Plataforma Educativa Edmodo: Una herramienta innovadora en los procesos de aprendizaje en los niños y niñas del grado de transición

Presentan:

Wendy Luz Moreno Garrido

Daniela Vega Majul

Directora de investigación:

Nicky Nadya Guardo Muñoz

Universidad de San Buenaventura

Facultad de Educación, Ciencias Humanas y Sociales

Licenciatura en Educación Para la Primera Infancia

Cartagena D.T Y C. ,2017 - 2018

Contenido

Introducción 4

Planteamiento del problema 5

Descripción y formulación del problema 5

Objetivos 6

Objetivo general 6

Objetivos específicos 6

Justificación 7

Marco teórico 9

Antecedentes investigativos 9

Referente legal 15

Ley 115 de 1994. Ley general de Educación 15

LEY 1341 DE 2009 16

Plan Nacional de TIC 2008- 2019: Todos los colombianos conectados, todos los colombianos informados. (PNTIC) 17

Metodología 17

Implementación de la plataforma educativa Edmodo 21

Resultados y conclusiones 20

Anexos 21

Introducción

Actualmente el concepto de las Nuevas Tecnología de la Información y la Comunicación tiene como siglas TIC , se centra en distintas formas de utilizar herramientas y materiales las cuales facilitan el aprendizaje.

El presente trabajo tiene como propósito favorecer los procesos de aprendizaje a través de una plataforma educativa (Edmodo) en los niños y niñas del grado de Transición.

La plataforma Edmodo es una herramienta virtual es una plataforma tecnológica, social, educativa y gratuita, que permite la comunicación entre los alumnos y los profesores en un entorno cerrado, creado para un uso específico en educación, su objetivo principal es conectar a los alumnos , docentes y padres de familia de una manera segura y además brindar una espacio para el crecimiento , siendo la comunicación lo más importante.

Se quiere lograr una transformación en la educación mediante la tecnología , puesto que es una plataforma fácil , segura y gratuita está abierta a las personas que quieran utilizarla.

En la educación inicial, las TIC promueven los aprendizajes, por tanto, si se manejan con un objetivo claro y específico serán de gran beneficio para todos los niños y niñas. En la actualidad la modernización educativa, se ubica en un replanteamiento de los procedimientos y herramientas didácticas dentro del entorno educativo, a fin de dar una formación integral en la misma línea de los avances tecnológicos, las TIC se han convertido en un instrumento de cambio, y más específicamente en el sector educativo, como

resultado de este proceso se ha generado una transformación en los roles que desempeñan la comunidad educativa y en el diseño de las guias de aprendizaje.

Planteamiento del problema

1.1 Descripción y formulación del problema

El Jardín Infantil Nuevo Amanecer, ubicado en la Urbanización 11 de Noviembre, cuenta con 5 años de servicio educativo, es de carácter privada y tiene 5 salones en los cuales se atienden los grados párvulo, pre jardín, jardín , transición y primero, configurando estos una población total de 60 estudiantes. Sin embargo, la población escogida, con la cual se pretende implementar la propuesta son 11 estudiantes del grado de Transición.

Las TICs en los entornos educativos es limitada, cuando estos recursos tienen un sentido positivo en los distintos contextos en los que se mueven tanto los estudiantes como los educadores en su quehacer pedagógico, su uso apropiado puede enriquecer el trabajo del docente, y la enseñanza de los niños y niñas. Por tanto, es importante conocer el qué, el para qué y el cómo utilizar estos recursos. Además, el uso de las tecnologías de la comunicación y la información han sido un tema muy controversial en la educación inicial y su uso para la enseñanza de conceptos, porque muchas veces se cuestiona si su uso puede ser positivo o negativo.

Lo anterior, se cuestiona por el tiempo que los niños y niñas interactúan con el computador y los múltiples aparatos tecnológicos, considerándose que de algún modo distorsionan las actividades que se promueven durante el proceso de aprendizaje y por la poca investigación sobre su uso adecuado en la educación inicial relegándole al uso de las computadoras como entretenimiento.

La presente investigación, se originó a raíz de una observación realizada en la institución en la cual se implementará la propuesta, mediante el proceso de observación que se realizó, se notó la falta de interés en los niños(as) en algunas clases, y otros durante el desarrollo de las actividades son indiferentes y se demoran en hacerlas.

Por medio de esta propuesta se pretende buscar estrategias innovadoras encaminadas a promover mejores procesos de aprendizaje, en los niños y niñas. De allí el interés por proponer la aplicación de actividades a través de una plataforma educativa como una herramienta tecnológica.

Atendiendo a tal necesidad, se plantea el siguiente interrogante:

¿Cómo promover los procesos de aprendizaje en los niños y niñas del grado de Transición del Jardín Infantil Nuevo Amanecer a través de la plataforma educativa Edmodo?.

Objetivos

Objetivo general

- Implementar la plataforma educativa Edmodo en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas del grado de transición.

Objetivos específicos

- Caracterizar los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas de transición para el fortalecimiento de estrategias pedagógicas innovadoras

- Diseñar guias didácticas como estrategia pedagógica innovadora para el aprendizaje en el área de matemáticas y castellano en los niños y niñas del grado de transición.
- Aplicar guías didácticas a través de la Plataforma Educativa Edmodo para favorecer el proceso de aprendizaje en el área de matemáticas y castellano del grado de transición.
- Evaluar el impacto de la plataforma en estudiantes durante el tiempo de implementación.

Justificación

La importancia de esta investigación radica en dar cuenta de las oportunidades que permitiría el uso de la Plataforma Educativa Edmodo como herramientas innovadoras en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Por otra, parte, establecer las relaciones entre la implementación de la Plataforma Educativa y la posibilidad de generar un espacio en el cual se permita cambiar los estilos tradicionales, lo cual es importante en el aporte a los procesos educativos con los desafíos que implica, y dirigirnos a un aprendizaje colaborativo y significativo, mediante la implementación de ideas innovadoras a través de las TIC.

En un contexto de aprendizaje significativo, los aprendizajes nacen a raíz de los contenidos establecidos, en conjunto con las actividades que va a realizar, en este entorno no se excluye al profesor, pero cambia el enfoque de la actividad, por lo tanto, el control no radica en él, sino que se va a movilizar hacia el estudiante, siempre teniendo en cuenta su responsabilidad en el proceso de aprendizaje, y los saberes previos que tiene el estudiante.

Para Ausubel (2002) la esencia del aprendizaje significativo consiste en que nuevas ideas formuladas de manera simbólica se relacionan con las ideas que el estudiante ya posee pero en forma no arbitraria y no literal. La esencia del aprendizaje significativo es que nuevas ideas expresadas de una manera simbólica (la tarea de aprendizaje) se relacionan de una manera no arbitraria y no literal con aquellas que ya sabe el estudiante (su estructura cognitiva en relación con un campo particular) y que el producto de esta interacción activa e integradora es la aparición de un nuevo significado que refleja la naturaleza sustancial y denotativa de este producto interactivo (p. 122).

En la actualidad la tecnología predomina y es evidente que los niños, en la edad aproximada de 4 a 5 años ya manejan, juegan y navegan en la internet sin ningún tipo de dificultad, pero es importante ver que a través de estas herramientas se puede lograr un buen aprendizaje.

Se desarrolla para conocer las influencias de las tics , más específicamente de una Plataforma Educativa durante el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 5 años de edad , dado la importancia que actualmente tiene estas herramientas en los procesos de los alumnos .

La incorporación de las TIC en educación, es funcional para adaptar las clases a las necesidades de los todos los estudiantes, en el cual se tendrá material didáctico para la realización de las guias didácticas.

Marco teórico

Antecedentes investigativos

A continuación se mencionan algunas investigaciones relacionadas con la aplicación de software educativo en el rango de edad, o grado seleccionado, las cuales son el motivo de esta investigación relacionada a la implementación de las TIC como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje en los educandos.

Un primer trabajo corresponde a la licenciada Lucía de Lucas Montalvo (2013) , de la Universidad de Valladolid , con su tesis titulada ’’ Uso de las Nuevas Tecnologías en Educación Infantil’’ realiza un recorrido histórico de trabajados relacionados con la temática , con el propósito de investigar la influencia e importancia de las TIC en Educación Infantil , además profundizar y analizar sobre los recursos que más se utilizan en las aulas con respecto a los niños y niñas .

Es importante tener presenta cuales son las necesidades de los niños y las niñas, los maestros debemos saber esos interrogantes a los cuales se enfrentan los niños, y a partir de allí utilizar estos recursos para cumplir sus necesidades.

A continuación, la magister Bertha Lilia Briceño Pira (2015) realizo su tesis con el siguiente título : ‘’ Usos de las tic en preescolar: hacia la integración curricular’’ en la Universidad Nacional de Colombia, en esta investigación realizo una identificación de saberes que tenían los docentes, las familias y los estudiantes del grado de transición de una institución de Bogotá, construyo esta investigación con la finalidad de integrar el uso de las Tic en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de transición.

Se puede respaldar a través de esta investigación la integración de las Tic en la Educación Infantil , se pueden obtener buenas resultados si realizamos un buen aprovechamiento de estas , además que los maestros deben incluir en su quehacer estas herramientas, para tener una actitud favorable frente al uso de ellas.

Es primordial que las instituciones cuenten con dispositivos relacionados con las Tic, puesto que no se podría pensar en una integración al currículo sin que se tenga acceso a ellos.

Encontramos un artículo en la revista Edmetic : Revista de Educación Mediatica y Tic, titulada ’’ Redes sociales aplicadas a la educación: EDMODO ’’ por los autores Santiago Alonso-García, Encarnación Morte-Toboso, Sebastián Almansa-Núñez (2015) se realiza un proyecto de innovación educativa , en la cual se trata de incorporar las redes sociales a la educación, la cual se realizara a través del aprendizaje y luego el uso de la plataforma educativa Edmodo, se aborda el tema

del aprendizaje mixto , y las ventajas que esta metodología aporta durante el proceso.

En estas investigaciones, se presenta una integración de las TIC durante la educación infantil en la cual se refleja la incorporación de un proceso de aprendizaje más significativo, a través de las TIC , estas investigaciones se han desarrollado en diversos países , o ciudades de Colombia, el presenta trabajo tiene como finalidad incorporar actividades en una plataforma educativa durante el proceso de aprendizaje en el área de matemáticas y castellano en un Jardín Infantil de la Ciudad de Cartagena.

El Mg. Marina Fernández Miranda e Ing. Marco A. Bermúdez Torres especialistas en TIC realizaron un artículo en la Revista Digital Sociedad de la Información con el título de

‘’ La plataforma virtual como estrategia para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos en la i.e.p coronel josé joaquín inclán de piura’’ (2009) en la cual su principal interés es mejorar el rendimiento académico a través de un programa de integración usando TICs en el proceso de enseñanza a , pretenden promover el uso de las TIC a través de una plataforma virtual , tanto de estudiantes como de docentes y así fomentar una enseñanza – aprendizaje cooperativo utilizando este entorno virtual.

Referentes teóricos - conceptuales

Se busca entregar una descripción y contextualización, desde lo teórico, de lo que varios autores entienden sobre la Plataforma Educativa, y como esta influye en el aprendizaje de los niños y niñas en la educación inicial.

Con esta mirada es posible establecer un marco general, que permita determinar, en el contexto de esta investigación, una definición de que son las Plataformas Educativas , y las potencialidades que tienen las herramientas proporcionadas por las TIC en el proceso de aprendizaje.

La educación infantil, se considera la etapa más importante de un niño, en la cual están las bases de su desarrollo, actualmente la sociedad está muy sumergida en los aspectos de la información y la comunicación, Es por ello que surge la necesidad de incorporar las Nuevas Tecnologías en la educación, sobre todo en Infantil, se considera que si se realiza de la forma correcta , se obtendrá ventajas favorables para los niños y las niñas, además se pueden adaptar a la necesidades que tenga el alumnado.

“Las nuevas tecnologías están cambiando la cultura e ideas de nuestra sociedad. Es por ello que el uso de éstas es beneficioso en los procesos de enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando el empleo de las TIC en el aula sea adaptado y organizado de forma que se limite su uso a cuando éstas sean necesarias” (Area Moreira, 2010).

“Un momento idóneo para comenzar la formación tecnológica en nuestro alumnado es desde la etapa de Educación Infantil y debemos aprovechar las infinitas ventajas que éstas nos proporcionan” (Martínez Redondo, 2010).

Para hablar de la importancia del uso de las TIC en la educación es fundamental conocer el término TIC.

Melo (2011) confirma lo anterior con su definición de: "Un conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, trasmisión como voz, datos, textos, idea e imágenes" (p. 220).

Actualmente la tecnología ha sido uno de los cambios sociales más poderosos y sorprendentes, tomando en cuenta el avance que ha tenido en relación directa entre esta y las nuevas estrategias para los niños y niñas, por esto nos preguntamos si ¿La tecnología influye en el aprendizaje de las nuevas generaciones?

"La tecnología forma parte ya de nuestra cultura y algunos niños se encontrarán por primera vez con el texto escrito a través de la televisión, el ordenador o los teléfonos móviles, artefactos que forman ya parte de la cultura popular en nuestro país. La escuela no puede ser ajena a este fenómeno, y debe ofrecer experiencias y entrenamiento en estos nuevos medios para manejar la información". (López Escribano, 2007).

En una investigación realizada por Kelly, K. (2001) con niños de 4 y 5 años, en la cual se buscaba comparar el lenguaje expresivo de los niños mientras utilizaban el área de computación y mientras se encontraban en el período de juego libre dentro de aulas preescolares evidenció que no se encontraban diferencias en la cantidad de lenguaje (MLU) utilizado por los niños en ambas situaciones. Por ende los resultados indican que el uso de las computadoras como una actividad auto-seleccionada por los niños puede ser tan

enriquecedor del lenguaje como otros centros tradicionales de aprendizaje dentro de las aulas preescolares.

Al observar el cambio en los modelos educativos y teniendo en cuenta que el docente dejo de ser el eje central de la educación y paso a ser el motor de ayuda para los procesos del estudiante, podremos entender el impacto que las TICs pueden tener en los procesos educativos (Hinojo MA, 2012).

Un ejemplo de la implementación de las TIC en el ámbito educativo es el uso de la plataforma Edmodo ; tecnológica, social, educativa y gratuita, que permite la comunicación entre los alumnos y los profesores en un entorno cerrado y privado a modo de microblogging, creado para un uso específico en educación.

Proporciona al docente un espacio virtual privado en el que se pueden compartir mensajes, archivos, enlaces, calendario de aula, así como proponer tareas actividades y gestionarlas ; motiva en los estudiantes un verdadero sentido de pertenencia hacia su proceso educativo convirtiéndose en participantes activos de su educación (Hinojo MA, 2012).

Se considera una plataforma segura y de aprendizaje social para los docentes, estudiantes y todo el entorno educativo, va dirigida específicamente a la educación, se creó aproximadamente en el año 2008 , y desde sus inicios ha tenido un creciente uso, tiene aplicaciones que se fundamentan en poder compartir información o crear grupos, así se pueden agrupar los alumnos, por área, grado o un tema en específico .

Además no solo se trabaja docente –alumnos, también ofrece un espacio para conectarse con los padres y madres de familia, con el fin de tener de que en sus hogares también puedan seguir su evolución mediante la plataforma.

Dentro de la plataforma se tienen tres perfiles:

Profesor: encargado de crear grupos y administrarlo, subir archivos, diseñar asignaciones, etc.

Alumno: Solo debe unirse a los grupos mediante un código de acceso, consultar actividades, entre otras.

Parientes: Padres y madres pueden acceder , mediante un código que le corresponde a su hijo o hija ,y solo podrá consultar sus actividades.

Referente legal

"La Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia"

Ley 115 de 1994. Ley general de Educación

ARTICULO 5o. Fines de la Educación.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance

científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de Alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
Es importante incentivar los conocimientos, la investigación y el análisis, para que se permita descubrir los diferentes aspectos durante el aprendizaje.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.
La dirección de la educación no solo se debe orientar en una sola actividad, el adquirir otras competencias es esencial para que el estudiante se incorpore en el mundo del mercado laboral.

Ley1341 DE 2009

Reglamentado Parcialmente por el Decreto Nacional 2693 de 2012

Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –TIC–, se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones.

Artículo 2°. Principios orientadores. La investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e

incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los Derechos Humanos inherentes y la inclusión social.

Plan Nacional de TIC 2008- 2019: Todos los colombianos conectados, todos los colombianos informados. (PNTIC)

I. VISIÓN, MISIÓN Y POLÍTICAS

A. Visión En 2019, todos los colombianos conectados, todos los colombianos informados, haciendo uso eficiente y productivo de las TIC, para mejorar la inclusión social y la competitividad. En ese año Colombia estará dentro de los tres primeros países de Latinoamérica en los indicadores internacionales de uso y apropiación de TIC.

B. Misión Lograr un salto en la inclusión social y en la competitividad del país a través de la apropiación y el uso adecuado de las TIC, tanto en la vida cotidiana como productiva de los ciudadanos, las empresas, la academia y el Gobierno.

C. Políticas 1. Políticas orientadas a la inclusión social Colombia utilizará activamente las TIC como herramienta para la reducción de las brechas económica, social, digital y de oportunidades. Estas tecnologías serán un vehículo para apoyar principios fundamentales de la Nación, establecidos en la Constitución de 1991, tales como justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia.

Metodología

En el presente trabajo se dará a conocer una propuesta para dinamizar el proceso de aprendizaje con los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, a través de la Plataforma Educativa Edmodo, el tipo de investigación que se implementara es la investigación acción

participativa, utilizando la técnica de la observación, más específicamente la observación participante, y la entrevista estructurada y la entrevista no estructurada, la investigación acción participativa se define según el autor :

Según Pinto Contreras (1986:7) la Investigación-Acción Participativa se define como: "una actividad cognoscitiva con tres vertientes consecutivas: es un método de investigación social que mediante la plena participación de la comunidad informante se proyecta como un proceso de producción de conocimientos; es un proceso educativo democrático donde no só1o se socializa el saber hacer técnico de la investigación, sino que se constituye en una acción formativa entre adultos, y es un medio o mecanismo de acción popular en una perspectiva para transformar la realidad y humanizada", hace parte del método cualitativo, se realizara una recogida de información basada en observaciones y entrevistas, para luego hacer una interpretación de esa información obtenida.

Según Fals Borda (1981) la Investigación-Acción Participativa: "se relaciona mas con una actividad de investigación propia de la base popular sobre su realidad, que con una acción receptiva de investigaciones realizadas por é1ites de intelectuales ajenas a ellas. En la Investigación-Acción Participativa, el científico social se enfrenta a la necesidad de compartir los objetivos y los métodos mismos con la base social. Ya no es investigación para" las masas, sino que surge de la base social misma".

Finalmente, O Quist, citado por Latapi (198ó:21) afirma: "La Investigación-Acción Participativa es un mecanismo para sistemáticamente ligar la reflexión teórica acerca de una realidad con la acción transformadora de la misma ".

Cada uno de los autores plantea rasgos diferentes sobre la definición de la Investigación Acción Participativa, pero llegan a un punto en común; el proceso de producción del conocimiento la forma como este se genera, su concepción, y el propósito de transformar la realidad intencionalmente.

En el enfoque de investigación de tipo cualitativo y metodología, lo primero que se realizarà es una observación de los niños y niñas del grado de transición, ver cómo es su proceso de aprendizaje, y como dentro del aula se desarrollan las actividades planteadas por las docentes.

Dicha metodología la discriminamos por fases

1 Fase : Caracterización

Realizaremos una caracterización a las docentes del Jardín Infantil a través de unas preguntas que realizaremos a las docentes encaminadas al tema de las TIC y más específicamente de las plataformas virtuales o educativas, y así saber que conocimientos tienen las docentes y como ellas aplican estas herramientas dentro del aula, realizaremos una entrevista no estructurada a través de una grabación de voz a los niñas y niñas del grado de transición.

Fase 2: Diseño e implementación

En esta fase se diseñara la plataforma *Edmodo* del Jardín Infantil Nuevo Amanecer , la utilizaremos principalmente con los niños y las niñas de Transición .

Se asignaran tres temáticas a tratar dentro de la plataforma en cada una de ellas anexaremos unas guías u actividades, para que los niños y las niñas las realicen en el tiempo que duremos haciendo la aplicación de ellas.

Fase 3 : Análisis y Evaluación

Durante esta fase se analizaron los resultados de las diferentes actividades que se realizaron con los niños y niñas, así como el impacto que tuvo en ellos, que ventajas o desventajas percibimos, y a través de unas preguntas los docentes evaluaron ese impacto en el Jardín Infantil y como ellos seguirían implementando este proyecto.

Resultados

Implementación de la plataforma Edmodo del Jardín Infantil Nuevo Amanecer.

El Jardín Infantil Nuevo Amanecer es de carácter privado, se encuentra ubicado en la Urbanización 11 de Noviembre desde hace aproximadamente 5 años , en la ejecución del presente trabajo se implementó una plataforma llamada Edmodo para dinamizar el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, y mediante esto, motivarlos a participar activamente en las clases , inicialmente se realizó una caracterización a las docentes del plantel educativo, en el cual se realizamos unas preguntas relacionadas con las TIC , y con ella obtener toda la información que ellas tienen sobre este tema, además como ellas lo aplican en su aula de clases. (Anexo 1) .

Se diseñó la plataforma educativa del Jardín Infantil Nuevo Amanecer, la cual se encargaron dos docentes que acompañaban a los niños y a las niñas en el proceso de

implementación de esta, la plataforma estuvo encaminada en tres temáticas que abordamos (Figura 1.1 , Figura 1,2)

Figura 1.1

Figura 1.1

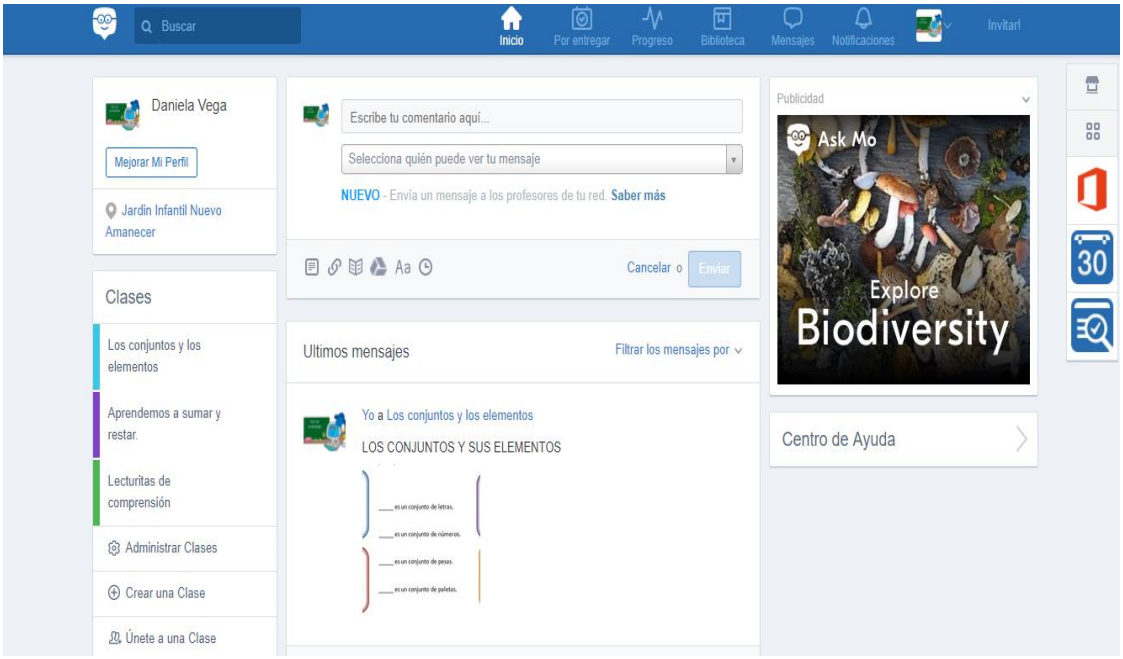


Figura 1.2

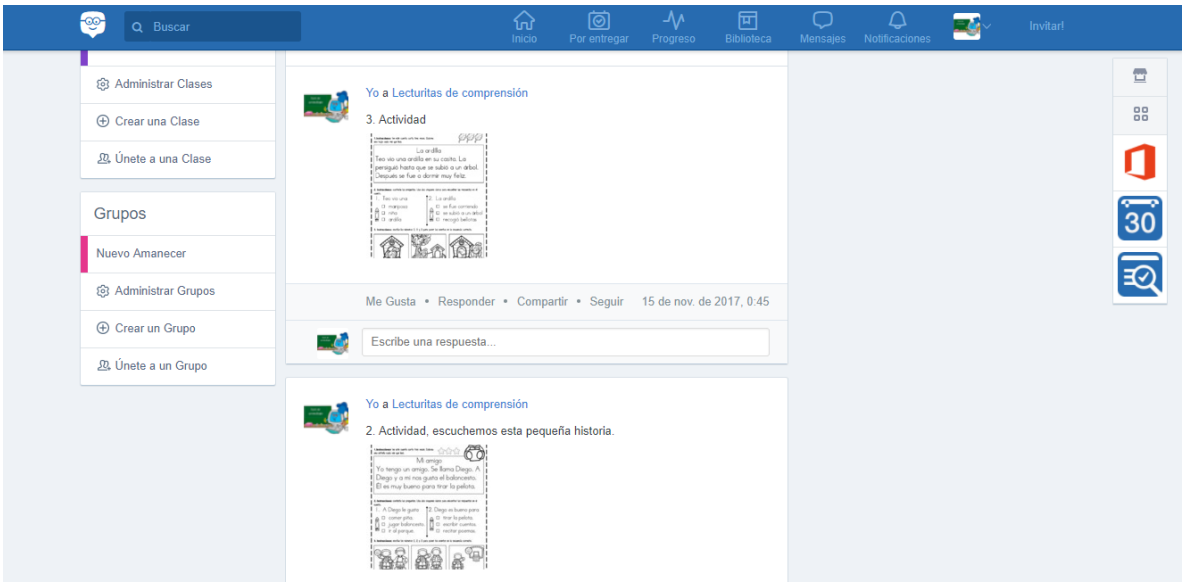


A cada temática se anexo videos y guías didácticas, la cuales se implementarían con los niños y niñas. (Figura 2.1 – Figura 2-2)

Figura 2.1



Figura 2.2



Se implementó el proyecto con los estudiantes del grado de transición, son 11 estudiantes, lo realizamos 3 días a la semana durante un mes, en su totalidad fueron 12 días en los cuales utilizamos la plataforma educativa Edmodo como una herramienta dinamizadora para el aprendizaje de los niños y las niñas (Anexo 2).

Conclusiones

El jardín Infantil Nuevo Amanecer cuenta con una infraestructura adecuada para la implementación de diversas herramientas TIC, entre ellas la plataforma educativa Edmodo, la cual tuvo una aceptación de las directivas, docentes y estudiantes.

Los estudiantes del grado de transición se mostraron muy receptivos y dinámicos al momento de implementar las guías, puesto que realizaron muchas actividades que ellos consideraban nuevas, pero eran las mismas temáticas que les mostrábamos desde otra perspectiva.

Uno de los logros más importantes que vimos al utilizar la plataforma, fue que los niños y niñas querían participar e incorporarse a la clase, fue un resultado positivo, puesto que al comenzar este proyecto , muchos de ellos no querían realizar las actividades que la docente le colocaba.

La tecnología permite que el aprendizaje sea una forma practica dinamiza, por medio de herramientas virtuales, como lo es el Software, plataformas , webquests , entre otras , estas personalizan el aprendizaje de forma amena , y además favorece el proceso de cada estudiante , y así de una forma nueva y diferente conocer los contenidos que las docentes les ofrecemos

Anexos

Anexo 1. Encuesta de caracterización de las docentes de la institución

Universidad de San Buenaventura
Seccional- Cartagena

Licenciatura en Educación Para la Primera Infancia.

"Plataforma Educativa Edmodo: Una herramienta innovadora en los procesos de aprendizaje en los niños y niñas del grado de transición "

Consentimiento informado

INVESTIGADORES:

OBJETIVO DE GENERAL: Implementar la plataforma educativa Edmodo en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas del grado de transición

CONDICIONES ÉTICAS DE LA INVESTIGACIÓN: Dentro de las condiciones éticas para este estudio se encuentran las siguientes:

- **Secreto Profesional:** la investigación garantiza el anonimato de los participantes debido a la importancia y respeto a la dignidad y valor del individuo, además el respeto por el derecho a la privacidad. Los investigadores se comprometen a no informar en su publicación ninguna de los nombres de los participantes ni otra información que permitiese su identificación. (en caso de que ellos no lo quieran).

- **Derecho a la no-participación:** los participantes, al estar informados de la investigación y el procedimiento, tienen plena libertad para abstenerse de responder total o parcialmente las preguntas que le sean formuladas y a prescindir de su colaboración cuando a bien lo consideren.

- **Derecho a la información:** los participantes podrán solicitar la información que consideren necesaria con relación a los propósitos, procedimientos, instrumentos de recopilación de datos y la proyección y/o socialización de la investigación, cuando lo estimen conveniente.

- **Remuneración:** los fines de la presente investigación son eminentemente formativos, académicos y profesionales y no tienen ninguna pretensión económica. Por tal motivo la colaboración de los participantes en ella es totalmente voluntaria y no tiene ningún tipo de contraprestación económica ni de otra índole.

- **Acompañamiento:** Las investigadoras contarán con el acompañamiento permanente del grupo de docentes del nivel en las diferentes etapas del proceso de investigación, quienes brindarán la asesoría teórica, metodológica y ética pertinente para la realización del trabajo.

Yo: Nolta J Harding Hernandez.

Certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto al curso y proceso de mi participación en la investigación que tiene por objetivo implementar la plataforma educativa Edmodo en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas del grado de transición en el Jardín Infantil Nuevo Amanecer en la ciudad de Cartagena . Que actúo consciente, libre y voluntariamente como participante contribuyendo a la fase de recolección de la información. Soy conocedor (a) de la autonomía suficiente que poseo para abstenerme de responder total de mi colaboración cuando a bien lo considere y sin necesidad de justificación alguna. Que se respetará la buena fe, la confidencialidad e intimidad de la información por mí suministrada, lo mismo que mi seguridad física y psicológica. En cuanto a la necesidad de tomar fotos y realización de videos para la divulgación y/o publicación, autorizo que lo hagan siempre y cuando éstas sean utilizadas con fines Investigativos de tipo pedagógico al servicio de la comunidad académica.

FIRMA PARTICIPANTE

C.C 45.715.744

FIRMA DEL INVESTIGADOR Daniela Vega Vargas

C.C 1143959449

FIRMA DEL INVESTIGADOR Wendy Liz Moreno Garrido

C.C 1047469863

Encuesta para la caracterización de los docentes

1. Institución educativa: Jardin nuevo Amanecer
2. Nombre: Yajaira cueto
3. Edad: 41
4. Grado de escolaridad:

Pregrado: Si x No___ Titulo Obtenido: Lic Preescolar y básica Primaria

Posgrado: Si___ No___ Titulo Obtenido:- _____

5. Maneja herramientas TIC : Si ___ No X

Si la respuesta es sí, especifique el tipo de herramientas:_____

_____

_____

_____

_____

6. Conoce plataformas virtuales: Si____ No X

Cuales:_____

_____

_____

7. Le gustaría aprender a manejar plataformas virtuales: Si X No____
8. ¿Qué importancia le da usted al uso de las TIC al interior del aula? la Tic son innovadoras puesto que brinda estrategias didacticas en el Aula de clase

Encuesta para la caracterización de los docentes

1. Institución educativa: Nuevo Amanecer
2. Nombre: Yinans P. Felicita Jorma.
3. Edad: 21
4. Grado de escolaridad:

Pregrado: Si X No___ Titulo Obtenido: Licenciada en PI

Posgrado: Si___ No___ Titulo Obtenido:- _____

5. Maneja herramientas TIC : Si X No ___

Si la respuesta es sí, especifique el tipo de herramientas: Manejo programas como. Google, Mindomo estos programas. nos facilitan aportes positivos.

6. Conoce plataformas virtuales: Si X No___

Cuales: _____

7. Le gustaría aprender a manejar plataformas virtuales: Si X No___
8. ¿Qué importancia le da usted al uso de las TIC al interior del aula? La importancia que yo le doy. Son positivos. ya que me brinda espacios para indovar estrategias. didacticas a nuevas herramientas de trabajo

Encuesta para la caracterización de los docentes

1. Institución educativa: Jardín Infantil Nuevo Amanecer
2. Nombre: Marelvis Anillo Torres
3. Edad: 40 años
4. Grado de escolaridad:

Pregrado: Si___ No___ Titulo Obtenido:_____

Posgrado: Si___ No___ Titulo Obtenido:- _____

5. Maneja herramientas TIC : Si ↘ No ___

Si la respuesta es sí, especifique el tipo de herramientas: Televisores, Computador

6. Conoce plataformas virtuales: Si ↘ No___

Cuales: Ed modo

7. Le gustaría aprender a manejar plataformas virtuales: Si ↘ No___
8. ¿Qué importancia le da usted al uso de las TIC al interior del aula? Son una herramienta que nos facilita el desarrollo de las clases, Para que sean de forma variada y más entretenidas

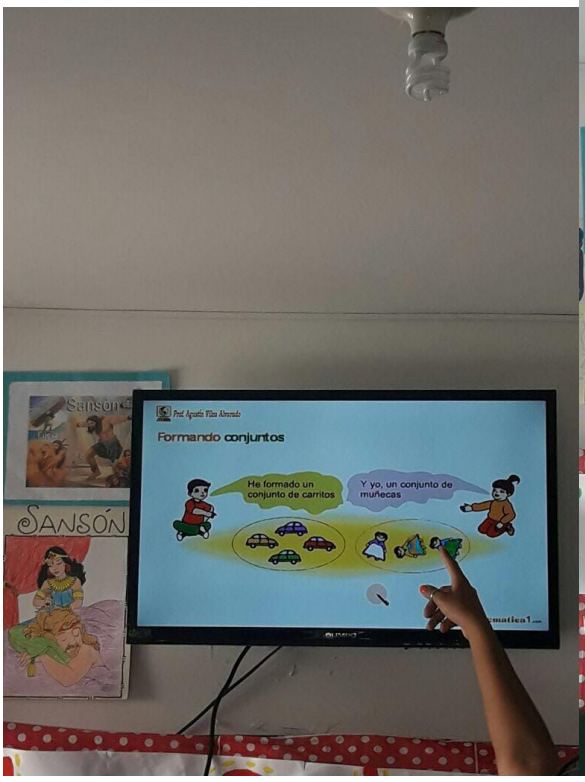
Anexo 2. Evidencia








La Biblia


Formando conjuntos
He formado un conjunto de carritos
Y yo, un conjunto de muñecas
SANSÓN


S
SANSÓN
La Biblia

Referencias bibliográficas

Area Moreira, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos un estudio de casos. Revista de educación, 352, 77-97.

Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ediciones Paidós Ibérica, S.A., Barcelona: 2002, p. 122.

FALS BORDA, Orlando: La Ciencia y el Pueblo en Investigación Participativa y Praxis Rural. Lima. Moxa Azul Editores, 1981.

Fernández, M., Bermúdez, M. (2009) La plataforma virtual como estrategia para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos en la i.e.p coronel josé joaquín inclán de piura . Revista Digital Sociedad de la Información,

Kelly, KL & Schorger, JR (2001). "Let's Play 'Puters": Uso de lenguaje expresivo en el centro de computación. *Tecnología de la Información en Educación Infantil Anual, 2001* (1), 125-138. Norfolk, VA: Asociación para el Avance de la Computación en la Educación (AACE).

Hinojo MA, Fernández A. (2012). El aprendizaje semipresencial o virtual:nueva metodología de aprendizaje en Educación Superior. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 10(1):159-167.

Melo, G. (2011). Apropiación de la masificación de la información y las comunicaciones (TIC) en las cadenas productivas como determinante para competitividad de las mypyme.

Morte E., Alonso S., Almnsa, S., (2015) Redes sociales aplicadas a la educación: EDMODO

López Escribano, C. (2007). Las nuevas tecnologías y la Educación Infantil.

PINTO CONTRERAS, Rolando: La Investigación Participativa en la Educación entre Adultos. Costa Rica. CEMIE. 1986