Ingreso y culminación de procesos integrales a partir del fenómeno de extranjeridad

Laura Alejandra Henao Ferraro, ✉ lauraalejandra.henao@tau.usbmed.edu.co
Mariana Montoya Gallego, ✉ mariana.montoyag@tau.usbmed.edu.co

Trabajo de Grado presentado para optar al título de Licenciado en Humanidades y Lengua Castellana

Asesor: Bairon Jaramillo Valencia, Magíster (MSc) en Educación con Especialidad en Educación Superior



Universidad de San Buenaventura Colombia
Facultad de Educación
Licenciatura en Lengua Castellana
Medellín, Colombia
2021

Citar/How to cite	(Henao & Montoya, 2021)
Referencia/Reference Estilo/Style: APA 6th ed. (2010)	Henao, F. L., & Montoya, G. M. (2021). *Ingreso y culminación de procesos integrales a partir del fenómeno de extranjeridad*. (Trabajo de grado en Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana). Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Educación, Medellín.

creative commons BY NC ND

Grupo de Investigación ESINED.

Línea de investigación en Pedagogía, Lenguaje y Comunicación.

Bibliotecas Universidad de San Buenaventura

Biblioteca Digital (Repositorio)
http://bibliotecadigital.usb.edu.co

- Biblioteca Fray Alberto Montealegre OFM - Bogotá.
- Biblioteca Fray Arturo Calle Restrepo OFM - Medellín, Bello, Armenia, Ibagué.
- Departamento de Biblioteca - Cali.
- Biblioteca Central Fray Antonio de Marchena – Cartagena.

Universidad de San Buenaventura Colombia

Universidad de San Buenaventura Colombia - http://www.usb.edu.co/

Bogotá - http://www.usbbog.edu.co

Medellín - http://www.usbmed.edu.co

Cali - http://www.usbcali.edu.co

Cartagena - http://www.usbctg.edu.co

Editorial Bonaventuriana - http://www.editorialbonaventuriana.usb.edu.co/

Revistas - http://revistas.usb.edu.co/

Tabla de contenido

Resumen 5

Abstract 5

Introducción 7

1 Justificación 9

2 Objetivos 10

2.1 Objetivo general 10

2.2 Objetivos específicos 10

3 Antecedentes 11

4 Marco teórico 19

4.1 Definiendo la extranjeridad 19

4.2 Sobre la educación integral 21

5 Metodología 25

6 Discusión de los resultados 27

7 Conclusiones 42

Referencias 43

Lista de tablas

Tabla 1 Actividades observadas – Observación no participante. 27

Tabla 2 Actividades observadas – Observación no participante. 29

Lista de figuras

Figura 1 Fragmento gráfico 1 – Ficha de observación (octubre 16) 27

Figura 2 Fragmento gráfico 2 – Ficha de observación (octubre 16) 28

Figura 3 Se presenta el fenómeno de extranjeridad en la fundación 30

Figura 4 Se re-significan prácticas pedagógicas con la población extranjera 30

Figura 5 Trato despectivo por parte de niños colombianos hacia extranjeros 31

Figura 6 Se fomentan espacios para educar en el respeto y la diversidad 32

Figura 7 Temor de los niños extranjeros en integrarse o entablar diálogo con los niños colombianos 32

Resumen

El propósito de este estudio fu analizar la forma en que los docentes pertenecientes a la Fundación *¡Vivan los Niños!* perciben el fenómeno de extranjeridad en la dinámica de ingreso y culminación de procesos integrales del grupo *Convivencia.* En relación al método, este trabajo se realizó desde un paradigma cualitativo y un enfoque hermenéutico; a su vez, las técnicas de recogida aplicadas fueron: la entrevista semi-estructurada, el grupo focal y la observación no participante. Sobre los *resultados y conclusión,* a través de esta investigación se determinó que el ingreso y culminación de procesos integrales en la Fundación *¡Vivan Los Niños!* no se ha visto afectada con la llegada de la población extranjera, puesto que la fundación abre sus puertas a las familias que residen en Medellín en condición de vulnerabilidad y extrema pobreza, independientemente de su nacionalidad.

Se discurre, además, que el trato despectivo y peyorativo del niño colombiano hacia el extranjero, o viceversa, son discursos aprendidos por parte de la sociedad y el contexto en la ciudad de Medellín, pues varias unidades de análisis apuntaron que esta es un escenario bastante regionalista.

Palabras clave: Extranjeridad, procesos integrales, educación, niños, docentes.

Abstract

The purpose of this project was to analyze the way in which teachers belonging to *Fundación ¡Vivan los Niños!* perceive the foreignness phenomenon in the entry and completion dynamics of integral processes in the *Convivencia* group. Regarding the method, this project was carried out from a qualitative paradigm and a hermeneutical approach; in addition, the collection techniques applied were: a semi-structured interview, a focus group and a non-participant observation. According to the results and conclusion, it is clear that through this research it was determined that entry and completion of integral processes in *¡Vivan Los Niños!* has not been affected by the arrival of the foreign population, since the institution opens its doors to families who live in Medellín in vulnerability conditions and extreme poverty, regardless their nationality.

It is also discussed that derogatory and pejorative treatment of Colombian children to foreigners, or *vice versa*, are discourses learned in society, specifically in Medellín context, insomuch as several units of analysis indicated that this is a very regionalist scenario.

Keywords: Foreignness, integral processes, education, children, teachers.

Introducción

Colombia es un país que cuenta con muchas problemáticas sociales, económicas y políticas; sus principales falencias se reflejan en el sistema de salud, el cual parece más un negocio que un derecho. Además, la tasa de desempleo ha ido aumentando en los últimos años; y por consiguiente, a esta nación se le percibe con muchos problemas para solventar las necesidades internas. Lo anterior no representa ser un obstáculo para la llegada de extranjeros o inmigrantes que buscan nuevas oportunidades; sumando a esto, la relación con Venezuela, país que ha sido fuertemente golpeada por la escasez de recursos básicos, situación que ha llevado a sus habitantes a emigrar a otros países, y siendo Colombia —al igual que otros circundantes— un lugar fuertemente optativo por su cercanía.

Por ello, Colombia cuenta con gran cantidad de extranjeros, principalmente provenientes de Venezuela, los cuales llegan al país buscando adaptarse a una nueva vida; y en ese proceso de adaptación, se evidencia como colombianos y venezolanos comparten todo tipo de contexto, incluyendo el educativo. Si bien este Estado no se ha negado ante la llegada masiva de habitantes del país vecino, se ha reflejado cierta reticencia por parte de un sector de los nacionales hacia su llegada. No es un secreto que el extranjero carga en sus hombros con las posibles culpas de todos los males que pasen en el país que le tocó o eligió para radicarse, y la mayoría de Colombianos no son ajenos a esta manera de simbolizar al que es de un país distinto.

Cuando una nación presenta tanta precariedad, la mayoría de personas ven la llegada del extranjero como una posible amenaza de quitar lo poco que se tiene y esta manera de percibir hasta algunos niños la sujetan. En los contextos educativos de Colombia se ha evidenciado discriminación hacia los niños extranjeros; con palabras peyorativas, negación a su estadía y rechazo por ser simplemente de otra región.

En consonancia con el fenómeno de extranjeridad que se viene comentando, el contexto donde se establece el presente trabajo se ubica en la Fundación *¡Vivan Los Niños!* en la *Casa Walsingham*, ubicada en el barrio *Prado* de la ciudad de Medellín; se constituye sin ánimo de lucro, bajo preceptos católicos y es de carácter privado. La *Casa Walsingham* de la Fundación *¡Vivan los Niños!* está situada en una casa antigua. Esta cuenta con un pequeño espacio verde utilizado como punto de encuentro en caso de alguna emergencia; a su vez, contiene muchos escenarios convencionales en una institución de esta cariz: cocina, comedor, almacén, carpintería, baños para

niños, niñas, profesores e invitados; recepción, las oficinas de psicología, trabajo social y pedagogía; oficinas para los jefes de cada área, zona de lectura, sala de computadores, capilla, terraza y distintos salones para dictar talleres y actividades; al igual que una sala de televisión para proyectar todo tipo de material audiovisual.

El salón más representativo de la fundación es la *Sala V.I.P*, un cuarto distinto a los demás. Este se muestra pintado de manera acogedora para los niños, con juegos de mesa, rompecabezas, piezas de mecano, títeres y demás elementos para el entretenimiento individual y colectivo; el suelo es de alfombra para la comodidad en la realización de actividades lúdicas y talleres. Asimismo, este salón también cuenta con recursos tecnológicos como: computador, equipo de sonido, DVD y televisor.

El fin principal de la fundación es servirles de apoyo a las familias en situación de extrema pobreza, riesgo de abuso o explotación. Sus beneficiarios son niños y jóvenes de nacionalidad colombiana o venezolana; de igual modo, sus rangos de edad oscilan entre los 5 y 17 años. Cuando están vinculados a la fundación, la mayoría se acoplan al sistema educativo público y asisten en jornada contraria a la fundación para así complementar su proceso formativo, lo anterior a través de actividades lúdicas, deportivas, culturales y psicológicas, al igual que la oferta de servicio de salud y alimentación. De esta manera, la fundación logra hacer suplir los procesos integrales de los niños, cumpliendo su lema *Para que los niños tengan vida y la tengan en abundancia.*

Se evidencia, entonces, que en este contexto educativo asiste una población de niños colombianos y venezolanos que gozan de los procesos integrales que brinda la presente fundación. La mayor población que llega de Venezuela a Medellín se ubica entre los estratos más vulnerados y afectados por la pobreza, lo que conlleva a esta institución de abrirles sus puertas a las familias venezolanas. Debido a esto, se ha notado fuertemente la asistencia de extranjeros en dicho lugar y un alto crecimiento en los beneficiarios. Por ello, la fundación ha sido más estricta en cuanto a reglas y a valorar mucho más la asistencia de los niños que aprovecha la oportunidad que se les da; y consecuentemente, la asistencia inestable significa estar en riesgo de perder su membresía. La costumbre del ir y venir de los niños colombianos está afectando su permanencia en la fundación, pues ya son cada vez menos cupos y más niños con precariedad en recursos básicos que necesitan recibir una educación integral. Esto lleva a las investigadoras a preguntar ¿Cómo los docentes pertenecientes a la Fundación ¡Vivan los Niños! perciben el fenómeno de extranjeridad en la dinámica de ingreso y culminación de procesos integrales del grupo Convivencia?

1 Justificación

Colombia cuenta con una gran cantidad de extranjeros, principalmente provenientes de Venezuela, los cuales se radican en la ciudad de Medellín. Asimismo, buscan que sus hijos —también extranjeros— hagan parte de un contexto educativo y aprovechen la oportunidad que brinda la fundación *¡Vivan los Niños!* al dar atención a los menores de edad que más lo necesitan desde una educación integral. Es así como se evidencia la población venezolana y colombiana en dicho lugar y un alto crecimiento en los beneficiarios.

Lo anteriormente mencionado conlleva a los maestros a estar más atentos en la interacción, pues se evidencia mucho más la diversidad y todo lo que esto conlleva: el buen trato, el respeto hacia el semejante, y a la no discriminación por no ser de la misma nacionalidad. Por ello, las investigadoras se preguntan ¿Cómo los docentes pertenecientes a la Fundación *¡Vivan los Niños!* perciben el fenómeno de extranjeridad en la dinámica de ingreso y culminación de procesos integrales del grupo *Convivencia*?

Para lograr recolectar y analizar la información requerida, se aplican tres técnicas de recogida (entrevista semi-estructurada, observación no participante y grupo focal), esto con el fin de entender cómo influye el fenómeno de extranjeridad en un contexto educativo.

Con relación a lo anterior, el propósito de la investigación es analizar la forma en que los docentes perciben y describen la llegada del fenómeno de extranjeridad durante los procesos integrales en el grupo *Convivencia.* Además, es necesario reconocer las sensaciones y sentimientos que los docentes tienen respecto a la aparición de dicho fenómeno.

Sobre los beneficios que los participantes reciben, se dan a través de los resultados que los pueden llevar a la reflexión sobre algunas prácticas pedagógicas. Además, se busca que con la información final se de paso a la construcción de una cartilla de valores, la cual se entregará a la comunidad educativa de la fundación con el objetivo de ayudar a la formación del ser y el respeto hacia el prójimo.

2 Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar la forma en que los docentes pertenecientes a la Fundación *¡Vivan los Niños!* perciben el fenómeno de extranjeridad en la dinámica de ingreso y culminación de procesos integrales del grupo Convivencia.

2.2 Objetivos específicos

- Indagar las formas en que los docentes aprecian el fenómeno de extranjeridad en el grupo *Convivencia*.
- Describir cómo se da la dinámica del fenómeno de extranjeridad durante los procesos integrales en el grupo *Convivencia*.
- Reconocer las sensaciones y sentimientos que los docentes tienen respecto al fenómeno de extranjeridad en la fundación.

3 Antecedentes

Para dar inicio con el rastreo, se trae a colación una investigación sobre la población inmigrante que se radica en el país de Chile, con el objetivo de acercarse a una respuesta sobre la percepción y prejuicios que tienen los estudiantes y profesores hacia los niños foráneos frente a este fenómeno. Esta investigación fue de carácter descriptivo, y se llevó a cabo en el año 2017 en las instituciones educativas de dicho país, desde una estrategia metodológica mixta:

> Cabe señalar que tanto apoderados como estudiantes inmigrantes experimentan el trato xenofóbico con cierta impotencia pues no pueden salirse de su condición de inmigrantes. La condición de migrante funciona como categoría social, la cual profundiza y justifica la exclusión social y la discriminación. Ser hijo de extranjero constituye una herencia de no pertenencia y por tanto de exposición permanente a la discriminación (Salas et al., 2017, p. 8).

Los resultados de esta investigación reflejan que el ser extranjero trae consigo una mirada xenofóbica de parte de los nacionales. A parte, el ser inmigrante conlleva de inmediato a ser ubicado en el grupo de los segregados. Creando así, una exclusión social que se ha normalizado; y no siendo suficiente, también persiste el prejuicio si son hijos de padres inmigrantes. Es decir, el niño está condenado a ser excluido solo por tener padres que no son nacionales de Chile, con esto se evidencia aún más el trato y la visión acusadora por provenir de otro país.

Otra investigación sobresaliente que se expone es sobre el proceso de integración social de inmigrantes en el contexto escolar en España, específicamente en la ciudad de Huelva. Apuntando principalmente a la inclusión social, pues esta conlleva no solo a la igualdad; también a la sana convivencia, siendo la escuela el principal escenario de formación social. Esta investigación fue realizada en el año 2017, y el objetivo consistió en analizar cómo se llevaba a cabo dicho proceso. Además, cuál era el papel social que cumple la escuela y cómo esta ayuda a su formación e integración. Asimismo, La técnica utilizada fue la recopilación de datos a través de entrevistas y sus participantes fueron estudiantes, docentes y padres de familia. Sobre este tema de los resultados, García (2017) demuestra que:

> Al analizar en qué medida influye la diversidad cultural en los procesos de integración entre los niños, se ha evidenciado que si bien la pertenencia a determinado grupo étnico o país puede influir en las relaciones entre los chicos, estos factores no siempre son un obstáculo. Esto se debe a que a pesar de pertenecer a determinado grupo social o cultural, los niños comportan consigo una identidad particular desarrollada a partir de sus procesos de socialización, su entorno familiar e incluso su trayectoria vital (pp. 198-199).

Lo anterior demuestra que las relaciones que el niño tiene con la persona extranjera están mediadas por factores diversos y no únicamente por su nacionalidad. No obstante, la perspectiva, el trato y la integración hacia las personas procedentes de otro país, también puede estar influenciada por la construcción social y familiar. Según esta investigación, Siendo la escuela un contexto social, esta debe tener el reto de potenciar y fomentar un ambiente de respeto a la interculturalidad. Permitiendo que ese sujeto que se ha visto llevado a dejar sus raíces, se incluya y se sienta a salvo en ese nuevo contexto.

Con relación a lo anterior, se comprende la escuela como el entorno donde emergen las primeras relaciones sociales del niño. Por consiguiente, siendo la escuela un mundo de diversidad, también se debe exponer la perspectiva del docente frente al fenómeno de extranjeridad. Esta investigación, se realiza en Barcelona - España durante el año 2017. Su fin fue analizar las percepciones del profesorado de Educación Física (EF) sobre la significancia de la presencia del niño extranjero. La obtención de datos se dio por medio de: entrevistas semi estructuradas, la observación no participante y el análisis de contenido; y entre sus hallazgos, se encontró que:

> Según este colectivo, los efectos son muy negativos en el aula ordinaria (descenso del ritmo de la clase y del rendimiento académico, aumento de estrés y tensión laboral, etc.), sobre todo por la influencia del «factor educativo» (desequilibrio en la escolarización, falta de recursos, matrícula viva, etc.) y algunas características del «perfil del alumnado» (varios subniveles educativos en el aula, desconocimiento de la lengua materna, no escolarización previa, desatención familiar) (Aguilar, Grau & Prat., 2017, p. 68).

Los resultados arrojan, visiones positivas, por parte de los profesores de educación física. Sin embargo, cuando se dirige la mirada hacia otras asignaturas, se evidencia un atraso académico por parte del niño extranjero. Si se lee detenidamente, las razones que expone el profesorado sobre el efecto de la presencia del niño extranjero recaen únicamente en él; y probablemente, en sus familias. No es cuestionable el rol del docente frente a este fenómeno de extranjeridad, ni se evidencia la autocrítica sobre la práctica de enseñanza por parte de los maestros.

Todas estas observaciones, se relacionan también con una investigación hecha en el país de Argentina. Aquí se tuvo como objetivo analizar la percepción del docente en el momento de evaluar el desempeño de los niños extranjeros, puesto que esta población es muy relevante en este país. Adicionalmente, las técnicas de recolección de datos se basaron en: entrevistas, encuestas, y observaciones tanto desde perspectivas cualitativas como cuantitativas, a través de un enfoque antropológico y cultural (dándole así, preeminencia a lo cualitativo). Sobre esto se encontró lo siguiente:

> La creencia de la mayoría de las docentes es que la discriminación toma sentido según la connotación que le da el que la recibe. De la mano de estas reflexiones, las docentes siempre destacaron en las entrevistas que sus alumnos no tenían por qué enojarse si eran nombrados con adjetivos gentilicios. Lo cierto es que hay una carga negativa en la manera de nombrar a los migrantes que da cuenta del rechazo que se les tiene como sociedad (Segura, 2016, p. 20).

La forma en que el niño argentino percibe al extranjero, se debe más a una convención social cargada de sentido peyorativo, y para el niño migrante esto no es nuevo, Lo cual explicaría posiblemente su reacción. Si bien los gentilicios no representan ningún insulto, se ha hecho una significación que representa un aspecto negativo, afirmando cada vez más que esto se ha normalizado, y que la perspectiva hacia el otro que viene de distinto país no será de hospitalidad.

Por otro lado, se debe mencionar que no todos los niños extranjeros tienen la posibilidad de estar escolarizados. Por ello, se expone una investigación del año 2019 en la ciudad de México; allí se evidencia que los migrantes que logran asistir a la escuela cargan con problemas de exclusión allí dentro, u otros sufren de exclusión educativa. La investigación se llevó a cabo mediante el análisis de información encontrada en bases de datos. Así pues, en este estudio se encontró que:

> A partir de los datos analizados en el presente estudio, la conclusión a la que se puede llegar es que niñas, niños y jóvenes migrantes experimentan una de las peores formas de exclusión educativa. Pocos logran tener acceso a la educación formal (entre 1% y 17% de la población potencial) (Dossetti & Martínez, 2019, p. 82).

Se evidencia que, en cuestiones de acceso a la educación formal, muy pocos niños logran estar escolarizados, ya sea por las características del currículo, la cuestión financiera de la institución, y hasta el estatus socioeconómico del niño. Todos estos factores influyen en una exclusión educativa hacia el sujeto extranjero. En este sentido, es necesario mencionar, sustentando esto de la presente investigación, que los pocos que logran ingresar por diferentes factores terminan en la deserción.

Ahora, haciendo un rastreo en investigaciones a nivel nacional, se encuentra un artículo publicado en el 2017 en Colombia donde se busca hacer una comparación desde una perspectiva intercultural entre dos programas de educación no formal, el programa cubano *Educa a tu hijo* y el programa colombiano *Ho-gares Comunitarios de Bienestar;* ambos dirigidos a la primera infancia. Se hizo aquí referencia a las estrategias en las que se puede evidenciar un vínculo entre educación intercultural y primera infancia, para así fortalecer el desarrollo integral de niños y niñas.

> Respecto a estos programas de educación no formal, dirigidos a una misma población, es válido resaltar la importancia y la metodología de cada uno a la hora del trabajo con la primera infancia y la implementación de una educación intercultural, en la que niños, niñas, familias y comunidad realizan un cruce de experiencias, saberes, aprendizajes y costumbres que van construyendo una educación intercultural dentro de un contexto social donde se reconoce la diversidad como alternativa de aprendizaje y de valor cultural (Espinel, Agudelo, Sandoval & Gutiérrez., 2017, p. 139).

Lo anterior da cuenta que el docente debe reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas para poder brindar un proceso integral pleno al estudiante. Además, el tomar como referencia metodologías utilizadas de otros países da paso a la interculturalidad, significando esto el enriquecimiento de la praxis, ampliando recursos metódicos e innovando cada vez más en sus

clases. Todo lo anterior, aprovechando la globalización de los saberes, con el fin de fomentar un espacio de diversidad e integración.

En esta otra investigación de 2016, se realizó un análisis documental del sistema educativo de Colombia y México, teniendo en cuenta las políticas públicas para brindar educación de calidad en cada uno de los ciudadanos. Se hizo con dos programas en común, lo cuales brindaron atención integral a la primera infancia, en Colombia *De Cero a Siempre*, y en México *Desarrollo Infantil Temprano*. Se tuvo presente para el análisis: bases de datos, libros y documentos normativos, utilizando el análisis documental como método de estudio, el cual permitió una comprensión más amplia del tema. A través del proyecto, se obtuvieron resultados positivos, puesto que se pudieron establecer puntos de comparación que fueron desde la descripción de cada programa, el seguimiento que tuvieron y los informes de cómo avanzó cada uno. Entre los resultados se presenta lo siguiente:

> Encontramos que la educación en Colombia está descentralizada y esto permite que las instituciones educativas sean autónomas en la toma de decisiones con respecto al currículo y forma de evaluación, así mismo un control en las alianzas que cada una de ellas pueda tener (Acosta & Retes, 2016, p. 1739).

Es así, como Colombia dirige su currículo para brindar una educación más integradora, primordialmente en los niños de la primera infancia, pues la educación integral es la base sólida para un buen desarrollo en la vida del sujeto; una buena educación conlleva a una sociedad próspera. No obstante, a pesar de haber una buena educación en la primera infancia, este proceso no se debe quedar solo allí.

Pasando a otra investigación publicada en 2016, se muestra aquí una revisión de teorías que datan desde la ilustración hasta finales del siglo XX, y con algunos documentos gubernamentales también. Este trabajo se realizó a través de una conceptualización teórica, tomada como una principal fase de análisis el corte contenido cualitativo. La investigación evidenció la necesidad de una educación más integradora, destacando la importancia de las corrientes humanísticas en relación enseñanza-aprendizaje. Sobre sus hallazgos más significativos, se presenta lo siguiente:

> Es lamentable que se robe toda la atención de la comunidad académica formar para el trabajo o para el crecimiento económico, y no se comprenda que la ciencia, la

> tecnología, los negocios y demás actividades provenientes de la acción profesional necesitan sujetos éticos, ciudadanos justos que generen condiciones de vida equitativas para todos, felices, que construyan un proyecto de vida no solo al servicio del mundo, sino también de su propio bienestar a través del fortalecimiento de sus habilidades y capacidades individuales (Herrera, 2016, p. 211).

De esta forma, se refleja cuán importante es la enseñanza integral desde la educación humanística, pues muchas instituciones cargan todo el peso a los saberes específicos, si bien esto también es necesario, no se puede olvidar que la educación es la principal generadora de una sociedad sana y amena.

Para terminar, se da a conocer la última investigación a nivel nacional. Este trabajo estuvo enfocado en el análisis del efecto en el acompañamiento integral; a su vez, estuvo desarrollado por la Consejería Académica de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), tomado como un elemento clave en el índice de retención estudiantil. Lo previo, gracias al diagnóstico oportuno e intervención de cuáles son los factores potenciales que causan la deserción.

> El acompañamiento integral de consejería académica se convierte en un sistema de alertas tempranas para detectar, en los momentos claves del proceso formativo del estudiante las situaciones de riesgos y atenderlas para favorecer la permanencia del estudiante en la institución (Pinzón & Ríos, 2020, p. 231).

Se da cuenta, que el acompañamiento integral no solo ayuda a tener resultados académicos positivos; también contribuye a realizar un diagnóstico oportuno para evitar la deserción estudiantil, acompañando así al estudiante en áreas psicológicas, pedagógicas, y personales; principalmente, priorizando más la formación como persona.

Para dar continuidad con este rastreo, se encuentra ahora, a nivel local, una investigación realizada entre el 2013 y el 2018, en esta se plantearon varios interrogantes sobre los derechos de la persona inmigrante. Además, el tema de cómo se suele recibir al extranjero de un país como Colombia, el cual ha sufrido —hasta el momento— una crisis económica, política y social. Siendo la ciudad de Medellín una de las más afectadas por la violencia por parte de las Bandas Emergentes en Colombia, tales como las denominadas *BACRIM;* y además de esto, abonando el alto porcentaje de desempleo que padece un sector de la ciudadanía. Sobre los resultados se resalta que:

> Entre el 2017 y el 2018 la línea de atención social para extranjeros ha atendido 1.331 casos de venezolanos a través de sus diversos programas. El primero es el plan retorno que busca mediante la activación de grupos de apoyo familiares ayudar al venezolano en situación de vulnerabilidad a salir del país por tierra hacia otro en donde encuentre más garantías para su calidad de vida. El problema más grande al que se enfrenta el programa es a la restricción de recursos por lo que no puede atender a toda la población venezolana en Medellín sino que se debe priorizar la atención para los casos en donde verdaderamente haya vulnerabilidad (Roldán, 2019, pp. 41-42).

En esta investigación, los resultados muestran que la ciudad de Medellín no desconoce el fenómeno de extranjeridad que vive tanto el país como la ciudad, por ello el plan retorno. Sin embargo, la alcaldía no parece contar con recursos suficientes ante la demanda de venezolanos en el territorio, poniendo en duda la calidad de vida en la que se encuentran siendo el retorno lo único viable.

No obstante, en la siguiente investigación —realizada durante el año 2019— las investigadoras demostraron que Medellín es un destino llamativo para los inmigrantes, por cuestiones laborales. El presente texto, refleja los rasgos familiares de las personas provenientes de otro país, específicamente de Venezuela; de igual modo, se pone en evidencia el apoyo social que tienen estos al querer formar una vida en dicha ciudad.

> Colombia, como país receptor de flujos migratorios, no tiene las condiciones de un país del llamado “primer mundo”. Por el contrario, ha existido históricamente alta salida de colombianos hacia el exterior. Sin embargo, las condiciones sociales, políticas y económicas están favoreciendo un flujo mayor de extranjeros que, con sus familias, llegan a Medellín a trabajar (Gómez & González, 2019, p. 256).

Como se ha estado diciendo, Colombia no resulta ser un país que signifique una permanencia sostenible para los inmigrantes. De hecho, los colombianos buscan una mejor vida en otros países; por ende, se presenta que la individualidad de las personas en un lugar diferente al de su origen hace mucho más difícil su estadía. Así pues, se evidencia que para subsistir es necesario que cada uno cree y refuerce esos lazos de amistad, para así afrontar el cambio y tener la motivación

suficiente para desafiar la migración, ya que los extranjeros parecen encontrar apoyo entre en la sociedad, debido a que el apoyo del gobierno no parece ser suficiente.

Para culminar con este rastreo, otra investigación relevante se llevó a cabo en el año 2020, desde un enfoque cualitativo. El estudio buscó analizar la realidad del impacto social en los venezolanos que residen en la ciudad de Medellín y entre sus técnicas de recogida, se resalta el uso de la entrevista semi-estructurada como elemento prioritario de información. Por supuesto, la población objeto fueron venezolanos que eligieron a Medellín como nueva oportunidad para rehacer sus vidas. Sobre los hallazgos, se da a conocer que:

> Adaptarse a este nuevo lugar no ha sido tan fácil como pensaron en un principio, pues, aunque hay comida, trabajo y nuevas oportunidades, no han encontrado felicidad en su entorno, extrañan sus calles, sus casas y sus espacios habituales donde se desenvolvían. Lo más común en las personas entrevistadas es que extrañen su comida, hablan de sus olores y sabores únicos que acá no han encontrado (Carmona & Escobar, 2020, pp. 12-13).

Desde la crisis social, política y económica que vive Venezuela, muchos ciudadanos han buscado migrar a Colombia, no solo para quedarse allí viviendo, sino como un tránsito temporal que les ayude, momentáneamente, con su condición de vida y sus necesidades. Así pues, se adaptan a un nuevo contexto como método de supervivencia, extrañando sus raíces y causándoles conflicto interno, lo cual suele desestabilizándolos emocionalmente.

4 Marco teórico

4.1 Definiendo la extranjeridad

Es necesario, hacer un recorrido histórico para explicar cómo se percibe al extranjero desde antes hasta la actualidad. El encuentro con el otro es una experiencia fundamental de la vida humana, y con el paso del tiempo se fueron creando formas de comunicación, mostrando que el encuentro con el otro tiene 3 posibilidades: la guerra, el aislamiento y el diálogo (Giaccaglia et al., 2006). Es decir, que desde que el hombre primitivo descubre otras tribus diferentes a la suya, surge un encuentro que conlleva a una actitud de guerra y conflicto, esto debido a la falta de comunicación del ser humano.

Conviene subrayar, un ejemplo de los mitos y las leyendas, que los pueblos antiguos solían adoptar, lo cual conduce a la segregación, puesto que —al querer crear una "identidad"— conforman un solo-nosotros. Dejando por fuera a todas las personas que no hacen parte de sus creencias y costumbres, teniendo claro que sin el otro no existe un solo-nosotros. Así, el ser humano tiene tres posibles comportamientos hacia la persona extranjera o desconocida: elegir la guerra, aislarse o entablar un diálogo (Kapuscinski, 2007). Los que optan por alejarse, o en su defecto crear una guerra, suele ser porque no comparten los mismos ideales lo que connota para los demás ser extraños o desconocidos.

Sin embargo, en un momento de la historia, hablar y percibir al otro no significaba segregar y mucho menos mirarlo como un extraño; los griegos tenían la creencia de que los dioses podían reencarnar en animales o podían adoptar formas con aspecto humano, de allí surge la práctica de la hospitalidad, donde el otro se idealiza con un origen divino y en cualquier lugar será bien recibido (Jaramillo & Ruth, 2020). En consonancia, el extranjero siempre tendrá la puerta abierta, sin las preguntas de "¿de dónde usted viene?" o "¿hacia dónde va?"; es decir, "el principio de hospitalidad me ordena amar al otro, al desconocido, al vagabundo, al caminante, al diferente radical" (Giaccaglia et al., 2006, p. 118).

No obstante, en la edad media el individuo europeo —en busca de conquista y dominio— encontró un mundo que lo considero salvaje, pagano, primitivo y bárbaro; dotándolo de poder para destruir, esclavizar, y evangelizar al otro; apoderándose de su tierra y sus riquezas. Esto hizo que se regresara al desconocimiento del Otro, convirtiéndolo en un monstruo; según la percepción de los europeos, estos "monstruos" vivían sin reglas, costumbres y creencias "dignas", dejándolos por

fuera de la civilización. Convencionalmente, civilizar es sinónimo de educar, se buscó que este pueblo "inculto" entrara o se pareciera cada vez más a la cultura occidental por medio de la educación. Es allí, donde las prácticas de enseñanza resultan ocasionar dos bandos: "los civilizados" y "los que merecen serlo". Surgiendo y potenciando de nuevo la segregación y discriminación. Se refleja entonces, que en las relaciones humanas emerge la necesidad inherente de caracterizar y simbolizar todo lo que hace parte de su entorno desde una "causa noble" (Jaramillo, Largo & Gómez., 2020).

Continuando con el asunto, se refleja el nacimiento de una cultura que percibe al otro como inferior. Por ello, se trae a exposición el término de Otredad. Es así como, hablar de otredad implica mencionar cuatro términos: *el forastero, el extranjero, el extraño y el monstruo* (Izaola & Zubero, 2015). Demostrando una vez más que los grupos humanos construyen imágenes para identificar y ser identificados, siendo en esencia los principales causantes de la división. Por ejemplo, se puede interpretar el término *forastero* como alguien que quiere ser parte de un grupo al que nunca ha pertenecido, y para ser parte debe hacer una reinterpretación de sus códigos culturales, con el fin de adaptarse a la nueva sociedad y si no lo logra nunca dejará de ser un *forastero*: "cuando el forastero se hace presente, pasa a ser alguien que cuestiona gran parte de lo que parece incuestionable para los miembros del grupo al que se aproxima" (Izaola y Zubero, 2015, p. 108).

Con relación a lo anterior, se nota cómo el *forastero* tiene la oportunidad de ser parte del grupo. Lo que no ocurre con el *extraño*, pues estos nunca serán vistos o recibidos con hospitalidad, nunca alcanzarán a formar parte de quienes los nombran como tal. El *extraño* pasaría a ser un *monstruo,* alguien que se concibe totalmente deshumanizado, pues al no tener sus mismas reglas y normas es considerado como salvaje, el cual estará por fuera del mundo "ilustrado" (Valencia, Benítez & Castro., 2020).

Ahora bien, se encuentra el concepto de extranjero, este se determina por representar algo desde cerca pero que a su vez es lejano. Es decir, el extranjero llega a una sociedad, pero nunca será parte de esta. ¿Por qué ocurre este fenómeno? Todo lo extraño, lo nuevo y lo desconocido, en un primer momento produce distanciamiento mientras se analiza. No obstante, en esta mirada hacia el ser humano, ha prevalecido el nombrar a lo desconocido como extranjero. Se refleja en ellos algo lejano y foráneo, pero de cerca:

> El extranjero a quien vamos a referimos no es el nómada migrador, en el sentido que hemos dado a esta palabra hasta ahora, no es el que viene hoy y se va mañana, es el que viene hoy y se queda mañana; es, por decirlo así, el emigrante en potencia, que, aunque se haya detenido, no se ha asentado completamente, se ha fijado dentro de un determinado círculo espacial —o de un círculo cuya delimitación es análoga a la espacial—, pero su posición dentro de él depende esencialmente de que no pertenece a él desde siempre, de que trae el círculo cualidades que no proceden ni pueden proceder del círculo (Simmel, 1977, p. 716).

De manera que, así el extranjero logre radicarse en un país diferente al suyo y se acople a la nueva cultura, no será visto por los demás como alguien que hace parte de ese lugar. El no pertenecer desde siempre, significa ser un desconocido o alguien distinto a mí y a mis coterráneos.

Dicho lo anterior, se entiende que más allá del significado denotativo el concepto de extranjero, este está cargado de una fuerte simbolización por parte de la sociedad. Esas formas de nombrar al otro —que tiene una nacionalidad distinta— resultan ser ofensivas por el mismo asunto del sentido y la significación que han otorgado las mismas personas a lo largo de los años. “El extranjero, ya no se delimita desde una categoría puramente jurídica, sino que va asumiendo diversas formas, va adquiriendo múltiples rostros y denominaciones: puede ser el “bolita”, el “peruca”, pero también es el pobre, el huérfano, el violento” (De la Vega & Arruabarrena, 2012, p.18).

La cuestión de los gentilicios ha ido trascendiendo al pasar el tiempo. Ahora se asocia o se emite de manera que logre ofender a los extranjeros. Sin duda, este concepto está ligado por la mayoría de culturas o naciones con algo negativo o inferior, puesto que están cerca pero siempre serán vistos como algo lejano o extraño, un sentimiento que se magnifica cuando algunos pocos son los que expresan ese rechazo deplorable hacia ese o esa que llega “nuevo” al otro país.

4.2 Sobre la educación integral

El ser humano, sin duda, es el eje central de la educación, y con este todos los componentes y áreas que lo constituyen. Cuando se imparten saberes en un aula de clase, o contexto educativo, suele relacionarse el aprendizaje con alcanzar un logro o un saber curricular. Sin embargo, cuando

se habla de educación integral, se refiere a una educación que no se limita a impartir conocimientos para posteriormente memorizarlos y repetirlos. Por el contrario, es un proceso completo que hace una balanza de conocimientos en pro de ayudar al estudiante, no solo para el aula sino también para la vida. Al respecto, Ramos (2002) establece que:

> La educación integral que encuentra su expresión más firme en el llamado currículo holístico, trata de construir comunidades de aprendizaje estableciendo conexiones entre estos y la comunidad. Aquí es donde reside la conexión entre democracia y holismo: la concepción de la persona, la vida y la sociedad como partes de un "todo" (p. 3).

Hoy por hoy, la educación integral no desliga a la persona de la comunidad, la sociedad y mucho menos de la vida y su reflexión. Por el contrario, aprovecha esto para que allí emerja la libertad del pensamiento, componente crucial para la vida de adulto.

Ahora bien, el proceso integral en las instituciones tiene centrada su mirada en el estudiante. No obstante, también se pone en discusión el rol del maestro y la calidad de la educación que se brinda; la mirada del docente hacia el estudiante va encaminada a comprender la historia y las condiciones del sujeto para poder dar un juicio académico. Adicionalmente, la comunidad educativa está abierta a propiciar un ambiente comprometido para dicho proceso:

> Para que el proceso integral se cumpla de quien enseña y quien aprende, se requieren algunos aspectos fundamentales como: Un docente profesional de la educación, actualizado, capacitado y preparado con instrumentos científicos, pedagógicos y técnicos que lo hagan más efectivo en la resolución de los problemas educativos generacionales, sociales y políticos. Un dicente, niño, niña, joven en condiciones de salud, nutricionales, emocionales y psicológicas para aprender. Una comunidad educativa comprometida con el ciclo de desarrollo educativo de sus educandos (Fuenmayor, 2017, p. 4).

Es decir, un proceso integral comprende cada mundo que trae cada estudiante, para pasar a resultados académicos, los cuales resultan ser bastante complejos cuando el aprendiz no está en condiciones óptimas de entrar en un aula de clase y concentrarse en lo que dicen sus maestros. Dar

juicios, sin entender estas condiciones significa salirse del proceso que se quiere lograr y brindar; así pues, el proceso integral tiene en cuenta los siguientes elementos: el rol del maestro, el mundo de cada niño, y la comunidad educativa, todas estas deben estar alineadas para brindar un proceso que va más allá de la vida estudiantil. Ya que un proceso integral, es la base de un buen desarrollo para el sujeto.

Como se mencionó anteriormente, Los saberes curriculares parecen ser la meta de toda institución educativa; el conocimiento y el progreso se ven traducidos por terminar o aprobar un ciclo escolar. Con esto, no se quiere decir que este proceso carezca de importancia, a lo que se apunta es que, en dicho proceso, el alumno esté integrado con su entorno. Al respecto, Ruiz y Pizzo (2017) manifiestan que "la educación supone un proceso integral: es preciso formar, desarrollar, propiciar aspectos como el espíritu crítico y la autonomía, con la pretensión de lograr alumnos/as de acuerdo con un modelo propuesto por las políticas públicas" (p. 16). Por ello, se nombra como integral, con el objetivo de cultivar en el ser contenidos curriculares, sin olvidar la parte reflexiva y la postura crítica, fundamental para la interacción en la sociedad. Es necesario entonces, enfatizar en el propósito que tiene la educación integral en el sujeto:

> La educación integral es un modelo de enseñanza aprendizaje cuyo propósito es lograr una educación que cubra los aspectos necesarios para dar seguridad, fortalecer el compromiso, la responsabilidad, los valores, los conocimientos y habilidades tales como: capacidad de adaptación, control de estrés, capacidad de comunicación, innovación y creatividad (Mejía & Benítez, 2020, p. 86).

Así pues, la educación integral hace que la formación de los niños y niñas sea más completa gracias al servicio de salud, alimentación y acompañamiento psicológico; al igual que la enseñanza de habilidades para la vida, la recreación y el deporte. Es decir, comprende todo lo que constituye al ser humano, tomando esto como un proceso vital para la vida.

De hecho, la educación integral propició un currículo mucho más completo e inclusivo, que ayuda a la comunidad educativa a formarse dentro de una sociedad donde se fomenta el respeto por el otro: "Una educación integral inclusiva, como concreción de la educación de calidad para todos y todas, partiendo de la formación ciudadana como sujetos políticos y del reconocimiento de la diversidad étnica y la interculturalidad" (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2002, p. 275).

Se refleja, entonces, que en esta educación integral los niños y niñas se encuentren en lugares donde cada uno pueda sentirse en un segundo hogar, permitiendo que cada uno tenga una formación cada vez más sólida, con el fin de poder combatir contra las adversidades que se puedan presentar en la adolescencia o adultez. A su vez esta —al ser un complemento del currículo— se permite una enseñanza en la calidad humana de cada persona, no solo en el área profesional y laboral. Contreras y Luca (2017) lo ratifican de la siguiente forma:

> La verdadera educación integral es aquella que se propone como objetivo la formación de la persona humana en orden a su fin último, que es la búsqueda de la verdad, la libertad y el bien de las sociedades de las que el hombre es miembro y en cuyas responsabilidades participará cuando llegue a ser adulto (p. 1453).

Es por esto que la meta de la educación integral es que cada niño tenga todas sus necesidades cubiertas, y estando estos en un lugar en el que puedan sentirse a salvo. Como bien su nombre lo indica, es un proceso que se empieza a cultivar desde que el estudiante está en sus primeros años, con la finalidad de crear bases sólidas para su vida y la convivencia en sociedad.

5 Metodología

El presente trabajo se realizará desde el paradigma cualitativo, dado que este se encarga de orientar procederes sobre la comprensión particular de la realidad investigada. Además, dicha perspectiva representa el camino para analizar el fenómeno de extranjeridad en el ingreso y culminación de los procesos integrales en la fundación ¡vivan los niños! Sobre este modo de investigar, se establece que "la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto" (Hernández, Fernández & Baptista., 2008, p. 358). Por lo tanto, este trabajo está centrado en analizar los hechos y las percepciones de los participantes; docentes y niños colombianos, para posterior entender cómo influye dicho fenómeno en diversos comportamientos.

Es decir, se enfoca primeramente en lo que sucede en ese contexto y sus participantes para después explicar una situación particular (Grajales, Ceballos, Asprilla & Jaramillo., 2019). Ahora bien, como se indicó en los objetivos específicos, el trabajo tendrá un proceso de acercamiento con los docentes de la fundación, por medio de entrevistas para dar cuenta de cómo los niños perciben el fenómeno de la extranjeridad en la fundación.

Asimismo, también se buscan diferentes encuentros con los niños y niñas de la fundación, realizando la observación no participante y en talleres donde ellos mismos tengan la autonomía de expresar lo que sienten. Esto entonces, sería parte del enfoque Hermenéutico:

> La investigación cualitativa con enfoque hermenéutico aborda lo real, en cuanto proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva, con que se intenta comprender e interpretar los múltiples sentidos de las acciones humanas, de las vivencias fijadas como textos, con la intencionalidad de crear formas de ser en el mundo de la vida (Gonzales, 2013, p. 61).

Por esta razón, este trabajo se fundamenta desde este enfoque, con el fin de realizar una interpretación de las acciones de los niños colombianos frente al fenómeno de la extranjeridad y la culminación de los procesos integrales que ofrece la fundación.

Conforme a ello, en este momento es necesario referirse a cuál es el tipo de investigación de este trabajo. Así pues, se trae a colación la investigación fenomenológica, puesto que para entender cómo el fenómeno de extranjeridad influye en el ingreso y culminación de procesos

integrales —de la Fundación *¡vivan los niños!*— se debe ahondar en la forma en que el niño colombiano percibe al extranjero desde su percepción en dicha realidad. Al respecto, Barbera e Inciarte (2012) refieren lo siguiente:

> En relación a la fenomenología, es vista como una corriente que aporta la experiencia subjetiva de los hechos tal como se perciben, por tanto, La investigación fenomenológica le asigna un papel principal a la experiencia subjetiva, ya que constituye la fuente y base para alcanzar el conocimiento de la cosa (p. 201).

Como lo mencionan las autoras, es necesario ubicar la experiencia subjetiva en un primer plano para analizar este fenómeno. Las percepciones u opiniones individuales y colectivas son ficha clave para llevar a cabo esta investigación; tanto niños como docentes arrojan datos de percepción y simbolización hacia la persona extranjera, con la que conviven y comparten procesos en la fundación. Teniendo fuentes de primera mano, en este caso son los participantes que describen sus experiencias, impresiones o sensaciones.

Continuando con el tema, esta investigación se lleva a cabo en la Fundación *¡Vivan los Niños!* una entidad sin ánimo de lucro, ubicada en el barrio Prado de Medellín, Colombia. En el presente trabajo, la población son los docentes del grupo *convivencia* de la fundación. Por consiguiente, los participantes se constituyen en un total de 8 docentes, Esta selección se llevó a cabo a través de un muestreo no probabilístico, bajo los siguientes criterios básicos de selección: ser docente de la fundación que ha presenciado y evidenciado el fenómeno de extranjeridad, y que además tuviese una duración mínima de 1 año de permanencia en la institución.

Entre las técnicas de recolección a utilizar, se encuentra una entrevista semi-estructurada aplicada al docente; esta busca indagar las formas en que los niños colombianos perciben el fenómeno de extranjeridad en este contexto. En segundo lugar, se pretende describir cómo los niños colombianos responden al fenómeno de extranjeridad durante los procesos integrales que brinda la fundación; esto se logra, con la ayuda de la observación no participante, otra de las técnicas a utilizar. Finalmente, con una técnica interactiva, denominada *Colcha de Retazos*, se busca hacer un reconocimiento de sentimientos y sensaciones por parte de los niños colombianos en relación al fenómeno de extranjeridad que se vive en dicho lugar.

6 Discusión de los resultados

Llegados este punto, es necesario exponer los hallazgos de la presente investigación. Por ello, como punto de partida se dará a conocer lo concerniente a la categoría *Extranjeridad,* Desde una conversación entre los resultados de la investigación en sí y la percepción crítica y reflexiva de las investigadoras de este estudio. Para comenzar, se expondrán los datos recolectados durante la aplicación de la observación no participante:

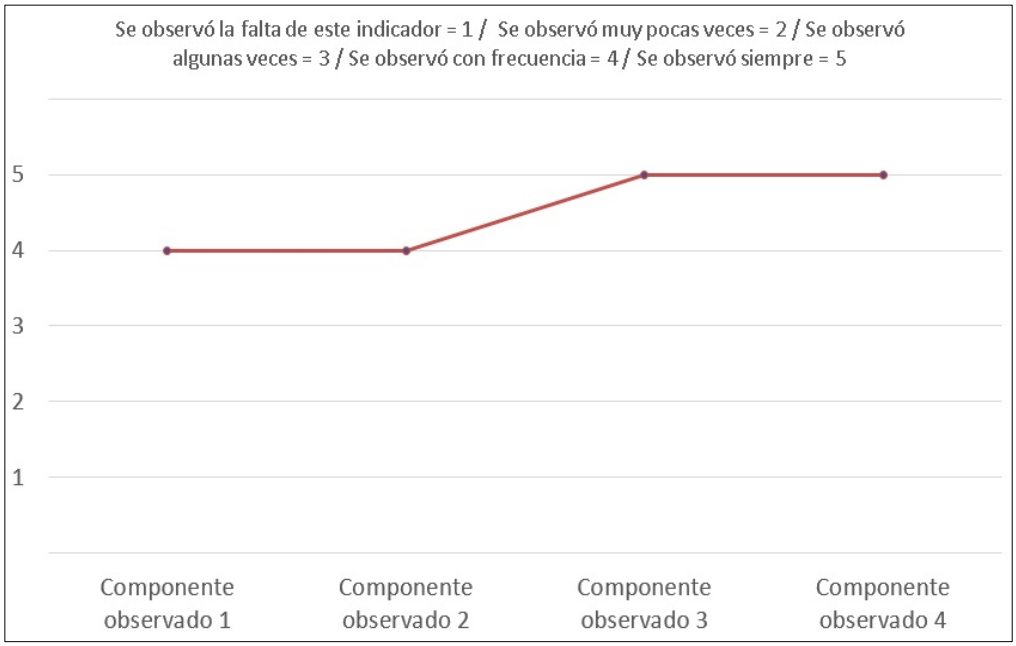


Figura 1 Fragmento gráfico 1 – Ficha de observación (octubre 16)

Nota: Fuente elaboración propia.

Tabla 1 Actividades observadas – Observación no participante.

Leyenda de Componentes
Componente observado 1) Los estudiantes comparten en grupo durante actividades lúdicas respetando la diversidad.
Componente observado 2) Los estudiantes colombianos tratan a sus compañeros venezolanos de igual forma que a sus compañeros colombianos, durante juegos o cualquier otra actividad que implique interacción o movimiento.
Componente observado 3) Se percibe un ambiente de hospitalidad y comodidad propiciado a la población extranjera por parte de los niños colombianos.

Componente observado 4) Los estudiantes demuestran, a través de sus expresiones, que el proceso de ingreso y permanencia en la fundación se ha vuelto más estricto.

Nota: Elaboración propia.

Con relación a los resultados evidenciados en la figura anterior, en la observación no participante se puede percibir que las dinámicas del fenómeno de extranjeridad, en los procesos integrales del grupo *Convivencia*, resulta ser mayoritariamente positiva, ya que los componentes número 1 y 2 indican que la población colombiana trata a sus compañeros extranjeros, y comparten con ellos durante juegos y actividades lúdicas, de igual forma que con sus compañeros colombianos; asimismo, en el componente número 3 (siempre) se observa que entre estas dos poblaciones se tratan con hospitalidad y cortesía. No obstante, en cuanto al componente número 4 se evidencia que, según la percepción de algunos docentes, varios niños y jóvenes piensan que la membresía en la fundación se ha vuelto mucho más estricta con la llegada de la población extranjera. A continuación se presenta el otro segmento de la observación:

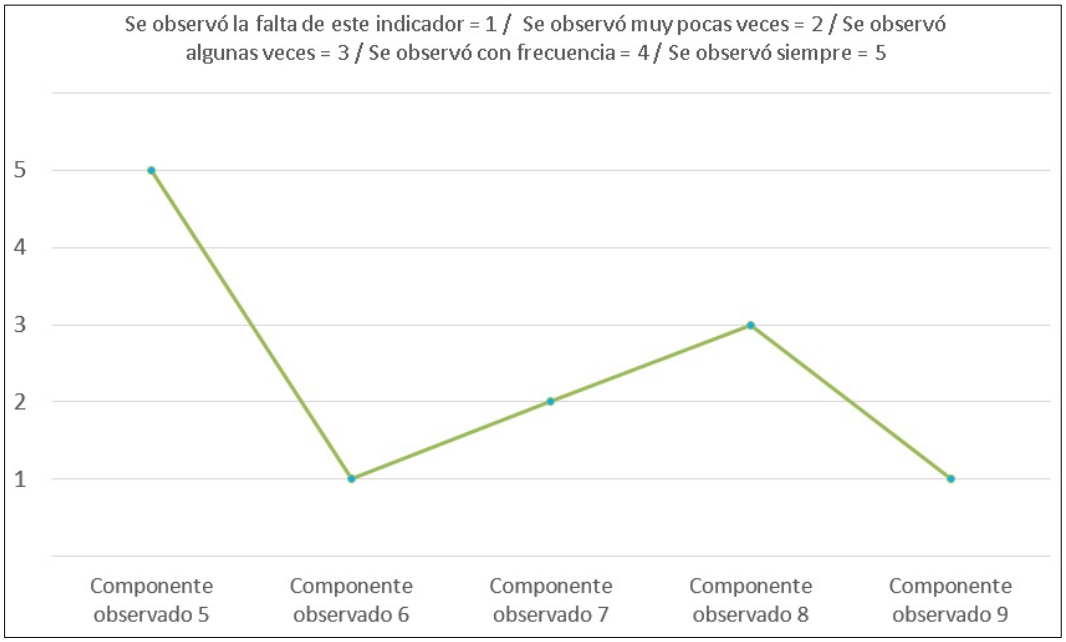


Figura 2 Fragmento gráfico 2 – Ficha de observación (octubre 16)

Nota: Fuente elaboración propia.

Tabla 2 Actividades observadas – Observación no participante.

Leyenda de Componentes
Componente observado 5) Los docentes llaman la atención de los niños colombianos por expresiones de rechazo a sus compañeros venezolanos durante las clases.
Componente observado 6) Los niños colombianos crean grupos entre sí y evitan realizar actividades académicas con sus compañeros venezolanos.
Componente observado 7) Los niños colombianos demuestran rasgos de intolerancia hacia los niños venezolanos por su nacionalidad.
Componente observado 8) Se percibe más cantidad de población venezolana en la fundación en comparación a la colombiana.
Componente observado 9) Algunos niños colombianos han tenido que retirarse de la fundación a raíz de la llegada de los niños extranjeros.

Nota: Elaboración propia.

Sobre esta segunda gráfica, y su respectiva tabla descriptiva, durante la observación en el componente número 5, se evidenció (siempre) que los docentes de la fundación frente a cualquier expresión de rechazo hacia la población extranjera, reaccionan con llamados de atención y reflexiones a través del diálogo. Esto crea un efecto positivo en cuanto a la interacción y al rechazo por parte de la población colombiana, a no crear grupos que segreguen o diferencien las nacionalidades, como se evidencia en el componente número 6. Por otro lado, en el componente número 7 solo una pequeña minoría ha demostró rasgos de rechazo hacia su compañero extranjero; y de modo similar, en lo que concierne al componente número 8, se evidencia más población venezolana que colombiana. Sin embargo, los directivos y docentes sostienen que se recibe a la población más vulnerable que resida en Medellín, independientemente de su nacionalidad. Por último, en el componente número 9 no se percibe deserción en la permanencia dentro de la fundación, por motivo del fenómeno de extranjeridad.

En lo concerniente a las gráficas de la entrevista semi-estructurada, los datos que se obtuvieron referentes a esta categoría de *Extranjeridad*, se darán a conocer exponiendo los resultados de las preguntas cerradas que arrojó dicha técnica, pues como es sabido, el objeto de estudio de la presente investigación son los docentes de la fundación. Por consiguiente, teniendo una cantidad de 8 participantes, se evidenciarán algunas apreciaciones —sobre el fenómeno de extranjeridad— por parte de los maestros en los siguientes gráficos.

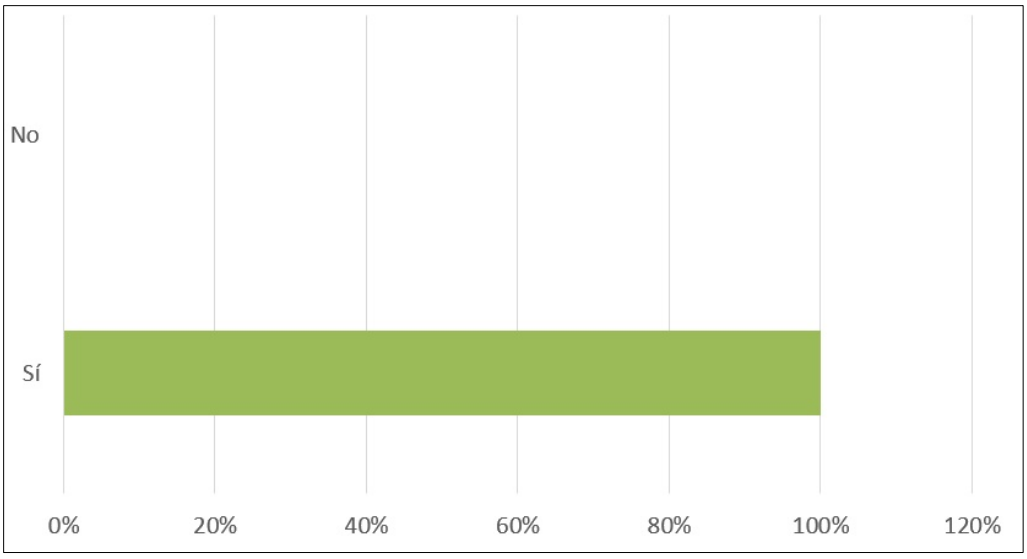


Figura 3 Se presenta el fenómeno de extranjeridad en la fundación

Nota: Fuente elaboración propia.

Con base a los resultados evidenciados de la anterior figura, los 8 participantes entrevistados sobre la pregunta Teniendo en cuenta que la extranjeridad es el fenómeno caracterizado por la afluencia de extranjeros en un lugar determinado, ¿Piensas que este caso se presenta en la fundación? el 100% tuvo una respuesta afirmativa. Lo cual evidencia, que el tema de la extranjeridad en la fundación ha sido acogido de la mejor manera, buscando formas de convivencia para evitar el trato xenofóbico.

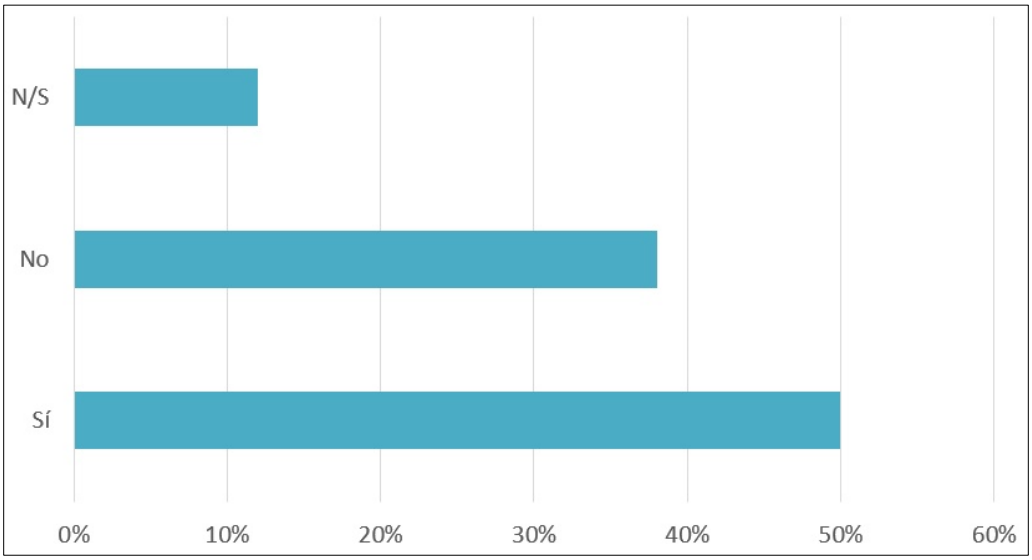


Figura 4 Se re-significan prácticas pedagógicas con la población extranjera

Nota: Fuente elaboración propia.

Ahora bien, en este segundo componente ante la pregunta *¿Te has visto en la necesidad de re-significar algunas prácticas pedagógicas con la llegada de la población extranjera?* El 50% de las unidades de análisis respondieron *Sí*. El 37,5% de las unidades de análisis respondieron que *No* y solamente un 12,5% respondió *No sabe no responde*. Es así como se evidencia una división en los porcentajes, siendo mayoritaria la parte afirmativa. Más adelante se expondrán los datos cualitativos que acompañarán la comprensión de esta temática.

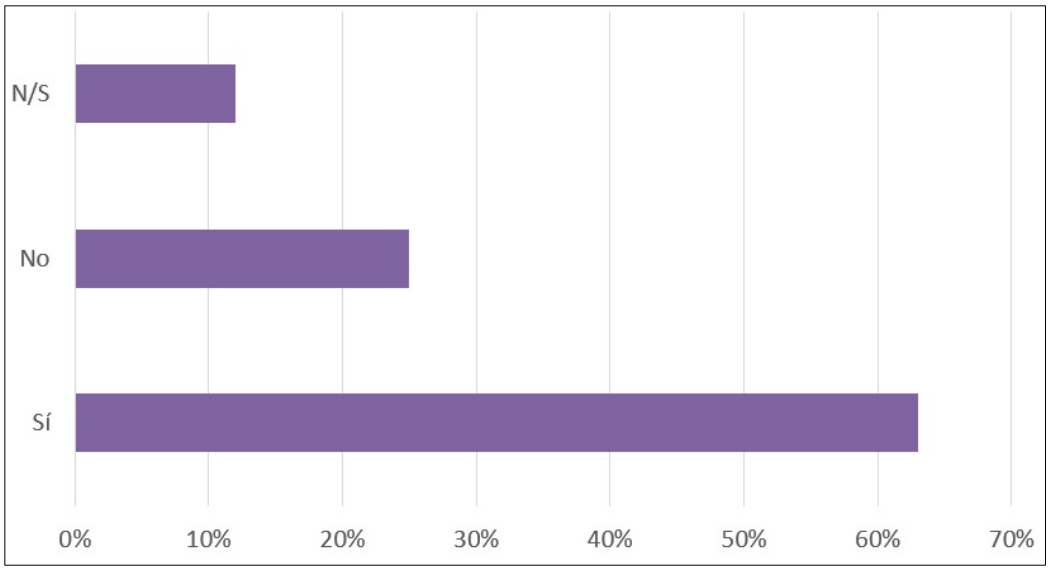


Figura 5 Trato despectivo por parte de niños colombianos hacia extranjeros

Nota: Fuente elaboración propia.

Sobre este tercer componente percibido, frente a la pregunta *¿Has apreciado algún tipo de trato despectivo por parte de los niños colombianos hacia los niños extranjeros?* Con un 62,5% se puede apreciar un resultado afirmativo. Mientras que un *25%* se refleja un "No" como respuesta. Por último, un 12.5% opta por la respuesta *no sabe no responde.* En consonancia a lo anterior, y a la percepción de la muestra, la mayoría de los docentes han apreciado algún tipo de trato despectivo hacia la población extranjera. Demostrando con esto, que a pesar de no ser una constante, se han evidenciado algunos casos que merecen atención.

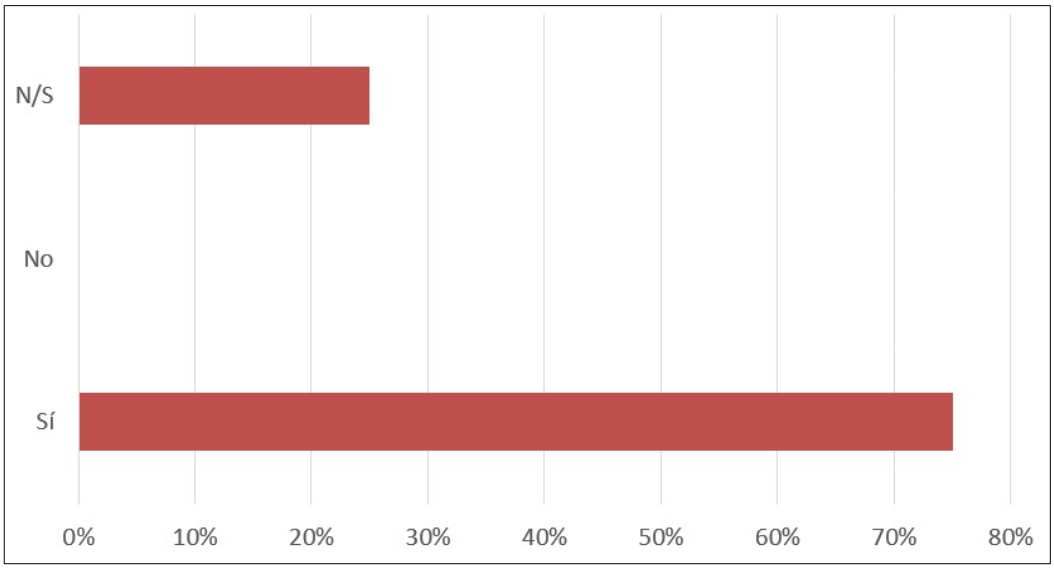


Figura 6 Se fomentan espacios para educar en el respeto y la diversidad

Nota: Fuente elaboración propia.

En cuanto al anterior componente, como respuesta a la pregunta *¿Como docente has fomentado algún espacio de respeto hacia el otro y la diversidad?* Un 75% de unidades de análisis respondió de manera positiva, posicionándose como la mayoría. No obstante, el 25% restante no respondió a dicha pregunta. Lo anterior, deja como resultado que en la fundación se promueve el respeto hacia el semejante sin importar las diferencias.

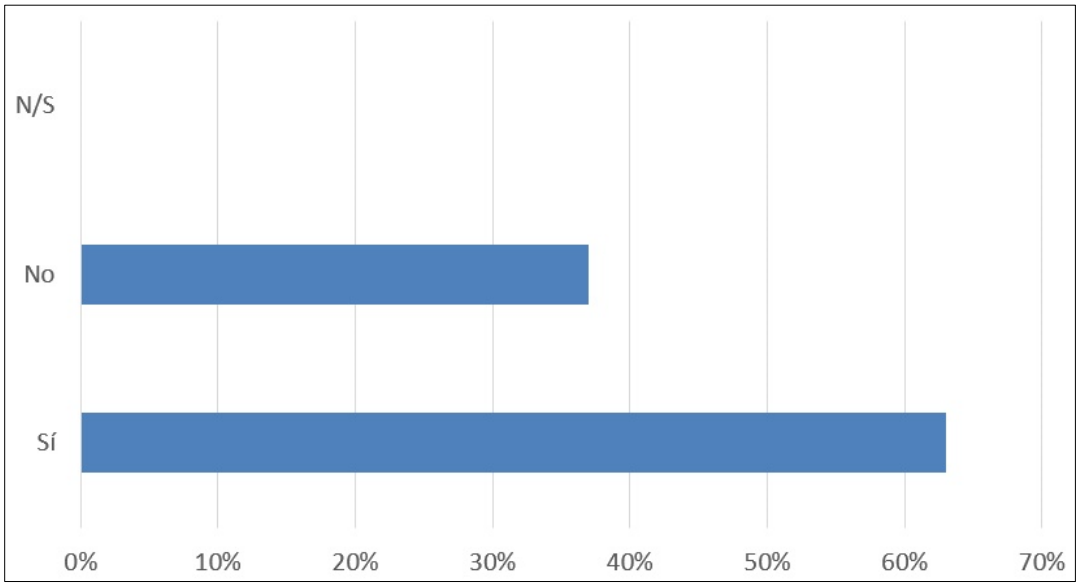


Figura 7 Temor de los niños extranjeros en integrarse o entablar diálogo con los niños colombianos

Nota: Fuente elaboración propia.

Por lo que se refiere al anterior componente, en lo que atañe a la pregunta ¿Percibes que existe algún miedo del niño extranjero en el momento de integrarse o entablar un diálogo con el niño colombiano de Convivencia o viceversa? La mayoría de los participantes (62,5%) perciben un temor en cuanto a las relaciones de las dos nacionalidades que asisten a la fundación. Por otro lado, un 37,5% afirman que este miedo no se refleja en los niños. Es necesario aclarar que más adelante se expondrán los elementos cualitativos que permitirán comprender mejor estas respuestas.

Avanzando en el tema, en cuanto a la información obtenida bajo otras de las técnicas de recogida (entrevista semi-estructurada y grupo focal) se hará una triangulación entre la literatura existente, la percepción de las unidades de análisis y los comentarios críticos de las investigadoras, otorgando así, validez a lo expuesto en el presente trabajo.

Anteriormente, para la transcripción de los resultados se realizó una matriz con los datos recolectados de las categorías *Extranjeridad* y *Procesos integrales;* en este apartado se continuará con los datos cualitativos de la primera categoría, patentando esto con la información arrojada entre el grupo focal y la entrevista semi-estructurada. Es así, como en la pregunta *¿Cuál o cuáles son los escenarios en la fundación donde se aprecia más la extranjeridad en los niños de Convivencia?* Surgieron respuestas relevantes y redundantes como la siguiente:

> Los niños venezolanos por sus diferentes modos traen otro tipo de alimentación, pues la suya no es como muy acorde a la colombiana. Y también ver en algo que se ha diferenciado mucho en la parte escolar es en el nivel académico, si porque el nivel académico allá está un poco más retrasado entonces un niño aquí de segundo a penas allá está viendo cosas de primero (Profesional entrevistada 3, comunicación personal, 5 de octubre de 2020).

Por otro lado, dicha pregunta fue relevante en el grupo focal. Puesto que, varios docentes consideran que la fundación ha presentado cambios en cuanto a las costumbres que tenían en la alimentación, pues la mayoría de la población extranjera, en este caso la venezolana, presentaban desórdenes alimenticios y pocos hábitos saludables. Esto también se vio evidenciado en la pregunta *¿Ha cambiado en algo la fundación desde la llegada de la población venezolana?*

> Para nosotros era algo nuevo que a un niño no le gustara la granadilla o no le gustara cierta fruta o cierta comida; que no combinaba el queso con el arroz con leche, etc. Entonces empezar a entender este tipo de cosas, sí nos llevó a tomar ciertos cambios y ciertas estrategias para que los niños se alimentarán bien (Profesional entrevistado 6, comunicación personal, 26 de octubre de 2020).

Es así como los docentes de la fundación aprovechan estos escenarios, para que a través de la socialización e interacción la población extranjera se vaya adoptando hábitos saludables en cuanto a la alimentación. Es un trabajo arduo, puesto que muchos niños y jóvenes venezolanos llegaron a Colombia con muchas falencias por falta de una buena nutrición, y en estas edades se puede lograr —a través de buenas orientaciones— un estilo de vida mucho mejor:

> Dicha socialización es complementada con las relaciones sociales originadas en la vida escolar, pues la niña y el niño comparten con otros compañeros, con maestros y con otras personas que pertenecen al centro educativo en donde estudian, tal como los encargados de la tienda escolar. En esta etapa de su vida, el escolar recibe múltiples influencias que suelen modificar los hábitos alimentarios aprendidos en la familia adquiriendo de esta manera otros nuevos o modificando los que ya poseía (Guerra, 2016, p. 3).

En este mismo orden de ideas, el comedor es el principal escenario de la fundación donde se marca mucho este fenómeno de extranjeridad, pues la población venezolana llegó con formas de ver el mundo un poco distintas debido a la problemática que en dicho país estaban viviendo. Es decir, muchas familias no cuentan con el dinero suficiente para una alimentación adecuada, y debido a esto los docentes y directivos optan por complementar estos vacíos alimenticios en la fundación; esta carencia en la alimentación puede llegar a afectar la concentración y la voluntad de los niños y jóvenes para aprender.

Conectando con lo anterior, se les preguntó a los participantes dónde se evidenciaba mayor interacción entre ambas nacionalidades, en cuanto a los espacios físicos de la fundación. A continuación, se traerá a colación una de las respuestas más relevantes frente al tema:

> Donde más se relacionan los muchachos es en los espacios lúdico-recreativos. En los espacios de ocio. Si nosotros nos vamos a la Sala Vip, vemos que ahí había una gama de actividades para pintar, bailar, jugar; entonces ahí es donde más había esa interacción entre ellos, porque los temas eran generalizados para todos. Inclusive la idea es no tratar de hablar del extranjero (Profesional entrevistada 2, comunicación personal, 5 de octubre de 2020).

Por otra parte, como resultado de la pregunta del grupo focal *¿Cómo consideran que los niños y niñas de nacionalidad colombiana se han sentido con sus compañeros venezolanos?* va de la mano con la respuesta anterior de la entrevista semi-estructurada: *"*los niños tienen la intención de interactuar entre ellos, es una inclinación casi familiar de socializar, de vincularse y compartir cosas entre ellos" (Profesional entrevistado 7, comunicación personal, 26 de octubre de 2020). Es por esta razón, la mayoría de los docentes comentan que gran parte de ambas nacionalidades no tienen reparo en entablar una interacción cuando se trata con juegos, y más en niños pequeños. En consonancia a lo anterior, Linares (2016) llega a dar una definición que describe el comportamiento de los niños de la fundación:

> El comportamiento ante un juego genera cohesión en sus participantes, en específico extranjeros que residen en España ya que se persigue un objetivo común. Haciendo una analogía del fútbol como "juego de la vida", se dice que quien se salta las reglas del juego no es bien visto, lo mismo pasa en la vida cotidiana, como lo son las leyes de Derecho y el buen comportamiento social (p. 232).

Se ha verificado que la población de la fundación en sí se siente cómoda participando e incluyendo a todos los escolares en el juego; lo anterior demuestra que este tipo de ambientes le quitan la etiqueta de nacionalidad al ser humano, percibiendo a todos como semejantes. No obstante —según la cita anterior— el juego puede generar en el niño una percepción hacia el otro, pues cómo juegue y cómo siga las reglas será visto. Por ello, se empieza a simbolizar o a percibir al otro por su comportamiento en estos tipos de ambientes que generan socialización e interacción. Además, los docentes de la fundación no han evidenciado segregación ni discriminación por parte de la población colombiana por ser extranjero en el momento de entablar un juego.

Al mismo tiempo, la presente investigación se cuestiona además de la interacción, el trato a través del lenguaje que recibe la población extranjera. A partir de los resultados se encontró que varios jóvenes han manifestado un trato despectivo o xenofóbico hacia el fenómeno de extranjeridad que está viviendo Colombia, en este caso la ciudad de Medellín. Es necesario aclarar que las unidades de análisis manifestaron de manera redundante que en ocasiones era de parte y parte, debido a los discursos aprendidos en la sociedad: "Al inicio, como te digo, creo personalmente que algunos están influenciados por esos malos comentarios, esas malas vibras que los chicos si lanzaban comentarios como si el compañerito o compañerita no es de acá, entonces…" (Profesional entrevistada 2, comunicación personal, 5 de octubre de 2020).

Lo anterior demuestra que, pese a no ser una constante, se han manifestado varios casos de tratos no aceptables con respecto a las nacionalidades. Así mismo, como resultado en el grupo focal, se presenta una relación coherente con lo anteriormente manifestado:

> El tema de la xenofobia también es un tema que ha estado haciendo presencia en la manera en la que estas personas son aceptadas en muchos espacios. En la fundación desde un principio asumimos este como un tema principal, de nivelar o establecer unos vínculos estables con ellos (Profesional entrevistado 7, comunicación personal, 26 de octubre de 2020).

Con relación a lo anterior, es necesario mencionar que, según lo manifestado por las unidades de análisis, Medellín es una ciudad bastante regionalista y esto ha contribuido al trato xenofóbico o despectivo que muchos niños y jóvenes escuchan por parte de los familiares y personas cercanas; esto está latente en la forma en cómo algunos lo expresan en la fundación. Por lo cual, esta institución se ha visto en la necesidad de pensar desde un principio en cómo se trabajaría este tema de la mejor manera, pues en muchas instituciones desconocen o normalizan estos tratos y suele suceder lo siguiente:

> En el relato, la descripción de la situación de discriminación no aparece como una problemática en la cual la docente debiera intervenir, porque quienes reciben el trato despectivo ya lo resolvieron adaptándose a los mismos, callando y agachando la cabeza, una hexis corporal que entendemos simboliza subordinación sin resistencia (Leal, 2020, p.108).

De manera que es necesario resaltar la labor de la fundación, puesto que se han negado a normalizar y pensaron desde un inicio cómo estos aspectos serían tratados. Además, esto demuestra que —pese a las estrategias o prácticas pedagógicas— el trato no adecuado hacia el ser extranjero es bastante fuerte, pues así sea en su minoría sigue pasando. En efecto, es de vital importancia entender el contexto en el que los niños habitan, con quienes conviven y a quiénes escucha, es una labor conjunta que no se le puede otorgar sólo al contexto educativo. Así pues, la fundación se vio en la necesidad, a nivel institucional, de adoptar algunas prácticas que mejorarán el trato entre sus participantes:

> No es una fundación de colombianos o de venezolanos. Sino que es una fundación donde habitan niños de todas las nacionalidades. Es por eso que el objetivo siempre ha sido y eso nunca se tuvo que cambiar; es mejorar la calidad de vida de niños y niñas residentes en la ciudad de Medellín, es decir no que hayan nacido en la ciudad de Medellín, sino que vivan acá (Profesional entrevistado 5, comunicación personal, 6 de octubre de 2020).

Y deja claro que el ingreso y culminación de los procesos integrales que brinda la fundación no es por nacionalidades, sino por niños residentes en Medellín que presenten alta condición de vulnerabilidad. Sobre lo anterior, uno de los participantes en el grupo focal contestó lo siguiente: “Las políticas institucionales han sido en unas condiciones de igualdad para todos. Vamos a brindar el apoyo a la población más vulnerable; y cuando vemos en el mismo balance, la población más vulnerable es la población venezolana” (Profesional entrevistado 8, comunicación personal, 26 de octubre de 2020).

Es esta la forma cómo la fundación se posiciona y vela por un ambiente sano de diversidad, con muchos retos educativos ante una población que ha vivido dificultades a nivel económico y social; se ha logrado reunir estas dos poblaciones en igualdad de derechos, para no crear una brecha entre venezolanos y colombianos, sino niños y jóvenes que merecen un apoyo a través de los procesos integrales que allí se brindan.

> Es fundamental destacar que la educación intercultural va mucho más allá del estudiantado extranjero. El gran desafío del sistema educativo es el de gestionar pedagógicamente la diversidad para generar aprendizajes de calidad en todos los

> estudiantes, sin importar su género, nivel socioeconómico, país de origen, condición migratoria o cualquier otra característica o condición (Jara & Vuollo, 2019, p. 350).

Como se ha venido expresando, aunque la fundación no haga parte de un sistema educativo formal, es el puente que tienen muchos niños y jóvenes para llegar a un sistema educativo, por ello han aprovechado el fenómeno de extranjeridad para infundir en la población que todos asisten a una educación intercultural que no percibe la diversidad como negativa, sino como riqueza para cualquier ambiente en sociedad.

Ahora bien, como producto de la alta demanda de membresía, que empezó a surgir con la afluencia de extranjeros en el año 2017, se les preguntó a los docentes: *¿La membresía de los niños y niñas colombianos se ha visto reducida desde la llegada de los venezolanos? ¿si esto sucede, cuál o cuáles serían las razones?* Al respecto, una de las unidades de análisis contestó:

> Al nivelar se tomaron medidas, quitar una atención o reducir las atenciones a ciertos chicos; y también dejar de atender a los niños que tenían la oportunidad de ir todos los días y no iban. Entonces qué llevó a analizar y ver cuáles son los chicos que realmente lo necesitan y que la cantidad de niños colombianos y niños venezolanos sea en la misma cantidad (Profesional entrevistado 7, comunicación personal, 26 de octubre de 2020).

Como se ha mencionado a lo largo de este apartado, la fundación brinda su atención a los niños que presentan un alto nivel de vulnerabilidad de pobreza extrema. Sin embargo, la población venezolana y colombiana sigue estando en la misma cantidad, pues las condiciones que vive Medellín de desigualdad afectan tanto a nacionales como extranjeros. Sobre esto, otro participante agregó:

> Lógicamente si uno se pone a ver, hubo muchos niños que no aprovechaban la fundación —hablo de los niños colombianos— al llegar esta población, su atención fue más restringida, pero no por la población venezolana, sino porque no estaban aprovechando los espacios de la fundación (Profesional entrevistado 6, comunicación personal, 6 de octubre de 2020).

Esta situación ha llevado tanto a maestros como directivos a hacer más conscientes a los niños sobre el aprovechamiento de los procesos integrales que brinda la fundación, puesto que muchos niños y jóvenes no veían esta oportunidad tan valiosa, hasta que notaron que había muchos otros que sí lo iban a hacer junto con sus familias. Sobre lo anterior, Ordiales, Saldaña y Sabuco., (2019) afirman: "Las familias se benefician de la ayuda proporcionada por un centro social para la atención y cuidado de los niños fuera del horario lectivo, derivados por los servicios sociales de referencia" (p. 46). Así pues, la fundación, aparte de tener como eje central a los niños y jóvenes, también brinda ayudas a las familias para que mejoren su condición de vida. Lo cual significa que esta institución vela por el bienestar de su población dentro y fuera del contexto educativo, vinculando también a su círculo el aspecto familiar para que los niños estén en mejores condiciones durante todo el proceso educativo. Lo previo se ve reflejado fehacientemente el lema institucional *para que los niños tengan vida y la tengan en abundancia.*

Llegados a este punto, es necesario retomar lo que se ha mencionado a lo largo de este trabajo, específicamente sobre el trato xenofóbico o despectivo que en ocasiones se ha evidenciado. Es necesario tocar el tema de ¿cómo se siente el niño extranjero que llega a la fundación? Para ello, se retoma la *figura 7* previamente detallada, en la cual se evidencia —según las unidades de análisis— un miedo a integrarse. No obstante, afirman que es un miedo propio de todo ser humano al llegar a un lugar nuevo y desconocido:

> Pues miedo propio de cualquier persona que vaya a entablar una relación social con un desconocido. Sin embargo, pues los niños se unen por afinidad de juegos, gustos. Es por eso que nosotros tenemos actividades y espacios de esparcimiento en los que ellos pueden hacer lo que quieran. Pero yo no podría afirmar que porque es venezolano y le va dar miedo (Profesional entrevistado 5, comunicación personal, 6 de octubre de 2020).

Así pues, para mitigar el miedo que surge la mayoría de veces, la fundación abre espacios donde el juego y la interacción priman, para ir poco a poco creando un espacio de acogida y hospitalidad, debido a que la mayoría de la población que asiste ha tenido una vida bastante complicada, ya sea por condiciones sociales o políticas. Efectivamente, no se podría afirmar que es miedo propio por ser extranjero; sin embargo, lo que sí se puede afirmar es que esta población

llega con muchos problemas en sus hombros, y esto se refleja en su personalidad y manera de socializar. Así pues, Arellano, Henríquez, Yomary, Pérez, y Carrasco., (2016) establecen que:

> El proceso de acogida e inserción que viven los niños trae consigo situaciones personales de ansiedad ante lo desconocido y al enfrentar situaciones nuevas permeadas por el conflicto de una sociedad que se presenta con particular sensibilidad a la irrupción migratoria. La escuela se convierte, así, en un espacio único donde recibir, acoger y mostrar a estos niños y niñas su nueva realidad (p. 907).

De acuerdo con los mencionado y lo expuesto por los participantes, el miedo que el niño o joven presentan en un inicio está filtrado por muchos factores, por lo tanto el contexto educativo es un espacio donde se debe fomentar la hospitalidad sea nativo o extranjero. Percibir al desconocido no puede ser sinónimo de lejanía o rechazo; esto es lo que ha fomentado la fundación con la llegada del fenómeno de extranjeridad.

Con relación a lo anterior —siendo la fundación uno de los primeros espacios donde el niño interactúa con el otro— las prácticas docentes también tienen un papel fundamental. No normalizar ni pasar por alto expresiones o situaciones de rechazo ha sido una tarea del profesorado y directivos de dicha institución, manifestando que es una labor constante y escalable. Por esta razón al preguntarles a varios docentes *¿cómo has fomentado algún espacio de respeto hacia el otro y la diversidad?* varias respuestas relevantes arrojaron resultados y apreciaciones positivas como la que se expone a continuación:

> Yo creo que el hecho de que hayamos logrado ya en este momento la vinculación y la aceptación por parte de los niños colombianos a los niños y las familias venezolanas, no quiere decir que nos vamos a relajar, tenemos que seguir creando estrategias de interacción fomentando el respeto, fomentando la aceptación de la diferencia (Profesional entrevistado 6, comunicación personal, 6 de octubre de 2020).

Notablemente, en la fundación los docentes han pensado desde un inicio en cómo responder al fenómeno de extranjeridad, manifestando redundantemente que no hace falta que existan casos

de rechazo en específico para actuar frente a este tema, debido a que es un fenómeno mundial, que tanto niños, jóvenes y docentes en algún momento enfrentan o enfrentarán. Sobre esto, Nieva y Llexà (2018) establecen:

> Destaca la necesidad de que el profesorado sea consciente de su responsabilidad en el desarrollo de dinámicas que fomenten la participación, el respeto y la inclusión. Se requiere su intervención ante las necesidades de la alumna inmigrante sin esperar a que ella lo solicite, a partir de una retroacción regular y una observación sistemática de la sesión (p. 81).

En imperativo mencionar el papel preponderante que tienen los docentes en la integración de los inmigrantes, lo cual ayuda a sustentar y a ilustrar lo que se ha vivido en la fundación, pues en varias ocasiones muchas instituciones —de carácter formal o informal— han normalizado el trato despectivo hacia la población extranjera; como ejemplo están los gentilicios. Si bien en un inicio no representaban algo negativo, ahora esta manera de nombrar trae consigo intenciones peyorativas, por ello la bibliografía y las unidades de análisis de esta investigación sustentan que es una tarea constante y sin afanes, el crear y fomentar espacios de hospitalidad y respeto hacia la otra persona.

7 Conclusiones

Los docentes de la Fundación *¡Vivan Los Niños!* manifiestan en repetidas ocasiones que el ingreso y culminación de proceso integrales del grupo convivencia no se ha visto reducido con la llegada de la población extranjera, puesto que la fundación tiene como fin atender a las personas en condición de vulnerabilidad y extrema pobreza que residen en Medellín, independientemente de su nacionalidad.

En la fundación los docentes consideran que el trato despectivo, peyorativo y xenofóbico por parte de algunos niños y jóvenes ha sido aprendido y replicado por la sociedad, específicamente por su círculo familiar; este trato ha sido por parte de ambas nacionalidades. Además, los estudiantes conviven en la ciudad de Medellín y también influye el regionalismo que allí existe, lo cual se ha manifestado en espacios de trabajo informal, donde la mayoría de estas familias hacen parte.

Uno de los espacios donde más se aprecia el fenómeno de extranjeridad en la fundación es el comedor, según los docentes, puesto que allí se reflejaba mucho más la cultura por medio de la gastronomía y los hábitos alimenticios correspondientes a cada nacionalidad. Sin embargo, por la problemática que vive Venezuela, los docentes se vieron en la necesidad de re-enseñar hábitos saludables para la buena formación de la población extranjera

La fundación se ha visto inmersa en una serie de cambios desde la llegada de la población extranjera, precisamente para percibir el tema de la diversidad como enriquecimiento del contexto educativo. Esta situación llevó a re-significar algunas prácticas pedagógicas, empezando desde el lenguaje y fomentando espacios de respeto y hospitalidad hacia la otra persona, que por ser de otra nacionalidad no significa que sea diferente.

Referencias

Acosta, J. P., y Retes, M. M. (2016). Programas de atención integral a la primera infancia de Colombia y México. *Verano de la Investigación Científica*, 1736-1740.

Aguilar, G. F., Grau, M. P., y Prat, S. S. (2017). La visión del profesorado de Educación Física sobre la presencia del alumnado de origen extranjero en la escuela:¿ oportunidad o problema?. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (31), 64-68.

Arellano, S. R., Henríquez, S. S., Yomary, L. G., Pérez, E. M., y Carrasco, C. N. (2016). La escuela como espacio privilegiado de integración de los niños inmigrantes. *CIAIQ2016*, *1*, 900-909.

Barbera, N., y Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multiciencias*, 199-205.

Carmona, O. S., y Escobar, U. M. A. (2020). *Afectaciones psicosociales en los venezolanos que viven en Medellín producto del desplazamiento por la situación social de su país* [Tesis de Pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/17806

Contreras, D. L. M., y Luca, C. (2017). Orientación integral en los centros educativos y en el aula. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, *7*(19), 1449-1460.

Espinel, C. T. C., Agudelo, L. A. P., Sandoval, E. D. T., y Gutiérrez, Z. D. P. G. (2017). Proceso de educación intercultural en primera infancia: programa educa a tu hijo-Cuba-y programa hogares comunitarios de bienestar-HBC-Colombia. *Praxis Pedagógica*, *17*(21), 119-142.

Fuenmayor, M. N. A. (2017). *La actitud docente y su incidencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de primero de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa ''Mario Cobo Barona" del cantón Ambato provincia de Tungurahua* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/25651

García, Y. K. (2017). Procesos de integración social de inmigrantes en escuelas de Huelva, España: Diversidad cultural y retos educativos. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, *12*(2), 188-200.

Giaccaglia, M. A., Méndez, M. L., Ramírez, A., Cabrera, P., Barzola, P., Maldonado, M., y Farneda, P. (2012). Razón moderna y otredad. La interculturalidad como respuesta. *Ciencia, docencia y tecnología*, *23*(44), 111-135.

Gómez, S. G. M., y González, L. D. L. (2019). Extranjeros en Medellín. Motivaciones para su inmigración. *Trabajo social*, *21*(2), 237-260.

Gonzales, A. E. M. (2013). Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente en la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico. *Unipluri/versidad*, 60-63.

Grajales, G. C., Ceballos, O. D., Asprilla, A. E., y Jaramillo, V. B. (2019). Violencia intrafamiliar y pensamiento creativo: factores que inciden en la resolución de conflictos en la infancia. *Actualidades Pedagógicas*, *1*(74), 1-9.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2008). El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de la hipótesis e inmersión en el campo. *Metodología de la investigación*, (1), 524-550.

Herrera, A. J. N. (2016). La formación integral: una apuesta de la educación superior. *Cuestiones de filosofía*, *1*(18), 185-214.

Izaola, A., y Zubero, I. (2015). La cuestión del otro: forasteros, extranjeros, extraños y monstruos. *Papers: revista de sociologia*, *100*(1), 105-129.

Jara, M. L., y Vuollo, E. (2019). Por el derecho a la educación de la comunidad migrante en Chile: propuestas integrales desde la sociedad civil y diversos actores educativos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *45*(3), 333-351.

Jaramillo, B., y Ruth. A. (2020). Significación sobre la enseñanza de la lectura en inglés: prácticas de docentes en educación preescolar. *Saber, Ciencia y Libertas*, *15*(2), 234-250.

Jaramillo, V. B., Largo, T. S., y Gómez, M. L. (2020). Sobre el vínculo afectivo y los procesos de aprendizaje en niños de 7 a 9 años de edad. *Educación y Humanismo, 22*(38), 1-19.

Kapuscinski, R. (2007). *Encuentro con el otro.* Anagrama.

Leal, R. J. (2020). Relatos, búsqueda de sentido y construcción colectiva de futuro. *Norte de Salud Mental*, *17*(63), 85-93.

Linares, C. R. (2016) *La eficacia del juego y la creatividad para la integración social de los inmigrantes* [Tesis de Doctorado, Universidad Complutense De Madrid]. https://eprints.ucm.es/38959/

Mejía, G. M., y Benítez, F. E. B. (2020). Educación integral para el éxito profesional del Administrador. *Revista GEON (Gestión, Organizaciones y Negocios), 7*(1), 83-95.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2002). El proyecto de ley orgánica de educación: su lectura crítica y propuestas alternativas. *Educere, 5*(16), 473-477.

Nieva, B. C., y Llexià, I. A. (2018). Inclusión de las niñas inmigrantes y creencias del profesorado de educación física. *Educación Física y Deportes, 134*, 69-83.

Ordiales, N. M., Saldaña, E., y Sabuco, A. M. (2019). Relación entre apego paterno e infantil, habilidades sociales, monoparentalidad y exclusión social. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, *6* (2), 44-48.

Pinzón, Y. G., y Rios, F. L. (2020). Acompañamiento Integral como predictor de la retención estudiantil en la UNAD. *Congresos CLABES*, (1), 224-233.

Ramos, R. Y. (2002). Educación integral y educación democrática. *Barbecho: revista de reflexión socioeducativa*, (1), 12-15.

Roldán, O. M. (2019). *Venezuela, éxodo y crimen. Análisis de la incidencia de la migración en la variación del crimen y la violencia en Medellín.* [Tesis de Pregrado, Universidad EAFIT]. https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/13700

Ruiz, M. P., y Pizzo, M. (2017). *Trayectorias educativas: representaciones y percepciones de los jóvenes y los docentes* [Tesis de Pregrado, Universidad del Salvador]. https://bit.ly/2XwpZ6n

Salas, N., Castillo, D., San Martín, C., Kong, F., Thayer, L. E., y Huepe, D. (2017). Inmigración en la escuela: caracterización del prejuicio hacia escolares migrantes en Chile. *Universitas Psychologica*, *16*(5), 1-15.

Segura, L. (2016). Percepción de los docentes sobre sus alumnos migrantes en. *Comparative Cultural Studies: European and Latin America Perspectives*, (2), 15-23.

Simmel. G. (1977). *Sociología: estudios sobre las formas de socialización.* Espasa-Calpe.

Solera, C. R., Dossetti, J. M., y Martínez, P. P. (2019). Rendimiento académico de alumnos que asisten a escuelas para migrantes en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 29*(2), 59-86.

Valencia, B. J., Benítez, B. V., y Castro, D. K. (2020). La transición escolar como reto en el proceso formativo de los niños y niñas. *Infancias Imágenes, 19*(1), *Infancias Imágenes, 19*(1), 9-20.