temas, y es necesario entonces en esa doble vía, en esa</p>	<p>ASESOR 1: “Confianza, la confianza y compromiso, eso se gana en la medida en que el asesor le hace sentir esto a la estudiante que no es solamente es el que esta hay, solo ese trayecto, sino hacerles sentir la confianza y una comunicación asertiva”.</p> <p>ASESOR 2: “Me parece súper importante el proceso de tener una muy buena relación, porque nosotras como asesoras y más en los proyectos pedagógicos profesionalizantes, estamos haciendo una construcción muy íntima, desde la asesoría</p>						

			<p>comunicación, que el asesor esté ahí para poder brindar ese apoyo necesario. A veces, la misma respuesta surge del estudiante, lo que uno hace es demostrarle que él tiene verdaderamente el sentido y la intención de lo que va a hacer”.</p> <p>ASESOR 2: “Considero que efectivamente esa relación es importante porque parte de esa comunicación asertiva, el tener en cuenta esa empatía, debe surgir desde luego la empatía porque cuando el estudiante se siente a gusto con su docente asesor, pues va a tomar todas las recomendaciones, todas las reflexiones que surgen en este encuentro, y va a mejorar desde luego su intervención en el aula”.</p>	<p>individual. Ya dejamos de hacer una clase con todo el grupo para estar como de tú a tú, de colegas. Me parece super importante esa relación y esos vínculos que se puedan estar generando, porque en la medida en que vamos construyendo, sabemos que eso lazos afectivos o esa empatía es super importante en cualquier grupo poblacional, más entre la profesora y la practicante. Me parece que sí se debe tener ese vínculo, pues no voy a decir que sean las mejores amigas, pero sí que haya un vínculo de mucho respeto, mucho colegaje, empatía, de receptividad, de saber escuchar; de que la orientadora o asesora lleve los procesos muy bien establecidos para que de pronto ninguna de las dos partes pase un límite. Pero en cuanto a la relación, debe ser una relación muy estable para que haya una comunicación muy efectiva y asertiva entre el centro de práctica y la estudiante, porque nosotros no podemos ir siempre al centro de práctica, entonces son ustedes el contacto directo: son ustedes las que nos cuentan absolutamente todo, entonces yo creo que</p>					<p>acercamientos con las mismas.</p> <p>Los asesores que orientan los procesos de práctica promueven el cumplimiento de los propósitos del programa de educación infantil mediante un acompañamiento teórico – metodológico - técnico con sus estudiantes, teniendo en cuenta las particularidades de cada centro, atendiendo los procesos de retroalimentación y disciplina dentro de los escenarios que responden a los procesos de práctica. Además, desarrollan acciones investigativas que dan cuenta de los procesos educativos y de las realidades frente a las cuales se requiere intervenir, de manera que se realicen desde una perspectiva ética y humana como factor determinante de la formación profesional. De igual manera, para dar cumplimiento a estos</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

	<p>¿Cuál es el papel que juegan los docentes de prácticas en la formación profesional de los estudiantes de licenciaturas en competencias, habilidades y conocimientos pedagógicos?</p>	<p>ASESOR 1: "El docente asesor de prácticas tiene una responsabilidad que estará centrada, en el seguimiento presencial y virtual del trabajo que desarrolla el estudiante en su centro de prácticas, contribuyendo, principalmente a fortalecer su desempeño profesional teniendo como referencia las competencias del perfil de egresado del plan de estudios, donde se permite evidenciar las competencias, habilidades y conocimientos pedagógicos que deben tener para un buen desarrollo profesional".</p> <p>ASESOR 2: "El papel en competencias es vital porque el docente asesor debe poseer conocimientos teóricos y saberlos llevar a la práctica para poder realizar procesos evaluativos. En habilidades porque si es necesario debe llevar a la práctica lo que proclama desde el discurso. En conocimientos porque sin conocimiento no hay competencia ni se puede desarrollar habilidad".</p>	<p>ASESOR 1: "Es necesario conocer esa intención que le estudiante tiene frente a su proceso, y el asesor tiene que ir y leer también sobre el tema, buscar la información, acercarse a ese ejercicio que él quiere hacer, y frente al contraste que profesionalmente yo tengo también, en mis conocimientos, pues hay que aplicar esas habilidades y saber buscar, para saber dar una muy buena orientación".</p> <p>ASESOR 2: "Considero que aquí el papel del docente asesor, si bien nosotros desde nuestra labor como docentes estamos en preparación constante no dejamos realmente de formarnos, y al ser los guías de ellos, los mentores, los maestros, los acompañantes, los incurrimos realmente y los acompañamos en este proceso para que desarrollen, sobre todo ese componente pedagógico de ese saber pedagógico que es tan determinante en el aula de clase. ¿cómo lo fundamentamos nosotros? Precisamente</p>	<p>con la buena relación todo es muchísimo más fácil".</p> <p>ASESOR 1: "Creo que es necesario conocer esa como un círculo, como unos piñones, donde todo gira en torno a todo. Esas habilidades no son solamente del papel del asesor, del rol del docente que acompaña, sino que es también el del ser de cada una de ustedes, eso nace con ustedes, las habilidades ustedes las adquieren, que habrá unas que necesiten más apoyo que otras, pero creo que la iniciativa fluye por sí misma. Yo sigo siendo una mediadora, alguien que guía ese proceso, y que las habilidades y competencia es un mérito que es propio"</p> <p>ASESOR 2: "Es un docente que debe ser competente para orientar a las estudiantes, debe ser un docente que sepa, que maneje, que esté a la vanguardia de lo que está pasando con la infancia hoy. Porque si yo como asesora no tengo un mínimo contacto con una población infantil, va a quedar muy difícil, eso es lo que yo considero, respetando a las asesoras que de pronto no tengan contacto infantil, pero me parece a mí que sería un punto a favor que esa asesora tuviese una</p>					<p>propósitos se parte desde el aspecto del ser, y con ello se marca un factor diferenciador en la cualificación de los docentes y estudiantes en todos los aspectos.</p> <p>Además, los asesores llevan a cabo un proceso evaluativo ya que este permite fortalecer las habilidades y competencias de los docentes en formación y los de los mismos asesores procurando un mejoramiento continuo de las experiencias, donde se tienen en cuenta recursos como diarios, informes, planes de clase, entre otros, los cuales facilitan la reflexión y la autocrítica.</p> <p>El docente asesor del proceso de práctica es el referente actitudinal – conceptual – pedagógico que permite el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Es movilizador de buenos vínculos emocionales guía en la búsqueda de</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	--	---

			<p>desde la experiencia, en esta oportunidad, el haber tenido experiencia con primera infancia fundamenta desde luego la labor porque podemos entrar a indicarles cómo deben atender diferentes situaciones presentadas en el aula de clase, desde ese trasegar, desde esa experiencia”.</p>	<p>competencia en cuanto a esa relación o a ese seguimiento que se puede hacer con los niños como tal; habilidades de investigación, habilidades comunicativas, habilidades de mucho respeto por el otro. Saber investigar de acuerdo a lo que la población está trabajando, habilidades académicas como tal y los conocimientos creo que sería conocer el entorno, las temáticas, diría yo, que un asesor de Licenciatura en Educación infantil tendría que, por lo menos, haber estudiado la Licenciatura en Educación Infantil como mínimo, si no está en esa área poblacional, debería como mínimo haber tenido un contacto con población Infantil, profesora de preescolar, directora de un preescolar, pero que haya ese contacto con el preescolar como tal”.</p>					<p>desafíos y retos para la construcción y el desarrollo de habilidades, en el fomento de la autonomía y la independencia respecto a los procesos a llevar a cabo por el docente en formación.</p> <p>Lo anterior lo ratifica Bernal y Palacios, (1999) en su concepción de docente asesor cuando manifiesta que, un asesor de prácticas siempre está en constante aprendizaje, tanto en los contextos desempeñados como por fuera de ellos y tiene los saberes y competencias necesarias para orientar los procesos educativos y ser competente en cada una de las necesidades que se presenten en el aula, y en los escenarios en los que los estudiantes desarrollan sus prácticas pedagógicas.</p> <p>También, los documentos maestros de las diferentes</p>
	<p>¿En qué aspectos considera que su ejercicio como asesor aporta al cumplimiento de los propósitos de formación del programa?</p>	<p>ASESOR 1: “Realizar un acompañamiento teórico-metodológico y técnico, con relación a los entregables en cada nivel de la práctica, sus fundamentos, y su interacción con los enfoques de los planes y programas de estudios en cada centro de práctica”.</p> <p>ASESOR 2: “Aparte de lo conceptual la reflexión y los procesos de retroalimentación, también la escucha, los</p>	<p>ASESOR 1: “Ahí tiene que estar la disciplina, es fundamental, y en esa disciplina está enmarcada la responsabilidad para poder cumplir todo el ejercicio. La comunicación y sobre todo el interés, a mí me parece que es fundamental que el estudiante tenga y encuentre el interés</p>	<p>ASESOR 1: “Con la responsabilidad, el seguimiento, no solamente desde la parte del encuentro sino la parte de la sistematización, con la responsabilidad de hacer una entrega a coordinación, con la responsabilidad que acoger como asesor a cada uno de los centros de practica con ustedes, que ustedes comprendan qué es</p>					

		<p>procesos de validación de sentimientos y emociones (vínculos)".</p>	<p>frente al ejercicio que está haciendo, y de esa manera puede hacer un muy buen trabajo de investigación y de práctica profesionalizante".</p> <p>ASESOR 2: "Con respecto a mi labor como asesora y teniendo en cuenta los procesos formativos del programa, allí se tiene en cuenta la experiencia que tengo como docente de primera infancia, esa experiencia que pude cultivar durante varios años porque se les habla a ellos con más propiedad desde el campo de acción. Cuando uno ha tenido la experiencia, ha podido abordar esas primeras infancias, habla con fundamento, habla realmente con fundamento para poder interactuar sobre diferentes situaciones. El tener en cuenta la rigurosidad, la rigurosidad es indispensable allí porque se abordan diferentes elementos desde la exigencia en miras de formar profesionales muchísimo más comprometidos con esas primeras infancias, con esa formación, con esa educación inicial, y contemplar desde luego</p>	<p>realmente el proyecto pedagógico, que en los últimos proyectos III y IV, lo importante no sea el formato sino que sea realmente su práctica, esa práctica profesionalizante, esa confrontación que usted hace cuando se enfrenta a los niños, con otras docentes, con otros pares, a las diversas instituciones o escenarios por los que pasan"</p> <p>ASESOR 2: "El propósito de formación está ligado con el ser, con el hacer, el saber hacer, el conocer; entonces pienso que nosotras como asesoras estamos capacitadas, estamos en investigación constante, nosotros hacemos encuentros en el comité curricular en donde nos estamos capacitando, estamos leyendo, en donde estamos mirando la actualización de las temáticas a nivel gubernamental, qué hay de infancia. Entonces considero que sí lo estamos haciendo como asesoras en cuanto a la facultad de una forma muy positiva, ya que siempre estamos en pro de cualificarnos, y de manera que nosotros nos cualificamos de ese mismo modo ustedes se cualifican"</p>					<p>instituciones refuerzan la concepción y rol de los asesores, en la medida que indican que, el ejercicio desempeñado por los asesores de práctica es dinámico y reflexivo y comprende todas las interacciones que se dan entre ellos con los estudiantes y los centros de práctica, en las cuales se integran todos los procesos educativos referentes a la ejecución de las prácticas pedagógicas.</p> <p>De acuerdo con la percepción de los estudiantes y los asesores en las entrevistas realizadas, se deduce que los asesores que orientan los procesos de prácticas pedagógicas deben fortalecer los procesos de comunicación con los estudiantes y los centros de práctica cuando con estos se presente algún inconveniente, así como dinamizar los procesos de diálogo, no sólo exigir un producto final como</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			los aspectos éticos, que los aspectos éticos y humanos son determinantes en la formación de todo profesional".						<p>evidencia del proceso desempeñado durante la práctica pedagógica sino tener en cuenta toda la ejecución del mismo.</p> <p>De esta misma manera, se evidencia que algunos asesores son ajenos a los procesos personales y profesionales en los procesos de práctica, y al asumir estas actitudes restan motivación, compromiso e interés a los mismos. Por lo tanto, se sugiere brindar un mayor acompañamiento y seguimiento a los procesos individuales frente a todo lo que ello acarrea para que, creando ese vínculo de confianza, sean también los y las estudiantes quienes autónomamente puedan potenciar sus habilidades y tener iniciativa por los procesos de construcción de los aprendizajes propios y movilización por la investigación en un trabajo conjunto.</p>
	<p>¿Utiliza las evaluaciones en el mejoramiento de su ejercicio como asesor de práctica? ¿En qué sentido?</p>	<p>ASESOR 1: "Uno de los procesos más importantes en el desarrollo de una práctica profesional, es la evaluación, que lo realizo desde un enfoque holístico, permitiendo fortalecer las habilidades y competencias de cada docente en formación, y adicional, hacer retroalimentación de aquellos aspectos que se deben fortalecer, para establecer planes de mejoramiento. La mejora de la docencia, requiere de un ejercicio permanente de reflexión y análisis de la experiencia, por lo que se debe obtener información que permita establecer dichos planes, por ejemplo, la que proviene de los diarios, los informes de observación, proyectos de aula, entrevistas, fotografías, vídeos, planes de clase, cuadernos de los estudiantes, materiales, entre otros, permitirá desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de las experiencias obtenidas durante la práctica profesional".</p> <p>ASESOR 2: "La evaluación es autocrítica y personal, es el diario vivir del estudiante, donde debe reflexionar en su actuar frente a las situaciones que se le salen de las manos, o hasta incluso en lo cotidiano y</p>	<p>ASESOR 1: "La evaluación es fundamental en este ejercicio, y la evaluación en mi condición es vista en un ejercicio de mejora con una acción de mejora, toda evaluación lleva a que se tenga que elaborar cuando hay circunstancias que son difíciles construir los planes de mejora frente a esa evaluación y el plan de mejora es hacerle el seguimiento, para de la mano del estudiante con el centro de práctica, sacar adelante la situación que se nos presenta, entonces eso es fundamental en este ejercicio".</p> <p>ASESOR 2: "La evaluación siempre está presente dentro del desarrollo de mi ejercicio profesional porque partiendo de la evaluación puedo mejorar en diferentes aspectos. Si bien nosotros desde nuestra labor como docentes ya tenemos unos planes de curso que son el de rutero para el semestre, pero eso no</p>	<p>ASESOR 1: "Si, siempre la evaluación será una forma de evidenciar un proceso, aunque para mí no sea la evaluación cuantitativa un resultado como tal de si sabes o no sabes, creo que la evaluación se hace constantemente, la hago de forma grupal e individual y en ese sentido creo que les aporto y les hago retroalimentación"</p> <p>ASESOR 2: "En la universidad en cada semestre tenemos que hacer nuestra autoevaluación, y, definitivamente cada que uno lee los ítems uno dice, sí estoy cumpliendo con investigación, con actualización de documentos, estoy dando lo mejor de mí para las estudiantes, entonces si yo leo esa autoevaluación y lo hago desde una ética profesional, todo me apunta a un mejoramiento continuo, no solo para mí como tal, sino como docente, como persona y como estoy dando a conocer mi labor como tal"</p>					

		sencillo. No utilizo evaluaciones.”.	quiere decir que sea lo establecido para el semestre, por el contrario, partiendo de esas reflexiones nosotros podemos hacer en ciertos ciertas modificaciones que permiten apoyar esta labor docente, desarrollar esta labor docente, porque lo que está explícito allí no es lo definitivo, nosotros debemos tener en cuenta cual es el contexto, en esta oportunidad nuestros estudiantes, cuál es esa relación con los estudiantes, y partiendo de ello identificar cuáles son sus signos de aprendizaje, cuáles son sus condiciones y como posibilitamos esos procesos de enseñanza y aprendizaje, cómo mediamos el conocimiento, cómo nos acercamos a esos conocimientos, pero desde luego evaluando nuestro ejercicio, no quiere decir que únicamente lo que diga el docente es lo que se debe hacer, si no, por el contrario, partiendo de esa evaluación fundamentamos todo”.						
	¿Cuál cree sería la tarea de un docente de prácticas para desarrollar en los estudiantes la autonomía, la crítica, y	ASESOR 1: “Desde la licenciatura un docente de prácticas debe ser el referente actitudinal, conceptual y pedagógico que permita desarrollar competencias en un	ASESOR 1: “Traigo aquí presente la parábola del alfarero, porque nosotros vamos moldeando, vamos construyendo, vamos	ASESOR 1: “Creo que uno les aporta de diversas formas, pero para mí lo más importante es desde los encuentros, desde las lecturas reflexivas que					

	<p>la reflexión del proceso pedagógico?</p>	<p>docente en formación, que se identifique como un ser humano crítico, social y autónomo, desarrollando proyectos educativos en las instituciones educativas del país”.</p> <p>ASESOR 2: “La tarea es trabajar la motivación y los vínculos emocionales, ya que de ello dependen los procesos de formación, si esto se desarrolla en el estudiante o se logra, se podrá trabajar la autonomía, la crítica y la reflexión. Porque habrá confianza y se fortalecerá el ser y la formación como persona”.</p>	<p>estructurando, miren como empieza el alfarero y como termina, y de esa misma manera es el ejercicio que nosotros hacemos como docentes en el aula, como docentes asesores, y le permitimos, entonces vamos moldeando a ese profesional, lo vamos estructurando, le damos ejemplo, le ayudamos a abrir las ventanas para que él empiece a mirar con un sentido muy técnico y muy teórico el ejercicio profesional con el que se va a encontrar, y la práctica es esa primera fase donde el estudiante observa, encuentra, y que pueda evaluar su ejercicio, para que cuando profesionalmente salga y encuentre los desafíos y los retos tenga esas habilidades, o por lo menos sepa que puertas tocar. Nosotros no las sabemos todas, ningún ser humano, pero por lo menos, sabemos ir y comunicarnos, saber dónde encontrar la información, y de esa manera están las grandes habilidades que como profesionales nosotros trabajamos con nuestros estudiantes”.</p> <p>ASESOR 2: “Considero que nuestro proceso de</p>	<p>también se hacen, porque esas lecturas nos contextualizan, a nivel global, a nivel de las mismas estudiantes desde sus mismos escenarios; siempre en los encuentros, en determinados momentos socializan como va su práctica, que se encuentra allí, si siente agrado, otras expresan que buena tu practica en comparación con la mía, yo no puedo hacer tantas cosas, entonces creo que aporta mucho esas mesas redondas, esos encuentro virtuales que ahora se dan, el escuchar esas voces de las estudiantes también permiten aportar y retroalimentar esas mismas prácticas”</p> <p>ASESOR 2: “Definitivamente a nosotros en la universidad nos dan unas bases teóricas y es lo que yo pude evidenciar como estudiante, ahora lo ratifico como egresada y como docente lo digo muchísimo a mis estudiantes, nosotras como profesoras, como orientadoras, damos una parte del conocimiento. Lo que yo que les digo a mis estudiantes, es que ellas mismas tienen que gestionar otros conocimientos con las bases que nosotros les</p>					
--	---	---	---	---	--	--	--	--	--

			acompañamiento nos encargamos de fundamentar la autonomía, la independencia a través de esos ejercicios prácticos que ellos desarrollan en las instituciones educativas y como parten de esas reflexiones, esas reflexiones les permiten abordar siempre la mejora constante, el mejorar constantemente en cada uno de los procesos en miras de entender que no tenemos un plano totalmente abierto indefinido, si no que por el contrario vamos construyéndolo allí, vamos edificándolo”.	damos, me parece un error gravísimo de las estudiantes de hoy en día que creen que la nota lo hace todo y que, si no sacan un número cinco, es una pelea con el asesor, una pelea con la profesora. Entonces creería yo que todo debe partir del gusto, de nosotros saber que podemos disfrutar una actividad, de que no les saquen el cuerpo a las actividades que uno hace de investigación, de reflexión y de lectura sino de disfrutar de cada una de las actividades que las docentes proponen”				
<b>CENTRO DE PRÁCTICA</b>								
	<b>PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA</b>	<b>ENTREVISTA INSTITUCIÓN 3</b>		<b>REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>DOCUMENTOS INSTITUCIONALES</b>			<b>ANÁLISIS</b>
					<b>INSTITUCIÓN 1</b>	<b>INSTITUCIÓN 2</b>	<b>INSTITUCIÓN 3</b>	
ENTREVISTAS ESTUDIANTES	¿Los escenarios de práctica que ofrece la universidad enriquecen el perfil que usted tendrá como egresado? ¿por qué? ¿cómo?	<p>ESTUDIANTE 1: “Si, porque los escenarios de practica son esos espacios los que nos permiten desenvolvemos y corroborar la vocación que tenemos, estar con los niños y ayudarlos en todo el proceso académico y formativo”.</p> <p>ESTUDIANTE 2: “Sinceramente pienso que eso es subjetivo, pueden existir centros de practica que son muy buenos para unas personas, pero para otras no, porque en el potencial no desarrolla las habilidades que son adecuadas, porque vemos que realmente el ejercicio docente es de acuerdo a lo que el estudiante haga, más que todo son aprendizajes autónomos, pero realmente no es por parte de la universidad. La universidad da unas ofertas, pero ya es lo que uno como estudiante se movilice frente a los procesos”.</p> <p>ESTUDIANTE 3: “Depende del escenario, de la institución que uno esté, porque puede que a uno lo bajonee y no, no le ayude.</p> <p>Yo creo que siempre lo hará crecer a uno, así sea una institución demasiado buena que le aporte mucho a uno, o sea una institución en la que uno diga ahí no tuve tanto feeling, pero precisamente ahí es donde uno puede crecer también demasiado.</p>		Acogiendo lo que dice (Sánchez, 2016) “el espacio de aproximación gradual al trabajo profesional, el cual posibilita y facilita el proceso por el cual los futuros profesores construyen conocimiento pedagógico, desarrollan en forma personal teoría y práctica de la enseñanza y el	Los centros de formación debenacomparar la definición del perfil del educador con la legitimación de un nuevo ciclo, que va desde la gestación hasta los 5 u 8 años, donde se profundice en los derechos de la infancia, la formación ética de los	Los diferentes centros de práctica aportan no solo a la institución, si no, también a cada una de las personas y establecimientos que conforman cada entidad, logrando así, reconocimientos que se constituyen en una instancia que favorece la interacción	Los diferentes centros de práctica aportan no solo a la institución, si no, también a cada una de las personas y establecimientos que conforman cada entidad, logrando así, reconocimientos que se constituyen en una instancia que favorece la interacción	Los escenarios de práctica permiten al estudiante desenvolverse y corroborar la vocación que cada uno de los estudiantes de la Licenciatura tiene por la profesión y apoya y motiva el crecimiento personal y profesional en el campo laboral. De igual manera, favorecen el

		Yo si considero que cada experiencia, lo que sea, no me gusta enmarcarlo en bueno o malo, pero la experiencia que sea siempre apoya en ese crecimiento”.		aprendizaje y, sobre todo, aprenden a enseñar”, podemos evidenciar que estos espacios son de suma importancia para el aprendizaje, formación y enseñanzas que se les brindan a los practicantes, ya que permiten un amplia gama de experiencias en el campo laboral las cuales construyen su formación personal y laboral al presentar espacios en los cuales este puede contribuir a la enseñanza con metodologías, estrategias y conocimientos diferentes los cuales doten de sentido a los procesos de todos aquellos actores que forman parte de los espacios en los cuales e brinde educación pero por sobre todo al docente en formación ya que permite que este construya, deconstruya y transforme sus experiencias en enseñanzas significativa con	educadores, la integralidad como visión holística e integrada de los niños y las niñas, la lectura de contexto, los diálogos transdisciplinarios, el trabajo colectivo y la creatividad debe ser parte de los conocimientos de un educador de la primera infancia. Aspectos que se retoman de manera transversal en la propuesta curricular del programa de Licenciatura en Educación Infantil.	interacción Universidad Egresados y contexto, canalizando las acciones que materializan los diferentes procesos integradores.	contexto, canalizando las acciones que materializan los diferentes procesos integradores	desempeño profesional de los estudiantes en la medida en que proporcionan experiencias de diálogo con los entornos y articulan los conceptos teóricos dados en la academia con las ejecuciones prácticas y el quehacer docente.  Por otro lado, las experiencias de aprendizaje se fortalecen en las instituciones toda vez que, estas son tenidas en cuenta en la ejecución de las planeaciones y actividades escolares, se da libertad y espacios para el aprendizaje autónomo y grupal y se ponen a disposición todos los recursos y espacios pedagógicos para brindar a los estudiantes experiencias significativas y adaptabilidad al campo laboral. De igual manera, en las instituciones de carácter privado, cuando las estudiantes que allí
ENTREVISTAS CENTRO DE PRÁCTICAS	¿Los espacios destinados a la realización de la práctica pedagógica favorecen el desempeño profesional?	<b>INSTITUCIÓN 1</b>  CENTRO DE PRÁCTICA 1: “Si es fundamental ese acercamiento porque proporciona la experiencia de las practicantes en curso”.	<b>INSTITUCIÓN 3</b>  CENTRO DE PRÁCTICA 1: “Si, me parece que da la oportunidad, siento que sin las prácticas pedagógicas todo se quedaría en la teoría, porque es muy diferente cómo se abarcan todos los temas, los conceptos como tal o como sería el ámbito de la práctica pedagógica o del quehacer docente. Es muy diferente la parte de teoría a llevarlo a la práctica. Al pasar por la práctica pedagógica cambia paulatinamente, radicalmente, una cosa es lo que se dice y una cosa es lo que se hace y más cuando es con niños, en esa edad todo es impredecible, se pueden programar muchas cosas, pero cuando se llega al campo de acción, con ellos se puede formar diferente, y no necesariamente tiene que ser una frustración”.  CENTRO DE PRÁCTICA 2: “Si, son espacios adecuados que brindan muchas opciones de aprendizaje, ahora es más fácil que en otra época, donde se asignaban los centros de práctica donde tocara, era muy enriquecedor, pero no favorecía la situación del estudiante, ahora que pueden elegir llegan a buenos lugares.  Muchas veces el estudiante no lo aprovecha en su máxima expresión, son espacios a los que se les podría dedicar otro tipo de tiempo y se podría tratar de absorber todos los procesos y habilidades que se podrían desarrollar en esos espacios”.					
	¿Qué tratamiento le da la Institución a la experiencia de aprendizaje sistematizada por el estudiante que realiza su	CENTRO DE PRÁCTICA 1: “Se recopilan las ideas y experiencias más significativas para ponerlas en ejecución”.	CENTRO DE PRÁCTICA 1: “No hablemos de institución como tal, en la institución si bien es una institución muy grande, porque tiene más de dos mil quinientos estudiantes, tiene jornada diurna, nocturna y media técnica, a nosotros nos dan el privilegio como preescolar de trabajar					

	<p>práctica profesional en educación Infantil?</p>		<p>independientemente, hay cuatro grupos de preescolar pero de manera independiente, sin salirnos del PEI, pero trabajamos solamente el grupo, un horario diferente, actividades diferentes, cronogramas diferentes para preescolar, entonces el trabajo que se da es cada profesora con cada practicante, cada profesora maneja el trabajo con su practicante”.</p> <p>CENTRO DE PRÁCTICA 2: “Cuando llegan se pone a disposición todo, los espacios, los salones, las docentes, los materiales, los recursos, los tratamos como iguales, aunque estén estudiando, las tratamos como de nosotros. Muchas veces no se aprovechan todas estas bondades que se dan y tratamos de que se sientan acogidas brindándoles alimentación, en ocasiones que se puedan transportar, dar algún subsidio para que se sustenten en algo, tratar de que participen en todas las actividades que se realizan con los niños, en cualquier momento pueden decir si quieren hacer la clase, actividades o lo que quieran, no como la que simplemente ayuda, barre o trapea, ellas no hacen eso, ellas nos ayudan es con el trabajo en el aula”.</p>	<p>respecto al desempeño laboral.</p>				<p>intervienen son propositivas, dispuestas y creativas, y además demuestran un compromiso e interés por la labor docente, se les acoge en la institución porque se les nota el esmero y el amor por lo que hacen.</p> <p>Y, para lo anterior se acoge la postura de Sánchez (2016), donde se indica que, los centros de práctica posibilitan y facilitan los procesos de construcción de conocimientos pedagógicos, desarrollan en forma personal teoría y práctica de la enseñanza y el aprendizaje y, sobre todo, aprenden a enseñar. Al igual que, permiten una amplia gama de experiencias en el campo laboral las cuales construyen su formación personal y laboral al presentar espacios en los cuales este puede contribuir a la enseñanza con metodologías, estrategias y conocimientos.</p>
	<p>¿Su institución promueve la vinculación de los egresados?</p>	<p>CENTRO DE PRÁCTICA 1: “Si, en el momento una estudiante está laborando con nosotros”.</p>	<p>CENTRO DE PRÁCTICA 1: “No, porque el colegio es público entonces los profesores que están en el colegio están de diversas formas, unos son vinculados, otros son traslados y otros provisionales, pero la planta de docentes no la elige ni el rector, ni coordinadores, ni docentes, sino que es regida por la secretaria de educación municipal, porque Bello está certificado. Qué más quisiera uno, pero no hay ninguna posibilidad como la habría en un colegio privado o en un preescolar, que ellos tienen la posibilidad de decir que, como esta practicante fue tan buena, cumple con los requisitos del colegio, entonces la vamos a dejar trabajando; así esté la vacante no se puede, yo planteé la posibilidad, al una</p>					

			<p>compañera estar incapacitada, y había una niña practicante y no la permitieron. Para recibir un pago de un servidor público, debe tener una contratación con el estado.”.</p> <p>CENTRO DE PRÁCTICA 2: “Si, la mayoría de las practicantes de las que proponen, están dispuestas, son creativas, la mayoría se quedan en la institución porque se les nota el esmero y el amor por el quehacer docente”.</p>					<p>Estos permiten a los estudiantes la lectura de contexto, los diálogos transdisciplinares, el trabajo colectivo y el desarrollo de la creatividad.</p> <p>De acuerdo a lo anterior mencionado, cabe destacar también que, algunos centros de practica pueden ser exitosos para unas estudiantes, pero para otras no, ya que no se permite potencializar las habilidades y destrezas que el estudiante posee; mientras que en otros, se siente que las estudiantes no aprovechan las oportunidades allí brindadas y no movilizan su pensamiento, sino que se limitan a la ejecución de un producto final.</p> <p>Por último, se destaca que, en los colegios de carácter público no se promueve la vinculación de estudiantes egresados del programa, ya que estas vacantes o</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--

								plazas dependen únicamente de las secretarías de educación y las modalidades de contrataciones que allí consideren.
<b>EMERGENTE</b>								
	<b>PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA</b>	<b>ENTREVISTA INSTITUCIÓN 3</b>		<b>REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>ANÁLISIS</b>			
ENTREVISTAS ESTUDIANTES	1. ¿Son claros los fines de la práctica pedagógica dados por las directrices académicas y los centros de práctica?	<p>ESTUDIANTE 1: "Si, son claros los fines y funciones".</p> <p>ESTUDIANTE 2: "Se invisibiliza mucho el papel del estudiante de la licenciatura, porque se hacen unos acuerdos para que el practicante ejerza, pero la práctica la mayoría de las veces se reduce a ser un simple alfabetizador como lo hacía uno en el colegio, a una ayuda que uno ejerce, más no a lo que debería ser, que es uno ejercer su función docente".</p> <p>ESTUDIANTE 3: "Realmente que uno diga que haya leído los fines o así, no. Creo yo o creemos que es como poder aplicar la teoría que nos han enseñado en los primeros semestres, pero que uno como que lo tenga claro no".</p>			<p>Según los resultados arrojados por las entrevistas realizadas a asesores, centros de prácticas y estudiantes se encuentra una categoría emergente que se puede definir como prácticas pedagógicas. Concepto que es difícil dejar de lado, considerando que el análisis que se realiza está enmarcado en esta categoría; es así como se puede deducir que para los entrevistados, son claros los fines de la practica pedagógica en cuanto a sus finalidades y sus propósitos académicos, en este sentido se ratifica con lo que plantea Gaitán (2005) que son los escenarios (aula, entorno, experiencia) donde el docente dispone de los elementos de su desarrollo académico y personal, y donde puede demostrar sus destrezas, actitudes y competencias para evaluar en los diferentes niveles académicos"; sin embargo, hay una sensación de que se invisibiliza al practicante en su ejercicio en cuanto a que se puede sentir como un simple alfabetizador con respecto a su práctica.</p> <p>Con relación a la evaluación, se infiere que es coherente con la realidad educativa de los escenarios ya que se centra en las actitudes y destrezas que las practicantes van a adquirir en este tipo de espacios, sin embargo, Estas no aportan al proceso de maestros en formación ya que se limitan a unos contenidos los cuales se centran en un producto y un resultado.</p> <p>En relación con los escenarios de prácticas, se puede decir que enriquecen el perfil que el practicante tendrá como egresado en cuanto al desenvolvimiento que estos tendrán en ellas también corrobora vocación, las experiencias, procesos académicos y formativos los cuales hacen crecer al docente; brindándole aportes significativos frente a las diferencias miradas de cada vivencia.</p> <p>En relación a los enfoques o modalidades, según lo indican los entrevistados, se puede inferir que responden al perfil ocupacional que los practicantes van a tener como egresados ya que permiten diversas alternativas con respecto al rol docente, su experiencia y el saber debido a que se van encaminando en diferentes enfoques los cuales profundizan en las enseñanzas y conocimientos que se les transmiten; sin embargo, este es contraproducente ya que terminan experimentando las prácticas de una manera diferente en la cual no se visibiliza el rol de docente como tal.</p> <p>En relación a las asignaturas, se deduce que motivan el aprendizaje del practicante en cuanto al desarrollo de un proyecto pedagógico enfocado en las necesidades e intereses de los niños y niñas, con respecto al aporte significativo e integral del rol docente, también favorecen el aprendizaje colaborativo ya que permiten realizar proyectos pedagógicos grupales los cuales promueven la cercanía y conexión con diversas opiniones en cuanto a la construcción constante de conocimiento, así mismo según lo cursado en las asignaturas</p>			
	2. ¿La evaluación que se realiza en los cursos de prácticas o proyectos pedagógicos son coherentes con la realidad educativa de los escenarios? ¿por qué?	<p>ESTUDIANTE 1: "Pienso que se evalúan unos contenidos, pero también se evalúan las actitudes y las destrezas que usted tenga en los centros de práctica. Y pienso que la evaluación, más que de esos contenidos, es muy continua y constante, entonces se requiere evaluar los contenidos y temas específicos, pero también los intereses y las necesidades de los alumnos y los profesores".</p> <p>ESTUDIANTE 2: "Desde mi experiencia, vi que para hacer la evaluación no había fundamentos que determinaran si los centros de practica son adecuados o no para la realización de las practicas. No hay algo que diga si se respetó el proceso del estudiante, sino solo si se cumplieron con las labores o no, pero no hasta qué punto ese centro de practica se puede volver contraproducente para el estudiante y no se tiene en cuenta para retirar esos centros de la oferta que tiene la universidad, uno ve que independiente del trato a los estudiantes, esos centros siguen estando como una posibilidad para ejercer allí".</p> <p>ESTUDIANTE 3: "No tiene tanta relación, porque ellos no saben qué centro de práctica es o donde estamos, simplemente ellos están revisando un producto, un producto-resultado, pero ni siquiera creo que ellos sepan cómo es el lugar, porque virtual se supone que ellos tendrían que hacer visitas en otro momento, pero con la situación actual no lo hay. Entonces creo que es un proceso donde simplemente estás haciendo un producto, es un resultado, pero no va más allá a ver si tiene relación con ese centro".</p>						
	3. ¿Los escenarios de práctica que ofrece la universidad enriquecen	<p>ESTUDIANTE 1: "Si, porque los escenarios de practica son esos espacios los que nos permiten desenvolvemos y corroborar la vocación que tenemos, estar con los niños y ayudarlos en todo el proceso académico y formativo".</p>						

<p>el perfil que usted tendrá como egresado? ¿por qué? ¿cómo?</p>	<p>ESTUDIANTE 2: "Sinceramente pienso que eso es subjetivo, pueden existir centros de practica que son muy buenos para unas personas, pero para otras no, porque en el potencial no desarrolla las habilidades que son adecuadas, porque vemos que realmente el ejercicio docente es de acuerdo a lo que el estudiante haga, más que todo son aprendizajes autónomos, pero realmente no es por parte de la universidad. La universidad da unas ofertas, pero ya es lo que uno como estudiante se movilice frente a los procesos".</p> <p>ESTUDIANTE 3: "Depende del escenario, de la institución que uno esté, porque puede que a uno lo bajonee y no, no le ayude.</p> <p>Yo creo que siempre lo hará crecer a uno, así sea una institución demasiado buena que le aporte mucho a uno, o sea una institución en la que uno diga ahí no tuve tanto feeling, pero precisamente ahí es donde uno puede crecer también demasiado.</p> <p>Como profesoras que no me gustaba como trataban a los niños y cosas así, ahí de pronto es donde uno dice, no quiero ser así, entonces también me ayuda a crecer.</p> <p>Yo si considero que cada experiencia, lo que sea, no me gusta enmarcarlo en bueno o malo, pero la experiencia que sea siempre apoya en ese crecimiento".</p>		<p>se puede considerar que las estudiantes pueden enseñar en grado transición debido a que se fortalece las experiencias y conocimientos los cuales permiten la unión de conceptos, ideas y vivencias en la práctica, en este sentido los cursos han dado herramientas suficientes para el trabajo de los docentes en formación con respecto a sus procesos formativos debido a que se comprometen en guiarnos frente a esas necesidades, reflexiones y conceptos que acogen en la práctica, en los cursos se enseñan teorías cognitivas psicopedagógicas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de teorías las cuales brindan un conocimiento más profundo para las estudiantes en formación los cuales las implementan en las practicas; en la misma dirección éstos cursos favorecen el aprendizaje de la inteligencia emocional tanto a nivel personal como profesional en cuanto a su práctica pedagógica ya que esta brinda los espacios en los cuales las docentes en formación puedan vivir esas experiencias.</p> <p>De otro lado, se encuentra que la asignatura asociada a las prácticas pedagógicas no intensifica la motivación de los estudiantes ya que se limita a dar unas especificaciones frente a las tareas a realizar a modo individual y no colectivo el cual no evidencia el proceso de un maestro en formación; debido a que estos se centran en la temática específica de los cursos, pero no en la construcción que crean los docentes en formación en la practicas.</p> <p>Con respecto a la importancia del Diario Pedagógico y el Planeador de clase es que la primera permite al docente en formación expresarse, vivir las experiencias y permite un estilo de enseñanza-aprendizaje el cual favorecen la reflexión y la experiencia del docente en formación; el segundo contribuye a tener claros los fines, objetivos y propósitos que se deben acoger a la hora de realizar una clase ya que este se puede entender como una ruta para monitorear el proceso de los infantes. A si mismo brinda estrategias, modalidades y procedimientos en el proceso educativo con respecto a un bagaje amplio frente a lo que son la comunicación asertiva, la sensibilización, adaptación y diversidad tanto de aprendizajes como de experiencias para así poder implementarlo en su quehacer y retroalimentar su proceso educativo y formativo como docente en su campo laboral.</p> <p>Por otro lado, se identifica que de estos se establece una rutina muy rígida frente a lo que son los diarios pedagógicos y su forma de realizarlos ya que imparte solo una forma de elaboración dificultando la aplicación de diversos métodos los cuales puedan contribuir y transformar las formas de concebir de la transmisión de conocimientos.</p> <p>En relación con el plan de estudios se puede evidenciar que este programa brinda bases para la formación de los docentes en cuanto a que propone estrategias diferentes para su ejecución y elaboración referente a las prácticas, ya que brindan competencias, habilidades y conocimientos pedagógicos; de todos aquellos fundamentos teóricos que acogen para poder abordar en la práctica desde diferentes perspectivas, pero también conocer diferentes procesos y experiencias para la integralidad y fundamentación frente a el desempeño del docente en formación.</p> <p>A si mismo se puede identificar un acercamiento frente al convenio de los centros de práctica ya que aporta al desarrollo curricular y de gestión de las instituciones educativas por medio de las habilidades, destrezas y procesos de los docentes en formación los cuales contribuyen al desempeño de su labor debido a la fundamentación de todos aquellos procesos cognitivos y nuevos aprendizajes los cuales son constantes en la educación de los docentes en su quehacer pedagógico.</p>
<p>4. ¿Los enfoques y/o modalidades que ofrecen las prácticas o proyectos pedagógicos, responden al perfil ocupacional que usted tendrá como egresado? ¿por qué?</p>	<p>ESTUDIANTE 1: "Yo pienso que sí, porque cada modalidad es importante y nos permite acercarnos a nuestro rol como profesoras, al servicio con la comunidad, con las otras personas, con la ayuda social. En realidad, yo pienso que lo que tienen en común todas las modalidades es que nosotras ayudamos a las personas, entonces todas me parecen importantes".</p> <p>ESTUDIANTE 2: "Yo creo que sí".</p> <p>ESTUDIANTE 3: "Si, obvio, sea la modalidad que sea, tiene uno un sin fin de experiencias que aportan a eso, si no tuve una buena experiencia, pero a partir de eso tuve que buscar otras alternativas, o que fue una buena experiencia y enriquecedora, nosotras nos hemos enfocado en la docente y en el saber específico en la social, pero lo social va todo muy encaminado a lo docente, simplemente era por el espacio que se brindaba.</p> <p>Yo estoy de acuerdo con que sí, pero cuando digo que no, es porque nosotras terminamos siendo auxiliares, no somos docentes como tal. Si a uno le dicen modalidad docente, obviamente yo sé que a uno no le pueden soltar un grupo como tal, para uno estar solo, porque uno está en las prácticas, entonces me ayuda y me da demasiadas experiencias para poder llegar a ser una buena docente cuando ya esté en mi labor docente como tal, pero siento que nos falta también un poquito más, de pronto que lo suelten más a uno en alguno casos para uno de verdad hacerse cargo de un grupo, es que a uno lo sueltan pero de a poquitos, entonces uno llega a un salón, cuando ya se gradúa, llega de sopetón y como hay ahora si me toca sola, por eso creo que sí, pero no del todo.</p> <p>Yo estoy de acuerdo, pero también digo que nos aporta en el hecho de que uno puede escoger esa ruta que quiera, si yo quiero ser docente investigadora puedo escoger esa ruta y</p>		

		<p>siempre enfocarme en eso, si yo quiero ser una docente que me dedique a la parte social, entonces puedo elegir esa ruta, la universidad nos da esa libertad de elegir el camino en el que nos queramos profundizar cuando seamos egresadas”.</p>		<p>De otro modo se puede discutir con respecto a las áreas y asignaturas que se dan en la universidad ya que comúnmente estas se vuelven tediosamente estructuradas con respecto a la aplicación y elaboración de estas en un ámbito practico debido a su rigidez y sus normas a acatar para el docente en formación, debido a que se convierte en pautas a seguir mas que una construcción de saberes por medio de las vivencias adquiridas en el proceso de práctica.</p>
	<p>5. ¿Las asignaturas de práctica o proyecto pedagógico motivan su aprendizaje? ¿Por qué? ¿Cómo?</p>	<p>ESTUDIANTE 1: “Si, porque proyecto pedagógico nos lleva a desarrollar un proyecto enfocado en las necesidades e intereses que tengan los alumnos en ese momento, entonces yo pienso que eso es muy importante, fijarse en lo que los niños necesitan o les hace falta para fortalecerlo más”.</p> <p>ESTUDIANTE 2: “Si, es lo que enriquece al estudiante y nos hace ser docentes integrales para aportar a los estudiantes algo único y significativo”.</p> <p>ESTUDIANTE 3: “Cincuenta no y cincuenta si, no porque es muy plano y si, porque en el momento que uno está investigando en las clases de práctica de alguna u otra manera, uno está aprendiendo con eso, no es decir que no del todo, porque se está haciendo algo. Pero la materia como tal no me motiva, yo me motivo porque a mí me gusta esto, porque yo digo voy a hacer lo mejor posible, voy a investigar, voy a hacer unas planeaciones muy chéveres, pero la metería como tal que incluye esa docente, no”.</p>		
	<p>6. ¿Los cursos de práctica o el proyecto pedagógicos en Licenciatura en Educación Infantil favorecen el aprendizaje colaborativo? ¿de qué manera?</p>	<p>ESTUDIANTE 1: “Si, porque en algunos proyectos pedagógicos se realiza un trabajo grupal y si en la clase hay varias personas desarrollando las mismas temáticas se da una ayuda mutua y complementación constante”.</p> <p>ESTUDIANTE 2: “Si, se ve la cercanía entre los estudiantes”.</p> <p>ESTUDIANTE 3: “No, súper individual, porque cada una tiene que hacer sus planeaciones, cada una está en su mundo, entonces cero colaborativo. En realidad, nunca sabemos en si lo de las otras, nosotras sabemos el de nosotras porque nos conocemos, pero que uno diga como que conocamos el de las demás o saber qué nuevo hicieron las otras no”.</p>		
	<p>7. ¿Según lo cursado en las asignaturas de práctica o proyecto pedagógicos, en qué</p>	<p>ESTUDIANTE 1: “Yo creo que, en transición, pero también estaría capacitada para enseñar en primero”.</p> <p>ESTUDIANTE 2: “Que la universidad me haya dado las herramientas, hasta segundo de primaria”.</p>		

<p>grados consideras puedes enseñar?</p>	<p>ESTUDIANTE 3: "Hasta primero, no sé de poder, sino de querer"</p> <p>"Primero o transición, ya dicen que como somos licenciatura en educación infantil podemos hasta segundo o tercero, pero en matemáticas chao, no nos enseñan casi nada de eso, lengua, pues lo que uno sabe. Uno no sabe de sociales, y en primaria se supone que la docente sabe de todas las áreas.</p> <p>Yo considero que no estoy capacitada"</p> <p>"Pienso yo que cambiaron el pensum de preescolar a infantil, pero se basa más, se enfoca más en preescolar todo lo que nos enseñan".</p>		
<p>8. ¿Cuál estilo de enseñanza ha favorecido más el aprendizaje para vincular la teoría con la práctica?</p>	<p>ESTUDIANTE 1: "Pienso que, a través de las actividades rectoras, de espacios creativos, haciendo, más que escuchando una teoría o contenidos".</p> <p>ESTUDIANTE 2: "La integración de múltiples teorías y metodologías, pero realmente todo es muy desde lo humano, desde la reflexión y la experiencia".</p> <p>ESTUDIANTE 3: "Creería que no todas las materias, pero si muchas vinculan la teoría con la práctica, como en salidas donde se implementan los temas teóricos".</p>		
<p>9. Describa ¿Cuál es la importancia del diario pedagógico y el planeador de clases?</p>	<p>ESTUDIANTE 1: "Para mí, es muy importante planear las clases, no solo ir e improvisar. Si no tener claro el fin, los objetivos y los propósitos".</p> <p>ESTUDIANTE 2: "El diario pedagógico me parece una pérdida de tiempo, no me parece pertinente la forma en la que nos lo han enseñado a elaborar. Me parece que el ejercicio que se adecua más es un diario de campo, o sea, describir cada suceso de la práctica. Y, respecto a las planeaciones no considero que haya como tal una ruta establecida, pero si facilitan el proceso".</p> <p>ESTUDIANTE 3: "Del diario pedagógico, me parece que es fundamental porque es el espacio propio en el que uno escribe y se expresa de acuerdo a cómo vivió las experiencias.</p> <p>Es importante planear las clases, porque como maestras eso nos da una orientación y una ruta en el día a día, a parte esto de verdad ayuda a los niños en su proceso, porque uno como docente a veces improvisa en algunas cosas, porque no todo sale tal cual como uno lo planea o lo organiza. Pero si uno tiene una ruta, una estructura, muy probablemente esa improvisación va a ser estructurada y no porque si, es tener una intencionalidad".</p>		
<p>10. ¿Considera que los cursos de práctica o proyecto pedagógico le han dado herramientas suficientes para su trabajo como docente? ¿por qué?</p>	<p>ESTUDIANTE 1: "Si, pero pienso que los cursos de proyecto pedagógico nos brindan las herramientas para guiarnos por las necesidades o gustos de los niños, como observar lo que ellos realmente necesitan o les falta para nosotras fortalecerlos mucho más".</p> <p>ESTUDIANTE 2: "De cada profesor y cada materia uno extrae cosas que son muy significativas y que uno no está acogido a las metodologías de un solo docente, sino que es integrar todas las cosas positivas que tiene cada docente para llevar a la práctica".</p>		

		<p>ESTUDIANTE 3: “De alguna u otra forma si, aunque no ha sido el mejor proyecto pedagógico, en las clases que hemos tenido, no ha sido el mejor, pero hemos aprendido algo, a hacer planeaciones, a tener muchos conceptos claros que uno en los primeros semestres no sabe, y eso ayuda, y la práctica lo es todo lo que literalmente nos ha formado, porque ahí es donde uno se confronta y reflexiona sobre lo que pasa, lo que aprendió en la teoría”.</p>		
	<p>11. ¿En los cursos de práctica o proyecto pedagógico se enseñan teorías cognitivas psicopedagógicas para favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje?</p>	<p>ESTUDIANTE 1: “El proyecto pedagógico nos brinda unas bases cognitivas que nosotras debemos tener en cuenta, el proyecto es nuestra base para realizar los procesos educativos de la mejor manera”.</p> <p>ESTUDIANTE 2: “Si, considero que lo que he aprendido de las teorías son en la práctica, la teoría la hemos visto en la universidad, pero no hemos alcanzado a comprenderla como tal, y los autores que imparten esas teorías son de unas épocas muy diferentes de las que se establecen ahora”.</p> <p>ESTUDIANTE 3: “No, en el proyecto no nos han enseñado ninguna teoría de esas, creo que sólo con una profesora en bases neuropsicológicas”.</p>		
	<p>12. ¿Los cursos de práctica o proyecto pedagógico favorecen el aprendizaje de la inteligencia emocional tanto a nivel personal como profesional?</p>	<p>ESTUDIANTE 1: “Si, en las practicas yo siento muchas cosas buenas con los niños, siento amor y felicidad, entonces esas sensaciones motivan mi inteligencia emocional por ser mejor persona, una mejor profesional”.</p> <p>ESTUDIANTE 2: “No, absolutamente no. Considero que uno es muy resiliente en el aula y trata de no quebrarse frente a las dificultades, pero eso no implica que a uno no le duela lo que pasa. Considero que no me ha ayudado para nada, que uno personalmente trabaja mucho en la inteligencia emocional, pero no es por parte de la universidad o las asignaturas que me lo hayan enseñado, sino por un ejercicio interno que uno va haciendo. Uno actúa mucho por pasión y por audacia en los momentos, no porque uno posea una inteligencia emocional al respecto”.</p> <p>ESTUDIANTE 3: “La práctica si, el proyecto no. Por lo que les hemos dicho, el proyecto se queda solo en el papelito de justificación. La práctica lo forma a uno en lo profesional, emocional y más allá”.</p>		
<p>ENTREVISTAS ASESORES</p>	<p>13. ¿Conoce el plan de estudios del programa de Licenciatura en Educación Infantil?</p>	<p><b>INSTITUCIÓN 1</b></p> <p>ASESOR 1: “Si, desde todos sus componentes. (Profesional, básico e institucional)”.</p> <p>ASESOR 2: “Si”.</p>	<p><b>INSTITUCIÓN 2</b></p> <p>ASESOR 1: “Si señora”</p> <p>ASESOR 2: “Si lo conozco”</p>	<p><b>INSTITUCIÓN 3</b></p> <p>ASESOR 1: “Si, claro. Lo conozco, e incluso nosotras como equipo de trabajo, cada quince días hacemos comité del programa y ahí trabajamos varios asuntos, incluso en estos momentos estamos haciendo una revisión con respecto a la homologación de las estudiantes normalistas”.</p>

				ASESOR 2: "Si, lo conozco".	
14. ¿Conoce los propósitos de formación del programa?	ASESOR 1: "Si".  ASESOR 2: "Si"	ASESOR 1: "Si señora".  ASESOR 2: "Si señora".	ASESOR 1: "No sé cómo tal los propósitos del programa, pero desde la práctica uno de los principales propósitos es articular la teoría con la practica e investigación en el quehacer como del maestro y esa misma formación que ustedes tienen".  ASESOR 2: "El propósito de la licenciatura sí, de hecho, nosotros estamos trabajando en el comité curricular ese propósito de formación. Creo que en este momento nosotros estamos haciendo ese tránsito, como ustedes lo hicieron de la Licenciatura en Educación Preescolar a Licenciatura en Educación Infantil; el propósito de formación en este momento está siendo actualizado por el grupo interdisciplinario de todas las profes que pertenecemos al comité de infancia".		
15. ¿Cuáles serían las estrategias, modalidades o procedimientos a aplicar con respecto al proceso educativo de los estudiantes en concordancia con su Asesor de Prácticas en la Universidad?	ASESOR 1: "Proceso presencial de observación de experiencias significativas en el aula, posteriormente conocimientos legales del campo de acción, implementación de planes de aula, seguimiento constante y sistemático en los centros de prácticas, por último,	ASESOR 1: "Efectivamente, lo decía ahora frente al tema de la trilogía, hay que mirar las aristas que salen alrededor de cada uno de los estudiantes, cada uno tiene una propuesta distinta, una forma de pensar distinta, pero esas	ASESOR 1: "Creo que la estrategia sigue siendo la comunicación asertiva, si yo no hago un seguimiento y me surge un inconveniente finalizando el semestre, yo no voy a tener como subsanar ese procedimiento o esa eventualidad, pero si yo		

		<p>retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje”.</p> <p>ASESOR 2: “Primero que el asesor conozca cual es la competencia a desarrollar en su práctica tanto en lo académico, lo conceptual y posteriormente en lo práctico. Segundo conocer cuáles son los entregables que debe aportar el estudiante a la hora de validar el conocimiento. Tercero saber los pasos a seguir para poder iniciar el proceso tanto formativo como evaluativo”</p>	<p>habilidades del docente asesor son las que permiten saber cómo proyectar, cómo comunicar a su estudiante esas acciones a desarrollar, y cómo técnicamente encontramos las metodologías y las formas adaptadas a ese ejercicio que nos logre al final tener un muy buen resultado frente al ejercicio de investigación”.</p> <p>ASESOR 2: “Allí en cuanto a las estrategias, modalidades, y metodología, en cada uno de los encuentros sensibilizar a los estudiantes sobre todo en la importancia de fundamentar la pedagogía y la didáctica, porque cuando fundamentamos pedagogía y didáctica, podemos aspirar a un proceso mucho más asertivo y efectivo en el aula de clase. Sensibilizar desde luego sobre la diversidad del aula esos ritmos de aprendizaje, cómo leemos esas habilidades, esas características, para posibilitar desde luego el aprendizaje colaborativo”.</p>	<p>tengo una comunicación constante y asertiva con mis estudiantes y los centros de prácticas las cosas tendrán una solución más inmediata”.</p> <p>ASESOR 2: “De acá me voy a pegar mucho de cómo fundamentan proyecto pedagógico en nuestra facultad, que me parece una estrategia maravillosa. Yo diría que esa estrategia está muy ligada a la famosa triada que siempre yo como asesora les he inculcado tanto, y trabajo y me pego tanto de ello, que sería la investigación, la práctica y la teoría; mirar que de pronto nosotros con un proyecto pedagógico tenemos que fortalecerlo teóricamente, nosotros tenemos que conocer qué teoría hay sobre ese proyecto o ese tema como tal. Después de hacer ese paso o esa indagación por esa teoría o esa investigación nosotros vamos a mirar y transversalizar todo eso que aprendimos desde la investigación y desde la teoría, transversalizarlo a la práctica, creería yo que esa es la mejor estrategia”.</p>		
	<p>16. ¿Considera que la práctica está articulada</p>	<p>ASESOR 1: “La práctica profesional en la universidad</p>	<p>ASESOR 1: “Sí, efectivamente están, se</p>	<p>ASESOR 1: “La práctica está articulada, porque</p>		

	<p>al plan de estudios? ¿En qué sentido lo está o no lo está?</p>	<p>tiene una articulación pertinente frente a las competencias, habilidades y conocimientos pedagógicos que debe tener todo profesional de la educación en el Estado colombiano”.</p> <p>ASESOR 2: “Está articulada porque en el plan de estudio se dan los conceptos teóricos y en la práctica se evidencia como esa formación se traza en el aula”.</p>	<p>conectan, tienen una relación permanente toda vez que en un plan diseñado y estructurado de la universidad frente al programa pues tiene la estructura de cada una de las asignaturas, y esas son las que les permiten a las estudiantes enfocar su proyecto, y saber cómo hacer el abordaje desde el ejercicio de la investigación frente a cada una de esas asignaturas. Entonces, por ejemplo: políticas comunicativas, atención integral a la primera infancia, entre ellos pongo estos ejemplos. Entonces, es la manera como ellos logran unificar frente al conocimiento y el plan que se tiene desde la universidad frente a cada una de las asignaturas, y cómo logran ellas articularlas para poder diseñar su proyecto de investigación”.</p> <p>ASESOR 2: “Bueno, efectivamente el plan de estudios se encuentra totalmente articulado al proceso de práctica porque si bien como lo refería la profesora Andrea, en los semestres iniciales se aborda todo ese componente teórico que les permite fundamentar esos saberes</p>	<p>ustedes ven una cantidad de asignaturas para cuando se enfrentan a la práctica, y por eso es bueno que ustedes pasen de los grados más pequeños, porque eso les permite este plan de estudio, confrontar todas esas teorías que las asignaturas les aportan, de manera teórica y práctica, y se da la investigación a medida que ustedes pasan por todos esos procesos pedagógicos, hasta culminar con un trabajo de grado que ahí también se basa toda esa trayectoria que ustedes trazan en toda la carrera, desde las diferentes asignaturas le aporta totalmente la una a la otra”.</p> <p>ASESOR 2: “Considero que sí está articulada al plan de estudio porque nosotros el comité curricular de Infancia hemos trabajado muchísimo en la construcción de la malla curricular, nosotros estamos trabajando con lo que la anterior directora de programa dejó, pero entonces esa recolección de toda es malla curricular está siendo muy pensada de acuerdo a las necesidades de nuestro entorno, y nuestro entorno no es uno único solo, sino que son las infancias en total. Entonces no se si</p>		
--	---	---	---	---	--	--

			<p>desde la teoría para luego verlos reflejados en la práctica, y cómo deben intervenir de manera asertiva ante diferentes situaciones presentadas en el aula de clase. Luego, se abordan unas asignaturas un poco más prácticas que les dan fundamento para poder desarrollar esta intervención construyendo desde luego su saber pedagógico que me parece determinante allí en el proceso”.</p>	<p>ustedes como estudiantes se han dado cuenta que ahora con este cambio y con esa transversalización ya no se habla de una Infancia, sino de esas Infancias. Entonces creo que sí está siendo muy bien articulado, creo que si se está trabajando en un dialogo con las necesidades del entorno y lo que está estipulado en nuestra malla curricular como tal”.</p>		
		<b>INSTITUCIÓN 1</b>		<b>INSTITUCIÓN 3</b>		
ENTREVISTAS CENTROS DE PRÁCTICA	<p>17. ¿Considera que los acercamientos con los centros y escenarios de práctica se deben realizar desde inicios de los programas educativos (universitarios)?</p>	<p>CENTRO DE PRÁCTICA 1: “Considero que desde un tercer semestre se deberían iniciar con los acercamientos a centros de práctica”.</p>		<p>CENTRO DE PRÁCTICA 1: “Es muy relativo, las asignaturas pedagógicas, las áreas de la psicología que se ven en las licenciaturas. Pienso que no, que es el momento adecuado”.</p> <p>CENTRO DE PRÁCTICA 2: “Si, mientras más temprano el alumno aproveche ese proceso, mucho mejor porque puede desarrollar habilidades, destrezas, conocer muchos procesos pedagógicos, control de grupo, diferentes situaciones y esto favorece el desempeño futuro de todos los estudiantes. Algunas veces se da mucha teoría, llegan a octavo semestre y si no tienen una buena práctica, se queda mucho en teoría, y la idea es que evidencia si esas teorías si funcionan en la práctica”.</p>		
	<p>18. ¿Cómo aporta el convenio de prácticas profesionales al desarrollo curricular y de gestión de la Institución que lidera?</p>	<p>CENTRO DE PRÁCTICA 1: “Las docentes de práctica tienen una comunicación asertiva con el centro de práctica y hacen seguimiento continuo”.</p>		<p>CENTRO DE PRÁCTICA 1: “A nivel de currículo es complicado, porque nosotras tenemos la libertad en preescolar de hacer un currículo, pero no nos podemos salir de lo que trae el ministerio, porque es una entidad pública, entonces uno tiene que</p>		

			<p>regirse netamente por lo que manda el ministerio y lo que está establecido en el PEI, entonces es muy difícil cambiarlo.</p> <p>Las practicanes si hacen un aporte muy grande que es desarrollarlo con todas las temáticas que traen, las experiencias y los conocimientos que adquieren en la cátedra de la universidad, pero transformarlo como tal no se puede, porque debemos regir nos por el currículo que manda el ministerio”.</p> <p>CENTRO DE PRÁCTICA 2: “Muchísimo, las practicanes son un soporté importante porque ayudan a la dinámica de la institución, ayudan a la dinámica con niños con necesidades especiales, también desde sus nuevas prácticas, porque, aunque la profesora a se actualizan constantemente, de todos modos, tener otra línea, otros procesos cognitivos, ayuda a lo que se hace en carrizales.</p> <p>Al ser niños tan pequeños se necesitan diferentes apoyos, por lo cual las practicanes son muy valiosas, llegando a haber hasta doce practicanes, una por cada salón”.</p>		
--	--	--	--	--	--

## 7 Discusión y análisis

En este contexto se hace un análisis En la categoría de estudiantes se menciona que un practicante debe tener valores como responsabilidad, respeto, autonomía, crítica, equidad, honestidad, tolerancia y pedagogía del amor en lo profesional, ya que, si se evidencia el amor por lo que se hace, estos valores se dan de forma natural y que el proceso de prácticas es importante y fundamental para acercar y corroborar la labor que se está haciendo como docente dentro del centro de practica y es una manera de alimentar los procesos de enseñanza-aprendizaje. También aporta tangibilidad a la teoría y permite adquirir estrategias didácticas, de creatividad, de espíritu, de investigación, de planeación y de generar espacios para la participación constructiva y crítica.

En lo que corresponde a los aspectos que requieren mejorarse, están la exploración de diferentes componentes que se involucran en la práctica pedagógica, el acompañamiento en la asignatura de proyecto pedagógico y en la práctica docente, la dinamización de actividades, así como la inclusión y alusión a diferentes materiales lúdicos y didácticos que se puedan emplear a la hora de realizar el ejercicio docente.

El profesional de educación infantil se enfrenta hoy a retos y desafíos como el contexto en el que se encuentran cada uno de los niños y las niñas, y también lo que se vive hoy en día que es la pandemia, lo cual limita a realizar diferentes actividades o dinámicas, planeaciones, seguir un currículo institucional, generar interés y motivación en los niños y niñas es un reto, por la manera de llevar a cabo los encuentros formativos, ya que es agotador para ellos y evitar límite de conocimientos por las mismas razones. Desde la presencialidad todo cambia, es diferente porque se pueden implementar diversas estrategias, metodologías y actividades que llamen la atención de los niños y niñas, por esto el contexto de los niños es fundamental para no alejarlo de lo social, de la relación con el otro y lo que ello implica.

De acuerdo con la indagación realizada se puede deducir que, mediante el dialogo y el acompañamiento asertivo entre asesor – estudiante se favorecen los procesos de cooperación en las prácticas pedagógicas y se dinamizan los procesos llevados a cabo en estas.

Según el análisis realizado respecto a las entrevistas aplicadas, se evidencia que existe una desarticulación de los procesos colaborativos dentro del aula, lo que conlleva a una individualización de las dinámicas de los procesos de práctica.

Además, se puede inferir que, los asesores en su desempeño orientan a sus estudiantes, de tal manera que, estos puedan tener una práctica exitosa respecto al proceso que se debe desempeñar allí, articulando de manera adecuada las teorías y concepciones dadas en la academia, con el ejercicio experiencial propio de la labor docente.

Los asesores son mediadores y armonizadores de los procesos de prácticas en la medida que, invitan a la reflexión y acercamiento con los contextos y realidades de la práctica.

Respecto a las concepciones de los centros de práctica, se puede inferir que estos favorecen el desempeño profesional de los estudiantes, ya que, proporcionan experiencias de dialogo entre los contextos y realidades, con las teorías y dinámicas vistas, tanto en la universidad como en los mismos espacios donde se lleva a cabo la práctica.

Además, las interacciones en estos ratifican las vocaciones y sentimientos movidos por la profesión. y permiten la lectura de la transdisciplinariedad, la colectividad y la creatividad.

Adicional a eso, en las instituciones de carácter privado, de acuerdo al perfil desempeñado en las prácticas pedagógicas, puede existir una alta probabilidad de vinculación; distinto a las instituciones de carácter público, en las que se sabe que las contrataciones tienen otros requerimientos.

Según los resultados arrojados por las entrevistas realizadas a asesores, centros de prácticas y estudiantes se encuentra una categoría emergente que se puede definir como prácticas pedagógicas. Concepto que es difícil dejar de lado, considerando que el análisis que se realiza está enmarcado en esta categoría; es así como se puede deducir que para los entrevistados, son claros los fines de la practica pedagógica en cuanto a sus finalidades y sus propósitos académicos, en este sentido se ratifica con lo que plantea Gaitán (2005) cuando habla de ella como, los escenarios (aula, entorno, experiencia) donde el docente dispone de los elementos de su desarrollo académico y personal, y donde puede demostrar sus destrezas, actitudes y competencias para evaluar en los diferentes niveles académicos; sin embargo, hay una sensación de que se invisibiliza al practicante en su ejercicio ya que se puede sentir como un simple alfabetizador con respecto a su práctica.

Con relación a la evaluación, se infiere que es coherente con la realidad educativa de los escenarios ya que se centra en las actitudes y destrezas que los practicantes van a adquirir en este tipo de espacios, sin embargo, estas no aportan al proceso de maestros en formación ya que se limitan a unos contenidos los cuales se centran en un producto y un resultado.

En relación con los escenarios de prácticas, se puede decir que enriquecen el perfil que el practicante tendrá como egresado en cuanto al desenvolvimiento que estos tendrán en ellas, también corrobora la vocación, las experiencias, los procesos académicos y formativos mediante los cuales se fortalece al docente brindándole aportes significativos frente a las diferentes miradas de cada vivencia.

En relación a los enfoques o modalidades, según lo indican los entrevistados, se puede inferir que responden al perfil ocupacional que los practicantes van a tener como egresados ya que permiten diversas alternativas con respecto al rol docente, su experiencia y el saber debido a que se van encaminando en diferentes enfoques, los cuales profundizan en las enseñanzas y conocimientos que se les transmiten.

En relación a las asignaturas, se deduce que motivan el aprendizaje del practicante en cuanto al desarrollo de un proyecto pedagógico enfocado en las necesidades e intereses de los niños y niñas con respecto al aporte significativo e integral del rol docente, también favorecen el aprendizaje colaborativo ya que permiten realizar proyectos pedagógicos grupales los cuales promueven la cercanía y conexión con diversas opiniones en cuanto a la construcción constante de conocimientos.

De otro lado, se encuentra que la asignatura asociada a las prácticas pedagógicas no intensifica la motivación de los estudiantes ya que se limita a dar unas especificaciones frente a las tareas a realizar a modo individual y no colectivo el cual no evidencia el proceso de un maestro en formación; debido a que estos se centran en la temática específica de los cursos, pero no en la construcción que crean los docentes en formación en la practicas.

Con respecto a la importancia del diario pedagógico y el planeador de clase es, que la primera permite al docente en formación expresarse, vivir las experiencias y permite un estilo de enseñanza-aprendizaje el cual favorecen la reflexión y la experiencia del docente en formación y el segundo contribuye a tener claros los fines, objetivos y propósitos que se deben acoger a la hora de realizar una clase ya que este se puede entender como una ruta para monitorear el proceso de los infantes. A si mismo brinda estrategias, modalidades y procedimientos en el proceso educativo con respecto a un bagaje amplio frente a lo que son la comunicación asertiva, la sensibilización, adaptación y diversidad tanto de aprendizajes como de experiencias para así poder implementarlo en su quehacer y retroalimentar su proceso educativo y formativo como docente en su campo laboral.

En relación con el plan de estudios se puede evidenciar que este programa brinda bases para la formación de los docentes en cuanto a que propone estrategias diferentes para su ejecución y elaboración referente a las prácticas, ya que brindan competencias, habilidades y conocimientos pedagógicos; de todos aquellos fundamentos teóricos que acogen para poder abordar en la práctica desde diferentes perspectivas, pero también conocer diferentes procesos y experiencias para la integralidad y fundamentación frente a el desempeño del docente en formación.

Así mismo se puede identificar un acercamiento frente al convenio de los centros de práctica ya que aporta al desarrollo curricular y de gestión de las instituciones educativas por medio de las habilidades, destrezas y procesos de los docentes en formación los cuales contribuyen al desempeño de su labor debido a la fundamentación de todos aquellos procesos cognitivos y nuevos aprendizajes los cuales son constantes en la educación de los docentes en su quehacer pedagógico.

## 8 Conclusiones

Una de las características de las prácticas pedagógicas profesionalizantes, es que ayuda a fortalecer la articulación de la teoría brindada en la academia para llevarla a cabo en el ejercicio de la práctica, lo cual permite la apropiación de la labor docente para adquirir diferentes estrategias didácticas, creativas, planeaciones, espacios de participación constructiva y crítica y de investigación que aportan a la labor de los maestros.

Es necesario que las asignaturas de proyecto pedagógico diversifiquen la práctica del docente asesor para que estos mismo puedan tener diferentes características y estrategias que aporten a las clases y cursos y no caer en la monotonía de solo estar en pro de investigar y escribir.

Por medio del ejercicio de prácticas pedagógicas, los maestros en formación pueden brindar a los niños y niñas de los centros de prácticas diferentes conocimientos, imaginación, creatividad, tolerancia, desarrollo integral y diferentes valores humanos que pueden poner en práctica a la hora de desenvolverse en diferentes contextos en la sociedad.

El ejercicio de prácticas pedagógicas tiene la oportunidad de brindar a los docentes en formación, la adquisición de herramientas para diferentes asignaturas, en relación a la resiliencia, control de expresiones fáciles, corporales y de imagen que favorecen el rol y desempeño del mismo dentro del aula de clase con sus estudiantes.

El diálogo oportuno, positivo y respetuoso entre asesores de práctica y maestros en formación, permite favorecer el acompañamiento, la orientación en los procesos de práctica y el seguimiento del ejercicio de las mismas para obtener resultados que sean motivadores y transformadores tanto para los centros de práctica, asesores y estudiantes.

## **9 Recomendaciones**

- Continuar con el proceso de investigación en una segunda fase que incluya otros instrumentos de recolección de información como la encuesta.
- Vincular al análisis de resultados los obtenidos por las otras instituciones en la población de análisis.
- Seguir con trabajos de grado que hagan reflexión de las practicas pedagógicas.

## Referencias

- Aravena, F. (2013). *Desarrollando el modelo colaborativo en la formación docente inicial: la autopercepción del desempeño profesional del practicante en acción*. 27–44. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v39n1/art02.pdf>
- Bernal, A., & Palacios, E. (1999). El asesor tecnico pedagogico del nivel preescolar: visiones sobre su practica profesional. *Universidad Pedagogica Nacional*.
- Buitrago, Y., & Duque, S. (2017). *Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes en el jardín infantil pequeños talentos*. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5375/UVDTGE\\_BuitragoRomeroYorladys\\_2017 .pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5375/UVDTGE_BuitragoRomeroYorladys_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cortes, D., Gallego, C., Gómez, Y., Mejia, N., & Panesso, C. (2019). La evaluación basada en el aprendizaje desde la experiencia. *Hermenéutica de la educación y aprendizajes. Redipe*, 94–104.
- Del valle, L. (2017). Resignificar las prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar: aportes al mejoramiento de la calidad de la educación en el municipio de Medellín. *Universidad de Manizales*.
- Duque, P., Rodriguez, J., & Vallejo, S. (2013). Prácticas pedagogicas y su relacion con el desempeño academico. *Centro de Estudios Avanzados En Niñez y Juventud*. <https://repository.cinde.org.co/visor/Preview.php?url=/bitstream/handle/20.500.11907/401/DuquePaulaAndrea2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estrada, V., Becerra, O., & Duque, D. (1997). Las Prácticas Universitarias Estudiantiles: Una Estrategia para la Modernización de la Educación Superior en Colombia. *Universidad Del Valle*.
- Gaitan, C. (2005). *Caracterización de la práctica docente universitaria. Estudio de casos: pregrado*. <https://docplayer.es/16138344-Caracterizacion-de-la-practica-docente-universitaria-estudios-de-caso-pregrado.html>
- Gavari. (2006). La formación de los docentes a través del prácticumNo Title. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 20, 121–136.
- Giraldo, H. (2018). Influencia del Modelo Pedagógico en las Prácticas Pedagógicas y la Convivencia Escolar en el Colegio Salesiano Santo Domingo Savio de La Ceja Antioquia.

*Universidad de San Buenaventura.*

- Gross, M. (2010). *Tres tipos de investigación*.  
[https://www.academia.edu/8101101/Conozca\\_3\\_tipos\\_de\\_investigacion](https://www.academia.edu/8101101/Conozca_3_tipos_de_investigacion)
- León, A., García, O., & Rendón, D. (2018). Investigaciones sobre prácticas pedagógicas de maestros en formación de instituciones de educación superior. *Espacion*, 7–21.
- Martínez, A., & Unda, M. (1995). Maestro: Sujeto de Saber y Prácticas de Cualificación. *Revista Pedagógica*.
- Martínez, O. (2017). La práctica laboral-investigativa de los estudiantes de carreras pedagógicas. *Universidad Pedagógica Enrique José Varona*, 1–10.
- Martínez, P., Armengol, C., & Muñoz, J. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 18.
- Meirieu, P. (2007). Formación pedagógica y análisis de las prácticas. *Revista Colombiana de Educación*, 175–180.
- Mesias, O. (2010). La investigación cualitativa. *Universidad Central de Venezuela*.  
[http://www.academia.edu/22351468/LA\\_INVESTIGACION\\_CUALITATIVA](http://www.academia.edu/22351468/LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA)
- Miranda, C. (2005). *Formación Permanente e Innovación en las Prácticas Pedagógicas en Docentes de Educación Básica*.
- Miranda, Christian. (2005). *La Autoestima Profesional: Una Competencia Mediadora para la Innovación en las Prácticas Pedagógicas*. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130179.pdf>
- Morales, F. (2012). *Tipos de investigación*. <https://pdfslide.tips/documents/tipos-de-investigacion-por-frank-morales-existen-varios-tipos-de-.html>
- Muñoz, C. (2018). Prácticas Pedagógicas en el Proceso de Transición hacia la Escuela Inclusiva. Seis Experiencias en El Salvador. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12, 95–110.
- Okuda Benavides, M., & Gómez Restrepo, C. (2005). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios: Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV(1), 118–124. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n1/v34n1a08.pdf>
- Patiño, L., & Rojas, M. (2009). Subjetividad y subjetivación de las prácticas pedagógicas en la universidad. *Educación y Educadores*, 93–105.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83411512007>
- Roca, B., Armengol, M., Huerta, L., & Onrubia, J. (2019). Recursos discursivos del asesor en un

- proceso de asesoramiento colaborativo para la mejora de las prácticas docentes. *Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 23.
- Ruiz, P., Sánchez, L., & Mateu, R. (2018). La innovación pedagógica de la mano de la investigación acción para mejorar la calidad de las prácticas externas de los Grados de Maestro/a en Educación Primaria y Educación Infantil. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 33–49.
- Saffie, N., Jusoh, Z., Noor, M., & Ong, E. (2018). An early start to STEM education among year 1 primary students through project-based inquiry learning in the context of a magnet. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*. [https://www.researchgate.net/publication/323213569\\_An\\_early\\_start\\_to\\_STEM\\_education\\_among\\_year\\_1\\_primary\\_students\\_through\\_project-based\\_inquiry\\_learning\\_in\\_the\\_context\\_of\\_a\\_magnet](https://www.researchgate.net/publication/323213569_An_early_start_to_STEM_education_among_year_1_primary_students_through_project-based_inquiry_learning_in_the_context_of_a_magnet)
- Sanchez, G. (2016). Relación teoría-práctica entre el campo de la formación inicial y el escenario del ejercicio profesional. *Revista Electrónica Educare*, 20, 1–25.
- Triviño, A. (2018). Imaginarios sociales de infancia y su incidencia en la practica pedagógica de una escuela bogotana. *Revista Historia de La Educación Latinoamericana*, 20, 47–69.
- Turra, O., & Flores, C. (2019). La formación práctica desde las voces del estudiantado de pedagogía. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas Em Educação*, 385–405.

## Anexos

### Anexo 1. Formato de entrevistas dirigido a Asesores

#### ENTREVISTA A ASESORES DE PRÁCTICA

La investigación Caracterización de las Prácticas Pedagógicas Profesionalizantes en la Formación de Maestros en la Educación Infantil, busca conocer su percepción con relación a las prácticas desde su rol como asesor de prácticas; los resultados son tenidos en cuenta para el análisis de la investigación y son de confidencialidad.

¿Conoce el plan de estudios del programa de Licenciatura en Educación Infantil?

¿Por qué considera usted como asesor, que es importante para los estudiantes de licenciaturas el proceso de prácticas?

¿Conoce los propósitos de formación del programa?

¿Qué implica asumir la labor de docente orientador de prácticas?

¿Cuál es el rol del asesor en relación a las problemáticas que se le presentan al estudiante en el centro de prácticas?

¿Considera su asesoría de práctica como una construcción permanente entre el practicante y el asesor? ¿En qué sentido?

¿Considera importantes las relaciones entre el asesor y el practicante? ¿Qué tipo de vínculos deben desarrollarse?

¿Cuál es el papel que juegan los docentes de prácticas en la formación profesional de los estudiantes de licenciaturas en competencias, habilidades y conocimientos pedagógicos?

¿Cuáles serían las estrategias, modalidades o procedimientos a aplicar con respecto al proceso educativo de los estudiantes en concordancia con su Asesor de Prácticas en la Universidad?

¿Considera que la práctica está articulada al plan de estudios? ¿En qué sentido lo está o no lo está?

¿En qué aspectos considera que su ejercicio como asesor aporta al cumplimiento de los propósitos de formación del programa?

¿Qué valores considera necesario desarrollar en los practicantes, a fin de que su ejercicio laboral futuro sea pertinente y de calidad en lo personal y profesional?

¿Considera que las prácticas actuales contribuyen al perfil propuesto por el programa en la formación de licenciados en Educación Infantil?

¿Utiliza las evaluaciones en el mejoramiento de su ejercicio como asesor de práctica? ¿En qué sentido?

Desde el perfil de egresado de licenciatura ¿Cuál cree sería la tarea de un docente de prácticas para desarrollar en los estudiantes la autonomía, la crítica, y la reflexión del proceso pedagógico?

**Anexo 2. Formato de entrevistas dirigido a Practicantes****ENTREVISTA A PRACTICANTES**

La investigación Caracterización de las Prácticas Pedagógicas Profesionalizantes en la Formación de Maestros en la Educación Infantil, busca conocer su percepción con relación a las prácticas desde su rol como practicante; los resultados son tenidos en cuenta para el análisis de la investigación y son de confidencialidad.

¿Por qué es importante para los estudiantes de licenciaturas el proceso de prácticas?

¿Son claros los fines de la práctica pedagógica dados por las directrices académicas y los centros de práctica?

¿Los cursos de práctica o proyectos pedagógicos estimulan su creatividad? ¿por qué? ¿cómo?

¿El Asesor de Practicas tiene un buen dialogo con respecto a sus estudiantes de Prácticas Pedagógicas?

¿Los Asesores de Prácticas son dinamizadores de procesos colaborativos para el buen desarrollo de las Practicas Pedagógicas con relación a sus estudiantes?

¿La evaluación que se realiza en los cursos de prácticas o proyectos pedagógicos son coherentes con la realidad educativa de los escenarios? ¿por qué?

¿Qué características académicas, cognitivas, sociales y de experiencia consideras, debe tener un docente de práctica o proyectos pedagógicos? -

¿Los escenarios de práctica que ofrece la universidad enriquecen el perfil que usted tendrá como egresado? ¿por qué? ¿cómo?

¿Los enfoques y/o modalidades que ofrecen las prácticas o proyectos pedagógicos, responden al perfil ocupacional que usted tendrá como egresado? ¿por qué?

¿Cómo estudiantes de prácticas, los asesores de prácticas, les brindan a los estudiantes al inicio del proceso de prácticas los elementos necesarios para su desempeño en las prácticas?

¿Las asignaturas de práctica o proyecto pedagógico motivan su aprendizaje? ¿por qué? ¿cómo?

¿Los cursos de práctica o el proyecto pedagógicos en Licenciatura en Educación Infantil favorecen el aprendizaje colaborativo? ¿de qué manera?

¿Según lo cursado en las asignaturas de práctica o proyecto pedagógicos, en qué grados consideras puedes enseñar?

¿Cuál estilo de enseñanza ha favorecido más el aprendizaje para vincular la teoría con la práctica?

Describe ¿Cuál es la importancia del diario pedagógico y el planeador de clases?

¿Considera que los cursos de práctica o proyecto pedagógico le han dado herramientas suficientes para su trabajo como docente? ¿por qué?

¿En los cursos de práctica o proyecto pedagógico se enseñan teorías cognitivas psicopedagógicas para favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje?

¿Los cursos de práctica o proyecto pedagógico favorecen el aprendizaje de la inteligencia emocional tanto a nivel personal como profesional?

Cómo estudiante de la Licenciatura en Educación Infantil, ¿Qué aspectos de su práctica pedagógica requieren mejorarse?

Como estudiante de la Licenciatura en Educación Infantil, en este caso como maestro en formación, ¿cómo puede aportar desde el acto educativo al contexto de la escuela donde está llevando a cabo su proceso de prácticas?

Cómo estudiante de la Licenciatura en Educación Infantil, ¿Qué logros ha obtenido con el desarrollo de sus prácticas pedagógicas?

Cómo maestro en formación de la Licenciatura en Educación Infantil, ¿Qué resalta de su práctica pedagógica?

### **Anexo 3. Formato de entrevistas dirigido a Centros de práctica**

#### **ENTREVISTA A CENTROS DE PRÁCTICA**

La investigación Caracterización de las Prácticas Pedagógicas Profesionalizantes en la Formación de Maestros en la Educación Infantil, busca conocer su percepción con relación a las prácticas desde su rol como centro de práctica; los resultados son tenidos en cuenta para el análisis de la investigación y son de confidencialidad.

¿Los espacios destinados a la realización de la práctica pedagógica favorecen el desempeño profesional?

¿Considera que los acercamientos con los centros y escenarios de práctica se deben realizar desde inicios de los programas educativos (universitarios)?

¿Los estudiantes tienen en cuenta la teoría dada en el aula (universidad) al momento de ejecutar la práctica pedagógica en los centros y espacios de práctica? (O bien, se parte de las exigencias requeridas por los centros)

¿Cuál ha sido el impacto del practicante/Aprendiz del programa de educación Infantil en su Institución?

¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y talentos que hacen el factor diferenciador del practicante de educación Infantil de la USB y Uniminuto?

¿Cómo aporta el convenio de prácticas profesionales al desarrollo curricular y de gestión de la Institución que lidera?

¿Cuáles son los retos y desafíos a los que se enfrenta hoy, el profesional de educación Infantil?

¿Qué tratamiento le da la Institución a la experiencia de aprendizaje sistematizada por el estudiante que realiza su práctica profesional en educación Infantil?

¿Su institución promueve la vinculación de los egresados?

**Anexo 4. Certificado de aprobación del Consentimiento informado**



**UNIVERSIDAD DE  
SAN BUENAVENTURA**



Personería Jurídica  
Resolución N° 1326 del 25 de Marzo de 1975  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

VIGILADA MINEDUCACIÓN  
Resolución 12220 del 20 de junio de 2016  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Medellín, 28 de septiembre de 2020

**EL SECRETARIO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA  
MEDELLÍN Y LA PRESIDENTE DEL COMITÉ DE BIOÉTICA**

**CERTIFICAN**

Que la investigación "Caracterización de las prácticas pedagógicas profesionalizantes en la formación de maestros en la educación infantil.", ya fue revisada por el Comité de Bioética de la Universidad de San Buenaventura - Seccional Medellín, y fueron aprobadas las condiciones éticas presentadas.

Se valoró que el nivel de la investigación es sin riesgo para esta investigación, según lo establecido en el literal A, artículo 11 de la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia.

Expedido a solicitud de las investigadoras, Ana Maria Papamija López, María Antonia Gómez Ferrer, Lady Laura Suárez Arias.

*Fray José Luis Páez Rocha*  
FRAY JOSÉ LUIS PÁEZ ROCHA O.F.M.  
Secretario



*Judith María Peña Santodomingo*  
JUDITH MARÍA PEÑA SANTODOMINGO  
Presidente Comité de Bioética

Control de Vo. Bo. en la USB:

SECRETARÍA		
Elaboró	Revisó	Aprobó
LINA RIVERA	<i>Judith María Peña Santodomingo</i>	<i>Judith María Peña Santodomingo</i>
Fecha de elaboración: 28/09/2020	Fecha de revisión:	Fecha de aprobación:

*En el campo de "revisión", se pueden tener varios vistos buenos.*



**Medellín** • San Benito: Carrera 56C N° 51 - 110 Centro  
• Centro de Formación Avanzada Fray Juan Duns Scoto O.F.M.  
Carrera 304 N° 82A - 26 Centro Comercial Los Molinos  
Torre Ejecutiva, piso 20  
**Bello** • Calle 45 N° 61 - 40 Barrio Salento

PBK: 57 (4) 514 56 00  
NIT: 890307400 - 1  
Sitio web: www.usbmed.edu.co



