

# Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Aura María Mendoza Manjarrés

Laura Liceth Pérez Restrepo

(Autores)

Edgar Alfonso Acuña Bermúdez

(Director)

Universidad de san buenaventura

Facultad De Educación, Ciencias Sociales y humanas

Programa De Psicología

Cartagena

2015

**TABLA DE CONTENIDO**

Resumen.....3

    Abstract.....4

1. Introducción.....5

2. Planteamiento del problema.....7

3. Justificación.....9

    Línea de investigación y eje temático.....11

4. Objetivos.....12

    Objetivo general.....12

    Objetivos específicos.....12

5. Marco teórico.....19

    Antecedentes investigativos.....34

6. Diseño metodológico.....49

    Muestra o población.....35

7. Cuadro de categoría.....51

8. Análisis de resultados.....52.

9. Discusión.....58

10. Conclusión.....77

11. Recomendaciones.....81

12. Referencias.....81

13. Anexo 1.....89

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

14. Anexo 2.....	91
15. Anexo 3.....	93
16. Anexo 4.....	95

## RESUMEN

En la presente investigación, se pretende conocer la estructuración psíquica de la personalidad en niñas que han sido explotadas sexualmente. La explotación sexual de niños, niñas y adolescentes (ESCNNA) es una dura realidad que viven millones de niños en el mundo. A pesar de que existen programas que buscan que estos(a) niños(a) y jóvenes abandonen tal práctica, muchos(a) se resisten a hacerlo, a partir de esto surge la interrogante sobre cuáles son los factores que contribuyen a la ocurrencia de la explotación sexual y si va más a ya de los determinantes socioeconómico.

Por lo tanto se intenta responder esta pregunta, precisando momentos del desarrollo psicosexual, así como ciertas interferencias, que favorecen la permanencia de un/a menor en la ESCNNA, estableciéndose que esta práctica puede cumplir varias funciones en la dinámica psíquica del sujeto, encontrándose sobre determinada desde lo inconsciente. Sin destacar que el punto más difícil para erradicar el problema es llegar a entender aquellos elementos que lo propician y encontrar el camino para cambiarlo... conocer significa penetrar a través de la superficie, llegar a las raíces y por con siguiente a las causas Fromm, 1965.

**Palabras claves:** Personalidad, Infancia, Explotación sexual, estructuración psíquica, desarrollo psicosexual

## ABSTRACT

In this research , we want to know the psychic structure of personality in children and youth who have been sexually exploited . The sexual exploitation of children (CSEC ) is a harsh reality that millions of children living in the world . Although there are programs that seek these ( a) children ( a) and youth abandon this practice , many ( a) refuse to do so, from this the question of what factors contribute to the occurrence of stems are sexual exploitation and if it goes to and from the socio-economic determinants.

Therefore attempts to answer this question , specifying moments of psychosexual development , as well as some interference , which favor the permanence of a / a minor in CSEC , establishing that this practice may serve various functions in the psychic dynamics of the subject , being on determined from the unconscious. But note that the most difficult to eradicate the problem point is to understand those elements that lead him and find a way to change it ... knowing means to penetrate through the surface, get to the roots and to the following causes Fromm , 1965 .

**Keywords:** Personality, Childhood sexual exploitation, psychic structure, psychosexual development

## 1. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se desarrolla una temática importante como lo es la estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotados sexualmente, realidad que engloba la ciudad de Cartagena. A partir de esto tenemos en cuenta un aporte significativo de lo que estructura la personalidad por esto según Gordon, A (1992) “la personalidad consiste en una serie de características y rasgos propios de toda persona que determina la forma de comportarse de un sujeto el cual tiene cambios y reestructuraciones”.

Por lo tanto la explotación sexual es sin duda un problema grave que está afectando a la niñez de hoy en día, el cual es uno de los delitos muy difíciles de avizorar por ser tan grande y por tratarse muchas veces en la escuela, en la calle, e incluso se ha extendido en redes sociales, etc. En el cual se están produciendo daños físicos y emocionales afectando la personalidad, su desarrollo en el colegio y además atentando también contra su integración moral como persona. Todo lo que se hace en la infancia se ratifica en la adolescencia, por lo cual es muy importante el acompañamiento de los padres en esta etapa ya que son bases fundamentales en la estructura de la personalidad del individuo. La forma de vivencia de la familia interviene en gran medida al desarrollo de la personalidad del individuo, así como la presencia de los padres ayuda mucho a un mejor desarrollo en el futuro. Por lo tanto desde nuestra línea investigativa de psicología clínica, personalidad y psicoanálisis traeremos a la vida real las diferentes estructuraciones que

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

se dan en el menor de acuerdo a la problemática vivenciada como lo es la explotación sexual y como poder trabajar en ella teniendo en cuenta los aportes significativos desde el psicoanálisis.

La gran mayoría de los procesos psíquicos tienen su origen en la infancia. Y todos esos eventos traumáticos que son vividos en la niñez por el sujeto son muchas veces detonantes de trastornos psicológicos en la adultez. Debido a esto resulta muy importante destacar que los primeros años de vida son decisivos para la formación de la personalidad, a medida que los niños desarrollan conflictos entre sus impulsos biológicos innatos con relación a la sexualidad y las restricciones de la sociedad.

En conclusión este proyecto de investigación está basado en estudiar y describir todos los factores que fundamentan nuestro eje temático que son las características clínicas de la personalidad en la infancia el cual conlleva a el desarrollo de la estructuración psíquica de la personalidad en niñas que han sido explotadas sexualmente, y determinar los diferentes aspectos que influyen entre la normalidad y lo patológico en esta etapa de la vida tan vital para cada persona.

La presente investigación hace parte del Grupo de investigación en Psicología GIPSI, línea de investigación: Psicología Clínica, eje temático: Psicología clínica, personalidad y psicoanálisis y su proyecto macro: Características clínicas de la personalidad en la infancia.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Desde este punto se va a tratar el caso de explotación sexual en niñas el cual tomara un sentido amplio con la exploración de preguntas orientadoras donde se evidencie la dinámica de los vínculos objétales de dichos niños y los principales mecanismos de defensa que sirvan para describir las principales causas de la explotación sexual, y cómo influye este acto en sus vidas cotidianas.

La explotación sexual es una realidad que golpea a Colombia y es una problemática de carácter mundial. Según investigaciones se encontraron que en estos últimos años se denunciaron 14.840 casos de abuso sexual ante Medicina Legal. De la totalidad de estos casos, el 86% de las víctimas son menores de edad, las condiciones familiares, la pobreza y otras vulnerabilidades son las principales causas que llevan a los niños y niñas a ser víctimas de la explotación sexual. La Fundación Renacer, en Cartagena informó que de 650 niños y niñas que actualmente son víctimas de explotación sexual, un 70% son niñas menores de 18 años. Según Estocolmo (1996), la explotación sexual comercial infantil como “una forma de coerción y violencia contra los niños que equivale al trabajo forzoso y a una forma contemporánea de esclavitud”.

Por esto es muy importante tener en cuenta que en la calle es donde más se presentan estos actos sexuales con menores de edad ya que a veces es en el ambiente donde más pasan los

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

niños y es donde se exponen a tener contactos con desconocidos o incluso con conocidos que muchas veces son patrocinadores de este acto indebido.

A partir de lo anterior se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es la dinámica de la estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente?

### 3. JUSTIFICACIÓN

La explotación sexual de niños y niñas es un fenómeno social que crece día a día en Cartagena sobre todo a través de la prostitución de menores de edad con fines sexuales. No existe un análisis cuantitativo sobre esta problemática; sin embargo las informaciones dadas por los centros de salud y por funcionarios de fundaciones en este caso como lo es renacer, permiten deducir que estamos frente a un fenómeno cada vez de mayor magnitud.

Generalmente los niños y niñas son involucrados en la prostitución después de sufrir una cadena vivencial de carencias, abusos, experiencias violentas y traumáticas, entre las que se encuentran: abandono, negligencia, abuso sexual, incesto, rechazo, maltrato físico y emocional, discriminación, pobreza, falta de oportunidades, bajo grado de escolaridad etc. El interés de este proyecto parte de la importancia de comprender la estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente, se trabajara con niñas de 9, 10 y 11 el donde la intención sea comprender la personalidad, las expresiones emocionales de las niñas que son explotados sexualmente. Berezin de Guiter, J (2002); “refiriéndose al hecho de que muchas víctimas infantiles no reporten sus experiencias a nadie, dice que esto es una poderosa evidencia de que el hecho está rodeado por el conflicto”. El niño no comprende “lo sexual” en el sentido que lo comprenden los adultos cuando éstos no acatan la prohibición del tocar (masturbar y ser masturbado) “La prohibición del tocar constituye el establecimiento de una frontera entre el Yo y el Ello porque construye la represión. Se puede decir que los factores que contribuyen a la ocurrencia de la explotación sexual son múltiples y variados, sin embargo el punto más difícil para erradicar el problema es llegar a entender aquellos elementos que lo propician y encontrar el camino para cambiarlos. Freud (1923)

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

elabora una teoría del trauma que se centra en la sexualidad. Esta teoría, que se centra en los fenómenos de retención de la reacción adecuada, le permite a Freud explicar por qué los síntomas neuróticos no se producen inmediatamente después de que ocurren las escenas traumáticas, sino que se producen pasado un tiempo o periodo, que denomina entonces como de “incubación” o “elaboración psíquica”, en el cual se crean a posteriori los síntomas de las neurosis como símbolo de la situación traumática que no se desea recordar. Esto es lo que algunos psicoanalistas denominan como la simbolización sintomática derivada de la represión.

Los indicadores sexuales pueden aparecer solos o acompañados de manifestaciones físicas; pueden variar desde cambios bruscos de comportamiento hasta conductas extremas, variando en función del estadio evolutivo. Por eso es muy importante conocer cuál es el contacto afectivo por parte de sus padres y del entorno que los rodea, como es la comunicación entre ellos y como es el desarrollo del autoestima. Muchas veces se piensa que la pobreza y las diferencias sociales son los principales factores que conllevan a la explotación sexual en niños y niñas. pero Es una realidad que esto va mas a ya de la raza, edad, etnia, situación económica ya que también se presentan en niños que viven en clases favorecidas, esto está más que todo ligado a las relaciones de poder y a esa concepción sobre los cuerpos de niños y niñas como objetos de consumo. Se estima que hay dieciocho millones de niños, en Colombia, de los cuales aproximadamente treinta y cinco mil están vinculados a la explotación sexual. La edad en la que se presenta esta actividad se ha reducido incluso por debajo de los diez años.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Según el ICBF, encargado de la formulación y ejecución de los programas en contra de la explotación sexual de niños y niñas, los recursos suministrados del presupuesto general de la nación no son suficientes para contrarrestar la problemática actual que se presenta en el país y Según la Fundación Renacer, en Cartagena de 650 niños y niñas actualmente son víctimas de explotación sexual, un 70%. Las principales modalidades de explotación sexual infantil son la prostitución, la pornografía, y el turismo sexual, en donde se trata al menor de edad como objeto y mercancía. Desde entonces se puede decir que el grado en el cual el abuso afecta a la víctima dependerá de diferentes factores, entre otros, su edad, el desarrollo de su personalidad, el grado de relación con el ofensor, el nivel de violencia y amenazas recibidas, la frecuencia de intensidad del abuso, el apoyo familiar o si se ha recibido la ayuda profesional adecuada. Aunque es mucho lo que se desconoce, se ha comprobado por múltiples investigaciones sobre la explotación sexual infantil, que los trastornos psicopatológicos más graves como el trastorno disociativo de personalidad o de personalidad múltiple, correlacionan en un 98% con experiencias de intensos abusos físicos y/o sexuales en la infancia.

#### **4. OBJETIVOS**

##### **Objetivo General**

- ❖ Analizar cómo se estructura la personalidad en niñas explotadas sexualmente.

##### **Objetivos Específicos**

- ❖ Comprender la dinámica de los vínculos objétales en niñas que han sido explotadas sexualmente
- ❖ Describir los principales mecanismos intrapsíquicos de defensas que operan en niñas con explotación sexual.

## 5. MARCO TEÓRICO

Explotación sexual incluye la prostitución ajena u otras formas de explotación, como trabajos o servicios forzados, la esclavitud o las prácticas análogas a la servidumbre o la extracción de órganos. En 2006, mediante Estudio se reconoce que la explotación de los niños menores de 18 años mediante la prostitución, se da a través de pornografía infantil y actividades similares constituye un acto de violencia, Estocolmo (2006)

El consumismo que promociona la adquisición de equipos, ropa, accesorios de Última moda como mecanismo para ser aceptado, exitoso y bello, se asocia a la Crisis de identidad que caracteriza al niño y a la niña al entrar a la etapa adolescencia. Conociendo esta como una de la causa que conlleva a la actividad sexual con mayores llámese a si explotación sexual.

El daño que causa la pornografía infantil trasciende el abuso directo de los niños usados en el proceso de elaboración de esa pornografía, las afectaciones se extienden progresivamente, en tanto, esa pornografía original promueve con su efecto excitante nuevos abusos infantiles, pues actúa como estímulo erótico generador de mayor demanda pedófila en el mercado del sexo. En definitiva, la pornografía infantil constituye una modalidad de la explotación sexual comercial de niños y a la vez garantiza la promoción de esa explotación, incentivando el aumento de clientes y magnificando fenómenos asociados, como son la prostitución y el tráfico de niños.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Estamos entonces ante una nueva etapa que para lograr su fin que es la obtención de dinero a través de la explotación sexual o laboral, requiere de una serie de instancias en las que muchas personas tienen una importante participación en el delito y que forman parte de lo que llamamos redes de crimen organizado. “Para que sea posible reclutar, trasladar y acoger es preciso que existan funcionarios, agentes, autoridades, personas vinculadas al poder político y judicial, que de una u otra manera estén involucrados”. Gordon, P, 2012.

Freud, S, (1856) “nos habla que La vida sexual comienza en la primera infancia él o ella obtiene satisfacción sexual desde distintas zonas erógenas, tiene un objeto sexual predilecto y a esta corta edad ya presenta actividad onanista, el niño debe crecer con sus padres ya que son ellos quienes los orientan a un mejor futuro; pero conocemos también que si el hijo se desvía a cometer actos ilícitos es porque el padre no cumplió como padre y no es solo vivir con el hijo si no estar presente y cumplir con esa función, conociendo que el niño necesita la protección, el amor por parte de sus progenitores”.

Según Freud, S (1857) “las relaciones del niño con objetos son de vital importancia para la estructuración adecuada del Yo y destaca que en la infancia se presentan una serie de etapas que son vitales para determinar el desarrollo de la personalidad, teniendo en cuenta que si representan una fijación en algunas de estas etapas, en cual el individuo podrá tener trastornos psíquicos en la adultez”. Tales etapas de la infancia conocidas como Pre-genitales son: la etapa oral, caracterizada por dirigir la libido hacia la boca y buscar la satisfacción gracias a la actividad de succión o chupeteo y de la masticación o mordisqueo; la etapa anal donde la libido se dirige hacia el ano y esfínter urinario y la satisfacción sobreviene por la

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

expulsión o retención de las heces o de la orina; La etapa fálica, es fundamental para el desarrollo del psiquismo, porque en ella se produce el Complejo de Edipo en la niña y en el niño: la Crisis Edípica en esta etapa presenta una expresión erótica de la niña hacia su padre con hostilidad y celos hacia la figura materna, mientras que en el niño su erotismo se dirige hacia la madre, acompañada de hostilidad y celos hacia el padre.

Se presentan dos etapas intermedias: la etapa de latencia, en cuya fase y como consecuencia de la aparición del superyó el niño reprime sus sentimientos Edipicos e inhibe sus apetitos erótico-sexuales y la etapa de la Pubertad y adolescencia donde la libido se dirige a los genitales ya en proceso de maduración: la vagina y el clítoris en la mujer y el pene en el hombre, con sus respectivos cambios anatómico-fisiológicos y psíquicos. La etapa genital, en la cual la mujer y el hombre tras la superación del complejo de Edipo infantil, orienta su deseo sexual fuera de la familia, hacia personas del sexo opuesto y convierte la relación genital reproductora en el objetivo del impulso sexual.

Hay una ley orgánica de protección de niños, niñas y adolescentes (LOPNA) artículo 50 que fundamento que “Todos los niños y adolescentes tienen derechos a ser informados y educados en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una, maternidad y paternidad responsable sana, voluntaria y sin riesgo” y a pesar de la existencia de esta ley, el sexo en nuestra sociedad constituye la base de muchísimos tabús. La paradoja es que por un lado es uno de los productos más ofertado, buscado y deseado en el mercado, y por el otro

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

está sujeto a muchos prejuicios, incluso llega a ser algo vergonzoso para muchos. En muchos casos, supone placer, pero también puede producir sufrimiento.

Desde de este punto es muy importante hacer Capacitaciones de autoridades locales, operadores de justicia, periodistas, funcionarios y personal técnico de organismos públicos, ONG y otras organizaciones sociales vinculadas a esta problemática para que tengan más claro los factores influyentes y como saber manejar esta problemática.

Para un gran número de personas, el sexo suele estar asociado a lo íntimo, personal e incluso secreto. La sexualidad forma parte implícita de la naturaleza humana. Sin embargo, A lo largo de la historia, el sexo ha provocado mucha confusión y una gran ambivalencia, además que se centra en la genitalidad, aunque a muchas personas la posibilidad de sexo le estimula y provoca excitación, a veces dicha excitación se ve tamizada por unos fuertes sentimientos de culpa y vergüenza, Dado que esto se manifiesta en la sociedad, sobre todo en los padres; es por ello el motivo del tabú en cuanto al hablar de sexualidad con sus hijos se trata lo cual es errado debido a que la sexualidad no se centra en la genitalidad sino, en la entrega responsable hacia el sexo contrario.

Para aportar un poco más sobre educación sexual, S, Freud afirma “que existen tres grandes fuentes de donde proviene el penar del ser humano, y que debido a ellas se tiene que sacrificar las satisfacciones pulsionales: la hiperpotencia de la naturaleza, la fragilidad del

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

propio cuerpo y la insuficiencia de normas que regulan los vínculos entre los seres humanos”. En un momento dado, Freud, “considera a este último de origen natural: la naturaleza psíquica; es también este último a la que denomina cultura, que nos impone restricciones a nuestras exigencias pulsionales”.

Gordon A (1992), “nos define la Personalidad, como una serie de características y rasgos propios de toda persona que determinan la forma de comportarse y sujetos a cambios y reestructuraciones”.

El psicoanálisis requiere absolutamente admitir las pulsiones sexuales parciales, las zonas erógenas y la extensión Freud, S, 1913. La vida sexual infantil comienza con el apuntalamiento de la pulsión sexual en la pulsión de auto conservación a partir de la primera actividad vital del lactante: mamar del pecho materno. A traves de la estimulación de sus labios y boca satisface su pulsión de nutrición, obteniendo entonces el correspondiente placer y estableciéndose a si esta parte del cuerpo como zona erógena.

Freud nos habla del displacer como aquel nivel de intensidad que perturba la estabilidad del organismo. De esta manera el trauma está determinado por que a partir de una estimulación externa se da lugar a un volumen de energía psíquica que invade al aparato anímico que no tiene capacidad de dominarla, por lo tanto la vivencia traumática se conoce como una situación que provoque en el vivenciar anímico un estado de excitación de elevada tensión que sea sentido como displacer y del cual uno no pueda enseñorearse por vía de descarga.

Klein, M. (1953) “nos habla de una fantasía inconsciente y nos explica que nuestras fantasías inconscientes sobre los contenidos de nuestro cuerpo y psique son introyectivas; Es por eso que una figura parental dañada a nivel de fantasía, está distorsionada por las proyecciones mismas del niño. Sin embargo, lo que determinaría el estado psíquico del sujeto es la naturaleza de dichas fantasías y su relación con la realidad externa”.

“La mayoría de los niños y niñas han desertado de la escuela, y pasan gran parte del tiempo en la calle. Todo ello ha llevado a la concepción que estos menores “son niños/as y adultos a la vez, ya que para hacer frente a la realidad han tenido que ubicarse como adultos, sin embargo nunca han podido terminar de crecer y desarrollarse por lo que siguen siendo niños/as.” (García-Huidobro. & Spoerer, M. 2004; p.10).

Por lo tanto es muy importante conocer el concepto Freud, S (1895) “donde dice que no inventó exactamente el concepto de mente consciente versus mente inconsciente, pero desde luego lo hizo popular. La mente consciente es todo aquello de lo que nos damos cuenta en un momento particular: las percepciones presentes, memorias, pensamientos, fantasías y sentimientos”. Dice que cuando trabajamos muy centrados en estos apartados que es lo que Freud llamó preconscious, algo que hoy llamaríamos “memoria disponible”: se refiere a todo aquello en donde somos capaces de recordar; aquellos recuerdos que no están disponibles en el momento, pero que podemos ser capaces de traer a la conciencia.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

De acuerdo a la libido en el primer período (1895-1900), Freud dice: “que hay un instinto sexual (libido) y también un instinto del yo, del interés, un instinto de conservación. Bien entendido, todas las obras de este período muestran que la potencia de la libido le gana de lejos a la potencia de este instinto de conservación, de este interés”. Pero Freud piensa que existe, yuxtapuesto en el inconsciente a la libido. En 1914, Freud “constata que en efecto, la libido puede manifestarse en dos maneras: la pulsión sexual o de la vida y la pulsión de la muerte. Para el psicoanálisis el impulso sexual tiene unas acotaciones muy superiores a lo que habitualmente se considera como sexualidad, al tiempo que introduce la diferenciación entre sexualidad y genitalidad: si todo lo genital es sexual, no todo lo sexual es genital. La libido es la energía que pone en marcha la pulsión sexual, y puede presentar diferentes alternativas según esté dirigida a los objetos (libido objetal), o bien se dirija al propio Yo (libido narcisista)”.

La investigación psicoanalítica permite en general, perseguir los destinos de los instintos libidinosos cuando éstos son aislados de los instintos del yo, y se encuentran en oposición a ellos, en el cual nos facilita en este sector ciertas deducciones sobre una época y una situación psíquica en las cuales ambas clases de instintos actúan en un mismo sentido e inseparablemente mezclados como intereses narcisistas.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Hemos descubierto que las tendencias instintivas libidinosas sucumben a una represión patógena cuando entran en conflicto con las representaciones éticas y culturales del individuo. No queremos en ningún caso significar que el sujeto tenga un mero conocimiento intelectual de la existencia de tales ideas sino que reconoce en ellas una norma y se somete a sus exigencias. Hemos dicho que la represión parte del yo, pero aún podemos precisar más diciendo que parte de la propia autoestimación del yo. En aquellos mismos impulsos, sucesos, deseos e impresiones que un individuo determinado tolera en sí o, por lo menos elabora conscientemente, y son rechazados por otros con indignación o incluso ahogados antes que puedan llegar a la consciencia. Pero la diferencia que contiene la condición de la expresión puede ser fácilmente expresada en términos que faciliten su consideración desde el punto de vista de la teoría de la libido. Podemos decir que uno de estos sujetos ha construido en sí un ideal, con el cual compara su yo actual, mientras que el otro carece de semejante formación de ideal y por tanto la formación de un ideal sería, por parte del yo, la condición de la represión.

A este yo ideal se consagra el amor de sí mismo de que en la niñez era objeto el yo real. El narcisismo aparece desplazado sobre este nuevo yo ideal, adornado, como el infantil, con todas las perfecciones. Como siempre en el terreno de la libido, el hombre se demuestra aquí, una vez más, incapaz de renunciar a una satisfacción ya gozada alguna vez. No quiere renunciar a la perfección de su niñez, y ya que no pudo mantenerla ante las enseñanzas recibidas durante su desarrollo y ante el despertar de su propio juicio, intenta conquistarla de nuevo bajo la forma del ideal del yo. Aquello que proyecta ante sí como su ideal es la sustitución del perdido narcisismo de su niñez, en el cual era él mismo su propio ideal.

Examinemos ahora las relaciones de esta formación de un ideal con la sublimación, La sublimación es un proceso que se relaciona con la libido objetal y consiste en que el instinto se orienta sobre un fin diferente y muy alejado de la satisfacción sexual. Lo más importante de él es el apartamiento de lo sexual. La idealización es un proceso que tiene efecto en el objeto, engrandeciéndolo y elevándolo psíquicamente, sin transformar su naturaleza. La idealización puede producirse tanto en el terreno de la libido del yo como en el de la libido objetal. Así, la hiperestimación sexual del objeto es una idealización del mismo. Por consiguiente, en cuanto la sublimación describe algo que sucede con el instinto y la idealización algo que sucede con el objeto, se trata entonces de dos conceptos totalmente diferentes.

La formación de un ideal del yo es confundida erróneamente, a veces, con la sublimación de los instintos. El que un individuo haya trocado su narcisismo por la veneración de un ideal del yo, no implica que haya conseguido la sublimación de sus instintos libidinosos. El ideal del yo exige por cierto esta sublimación, pero no puede imponerla. La sublimación continúa siendo un proceso distinto, cuyo estímulo puede partir del ideal, pero cuya ejecución permanece totalmente independiente de tal estímulo. Precisamente en los neuróticos hallamos máximas diferencias de potencial entre el desarrollo del ideal del yo y el grado de sublimación de sus primitivos instintos libidinosos, y, en general, resulta más difícil convencer a un idealista de la inadecuada localización de su libido que a un hombre sencillo y mesurado en sus aspiraciones. La relación de la formación de ideal y la sublimación

respecto a la causación de la neurosis es también muy distinta. La producción de un ideal eleva, como ya hemos dicho, las exigencias del yo y favorece más que nada la represión. En cambio, la sublimación representa un medio de cumplir tales exigencias sin recurrir a la represión.

No sería de extrañar que encontrásemos una instancia psíquica especial encargada de velar por la satisfacción narcisista procedente del ideal del yo y que, en cumplimiento de su función, vigile de continuo el yo actual y lo compare con el ideal. Si tal instancia existe, no nos sorprenderá nada descubrirla, pues reconoceremos en el acto en ella aquello a lo que damos el nombre de conciencia. El reconocimiento de esta instancia nos facilita la comprensión del llamado delirio de autorreferencia o, más exactamente, de ser observado, tan manifiesto en la sintomatología de las enfermedades paranoicas y que quizá puede presentarse también como perturbación aislada o incluida en una neurosis de transferencia.

El estímulo para la formación del ideal del yo, cuya vigilancia está encomendada a la conciencia, tuvo su punto de partida en la influencia crítica ejercida, de viva voz, por los padres, a los cuales se agrega luego los educadores, los profesores y, por último, toda la multitud innumerable de las personas del medio social correspondiente (los compañeros, la opinión pública). De este modo son atraídas a la formación del ideal narcisista del yo grandes magnitudes de libido esencialmente homosexual y encuentran en la conservación del mismo una derivación y una satisfacción. La institución de la conciencia fue primera una encarnación de la crítica parental y luego de la crítica de la sociedad, un proceso como el que se repite en la génesis de una tendencia a la represión, provocada por una prohibición o un

obstáculo exterior. Las voces, así como la multitud indeterminada, reaparecen luego en la enfermedad, y con ello, la historia evolutiva de la conciencia regresivamente reproducida. La rebeldía contra esta instancia censora proviene que el sujeto (correlativamente al carácter fundamental de la enfermedad) quiere desligarse de todas estas influencias, comenzando por la parental, y retira de ellas la libido homosexual. Su conciencia se le opone entonces en una manera regresiva, como una acción hostil orientada hacia él desde el exterior.

Será muy importante hallar también en otros sectores indicios de la actividad de esta instancia crítica observadora, elevada a la categoría de conciencia y de introspección filosófica. Recordaré, pues, aquello que H. Silberer ha descrito con el nombre de «fenómeno funcional» y que constituye uno de los escasos complementos de valor indiscutible aportados hasta hoy a nuestra teoría de los sueños. Silberer ha mostrado que, en estados intermedios entre la vigilia y el sueño, podemos observar directamente la transformación de ideas en imágenes visuales; pero que, en tales circunstancias, lo que surge ante nosotros no es, muchas veces, un contenido del pensamiento, sino del estado en el que se encuentra la persona que lucha con el sueño. Asimismo ha demostrado que algunas conclusiones de los sueños y ciertos detalles de los mismos corresponden exclusivamente a la autopercepción del estado de reposo o del despertar. Ha descubierto, pues, la participación de la autopercepción en el sentido del delirio de observación paranoica en la producción onírica. Esta participación es muy inconstante. Para mí hubo de pasar inadvertida, porque no desempeña papel alguno reconocido en mis sueños. En cambio, en personas de dotes filosóficas y habituadas a la introspección, se hace quizá muy perceptible.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Partiendo de aquí podemos intentar un estudio de la autoestimación en el individuo normal y en el neurótico, en primer lugar, la autoestimación nos parece ser una expresión de la magnitud del yo, no siendo el caso conocer cuáles son los diversos elementos que van a determinar dicha magnitud. Todo lo que una persona posee o logra, cada residuo del sentimiento de la primitiva omnipotencia confirmado por su experiencia, ayuda a incrementar su autoestimación.

Al introducir nuestra diferenciación de instintos sexuales e instintos del yo, tenemos que reconocer en la autoestimación una íntima relación con la libido narcisista. Nos apoyamos para ello en dos hechos fundamentales: el de que la autoestimación aparece intensificada en las parafrenias y debilitada en las neurosis de transferencia, y el de que en la vida erótica el no ser amado disminuye la autoestimación, y el serlo, la incrementa. Ya hemos indicado que el ser amado constituye el fin y la satisfacción en la elección narcisista de objeto.

Las relaciones de la autoestimación con el erotismo (con las cargas libidinosas de objeto) pueden encerrarse en las siguientes fórmulas. Deben distinguirse dos casos, según que las cargas de libido sean ego-sintónicas o hayan sufrido, por lo contrario, una represión. En el primer caso (dado un empleo de la libido aceptado por el yo), el amor es estimado como otra cualquier actividad del yo. El amor en sí, como anhelo y como privación, disminuye la autoestimación, mientras que ser amado o correspondido, le ha vuelto el amor a sí mismo, la posesión del objeto amado, la intensifica de nuevo. Dada una represión de la libido, la carga libidinosa es sentida como un grave vaciamiento del yo, la satisfacción del amor se hace

imposible, y el nuevo enriquecimiento del yo sólo puede tener efecto retrayendo de los objetos la libido que los investía.

La vuelta de la libido objetal al yo y su transformación en narcisismo representa como si fuera de nuevo un amor dichoso, y por otro lado, es también efectivo que un amor dichoso real corresponde a la condición primaria donde la libido objetal y la libido del yo no pueden diferenciarse. La importancia del tema y la imposibilidad de lograr de él una visión de conjunto justificarán la agregación de algunas otras observaciones, sin orden determinado. La evolución del yo consiste en un alejamiento del narcisismo primario y crea una intensa tendencia a conquistarlo de nuevo. Este alejamiento sucede por medio del desplazamiento de la libido sobre un ideal del yo impuesto desde el exterior, y la satisfacción es proporcionada por el cumplimiento de este ideal.

Simultáneamente ha destacado el yo las cargas libidinosas de objeto. Se ha empobrecido en favor de estas cargas, así como del ideal del yo, y se enriquece de nuevo por las satisfacciones logradas en los objetos y por el cumplimiento del ideal.

Una parte de la autoestima es primaria: el residuo del narcisismo infantil; otra procede de la omnipotencia confirmada por la experiencia (del cumplimiento del ideal); y una tercera, de la satisfacción de la libido objetal.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

El ideal del yo ha conseguido la satisfacción de la libido en los objetos bajo condiciones muy difíciles, renunciando a una parte de la misma, considerada rechazable por su censor. En aquellos casos en los que no ha llegado a desarrollarse tal ideal, la tendencia sexual de que se trate entra a formar parte de la personalidad del sujeto en forma de perversión. El ser humano cifra su felicidad en volver a ser su propio ideal una vez más como lo era en su infancia, tanto con respecto a sus tendencias sexuales como a otras tendencias.

El enamoramiento consiste en una afluencia de la libido del yo al objeto. Tiene el poder de levantar represiones y volver a instituir perversiones. Exalta el objeto sexual a la categoría de ideal sexual. Dado que tiene afecto, según el tipo de elección de objeto por apoyo, y sobre la base de la realización de condiciones eróticas infantiles, podemos decir todo lo que cumple estas condiciones eróticas es idealizado.

El ideal sexual puede entrar en una interesante relación auxiliar con el ideal del yo. Cuando la satisfacción narcisista tropieza con obstáculos reales, puede ser utilizado el ideal sexual como satisfacción sustitutiva. Se ama entonces, conforme al tipo de la elección de objeto narcisista. Se ama a aquello que hemos sido y hemos dejado de ser o aquello que posee perfecciones de que carecemos. La fórmula correspondiente sería: es amado aquello que posee la perfección que le falta al yo para llegar al ideal. Este caso complementario entraña una importancia especial para el neurótico, en el cual ha quedado empobrecido el yo por las excesivas cargas de objeto e incapacitado para alcanzar su ideal. El sujeto intentará entonces retornar al narcisismo, eligiendo, conforme al tipo narcisista, un ideal sexual que

posea las perfecciones que él no puede alcanzar. Esta sería la curación por el amor, que el sujeto prefiere, en general, a la analítica. Llegara incluso a no creer en la posibilidad de otro medio de curación e iniciará el tratamiento con la esperanza de lograrlo en ella, orientando tal esperanza sobre la persona del médico. Pero a este plan curativo se opone, naturalmente, la incapacidad de amar del enfermo, provocada por sus extensas represiones. Cuando el tratamiento llega a desvanecer un tanto esta incapacidad surge a veces un desenlace indeseable; el enfermo se sustrae a la continuación del análisis para realizar una elección amorosa y encomendar y confiar a la vida en común con la persona amada el resto de la curación. Este desenlace podría parecernos satisfactorio si no trajese consigo, para el sujeto, una invalidante dependencia de la persona que le ha prestado su amoroso auxilio.

Del ideal del yo parte un importante cambio para la comprensión de la psicología colectiva. Este ideal tiene, además de su parte individual, su parte social: es también el ideal común de una familia, de una clase o de una nación. Además de la libido narcisista, atrae a sí gran magnitud de la libido homosexual, que ha retornado al yo. La insatisfacción provocada por el incumplimiento de este ideal deja eventualmente en libertad un acopio de la libido homosexual, que se convierte en consciencia de culpa (angustia social). La consciencia de culpa fue, originariamente, miedo al castigo de los padres o, más exactamente, a perder el amor de los mismos. Más tarde, los padres quedan sustituidos por un indefinido número de compañeros. La frecuente causación de la paranoia por una mortificación del yo; esto es, por la frustración de satisfacción en el campo del ideal de yo, se nos hace así comprensible, e igualmente la coincidencia de la idealización y la sublimación en el ideal del yo como la

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

involución de las sublimaciones y la eventual transformación de los ideales en trastornos parafrénicos.

Según Freud, “lo fundamental en el orden psicológico es la zona inconsciente. El cual es dinámico y ejerce una presión constante sobre el plano consciente y, por lo tanto, en la conducta de la persona. Este inconsciente está constituido por instintos (todo lo congénitamente dado), pero bajo la acción del mundo exterior, lo inconsciente ha sufrido una transformación, que es la conciencia, una fuerza también capaz de oponerse a los impulsos del inconsciente”. Entre la conciencia y el inconsciente existe el "pre-consciente", un intermediario, constituido por fenómenos inconscientes que integran la actividad de la conciencia, y que son susceptibles de hacerse conscientes. Pero para esto, deben sufrir una serie de operaciones deformadoras: la censura, que también es adquirida por la acción del medio exterior, bajo la influencia de la educación.

El inconsciente, la conciencia y la censura (denominadas posteriormente por Freud como "ello", "yo" y "super-yo" respectivamente), constituyen las tres fuerzas fundamentales del psiquismo. Entre ellas existen relaciones dinámicas y de su combinación resulta la personalidad total o aparato anímico. El aparato anímico, como acabamos de ver, la personalidad psíquica se decompone en un conjunto de instancias psicológicas: ello, yo y super-yo. A continuación analizaremos cada una más en profundidad.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

El Ello: Es la más antigua de estas instancias psíquicas y está formada por todo lo heredado, lo constitucionalmente establecido. Se puede decir que es la parte más oscura e inaccesible de nuestra personalidad, por lo que su conocimiento se obtiene indirectamente por el estudio de los sueños y de los síntomas neuróticos. El ello no posee organización y se basa en el principio del placer, es decir, la búsqueda de los estados placenteros que se originan de los instintos satisfechos. Por eso, para los procesos que ocurren en el ello no se pueden aplicar las leyes lógicas del pensamiento, sobre todo el principio de no-contradicción. Además, no existe en el ello una valoración moral; se trata de la parte animal del hombre. Los componentes del ello o "complejos" son los instintos y lo reprimido. Estos complejos son sistemas psíquicos que desarrollan actividades inconscientes, impulsando la actividad del pensamiento y determinando la dirección de la actividad consciente, o pudiendo también quedar sin acción directa o manifiesta sobre la conciencia. El conjunto de estos complejos constituye la libido (energía psíquica que surge del impulso sexual). Mediante la influencia del mundo exterior que nos rodea, una parte del ello ha experimentado una transformación, desarrollando así una organización y dando lugar a un individuo más racional, el yo, que actúa como intermediario entre el ello y el mundo exterior.

El Yo o "Ego": Es la parte ejecutiva de la personalidad; el individuo que se encuentra consciente de su identidad y de su relación con el mundo exterior. Como ya se vio, el yo va emergiendo desde el ello y durante la infancia no hay una clara diferencia. El yo permite adaptar la actividad de la persona a las exigencias y características del medio externo, y frenar los pedidos del ello. De esta manera desarrolla la conciencia, haciendo que la realización de los actos impulsados por el ello esté atrasada por una etapa intermedia: la

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

observación y la reflexión. Por esto, en el yo se sustituye el principio del placer por el de la realidad, haciendo posible la adaptación al medio. Frente al mundo exterior el yo percibe los estímulos y acumula en la memoria experiencias sobre éstos. También evita a los que son demasiado intensos y enfrenta por adaptación a los estímulos moderados. Finalmente, aprende a modificar el mundo exterior para adecuarlo a su conveniencia. Por otra parte, hacia el interior, es decir frente al ello, conquista el dominio sobre las exigencias de los instintos, decidiendo si las satisface o no. En caso de no dar satisfacción a los impulsos del ello, se genera la represión.

Freud creía que en el yo existía una función de censura, pero luego llegó a considerarla como una instancia separada, que puede llegar hasta a dominar al yo: el super-yo.

El Super-yo o "Super-ego": Como resultado del período infantil en el que el hombre vive en dependencia de sus padres, se forma otra instancia del aparato anímico que persiste a la influencia de los padres, denominada el super-yo. El super-yo es el aspecto moral y judicial de la psiquis porque reúne las exigencias y las normas que, como ya hemos visto, son recibidas por la influencia de los padres, siendo internalizadas por el sujeto. Pero naturalmente, en la evolución de los individuos también influyen los aportes de sustitutos y sucesores de los padres, como los maestros y profesores. Existen dos etapas en la evolución de la conciencia moral. En la primera es exterior, luego se interioriza: las influencias de los padres son asimiladas por la psiquis de la persona, convirtiéndose en energías psicológicas. De esta manera, el super-yo se hace cada vez más impersonal hasta que se vuelve una actividad solamente mental. El papel que desempeña el super-yo es la represión de los

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

impulsos, constituye el deber ser; son los principios éticos, la conciencia moral de las personas. También tiene la función de auto-observación, haciendo posible la selección de los impulsos del ello. El super-yo es lo más elevado de la personalidad humana. Esto se debe a que el hombre, además de estar biológicamente organizado y actuar por la acción de factores materiales, también es un ser social (está afectado por el pasado, la cultura, las costumbres sociales, etc.) y su objetivo es alcanzar la perfección, tratando de acercarse y superar los ideales señalados por el yo. A pesar de todas sus diferencias, el ello y el super-yo tienen algo en común: que ambos representan las influencias del pasado (el ello las heredadas y el super-yo las recibidas de los demás). Por el contrario, el yo está determinado fundamentalmente por las experiencias propias del individuo, lo actual y accidental. A través de este análisis vemos que la conformación y la acción de la personalidad se realizan en el Yo que recibe, por un lado los reclamos del Ello que requieren su gratificación y, por otro, la represión del Super-yo. Para que la actividad psíquica se desarrolle naturalmente es necesario mantener el equilibrio, pero esto no es siempre fácil.

### *Mecanismos de Defensas*

El Yo lidia con las exigencias de la realidad, del Ello y del Superyo de la mejor manera que puede. Pero cuando la ansiedad llega ser abrumadora, el Yo debe defenderse a sí mismo. Esto lo hace bloqueando inconscientemente los impulsos o distorsionándoles, logrando que sean más aceptables y menos amenazantes. Estas técnicas se han llamado mecanismos defensivos yoicos.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

*La Negación*, se refiere al bloqueo de los eventos externos a la consciencia. Si una situación es demasiado intensa para poder manejarla, simplemente nos negamos a experimentarla.

Como podrían suponer, esta defensa es primitiva y peligrosa (nadie puede desatender la realidad durante mucho tiempo). Este mecanismo usualmente opera junto a otras defensas, aunque puede funcionar en exclusiva.

*La Represión*, defensa que Anna Freud llamó también “olvido motivado” es simplemente la imposibilidad de recordar una situación, persona o evento estresante. Esta defensa también es peligrosa y casi siempre va acompañada de otras más.

*Aislamiento*, (también llamado intelectualización) consiste en separar la emoción de un recuerdo doloroso o de un impulso amenazante. La persona puede reconocer, de forma muy sutil, que ha sido abusada de pequeña, o puede demostrar una curiosidad intelectual sobre su orientación sexual recién descubierta. Algo que debe considerarse como importante, sencillamente se trata como si no lo fuera.

*El Desplazamiento*, es la “redirección” de un impulso hacia otro blanco que lo sustituya. Si el impulso o el deseo es aceptado por ti, pero la persona al que va dirigido es amenazante, lo desvías hacia otra persona u objeto simbólico. .

*Expiación inconsciente y sacrificio*, es una forma muy especial de desplazamiento y se establece cuando la persona se vuelve su propio blanco sustitutivo. Usualmente se usa cuando nos referimos a la rabia, irritabilidad y la agresión, más que a impulsos más positivos. Constituye la explicación freudiana para muchos de nuestros sentimientos de inferioridad, culpa y depresión.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

*Proyección* o desplazamiento hacia fuera, como Anna Freud le llamó, es casi completamente lo contrario de la expiación inconsciente y sacrificio. Comprende la tendencia a ver en los demás aquellos deseos inaceptables para nosotros. En otras palabras; los deseos permanecen en nosotros, pero no son nuestros.

*La Introyección*, muchas veces llamada identificación, comprende la adquisición o atribución de características de otra persona como si fueran de uno, puesto que hacerlo, resuelve algunas dificultades emocionales.

*La Regresión*, constituye una vuelta atrás en el tiempo psicológico cuando uno se enfrenta a un estrés. Cuando estamos en problemas o estamos atemorizados, nuestros comportamientos se tornan más infantiles o primitivos.

El mecanismo de *Racionalización*, es la distorsión cognitiva de los “hechos” para hacerlos menos amenazantes. Utilizamos esta defensa muy frecuentemente cuando de manera consciente explicamos nuestros actos con demasiadas excusas. Pero, para muchas personas con un Yo sensible, utilizan tan fácilmente las excusas, que nunca se dan cuenta de ellas. En otras palabras, muchos de nosotros estamos bastante bien preparados para creernos nuestras mentiras.

*La sublimación*, es la transformación de un impulso inaceptable, ya sea sexo, rabia, miedo o cualquier otro, en una forma socialmente aceptable, incluso productiva. Por esta razón, alguien con impulsos hostiles puede desarrollar actividades como cazar, ser carnicero, jugador de rugby o fútbol o convertirse en mercenario. Una persona que sufre de gran ansiedad en un mundo confuso puede volverse un organizado, o una persona de negocios o un científico. Alguien con impulsos sexuales poderosos puede llegar a ser fotógrafo, artista,

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

un novelista y demás. Para Freud, de hecho, toda actividad creativa positiva era una sublimación, sobre todo de la pulsión sexual.

A Lacan, J (1958 - 1959) Le corresponde el mérito de diseñar su “estructura” ubicando el sujeto que es habitado por esta determinación del deseo. De allí el privilegio que acordó de entrada a dos nociones: el deseo y el goce, su montaje lógico. Hace de la perversión un componente principal del funcionamiento psíquico del hombre, especie de provocación o desafío permanente en relación con la ley.

Con relación a los antecedentes empíricos: Trujillo Gonzales, I. (2009) en su investigación titulada la explotación sexual comercial infantil: una ganancia subjetiva, como se mencionó anteriormente la explotación sexual está establecida como una ganancia subjetiva aparece como un intento de explicación a ello. Todas Estas ganancias encontradas en los relatos de los niños, niñas y adolescentes se refieren a toda una posibilidad de suplir sus necesidades, carencias económicas e incluso hasta para tener lo que nunca han tenido a través del dinero o de liberación de un entorno familiar violento y de dominación, que facilita al mismo tiempo la construcción de una supuesta autonomía, Conociendo que la explotación sexual es considerada también como la actividad más denigrante a la que puede ser sometido un menor o una menor de edad, ya que configura una forma de impedir su pleno y sano desarrollo.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Después de toda una breve explicación de lo que ha sido y es la explotación sexual es importante señalar que las “ganancias” a las cuales haremos referencia son únicas para cada niño, niña y adolescente dependiendo de su historia de vida particular y de la construcción subjetiva que haya elaborado sobre esta historia. De estamaneira, y de acuerdo con la postura epistemológica socio-constructivista adoptada por el grupo de investigación Crecer, se concibe al ser humano como sujeto de su condición histórico-social, como agente capaz de reflexividad y de acción, y como constructor e intérprete de su subjetividad individual y colectiva, y del imaginario social que dota de sentido y sin sentido su existencia.

Se estima que en el mundo hay alrededor de 10 millones de menores de edad explotados sexual mente, se trata de un problema que crece cada día más y que es necesario combatir, a pesar de que el comercio sexual con niños, niñas y adolescentes no es un fenómeno nuevo. A la luz de los anteriores planteamientos teóricos es importante resaltar que la explotación sexual comercial infantil es un fenómeno muy complejo y difícil de dimensionar, ya que en él se hallan implícitos factores o variables que trascienden el ámbito de un contexto social particular, de una clase socioeconómica determinada, de un grupo social específico.

Se ha encontrado que en cualquiera de las formas o dinámicas bajo las cuales suele presentarse esta problemática, la población infantil y adolescente está expuesta a innumerables riesgos y conlleva graves repercusiones físicas, sociales y psicológicas en sus vidas. En respuesta a ello, nuestro país ha logrado avanzar significativamente en materia legislativa sobre los derechos de las personas menores de edad y ha dado pasos importantes hacia el establecimiento de sistemas para su protección.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Sin embargo, es claro que en el mundo cotidiano el comercio sexual continúa siendo la realidad diaria de muchos niños, niñas y adolescentes, demostrando de esta manera una deficiente aplicación de las medidas para atender y detener el problema. Conociendo que a la luz de los anteriores planteamientos teóricos es muy importante resaltar que este problema como lo es la explotación sexual comercial infantil es un fenómeno muy complejo ya que como se había mencionado anteriormente es difícil de dimensionar, ya que en él se hallan implícitos factores o variables que trascienden el ámbito de un contexto social particular, de una clase socioeconómica determinada, de un grupo social específico.

A ello se suman también las condiciones propias del momento evolutivo que están viviendo estos niños, niñas y adolescentes, por encontrarse en un proceso de formación y construcción de su personalidad en el que las condiciones sociales y culturales son influyentes para reconocer la magnitud de las implicaciones de esta práctica vulnerante de sus derechos. Teniendo en cuenta en esta investigación la población participante estuvo constituida por niños, niñas y adolescentes ubicados en las zonas urbanas de las ciudades de Neiva, Campo alegre y Pitalito, en el departamento del Huila, involucrados en la explotación sexual comercial.

La conformación de esta unidad de trabajo se inició con un acercamiento al contexto de la problemática a partir del empleo de la técnica de la búsqueda activa, que implicó la realización de recorridos de observación por las zonas o focos considerados como de alto riesgo en estos municipios. Observación que avanzó hasta volverse participativa, de tal

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

manera que fue posible establecer diálogos directos con los niños, niñas y adolescentes, y obtener su consentimiento informado para la participación en el estudio. Este proceso también implicó la identificación de casos de niños, niñas y adolescentes atendidos por este motivo en diferentes instituciones de protección.

En cuanto a los criterios de inclusión que se tuvieron en cuenta para la selección de los participantes y de las participantes, éstos fueron haber tenido experiencias de explotación sexual comercial y la participación voluntaria en el estudio.

García Ramos, O. (2013) “en su trabajo: La educación de la sexualidad en los padres de familia como valor fundamental y su repercusión en la prevención de embarazo en adolescentes, pretende que los padres de familia hagan conciencia de la manera como educan a sus hijos en relación a la sexualidad para evitar posibles embarazos a adolescentes”.

De esta situación actual surge un cuestionamiento importante ¿en qué medida la educación de la sexualidad de padres de familia y maestros, basada en valores repercutirá en la prevención de embarazos adolescentes de los alumnos de la escuela general N° 20. Siglo xx. Es triste observar que en cada ciclo escolar de 120 alumnas próximas a egresar entre tres y cuatro, dejan su educación inconclusa, por un embarazo, los directivos de la escuela, así como los maestros de las diferentes asignaturas, se preocupan ante esta problemática, el fraccionamiento ojo caliente donde se ubica la escuela secundaria, ocupa uno de los primeros lugares de embarazo adolescentes, según el registro del ISEA de cumbres.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

A partir de ese momento, la naturaleza de cada hombre y de cada mujer en su singular exclusividad de padre y madre, adopto fielmente el compromiso de amar, educar y formar a cada uno de sus hijos, fruto de su amor.

Los seres humanos no pueden educar si no es en valores, ya que esto no es otra cosa que mostrar a los hijos lo que a su parecer es bueno y lo que es malo, lo que vale y lo que no vale. La transmisión de los valores debe empezar en edades muy tempranas, por lo que es fundamental el papel que se puede ejercer como padres.

Lo cierto es que la familia es la escuela del más rico humanismo, se está dando a entender que es allí donde se aprende a ser persona, donde se descubre la dignidad de serlo y se valora a los demás. Ser escuela del más rico humanismo, es ser portador de los valores éticos y morales que parten de los derechos humanos, y trabajar por inculcarlos a los hombres y mujeres de hoy, es descubrir el valor fundamental de la persona por encima de los avances de la ciencia y la técnica, para contribuir a mejorar la calidad de vida de la especie humana.

Cada ser humano vive su propia experiencia, pero situaciones excepcionales pueden obstaculizar la realización de un verdadero proyecto de familia, hay factores de orden internos. Por lo tanto es muy importante reconocer que una educación por valor ha sido una labor muy difícil de cumplir por parte de los padres, por que se viven en permanente tensión entre el ideal que se pretende alcanzar y la realidad a la cual se ven enfrentados hay factores

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

internos externos que se convierten en obstáculos para el desempeño de esta labor, y que deben ser tratados con prudencia si se quieren lograr buenos resultados.

Cuando hablamos de factores internos nos referimos a la falta de una adecuada formación por parte de los padres para saber afrontar las crisis que trae consigo el crecimiento de sus hijos, la diversidad de criterios y la incapacidad de llegar a acuerdos entre los padres, con relación a la formación de los hijos. La pérdida de autoridad por falta de coherencia en su manera de vivir, la carencia del dialogo y la desconfianza.

Cuando nos referimos a los factores externos hablamos del mundo exterior de la moda, que afecta a niños y jóvenes. La influencia negativa de amistades mal encausadas. La libertad mal entendida y mal empleada, las presiones de grupo, la influencia de los medios de comunicación social, cuando se utilizan más como medios de información que de formación.

Uno de los grandes obstáculos para la comprensión de nuestra sexualidad es la constatación de que somos prisioneros de las actitudes de las sociedades pretéritas respecto al sexo. En determinados aspectos estamos ligados por una herencia sexual que se ha transmitido de generación en generación, pero en otros ámbitos las ideas modernas sobre el sexo y la sexualidad difieren sustancialmente de los modelos de antaño.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

En la actualidad se tiene la necesidad de una educación sexual, los padres y educadores reconocen con frecuencia no estar suficientemente preparados para llevar a cabo una adecuada educación, la escuela no siempre está capacitada para ofrecer una visión integral del tema, la cual quedaría incompleta con la sola información científica.

Una verdadera educación sexual es indispensable para padres y madres de familia, dado que no solo forma parte de la educación integral de los hijos, si no que corresponden a uno de los tres ejes de la educación familiar: la educación para el amor.

Moncada Roa R, Díaz Barón M y otros. (2007), “en su estudio cualitativo sobre la demanda en la explotación sexual comercial de adolescentes: el caso de Colombia, integra la Colección Estudios Tejiendo Redes y ha sido coordinada por el personal del proyecto Tejiendo Redes contra la Explotación de Niños, Niñas y Adolescentes.”

Su contenido no refleja necesariamente las opiniones o políticas del Ministerio de Trabajo, y la mención en la misma de marcas registradas, productos comerciales u organizaciones no implica que el Gobierno de los Estados Unidos los apruebe o respalde.

La OIT considera la explotación sexual comercial como una forma de violación severa de los derechos humanos de las personas menores de edad, como una forma de explotación económica asimilable a la esclavitud y al trabajo forzoso, que además implica un delito por parte de quienes utilizan a niños, niñas y adolescentes en el comercio sexual.

Desde 1999 la OIT viene promoviendo la generación de trabajo decente. Esta aspiración está asociada al logro de los siguientes objetivos estratégicos: promover y cumplir las normas, principios y derechos fundamentales en el trabajo; crear mayores oportunidades para las mujeres y los hombres con objeto de que dispongan de unos ingresos y de un empleo decentes; realzar el alcance y la eficacia de la protección social para todos, y fortalecer el tripartismo y el diálogo social. Así mismo, en el contexto de la aplicación de la Convención de los Derechos del Niño, y en el marco de la Declaración de la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo, sobre todo en la aplicación del Convenio Núm. 182 sobre las peores formas de trabajo infantil, el Programa Internacional para Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) de la OIT, viene desarrollando desde 1992 una serie de proyectos en distintas partes del mundo para contribuir a la creación de respuestas institucionales públicas y privadas con el objetivo de poner en marcha políticas de prevención y eliminación de dichas formas de explotación y vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Tejiendo Redes Contra la Explotación de Niños, Niñas y Adolescentes es un proyecto regional de IPEC, financiado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos. Su objetivo general es contribuir a la prevención y eliminación del trabajo infantil doméstico en hogares de terceros (TID) y de la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes (ESC) en Sudamérica a partir de intervenciones en Chile, Colombia, Paraguay y Perú.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Iniciado a fines de 2004 se espera con su ejecución lograr los siguientes resultados:

Información comparable y de calidad con respecto a las características y magnitud del TID y la ESC en países seleccionados disponible y utilizada por actores claves; un marco legal, institucional y cultural propicio para la puesta en marcha de una acción efectiva en contra del TID y la ESC en Colombia, Chile, Paraguay y Perú; modelos piloto efectivos desarrollados para la prevención y retiro de las niñas y de los niños del TID y de la ESC.

La metodología empleada en esta investigación, representó un acercamiento a las razones y modus operandi o modo de operación de la demanda y el consumo de la ESC. Por eso su carácter fue exploratorio justificando trabajar con una muestra reducida que se estimó cualitativamente útil: 4 estudios de caso, conformados por cuatro escenarios o lugares de demanda y consumo de la ESC, escogidos por ser clásicos y afianzados en la dinámica de ESC de las ciudades estudiadas. Los siguientes fueron los elementos metodológicos centrales del trabajo: una guía de ética; análisis de los antecedentes investigativos a través de la formulación de un estado del arte de la producción de conocimiento sobre la demanda en la ESC; método de investigación cualitativa, uso de cuatro perspectivas de análisis de los datos, delimitación de los objetos de interés, aplicación de la técnica de estudio de caso, técnicas de recaudo de información, delimitación de la población consultada, y formulación de interrogantes investigativos.

Según Hasbún J.(2010) en el reporte de resultados del estudio cualitativo acerca de explotación sexual comercial en república dominicana nos habla que la Explotación Sexual Comercial (ESC) es definida en el Primer Congreso de Estocolmo en 1996 como “la

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

utilización de niños, niñas y adolescentes para la satisfacción sexual por un adulto, a cambio de una remuneración en dinero o especie al niño, niña o a tercera persona, lo que constituye una forma de coacción y violencia contra lo niño, niña y se considera como una forma contemporánea de esclavitud. (UNICEF, 2000).

En ese estudio se determinó que un 30% de la muestra de 12 a 15 años de edad no sabía ni leer ni escribir. En los menores de 16 a 17, el analfabetismo era menor (14%). El 20% de la muestra había tenido hijos. En Santiago, el porcentaje de menores femeninas con hijos fue de 60%. La nacionalidad de los clientes de los menores en Santo Domingo y Santiago más frecuente fue la dominicana (70%), más sin embargo en Puerto Plata y en Boca Chica el 65% al 88% reportó que eran extranjeros. En la muestra en general, el 90% de los clientes eran hombres, mientras que en Puerto Plata se destacó la presencia de clientes mujeres en los menores masculinos. Las menores reportaban más haber sido introducidas en la actividad de ESC por amigas, los menores reportaron más haberse introducido por sus propios medios.

La familia es también señalada como generadora de “malos ejemplos” a sus menores. También la demanda creciente de esos “clientes explotadores”, sobre todo en lo concerniente al sector turístico fue expuesta como factor de riesgo de ESC., además de la existencia de una cultura autoritaria y abusiva que no cuestiona la maldad del abuso sexual y físico y que no protege a los menores. Más no obstante, la demanda es sólo señalada por un 14% de los informantes claves.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

La ausencia paterna es un factor que sobresale frecuentemente en la estructura familiar de los menores en ESC entrevistados. Tienden a señalar haber sido criados por la madre u otros familiares.

Un 20% de los informantes entrevistados atribuían que el fenómeno de la ESC se daba porque había menores que les gustaba este tipo de quehacer sexual. Es decir que se percibía más como causa la oferta que la demanda.

La metodología del presente estudio es eminentemente de corte cualitativo, haciendo uso de técnicas cualitativas tales como entrevistas individuales, entrevistas en profundidad, grupos focales y técnicas de observación no participativa.

El primer paso fue elegir qué tipo de estrategia se aplicaría para las técnicas cualitativas a aplicar. Para esto se utilizaron los principios de la Teoría Fundada (Grounded theory) en donde se le permitía mayor libertad para que las personas entrevistadas pudieran expresar sus percepciones y opiniones. El segundo paso fue elegir cuáles serían los municipios y ciudades a estudiar dentro de la investigación.

Los peligros relatados por las trabajadoras sexuales entrevistadas van desde agresiones físicas de diferentes severidades hasta la propia muerte.

Se mencionaron peligros que venían dados por lo clientes. Agresiones físicas como patadas, galletas, tirones fuertes de cabello, penetración sexual dolorosa, violaciones sexuales.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Además de las agresiones físicas, también fueron mencionadas situaciones embarazosas que son consideradas como incesto en donde encuentran un cliente que es un familiar, como un primo y con el que no están dispuestas a tener relaciones sexuales. O situaciones en que no están dispuestas a transigir porque el tipo de servicio que el cliente espera la trabajadora no lo quiere ofrecer: Los mismos dueños de los negocios sexuales también fueron mencionados como fuentes de peligros, Relataron casos en que el dueño no les quiere pagar lo que les corresponde y están dispuestas a matarlas en caso de que protesten

La OIT, IPET. (2007), consejo cantonal de la niñez y adolescencia del canton cuenca coalición interinstitucional contra la explotación sexual comercial y la trata de niños, niñas y adolescentes.

Este documento parte en primer lugar del marco conceptual conformado por un Enfoque de derechos humanos y de género y la consideración de ambas conductas como crimen organizado. La metodología aplicada tuvo tres fases: la primera consistente en la revisión de fuentes documentales: estudios, datos, investigaciones; la segunda recoge información de las instituciones que han trabajado el tema o pretenden trabajarlo en Cuenca a través de la aplicación de matrices de recolección de datos; y la tercera compuesta de varios talleres y reuniones en los que se va construyendo la parte operativa del plan y su validación. La ESCNNA es una violación severa de los derechos humanos, una forma de esclavitud contemporánea, y por tanto, un delito que debe ser sancionado por los

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Estados. Consiste en involucrar o utilizar a una persona menor de edad en actividades sexuales comerciales con la promesa de remuneración o cualquier otro tipo de retribución o mediante la utilización de la fuerza, el engaño, o cualquier otra forma de ejercicio del poder.

La pornografía infantil se constituye por la producción, distribución, exhibición, tenencia o venta de cualquier presentación visual, audiovisual o auditiva, donde aparezcan representaciones sexuales explícitas, reales o simuladas que utilicen imágenes de niños, niñas o adolescentes.

Es importante mencionar que las representaciones pueden ser “reales” o “simuladas”, pues, a través de la informática se puede alterar imágenes de personas adultas para que parezcan personas menores de dieciocho años, en ese caso también estaríamos frente a pornografía infantil.

Según datos recogidos por el Informe Nacional de la Encuesta de Trabajo Infantil en Ecuador, realizada por el INEC en 2001, aproximadamente 779 mil niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años declaran trabajar en el momento de la encuesta, lo que corresponden a un 21% de las personas de esta edad. La tasa es mayor para varones que para mujeres, en áreas rurales que urbanas, entre adolescentes que entre niños y niñas, 37.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

La problemática de la ESCNNA así como la Trata son realidades complejas, multicausales, difíciles de estudiar, sobre las cuales no existen suficientes datos, la mayoría de investigaciones sobre el tema son cualitativas, casuísticas, exploratorias y circunscritas a realidades locales. Sin embargo, diversos estudios realizados en el Ecuador han permitido ir construyendo conocimiento desde el cual se han podido estructurar estrategias –todavía muy localizadas- para combatirlas.

Encontramos factores de vulnerabilidad y riesgo, Sin pretender agotar el debate al respecto, a continuación presentaremos algunas constataciones obtenidas como resultado de las investigaciones hechas por OIT/IPEC en el año 2002 y 2006. Del grupo de NA entrevistadas en el estudio de 2002 (415), en Quito, Guayaquil y Machala, se encontró que la mayoría de víctimas son mujeres, de las cuales el 98,5% tienen entre 15 y 17 años de edad, aunque existe un 1,4% de personas menores de 15 años, esto puede significar o bien que las adolescentes están en mayor vulnerabilidad o que la ESC de personas menores de 15 años está aún más invisibilizada. Un 70% de las NA no son originarias del lugar en que están siendo explotadas, un 30% sí lo es, este dato revela la alta movilidad que les imponen las redes de explotación ya sea Para evadir la acción de la justicia o para impedir la generación de lazos sociales o afectivos de las víctimas.

Un 44% de las NA son madres y tienen entre 1 y 2 hijos, lo que implica que tienen que velar no solo por su supervivencia sino también por la de sus hijos. Apenas un 4,8% asisten a clases y un 95,2% no van a la escuela, un 4% no saben leer ni escribir.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

El estudio de Machala (2006) revela que las adolescentes entrevistadas cuentan con algún nivel de educación formal, principalmente primaria completa o secundaria incompleta. El 19.05% cuenta con educación primaria incompleta, el 38.10% cuenta con primaria completa y el 42% cuenta con secundaria incompleta. Un dato alarmante es que un 61% no tenía acceso a la educación antes de la ESCNNA. Se demostró también que aquellas adolescentes que estudiaban dejaron de hacerlo mientras fueron explotadas sexualmente.

A las niñas y adolescentes reclutadas se las convence de iniciarse en la actividad a través de amenazas, violencia, sexo, seducción, regalos. El control del proxeneta cuando tiene a la víctima inmersa en el comercio sexual es más agresivo y recurre a mecanismos tales como alejar a las víctimas de sus familias y trasladarlas a otras ciudades, de esta forma se refuerza el lazo de dependencia y se hace evidente la relación violenta de poder entre explotadores-víctimas.

## 6. METODOLOGÍA

Al identificar una metodología de trabajo que se ajusta a los objetivos que se han venido trabajado en esta investigación, como es la problemática propuesta, se ha escogido como punto de inicio el método de investigación cualitativa, que tiene como objetivo la comprensión centrada en los hechos Pérez, S. (1998) esta se encuentra basada en los principios teóricos tales como la fenomenología y la hermenéutica interpretativa.

Teniendo en cuenta lo escrito por Sandoval, C. (1996) “la hermenéutica algo más que una propuesta filosófica”, se entiende que la hermenéutica puede concebirse como un método de interpretación de un discurso oral u escrito de un texto, mediante el estudio de casos clínicos. Pretende encontrar nuevas evidencias o situaciones de un fenómeno, la diferencia de lo que se está estudiando con su universo, la formulación de nuevas teoría de la realidad social, lo que se busca es encontrar las respuestas a preguntas en un escenario y momento dado, de ahí que no son formulaciones de verdades universales. Según Yin, R 1984 este incorpora el diseño de aproximaciones específicas para la recolección de datos y análisis de datos y análisis de estos, El estudio de caso permite estudiar eventos humanos para reflexionar y analizar contacto con las experiencias concreta para explicar la vida social explica de situaciones reales A su vez pretendiendo obtener un aporte hermenéutico por la facilidad de entender el fenómeno de la explotación sexual.

En cual se emplearan tecinas como: entrevistas, y test para así lograr la recopilación de información necesaria que nos ayude a identificar como afecta la explotación sexual en la identificación de la personalidad de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad de Cartagena.

### **Población**

La población de referencia está constituida por niñas que han sido explotadas sexualmente, de la Fundación Tierra de hombres de Cartagena.

### **Muestra**

De la población de muestra total, se tendrá en cuenta cinco (5) niñas entre los nueve (9) a once (11) años de edad, las cuales han sido víctimas de explotación sexual y las cuales se tomaran de la Fundación tierra de hombres de Cartagena.

### **Instrumentos**

Se emplearan:

- ❖ Consentimiento informado firmado por los padres o tutores
- ❖ Historias Clínicas, la cual es un registro que tiene toda la información necesario del enfermo y todos los procesos por los cuales ha pasado ,OMS
- ❖ Entrevista Abierta-Semi-estructurada: aquella donde existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas Rojas, S, 1992.
- ❖ Test de la figura humana (Machover, K,1995) A través de esta se puede proyectar la personalidad y toda la gama de rasgos significativos y útiles para un mejor diagnostico tanto psicodinamico como nosológico.
- ❖ Test de la familia (Corman, L,1997) con ella se pueden conocer las dificultades de adaptación del medio familiar, los conflictos Edipicos, de rivalidad fraterna, se utiliza para valores emocionales, además refleja el desarrollo intelectual del niño

**7. CUADRO DE CATEGORÍAS**

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUB CATEGORÍAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>Dinámica de los vínculos objétales</b>	<b>Relación paterno filial</b>	<b>Ausente</b>
	<b>Relación materno filial</b>	<b>Maltratador</b>
	<b>Relación de los tutores con niños explotados sexualmente</b>	<b>Rígido</b> <b>Permisivo</b> <b>Flexible</b> <b>sumisión</b>
	<b>Relación fraterna</b> <b>Relación con tus pares</b>	<b>Distantes</b> <b>Apego</b> <b>Dependencia</b> <b>Afectuosa</b> <b>hostilidad</b>
<b>Mecanismo intrapsíquicos de defensa</b>	<b>Represión</b> <b>Proyección</b> <b>Negación</b> <b>Aislamiento</b> <b>Desplazamiento</b> <b>Formación reactiva</b> <b>Fijación</b> <b>Y otros emergentes</b>	<b>Presente/ ausente</b>

## 8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Al ser objeto de investigación en la estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente fue necesario tener herramientas acordes para obtener los resultados de esta investigación, para esto se utilizaron historias clínicas, por medio de la cual se adquirieron datos personales y familiares; la entrevista semi-estructurada, que permitió conocer el discurso; la observación del lenguaje no verbal, lapsus, significantes, demandas y demás aspectos significativos en la vida de los participantes que influyó en la investigación. Para ratificar el diagnóstico se utilizó el Test de la figura humana de Karen Mahkover y el Test de la familia como pruebas proyectivas que responden al objetivo general de esta investigación que es el análisis de la estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente.

De las Historias clínicas, se pudo conocer que las participantes provenían de familias nucleares. Algunas fueron hijas deseadas otras no deseadas u obtenidas por falta de responsabilidad y todas estas fueron amamantadas. También observamos en estas cinco participantes como AOA que tiende a tener una relación buena con su familia a diferencia de MRV, OCP, SPP, WPL mantienen relaciones distantes con su familia. En cuanto al desarrollo psicomotor, se dio dentro de los parámetros normales, no presentaron dificultades, siempre fueron niñas que se relacionaron con otros niños de su misma edad.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Otra característica importante que tienen en común los participantes, MRV, AOA son unas niñas que les gusta mucho estudiar y estar en el colegio mientras que OCP, SPP y WPL no les gusta estar en el colegio y son muy despreocupados.

De estas participantes se resalta que presentan dificultad para salir de casa, no les gusta estar tan lejos ni regresar en horas tan tardes de la noche son niñas que les gusta estar en su casa y más que todo en su habitación. Algo muy importantes de estas niñas es que fueron impulsadas a una vida sexual temprana lo cual ha marcado su niñez y algunas sienten la necesidad de seguir en una vida sexual activa por medio de la vivencia traumática que obtuvieron, sin embargo otras se reúsan a saber más nada sobre el sexo y una de ellas en especial a manifestado después del hecho traumático una identidad sexual confusa.

De acuerdo a las entrevistas con las participantes se obtuvo que mostraran una orientación consciente y conservada, un pensamiento lógico con un curso coherente de acuerdo a su edad y en su contenido no se detectan alteraciones delirantes.

En la esfera sensorio-perceptiva no se aprecian alucinaciones, mantuvieron una atención fija, tienen un estado de memoria activa de acuerdo a su edad, inteligencia promedio, sus juicios son críticos y están acorde a su nivel de instrucción.

En el afecto, algunas manifiestan falta de carencia afectiva por parte de la figura paterna y algunas por parte de la figura materna. En el caso de AOA es ella quien le cuesta transmitir afecto hacia sus padres aunque siente la necesidad de decirle que los quiere mucho.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

En las áreas de ajustes tenemos que en el aspecto sexual las niñas nos comentan que son de pocas amistades, algunas en el colegio tienden a tender grupos pero algunas expresan que no confían de las demás personas que todas las personas son hipócritas y que sus compañeros de clases las observan todo el tiempo.

De las entrevistas se pudo analizar que las participantes aparentan ser muy tranquilas, aunque detrás de estas no lo sean, la infancia para AOA y MRV se mantienen muy buena en cuanto a la crianza por medio de sus padres a excepción de OCP que convive con muchos conflictos y que las pautas de crianza están basadas en violencia verbal y física, al igual que SPP que siempre ha estado sometida a problemas de violencia, por otro lado WPL siempre ha vivido en conflictos con su madre por ser agresiva por lo cual se la lleva mejor con su padre.

Fueron amamantados por un tiempo prudente. Tuvieron control de esfínteres desde pequeños, enseñado por sus madres. En cuanto a la alimentación fue adecuada, El cuidado de estas participantes durante su niñez estuvo a cargo, en algunos casos por la madre y padrastro como MRV, SPP, OCP y WPL a diferencia de la crianza por ambos padres como AOA.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

En cuanto a la alimentación algunas la han mantenido buena y saludable mientras que WPL y OCP expresan tener dificultades dentro del hogar, por lo menos WPL mientras su mamá se va a cuidar una casa en la otra invasión y no le importa dejarle las cosas listas o si come a tiempo ella tiene la necesidad de acercarse donde su vecina para que le regale un poquito de comida y WPL tiene muchas discordias con la mamá y el hermano y la descuida en su ámbitos alimenticios por lo que debe pedirle a su novio comida.

WPL mantiene una buena relación con el padre y mucha desconfianza con la madre ya que para WPL su madre es mala y el papa es bueno, SPP manifiesta llevarse bien con sus padres pero a raíz que su abuela llegó a su casa la comunicación con su padre ha cambiado mucho.

Para MRV la buena comunicación solo se da con su mamá ya que su padre nunca ha convivido con ella por lo tanto mantienen una relación con su padre distante, OCP no se lleva muy bien con su mamá pero es con la única que mantiene una relación de madre a hija ya que su padre no vive con ella, manifiesta saber quién es su padre solo porque su mamá se lo mostro.

Algo curioso a resaltar de las participantes es que para WPL la autoridad de la casa es el papá mientras que para OCP, AOA, SPP, MRV la autoridad es para ellas su madre ya que se las llevan mejor o tienen un vínculo de acercamiento más con ellas que con sus padres por ser en algunos casos ausentes.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Después de resaltar los resultados obtenidos con las historias clínicas de las participantes y las entrevistas semi-estructuradas, es conveniente referirse a las pruebas proyectivas utilizadas. Ahora bien, en la interpretación del test de la figura humana, realizado a la participantes de esta investigación.

En estas figuras AOA frente a lo interpretado manifiesta ser una niña con una identidad sexual confusa, con mucha inseguridad, que se muestra ante los demás como una niña agresiva, muestra mucha hostilidad, se preocupa mucho por las relaciones sociales y maneja un gran grado de Preocupación sexual y guarda sentimientos de culpa.

Por otro lado WPL en su dibujo de figura humana presenta una gran preocupación sexual, esto se corrobora ya que en el test dibuja las manos cerca de los genitales, es una niña que se muestra insegura con todo, tiene una gran dependencia es decir le cuesta trabajo ser independiente para realizar algunas actividades. Se preocupa mucho por las relaciones sociales y le gusta rechazar la opinión de los demás.

MRV manifiesta un alto grado de agresividad hacia las demás personas, es una niña que tiene mucha dependencia es decir le cuesta ser independiente para realizar algunas actividades, siente mucha culpa, tiene una falta de coordinación en los impulsos y es muy hostil (hostilidad), es una niña que necesita ser aprobada por los demás.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

OCP en su figura humana manifiesta un gran temor sexual y angustia por su cuerpo, es una niña que se demuestra ante los demás como agresiva, es muy depresiva, siente culpa a nivel escolar y es aislada de los demás le gusta estar sola, es una niña desconfiada, el propio afecto está notoriamente disminuido, ha intentado dos veces suicidarse tomando cloro y veneno para ratas, Por otra parte SPP manifiesta una gran dependencia, temor por ataque sexual y angustia por su cuerpo y sobre todo preocupación por sí misma por lo cual se muestra descontenta con su propio cuerpo y maneja un carácter total mente negativo.

Al finalizar vale mencionar los mecanismos de defensa utilizados por las adolescentes durante todo el proceso de aplicación: aislamiento, negación, expiación inconsciente y sacrificio.

## 9. DISCUSIÓN

En esta investigación no interesa juzgar, sino conocer y construir la estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente, ya que actualmente es un fenómeno social que crece día a día.

Después de haber realizado la integración de los instrumentos y discursos, es decir, observar en la realidad con las cinco participantes, AOA, SPP, MRV, OCP y WPL, con sus respectivas anamnesis y pruebas proyectivas (test de la familia y test de la figura humana) es posible mencionar de estas características de la personalidad, las relaciones objétales y estructuras psíquicas.

Antes de mencionar estos aspectos, vale destacar que la explotación sexual en niñas es un acto que va contra los derechos humanos del niño en el cual en muchos casos se ve el trabajo forzoso por parte de las personas que abusan de la inocencia del infante y que partir de esto sus vidas no pueden ser normales porque siempre van a tener el recuerdo de esa vivencia traumática.

Además se observó que son niñas físicamente sanas, en cada entrevista realizada era notoria su colaboración. Así mismo se están preparando académicamente, OCP se encuentra cursando 7° de bachillerato, SPP 5° de primaria, AOA 6° de bachillerato, WPL se encuentra realizando 5° de primaria y MRV 7° de bachillerato, en los diferentes colegios de la ciudad

de Cartagena de indias, las cuales por ética no son mencionadas. (Artículo cincuenta del código de ética del psicólogo “los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de las participantes”).

Los aspectos mencionados pueden ser constatados con lo que menciona Estocolmo (1996), que define la explotación sexual como: "una forma de coerción y violencia contra los niños que equivale al trabajo forzoso y a una forma contemporánea de esclavitud." Las características principales serían: Temor por ataque sexual, miedo a salir a la calle, dependencia, agresividad.

Estas cinco participantes, en el primer encuentro que se tuvo con ellas en el que se pretendía establecer la empatía, comentaron acerca de su vida en relación con su ámbito familiar y social, del cual destacaron que no se sentían cómodos al establecer conversaciones largas, que no les gustaba hablar con personas desconocidas y que no confiaban en nadie, durante la entrevista se ponían nerviosas y sudaban mucho, OCP: es un ania que en el primer contacto se muestra muy desesperada de la historia clínica se obtiene que mantiene una experiencia de vida sexual que suscitan actitudes disociales como agresividad en grupos de pares, aislamiento y búsqueda desesperada de pareja, fue muy colaboradora, pero transmite una actitud asociada a sentimientos de vergüenza y sobre todo muy desconfiada, hay un abandono de la figura paterna, *“...yo vivo con mis hermanos y mi mamá pero eso es puro conflicto... no hay plata... además todo lo hace es maltratando a uno... me la llevo mejor con mi hermano porque paso jugando es con él, pero con el menor porque el mayor*

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

*consume spa y peleo mucho con él*". Dentro del test de la familia se puede corroborar por lo que ha pasado la participante, presenta un grado de temor por ataques sexuales, Signos que están enmarcados durante la narración de la paciente, por otro lado en el test de la figura humana se dibuja total mente desnuda, lo cual presenta temor sexual y angustia por su cuerpo, aislamiento, culpa a nivel escolar, depresión y agresividad.

AOA: durante la entrevista se mostró muy serena y muy calmada, colaboradora pero es una niña que se muestra insegura de todo lo que hace antes de la situación del abuso no mostraba interés por el sexo opuesto, sin embargo después del suceso ha iniciado una relación afectiva que ha estado seguida por su madre, sin embargo en el test de la figura humana se observa que presenta una identidad sexual confusa ya que dibuja un hombre, se muestra como una niña insegura, agresiva no en todos los casos y presenta una gran preocupación sexual "*me cuesta trabajo parecer niña...camino y juego muy brusco..pero yo sé que soy niña... sino que no sé*". Por otra parte en el dibujo de la familia cabe destacar que omite a su madre y muestra que es una niña que mantiene una sobreprotección y a raíz de eso presenta una malcriadez por sus padres hacia las otras personas, por ello en el test se aprecia un grado de agresividad ante lo que no es viable para ella. .

SPP: se muestra muy colaboradora con la entrevista a pesar de una niña tiene un hijo, a causa de una violación, refiere "*mi hija es una bendición de dios.... El sexo es malo.*" muestra culpa por no haberle dicho a los padres con tiempo lo sucedido, ha venido presentando inconvenientes en la concentración escolar y en ocasiones manifiesta "*no quiero ir más al colegio*" dentro del test de figura humana se encuentra un gran grado de temor sexual y angustia por su cuerpo, mantiene una gran dependencia para realizar las actividades y se preocupa demasiado por sí misma, mientras tanto frente a lo interpretado y

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

conocido por la paciente en el test de familia se puede analizar que la joven muestra un grado de aislamiento, una joven insegura y es una persona impulsiva.

WPL: es una niña que durante la entrevista se muestra muy calmada, asociada a sentimientos de miedo y desconfianza, en el test de la Familia frente a lo interpretado y conocido por la paciente se puede analizar que la joven muestra un grado de aislamiento y agresividad frente a su grupo familiar, signos que están enmarcados durante la narración de la paciente y que por medio del dibujo ayudan a corroborar por lo que ha pasado la paciente. Por otro lado en el test de la figura humana la paciente se puede analizar que los signos o síntomas que más sobresalen dentro del abordaje psicológico, son: preocupación sexual, inseguridad, dependencia, egocentrismo “...mi tío me da plata por acompañarlo”

MRV: se muestra muy colaboradora, muestra ser una niña muy ansiosa con una actitud asociada a sentimientos de desconfianza, “no me gusta hablar de esas situaciones”, Frente a lo interpretado en el test de la figura humana y conocido por la paciente se puede analizar que los signos o síntomas que más sobre salen dentro del abordaje psicológico, son: culpabilidad, agresividad, hostilidad y dependencia, por otro lado en lo interpretado en el test de la familia se puede analizar que la joven presenta un grado de agresividad y control de impulsos, Signos que están enmarcados durante la narración de la paciente y que por medio del dibujo ayudan a corroborar por lo que ha pasado la paciente. “ ..Peleo mucho con mi mamá porque a ella le gusta pegar mucho...”

A pesar de las condiciones de vida diferentes de acuerdo a los participantes, AOA, OCP, WPL, MRV y SPP son niñas que demuestran querer ser niñas “normales” o sanas y que no

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

se vean como víctimas de la explotación sexual el cual las hace sentir cohibidas delante de la sociedad y por eso les cuesta relacionarse a nivel social, como jugar, ir a fiestas o a cualquier evento social donde hallan muchas personas, en las entrevistas muchas expresaron esa incomodidad de sentirse observadas en la escuela y por lo tanto muchas se rehusan a no asistir más a ella, por lo tanto ellas refieren que si esto no les hubiese sucedido quizás hoy fueran unas niñas como todas las demás.

Con respecto al análisis individual de las características de la personalidad en niñas explotadas sexualmente, se observo que existen patrones o situaciones importantes de su misma infancia que han marcado de alguna manera el desarrollo de las mismas, las cuales influyen y hacen que ellas actúen como lo que son hoy en día, lo cual permite que repercuten en su pensar, actuar y sentir en ellas lo que se deduce que algunas han tenido faltas y fallas en cuanto a la función paterna lo que ha permitido en ellas ser niñas muy desapegadas con respecto a la parte emocional ya sean porque no expresan sentir querer a alguien porque les cuesta o porque buscan alguien por fuera de su familia para poder brindárselo.

A pesar de que tuvieron una niñez feliz dentro de sus primeros años de vida, se observaron deficiencias en la parte de comunicación y socialización por parte de algunas niñas para tener amistades puesto que desconfían de todo el mundo y a muchas personas las ven como hipócritas.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Estas cinco participantes expresan acerca de lo que saben, si fueron hijas deseadas o no el caso de AOA, SPP y WPL el padre ha estado presente en lo real y en lo simbólico es decir al momento de poner las normas e instruir las en su vida se encontraba presente. En cuanto a OCP y MRV no estaba ni en lo real ni en lo simbólico. Lo cual se expresa en su discurso:

AOA: *“soy la segunda de dos hijos mi mamá no sabía que estaba embarazada hasta los dos meses y por ser la menor siempre he sido consentida por mis papis y mis hermanos mayores...”*;

SPP: *“no fui planeada por que apenas mi mamá quedo embarazada mi papá se fue...”*;

WPL: *“mi papá le pidió a mi mamá un hijo, pues lo encargaron y de lo cual nació yo.....”*

OCP: *“mi mamá quedo embarazada y me trajo a este mundo...”*;

MRV: *“soy la única hija de mis padres ellos querían tener un hijo del cual nació yo.....”*

Hay que tener claro que el papel de los padres es muy importante y en los caso de las niñas las madres han tenido un mejor acercamiento que el padre por lo tanto es muy fundamental lo que sostiene Klein, M. (1999) en la teoría de las Relaciones Objétales, que una relación diádica (madre - hijo), que se basa en la existencia de un objeto real interno, para lo que se requiere la existencia de un objeto real externo. El mundo interno supone la presencia de pulsiones libidinales y agresivas (eros y thánatos) y requiere de representaciones para ser expresadas.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Una vez citada la concepción de las participantes vale destacar lo mencionado por el psicoanálisis, del complejo de Edipo. En estas participantes se presentó el salto al complejo positivo después de haber estado en el negativo, donde se mostró la hostilidad y rivalidad hacia la madre. Esto es confirmado en el discurso de AOA donde dice “...*Mi papa me consiente mucho y me saca a pasear*” en cuanto a WPL dice “*Mi papá, es perfecto y es bueno... nunca me regaña, en cambio mi mamá si, ella es muy mala...*”. Triangulo afectivo que se resuelve a favor del progenitor de sexo opuesto; la hostilidad por tanto, será dirigida hacia progenitor del mismo sexo (la madre en el caso de la niña y el padre en el caso del varón). Freud, S (1924).

Pero vale destacar que en el historial de MRV no hubo este triangulo y además esta quedo en el primer salto, se conoce que en el Edipo de la niña se dan unos tiempos en los cuales ella inicia teniendo un vinculo afectivo con la madre (edipo negativo) luego pasa a tener contacto con el padre formando un edipo positivo y como finalización de este proceso se devuelve hacia la madre para formar o construir su identificación como tal. Esto es afirmado en el discurso donde es notable el complejo de edipo negativo, en esta forma el progenitor del mismo sexo la madre, en el caso de la niña, esta se halla situado en una especie de triángulo afectivo con relación a sus padres, de modo que está envuelto en una red de deseos amorosos hostiles con respecto al padre.

“... *mi mamá siempre es la que me ha comprado mis cosas, todo lo que yo he necesitado y es la que me ayuda en las tareas...* MRV menciona que su madre la instruyó sin “necesitar” a su padre; “...*nos abandonó y mi mamá me crió sola, sin ninguna complicación*”.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Por su parte esta madre es idealizada por MRV, debido a que el padre no cumplió la función, ya que nunca estuvo presente y por tal motivo la consecuencia de este abandono conllevó a la madre a cumplir con ambas funciones, colocaba las normas y a la vez cumplió con la parte de “consentir”. Desde entonces después de realizar este análisis surge una pregunta ¿Dónde está el padre?

Al cual se le puede dar la siguiente respuesta, figura que se encontró ausente en lo simbólico y en lo real es decir, como figura; este padre no estuvo durante periodos esenciales para el desarrollo de su hija, este al abandonar su hogar le otorgó a la madre de MRV una posición mayor dentro de la autoridad familiar y con la cual los límites eran igual de laxos y poco definidos.

Por su parte la madre posee una constitución fálica, se muestra así ante su hija y es aquí donde se anota sobre la ausencia de la figura del padre, quien permitía esta situación. Por tanto se muestra (la madre) como aquél objeto potente y sobre el cual recae y reposa la responsabilidad y dirección del hogar, mostrando cómo fue instaurando en el inconsciente de la participante, a través de las relaciones y la lengua, este concepto o esta creencia de imposibilidad, de no saber a qué responder, si ratificar a el potencial fálico del padre a través del nombre del padre o aceptar el mandato y Goce Del Otro

Como lo expresa MRV “...mis padres se conocieron, era una relación normal pero después que nací yo mi papá se fue con otra señora y tiene otra familia...nos abandonó y mi mamá

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

*me crió sola... ”. Lacan, J (1938) por su parte coloca a la madre del lado de los cuidados, en tanto que sus cuidados llevan la marca de un interés particularizado.*

La situación de MRV es similar al historial de OCP, la cual fue abandonada por su padre, debido a que su papá nunca ha vivido con ellas *“Yo no vivo con él, de vaina sé que es mi papá, pero yo siento que ni lo conozco....o sea sé que es mi papá porque mi mamá me dice mira el es tu papá y ya”*.

Es valioso destacar, la falta del padre que se dio en estas dos participantes víctimas de explotación sexual (MRV Y OCP). Teniendo en cuenta esta falta es oportuno mencionar la función paterna. Lacan, J (1938) quien ubica al padre en un lugar simbólico, en tanto que su nombre es el vector de una encarnación de la Ley en el deseo.

Desde la postura de estas participantes sobre la notable ausencia del padre. Lacan, J. (1970) dice que la función paterna en la clínica psicoanalítica constituye un epicentro crucial en la estructuración psíquica del sujeto, puesto que esta función es la que permite vehicular al significante fálico que es lo que separa a la madre del hijo, introduciéndose de esta manera la castración, y colocando así al sujeto en una posición de falta.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

La función del padre simbólico como soporte de la ley al prohibir el incesto, posibilita el ingreso del sujeto al orden de la cultura y accediendo a la niña a la metáfora paterna se instala en el orden simbólico.

Por otra parte, AOA, SPP Y WPL tuvieron unos padres con vínculos más amorosos, y permisivos; AOA dice: “... yo me la llevo con mis papás excelente.... mis papás son bien ellos cuando regañan es porque yo ando de despistada...pero ellos me dan consejos y todo... mi papá es chévere por que el a todo le dice que si.;

SPP al respecto habla: “...Con mi papá me la llevo más o menos por que por medio de su mamá pues me la estoy llevando un poco mal porque todo lo que uno hace le cae mal a mi abuela... con mi mamá me la llevo bien... me siento bien hasta cuando me regañan .... Mi papá Conmigo es un poco impaciente porque pues no le gustan las cosas que yo le diga a mi abuela ni lo que le digo al sobrino y no me las llevo muy bien con ellos dos, Pero antes de que mi abuela viniera el trato era bien.... mis papás siempre me han dejado salir donde mis amigas pero que llegue temprano”;

WP afirma: “...Mi papa nunca me regaña... al contrario siempre me defendía de mi mama porque ella siempre nos quiere estar pegando...una vez mi papa ‘cogió una botella para poder defenderse de ella y yo me fui corriendo para donde la vecina aura”;

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Una vez mencionada las características relevantes del padre es necesario hacer lo mismo con la madre de MRV y OCP, las cuales vale diferenciarlas en el cuidado hacia ellas, la madre de la primera es una madre complaciente la cual era idealizada y la madre de la segunda es totalmente lo contrario posesiva, dominante y violenta.

En la entrevista con WPL se encontró varios acontecimientos los cuales marcaron su vida para siempre, ésta en su infancia es una niña maltratada física y psicológicamente, vemos a una madre que expresaba odio hacia esta. En el siguiente discurso puede verse la rivalidad, odio y conflictos que había entre ellas; *“Mi mamá es mala, porque le pega a mi papá y eso que él le da plata para la comida .. Nosotros somos un poco, pero yo solo conozco a mi hermano de 9 años, vivo con él y mi papa, mi mama a veces se queda con nosotros porque ella esta parando allá en la otra invasión.....ella le pega a mi papa.... ella es mala, se va y no nos deja comida y eso que mi papa le deja que los mil, los dos mil, o tres mil pesos de lo que se gana en la bomba.....él es cómo es que se llama, los que limpian zapatos.....a los de las volquetas y a veces lava carros, el es bueno, la mala ahí es mi mama.....sí, quisiera que se largara para la otra invasión.....ella le compra pescado a ese señor que dice es tío mío.....pero no le paga.....me manda a mí y yo me quedo con el.....es que ella (madre) ha sido bandida, por eso mi papa no quiere seguir con ella.....porque no tiene para donde coger, pero mi papa es bueno.....sí, yo le conté lo que ese señor me hacía .....y se puso bravo.....lo iba a coger con un machete, pero la seño lo aguanto... ”. En conclusión WPL describe a su madre de la siguiente manera: *“...ella es mala”*.*

Después de haber leído y conocido la historia de WPL parece interesante mencionar el artículo de *pegan a un niño* Freud, S. (1919). Donde menciona tres fases de la fantasía descrita por él, la cual ubicamos a ésta en la primera fase donde dice que el otro es el niño azotado, adquiriendo la forma de "El padre pega al niño... *que yo odio*", apareciendo así el verdadero contenido de esta escena: la rivalidad con un igual en la disputa por el cariño de las figuras parentales: "El padre no ama a ese niño, me ama a mí". De modo que el sentido del ser azotado, radica en un acto de destitución del amor y una concreta humillación. Es evidente que la fantasía satisface los celos del niño y depende de su vida amorosa, aunque "es dudoso que se la pueda calificar de puramente "sexual"; pero tampoco nos atrevemos a llamarla "sádica" ".

En la segunda de esta fantasía freudiana, hace referencia de la represión de los deseos incestuosos y la culpa y la tercera fase vuelve a llevarnos a la primera, y pasa a ser "muchos niños son azotados", desplazándose la figura del padre a la de los maestros y personas que se dedican al cuidado de los niños.

Al mismo tiempo se observa una madre castradora y posesiva, en la entrevista ella define a su madre y es notable el sentimiento de rabia que tiene hacia ella: "...*ella es mala*".

Lacan, J (1970). Clínicamente se advierte que cuando el otro se entromete y en lugar de lo que no tiene, atiborra al sujeto con la papilla asfixiante de lo que tiene, es decir confunde los cuidados (necesidad) con el don del amor (demanda) podemos encontrar tanto la anorexia

mental como los efectos de este otro sobre las pasiones del ser: el odio paga al amor, pero es la ignorancia la que no se perdona.

El maltrato psicológico y físico que recibe WPL por parte de su madre hace que esta tomara el papel de protectora hacia su padre.

Santa cruz, X. (2000) ilustra que un aspecto importante es que las niñas abusadas tienden a hacerse cargo de los hermanos menores y son verdaderas madres de estos, lo que las hace casi no tener una vida social, ni cumplir etapas normales de relación como las demás niñas. Ellas ejercen el rol que las madres no son capaces de cumplir. Como sucedió con esta, la cual en cierta forma es la que cría en gran parte a su hermano menor de 9 años

En este recorrido se ha visto madres castradoras y posesivas y en cuanto al vínculo fraterno de las participantes, expresan tener buena relación, a pesar que en algunas circunstancias presentan dificultades, WPL *"...la relación con mi hermano es normal yo siempre lo cuido cuando mi mamá no está en la casa"*.

OCP: *"allá nadie tiene que ver con nadie,.... yo paso sola todo el tiempo, (habla de su intento de suicidio), porque en la casa aunque vivo con mi mama y dos de mis hermanos, allá nadie tiene que ver con nadie, ni para la comida, allá todo el mundo se atiende solo.....y por eso a veces me aburro y me voy para donde alguna amiga pero trato de no llegar tan tarde para evitar las peleas con mi mama, no porque me guste estar en la casa porque ahí*

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

*hay mucho problema.....uffff ahí pelean por todo.....mi hermano el mayor es vicioso así que peor....yo llego porque me toca.....lástima que mi tía viva lejos porque ella es bien”.*

SPP: *“la relación con mis hermanos es normal yo hablo con ellos y ya”*. Acorde a lo anteriormente expresado y teniendo en cuenta la relación que tiene cada participante con sus hermanos se describe el llamado Complejo Fraternal, el cual es un conjunto organizado de deseos hostiles y amorosos que el niño experimenta respecto a sus hermanos. Este complejo no puede reducirse a una situación real, a la influencia ejercida por la presencia de los hermanos en la realidad externa, porque trasciende lo vivido individual. Kancyper, L (2002).

Por otro lado es importante resaltar que MRV no tiene hermanos y manifiesta lo siguiente MRV: *“quisiera tener un hermano menor”*.

De acuerdo con la historia de las participantes y del objetivo de esta investigación, se puede analizar cómo se va estructurando la personalidad en niñas explotadas sexualmente ; la cual se espera que haya resultado claro, se puede abstraer que la participantes OCP y MRV, sostienen una buena relación, a pesar de que estas tuvieron fallas. (Madres complacientes, permisivas y consentidoras). Por su parte WPL presenta una madre no tan complacientes. A partir de lo mencionado, se pueden determinar que en las relaciones objétales de las niñas explotadas sexualmente, si se dio fallas en el momento de la imposición de ley en su desarrollo evolutivo. Por tanto Nasio, J (1988) refiere que la madre, padre e hijo, todos ellos están sujetos al orden simbólico que asignan a cada uno su lugar definido e imponen un límite a su goce. Según lo mencionado por Lacan (1958), el falo es el significante de la ley,

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

quien en representación de este está el padre, como podemos ver esta función no fue ejercida de manera consistente en las participantes. Cuya función es de autoridad, líder y orden.

En consecuencia están formando niñas “libres”, fálicas, trasgresoras de la ley y con un Superyó (conciencia moral) débil, el cual es formado en una edad temprana asumiendo el modelo de un personaje importante y vector de ley con el que el niño se identifica (padre o madre).

A causa de los maltratos y la explotación que viven estas niñas en muchas ocasiones se rehúsan a salir mucho de casa y les encanta estar encerradas en su cuarto como en el caso de SPP que manifiesta: *“Mi mamá si me deja salir pero a mí no me gusta salir porque yo veo que en la calle hay mucho más peligro que en mi casa, yo se que en mi casa yo estoy segura y pues si pasa algo o una pelea yo estoy en mi casa al menos si estoy en la calle me van a coger ahí en la calle la pelea y no es lo que yo quiero.”* Según lo que dice West, J (1994) se puede destacar que el juego es una actividad propia del ser humano, se valora en cambio, la importancia de esta actividad para el sano desarrollo de la personalidad infantil. Los padres, por su parte, buscan cada vez más estas características en los juguetes que adquieren para sus hijos, procurando que se adecuen a las diferentes etapas de desarrollo y estimulen la creatividad infantil.

Teniendo en cuenta el superyó estas niñas que han sido explotadas sexualmente se refieren a lo horrible que es estar con sus victimarios

OCP:” *en las relaciones con mi actual pareja, tengo temor, vergüenza y me niego rotunamente a tener coito con luz encendida o de alguna manera en que mi cuerpo pueda*

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

verse” pero manifiesta sentirse bien ya que recibe beneficios económicos de sus diferentes parejas.

SPP:” *no quiero saber más nunca de el... mi hija es una bendición de dios pero eso (sexo) es malo y no debe hacerse*”.

WPL: “*no me gusta hablar sobre eso.... Eso me incomoda*”.

MRV: “*me da miedo y mucho temor, tengo vergüenza.....no quiero hablar de eso porque si no me molesto*”. (Lacan, 1987). Muestra el superyó como una instancia que divide al sujeto y lo condena contra sí mismo, y no como aquella que procura benevolencia

En cuanto al Yo de niñas explotadas sexualmente se observa que están orientadas en el mundo exterior; por su parte AOA comenta en la entrevista “*me cuesta parecer niña, camino y juego brusco, pero yo sé que soy niña sino que no se*” lo cual se corrobora con el dibujo de la Figura Humana donde dibuja un niño.

Se tiene en cuenta el concepto psicoanalítico del Yo "segunda tópica", (o "ego") presentado por Freud (1923) es la parte de la personalidad que se organiza como consecuencia de la influencia del ambiente. Por su capacidad para evaluar y comprender la realidad, en el cual el yo le permite al sujeto superar las amenazas externas e internas. El yo se rige por el principio de realidad y en él funcionan los procesos secundarios (percepción, pensamiento). Es básicamente consciente y de su dominio en las actividades del sujeto depende la salud psíquica del mismo.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Estas instancias denominadas posteriormente por Freud (1923) como "ello", "yo" y "superyó" respectivamente, constituyen las tres fuerzas fundamentales del psiquismo. Entre ellas existen relaciones dinámicas y de su combinación resulta la personalidad total o aparato anímico. El aparato anímico, se descompone en un conjunto de instancias psicológicas: ello, yo y superyó.

Estas instancias psíquicas van acompañadas de mecanismos de defensa los cuales fueron revelados en las entrevistas y utilizados para defenderse o protegerse de alguna pregunta que percibían como amenaza.

Cabe destacar que todos estos actos de explotación sexual dirigido hacia las menores puede traer consecuencias más adelante. Freud (1923) elabora una teoría del trauma que se centra en la sexualidad. Esta teoría, que se centra en los fenómenos de retención de la reacción adecuada, le permite a Freud explicar por qué los síntomas neuróticos no se producen inmediatamente después de que ocurren las escenas traumáticas, sino que se producen pasado un tiempo o periodo, que denomina entonces como de "incubación" o "elaboración psíquica", en el cual se crean a posteriori los síntomas de las neurosis como símbolo de la situación traumática que no se desea recordar. Esto es lo que algunos psicoanalistas denominan como la simbolización sintomática derivada de la represión.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Reconociendo que son niñas que están entrando a la etapa de adolescencia, etapa en la cual empiezan haber cambios en su cuerpo y en la cual ya sea a largo o corto plazo pueden aparecer diferentes consecuencias como alteración del sueño, pesadillas constantes, intento de suicidio entre otras a causa de la explotación sexual.

Mediante la entrevista que se realizó con las participantes se encontró que en el caso de OCP, SPP, manifiestan tener el sueño alterado y en muchas veces no poder dormir con tranquilidad

AOA por su parte manifiesta: “.. *En ocasiones sueño con el suceso del abuso y que ese señor mata a mi mamá y a mi papá por haberles dicho*”.

MRV: “..*Me cuesta dormir mi mamá me dice que en ocasiones me levanto a caminar dormida... me desvelo mucho y muchas veces tengo pesadillas*”. Por otro lado cabe destacar las secuelas que ha dejado este acto de explotación sexual hacia la participante OCP quien manifiesta “...*me quiero morir no aguanto más*”.

Es muy importante conocer que a partir de estos actos violentos contra las niñas muchas han cambiado su forma de ser, OCP “... *Después que paso eso yo misma me di cuenta que era más peleonera... como amargada... Yo como que no soportaba que me miraran por que*

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

*de una vez iba convidando a pelear a puño.... Nada de palabras al que sea me le enfrentaba.”.*

Estas niñas provenientes de estratos social bajo de sectores vulnerables con nivel económico muy inferior intentan ser mejores y salir adelante pero sienten cierto temor adaptarse al medio que las rodea; (confirmado con el test de Machover y el test de la familia de Corman) que dan una muestra clara de su contexto social, familiar y emocional.

En los casos de estas niñas se puede encontrar muchos sentimientos de culpa puesto que se sintieron confrontadas con ellas mismas y con su victimario donde algunas no contaron desde un principio y otras se sienten mal por decir y sentirse como unas niñas distintas que las demás. De acuerdo a estas vivencias es importante resaltar el aporte de Berezin de Guiter, J (2002); refiriéndose al hecho de que muchas víctimas infantiles no reporten sus experiencias a nadie, dice que esto es una poderosa evidencia de que el hecho está rodeado por el conflicto. El niño no comprende “lo sexual” en el sentido que lo comprenden los adultos cuando éstos no acatan la prohibición del tocar (masturbar y ser masturbado). La prohibición del tocar constituye el establecimiento de una frontera entre el Yo y el Ello porque construye la represión.

Con respecto al análisis individual de las características de la personalidad de las niñas se observó que existen patrones o situaciones importantes de la infancia y pre- adolescencia que marcaron el desarrollo de las mismas, las cuales conllevaron a ser lo que son hoy día, que aún repercuten en su comportamiento, pensar, actuar y sentir.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

De acuerdo a las historias de cada una de las participantes, conocemos que la gran mayoría se han criado solo con la figura materna puesto que sus padres han abandonado el hogar o se han separados, por lo cual hacen que estas niñas tengan un desarrollo evolutivo distinto a las demás niñas que no han pasado por su mismo proceso de explotación sexual y que han tenido una figura parental presente por lo que es importante tener el aporte de Freud, S. (1927) que nos habla que la vida sexual comienza en la primera infancia él o ella obtiene satisfacción sexual desde distintas zonas erógenas, tiene un objeto sexual predilecto y a esta corta edad ya presenta actividad onanista, el niño debe crecer con sus padres ya que son ellos quienes los orientan a un mejor futuro; pero conocemos también que si el hijo se desvía a cometer actos ilícitos es porque el padre no cumplió como padre y no es solo vivir con el hijo si no estar presente y cumplir con esa función, conociendo que el niño necesita la protección, el amor por parte de sus progenitores.

Teniendo en cuenta cada historia y cada discurso de las niñas explotadas sexual -mente se obtuvo que son niñas muy simpáticas y que se entregan a los hombres ya que esta explotación le proporciona la adquisición de equipos, ropa, accesorios de última moda como mecanismo para ser aceptado, exitoso y bello, se asocia a la crisis de identidad que caracteriza al niño y a la niña al entrar a la etapa adolescencia.

Las causas de este acto sexual son complejas y originadas por situaciones que de alguna manera han sido inducidas por los padres y personas mayores como el caso de WPL quien

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

describe: *“mi madre ha sido una bandida y me obliga a ir a la casa del señor que le vende el pescado para que el me pague a mí”*.

Por otro lado es muy importante destacar que según la exploración que se le hizo en el contexto a la madre de OCP suele llevar una vida sexual promiscua y recibir beneficios económicos de sus diferentes parejas, lo cual se puede comparar con la vida que lleva hoy en día OCP de alguna manera está cometiendo los mismos actos de su madre.

Esta ha sido la historia de las niñas explotadas sexualmente, que ha permitido conocer cada una de las experiencias vividas (traumáticas) que de alguna manera han contribuido a la formación de su personalidad y para caracterizarlas además se han revelado acontecimientos como el maltrato de AOA por parte de la mamá y OCP.

## 10. CONCLUSIONES

Durante esta investigación de la estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente los resultados mostraron aspectos relevantes con respecto a la problemática investigada, que nos dejan ver cómo se va estructurando la personalidad en cada una de las niñas que han sido explotadas sexualmente. Encontramos que las causas en cuanto a la estructuración psíquica de cada una son variadas, pero confluyen en las características que se encuentran interiorizadas en su yo y en su inconsciente.

A nivel familiar hicieron falta las normas de los padres, es decir, función paterna fallida. A su vez haciendo de estas participantes unas niñas, dependientes, preocupadas del entorno social las cuales son poco tolerantes con las demás personas y suelen ser agresivas con sus compañeros. Destacando a sí que es muy importante el acompañamiento de la figura paterna en el desarrollo evolutivo de una persona sobre todo en el caso de estas niñas.

De alguna manera es una población que se encuentra vulnerable a partir de la pobreza, condiciones familiares y el trato con el contexto social, familiar y escolar, actualmente en nuestra sociedad encontramos este fenómeno que generalmente los niños y niñas son involucrados donde a partir de esto sufren una cadena vivencial de carencias, abusos, experiencias violentas, entre las que se encuentra abandono, negligencia, rechazo, maltrato físico y emocional, discriminación, pobreza, falta de oportunidades, bajo grado de escolaridad, etc. esto los impulsan a caer en esta red donde les proporcionan accesorios,

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

adquisición de equipos, ropas, etc. como mecanismos para hacer aceptados en la sociedad, a partir de esto se construye lo que se denomina como explotación sexual.

Cabe mencionar que la parte emocional de las niñas carecen de una función protectora que les brinde una seguridad interioriza para expresar o demostrar en el mundo exterior, estas niñas llevan un resentimiento marcado y vivenciada por falta de amor y de oportunidades en la mayoría de los casos por la ausencia de la función paterna que fue fallida y como consecuencia de esto han tenidos desencadenantes en sus vidas como temor a los hombres o buscar en otro hombre el padre que nunca tuvieron de una manera sexual como en el caso de unas de las participantes OCP que siente una compañía con su novios y en cierta parte le colaboran con dinero y cosas para su supervivencia; esto demuestra la falta de responsabilidad y compromiso por falta de sus padres porque no han sabido llevar unas pautas de crianza con ella y su madre que es la que la ha tenido todo el tiempo no le demuestra la importancia de ella en su vida y como puede ayudarla para que esta niña salga adelante, pero lleva una vida al libre albedrio y de malos ejemplos por falta de la madre todas estas carecían deterioran facetas de su personalidad.

Es importante tener en cuenta en el proceso de investigación que la personalidad va en función a etapas que no han sido desarrolladas como niñas “normales” como correr, jugar, saltar, compartir con niñas de su misma edad, tener sueños e ideales de acuerdo a sus edades como cualquier niño que disfruta de una infancia sana y saludable, pero sin duda no se puede negar que muchas de ellas han tenido que asumir el rol de una mujer adulta para pensar cómo serán sus vidas de ahora en adelante y como poder resolver los problemas que las aquejan por ejemplo AOA piensa mucho en su identidad si quiere ser niña o quiere actuar

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

como hombre, OCP lleva una vida sexual activa es producto de una relación inestable su madre tiene hijos de diferentes hombres esta le ha dado malos ejemplos y piensa seguir los pasos de la madre buscando placer y dinero en los hombres para su alimentación y prendas de vestir; WPL lleva una vida vacía y triste dice que quisiera irse lejos que no es feliz al lado de su madre que de el único que siente apoyo es de su padre el cual es maltratado por la madre es un hogar lleno de violencia agresividad entre los mismos y siente un gran resentimiento en su interior porque su mama es amiga de la persona que abuzo sexualmente de ella y este le regala dinero, MRV es una niña muy callada le gusta estar encerrada no vive con su padre y lo visita esporádicamente la mayor parte del tiempo le gusta estar en su habitación siente que es rara y no como las demás niñas de su misma edad, por tanto su personalidad va estructurándose en función a sus vivencia en el entorno familiar y social como agresividad, estar a la defensiva con todo el mundo, identidad sexual confusa, aislamiento con la sociedad, rol de mujer adulta y tener un hijo producto del abuzo de una de las niñas que no sabe entre veces si querer a su hijo o rechazarlo. Todo este proceso de investigación se fue analizando en las diferentes pruebas y test que se aplicaron a las niñas participantes, además de la historia clínica y la entrevista semi-estructurada, que arrojan datos relevantes en el proceso y detalles que corroboraron que la información de las pruebas fue positiva para llevar a cabo el objetivo general de esta investigación, los resultados que se obtuvieron fueron determinantes para la finalización de esta investigación que cumplió a cabalidad con los objetivos. Cabe resaltar que las niñas durante la entrevista utilizaron varios mecanismos de defensa como negación, aislamiento, expiación inconsciente y sacrificio.

## 11. RECOMENDACIONES

Después de haber investigado la estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente, consideramos que es oportuno hacer las siguientes recomendaciones para quienes se interesen en seguir profundizando sobre esta temática.

Realizar estudios con niñas de diferentes estratos socioeconómicos tanto altos como bajos y hacer un cuadro comparativo de las diferentes clases sociales y como se desarrolla la personalidad de estas niñas teniendo en cuenta las condiciones de vidas de cada una, por lo que sería importante en esta investigación ampliar y tener diferentes conceptos y puntos de vistas de las niñas.

También es interesante hacer una investigación de la estructuración psíquica de la personalidad en niños explotados sexual mente, ya que este tipo de explotación va en aumento cada día y sería enriquecedor obtener información de los niños víctimas de este acto indebido y su desarrollo psicosexual es diferente que el de la niñas y tienen mucha fases importantes dentro su desarrollo que sería interesante explorar

Por último, se recomienda realizar una publicación como se hará en esta investigación, para que se dé a conocer la estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente.

## 12. REFERENCIAS

Acuña, E (2002) “*Violencia y Psicoanálisis*”

Bogotá: Editorial Orión

Acuña, E. (2010) Fundamentos de Clínica Dinámica y Psicoanálisis.

Cartagena: Editorial Bonaventuriana

Antony, C. (2005) La explotación sexual comercial y sus víctimas: mujeres, niños y adolescentes.

Perú, lima: editorial Arcadia

Arrijoja, L. (2009), Educación sexual, fases de la sexualidad (sigmund freud)

Valencia: editorial Bullent

Buitrago, L. (2012), Vulneración y prevención de los derechos de los niños, niñas y jóvenes.

Antioquia: editorial ISSN.

Características dinámicas de los protectores potenciales resilientes en familias de niños víctimas de explotación sexual infantil de la fundación renacer de Cartagena (2007).

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Cartagena: Editorial Valenciana

Cárdenas, S, Rivera, N, (1998) Renacer una propuesta para volver a nacer. Santafé de Bogotá: Editorial Valenciana

Cruz, V, 2003, Explotación sexual.

Nicaragua: comercial editorial Emcor

Freud, S. (1934).” El final del complejo de Edipo en obras completas de Freud”,  
II. Madrid: ed. biblioteca nueva

Freud., S. (1914/1983). Introducción al Narcisismo. En Obras Completas,  
Tomo XVIII. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

García-Huidobro, P. & Spoerer, M. 2004; p.10

Acuña, E. (2010) Fundamentals of Clinical Dynamics and Psychoanalysis.  
Cartagena: Editorial Bonaventurian ..

Antony, C. (2005) The commercial sexual exploitation and its victims: women, children and adolescents.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Peru: lima editorial IIIII

Arriola, L. (2009), sexual education, sexuality phases (Sigmund Freud)

Valencia: publisher Bullent

Buitrago, L. (2012), and prevention Violation of the rights of children and youth.

ISSN publishing Antioquia:

Dynamic characteristics of the potential protective resilient children in families of victims of child sexual exploitation Foundation rebirth of Cartagena (2007).

Cartagena: Editora Valenciana

Cardenas, S, Rivera, N, (1998) a proposal to Renacer reborn. Bogota

Editora: Valenciana

Cruz, V, 2003, sexual exploitation.

Nicaragua: publishing business Emcor

Freud, S. (1934). "The end of the Oedipus complex in Freud's complete works"

II. Madrid: ed. New Library

Freud., S. (1914/1983). Introduction to Narcissism. In Works,

Book XVIII. Buenos Aires: Routledge Publishers.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Freud, S. (1923) "Inhibición, Síntoma y Angustia".

Londres: Hogarth. Standard Edition

García Ramos, O. (2013) La educación en los padres de familia como valor fundamental y su superación en la prevención de embarazo en adolescentes.

México: plaza y Valdez

Guzmán Rivera, C. (2008) Desarrollo psicosexual en Freud y explotación sexual comercial infantil.

Santiago: Chile Maturana 19

Gordon, P. (2012) Primer congreso patagónico sobre la trata y la explotación sexual.

Argentina: II Congreso

Hasbún, J, (2010) Reporte de resultados del estudio cualitativo acerca de explotación sexual comercial en república dominicana.

Republica dominicana: V G

Klein, M (2003). Amor, culpa y reparación.

Obras completas. Buenos Aires: Hormé

Klein, M (1981) Introducción a la obra de Melanie; Segal,

Hanna; Editorial Paidos, 1999.

Klein, M (1934) Una contribución a la psicogénesis de los estados maníaco-depresivos O.C. Buenos Aire: Tomo I, Paidós.

Klein, M (1940) El duelo y su relación con los estados maníaco-depresivos, O.C. Buenos Aires: Tomo I, Paidós,.

Klein, M (1952) Algunas conclusiones teóricas sobre la vida emocional del lactante O.C. T III. Paidós, Bs. As. 1990

Lacan, J. el rostro de la histeria en análisis. Conferencia pronunciada en Bruselas el 26 de febrero de 1977, publicado el cuarto No 2 Libro 5: "Las formaciones del inconsciente",

Buenos Aires: Paidós,

Lacan J. (1970) Las formaciones del Inconsciente.

Buenos Aires: Nueva Visión.

Lacan J. (1995) Seminario: La Relación de Objeto. Barcelona: Paidós: Seminario XI, Los Cuatro Conceptos Fundamentales del Psicoanálisis; clase del 27 de mayo de 1964.

Lacan, J. (s.f.) El Seminario, Libro 11, Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis, Buenos Aires: Paidós.

Lacan, J.( 1987) Subversión del sujeto y dialéctica del deseo en el inconsciente freudiano, en *Escritos 2*, Buenos Aires: siglo veintiuno editores, 1987, pág. 798.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Manrique Tobon, M (2000) factores de riesgo que hacen vulnerable a las menores del programa adolescentes de la corporación primavera a la explotación sexual y la influencia de las relaciones familiares y sociales en dicha situación.

Mexico: Tomo 1

Moncada Roa, R, Díaz Barón, M, González Malaver, P, Pieschacón Aponte, F, (2007) Primera edición Un estudio cualitativo sobre la demanda en la explotación sexual comercial de adolescentes: el caso de Colombia.

Colombia: 1Ed Primera edición

Nasio, J (1998) Enseñanza de siete conceptos cruciales del Psicoanálisis.

Barcelona –España: Edit. Gedisa

OIT (2007) Plan contra explotación sexual comercial y la trata de niños, niñas y adolescentes del cantón cuenta.

Ecuador: Ed Planeta

OIT, 1996, La explotación sexual comercial infantil

Ecuador: Ed Planeta

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Ortega, V, Marrugo, P (2007) Características dinámicas de los protectores potenciales resilientes en familias de niños víctimas de explotación sexual infantil de la fundación renacer en la ciudad de Cartagena.

Cartagena: Ed Legis s.a

Pardo, R, 2005 Explotación sexual

San José Costa Rica: Ed 02

Proyección de la personalidad en el dibujo de la figura humana Machover, k 2005

Bogotá: ediciones cultural

Rojas, S, 1992, Entrevista Abierta-Semi-estructurada

Madrid Mc Graw Hill: Capitulo 3

Rodríguez, V Orjuela, L, (2012) Violencia sexual contra los niños y las niñas Abuso y explotación sexual infantil.

Ediciones B. Buenos Aires

Sandoval, C (1996) investigación cualitativa.

Bogotá: 2 Ed

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Sandoval, C, (2000) Investigación cualitativa. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Icfes,

Bogotá: 2 Ed

Trujillo Gonzales, I 2009 la explotación sexual comercial infantil: una ganancia subjetiva

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Vol. 7, N°. 2,  
2009, págs. 1009-1025

Valencia, D, Montoya, N (2007) Las niñas y los niños tenemos valor, no precio: factores causales de explotación sexual comercial en niños, niñas y adolescentes en la costa atlántica.

Bogotá: 2 Ed

Valencia, M, Ospina, C, (2004) El abordaje de la problemática de explotación sexual infantil en Cartagena

Cartagena: Vol 1

(2010) los hilos detrás de la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes.

Buenos Aires: Paidós

2013, Unicef, explotación sexual en niños, niñas y adolescentes

Santo domingo: Ed F Falco 48

## **Anexos**

### 13. ANEXO 1

#### **Consentimiento Informado para Participantes de Investigación**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ de la Universidad de Sanbuenaventura.

La meta de este estudio es analizar cómo se estructura la personalidad en niños y niñas explotados sexualmente.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente \_\_\_\_\_ minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los cassettes con las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por \_\_\_\_\_.

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es analizar cómo se estructura la personalidad en niños y niñas explotados sexualmente.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a \_\_\_\_\_ al teléfono \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Nombre del Participante

\_\_\_\_\_  
Firma del Participante

\_\_\_\_\_  
Fecha

## 14. ANEXO 2

### HISTORIA CLINICA

(Diligenciada por las estudiantes y asesorada por la Psicóloga Clínica de la Institución)

#### IDENTIFICACIÓN DEL PACIENTE:

Nombre:

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_

Fecha y lugar de nacimiento:

Escolaridad:

#### CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO

Infancia

Adolescencia

#### EXAMEN MENTAL

a- Porte:

b- Actitud:

c- Conciencia:

d- Sueño:

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

- e- Atención:
- f- Orientación:
- g- Lenguaje:
- h- Afecto:
- i- Conducta motora:
- j- Inteligencia:
- k- Juicio y raciocinio:
- l- Prospección:

### **ANTECEDENTES**

- a- Personales:
- b- Tóxicos:
- c- Traumáticos:
- d- Quirúrgicos:
- e- Psicológicos y/ o psiquiátricos:
- f- Familiares y genéticos:

### **AREAS DE AJUSTE**

- a- Social:
- b- Escolar:
- c- Sexual:
- d- Afectiva

### 15. ANEXO 3

#### ENTREVISTA ABIERTA SEMI-ESTRUCTURADA

1. ¿Con quién vives?
2. ¿háblame de la relación con tu madre?
3. ¿Dime cómo es la relación con tu padre?
4. ¿De cuál de las dos figuras, materna y paterna has sentido más ausencia?
5. ¿Cómo sientes el trato de las personas que te cuidan?
6. ¿Te sientes triste o alegre como te trata tu madre y porque?
7. ¿Háblame como es el trato de tu padre hacia ti?
8. ¿Te has sentido presionada/o en algún momento porque quien y porque?
9. ¿Disfrutas de tu ratos libres sin que te molesten o te cuidan todo el tiempo y porque?
10. ¿Tus padres o tu cuidador te presionan para que hagas las cosas ya sea en casa o en el colegio y porque?
11. ¿Cómo te sientes cuando estás en casa y porque?
12. ¿Cómo te sientes cuando estás en el colegio y porque?
13. ¿Cómo te sientes cuando estas fuera de casa y porque?
14. ¿Tus cuidadores te dan permiso para hacer tarea fuera de casa y porque?
15. ¿Dime cuantas veces a la semana tus padres ten dan permiso para visitar tus amiguitos y porque?
16. ¿Hasta qué hora te dan permiso cuando estas fuera de casa y porque?
17. ¿Te sientes satisfecho/a hasta la hora que te dan permiso para jugar y porque?
18. ¿Háblame de tu forma de ser en tu casa?

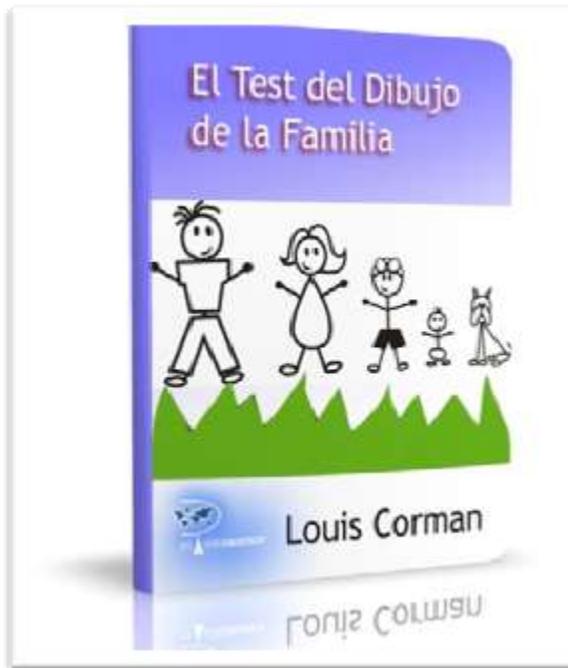
## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

19. ¿Cómo es tu forma de ser en la escuela?
20. ¿A quién le haces mas caso en tu casa y porque?
21. ¿Cuál es la persona más cercana a ti y porque
22. ¿Cuál es la persona más alejada de ti en casa y porque
23. ¿Quién crees que es la persona más alejada en tu hogar y porque'
24. ¿Con quién te identificas mas y porque?
25. ¿A quién sientes que quieres mas y porque?
26. ¿Cual persona de tu familia que sientes que te quiere más?
27. ¿Eres dependiente o independiente para hacer las tareas en casa y porque?
28. ¿De quién dependes mas y porque?
29. ¿Con que persona eres más cariñosa/o y porque?
30. ¿Cuál es la persona que te brinda mas amor y porque?
31. ¿Háblame de la relación con tus amigos y porque?
32. ¿Cuál es la persona que sientes que te ha tratado mal y por qué?
33. ¿A qué persona le sales con mas groserías y porque?

## 16. ANEXO 4

### PRUEBAS PROYECTIVAS

#### Test de la familia de Corman, L.



#### **PREGUNTAS:**

1. ¿Qué están haciendo?
2. ¿Quién es más bueno? ¿Por qué?
3. ¿Quién no es bueno? ¿Por qué?
4. ¿Quién es más obediente?
5. ¿Quién no es obediente?
6. ¿Quién es más feliz?
7. ¿Quién no es feliz?

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

8. Imagina que esta familia se va a la selva y los ataca un león... ¿A quién le hace más daño?  
¿Por qué?
9. ¿A quién no le hizo daño? ¿Por qué?
10. Un día esta familia va de viaje pero el carro es muy chico y no caben todos... ¿Quién se quedó? ¿Por qué?
11. Un día estaban viendo televisión y uno de ellos se para y empieza a meter la ropa a una maleta para irse... ¿Quién se va? ¿Por qué?
12. ¿Alguien le dijo algo cuando se iba?
13. ¿Alguien se portó mal? ¿Quien fue?
14. ¿Qué castigo le dieron?
15. ¿Uno de ellos tiene un problema... ¿Quién es? ¿Cuál es el problema? ¿Cómo lo resolverá?
16. Alguien tomo un objeto sin pedirlo.. ¿Cuál objeto tomo? ¿Cuál fue el castigo?
17. Un día el hijo se quedo solo en casa... ¿Por qué se quedo solo?
18. ¿Que hizo mientras estaba solo?
19. Un día estaban comiendo y el papa se enojo con la mama... ¿Por qué se enojo?
20. Un día esta familia se va a la playa y el hijo se encuentra una lámpara maravillosa y puede pedir tres deseos... ¿Qué decesos pediría?
21. Un día el hijo se va de viaje... ¿A dónde va?
22. De esta familia que dibujaste... ¿Quién te gustaría ser? ¿Por qué?

**Test de la figura humana de Machover, K.**

**ASOCIACIONES**

NOMBRE:

\_\_\_\_\_

EDAD:

\_\_\_\_\_

FECHA:

\_\_\_\_\_

➤ Con el dibujo de su mismo sexo:

¿Qué está haciendo la figura?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Está más apegada a \_\_\_\_\_

¿Es bien parecida? \_\_\_\_\_

Cuál es la peor parte del cuerpo \_\_\_\_\_

Cuál es la mejor parte del cuerpo \_\_\_\_\_

Esta triste \_\_\_\_feliz \_\_\_\_

¿Qué le enoja? \_\_\_\_\_

¿Qué desea más? \_\_\_\_\_

Le gusta estar sola \_\_\_\_\_

Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Acompañada \_\_\_\_\_

Es confiada \_\_\_\_\_

Es temerosa \_\_\_\_\_

¿Se entiende bien con su pareja?

\_\_\_\_\_

¿Tiene relaciones sexuales? \_\_\_\_\_

¿Cómo es su experiencia sexual? \_\_\_\_\_

¿Se masturba? \_\_\_\_\_

¿Qué piensa de la masturbación?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿A quién le recuerda la figura dibujada?

\_\_\_\_\_

¿Le gustaría ser como ella? \_\_\_\_\_

¿Qué es lo bueno de usted? \_\_\_\_\_

¿Qué es lo malo de usted?

\_\_\_\_\_

## HISTORIA CLINICA

### IDENTIFICACIÓN DEL PACIENTE:

Nombre: SPP

Edad: 11      Sexo: Mujer

Fecha y lugar de nacimiento: 13.03.2002 Cartagena

Escolaridad: 5°

Religión: Cristiana

### CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO

**Infancia:** su infancia transcurre dentro de lo normal, no presenta alteraciones de salud, tomo ceno hasta el año y medio de nacida, ingresa a los cuatro años de edad a proceso escolar, sin embargo se duerme en clase la mayor parte del tiempo y debe repetir su primer año escolar. Control de esfínteres antes de los dos años. Desde pequeña le gusta jugar con colores, rayar hojas y su muñeca preferida es una grande y sin cabello que en algún momento fue de su madre. Camina a los siete meses, no gatea.

**Adolescencia:** Inicia la adolescencia con la situación de abuso sexual, producto del cual queda embarazada, lo que obviamente cambia totalmente sus hábitos, y afecta sus creencias respecto de si misma y el contexto socio familiar.

### EXAMEN MENTAL

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

- Porte y actitud: Colaboradora, actitud asociada a sentimientos de miedo y desconfianza.
- Conciencia: consciente o alerta
- Sueño: alterado
- Atención: centrada
- Orientación: orientada en lugar, tiempo y espacio
- Lenguaje: sin alteración
- Afecto: acorde a la primera sesión
- Conducta motora: adecuada
- Inteligencia: no evaluable
- Juicio y raciocinio: afectado
- Introyección y proyección: parcialmente negativa

### **ANTECEDENTES**

- Personal: ¿?
- Tóxicos: sin especifica
- Traumáticos: abandono de figura paterna y abuso sexual
- Quirúrgicos: sin especificar
- Psicológicos o psiquiátricos: no manifiesta

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

- Familiares: Madre abusada sexualmente. Padre ausente. Víctimas de desplazamiento.

### **ANTECEDENTES FAMILIARES**

La niña es criada por la actual pareja de la madre, con la que convive hace más de once años, motivo por el cual la niña tiene el apellido de este. Siempre ha permanecido con su núcleo familia formada por su madre, padrastro, una hermana mayor de 16 años (quien ya tiene un hijo) y un hermano de 14 años, sus vínculos afectivos con su grupo primario de apoyo son notorios y los siente como “fuertes”. Se radicaron en Cartagena hace un tiempo después de cambiar de municipio de residencia por problemas de violencia y economía. A raíz de la situación de abuso sexual de spp, la madre comenta que ella también sufrió de abuso sexual por parte de la misma persona pero su madre no le creyó por lo que no se hizo nada al respecto.

### **AREAS DE AJUSTE**

- Social: Ha experimentado aislamiento a raíz de su embarazo, pues prefiere evitar burlas o comentarios desagradables.
- Laboral: NA
- Sexual: Expresa temores frente a lo sexual, adjudicando carácter totalmente negativo o de tanatos frente a todo lo que tiene que ver con este aspecto. Considera que “nunca

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

más quiere saber de eso” que “su hija es una bendición de Dios pero que “eso” (sexo) es malo y no debe hacerse”

- **Afectiva:** Maneja culpa por no haberle dicho a los padres lo sucedido, y por haber entrado a la casa de su victimario, considera que hubiese podido esperar a que la hija de este fuera a su casa. En ocasiones se muestra ambivalente pues se emociona con su hija, pero recuerda que fue producto de la violación.
- **Educativa:** Ha presentado inconvenientes en la concentración escolar y en ocasiones manifiesta no querer ir más al colegio por el temor de ser objeto de burlas o discriminaciones por parte

Entrevista SPP

**1. ¿Con quién vives?**

Yo vivo con mi papá, mi mamá, mis hermanos un primo mío y mi abuela

**2. ¿háblame de la relación con tu madre?**

Con mi mamá me la llevo bien

**3. ¿Dime cómo es la relación con tu padre?**

Con mi papá más o menos por que por medio de su mamá pues me la estoy llevando un poco mal porque todo lo que uno hace le cae mal a mi abuela.

**4. ¿De cuál de las dos figuras, materna y paterna has sentido más ausencia?**

De mi papa

**5. ¿Cómo sientes el trato de las personas que te cuidan?**

Me siente muy bien

**6. ¿Te sientes triste o alegre como te trata tu madre y porque?**

Yo me siento bien hasta cuando me regañan

**7. ¿Háblame como es el trato de tu padre hacia ti?**

Conmigo es un poco impaciente porque pues no le gustan las cosas que yo le diga a mi abuela ni lo que le digo al sobrino y no me las llevo muy bien ellos dos, Pero antes de que mi abuela viniera el trato era bien.

**8. ¿Te has sentido presionada/o en algún momento porque quien y porque?**

No, nunca me han presionado

**9. ¿Disfrutas de tu ratos libres sin que te molesten o te cuidan todo el tiempo y porque?**

Si, a veces me gusta que no me molesten

**10. ¿Tus padres o tu cuidador te presionan para que hagas las cosas ya sea en casa o en el colegio y porque?**

No, nunca yo hago las cosas a mi ritmo

**11. ¿Cómo te sientes cuando estás en casa y porque?**

Pues bien

**12. ¿Cómo te sientes cuando estás en el colegio y porque?**

Pues soy amigable y pues impaciente un poco con mis compañeras cuando me cogen las cosas sin permiso pero todo bien.

**13. ¿Cómo te sientes cuando estas fuera de casa y porque?**

Bien porque me distraigo

**14. ¿Tus cuidadores te dan permiso para hacer tarea fuera de casa y porque?**

Mi mamá si me dejan salir pero a mí no me gusta salir porque yo veo que en la calle hay mucho más peligro que en mi casa, yo se que en mi casa yo estoy segura y pues si pasa algo o una pelea yo estoy en mi casa al menos si estoy en la calle me van a coger ahí en la calle la pelea y no es lo que yo quiero.

**15. ¿Dime cuantas veces a la semana tus padres ten dan permiso para visitar tus amiguitos y porque?**

Los fines de semana salgo con mi mamá a visitar a unas amigas, y centro comerciales.

**16. ¿Hasta qué hora te dan permiso cuando estas fuera de casa y porque?**

Como desde las 3 hasta las 4, no me demoro mucho porque tampoco soy de demorarme mucho en la calle.

**17. ¿Te sientes satisfecho/a hasta la hora que te dan permiso para jugar y porque?**

Si porque no soy de durar mucho en la calle

**18. ¿Háblame de tu forma de ser en tu casa?**

Jugar con mi hermano, con la bebé, divertirme mucho y ver tv

**19. Cómo es tu forma de ser en la escuela?**

Tras que me divierto al escondido, divertida y sociable

**20. ¿A quién le haces mas caso en tu casa y porque?**

A mi papa por que cuando él dice que no es no y después nos regaña

**21. ¿Cuál es la persona más cercana a ti y porque**

Mi mama porque aunque mi papá también me ha apoyado en lo que me pasó ella es la que siempre está ahí siempre pendiente.

**22. ¿Cuál es la persona más alejada de ti en casa y porque**

Mi abuela la mamá de mi papá por que ni ella ni mi mamá se llevan muy bien, yo tampoco me llevo muy bien con ella porque en la casa hubo unos problemas y mi mamá estaba no mentando al hijo de ella sino estaba hablando de él y ella estaba escucho todo.

**23. ¿Quién crees que es la persona más alejada en tu hogar y porque?**

Mi abuela por que ella no se la lleva bien ni con mi mama ni con migo

**24. ¿Con quién te identificas mas y porque?**

Con mi mamá

**25. ¿A quién sientes que quieres mas y porque?**

Mi mamá porque ella siempre está conmigo

**26. ¿Cual persona de tu familia que sientes que te quiere más?**

Mi Mamá

**27. ¿Eres dependiente o independiente para hacer las tareas en casa y porque?**

Con mi mama o con un amigo de la casa y si ellos no están la hago yo sola

**28. ¿De quién dependes mas y porque?**

De mis padres porque ellos son los que trabajan

**29. ¿Con que persona eres más cariñosa/o y porque?**

Con mi mamá porque ella siempre me ha ayudado

**30. ¿Cuál es la persona que te brinda mas amor y porque?**

Mi mamá porque ella me quiere

**31. ¿Háblame de la relación con tus amigos y porque?**

Me la llevo bien, aunque me hacen coger rabias porque a veces se esconden y cuando ya voy lejos es que salen y me llaman.

**32. ¿Cuál es la persona que sientes que te ha tratado mal y por qué?**

Ninguna

**33. ¿A qué persona le sales con mas groserías y porque?**

A nadie eso no me gusta

Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente



Victoria

Es feliz  
Le gusta su casa de  
niña  
No le gusta que  
es bajeta  
Quiere ser bailarina  
y va a ser mamá  
y quiere mucho a  
su hija  
Es feliz con su  
familia porque  
la ama.

**Test de la figura humana de Machover, K.**

**ASOCIACIONES**

NOMBRE: SPP

\_\_\_\_\_

EDAD: 11

\_\_\_\_\_

FECHA: 20-04-2015

\_\_\_\_\_

➤ Con el dibujo de su mismo sexo:

¿Qué está haciendo la figura?

Está parada viendo el paisaje

\_\_\_\_\_

Está más apegada a su mamá

\_\_\_\_\_

¿Es bien parecida? Un poquito

\_\_\_\_\_

Cuál es la peor parte del cuerpo la estatura porque es muy bajita

\_\_\_\_\_

Cuál es la mejor parte del cuerpo el cabello

\_\_\_\_\_

Esta triste \_\_\_\_\_ feliz x

¿Qué le enoja? Que se formen peleas

\_\_\_\_\_

¿Qué desea más? Ser como antes

\_\_\_\_\_

Le gusta estar sola \_\_\_\_\_ a veces

\_\_\_\_\_

Acompañada \_\_\_\_\_ si

\_\_\_\_\_

Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Es confiada            no

Es temerosa            si

¿Se entiende bien con su pareja?

No

¿Tiene relaciones sexuales? si

¿Cómo es su experiencia sexual? Maluca

¿Se masturba? No

¿Qué piensa de la masturbación?

Eso es malo

¿A quién le recuerda la figura dibujada?

A mi misma

¿Le gustaría ser como ella? Si

¿Qué es lo bueno de usted? Nada

¿Qué es lo malo de usted?

Que soy muy bajita

## **SPP**

### **INTERPRETACION D ELA FIGURA HUMANA**

#### **Interpretación general del dibujo**

**Tamaño:** déficit de autoconfianza, bajo auto concepto, prudencia, cautela, control de impulsos, tolerancia a la frustración, tendencia analítica, observación, objetividad.

**Emplazamiento:** (central) apego al presente y lo cotidiano

**Trazo:** dependencia, tendencias emocionales

**Presión:** débil, déficit de energía falta de expansión

**Detalles:** aislamiento social como defensa y depresión (ausencia de detalles en el dibujo)

#### **Interpretación de la figura humana (persona)**

**Cabeza:** intelectualización

**Cabello:** psicosis

**Boca:** dependencia

**Ojos:** defensa contra el voyerismo

**Cara:** defensa maniaca, frente al sombreado se encuentra, perturbación fuerte, dominación por la ansiedad, concepto pobre de si mismo, preocupación por una parte específica de la cara

**Cuello:** control intelectual de los impulsos y o afectivo

**Tronco:** descontento de su propio cuerpo

**Extremidades superiores:** recursos yoicos para operar en la realidad o para satisfacer necesidades en el medio

**Nariz:** compensación a causa de una sexualidad inadecuada

**Manos:** poca habilidad manual

**Hombros:** protesta viril

**Piernas:** control frágil, temor por el ataque sexual, rígido intento por controlar sus impulsos sexuales, pacientes clínicos, y niños psicósomáticos

**Indicaciones anatómicas:** conciencia somática

**Ropa:** faldas, que muestran la represión secundaria, perturbación al aspecto sexual

**Botones:** sumisión a la autoridad y dependencia

### **Interpretación general del test**

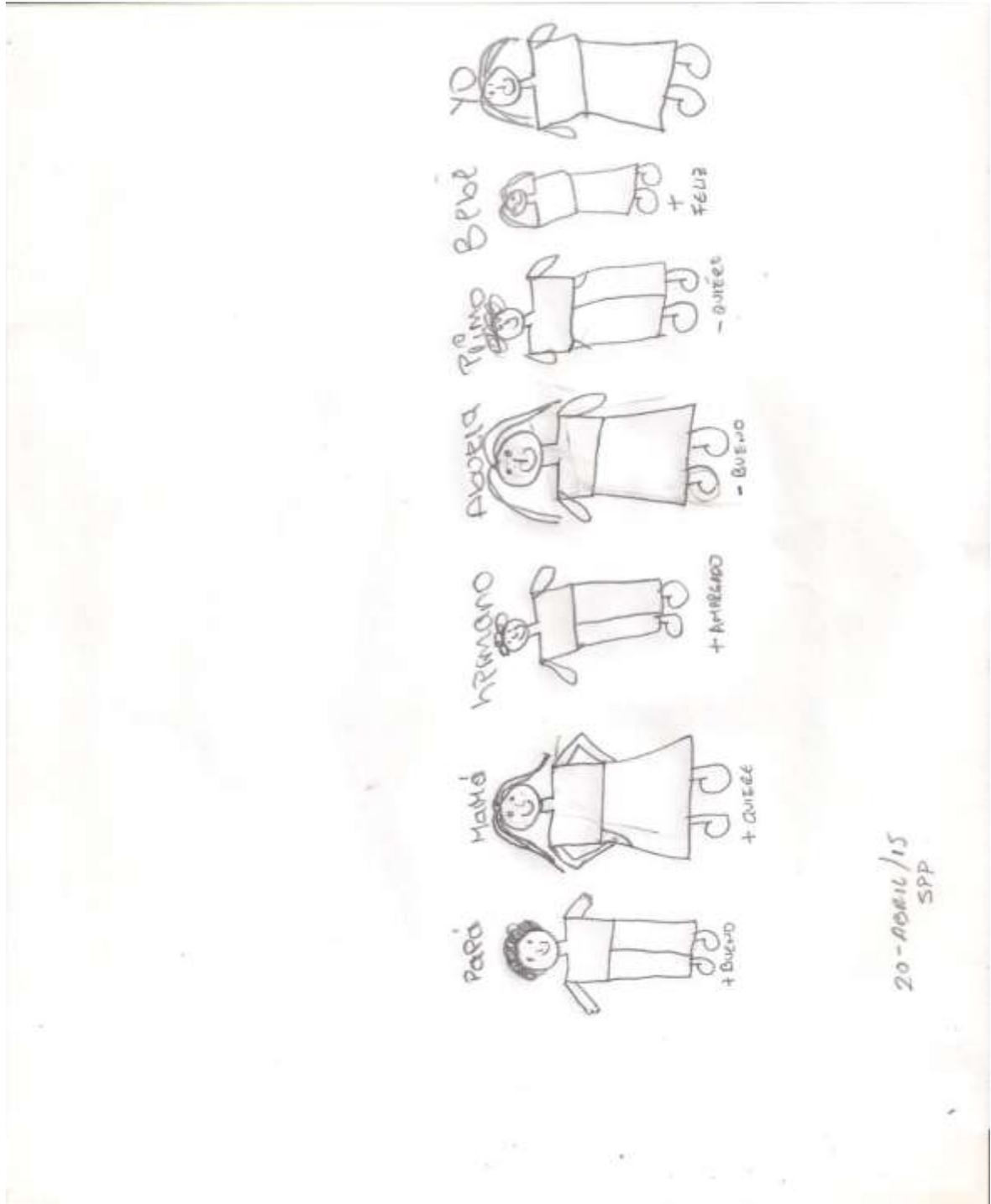
Frente a lo interpretado y conocido por la paciente se puede analizar que los signos o síntomas que más sobresalen dentro del abordaje psicológico, son:

- Temor sexual y angustia por su cuerpo
- Dependencia
- Preocupación de sí misma

Signos que están enmarcados durante la narración de la paciente y que por medio del dibujo ayudan a corroborar por lo que ha pasado la paciente.

**Sugerencias:** de acuerdo a lo manifestado se debe brindar ayuda psicológica a la adolescente

Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente



SPP

**PREGUNTAS:**

1. ¿Qué están haciendo?

Sonriendo con mi familia

2. ¿Quién es más bueno? ¿Por qué?

Mi papá

3. ¿Quién no es bueno? ¿Por qué?

Mi primo por que por culpa de él se arman peleas en la casa

4. ¿Quién es más obediente?

Yo

5. ¿Quién no es obediente?

Mi hermano

6. ¿Quién es más feliz?

El bebé

7. ¿Quién no es feliz?

Yo

8. Imagina que esta familia se va a la selva y los ataca un león... ¿A quién le hace más daño? ¿Por qué?

A mi hermano porque es muy amargado

9. ¿A quién no le hizo daño? ¿Por qué?

Al bebé porque con los bebes no se mete nadie

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

10. Un día esta familia va de viaje pero el carro es muy chico y no caben todos...

¿Quién se quedó? ¿Por qué?

Mi abuela y mi primo por que se monto nada más que la familia

11. Un día estaban viendo televisión y uno de ellos se para y empieza a meter la ropa a una maleta para irse... ¿Quién se va? ¿Por qué?

Mi primo por que ya se aburrió de estar ahí

12. ¿Alguien le dijo algo cuando se iba?

Mi abuela

13. ¿Alguien se portó mal? ¿Quien fue?

Mi hermano

14. ¿Qué castigo le dieron?

Le pegaron

15. ¿Uno de ellos tiene un problema... ¿Quién es? ¿Cuál es el problema? ¿Cómo lo resolverá?

Si...mi mamá...hablando con mi papá

16. Alguien tomo un objeto sin pedirlo.. ¿Cuál objeto tomo? ¿Cuál fue el castigo?

No

17. Un día el hijo se quedo solo en casa... ¿Por qué se quedo solo?

Si

18. ¿Que hizo mientras estaba solo?

Jugar con el bebé

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

18. Un día estaban comiendo y el papa se enojo con la mama... ¿Por qué se enojo?

Porque mi primo se porta mal

19. Un día esta familia se va a la playa y el hijo se encuentra una lámpara maravillosa y puede pedir tres deseos... ¿Qué decesos pediría?

Quisiera ser la misma niña de antes

20. Un día el hijo se va de viaje... ¿A dónde va?

A Bogotá

22. De esta familia que dibujaste... ¿Quién te gustaría ser? ¿Por qué

El bebé que solo juega

## **SPP**

### **INTERPRETACIÓN DEL TEST DE FAMILIA**

#### **EL PLANO GRAFICO**

Amplitud: falta de expansión, inhibición de la expansión vital

Fuerza del trazo: fuertes pulsiones, audacia, violencia

Sector de la página: inferior conservación de la vida y depresión

#### **PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES**

Cabeza: aislamiento

Cabello: agresividad y aislamiento

Cuello: control intelectual de los impulsos y la acción

Bolsillos: privación oral o afectiva

Faldas largas: represión secundaria, dependencia

Aspectos generales: no hay asimetría a las extremidades agresividad e impulsividad

Cabeza pequeña: Fuertes sentimientos de inecuación intelectual

Brazos cortos: timidez, inhibición de los impulsos, retraimiento

Manos omitidas: sentimiento de culpa

Piernas juntas: temor por el ataque sexual y control frágil

Omisión de brazos: agresividad, sentimiento de culpa y depresión

Manos ocultas: necesidad de controlar la agresividad y dificultad en el contacto

Claridad: objetiva y organización

Tamaño (pequeño): déficit de autoconfianza, bajo auto concepto y control de impulso

Emplazamiento: sentimientos de inseguridad y depresión

Trazo variable: sentimientos de falta de seguridad y ansiedad

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Presión fuerte: alta energía y tendencias de control

Falta de detalles: aislamiento

Sombras no estetizar: área de conflicto con relación a la zona sombreada.

Borrado excesivo: ansiedad y necesidad de ayuda, insatisfacción con uno mismo

### **PLANO DEL CONTENIDO:**

Frente a lo interpretado y conocido por la paciente se puede analizar que la joven muestra un grado de aislamiento, una joven insegura y es una persona impulsiva

Signos que están enmarcados durante la narración de la paciente y que por medio del dibujo ayudan a corroborar por lo que ha pasado la paciente.

## HISTORIA CLINICA

### IDENTIFICACIÓN DEL PACIENTE:

Nombre: OCP

Edad: 11      Sexo: Mujer

Fecha y lugar de nacimiento: 22.01.2004 Cartagena

Escolaridad: 7°

Religión: Católica

### CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO

**Infancia:** Acorde a las condiciones socioeconómicas, insatisfacción de necesidades básicas, vínculos débiles con los miembros del núcleo primario de apoyo, abandono de figura paterna y crianza basada en la violencia por parte de la figura materna.

**Adolescencia:** Periodo en el que se encuentra actualmente, vivencia de experiencias sexuales que suscitan actitudes disociales como agresividad con grupo de pares, aislamiento y búsqueda desesperada de pareja.

### EXAMEN MENTAL

- Porte y Actitud: Colaboradora, actitud asociada a sentimientos de vergüenza/desconfianza

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

- Conciencia: consciente o alerta
- Sueño: alterado
- Atención: centrada
- Orientación: orientada en lugar, tiempo y espacio
- Lenguaje: sin alteración
- Afecto: acorde a la primera sesión
- Conducta motora: adecuada
- Inteligencia: no evaluable
- Juicio y raciocinio: afectado
- Introyección y prospección: negativa

### **ANTECEDENTES**

- Personal: ¿?
- Tóxicos: sin especificar
- Traumáticos: abandono de la figura paterna. Abuso sexual
- Quirúrgicos: sin especificar
- Psicológicos o psiquiátricos:
- Familiares: Consumo de spa por parte de ambas figuras parentales

### **ANTECEDENTES FAMILIARES**

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

ocp es la tercera de cuatro hermanos los cuales son producto de diferentes relaciones afectivas de la madre (cada hijo tiene su padre). Ocp convive con dos de sus hermanos y su madre en medio de relaciones conflictivas a causa de las dificultades económicas y las pautas de crianza basadas en violencia verbal y física. Suele llevarse mejor con su hermano menor porque sus relaciones se basan en el juego y compartir tiempo viendo tv. A diferencia de su hermano mayor, quien según lo indagado es consumidor de spa y con el cual suele discutir con frecuencia.

Según la exploración en el contexto la madre de ocp suele llevar una vida sexual promiscua y recibir beneficios económicos de sus diferentes parejas.

### **AREAS DE AJUSTE**

- Social: se muestra retraída y poco participativa en actividades que antes llamaban totalmente su atención. Su actitud es agresiva y desafiante hasta con las “amigas” con las que solía compartir gran parte de su tiempo.
- Laboral: NA
- Sexual: En las relaciones con su actual pareja, expresa temor, vergüenza, y se niega rotundamente a tener el coito con luz encendida o de alguna manera en que su cuerpo pueda verse.
- Afectiva: se muestra desconfiada, el propio afecto esta notoriamente disminuido, ha intentado dos veces suicidarse tomando cloro y veneno para ratas, en ambos

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

episodios la han encontrado amigas antes de hacerlo, solo expresa verbalmente afecto por su hermano menor de 6 años.

- Educativa: su rendimiento escolar ha disminuido, lleva más de 5 materias no aprobadas y no muestra interés por recuperarlas o por asistir constantemente al colegio.

Entrevista OCP

**1. ¿Con quién vives?**

Con mi mamá y dos de mis hermanos

**2. ¿háblame de la relación con tu madre?**

No es la quiera así que la ame, pero aja es mi mamá, buena o mala es mi mamá

**3. ¿Dime cómo es la relación con tu padre?**

Yo no vivo con él, de vaina sé que es mi papá, pero yo siento que ni lo conozco, o sea sé que es mi papá porque mi mamá me dice mira el es tu papá y ya.

**4. ¿De cuál de las dos figuras, materna y paterna has sentido más ausencia?**

Mi papá porque no vive conmigo

**5. ¿Cómo sientes el trato de las personas que te cuidan?**

Malo por que cuando le digo que no quiero ir donde el señor que le manda los 50.000 o 20.000 se me emputa y me da con lo que encuentre.

**6. ¿Te sientes triste o alegre como te trata tu madre y porque?**

Triste porque ella me pega con lo que encuentre, un día me dejo las piernas marcadas con una manguera, a quien le va a gustar que le peguen a nadie.

**7. ¿Háblame como es el trato de tu padre hacia ti?**

A mi papá lo veo a veces cuando va en la moto, pero yo con el no hablo mucho, mi mamá me dice que le pida para la cosita, la del colegio, pero a mí me da pena, es mi papá y todo pero no me nace pedirle.

**8. ¿Te has sentido presionada/o en algún momento porque quien y porque?**

Si por mi mamá porque ella siempre quiere que valla donde el señor a buscarle plata, no me gusta ir pero yo prefiero ir para que no me pegue.

**9. ¿Disfrutas de tu ratos libres sin que te molesten o te cuidan todo el tiempo y porque?**

Me conviene estar sola porque me queda fácil (HABLA DE SU INTENTO DE SUICIDIO) por que en la casa aunque vivo con mis hermanos allá nadie tiene que ver con nadie, ni para la comida, allá nadie se atiende.

**10. ¿Tus padres o tu cuidador te presionan para que hagas las cosas ya sea en casa o en el colegio y porque?**

Si mi mamá que me quiere estar mandando a buscar plata donde un señor.

**11. ¿Cómo te sientes cuando estás en casa y porque?**

No me gusta estar en la casa porque ahí hay mucho problema, uff ahí pelean por todo

**12. ¿Cómo te sientes cuando estás en el colegio y porque?**

Bien, ahí está la trabajadora social no es que me cuide pero fíjate que me pregunta como amanecí o como estoy. Y cuando peleo con algunos compañeros ella me dice mira cálmate.

**13. ¿Cómo te sientes cuando estas fuera de casa y porque?**

Bien pero me voy para donde alguna amiga por que no me gusta estar mucho en la casa

**14. ¿Tus cuidadores te dan permiso para hacer tarea fuera de casa y porque?**

Si pero cuando salgo trata de no llegar tan tarde para evitar pelear con mi mamá

**15. ¿Dime cuantas veces a la semana tus padres te dan permiso para visitar tus amiguitos y porque?**

Mi mama no me dice nada mientras no le llegue tarde

**16. ¿Hasta qué hora te dan permiso cuando estas fuera de casa y porque?**

Lo más temprano posible

**17. ¿Te sientes satisfecho/a hasta la hora que te dan permiso para jugar y porque?**

No pero aja me toca llegar más temprano para evitar problemas

**18. ¿Háblame de tu forma de ser en tu casa?**

Yo paso sola todo el tiempo y a veces peleo con mi hermano porque es vicioso.

**19. ¿Cómo es tu forma de ser en la escuela?**

Desde que me paso lo que pasó soy más peleonera pero siempre la profe o la trabajadora social me calman o mis amigas que me entretienen.

**20. ¿A quién le haces mas caso en tu casa y porque?**

A mi mama porque sino pe pega

**21. ¿Cuál es la persona más cercana a ti y porque**

Bueno mi mamá porque aja es la que vive conmigo

**22. ¿Cuál es la persona más alejada de ti en casa y porque**

Mi papá porque no vive conmigo y tampoco comparte conmigo

**23. ¿Quién crees que es la persona más alejada en tu hogar y porque?**

Mi papá porque nunca ha vivido conmigo

**24. ¿Con quién te identificas mas y porque?**

Con mi mama porque ella aja es mi mamá

**25. ¿A quién sientes que quieres mas y porque?**

A nadie porque yo no valgo nada

**26. ¿Cual persona de tu familia que sientes que te quiere más?**

La verdad siento que ni mi papá ni mi mamá me quieren, yo no valgo nada

**27. ¿Eres dependiente o independiente para hacer las tareas en casa y porque?**

Independiente

**28. ¿De quién dependes mas y porque?**

De mi mamá porque ella es la que trabaja y es la que vive conmigo

**29. ¿Con que persona eres más cariñosa/o y porque?**

Con mis amigas que ellas son las que me entienden

**30. ¿Cuál es la persona que te brinda mas amor y porque?**

Ninguna a mí nadie me quiere

**31. ¿Háblame de la relación con tus amigos y porque?**

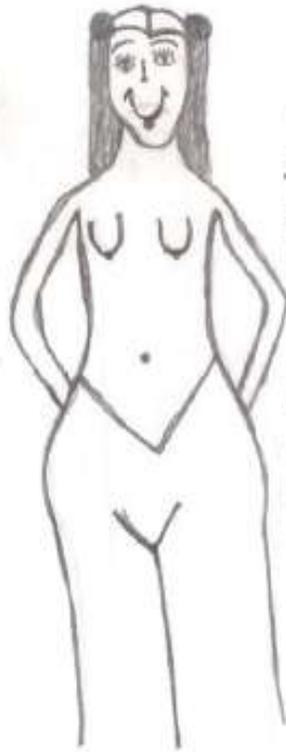
A veces peleo con unos pero tengo otros que son los que siempre me distraen

**32. ¿Cuál es la persona que sientes que te ha tratado mal y por qué?**

Mi mamá porque ella me pega con lo que encuentre.

**33. ¿A qué persona le sales con mas groserías y porque?**

Quisiera salirme con grosería a mi mama pero no porque después me pega



### MI HISTORIA

yo soy una niña muy  
TRUETE que piensa alcanzar  
sus metas pero no sabe  
como tiene muchos  
problemas con muchas  
persona que son amigos  
de su mamá tiene un  
amigo que abusa de ella  
cada vez que le da lo relógido  
gana de tocarlo por eso estoy  
muy triste a veces pienso que  
quiero Morirme por muchos  
problema no solo eso solo  
tambien al pensar que su mamá  
sale a tener relaciones sexuales  
con personas de la calle pensar  
que le peguen alguna el sida no  
lo quiero ni imaginar.

F. RAXIAS..

**Test de la figura humana de Machover, K.**

**ASOCIACIONES**

NOMBRE: OCP

\_\_\_\_\_

EDAD: 11

\_\_\_\_\_

FECHA: 20-04-15

\_\_\_\_\_

➤ Con el dibujo de su mismo sexo:

¿Qué está haciendo la figura? Nada esta parada

\_\_\_\_\_

Está más apegada a su mamá

\_\_\_\_\_

¿Es bien parecida? si

\_\_\_\_\_

Cuál es la peor parte del cuerpo del ombligo para abajo

\_\_\_\_\_

Cuál es la mejor parte del cuerpo los brazos

\_\_\_\_\_

Esta triste x feliz \_\_\_\_\_

¿Qué le enoja? La gente falsa

\_\_\_\_\_

¿Qué desea más? Ser como antes

\_\_\_\_\_

Le gusta estar sola si

\_\_\_\_\_

Acompañada

no

\_\_\_\_\_

Es confiada

no

\_\_\_\_\_

Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Es temerosa si

¿Se entiende bien con su pareja? No

¿Tiene relaciones sexuales? Si

¿Cómo es su experiencia sexual? Maluca

¿Se masturba? no

¿Qué piensa de la masturbación?

Eso es malo

¿A quién le recuerda la figura dibujada?

A mi misma porque así soy yo

¿Le gustaría ser como ella? No quisiera ser otra

¿Qué es lo bueno de usted? Nada

¿Qué es lo malo de usted? Todo

## OCP

### INTERPRETACIÓN DE LA FIGURA HUMANA

#### Interpretación general del dibujo

**Tamaño:** defensa maniaca, identificación proyectiva inductora.

**Emplazamiento:** deseo de suprimir un pasado no placentero, junto con un excesivo optimismo hacia el futuro.

**Trazo:** seguridad, persistencia, ambición

**Presión:** alta energía y tendencia al descontrol

**Sombras:** actividad, expansión, vitalidad

**Detalles:** aislamiento social como defensa y depresión (ausencia de detalles en el dibujo)

#### Interpretación de la figura humana (persona)

**Cabeza:** aislamiento

**Cabello:** agresividad

**Boca:** dependencia

**Ojos:** voyerismo

**Mentón:** determinación, agresividad

**Cara:** aislamiento, defensa maniaca

**Cuello:** control intelectual de los impulsos y lo efectivo

**Tronco:** afectividad, y emociones acentuadas

**Nariz:** compensación a causa de una sexualidad inadecuada

**Aspecto general:** lucha de la represión contra tendencias exhibicionistas y erotismo corporal

**Brazos y Manos:** (omisión), sentido de culpa por el robo, sentimiento de culpa por el mal rendimiento escolar, cuando se colocan detrás de la espalda es síntoma de evasión

**Senos:** deseos de madurez y desarrollo como la madre o timidez a la madurez

**Hombros:** protesta viril

**Piernas:** control frágil, temor por el ataque sexual, rígido intento por controlar sus impulsos sexuales, pacientes clínicos, y niños psicósomáticos

**Genitales:** perturbación mayor, agresividad manifiesta, angustia por el cuerpo y control pobre de los impulsos

**Caderas:** conciencia de poder por un amplio desarrollo pélvico

**Línea de cadera:** insuficiencia en la integración de la personalidad

**Ceja:** (levantada) se asocia al desdén, arrogancia o la duda

**Indicaciones anatómicas:** manía, temor sexual

**Ropa:** narcisismo, preocupación de la apariencia y su cuerpo en general

### **Interpretación general del test (conclusión)**

Frente a lo interpretado y conocido por la paciente se puede analizar que los signos o síntomas que más sobre salen dentro del abordaje psicológico, son:

- Temor sexual y angustia por su cuerpo
- Aislamiento
- Culpa a nivel escolar
- Depresión y agresividad

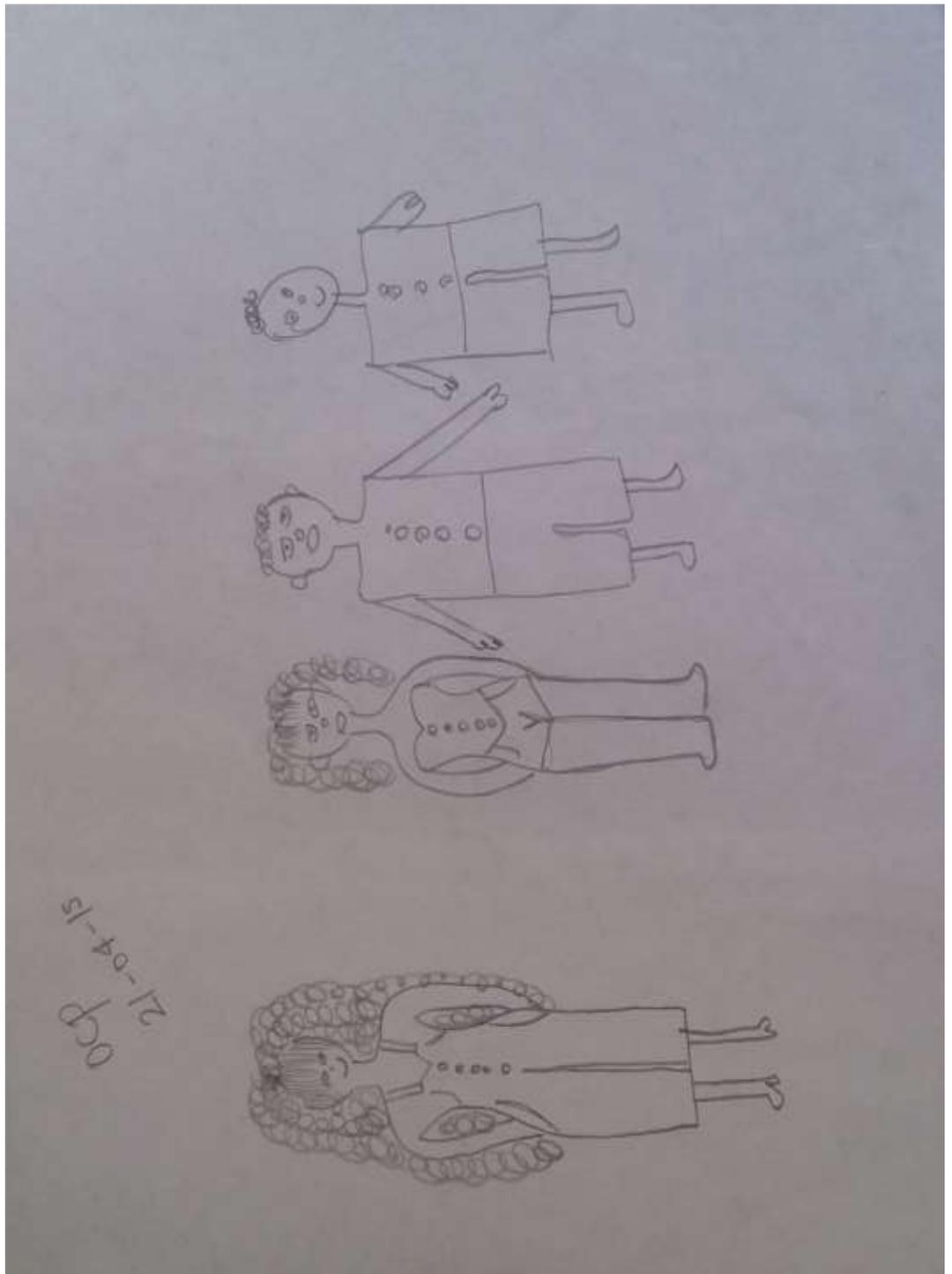
Signos que están enmarcados durante la narración de la paciente y que por medio del dibujo ayudan a corroborar la vida y triste historia por la cual pasa esta adolescente.

**Sugerencias:** de acuerdo a lo manifestado se debe brindar ayuda psicológica a la adolescente, llevándola por el proceso de conocimiento de si misma y de sus habilidades, se

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

necesita que la madre asista a terapia, al igual que sus hermanos pero inicialmente la joven es prioridad en la situación

Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente



OCP

**PREGUNTAS:**

1. ¿Qué están haciendo?

Parada

2. ¿Quién es más bueno? ¿Por qué?

Nadie

3. ¿Quién no es bueno? ¿Por qué?

La gente de la calle

4. ¿Quién es más obediente?

Mis hermanos y yo

5. ¿Quién no es obediente?

Nadie

6. ¿Quién es más feliz?

Nadie

7. ¿Quién no es feliz?

Yo

8. Imagina que esta familia se va a la selva y los ataca un león... ¿A quién le hace más daño? ¿Por qué?

Yo porque me quiero morir

9. ¿A quién no le hizo daño? ¿Por qué?

A mis hermanos porque ellos no han pasado por lo que pasé yo

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

10. Un día esta familia va de viaje pero el carro es muy chico y no caben todos...

¿Quién se quedó? ¿Por qué?

Yo porque no quiero ir para ningún lado

11. Un día estaban viendo televisión y uno de ellos se para y empieza a meter la ropa

a una maleta para irse... ¿Quién se va? ¿Por qué?

Yo porque me quiero ir de este país

12. ¿Alguien le dijo algo cuando se iba?

Mi mamá

13. ¿Alguien se portó mal? ¿Quién fue?

Nadie

14. ¿Qué castigo le dieron?

Ninguno

15. ¿Uno de ellos tiene un problema... ¿Quién es? ¿Cuál es el problema? ¿Cómo lo resolverá?

Sii...yo...muriéndome

16. Alguien tomo un objeto sin pedirlo.. ¿Cuál objeto tomo? ¿Cuál fue el castigo?

No

17. Un día el hijo se quedo solo en casa... ¿Por qué se quedo solo?

Yo

18. ¿Que hizo mientras estaba solo?

Me quería quitar la vida

19. Un día estaban comiendo y el papa se enojo con la mama... ¿Por qué se enojo?

Yo no vivo con mi papá

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

20. Un día esta familia se va a la playa y el hijo se encuentra una lámpara maravillosa y puede pedir tres deseos... ¿Qué deseos pediría?

Quisiera ser como antes

21. Un día el hijo se va de viaje... ¿A dónde va?

A otro mundo

22. De esta familia que dibujaste... ¿Quién te gustaría ser? ¿Por qué

A mí porque esa soy yo

## **OCP**

### **INTERPRETACIÓN DEL TES DE FAMILIA**

#### **PLANO GRAFICO**

Amplitud y fuerza (líneas trazadas con movimiento amplio y que ocupan buena parte de la página): gran expansión vital y una fácil extraversion de las tendencias.

Fuerza del trazo (trazo fuerte): fuentes pulsiones, audacia, violencia o bien liberación instintiva, hay un desequilibrio, temor de impotencia.

Ritmo Simétrico: el sujeto ha perdido una parte de su espontaneidad que vive dominando por lo reglado.

Sector de la página (sector izquierdo): es el del pasado, sujetos que regresan a su infancia

#### **PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES:**

Cabeza (Chica): Obsesivos compulsivos, deseo de negar el control intelectual sobre los impulsos corporales, posible sensación de inadecuación intelectual.

Cara (Oval): Estético, sensible.

Boca (ancha): Congenialidad forzada, tendencia del presentar una fachada aceptable para ocultar sentimientos menos aceptables.

Ojos (Pequeños) Deseos de cerrarse al mundo o auto-absorción.

Orejas (Énfasis) Sensibilidad al mundo paranoia, sordos, ocasionalmente lo dibujan los homosexuales o neuróticos.

El Pelo (Largo y sin sombrear) Ambivalencia sobre sexualidad y hostilidad.

Nariz (Botón): Sexualidad infantil, dependencia infantil.

Cuello (Largo): Falta de coordinación del control de los impulsos, casi un patrón esquizoide; hostilidad, especialmente si tiene un collar.

Los Brazos:

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Piernas (juntas): Temor por el ataque sexual, Control frágil, rígido intento por controlar sus impulsos sexuales

Brazos (pronunciada asimetría de las extremidades): agresividad, coordinación pobre, impulsividad.

Manos (omitidas): sentimiento de culpa

### **PLANO DEL CONTENIDO**

Frente a lo interpretado y conocido por la paciente se puede analizar que la joven muestra un grado de temor por ataques sexuales

Signos que están enmarcados durante la narración de la paciente y que por medio del dibujo ayudan a corroborar por lo que ha pasado la paciente.

## HISTORIA CLINICA

### IDENTIFICACIÓN DEL PACIENTE:

Nombre: WPL

Edad: 10      Sexo: Mujer

Fecha y lugar de nacimiento: 15.03.2004 Cartagena

Escolaridad: 5°

Religión: sin precisar

### CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO

**Infancia:** Son muy pocos los detalles que se tienen de la infancia de wpl, ella se muestra poco comunicativa al respecto y solo recuerda que jugaba con sus hermanos en la tierra haciendo figuras y jugando a la “comidita”. Dice que no conoce mucho a sus otros hermanos porque solo ha convivido con tres de ellos. Expresa que no es feliz, y que quisiera irse con su papa a otra casa porque su mama los trata mal.

**Adolescencia:** no refiere aspectos relevantes en esta fase de su vida. Solo se deduce que la situación de abuso que se me presume afecta la cotidianidad de su diario vivir y la actitud de afrontamiento a las mismas.

## **EXAMEN MENTAL**

- Porte y actitud: pasiva, calmada, actitud asociada a sentimientos de miedo y desconfianza.
- Conciencia: consciente o alerta
- Sueño: sin referencia
- Atención: dispersa
- Orientación: orientada en lugar y espacio, le cuesta trabajo identificar día y hora pero se considera asociado a desconocimiento de los días y no a una alteración en la ubicación de tiempo.
- Lenguaje: lento, no fluido.
- Afecto: acorde a la primera sesión
- Conducta motora: adecuada, mantiene la mirada fija en la silla en medio de sus piernas y las manos las golpea suavemente contra la silla durante la intervención.
- Inteligencia: no evaluable
- Juicio y raciocinio: afectado, no precisa forma de describirse, de establecer diferencias o cualidades frente a la presunta situación de abuso experimentada.
- Introyección y prospección: negativa

## **ANTECEDENTES**

- Personal: ¿?
- Tóxicos: sin especificar
- Traumáticos: Presunto Abuso sexual
- Quirúrgicos: operación de hernia umbilical
- Psicológicos o psiquiátricos: sin especificar
- Familiares: Consumo de spa por parte madre biológica.

## **ANTECEDENTES FAMILIARES**

wpl es la cuarta de seis hermanos producto de las diferentes relaciones afectivas establecidas por su madre, convive con tres de ellos y su padre, los otros tres hermanos se encuentran en otros barrios en compañía de sus respectivos padres. La madre permanece largas jornadas cuidando un rancho en una invasión cercana y en ocasiones no arriba al hogar por días. Las relaciones de la madre y el padre de wpl son basadas en la agresión de diferentes tipos, sin embargo wpl expresa apoyar a su padre porque considera que la madre “es mala y no quiere a mi papa, ella tiene otros novios”. La familia de wpl es desplazada de carácter interno y presentan niveles de pobreza notorios.

## **AREAS DE AJUSTE**

- Social: Ha experimentado aislamiento de sus usuales compañeros de clase, además se torna agresiva con ellos y ellas y experimenta fugas constantes de la casa y el colegio, permaneciendo largas jornadas por fuera de los dos espacios.
- Laboral: NA
- Sexual: es hermética a tocar el tema, desvía la mirada y permanece en silencio por largo tiempo cuando se realizan preguntas relacionadas con este punto.
- Afectiva: rechaza figura materna a quien define como “mala” se deduce por el maltrato recibido y las pautas de crianza basadas en la violencia de diferentes tipos. dice que su papa es “bueno” pero que no tiene plata para “irnos a otra casa”.
- Educativa: Ha presentado inconvenientes en la concentración escolar, prácticamente la docente que remite considera que deserto del colegio, pues va ocasionalmente, en condiciones de desaseo y mala presentación personal, ante cualquier comentario opta por evadirse y no regresar al recinto.

Entrevista WPL

**1. ¿Con quién vives?**

Con mi hermano, mi papa y mi mamá

**2. ¿háblame de la relación con tu madre?**

Ella es mala, porque le pega a mi papá y eso que él le da plata para la comida

**3. ¿Dime cómo es la relación con tu padre?**

Buena él me quiere mucho y yo le conté lo que ese señor me hacía y se puso bravo y lo iba a coger con un machete sino porque la seño lo aguanto.

**4. ¿De cuál de las dos figuras, materna y paterna has sentido más ausencia?**

De mi mamá porque ella es la mala

**5. ¿Cómo sientes el trato de las personas que te cuidan?**

Malo por parte de mi mamá ella es muy mala ahí el bueno es mi papá que siempre me cuida.

**6. ¿Te sientes triste o alegre como te trata tu madre y porque?**

Triste porque ella me pega, y duro, un día me saco sangre de un ojo

**7. ¿Háblame como es el trato de tu padre hacia ti?**

El es bien el me defiende cuando mi mama me pega el otro día que me saco sangre del ojo el partió una botella y se puso a pelear con mi mamá

**8. ¿Te has sentido presionada/o en algún momento porque quien y porque?**

Si por mi mamá porque ella siempre quiere que valla donde el señor que ella dice que es tío mío aunque mi papá dice que él no es tío nada.

**9. ¿Disfrutas de tu ratos libres sin que te molesten o te cuidan todo el tiempo y porque?**

Si a mí me gusta estar en mi casa sin salir.

**10. ¿Tus padres o tu cuidador te presionan para que hagas las cosas ya sea en casa o en el colegio y porque?**

Si mi mamá que me manda para donde el señor del pescado

**11. ¿Cómo te sientes cuando estás en casa y porque?**

Yo paso sola con mi hermano, pero él es muy necio, y cuando jugamos salimos peleando y yo lo muerdo y él me pega y se va de la casa y al ratico vuelve.

**12. ¿Cómo te sientes cuando estás en el colegio y porque?**

Bien, a mí no me da miedo el colegio me gusta estar más que en la calle para no encontrarme en la vultica a ese señor.

**13. ¿Cómo te sientes cuando estas fuera de casa y porque?**

Cuando estoy con mis amigos bien pero si estoy sola no me gusta porque después me encuentro con ese señor.

**14. ¿Tus cuidadores te dan permiso para hacer tarea fuera de casa y porque?**

Si pero a mí no me gusta salir mucho porque no quiero encontrarme ese señor.

**15. ¿Dime cuantas veces a la semana tus padres ten dan permiso para visitar tus amiguitos y porque?**

Quando yo quiera salir ellos me dan permiso

**16. ¿Hasta qué hora te dan permiso cuando estas fuera de casa y porque?**

Hasta tarde no, sino temprano por que el sector se pone solo

**17. ¿Te sientes satisfecho/a hasta la hora que te dan permiso para jugar y porque?**

Si porque a mí no es que me guste estar tanto en la calle

**18. ¿Háblame de tu forma de ser en tu casa?**

Yo paso sola todo el tiempo y a veces peleo con mi hermano.

**19. ¿Cómo es tu forma de ser en la escuela?**

Bien a ya siempre me siento bien con mis amigos y los profesores

**20. ¿A quién le haces mas caso en tu casa y porque?**

A mi papá porque yo lo quiero mucho

**21. ¿Cuál es la persona más cercana a ti y porque**

Mi papa porque es el que siempre está conmigo

**22. ¿Cuál es la persona más alejada de ti en casa y porque**

Mi mama por que ella no pasa ahí sino en la otra invasión parando su casa

**23. ¿Quién crees que es la persona más alejada en tu hogar y porque?**

Mi mamá ella es muy mala

**24. ¿Con quién te identificas mas y porque?**

Con mi papá por que el siempre está conmigo

**25. ¿A quién sientes que quieres mas y porque?**

A mi papá y la señora aura que es la vecina de alado porque ella a veces me da comida

**26. ¿Cual persona de tu familia que sientes que te quiere más?**

Mi papá porque él es bueno y el siempre está ahí apoyándome

**27. ¿Eres dependiente o independiente para hacer las tareas en casa y porque?**

Independiente pero si necesito algo le digo a la señora aura

**28. ¿De quién dependes mas y porque?**

De mi papá por que el es el que trabaja

**29. ¿Con que persona eres más cariñosa/o y porque?**

Con mi papá porque yo lo quiero mucho

**30. ¿Cuál es la persona que te brinda mas amor y porque?**

Mi papá porque él es bueno

**31. ¿Háblame de la relación con tus amigos y porque?**

Mis amigas Carolai y Estefan son bien pero Jonatán es muy brusco y a veces peleo con el

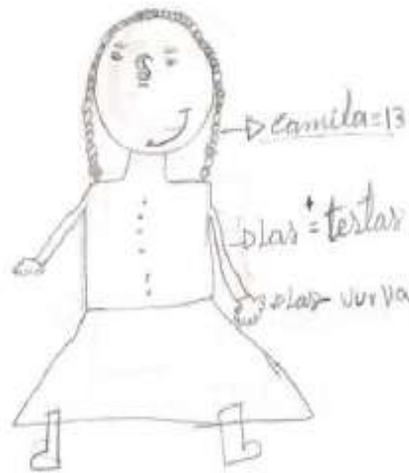
**32. ¿Cuál es la persona que sientes que te ha tratado mal y por qué?**

Mi mamá porque ella es mala le compra pescado a un tío y no le paga sino que tengo que ir yo para que el me de la plata a mi.

**33. ¿A qué persona le sales con mas groserías y porque?**

A ninguno porque eso a mí no me gusta

# Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente



no feliz le gusta oír los coros, le gusta jugar al fútbol.

- + Del período sexual
- + Sexpresión del cuerpo. Señala los genitales en ambos sexos
- Exista conciencia del posible daño vivido
- desorganización??

**Test de la figura humana de Machover, K.**

**ASOCIACIONES**

NOMBRE: WPL

\_\_\_\_\_

EDAD: 10

\_\_\_\_\_

FECHA: 20-04-15

\_\_\_\_\_

➤ Con el dibujo de su mismo sexo:

¿Qué está haciendo la figura? Esta triste

\_\_\_\_\_

Está más apegada a su papá

\_\_\_\_\_

¿Es bien parecida? Si

\_\_\_\_\_

Cuál es la peor parte del cuerpo todas

\_\_\_\_\_

Cuál es la mejor parte del cuerpo ninguna

\_\_\_\_\_

Esta triste x feliz \_\_\_\_\_

¿Qué le enoja? Que mi mama me mande donde un señor

\_\_\_\_\_

¿Qué desea más? Irme de la casa

\_\_\_\_\_

Le gusta estar sola si

\_\_\_\_\_

Acompañada con mi mamá no

\_\_\_\_\_

Es confiada no

\_\_\_\_\_

Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Es temerosa SI

¿Se entiende bien con su pareja?

No

¿Tiene relaciones sexuales? Si

¿Cómo es su experiencia sexual? Maluca

¿Se masturba? No

¿Qué piensa de la masturbación?

Que es mala

¿A quién le recuerda la figura dibujada?

A mi misma

¿Le gustaría ser como ella? No

¿Qué es lo bueno de usted? Brazos

¿Qué es lo malo de usted? Las orejas

## **WPL**

### **INTERPRETACIÓN DE LA FIGURA HUMANA**

#### **Interpretación general del dibujo**

**Tamaño: (superior y central):** intelectualidad e imaginación.

**Simetría (fallida):** sentimientos de inseguridad e inadecuación.

**Presión:** Trazo liviano o débiles, es propio de niños asertivos o muy tensos

**Trazo:** dependencia, tendencias emocionales

**Detalles:** sensación de vacío y de redacción energética, utiliza el aislamiento social como defensa

**Emplazamiento:** dibujos emplazados más arriba del punto medio de la página, representa el sentimiento de las personas que realizan un gran esfuerzo y que su meta es casi inalcanzable, o que la persona busque su satisfacción en la fantasía y no en la realidad.

#### **Interpretación de la figura humana (persona)**

**Cabeza (Viendo para otro lado):** Señal de retraimiento, rechazo de la prueba, rechazo de problemas ambientales

**Cara (énfasis):** Preocupación en las relaciones sociales y en la apariencia externa, compensación de inseguridad, falta de asertividad.

**Boca (cóncava):** dependencia oral, inmadurez psicosexual, demanda de atención y aprobación.

**Ojos (grandes y acentuados):** Tendencias de exhibicionismo, tendencias a la homosexualidad (curiosidad intelectual).

**Miradas laterales o de reojo:** suspicacia, temor

**Cejas (gruesas):** Personas inhibidas y primitivas.

**Orejas (Falta de énfasis):** Rechazan la opinión de los demás, negación de alucinaciones auditivas.

**Pelo (Ordenado):** Control sexual o barreras al aspecto sexual.

**Nariz (Gancho o Aguiluña):** Señal de agresión primitiva.

**Cuello (énfasis):** control intelectual sobre el físico y los impulsos físicos.

**Brazos (corto y delgados):** psicossomático, timidez, retraimiento, sensación de debilidad, sensación de falta de aprovechamiento o de logro, inseguridad.

**Manos (Cerca de los genitales):** Preocupación sexual, culpabilidad sobre la masturbación, defensa contra las aproximaciones sexuales.

**Dedos de la mano (De pétalo y más de 5 dedos):** Mala habilidad manual, emotividad infantil, culpabilidad sobre sexualidad ú hostilidad. Personas adquisitivas, ambiciosas.

**Piernas (Cortas y postura de desafío, abiertas):** Sensación de inmovilidad, falta de autonomía. Reto a la autoridad o negación de ella, negación de la inseguridad, énfasis en la necesidad para estabilidad.

**Tronco (muy pequeño):** negación de los deseos corporales, sensación de inferioridad y debilidad física.

**Hombros (cuadrados):** hostilidad, rigidez, indica defensa.

**Cintura (botones hasta la cintura):** dependencia en la madre, busca la fuerza y la guía en las mujeres, niega la individualidad para complacer a la mujer.

**Ropa (poca):** narcisismo corporal, egocentrismo, introvertido, preocupación con el desarrollo corporal, prefiere la fantasía a la sociabilidad.

**Botones (hasta la cintura):** Dependencia, egocentrismo, preocupación por su sumisión.

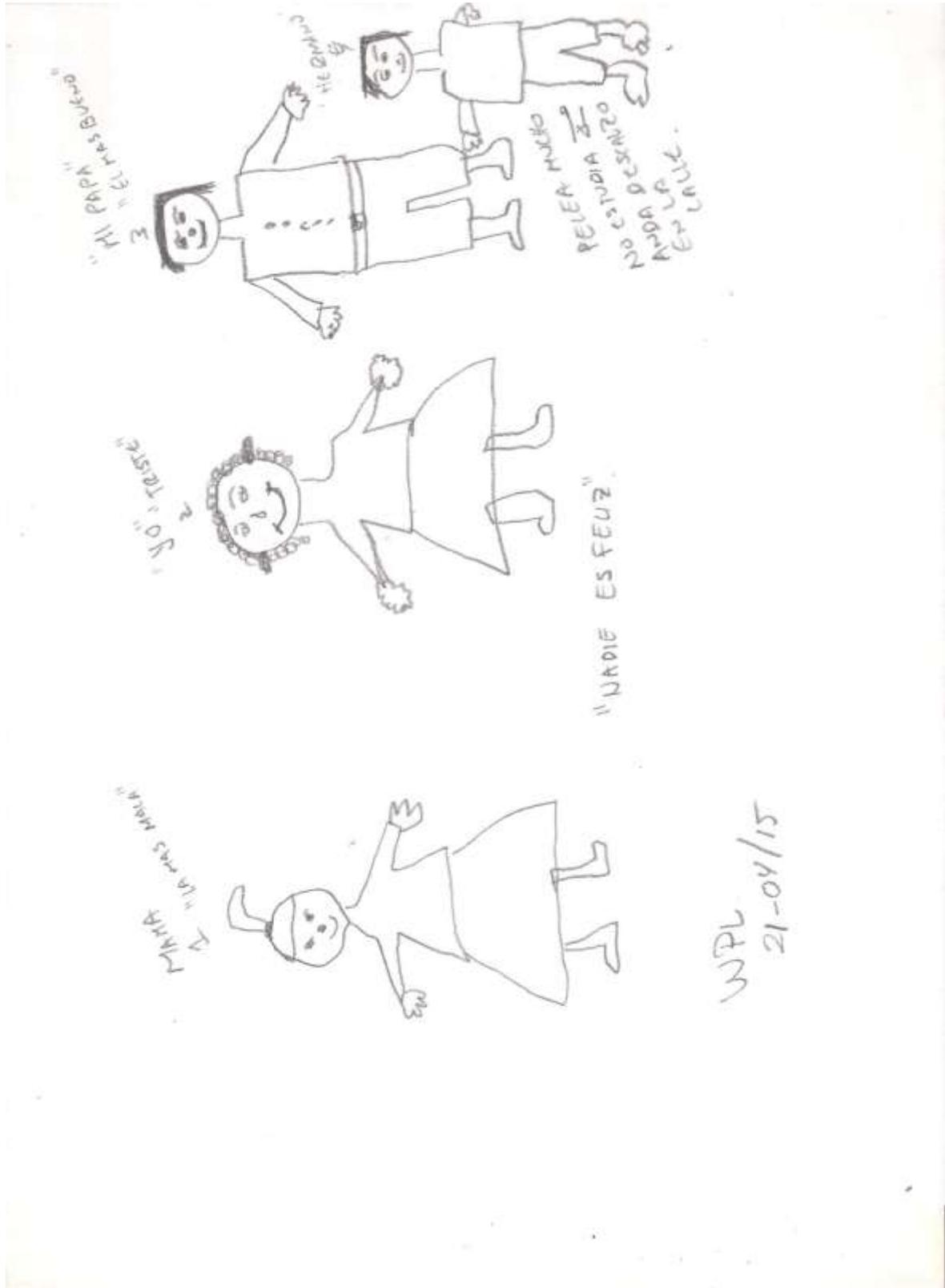
### **Interpretación general del test (conclusión)**

Frente a lo interpretado y conocido por la paciente se puede analizar que los signos o síntomas que más sobre salen dentro del abordaje psicológico, son:

- Preocupación sexual
- inseguridad
- Dependencia
- Egocentrismo

Signos que están enmarcados durante la narración de la paciente y que por medio del dibujo ayudan a corroborar la vida y triste historia por la cual pasa esta adolescente. **Sugerencias:** de acuerdo a lo manifestado se debe brindar ayuda psicológica a la adolescente, llevándola por el proceso de conocimiento de sí misma, se necesita que la madre asista a terapia al igual que su padre pero inicialmente la joven es prioridad en la situación.

Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente



WPL

**PREGUNTAS:**

1. ¿Qué están haciendo?

Nada

2. ¿Quién es más bueno? ¿Por qué?

Mi papa por que el me quiere

3. ¿Quién no es bueno? ¿Por qué?

Mi mama porque es mala

4. ¿Quién es más obediente?

Yo

5. ¿Quién no es obediente?

Nadie

6. ¿Quién es más feliz?

Nadie es feliz

7. ¿Quién no es feliz?

Ni mi papá ni yo

8. Imagina que esta familia se va a la selva y los ataca un león... ¿A quién le hace más daño? ¿Por qué?

A mi mamá porque ella es mala

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

9. ¿A quién no le hizo daño? ¿Por qué?  
A mi mama porque ella trata a uno mal
10. Un día esta familia va de viaje pero el carro es muy chico y no caben todos... ¿Quién se quedó? ¿Por qué?  
Mi mama porque solo salimos a pasear mi papá y yo
11. Un día estaban viendo televisión y uno de ellos se para y empieza a meter la ropa a una maleta para irse... ¿Quién se va? ¿Por qué?  
Mi mamá por que ella no quiere estar con uno
12. ¿Alguien le dijo algo cuando se iba?  
No
13. ¿Alguien se portó mal? ¿Quien fue?  
Nadie
14. ¿Qué castigo le dieron?
15. Ninguno
16. ¿Uno de ellos tiene un problema... ¿Quién es? ¿Cuál es el problema? ¿Cómo lo resolverá?  
Si... yo... saliéndome de la casa
17. Alguien tomo un objeto sin pedirlo.. ¿Cuál objeto tomo? ¿Cuál fue el castigo?  
Nadie
18. Un día el hijo se quedo solo en casa... ¿Por qué se quedo solo?  
Si por que no quería salir
18. ¿Que hizo mientras estaba solo?  
Encerrada en el cuarto

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

19. Un día estaban comiendo y el papa se enojo con la mama... ¿Por qué se enojo?

Porque ella es mala y el me defiende a mi

20. Un día esta familia se va a la playa y el hijo se encuentra una lámpara maravillosa y puede pedir tres deseos... ¿Qué deseos pediría?

Que mi mamá se valla

21. Un día el hijo se va de viaje... ¿A dónde va?

A Bogotá con mi papá

22. De esta familia que dibujaste... ¿Quién te gustaría ser? ¿Por qué

Yo misma porque si

## **WPL**

### **INTERPRETACIÓN DEL TEST DE LA FAMILIA**

#### **EL PLANO GRAFICO**

Amplitud: expansión vital y extraversión de las tendencias

Fuerza: trazo fuerte (fuertes pulsiones, audacia, violencia, liberación instintiva, hay un desequilibrio, temor de impotencia)

Ritmo del trazado: estructura del carácter obsesivo

Sector de la página: sector de la derecha que indica el porvenir de los sujetos de la familia.

#### **EL PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES**

Cabeza: aislamiento.

Cabello: agresividad, aislamiento

Cuello: exacerbación del control impulsivo, disociación problema relacionados con la respiración.

Extremidades superiores: recursos yoicos para operar en la realidad o para satisfacer necesidades en el medio.

Vestimenta: dependencia

Sombreado de la cara: ansiedad

Pronunciada asimetría de las extremidades: agresividad, impulsividad, coordinación pobre.

Figura grande: agresividad

Brazos cortos: timidez, retraimiento, inhibición de los impulsos

Ojos vacíos: depresión, dependencia, egocentrismo, sentimientos de culpa.

Mirada laterales o de reojo: suspicacia temor

Figura interrumpida por el borde de la hoja: inmadurez, juicio pobre

Claridad: objetividad, organización

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Tamaño: inicialmente grande, agresividad y tendencias expansivas

Emplazamiento: superior derecho, deseo de suplir un pasado no placentero

Trazo. Ancho, energía y vitalidad

Presión fuerte, alta energía y tendencias al control.

### **EL PLANO DEL CONTENIDO**

Frente a lo interpretado y conocido por la paciente se puede analizar que la joven muestra un grado de aislamiento y agresividad frente a su grupo familiar.

Signos que están enmarcados durante la narración de la paciente y que por medio del dibujo ayudan a corroborar por lo que ha pasado la paciente.

## HISTORIA CLINICA

### IDENTIFICACIÓN DEL PACIENTE:

Nombre: AOA

Edad: 10      Sexo: Mujer

Fecha y lugar de nacimiento: 18.09.2004 Cartagena

Escolaridad: 6°

Religión: Católica

### CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO

**Infancia:** nace de seis meses de gestación, sin embargo su desarrollo es normal, camina al año y demuestra preferencia por juegos de saltar, correr y juegos de balón. Control de esfínteres antes del año. Ingres a guardería al año tres meses y no presenta ninguna dificultad ni a nivel social ni académico, su madre la define como “una niña tierna que llamaba mucho la atención por ser bonita y tener el cabello negro y largo”

**Adolescencia:** En el principio de su adolescencia expresa admiración por el futbol, por lo que ingresa a un equipo que entrena en la comunidad donde reside, es participativa y centra

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

su atención y su proyección a corto plazo en alcanzar metas en este deporte. Todo cambia a raíz de la situación de abuso sexual en la cual el victimario es su entrenador.

Antes de la situación de abuso no mostraba interés por el sexo opuesto, sin embargo después del suceso ha iniciado una relación afectiva que ha estado seguida por su madre quien manifestaba preocupación por el carácter “masculino” que notaba en su hija. Son los factores que se resaltan en su adolescencia.

### **EXAMEN MENTAL**

- Porte y Actitud: adecuada a primera sesión, actitud de desconfianza y temor frente a la figura del terapeuta.
- Conciencia: sin alteraciones
- Sueño: alterado, expresa que en ocasiones sueña con el suceso de abuso y que el victimario “mata a mi mama y mi papa por haberle dicho”.
- Atención: débil
- Orientación: orientada en tiempo, espacio y lugar
- Lenguaje: expresa lo estrictamente necesario a las preguntas establecidas por el protocolo aplicado, suele ampliar la idea si se le requiere, lenguaje fluido acorde a contexto social y edad cronológica de la niña.
- Afecto: plano
- Conducta motora: rigidez en postura durante la entrevista, suele tronarse los dedos con frecuencia y sobarse las manos.
- Inteligencia: sin evaluar

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

- Juicio y raciocinio: afectado “a veces siento que todo esto es culpa mía, pero aja, tenía que decírselo a mis papas”
- Introyección y prospección: positiva

### **ANTECEDENTES**

- Personal: Embarazo no esperado por parte de la madre quien desconoce que está Embarazada hasta el segundo mes de gestación de aoa. Nace a los seis meses de vida y dura un mes en incubadora antes de salir del hospital.
- Tóxicos: no refiere
- Traumáticos: abuso sexual por parte de un docente.
- Quirúrgicos: le extirpan un absceso que padece a los dos meses de nacida.
- Psicológicos o psiquiátricos: no refiere
- Familiares: La madre es abandonada por sus padres biológicos (abuelos de aoa) y adoptada por una familia que la cría como su hija.

### **ANTECEDENTES FAMILIARES**

aoa es la segunda de dos hermanos de la unión de padre y madre, sin embargo tiene tres hermanos mayores por parte de mama y una hermana mayor por parte de papa. Por ser la hermana menor ha sido preferida por padres y hermanos, y sus necesidades han sido satisfechas a cabalidad. Padre y madre han estado juntos hace 19 años y han cambiado de

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

lugar de residencia en aras de ubicarse mejor económicamente. No refieren aspectos significativos en su historia, solo que son unidos y tratan de dialogar todo lo que respecta a sus hijos teniendo en cuenta que ambos tienen hijos de relaciones anteriores.

### **AREAS DE AJUSTE**

- Social: Ha logrado mantener la interacción “normal” con sus amigas del colegio y del barrio donde reside. Reconoce que en ocasiones es grosera en el trato con su hermano, madre y padre sin razón aparente, y dice que “no entiendo porque me pongo así, caigo en cuenta y después les pido disculpas”
- Laboral: NA
- Sexual: se considera confusión en este aspecto relacionados con el rol sexual, “me cuesta trabajo parecer niña, camino y juego brusco, pero yo se que soy niña, sino que no se”
- Afectiva: Sentimientos de culpa por guardar silencio frente a la situación de abuso. “quisiera demostrarle más amor a mi mama, pero ahora no me sale”
- Educativa: Estable.

Entrevista AOA

**1. ¿Con quién vives?**

Mi papá, mi mamá y mi hermano

**2. ¿háblame de la relación con tu madre?**

Excelente porque ella es la que me apoya en todo y fue la que me trajo al mundo

**3. ¿Dime cómo es la relación con tu padre?**

También es bien porque con mi papá juego, me divierto

**4. ¿De cuál de las dos figuras, materna y paterna has sentido más ausencia?**

De ninguno de los dos

**5. ¿Cómo sientes el trato de las personas que te cuidan?**

Excelente mis papás son bien ellos cuando regañan es porque yo ando de despistada

**6. ¿Te sientes triste o alegre como te trata tu madre y porque?**

Bien porque ella me da consejos y todo

**7. ¿Háblame como es el trato de tu padre hacia ti?**

Muy bien porque él a todo le dice que si

**8. ¿Te has sentido presionada/o en algún momento porque quien y porque?**

No

**9. ¿Disfrutas de tu ratos libres sin que te molesten o te cuidan todo el tiempo y porque?**

Si porqué juego futbol, escucho música, estudiar y chatear por whatsapp pero me gustan que ellos estén presentes.

**10. ¿Tus padres o tu cuidador te presionan para que hagas las cosas ya sea en casa o en el colegio y porque?**

No, nunca

**11. ¿Cómo te sientes cuando estás en casa y porque?**

Bien porque juego con mi papá

**12. ¿Cómo te sientes cuando estás en el colegio y porque?**

Bien porque juego con mis compañeros

**13. ¿Cómo te sientes cuando estas fuera de casa y porque?**

Bien por que salgo con un amigo

**14. ¿Tus cuidadores te dan permiso para hacer tarea fuera de casa y porque?**

Si me gusta ir a la plaza, el campo y a la iglesia

**15. ¿Dime cuantas veces a la semana tus padres ten dan permiso para visitar tus amiguitos y porque?**

Siempre porque siempre voy a la iglesia o al campo

**16. ¿Hasta qué hora te dan permiso cuando estas fuera de casa y porque?**

Hasta temprano por que ahora las cosas en el barrio se están poniendo maluca, están matando y yo no me quiero morir todavía, por seguridad me recojo temprano.

**17. ¿Te sientes satisfecho/a hasta la hora que te dan permiso para jugar y porque?**

Si a mí me gusta así

**18. ¿Háblame de tu forma de ser en tu casa?**

Bien, ayudo a mi mamá en lo que ella me pida y duermo

**19. ¿Cómo es tu forma de ser en la escuela?**

Bien yo me la llevo muy bien con mis amigos

**20. ¿A quién le haces mas caso en tu casa y porque?**

21. A mi mamá y a mi papá

**22. ¿Cuál es la persona más cercana a ti y porque**

Mi mamá

**23. ¿Cuál es la persona más alejada de ti en casa y porque**

Nadie

**24. ¿Quién crees que es la persona más alejada en tu hogar y porque?**

Nadie

**25. ¿Con quién te identificas mas y porque?**

Mi papa porque me parezco mucho a el

**26. ¿A quién sientes que quieres mas y porque?**

A mi mamá

**27. ¿Cual persona de tu familia que sientes que te quiere más?**

Mis papas

**28. ¿Eres dependiente o independiente para hacer las tareas en casa y porque?**

Independiente pero mi mamá muchas veces me explica una tarea

**29. ¿De quién dependes mas y porque?**

De mis papas

**30. ¿Con que persona eres más cariñosa/o y porque?**

Con mi mamá

**31. ¿Cuál es la persona que te brinda mas amor y porque?**

Mi mamá porque ella me quiere

**32. ¿Háblame de la relación con tus amigos y porque?**

Es buena yo siempre me la llevo bien con mis amigos

**33. ¿Cuál es la persona que sientes que te ha tratado mal y por qué?**

Ninguna

**34. ¿A qué persona le sales con mas groserías y porque?**

A ninguna, no me gusta hacer eso

# Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente



**Test de la figura humana de Machover, K.**

**ASOCIACIONES**

NOMBRE: AOA

\_\_\_\_\_

EDAD: 10

\_\_\_\_\_

FECHA: 20-04-15

\_\_\_\_\_

➤ Con el dibujo de su mismo sexo:

¿Qué está haciendo la figura? Esperando para jugar fútbol con mis amigos

Está más apegada a mi mamá

¿Es bien parecida? si

Cuál es la peor parte del cuerpo ninguna

Cuál es la mejor parte del cuerpo los ojos

Esta triste feliz x

¿Qué le enoja? Que no me escuchen

¿Qué desea más? Ser como antes

Le gusta estar sola si

Acompañada también

Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Es confiada            no

Es temerosa            si

¿Se entiende bien con su pareja?

Si

¿Tiene relaciones sexuales? Si

¿Cómo es su experiencia sexual? Bien

¿Se masturba? no

¿Qué piensa de la masturbación?

Eso para que si ya tengo mi pareja

¿A quién le recuerda la figura dibujada?

A mi misma

¿Le gustaría ser como ella? si

¿Qué es lo bueno de usted? Las piernas

¿Qué es lo malo de usted? Los ojos

AOA

## **INTERPRETACIÓN DE LA FIGURA HUMANA**

### **Interpretación general del dibujo**

**Tamaño:** defensa maniaca, identificación proyectiva inductora.

**Emplazamiento (centrado):** apego al presente y lo cotidiano, seguridad.

**Trazo (alternado):** sentido de observación y originalidad.

**Simetría:** control emocional obsesivo- compulsivo, represión e intelectualización.

**Presión:** Trazo liviano o débiles, es propio de niños asertivos o muy tensos

**Detalles:** sensación de vacío y de redacción energética, utiliza el aislamiento social como defensa

### **Interpretación de la figura humana (persona)**

**Cabeza (chica):** deseo de negar el control intelectual sobre los impulsos corporales, posibles sensación de inadecuación intelectual.

**Cara (énfasis):** Preocupación en las relaciones sociales y en la apariencia externa, compensación de inseguridad, falta de asertividad.

**Boca (cóncava):** dependencia oral, inmadurez psicosexual, demanda de atención y aprobación.

**Ojos (grandes y acentuados):** tendencias de exhibicionismo, tendencia a la homosexualidad.

**Cejas (Delineadas):** Estereotipos sociales, refinamiento, aspiraciones de glamour.

**Orejas (Falta de énfasis):** Rechazan la opinión de los demás, negación de alucinaciones auditivas.

**Pelo (Muy sombreado):** Sexualidad excesiva, ansiedad sobre la sexualidad, ansiedad sobre el pensamiento o la fantasía, conflicto de virilidad.

**Nariz (Gancho o Aguilena):** Señal de agresión primitiva

**Cuello (énfasis):** control intelectual sobre el físico y los impulsos físicos.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

**Brazos (Como alas y extendidos):** Contacto débil o esquizoide con los demás. Necesidad de apoyo, especialmente durante situaciones de tensión.

**Manos (omitidas):** sensación de inadecuación en el manejo del ambiente, sentimientos de culpabilidad sobre la agresividad, hostilidad y sexualidad, sensación de debilidad castrante dibujadas.

**Piernas (postura de desafío, abiertas):** reto a la autoridad o negación de ella, negación de la inseguridad, énfasis en la necesidad para estabilidad.

**Botón (Hasta la cintura):** Dependencia, egocentrismo, preocupación por su sumisión.

**Hombros (Pequeños):** Inferioridad, falta de énfasis, en el poder físico con intereses sustitutos compensatorios.

**Zapatos (Puntiagudos):** Agresión, hostilidad.

### Interpretación general del test (conclusión)

Frente a lo interpretado y conocido por la paciente se puede analizar que los signos o síntomas que más sobre salen dentro del abordaje psicológico, son:

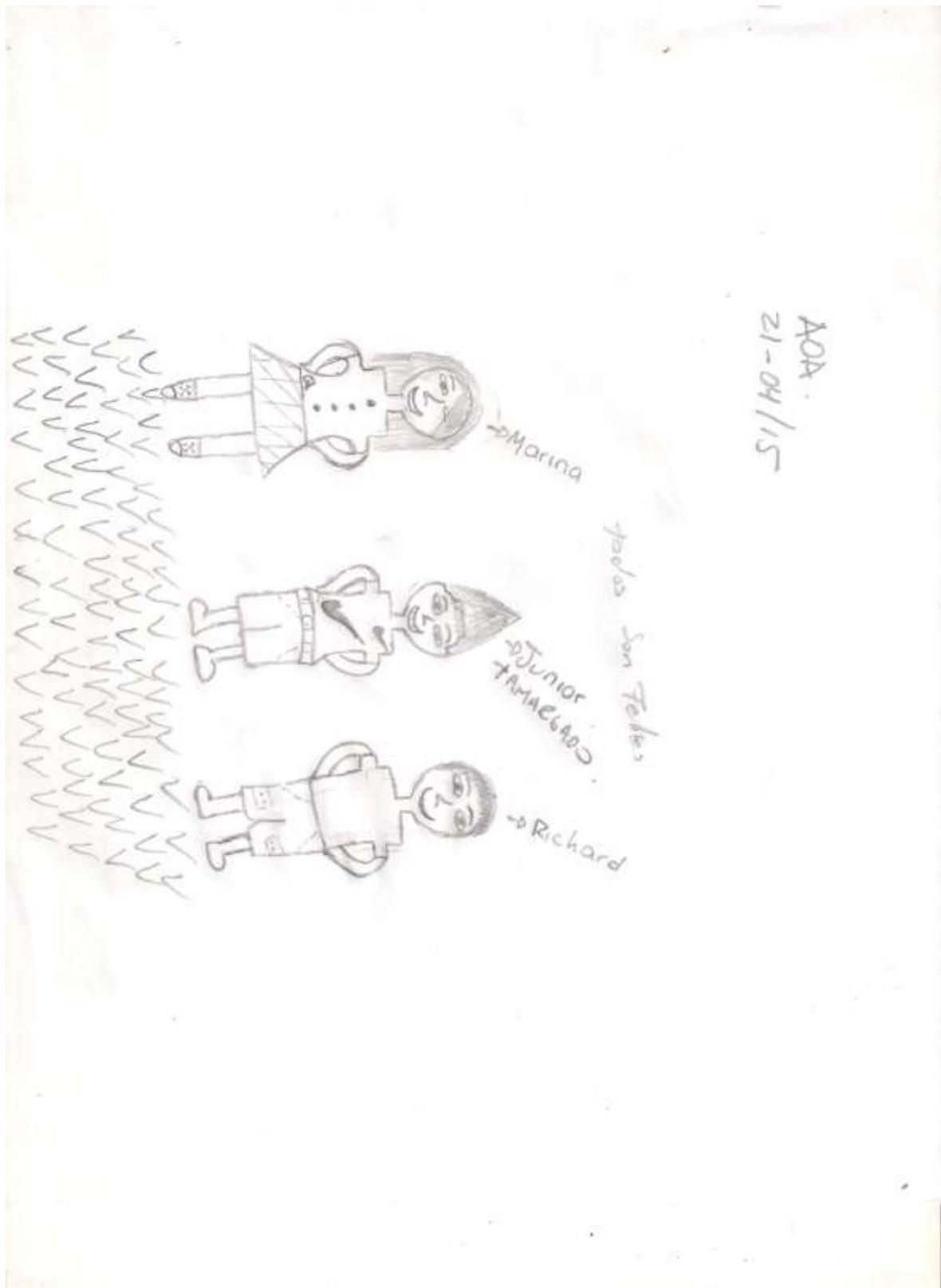
- Inseguridad
- Agresividad
- Hostilidad
- Preocupación sexual

Signos que están enmarcados durante la narración de la paciente y que por medio del dibujo ayudan a corroborar la vida y triste historia por la cual pasa esta adolescente.

Muestra una identidad sexual confusa

**Sugerencias:** de acuerdo a lo manifestado se debe brindar ayuda psicológica a la adolescente, llevándola por el proceso de conocimiento de sí misma.

Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente



AOA

**PREGUNTAS:**

1. ¿Qué están haciendo?

Sonriendo con los hermanos

2. ¿Quién es más bueno? ¿Por qué?

Mis padres porque ellos me consiente mucho

3. ¿Quién no es bueno? ¿Por qué?

Nadie

4. ¿Quién es más obediente?

Yo

5. ¿Quién no es obediente?

Nadie

6. ¿Quién es más feliz?

Yo porque me consiente

7. ¿Quién no es feliz?

Nadie

8. Imagina que esta familia se va a la selva y los ataca un león... ¿A quién le hace más daño? ¿Por qué?

A uno de mis hermanos por no hacer caso

9. ¿A quién no le hizo daño? ¿Por qué?

A mí porque me quieren todos

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

10. Un día esta familia va de viaje pero el carro es muy chico y no caben todos...

¿Quién se quedó? ¿Por qué?

Mi hermana por estar maquillándose

11. Un día estaban viendo televisión y uno de ellos se para y empieza a meter la ropa a una maleta para irse... ¿Quién se va? ¿Por qué?

Mi hermano por qué se va de viaje

12. ¿Alguien le dijo algo cuando se iba?

Mis papas se despidieron de ella

13. ¿Alguien se portó mal? ¿Quien fue?

Nadie

14. ¿Qué castigo le dieron?

ninguno

15. ¿Uno de ellos tiene un problema... ¿Quién es? ¿Cuál es el problema? ¿Cómo lo resolverá?

Yo... contandoselo a mi mamá

16. Alguien tomo un objeto sin pedirlo.. ¿Cuál objeto tomo? ¿Cuál fue el castigo?

no

17. Un día el hijo se quedo solo en casa... ¿Por qué se quedo solo?

Si porque me gusta estar sola

18. . ¿Que hizo mientras estaba solo?

Escuchar música y chatear

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

19. Un día estaban comiendo y el papa se enojo con la mama... ¿Por qué se enojo?

Con mi hermano por no hacer caso

20. Un día esta familia se va a la playa y el hijo se encuentra una lámpara maravillosa

y

Puede pedir tres deseos... ¿Qué decesos pediría?

Que todo fuera como antes

21. Un día el hijo se va de viaje... ¿A dónde va?

A otro país para conocer

22. De esta familia que dibujaste... ¿Quién te gustaría ser? ¿Por qué

Yo misma porque quiero seguir siendo yo

AOA

## **INTERPRETACIÓN DEL TEST DE LA FAMILIA**

### **EL PLANO GRAFICO**

Amplitud: inhibición de la expansión vital, falta de expansión

Fuerza del trazo: débil (suavidad, timidez)

Ritmo del trazado: estructura del carácter obsesivo

Sector de la página: sector inferior, conservación de la vida y depresión

### **EL PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES**

Cabeza: aislamiento

Cabello: agresividad

Ojos: voyeurismo

Cuello: control intelectual de impulsos o la acción

Bolsillos: privación oral o afectiva

Cinturón: dependencia

Aspecto general: sexualización (lucha contra tendencias exhibicionista y erotismo corporal)

Diente: agresividad, negación a la timidez

Piernas juntas: temor por el ataque sexual, control frágil

Sombreado: perturbación fuerte, concepto pobre de si mismo

Manos ocultas: necesidad de controlar la agresividad y dificultad en el contacto

Línea de base: inseguridad de apoyo

Claridad: objetividad y organización

Tamaño: pequeño, déficit de auto confianza, bajo auto concepto, Control de impulsos

Emplazamiento: centrado izquierdo, depresión con un deseo de huir el pasado

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Trazo: fino, sensibilidad

Presión débil: déficit de energía y falta de expansión, detallismo y contención progresiva  
exacerbación progresiva del control obsesivo

Originalidad: imaginación, creatividad

Sombras: expansión, vitalidad y actividad

Borrado: moderado, flexibilidad y buena actuación

Meticulosidad: forma reactiva como defensa obsesiva

### **EL PLANO DEL CONTENIDO**

En la interpretación de la prueba se muestra que es una niña que mantiene una sobreprotección y a raíz de eso se muestra una malcriadez por sus padres hacia las otras personas, por ello en el test muestra un grado de agresividad ante lo que no es viable para ella. .

Signos que están enmarcados durante la narración de la paciente y que por medio del dibujo ayudan a corroborar por lo que ha pasado la paciente.

## HISTORIA CLINICA

### IDENTIFICACIÓN DEL PACIENTE:

Nombre: MRV

Edad: 11 Sexo: Mujer

Fecha y lugar de nacimiento: 23.12.2003 Cartagena

Escolaridad: 7°

Religión: Católica

### CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO

**Infancia:** embarazo primerizo a término, parto normal vía vaginal, periodo neonatal sin complicaciones, empieza guardería a los dos años y a los tres años paso a preescolar, le gustaban los aviones de madera, los juegos de mesa y el kit bol, en su infancia experimenta la muerte de un señor que era muy cercano a su madre al punto de considerarlo tío, su madre comenta que eso le afecto mucho y la niña confirma esa información. Hablo al año y a los dos años ya hablaba claro, control de esfínteres a los dos años. La madre informa que es un añña mal criada que ha tenido que corregir con golpes, castigos físicos a los que responde con pataleta.

**Adolescencia:** lo que se resalta de esta fase del desarrollo es el hecho que mantiene buenos hábitos de higiene , es organizada y prefiere permanecer sola en su cuarto, sin embargo afirma sentirse bien cuando esta con sus amigas. el abuso sexual inicia a los siete años y a pesar de ello, mantiene silencio producto de las amenazas recibidas de sus victimarios dentro de los cuales uno de ellos es familiar.

### **EXAMEN MENTAL**

- Porte y Actitud: Colaboradora, ansiosa, actitud asociada a sentimientos de desconfianza
- Conciencia: consciente o alerta
- Sueño: alterado, habla dormida, se desvela, tiene pesadillas.
- Atención: centrada
- Orientación: orientada en lugar, tiempo y espacio
- Lenguaje: sin alteración, fluido, altisonante, agresivo frente a la madre, en ocasiones al hablar de experiencias traumáticas calla o cambia de tono o tema.
- Afecto: acorde a la primera sesión
- Conducta motora: se observa agitación motora de miembros inferiores, de manera frecuente le da vueltas a su cabello.
- Inteligencia: no evaluable
- Juicio y raciocinio: afectado
- Introyección y prospección: negativa

## **ANTECEDENTES**

- Personal: asma y amigdalitis
- Tóxicos: alérgica al polvo
- Traumáticos: abandono de la figura paterna. Abuso sexual
- Quirúrgicos: sin especificar
- Psicológicos o psiquiátricos: es tratada por psiquiatría y psicología a raíz de la denuncia del caso de abuso sexual.
- Familiares: separación de las figuras parentales desde su nacimiento.

## **ANTECEDENTES FAMILIARES**

MRV es hija única de la unión de su padre y madre. Nunca ha convivido con su padre, este tiene otro hogar que MRV suele visitar esporádicamente. La madre mantiene una relación distante con la familia quienes además se encuentran en otra ciudad, la señora no cuenta con otras redes de apoyo.

## AREAS DE AJUSTE

- Social: expresa dificultades en la interacción social, manifiesta que aunque se siente bien con amigas, desconfía de todos y cree que todos son “hipócritas”. Además expresa que no sabe cómo hacer para que la quieran.
- Laboral: NA
- Sexual: expresa temor, vergüenza, prefiere desviar el tema y dice que no quiere hablar de eso, en otras ocasiones se torna molesta con el tema.
- Afectiva: se percibe necesidad de aprobación y deseo por ser querida, por lo que se torna altamente manipulable o influenciable.
- Educativa: su rendimiento escolar ha disminuido, constantemente dice no querer ir al colegio. Se muestra ambivalente pues en otras ocasiones afirma que el colegio es lo único que tiene e interesa.

Entrevista MRV

**1. ¿Con quién vives?**

Con mi mamá

**2. ¿háblame de la relación con tu madre?**

Rara porque ella a veces pueda que este bien y otro día mal “ella es atravesada”

**3. ¿Dime cómo es la relación con tu padre?**

No vivo con él y me veo un día cada 5 meses, es distante por qué no nos relacionamos mucho

**4. ¿De cuál de las dos figuras, materna y paterna has sentido más ausencia?**

Mi papá

**5. ¿Cómo sientes el trato de las personas que te cuidan?**

Jugar a los golpes, ver televisión y reírnos me trata bien

**6. ¿Te sientes triste o alegre como te trata tu madre y porque?**

Alegre solo que a veces le cambia el temperamento

**7. ¿Háblame como es el trato de tu padre hacia ti?**

Somos distantes porque no nos vemos mucho

**8. ¿Te has sentido presionada/o en algún momento porque quien y porque?**

No, nunca mi mamá sabe que yo hago las cosas a mi ritmo

**9. ¿Disfrutas de tu ratos libres sin que te molesten o te cuidan todo el tiempo y porque?**

Si

**10. ¿Tus padres o tu cuidador te presionan para que hagas las cosas ya sea en casa o en el colegio y porque?**

No

**11. ¿Cómo te sientes cuando estás en casa y porque?**

Bien jugando con la perra y los gatos y ver tv

**12. ¿Cómo te sientes cuando estás en el colegio y porque?**

Súper bien

**13. ¿Cómo te sientes cuando estas fuera de casa y porque?**

Bien

**14. ¿Tus cuidadores te dan permiso para hacer tarea fuera de casa y porque?**

Si yo salgo yo sola porque a mi mamá no le gusta salir conmigo porque le da pena salir conmigo

**15. ¿Dime cuantas veces a la semana tus padres ten dan permiso para visitar tus amiguitos y porque?**

Cada vez que yo quiera pero yo no salgo mucho solo avistar una amiga y a practicar en el grupo de baile del barrio

**16. ¿Hasta qué hora te dan permiso cuando estas fuera de casa y porque?**

Hasta las 10 pm

**17. ¿Te sientes satisfecho/a hasta la hora que te dan permiso para jugar y porque?**

Si pero yo llego más temprano a las 9 pm por que el sector se pone solo

**18. ¿Háblame de tu forma de ser en tu casa?**

Buena

**19. ¿Cómo es tu forma de ser en la escuela?**

Buena y me gusta estar mucho a ya

**20. ¿A quién le haces mas caso en tu casa y porque?**

A mi mama por q vivo es con ella

**21. ¿Cuál es la persona más cercana a ti y porque**

Mi mamá por qué ha pasado toda la vida con migo

**22. ¿Cuál es la persona más alejada de ti en casa y porque**

Mi papá por que casi nunca lo veo

**23. ¿Quién crees que es la persona más alejada en tu hogar y porque?**

Mi papá

**24. ¿Con quién te identificas mas y porque?**

Mi mamá por lo brusca, con melany por lo atravesada, con mi amigo Manuel porque él es sentimental como yo

**25. ¿A quién sientes que quieres mas y porque?**

Mi mamá porque es la que siempre ha estado conmigo

**26. ¿Cual persona de tu familia que sientes que te quiere más?**

Mi mamá

**27. ¿Eres dependiente o independiente para hacer las tareas en casa y porque?**

Independiente pero si necesito ayuda se la pido a mi mamá

**28. ¿De quién dependes mas y porque?**

De mi mamá porque ella es la cabeza del hogar

**29. ¿Con que persona eres más cariñosa/o y porque?**

Con mi mamá ella siempre es la que ha estado conmigo

**30. ¿Cuál es la persona que te brinda mas amor y porque?**

Mi mamá por q ella es la que vive conmigo

**31. ¿Háblame de la relación con tus amigos y porque?**

Me la llevo muy bien con todos me hacen sentir chévere

**32. ¿Cuál es la persona que sientes que te ha tratado mal y por qué?**

Solo 1 me trato mal porque le gusta humillar.

**33. ¿A qué persona le sales con mas groserías y porque?**

No grosería sino que si no me gusta algo y yo le digo porque yo soy muy directa.

Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente



**Test de la figura humana de Machover, K.**

**ASOCIACIONES**

NOMBRE: MRV \_\_\_\_\_

EDAD: 11 \_\_\_\_\_

FECHA: 20-04-15 \_\_\_\_\_

➤ Con el dibujo de su mismo sexo:

¿Qué está haciendo la figura?

Está bailando rocanrol \_\_\_\_\_

Está más apegada a su mamá \_\_\_\_\_

¿Es bien parecida? si \_\_\_\_\_

Cuál es la peor parte del cuerpo las piernas \_\_\_\_\_

Cuál es la mejor parte del cuerpo el cabello \_\_\_\_\_

Esta triste \_\_\_feliz \_\_\_x

¿Qué le enoja? Que sean hipócritas con ella \_\_\_\_\_

¿Qué desea más? Ir de paseos \_\_\_\_\_

Le gusta estar sola si \_\_\_\_\_

Acompañada no tanto \_\_\_\_\_

Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Es confiada no

Es temerosa si

¿Se entiende bien con su pareja?

no

¿Tiene relaciones sexuales? si

¿Cómo es su experiencia sexual? Maluca

¿Se masturba? No

¿Qué piensa de la masturbación?

Que no está bien

¿A quién le recuerda la figura dibujada?

A mi misma

¿Le gustaría ser como ella? Si

¿Qué es lo bueno de usted? El cabello

¿Qué es lo malo de usted?

Que no soy la misma

## MRV

### INTERPRETACIÓN DE LA FIGURA HUMANA

#### Interpretación general del dibujo

**Tamaño:** (dibujo pequeño) inferioridad, tendencias al retraimiento, ansiedad, con conductas dependientes

**Emplazamiento:** (dibujos emplazados a la izquierda del punto medio de la página) impulsividad, extrovertido, búsqueda de satisfacción inmediata, franca y emocional de sus necesidades e impulsos.

**Trazo:** seguridad, persistencia, ambición

**Presión:** trazos fuertes, asertividad

**Detalles:** objetividad, organización, capacidad de síntesis.

**Simetría:** control emocional obsesivo- compulsivo, represión e intelectualización

**Movimiento:** niños inteligentes

#### Interpretación de la figura humana (persona)

**Cabeza** (de perfil): evasión, retraimiento, culpabilidad.

**Cara** (Oval): Estético, sensible.

**Boca:** Dependencia

**Ojos (pequeños): Deseos** de cerrarse al mundo o auto-absorción

**Oreja (falta de énfasis):** rechazan la opinión de los demás, negación de alucinaciones.

**Pelo (Ordenado, largo y sin sombrear):** Control sexual o barreras al aspecto sexual, ambivalencia sobre sexualidad y hostilidad.

**Nariz** (Gancho o Aguiluña): Señal de agresión primitiva, el grado depende del tamaño y sombreado, control excesivo de enojo hostilidad.

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

**Cuello (Largo):** Falta de coordinación del control de los impulsos, casi un patrón esquizoide; hostilidad, especialmente si tiene un collar.

**Brazos:** (Atrás, por la espalda): Sentimiento de culpabilidad, necesidad de controlar la expresión de agresión

**Manos (omitidas):** sensación de inadecuación en el manejo del ambiente, sentimiento de culpabilidad sobre la agresividad, hostilidad y sexualidad.

**Piernas** (Postura de desafío, abiertas): Reto a la autoridad o negación de ella, negación de la inseguridad, énfasis en la necesidad para estabilidad.

**Tronco (Largo y estrecho):** características, esquizoides.

**Zapato (Pequeños):** Inferioridad. Sin interés por ser poderoso, inseguro

### **Interpretación general del test (conclusión)**

Frente a lo interpretado y conocido por la paciente se puede analizar que los signos o síntomas que más sobre salen dentro del abordaje psicológico, son:

- Culpabilidad
- Agresividad
- Hostilidad
- Dependencia

Signos que están enmarcados durante la narración de la paciente y que por medio del dibujo ayudan a corroborar la vida y triste historia por la cual pasa esta adolescente.

**Sugerencias:** de acuerdo a lo manifestado se debe brindar ayuda psicológica a la adolescente.

# Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente



MRV

**PREGUNTAS:**

1. ¿Qué están haciendo?

Paseando con mi familia

2. ¿Quién es más bueno? ¿Por qué?

Mi mamá porque vive conmigo

3. ¿Quién no es bueno? ¿Por qué?

Mi papá por qué no vive conmigo

4. ¿Quién es más obediente?

Yo

5. ¿Quién no es obediente?

Mi hermano

6. ¿Quién es más feliz?

El perro

7. ¿Quién no es feliz?

Yo

8. Imagina que esta familia se va a la selva y los ataca un león... ¿A quién le hace más daño? ¿Por qué?

A mis hermanos por ser tan amargados

9. ¿A quién no le hizo daño? ¿Por qué?

Al perro por ser tan cariñosos

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

10. Un día esta familia va de viaje pero el carro es muy chico y no caben todos...

¿Quién se quedó? ¿Por qué?

Mis hermanos por ser tan amargados

11. Un día estaban viendo televisión y uno de ellos se para y empieza a meter la ropa a una maleta para irse... ¿Quién se va? ¿Por qué?

Mi hermano por q se va a pasear

12. ¿Alguien le dijo algo cuando se iba?

Mi mama se despidió

13. ¿Alguien se portó mal? ¿Quien fue?

No

14. ¿Qué castigo le dieron?

Ninguno

15. ¿Uno de ellos tiene un problema... ¿Quién es? ¿Cuál es el problema? ¿Cómo lo resolverá?

Si... yo... a mi me violaron y lo resolvería hiendo al psicólogo

16. Alguien tomo un objeto sin pedirlo.. ¿Cuál objeto tomo? ¿Cuál fue el castigo?

No

17. Un día el hijo se quedo solo en casa... ¿Por qué se quedo solo?

Si

18. ¿Que hizo mientras estaba solo?

Dormir

18. Un día estaban comiendo y el papa se enojo con la mama... ¿Por qué se enojo?

Por que no hacia caso

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

19. Un día esta familia se va a la playa y el hijo se encuentra una lámpara maravillosa y puede pedir tres deseos... ¿Qué deseos pediría?  
que fuéramos felices
20. Un día el hijo se va de viaje... ¿A dónde va?
21. A Medellín
22. De esta familia que dibujaste... ¿Quién te gustaría ser? ¿Por qué  
yo quiero ser la misma

**MRV**

**INTERPRETACIÓN DEL TEST DE LA FAMILIA**

**1. PLANO GRAFICO**

Trazado débil: SUAVIDAD, timidez y inhibición de los instintos

Amplitud: movimiento restringido, falta de inhibición a las tendencias

Ritmo del trazado: estructuras del carácter obsesivo

Sector de la página inferior: (institutos primordiales de la conservación de la vida)

**2. PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES:**

Cabeza: intelectualización

Cabello: agresividad

Ojos: voyeurismo, (viscos, ira, rebeldía, hostilidad)

Cuello: (PRESENCIA, control intelectual de los impulsos O D ACCION

Tronco: afectividad y emociones acentuadas y sexualidad sentada

Vestimenta: dependencia y no querer ser como la madre

Aspectos generales: figura inductora, perversión

Manos: (ocultas, dificultad en el contacto y necesidad de controlar la agresividad

CLARO: Objetiva y organización

## Estructuración psíquica de la personalidad en niñas explotadas sexualmente

Pequeño: déficit de desconfianza, control de impulsos y Bajo auto concepto

Interior: izquierdo, depresión con un deseo de HACER el pasado

Trazo: finos, sensibilidad

Presión: déficit de energía

Originalidad: creatividad e imaginación

Meticulosidad: formación reactiva como defensa obsesiva

### **3. PLANO DEL CONTENIDO:**

Frente a lo interpretado y conocido por la paciente se puede analizar que la joven muestra un grado de agresividad y control de impulsos

Signos que están enmarcados durante la narración de la paciente y que por medio del dibujo ayudan a corroborar por lo que ha pasado la paciente.