

Resumen Analítico De Educación (RAE)

1. **Título del proyecto:** trabajo de investigación para optar el título de Magíster en Ciencias de la Educación.
2. **Título del proyecto:** “Relatos y lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género de los jóvenes en la escuela”
3. **Autor:** Rodolfo Díaz Acevedo
4. **Lugar:** Cartagena de Indias D.T y C.
5. **Fecha:** Julio de 2019
6. **Palabras claves:** Sexualidad, Identidad de género, diversidad sexual, escuela, lenguaje, relatos, jóvenes
7. **Descripción del trabajo:** El presente informe de investigación tiene como propósito analizar los relatos y lenguajes acerca de la diversidad sexual y la identidad de género de los jóvenes en la escuela; se trató de ver reflejado este debate en la escuela, anclado en los postulados teóricos de la filósofa norteamericana Judith Butler, concretamente guiados por el debate que abre en cuatro de sus principales obras: *Deshacer el Género*, *Lenguaje, poder e identidad*, *Género en Disputa* y *Cuerpos que importan*.
La escuela de hoy, reafirma y autentica modelos de masculinidad y feminidad y consolida identidades hetero-normativas que se asumen como totalizantes y hegemónicas: generando hechos de intolerancia, discriminación, exclusión y violencia a las personas que se abstraen de los marcos de la normatividad heterosexual.
8. **Línea de investigación:** El trabajo de investigación se encuentra dentro de la línea de investigación Educación e interculturalidad
9. **Metodología:** El Enfoque metodológico aplicado en esta investigación es de carácter cualitativo, en razón que el interés investigativo apunta a analizar e interpretar la información de los relatos y lenguajes sobre la diversidad sexual, que no son categorizables, ni medibles con estándares cuantitativos.
10. **Conclusiones:** En materia de pertinencia e impacto los resultados de la investigación evidencian que en el ámbito de la escuela existe un alto grado de invisibilidad y el desconocimiento de la realidad de la diversidad sexual; se muestra que existe un alto porcentaje de violencia homofóbica en las aulas y de que en la gran mayoría de los casos el profesorado no está dando su apoyo a las y los jóvenes para prevenir o solucionar las situaciones de homofobia. En este contexto, los testimonios de los jóvenes muestran que frecuentemente son objeto de bullying o homofobia y que muy pocas veces reciben del acompañamiento por parte de los maestros o de su propia familia, lo que los hace vulnerables, por parte de sus pares y profesores, en el contexto de la escuela.
Dentro de la escuela se deben propiciar unas nuevas categorizaciones en materia de diversidad sexual e identidad de género, que permitan reevaluar las categorías actuales, con la participación de los jóvenes en estas nuevas configuraciones de género.
Los hallazgos empíricos encontrados en el trabajo de campo encontraron soporte teórico en los postulados de Judith Butler, en sus distintas obras citadas. En razón de ello, se

puede que la investigación realizada brinda un aporte al campo de la educación, en la medida que ubica las diversidades sexuales como tópico fundamental para nuevas configuraciones de la identidad de género que transformen los lenguajes y discursos hetero normativos dominantes; se trata de deshacer el género y constituir nuevas dinámicas que tengan en cuenta las distintas y múltiples sexualidades presentes.

RELATOS Y LENGUAJES SOBRE LA SEXUALIDAD Y LA IDENTIDAD DE GÉNERO
DE LOS JÓVENES EN LA ESCUELA.

Autor

RODOLFO DÍAZ ACEVEDO



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
COLOMBIA

UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA - CARTAGENA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARTAGENA

2019

RELATOS Y LENGUAJES SOBRE LA SEXUALIDAD Y LA IDENTIDAD DE GÉNERO DE
LOS JÓVENES EN LA ESCUELA

RODOLFO DÍAZ ACEVEDO

Director:

LUIS ALFREDO BOHÓRQUEZ CALDERA

Doctor (PhD) en Cultura y Educación en América Latina



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
COLOMBIA

GRUPO DE INVESTIGACIÓN GIEP

Línea de Investigación: Educación e Interculturalidad

UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA - CARTAGENA

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARTAGENA

2019

DEDICATORIA

A la Divinidad porque en medio del intenso trabajo me fue abriendo los caminos, para de esta manera cumplir con la meta propuesta. A mis padres: Gladys Acevedo de Díaz y Pedro Díaz Terán, que por la dialéctica de la vida están separados, pero que gracias a esa unión hoy yo estoy aquí. A mi familia que han soportado la soledad, y con su silencio me decían vendrán mejores tiempos. A mis estudiantes, que lucharon con valentía por conquistar espacios escolares de respeto, aceptación y tolerancia a la diversidad erótica-afectiva-sexual. A mis compañeras que los momentos de cansancio me animaron a seguir adelante. A mi amiga Lucia que soporto y escucho todos y cada uno de los comentarios y en algunos conceptos me hacía reflexionar. A mi asesor Luis Alfredo Bohórquez Caldera, por todo el apoyo brindado y por servirme de guía en este camino. A Celina, Laura Isabel, Rodolfo Junior, Daniela, Luis Alfredo, Gladys Johana, Celi Johana. A esta familia que durante dos años me convertí en un ladrón de gran parte de tiempo, para poder hacer realidad este proyecto. A mi nieta Ainhoa, que vio la luz mientras realizaba este proyecto.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad San Buenaventura, heredera del espíritu franciscano, por acogerme dentro de su claustro universitario y brindarme la oportunidad de crecer como persona. Gracias a

Nuestra Cooperativa COOACEDED por convertirse en un gran aliado nuestro para salir adelante. A mi familia por todo el apoyo recibido, por sus silencios cómplices. A mi asesor Luis

Alfredo Bohórquez Caldera, por su paciencia, tolerancia y sobre todo por sus excelentes

comentarios y aportes. A mis compañeras y compañeros de la Cohorte XI, con quienes trasegamos este hermoso recorrido. A Viviana Paz, parte activa del Colectivo Mujer y Género

“María Cano”, porque con su tenacidad forjó parte de este proyecto.

Contenido

DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTOS	VI
Lista de Cuadros.....	XI
Lista de Tablas	XII
Lista de Gráficos	XIV
Lista de Ilustraciones.....	XVII
Resumen.....	XVIII
Abstract	XIX
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. HORIZONTE DEL PROBLEMA.....	6
Planteamiento del problema.....	6
Pregunta de investigación	11
Objetivos	12
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos.....	12
Justificación.....	12
CAPÍTULO 2. HORIZONTE TEÓRICO.....	14
Antecedentes	14
Referentes teóricos	22
Sexualidad e identidad de género.	22
Diversidad sexual.	24
Identidad de género.....	26
Performatividad, sexo, género.....	27

Patriarcado, heterosexismo y masculinidades.....	31
Currículo oculto y el entramado de las homofobias.....	34
Matriz de inteligibilidad/matriz heteronormativa.	35
Relaciones de poder.....	37
Lenguaje de odio, performatividad, poder, resistencia y subversión.	37
Lenguajes y sociedad.	40
Condición juvenil.....	42
Cultura juvenil.....	42
Retos del joven en la sociedad de hoy.	43
Marco jurídico colombiano de la diversidad sexual en la escuela.....	45
Contexto internacional de protección de los derechos de las poblaciones LGBTIQ. ..	45
Marco jurídico de la diversidad sexual en la escuela en Colombia.	46
Marco legal sobre la diversidad sexual en la institución educativa.	48
Marco ético de la investigación	48
Principios generales.	48
Principios específicos para los investigadores.	49
CAPÍTULO 3. HORIZONTE METODOLÓGICO.....	51
Enfoque cualitativo	51
Método de investigación	52
Población y muestra	53
Instrumentos	54
Microrelatos.....	54
Encuestas.	54
Cine foro.	55
Grupo focal.	56

Entrevista semiestructurada.....	58
Fases del proyecto.....	58
Nuestro inicio.....	59
Vamos al trabajo de campo.....	59
Lo que resultó.....	59
Diálogo con la teoría.....	60
Al final de este inicio.....	60
CAPÍTULO 4. SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	61
Análisis y sistematización de la información con relación de las categorías iniciales.....	61
Análisis y sistematización de las categorías emergentes.....	65
Las relaciones de poder.....	66
Con relación a la educación sexual.....	69
Las tensiones.....	69
La fobia a los homosexuales.....	71
Modelo hegemónico heterosexual y fobia social a la homosexualidad.....	71
Relatos sobre el reconocimiento social e impacto de las fobias a los homosexuales.....	72
CAPÍTULO 5. RESULTADOS.....	75
Análisis de resultados cuantitativos sobre diversidad sexual.....	75
Perfil de identidad y orientación sexual de la población encuestada.....	76
Los jóvenes, sus relatos y lenguajes sobre la homofobia.....	76
¿Qué relatos y lenguajes emergen cuando la homosexualidad está dentro de la casa?... ..	78
Los jóvenes: los relatos y lenguajes de su propia sexualidad.....	80
Los relatos y lenguajes de los jóvenes de aceptación de la homosexualidad dentro del armario.....	81
Relatos que construyen los jóvenes de la educación sexual en la escuela.....	82
Los relatos de los jóvenes acerca de la igualdad de derechos de los homosexuales.....	84

Los contenidos de los relatos de los jóvenes frente a roles de identidad sexual.....	85
Análisis de resultados cualitativos de los relatos sobre la diversidad erótica-afectiva-sexual en la escuela.	87
Resultados de los relatos de los jóvenes en relación a las categorías iniciales del estudio.	87
Resultados de los relatos contruidos de los jóvenes relacionados con la sexualidad .	88
Resultados de los relatos relacionados con la identidad de género.....	90
Resultados de los relatos relacionados con la diversidad sexual	92
Creencias y significados.....	93
Actitudes y trato.	93
Relatos de aceptación de las personas LGBTIQ.	93
Resultados de los relatos y lenguajes relacionados con la homosexualidad	95
Resultados de los relatos y lenguajes relacionados con las categorías emergentes.	102
Resultados de los relatos y lenguajes relacionados con las relaciones de poder.....	103
Resultados de los relatos y lenguajes relacionados con la educación sexual.....	104
Resultados relacionados con las tensiones	106
Resultados de los relatos relacionados con las fobias a los homosexuales.....	107
CAPÍTULO 6. DISCUSIÓN.....	111
CAPÍTULO 7. CONCLUSIONES.....	114
CAPÍTULO 8. RECOMENDACIONES	117
Las rutas de acción para el manejo de las tensiones.	117
Reconocimiento de las relaciones de poder.	117
Reconocimiento de la diversidad afectiva-erótica en la Escuela.	118
Referencias Bibliográficas	120
ANEXOS.....	128

Lista de Cuadros

	Pág.
Cuadro 1. Cuadrado ideologico para la representación del otro en el discurso acerca de la diversidad sexual.....	40
Cuadro 2. Análisis de los tipos de relatos según categorías de la investigación sobre diversidad sexual en la escuela.	62
Cuadro 3. Características de los relatos con base en las categorías y variables emergentes .	65
Cuadro 4. Análisis teórico-empírico sobre diversidad sexual en la escuela	68
Cuadro 5. Conceptualizaciones de los jóvenes sobre las identidades de género	90
Cuadro 6. Tipo de relatos presente en los jóvenes sobre la diversidad sexual.....	94
Cuadro 7. Caracterizacion de los tipos de relatos de los jóvenes sobre la diversidad en la escuela.....	100
Cuadro 8. Posturas de los jóvenes frente a la sexualidad.....	109

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Población estudiantil educación media institución educativa.....	54
Tabla 2. Porcentaje de entrevistados por categorías de identidad sexual	217
Tabla 3. Ver una pareja del mismo sexo dándose besos en la calle me repulsión y provoca rechazo.....	218
Tabla 4. Son los homosexuales unas personas enfermas y pervertidas.	219
Tabla 5. Deberían las personas gays y lesbianas poder vivir con otros.	220
Tabla 6. ¿A tu parecer, las personas LGTB? ¿Tienen más posibilidades de contagiar y contraer ETS, como el SIDA/VIH?	221
Tabla 7. Aceptaría la homosexualidad de su hermano o un miembro cercano de su familia	222
Tabla 8. Me avergonzaría tener un familiar homosexual.....	223
Tabla 9. Si tu mejor amigo/amiga te cuenta que es homosexual/bisexual/transexual. ¿Tú qué harías?	224
Tabla 10. Puedo reconocer que he tenido sueños o fantasías eróticas con personas del mismo sexo.	225
Tabla 11. Atracción física por personas de mi propio sexo.	226
Tabla 12. Respeto a los gays, siempre y cuando no se exhiban.....	227
Tabla 13. Una cosa es la homosexualidad, pero vestirse de mujer o cambiarse de sexo está en contra de la naturaleza.	228
Tabla 14. Agrediría físicamente a una persona del mismo sexo si intentara mantener una relación.....	229
Tabla 15. Porcentaje de aceptación al observar una pareja del mismo sexo dándose besos en la boca.	230
Tabla 16. ¿En la institución Educativa se imparten clases sobre educación sexual en tu liceo o colegio?.....	231
Tabla 17. ¿Las clases de educación sexual incluyen temáticas de la diversidad sexual?	232
Tabla 18. ¿Crees que las personas del mismo sexo deberían tener la misma oportunidad de contraer matrimonio que las heterosexuales?	233

Tabla 19. ¿Crees que las personas del mismo sexo deberían adoptar?	234
Tabla 20. Que los hombres tienen la responsabilidad de mantener el hogar o ser proveedores	235
Tabla 21. Que las mujeres tienen la responsabilidad del cuidado de los hijos e hijas y el trabajo doméstico	236
Tabla 22. Que el modelo ideal de mujer es aquella que es: Comprensiva, débil, vulnerable, afectuosa, cuidadosa, sumisa, pendiente de su belleza externa.	237
Tabla 23. Que el modelo ideal de hombre es aquel que es: Fuerte, rudo, proveedor, macho, poco afectuoso, poco amable.	238
Tabla 24. Me da asco ver dos hombres besándose en la boca. En qué grado estás de acuerdo con esta afirmación?	239
Tabla 25. Los homosexuales son parte importante de la sociedad.....	240
Tabla 26. La homosexualidad debería estar prohibida por la sociedad	241
Tabla 27. Los homosexuales son una amenaza moral para la sociedad.....	242
Tabla 28. La homosexualidad es natural y debe tolerarse.	243
Tabla 29. Los homosexuales son seres humanos con todos sus derechos.	244
Tabla 30. La homosexualidad es una expresión de la sexualidad humana digna de respeto.	245

Lista de Gráficos

	Pág.
Gráfico 1. Esquema básico de la teoría queer (fuente: propia, diaz 2019)	67
Gráfico 2. Porcentaje de entrevistados por categorías de identidad sexual (Fuente: Elaborado por el investigador).	217
Gráfico 3. Ver una pareja del mismo sexo besándose en la calle me repulsión y provoca rechazo. (Fuente: Elaborado por el investigador)	218
Gráfico 4. Los homosexuales son unos enfermos, unos pervertidos. (Fuente: Elaborado por el investigador)	219
Gráfico 5. Deberían las personas gays y lesbianas poder vivir con otros.(Fuente: Elaborado por el investigador)	220
Gráfico 6. ¿A tu parecer, las personas LGTB. ¿Tienen más posibilidades de contagiar y contraer ETS, como el SIDA/VIH? (Fuente: Elaborado por el investigador)	221
Gráfico 7. Aceptaría la homosexualidad de su hermano o un miembro cercano de su familia (Fuente: Elaborado por el investigador)	222
Gráfico 8. Me avergonzaría tener un hermano homosexual o una hermana lesbiana.. (Fuente: Elaborado por el investigador).....	223
Gráfico 9. Si tu mejor amigo/amiga te cuenta que es homosexual/bisexual/transexual. ¿Tú qué harías? (Fuente: Elaborado por el investigador)	224
Gráfico 10. Puedo reconocer que he tenido sueños o fantasías eróticas con personas del mismo sexo (Fuente: Elaborado por el investigador)	225
Gráfico 11. Atracción física por personas de mi propio sexo (Fuente: Elaborado por el investigador)	226
Gráfico 12. Respeto a los gays, siempre y cuando no se exhiban. (Fuente: Elaborado por el investigador)	227
Gráfico 13. Una cosa es la homosexualidad, pero vestirse de mujer o cambiarse de sexo está en contra de la naturaleza. (Fuente: Elaborado por el investigador).....	228
Gráfico 14. Agrediría físicamente a una persona del mismo sexo si le propusiera mantener una relación. (Fuente: Elaborado por el investigador).....	229
Gráfico 15. Porcentaje de aceptación al observar una pareja del mismo sexo dándose besos.(Fuente: Elaborado por el investigador).....	230

Gráfico 16. ¿En la institución educativa se imparten clases sobre educación sexual en tu liceo o colegio? (Fuente: Elaborado por el investigador)	231
Gráfico 17. ¿Las clases de educación sexual incluyen temáticas de la diversidad sexual? (Fuente: Elaborado por el investigador)	232
Gráfico 18. ¿Crees que las personas del mismo sexo deberían tener la misma oportunidad de contraer matrimonio que las heterosexuales? (Fuente: Elaborado por el investigador)	233
Gráfico 19. ¿Crees que las personas del mismo sexo deberían adoptar? (Fuente: Elaborado por el investigador)	234
Gráfico 20. Que los hombres tienen la responsabilidad de mantener el hogar o ser proveedores (Fuente: Elaborado por el investigador)	235
Gráfico 21. Que las mujeres tienen la responsabilidad del cuidado de los hijos e hijas y el trabajo doméstico? (Fuente: Elaborado por el investigador)	236
Gráfico 22. Que el modelo ideal de mujer es aquella que es: Comprensiva, débil, vulnerable, afectuosa, cuidadosa, sumisa, pendiente de su belleza externa. (Fuente: Elaborado por el investigador)	237
Gráfico 23. Que el modelo ideal de hombre es aquel que es: Fuerte, rudo, proveedor, macho, poco afectuoso, poco amable. (Fuente: Elaborado por el investigador)	238
Gráfico 24. Frente a la afirmación de si ver a dos hombres besándose en la boca le daría asco.(Fuente: Elaborado por el investigador)	239
Gráfico 25. Los homosexuales son parte importante de la sociedad.(Fuente: Elaborado por el investigador)	240
Gráfico 26. La homosexualidad debería estar prohibida por la sociedad.(Fuente: Elaborado por el investigador)	241
Gráfico 27. Los homosexuales son una amenaza moral para la sociedad.(Fuente: Elaborado por el investigador)	242
Gráfico 28. La homosexualidad es natural y debe tolerarse.(Fuente: Elaborado por el investigador)	243
Gráfico 29. Los homosexuales son seres humanos con todos sus derechos. (Fuente: Elaborado por el investigador)	244
Gráfico 30. La homosexualidad es una expresión de la sexualidad humana digna de respeto (Fuente: Elaborado por el investigador)	245

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo A. Modelo de encuesta aplicada a los jóvenes	129
Anexo B. Grafitis encontrados en las paredes de la Institución Educativa Oficial.....	131
Anexo C. Comentarios homofobicos en las redes sociales	134
Anexo D. Fotos Diligenciamiento de las encuestas	135
Anexo E. Evidencias taller grupo focal.....	136
Anexo F. Evidencias video-foro	137
Anexo G. Taller grupo focal	138
Anexo H. Evidencias de los microrelatos de los jóvenes.....	139
Anexo I. Soporte encuestas	140
Anexo J. Mensaje Alcaldía de Cartagena de Indias, Día Orgullo Gay	143
Anexo K. Matriz de análisis teórico-empírico	144
Anexo L. Glosario	159
Anexo M. Analizar la construcción de relatos y lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género en los jóvenes en la escuela.....	163
Anexo N. Leyes expedidas en materia de diversidad sexual	168
Anexo O. Decretos y resoluciones sobre diversidad sexual en la escuela	170
Anexo P. Sentencias de la Corte Constitucional sobre diversidad sexual en la escuela	171
Anexo Q. Matriz de análisis teórico-empírico	173
Anexo R. Matriz de antecedentes investigativos sobre diversidad sexual en la escuela	193
Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019	217
Anexo T. Esquema de hoja de calculo para la tabulación y análisis de los datos	246

Lista de Ilustraciones

	Pág.
Ilustración 1. Expresiones de la sexualidad Tomado del Observatorio Caribe Afirmativo.....	24
Ilustración 2. Vision de los jovenes sobre la sexualidad (Fuente: propia, 2019).....	72
Ilustración 3 Nube de palabras sobre micro relatos de los jovenes. Fuente: elaboracion propia	74
Ilustración 4. Percepciones de los jóvenes sobre a la sexualidad.....	88
.....	

Resumen

El presente informe de investigación tiene como propósito analizar los relatos y lenguajes sobre la diversidad sexual y la identidad de género de los jóvenes en las escuelas; se trató de ver reflejado este debate en la escuela, anclado en los postulados teóricos de la filósofa norteamericana Butler (1997, 2000, 2002, 2006), concretamente guiados por el debate en cuatro de sus principales obras: *Deshacer el Género*, *Lenguaje, poder e identidad*, *Género en Disputa* y *Cuerpos que importan*.

La escuela de hoy, reafirma y autentica modelos de masculinidad y feminidad y consolida identidades hetero-normativas que se asumen como totalizantes y hegemónicas: generando hechos de intolerancia, discriminación, exclusión y violencia a las personas que se abstraen de los marcos de la normatividad heterosexual.

El carácter de esta investigación fue cualitativo con un enfoque esencialmente hermenéutico, donde se aplicaron instrumentos y herramientas de recolección de la información como: encuestas, entrevistas semiestructuradas, cuestionarios, videos-foros, grupos focales y micro relatos.

Se pretendió que al desencializar el sexo, el género y el deseo, la diversidad sexual opere como estrategia de convivencia, armonía y tolerancia a nivel social y en la cotidianidad de la vida escolar.

Palabras clave: Sexualidad, Identidad, Diversidad, Lenguaje, Relatos.

Abstract

Stories and languages about sexual diversity and gender identity in young people in school, is an investigation that is anchored in the theoretical postulates of the North American philosopher Judith Butler, specifically guided by the debate that opens in four of her main works: *Undo Gender*, *Language, Power and Identity*, *Gender in Dispute* and *Bodies that matter*.

The school of today authenticates models of masculinity and femininity and consolidates heteronormative identities that are assumed to be totalizing and hegemonic, that are generators of intolerance, discrimination, exclusion and violence to people who are abstracted from the frameworks of heterosexual normativity.

The purpose of the research is guided to analyze the stories and languages about the diversity and gender identity that young people build in school. It is about seeing this debate reflected in the school.

The research is of a qualitative nature, with an interpretive hermeneutic approach. Where instruments and tools for gathering information are applied such as: survey, semi-structured interviews, questionnaires, video-forums, focus groups and micro-stories.

It is intended that by denaturalizing gender, sex and desire, sexual diversity operates as a strategy of coexistence, harmony and tolerance at the social level and especially in the field of the daily life of school life.

Keywords: Sexual diversity, Sexual orientation, Gender, Sex, Gender identity, Sexuality.

INTRODUCCIÓN

La motivación fundamental de investigar acerca de la diferencia sexual y la identidad de género comienza por allá en el año 2017 en el proceso inicial para la escogencia de la temática para la presentación de la Evaluación con Carácter Diagnóstico Formativo (ECDF). Luego en el momento que inicio la Maestría en Educación de la Universidad San Buenaventura, se fortalecen más los deseos de profundizar sobre este tema. En la institución educativa, centro educativo donde laboro, se observó que había un grupo de estudiantes que abiertamente expresaban sus diferencias sexuales, lo trataban con mucho criterio y con soltura, sin embargo, algunos docentes y estudiantes trataban en manera despectiva a los jóvenes que manifestaban una orientación sexual disidente de los modelos hetero normados. Como directivo docente de la Institución Educativa se acompañó el proceso de formación en temática de género y con *ellxs* se conformó el Colectivo de Mujer y Género “María Cano”¹, experiencia que permitió realizar diferentes actividades de reflexión sobre la temática, entre ellos realizar un taller diagnóstico sobre las percepciones de los jóvenes frente a la educación y la diferencia sexual en la institución, que sirvió de insumo para realizar el video de EDCF, requisito indispensable para el ascenso en el escalafón del sector oficial.

En ese momento no era consciente del gran reto que se asumía al plantear estas temáticas en la vida escolar, en una cultura machista como la nuestra y asumiendo el compromiso y rol de directivo docente.

Fue así como en primera instancia se realizó un rastreo bibliográfico donde se descubrió a la filósofa norteamericana Judith Butler, post-estructuralista, promotora de la Teoría de la

¹¹¹ El Colectivo Mujer y Género “María Cano”, fue una iniciativa surgida desde *lxs* jóvenes, que pretendió generar espacios de reflexión sobre temáticas relacionados con: mujeres, identidad sexual, diversidad, etc, tratando de visibilizar en la comunidad educativa, algunos tópicos que están vedados en el ámbito escolar.

Performatividad, la Teoría Queer² Y de esta manera se adquirió consciencia de que la diversidad sexual no es simplemente el producto final de un proceso complejo de socialización, sino que es un verdadero constructo social, histórico y subjetivo, desarrollado a partir de las categorías que cada sociedad determina y difunde en función de sus estructuras de poder y de la forma en cómo se organiza.

Del mismo modo, se evidenció que los contenidos y significados de las categorías relativas a la identidad, sexo, género y deseo sexual que se encuentran presente en la sociedad tienen un carácter eminentemente binario y el uno se define en función del otro, en oposición al otro, donde el primer término del binomio posee connotaciones positivas, frente al segundo que posee aspectos negativos (lo otro, lo abyecto); este segundo término es atribuido a la mujer, a lo gay, a lo lesbiano, a lo homosexual (hombre/mujer, heterosexual/homosexual...); por lo que no sólo experimentan injusticias quienes no encajan en las categorías heteronormativas, sino quienes asumen identidades que constituyen el segundo elemento del binomio. Igualmente, se muestra que se asume que las categorías sexuales se presentan como innata y estable, y que se ha generalizado la consideración de que la verdadera identidad es la que se representa socialmente (siempre, masculina o femenina), independientemente de los genitales que se tengan.

Con base en la lectura de la obra *Género en Disputa*, de Butler (2006) se pudo evidenciar en sus planteamientos que la matriz heterosexual (el sexo, el género y el deseo sexual) son construcciones sociales, y de que las identidades se construyen de manera performativa a partir de los discursos de género que se difunden desde el poder.

² Queer (del inglés: raro, extraño) cuando estamos haciendo referencia al término queer estamos referenciando a esa categoría identitaria sexual o de género que está enmarcada en aquellas sexualidades disidentes de los modelos heteronormativos y están enmarcados en un movimiento contracultural que desafió las categorías binarias para definir la diversidad sexual y de género.

Tomando como grupo de referencia el Colectivo de Género “María Cano” y utilizando la fenomenología hermenéutica, se hizo una lectura de contexto, sobre las vivencias de los jóvenes acerca de la diferencia sexual y la identidad de género, utilizando las obras pilares de Judith Butler, Género en Disputa, Cuerpos que Importan, Deshacer el Género y Lenguaje, Poder e Identidad.

Por otra parte, a lo largo de la investigación se trató de evitar los reduccionismos de los binarismos (macho/hembra, cualitativo/cuantitativo, negro/blanco...). La realidad es más compleja que dichos binarismos, y se hizo necesario plantear una nueva perspectiva que trascienda la concepción de los binarismos (cara o sello), a por otras que al menos posea seis aristas diferentes de la metáfora de las seis caras del dado o de la pirinola.

En el desarrollo del trabajo se intentó de evitar los binarismos, en razón que la realidad es compleja, y en medio de esos polos opuestos existen matices, tonos grises que hacen ininteligible el análisis y la reflexión.

A lo largo de la investigación se toma la propuesta de Lamas (2000), quien hace propia la propuesta Izquierdo (sf) y Latorre (sf) quienes utilizan en las narrativas “la “e” y “x” para englobar mujeres, hombres, gay y lesbianas, siguiendo la propuesta de María José Izquierdo (España) coincidente con Antonio Alatorre (México)” (p.85).

Lamas (2000), intenta ser coherente utilizando en todos sus escritos criterios terminológicos congruentes con la aplicación del concepto de género. Utiliza macho/hembra para referirme al sexo, masculino/femenino/neutro haciendo referencia al género, mujer sólo cuando se relaciona a las hembras femeninas, hombre, referido a los machos masculinos. Adicionalmente, con el fin de señalar el sexismo en el lenguaje y evitar al mismo tiempo soluciones sexistas consistentes en aplicar el femenino en todos los casos, he optado por usar la

letra “e” o “x” en lugar de la 'a' y de la 'o' como terminación de los sustantivos, pronombres, adjetivos o artículos, en los casos en que se refiere a *personxs* de ambos sexos o de ambos géneros. A modo de recordatorio quedará señalada esta irregularidad mediante cursiva.

Con el propósito de cumplir con los propósitos formulados en la investigación se desarrollaron ocho capítulos: Capítulo 1, denominado horizonte del problema; capítulo 2: horizonte teórico; capítulo 3: horizonte metodológico; capítulo 4: sistematización y análisis de la información; capítulo 5: resultados; capítulo 6: discusión; capítulo 7: conclusiones; capítulo y el capítulo 8: recomendaciones:

En este informe de investigación el primer capítulo denominado horizonte del problema se desarrolla los siguientes aspectos: planteamiento del problema, pregunta de investigación, objetivos, tanto generales como específicos, y la justificación. En este apartado se indica al lector cuales son las motivaciones y de donde surge la inquietud de investigar la temática de la diversidad sexual y la identidad de género

Posteriormente en el segundo capítulo correspondiente al horizonte teórico, en el cual se presentó un panorama general de los conceptos teóricos, los constructos relacionados con la diversidad sexual. En esta misma sección se presentó un abordaje de conceptos como sexualidad, performatividad, identidad de género, lenguaje, relatos, jóvenes. En este capítulo se mostró la conceptualización de las principales categorías y subcategorías de la investigación.

En el capítulo siguiente, el número tres, se describe la estrategia o el horizonte metodológico, haciendo énfasis en el método fenomenológico hermenéutico y describiendo los instrumentos y las técnicas que fueron utilizadas en el proceso investigativo. Seguidamente en el capítulo posterior, el número cuatro se realizó la sistematización y análisis de la información, partiendo

de dos elementos, en primera instancia partiendo de las categorías iniciales y luego se realizó una sistematización y análisis de las categorías emergentes en el estudio.

El capítulo quinto se presentaron los resultados de la investigación, unos resultados ligados a los logros de los objetivos propuestos y otro grupo de resultados teniendo en cuenta las categorías principales objetos de la investigación., a renglón seguido se desarrolló el capítulo sexto, sobre la discusión y los nuevos debates que emergen producto de la investigación.

Las conclusiones hacen parte del apartado séptimo, de gran relevancia, en razón que permiten evidenciar los principales hallazgos en materia de la diversidad sexual y la identidad de género en la escuela y finaliza con el capítulo octavo de las recomendaciones y las nuevas líneas de fugas que surge producto de la investigación.

CAPÍTULO I

HORIZONTE DEL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Desde la escuela, como espacio de socialización se construyen relatos y lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género fuertemente marcado por nuestras culturas. En la cultura occidental³, el tema de la diversidad sexual tiene sus raíces desde que se formaron los primeros cristianos. Si en el imperio romano el homosexualismo no tenía esa connotación negativa como se evidencia hoy en ciertos países, su desarrollo ha ido tomando varios cauces en el mundo moderno. Hay países donde la homosexualidad aún es castigada, como en otros es permitida e incluso amparada por la ley. En términos de población LGBTIQI, en una encuesta realizada en 2018, por una firma europea Dalia divulga que en Europa el promedio es de 5,9%, en España la población disidente se encuentra en un porcentaje del 6,9%, mientras que en Alemania el 7,4%.

En los EEUU, el fenómeno de la exclusión y la discriminación no es ajeno, la información estadística arrojada por encuesta hace una década, mostró que 50% de las lesbianas y 32% de los gays consideraban haber sido rechazados por sus parientes debido a su orientación sexual. (Rubio, Demografía LGBT en Colombia, 2017)

En Colombia, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) (2015, la población LGBTIQI está aproximadamente alrededor del 1%, mientras que para las organizaciones (Sentido, Colombia Diversa, Equiláteros) que reivindican los derechos de la poblaciones disidentes de la heterosexualidad normativa, hablan de unas estadísticas que se

³ “Occidente es una categoría que se refiere a un espacio geográfico que interrelaciona las tradiciones grecolatinas, germanas y anglosajonas, el modelo económico capitalista y el sistema democrático liberal. Aunque stricto sensu nuestra sociedad no pueda denominarse plenamente bajo esta categoría, es claro que hemos heredado unas representaciones sobre la homosexualidad derivadas de una tradición judeocristiana, que orienta las representaciones e interpretaciones sobre la misma. Ricardo Llamas. La teoría torcida: prejuicios y discursos en torno a la homosexualidad. Siglo XXI Editores, Madrid, 1998, p. 11”.

encuentran por encima del 17% (Rubio, Demografía LGBT, 2017), datos recogidos por Mauricio Rubio y publicados en Diciembre 20 de 2017 en el Periódico El Espectador.

La escuela como espacio de socialización está contribuyendo a que los relatos y las narraciones que se construyen sigan evidenciando modelos androcéntricos, sexistas y homofóbico, generadores de discriminación, violencia e intolerancia.

La diversidad sexual en la escuela es una realidad que no se puede esconder; cada día más estudiantes, docentes, directivos docentes, están haciendo más evidente su orientación sexual y reclamando de la sociedad su inclusión de manera armónica. Sin embargo, muy a pesar que desde el ámbito legislativo y jurídico Ley 1620 de 2011, Sentencia T – 478 2015 de la Corte Constitucional existen avances, en la realidad de la cotidianidad de la vida, en el currículo oculto de la escuela existen manifestaciones de homofobia, lesbofobia e intolerancia, que generan discriminación y exclusión a la población que ha decidido ir en contra de la matriz heterosexual-normativa de género.

Investigaciones realizadas por la ONG Colombia Diversa, evidencian la necesidad del abordar las temáticas de las manifestaciones de las sexualidades en la realidad de la escuela con el propósito de visibilizar el acoso, la intolerancia, la discriminación y hostigamiento que padecen los jóvenes en la escuela. Allí se muestra la necesidad que los estudiantes cuenten sus experiencias, para cambiar esta realidad: Los estudiantes quieren ser escuchados/as y que más personas sepan que el acoso y el hostigamiento al que se enfrentan día a día es una realidad (ONG Colombia Diversa, 2016).

Otro elemento de la realidad de discriminación de la población LGBTIQI, se encuentra en los hallazgos investigativos de las organizaciones Colombia Diversas y “Sentiido”, donde revelan que las discriminaciones por razones de orientación sexual y la identidad de género están

entre las principales en todo el país: “El 54.1% y el 66.4% escuchó apreciaciones acerca de la conducta de estudiantes que no eran “suficientemente femeninas”, y “suficientemente masculinos”, respectivamente. También el 34.7% manifestó haber escuchado comentarios transfóbicos”. (ONG Colombia Diversa, 2016)

Por último, el caso de Sergio Urrego, estudiante que se tiró desde un edificio en un centro comercial y dejó de constancia del bullying que venía siendo objeto por las directivas del establecimiento educativo. Este caso llamo la atención del país y que fue divulgado por muchos periódicos y revistas, entre ellas la revista (Semana, 2014), en portal virtual “Sergio estudió todo el bachillerato en esa institución católica, ubicada en Tenjo, Cundinamarca, y le faltaban unos cuantos meses para graduarse. Pero las presiones ejercidas especialmente por la rectora, hicieron que el menor de edad dejara el colegio” (Semana, 2014).

Con base en los datos e información que ha recogido la ONG Caribe Afirmativo (Caribe Afirmativo , 2017), en la Región Caribe, el número de estudiantes que han sido objeto de acoso escolar, por su condición sexual ha aumentado año por año. Reflejando la preocupación por las cifras, se han entablado acciones judiciales para hacer valer los derechos de la población LGBTIQI.

En Colombia, el primer caso de una estudiante *trans* reportado por Noticia Caracol.com (2017), evidencia la dura batalla jurídica que tuvo que entablar para que pudiera ser aceptado en la escuela de Villanueva- Bolívar: El caso de Tiffany Julieth, una joven de 17 años de edad, que se identificaba como trans, denuncia que las directivas de la institución educativa, no le permitieron el ingreso al establecimiento educativa, en razón que los directivos docentes aseguran que esa actitud va en contra de los estipulado en el manual de convivencia escolar (Caracol Television, 2017).

En una institución educativa oficial del Distrito Cartagena, el problema de la diversidad sexual y la identidad es posible observarlo entre los estudiantes de los grados 10° y 11°, entre quienes se han presentado problemas de intolerancia, discriminación y exclusión. No obstante, a pesar que la institución promueve políticas antidiscriminatorias y de inclusión, en forma oculta estas políticas van en contravía, como parte del currículo oculto. Los casos de discriminación se han detectado a través de lenguaje cotidiano de los estudiantes, como grafitis en los baños, chistes homofóbicos hacia las personas en particular, y en general mediante las redes sociales.

Los relatos que se pueden evidenciar en los estudiantes, a través de la observación de campo, es que construyen narraciones sobre la sexualidad, basada en mitos y estereotipos cargados de percepciones, procreativos, androcéntricos, sexistas y patriarcales. El rol del macho como ejemplo del género masculino, el rol de la mujer como cuidadora o como ser inferior, donde quien la hace visible es el rol del hombre. La homosexualidad es vista como elemento patológico de la persona, desde la óptica religiosa se mira como pecado y las historias de los jóvenes que han salido del closet como un acontecimiento social.

Hay que tener en cuenta que algunos jóvenes construyen y gestan dentro de sus relatos, posturas disidentes dentro del marco hetero-normativo, permitiendo de esta manera ir en contra de los preceptos culturales machista y sexistas de nuestra cultura caribe; pero tomar esa posición lo lleva a tener que asumir, permanentemente fenómenos de violencia psicológica y en algunos casos hasta violencia física, al igual que el ciberacoso. Como consecuencia de esta realidad de discriminación, exclusión y homofobias se han generado en la población conflictos entre estudiantes, estudiantes con profesores, entre padres de familias y profesores del plantel educativo.

El relato, como expresión narrativa, es una de las formas características de construir la realidad, en la medida en que se expresa, representa y ordena la experiencia de la acción humana. El relato aplicado en la investigación de la experiencia escolar, nos permitió observar como los jóvenes interpretan los acontecimientos vividos en la escuela sobre la sexualidad y como manifiestan su identidad de género.

Mediante el uso de los relatos se puede acceder al mundo de los jóvenes e indagar sobre los contenidos: las concepciones, las representaciones mentales y la mirada que tienen ellos sobre sexualidad, homofobia, homosexualidad, educación sexual, así mismo las representaciones del entorno sobre estos temas.

Por consiguiente, realizar una investigación que analice los contenidos de esos relatos y lenguajes que construyen los jóvenes en la escuela mediante las interacciones sociales, sobre la diversidad sexual, permite comprender cuáles son los elementos que subyacen en estos relatos y que tipos de concepción o modelo de sexualidad se encuentran presentes en dichas narraciones. Parfraseando a Ezequiel Galarce (2003), quien cita a Payne (2002) y Herman (1995, 1996), se toman los relatos como vehículos por medio de los cuales se construye realidad y, por consiguiente, si se cambian las formas de narrar, también se transforman las vivencias, y de esta manera al producir un proceso de deconstrucción y luego de resignificación de las narrativas previas dan origen a nuevos significados que van en contravía de esos postulados iniciales (Galarce, 2003)

A lo largo de la investigación se utiliza la noción de relato con una connotación sociológica, en razón que la pretensión es comprender e interpretar los contenidos subyacentes detrás de los relatos y lenguajes que enuncian y construyen los jóvenes en la sociedad; y como estos relatos y lenguajes crean las realidades de los jóvenes, pero que además construyen unos

destinos, en palabras de (Butler J. , 1997) los enunciados performativos. Parafraseando a (White, 1993), el lenguaje no sólo crea realidades, sino también determina destinos, por lo anterior, no existe aquellos que es posible nombrarse y esto, de alguna manera, significa que al nominar algo de determinada forma ayuda a co-crearlo, o co-construirlo, además el lenguaje está inmerso en una sociedad, por lo tanto la construcción de la realidad se determina socialmente. Todo lo anterior respalda y justifica el énfasis en el análisis sociológico de los relatos y lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género.

En el proceso de análisis de los relatos se formulan unas preguntas, que sirvieron de eje en el abordaje de la temática.

¿Cómo organizan y estructuran los jóvenes los relatos sobre la sexualidad y la identidad de género? ¿De qué hablan los jóvenes y cuáles son los contenidos de esos relatos sobre la sexualidad y la identidad de género? ¿Qué percepciones sobre la sexualidad se identifican en los contenidos de los relatos?; qué imágenes y estereotipos son los que imperan hoy en los relatos que construyen los jóvenes?; ¿qué clase de discursos sobre la diversidad sexual y las personas LGTB circulan en los imaginarios de los jóvenes en la escuela? En definitiva: ¿cuál es la construcción discursiva y actitudinal que se encuentra presente detrás de los relatos y los lenguajes sobre la sexualidad e identidad de género que los jóvenes construyen en la cotidianidad de la escuela?

Con base en los elementos del problema planteado es de importancia formular la siguiente pregunta de investigación, la cual orientará todo el proceso investigativo:

Pregunta de investigación

¿Cómo son los relatos y los lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género que construyen los jóvenes en la escuela?

Objetivos

Objetivo general.

Analizar los relatos y los lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género en los jóvenes en la escuela.

Objetivos específicos.

- Identificar los contenidos de los relatos y los lenguajes sobre la diversidad sexual en los jóvenes que se construyen en la cotidianidad de la escuela.
- Describir los significados, las creencias y los valores de los jóvenes sobre la diversidad sexual.
- Reconocer las percepciones que tienen los jóvenes sobre las posturas e ideas expresadas en relación con la diversidad sexual.

Justificación

Las manifestaciones sexuales, la identidad de género y la diversidad sexual, son temáticas de gran relevancia en la sociedad y en especial en la escuela. El trabajo permite visibilizar la realidad de las poblaciones con orientación sexual diversa, además, se potenciar estrategias que evitan la discriminación de las personas que se identifican sexualmente de manera disidente.

En los jóvenes de los grados 10º y 11º, de la institución educativa se percibió una actitud intolerante hacia las personas disidentes de la heterosexualidad normativa; también se observó un alto grado de desinformación en materia de la diversidad sexual, todo esto acompañado por una amplia divulgación de creencias, mitos y estereotipos, que son proclives a producir actitudes homofóbicas, sexistas, discriminatorias y excluyentes.

La escuela de hoy necesita contar con las estrategias, herramientas y mecanismos para enfrentar la temática de la diversidad sexual y formar en la tolerancia y respeto al otro. Se

pretende cuestionar los modelos heteronormativo y heterocéntrico dominantes sobre las diversidades sexuales en el plantel, que han sido generadores de discriminaciones, exclusiones y negaciones de las poblaciones con identidades de género diversas.

Hablar hoy de sexualidades, diversidad sexual e identidad de género en la escuela es un tema de gran relevancia, en razón que estas temáticas pasan desapercibidas y en algunas de las veces se invisibilizan. Muy pocas veces la escuela se pregunta sobre diversidad sexual, identidad de género, sexualidad, heteronormatividad. En la mayoría de los casos por miedos la escuela queda atrapada por posiciones conservadoras, tradicionales, excluyentes, prejuiciosas y discriminatorias contra aquellas personas que subvierten los planteamientos de los modelos patriarcales, heterosexistas y heteronormativos.

¿Por qué trabajar sobre estos problemas? Por la relevancia del tema, porque se trata de unificar líneas teóricas desarrolladas sobre el tema, tanto en el campo de la sociología, psicología, filosofía y pedagogía.

Este trabajo se encuentra inscrito dentro de la línea de investigación de Educación e interculturalidad. Donde se formularon nuevos elementos a la discusión sobre diversidades, especialmente la diversidad sexual. En la línea investigativa se plantearon nuevos debates y discusiones acerca de las diversidades. También se alimentó los cuestionamientos de estos temas en el sector educativo, introduciendo nuevas tensiones, para el crecimiento de la línea.

Por último, la investigación servirá de guía orientadora a *lxs docentes* y *lxs directivos docentes* para que puedan identificar en el contexto del aula de clases, como se perciben las múltiples diversidades sexuales, con el fin de generar políticas institucionales de respeto y que sean creadoras y potenciadora de ambientes escolares armónicos, tolerantes de las personas disidentes de la heterosexualidad normativa.

CAPÍTULO II

HORIZONTE TEÓRICO

Antecedentes

En la última década el tema de la Diversidad Sexual en la Escuela se ha abordado desde diferentes perspectivas analíticas e investigativas, que ofrecen un amplio horizonte de opciones y posibilidad de intervención en el área.

Para esta investigación se realizó un rastreo bibliográfico que comenzó en Europa. España y Portugal se convirtieron en el punto de partida para iniciar el recorrido por los diferentes estudios que indagan acerca de la temática de la diversidad erótica-afectiva-sexual, luego al continente americano fue el punto de llegada, para observar estudios en Chile, Ecuador y más adelante se analizaron varios estudios en Colombia, especialmente investigaciones realizadas en Bogotá, Cali, Bello y Medellín. Y se concluyó este recorrido con los estudios realizados en Cartagena, especialmente por las investigaciones realizadas por las ONGs. Colombia Diversas y Caribe afirmativo.

En Europa, el rastreo bibliográfico se realizó en tres trabajos importantes, los dos primeros en España y un tercero en Portugal. En España existen múltiples trabajos en esta línea de investigación, pero el trabajo titulado *El alumnado de secundaria ante la diversidad sexual*, que se encuentra en el texto “Diversidad sexual y convivencia: Una oportunidad educativa (2015)”, es un buen referente de esta investigación, en razón que permitió hacer un comparativo entre lo que sucede en otros lares en materia de diversidad sexual en el contexto de la escuela. En esta investigación los autores (Jose Pichardo, Matias De Stefano, 2015) orientaron la investigación a analizar y comprender: “...las actitudes respecto a la diversidad en general y la diversidad sexual en particular por parte del alumnado que cursa estudios de secundaria,

incluyendo tanto la secundaria obligatoria (ESO) como la no obligatoria...” (Jose Pichardo, Matias De Stefano, 2015, pág. 76). Es una investigación de corte etnográfico, de metodología mixta (cuantitativa y cualitativa.). La principal conclusión está referida a que en la escuela las temáticas de la sexualidad y la identidad de género es un gran desafío para su abordaje y por tanto se requiere unas prácticas relacionadas con el cuerpo, el género, la sexualidad y la diversidad sexual no cuentan con una presencia reseñable en las temáticas del sistema educativo, por lo tanto, es en este espacio donde se encuentran los principales retos para construir ese futuro de armonía y tolerancia en las escuelas.

También en España, específicamente en la ciudad de Valladolid, se encontró otra investigación, desarrollada por Pérez (2018), con el nombre “Aceptación de la diversidad sexual y de género. Una propuesta de prevención y actuación en casos de discriminación LGTB y educación inclusiva” (Perez S. , 2018, pág. 7), cuyos objetivos estuvieron orientados a visibilizar la población LGTB y la caracterizar las situación de marginación y discriminación social en la que se encuentra. En razón de ello desarrollaron una investigación que visibilizará la realidad esta comunidad en Valladolid. En esta investigación de corte cualitativa, la autora Pérez (2018) pretende:

Demostrar la importancia de una educación afectivo-sexual inclusiva con la diversidad y de una legislación que contemple y proteja los derechos de la comunidad LGTB. -Ofrecer una información básica relativa al colectivo LGTB que supere los prejuicios y estereotipos asociados a dicho colectivo. -Revelar la acción de todas aquellas entidades que rechazan la diversidad, promueven conductas homófobas y buscan esconder la realidad de la sexualidad y la identidad de género. -Demostrar la necesidad de una educación-afectivo sexual de calidad, que elimine las situaciones de desconocimiento y rechazo, y suponga un clima de respeto entre la diversidad (Perez S. , 2018, pág. 7).

Este recorrido en Europa termina con la investigación realizada en Portugal (Porto), con la investigación Escuela y diversidad sexual. ¿Qué realidad?, realizada por los autores Peixoto, J. M., Fonseca, Almeida, & Almeida (2012), cuyo propósito estuvo dirigido analizar la diversidad

sexual en el ámbito educativo, en otras palabras, se trataba de entender el papel adjudicado a la institución escolar: “...en el proceso de construcción de la identidad de las/los jóvenes cuya orientación sexual o expresión de género se desmarca de las expectativas sociales que pesan sobre ellos” (Peixoto J. el al. , 2012, pág. 144). El otro objetivo de dicha investigación estuvo orientado a hacer un análisis de las percepciones de los acerca de las poblaciones “...LGTB, así como los/las jóvenes LGBT viven su orientación sexual y su identidad a través de los diferentes ámbitos de su existencia: la familia, el centro educativo, las amistades y la calle” (Peixoto J. el al. , 2012, pág. 144)

En América Latina inició con la revisión de los estudios en Ecuador, con el trabajo de investigación producido por Galindo (2018) denominado “Estado del arte de las representaciones mediáticas en la teoría *queer*” (Galindo, 2018, pág. 1), cuyo propósito es realizar “un estado del arte acerca de la visibilidad y representación de la teoría queer, en medios virtuales y tradicionales” (Galindo, 2018, pág. 7). En esta investigación del estado del conocimiento acumulado se realiza una “comparación de investigaciones que hablan sobre cómo se plantea en medios, la corporalidad y el comportamiento ante la diversidad sexual y de género” (Galindo, 2018, pág. 7)

En el continente americano, se reportó un trabajo realizado por Rivera (2016), en Concepción, República de Chile, denominado: “Percepción y conocimiento de los estudiantes de 8° año básico de la escuela almirante Patricio Lynch respecto de la diversidad sexual” (Rivera, 2016, pág. 1), realizado en el año 2016, por Carolina Raquel Rivera Roa, donde el objetivo principal de este trabajo era dar cuenta de los conocimientos y percepciones de estudiantes de enseñanza básica respecto de la diversidad sexual (Rivera, 2016)

Otro trabajo también realizado en Chile, esta vez en Santiago de Chile, en el año 2015, por Riquelme (2015), pretendió: “proponer un taller metodológico mediante el análisis de las interpretaciones simbólicas de estudiantes y metodologías docentes, en relación a la orientación sexual y a la identidad de género, para integrar esta temática en el currículum educativo...” (Riquelme, 2015, pág. 2). De este trabajo de investigación se tomó su aplicación al currículum educativo, especialmente a los elementos que conforman el currículum oculto que están presentes en el ámbito escolar.

Un tercer trabajo realizado también en Chile, denominado: “Derechos LGTBI en Chile: tensiones en la constitución de otredades sexualizadas”, producido por (Galaz, C., Sepúlveda, M., Poblete, R., Troncoso, L., & Morrinson, R., 2018), que pretendía desde el punto de vista investigativo realizar un: “...un análisis de las últimas leyes aprobadas en Chile que consideran la diversidad sexual” (Galaz C, et al, 2018, pág. 1)

En Colombia, en los últimos se han desarrollado distintos estudios e investigaciones, desde distintas perspectivas y desde la mirada de diferentes disciplinas del conocimiento y en lugares disimiles del territorio nacional.

En nuestro país este recorrido se inicia, con una investigación en Cali, denominada: Propuesta de intervención en percepciones que sobre diversidad sexual se tienen en una institución educativa de la ciudad de Cali, realizada por (Maya, 2017), cuyo propósito principal era: “proponer una estrategia de intervención conjunta escuela-padres que permita potenciar el desarrollo personal y social del colectivo LGBTI en una Institución Educativa Oficial de Santiago de Cali” (Maya, 2017, pág. 14).

En Medellín se encontró una investigación denominada: “Imaginario sociales de género en la interseccionalidad sexo/etnia/clase desde la perspectiva del feminismo decolonial en

estudiantes de los programas de formación de maestros y maestras de la Universidad de Antioquia”, (Estrada, 2015), producida por Juan Camilo Estrada Chauta, cuyo objetivo estaba enmarcado en:

...avanzar en la comprensión los imaginarios de género en la interseccionalidad sexo/etnia/clase que tienen los y las estudiantes de los programas de formación de maestros/as de la Universidad de Antioquia, para aportar a la transversalización de la perspectiva intercultural y de género en la formación. (Estrada, 2015, pág. 4)

En este trabajo de investigación de Estrada (2015), es carácter: “cualitativa, desde un paradigma constructivista y un enfoque hermenéutico, aplicando encuestas a 36 estudiantes y entrevistas semiestructuradas a otros seis estudiantes de los programas de formación docente, hombres y mujeres” (Estrada, 2015, pág. 4).

Este trabajo de investigación se relacionó con la investigación en curso en los aspectos concernientes a los aportes teóricos sobre la diversidad sexual en el ámbito educativo desde una perspectiva decolonial.

Otro trabajo realizado en Medellín es: “Raros, Una historia cultural de la homosexualidad en Medellín, 1890-1980” de Correa (2015), cuyo objetivo era: “Construir durante ese periodo y bajo el enfoque de la historia cultural, las formas como fueron representados los hombres que vivieron una práctica sexual disidente o desterrada del orden sexual regular en Medellín” (Correa, 2015, pág. 9)

“Raros”, el trabajo de investigación de Correa (2015), se relacionó con esta investigación en un aspecto clave y trascendental como es la denominación, con carácter político y subversivo, que la que el autor denota a la población que va en contra de los modelos binarios, como es la noción de población disidente, desterrada.

De Medellín (Antioquia), se pasó a Bello, también en Antioquia, con el trabajo de investigación realizado por los autores: Castaño, Gómez, Henao y Parra (2019), denominado:

“Caracterización de la relación entre identidad, cuerpo, el otro y memoria histórica en jóvenes de la Corporación Paladines, a través de la narración como recurso dialógico” (Castaño Y, et al , 2019, pág. 1), cuyo objetivo estaba orientado a “Caracterizar cuál es la relación que se establece entre identidad, cuerpo, el otro y la memoria histórica en jóvenes de la Corporación Paladines, ubicada en la ciudad de Medellín” (Castaño Y, et al , 2019, pág. 42).

En Bogotá se encontraron cuatro investigaciones. La primera denominada: “Actitudes homofóbicas en el aula de clase”, (Cardozo, 2015, p. 1), del autor Jorge Augusto Cardozo Hernández, realizada en el año (2015), cuyo propósito estuvo encaminado a describir las actitudes homofóbicas que se están presentando al interior del aula de clase (taller 3) del Colegio Fontán Capital, del municipio de Chía, que afectan el desarrollo de la convivencia social. Es una investigación de corte cualitativo y metodología de estudio de casos y utilizó el enfoque hermenéutico.

El segundo estudio realizado en Bogotá, lleva por título: “La comunidad LGBT+ en el mercado actual colombiano” (Satizábal, 2019, pág. 1), publicada por el autor: Salomé Satizábal Benítez (2019), cuyo fin exponer cómo la comunidad LGBT+ forma parte del mercado de consumo actual en Colombia, es una investigación encaminada a exponer cómo la comunidad LGBT+ forma parte del mercado de consumo actual en Colombia.

El tercer estudio se rastreó en Bogotá se llama: “Elementos constitutivos de la imagen simbólica del cuerpo y la corporeidad que emergen de las narraciones de jóvenes de grado décimo en dos colegios de Bogotá” (Bejarano, Ayala, Socha & Riveros, 2014, p. 1), publicado en por las autoras en el año (2014), cuyo objetivo principal consistió en:

Aportar a los estudios sobre el cuerpo que se han adelantado en el país, y ahondar –desde la perspectiva de la antropología, la antropología filosófica, la sociología del cuerpo, y de diversos autores que nos permiten tener una visión interdisciplinaria del tema– en los elementos constitutivos de la imagen simbólica del cuerpo y la corporeidad desde las

representaciones narrativas de algunos jóvenes de grado décimo en dos colegios de Bogotá (Bejarano A, et al, 2014, pág. 1).

La cuarta investigación rastreada en el Distrito Capital de Bogotá, se llama: “Representaciones Sociales de jóvenes varones y mujeres alrededor del cuerpo y sexualidad” (Gutiérrez C. y Mahecha E, 2016, pág. 1), realizada por los autores: Gutiérrez & Mahecha, (2016), cuyo objetivo era:

Explorar y comprender las representaciones sociales de dos varones y dos mujeres jóvenes pertenecientes a una institución educativa medio-alta, alrededor de la experiencia del cuerpo y la sexualidad, con la intención de poder explorar cómo es construido y compartido social y culturalmente el conocimiento común, a partir de la voz y la experiencia de los y las jóvenes (Gutiérrez C. y Mahecha E, 2016, pág. 28).

En el rastreo bibliográfico a nivel local, se encontró una escasez de trabajos investigativos, existen muy pocas tesis de maestría y doctorados acerca de la construcción de identidad de género y diversidad sexual, sin embargo hay que anotar un primer antecedente en la sistematización de experiencias de la organización Caribe Afirmativo, donde se sistematizó una experiencia de trabajo en el marco del proyecto de gestión: “Hablando de sexualidades y ciudadanía” (Eguis, 2015), cuyo propósito estaba formulado en crear un espacio en los siguientes términos: “...de participación y reflexión para la deconstrucción de imaginarios sexuales y la formación de liderazgos con Jóvenes de la ciudad de Cartagena en el periodo 2014 realizado en la práctica profesional de Trabajo Social en la Corporación Caribe Afirmativo” (Eguis, 2015, pág. 7).

Esta sistematización fundamenta su análisis en el segundo objetivo específico del proyecto en mención denominado: “Identificar capacidades de los y las participantes a través de procesos formativos de Liderazgo en temas de diversidad sexual e identidades de género diversas para la de-construcción de imaginarios sexuales, desde un enfoque de hallazgos significativos, experiencias en la de-construcción de imaginarios sexuales cargados de prejuicio sexual y la

comprensión para la creación de nuevos imaginarios sobre sexualidades y ciudadanía en la ciudad de Cartagena, Colombia.” (Eguis, 2015, pág. 37)

Para la investigación de Eguis (2015) es una sistematización:

Este proceso narra y describe lo que pasó, a través del reconocimiento de las percepciones que sobre la experiencia de los jóvenes participantes en el proceso han construido y de-construido de manera individual y colectiva a cerca de las sexualidades y el género, como apuesta a la reivindicación de derechos humanos frente a las personas con orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género diversas a partir del contexto cartagenero en el cual se encuentran permeado por sus relaciones, prácticas y vivencias sociales (Eguis, 2015, pág. 7)

El rastreo bibliográfico en el nivel local acerca de la diversidad sexual, es una investigación realizada por Ávila, Orozco, Pájaro y Tejedor (2013), cuyo propósito estuvo encaminado a realizar un: “análisis del tratamiento periodístico dado por los medios periódicos escritos a la información relacionada con los sujetos pertenecientes a la población LGBTI en Cartagena enero de 2012 – junio 2013” (Ávila T. et al, 2013, pág. 6).

Esta investigación se convierte en un referente de relevancia en razón que se contextualizó la realidad de la población LGBTI en la ciudad; pero tiene una especificidad que está orientada a analizar como los medios escritos de la ciudad abordar esta temática, destacando que los tipos de artículos tienen el carácter noticioso.

Realizado este rastreo se constató que la producción intelectual acerca de la diversidad sexual y la identidad de género se ha convertido en tema de investigación desde muchas aristas y desde múltiples perspectivas, colocando de manifiesto que esta realidad requiere ser puesta de presente en la agenda intelectual, con el ánimo de visibilizar esta realidad.

Referentes teóricos

Sexualidad e identidad de género.

Para desarrollar un marco conceptual frente al tema de diversidad sexual e identidad de género, se hace necesario revisar la concepción de la sexualidad, lo que conduce a entenderla como una construcción proveniente de un proceso social, histórico y cultural que hace referencia a aspectos afectivos, amorosos y eróticos de nuestras vivencias que trascienden la genitalidad, y esto conlleva a reconocer que el cuerpo tiene un significado y relacionamiento con las tradiciones y conceptualizaciones desde el punto de vista cultural y religioso, lo que quiere decir que para comprender la diversidad sexual hay que tener en cuenta la diversidad cultural en los diferentes contextos.

En primera instancia se encontró la noción de sexualidad de la antropóloga Lagarde (2005), una mexicana que brinda una prolífera noción del constructo y lo define como:

... el conjunto de experiencias humanas atribuidas al sexo y definidas por éste ...es un complejo cultural históricamente determinado consistente en relaciones sociales, instituciones sociales y políticas, así como en sus concepciones del mundo, que define la identidad básica de los sujetos” (Lagarde, 2005, pág. 184)

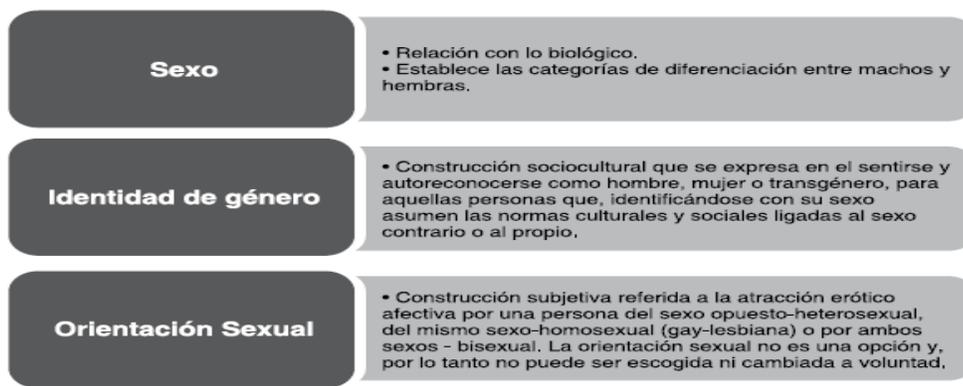
Entre tanto, para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF- (2008), la sexualidad se entiende como un constructo social y simbólico, donde la palabra humanidad, hace referencia a ser humano, al carácter igualitario de todos, independiente de la época y el lugar la sexualidad es una construcción social simbólica, para ellos es: “es una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, que comprende sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos, tanto para su desarrollo en el plano individual como en el social” (ICBF. , 2008, pág. 16)

La sexualidad (quinto de los principios de la propuesta pedagógica del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2008), desde la perspectiva de la Organización Mundial de la

Salud (OMS) es entendida como un aspecto central del ser humano, que se encuentra presente a lo largo de su vida. Para la OMS, la sexualidad: "... abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales" (Organización Mundial de la Salud, 2018, pág. 3).

Por su parte la Defensoría del Pueblo, Profamilia & Organización Internacional para las Migraciones (2007), define la sexualidad como un elemento consustancial a lo humano, se encuentra relacionada con la capacidad de sentir y proporcionar placer, y de esta manera nace y muere con cada ser, involucrando varios aspectos físicos y sentimentales como sociales, culturales y emocionales. "La sexualidad condiciona nuestra forma de sentir, actuar, de ser y de relacionarnos con nosotros mismos y con nuestros pares" (Defensoría del Pueblo, Profamilia & Organización Internacional para las Migraciones, 2007, pág. 54)

En las conceptualizaciones hasta aquí presentadas se evidencia un núcleo común que se puede identificar en la Ilustración 1, elaborada Alexander Pérez por la Corporación Caribe Afirmativo, (2010), en el trabajo de investigación: "Del armario al escenario: Políticas públicas y diversidad sexual en Cartagena de Indias y el Caribe colombiano" (Perez A. , 2013, pág. 13)



Fuente: Observatorio Caribe Afirmativo (2010)

Ilustración 1. Expresiones de la sexualidad Tomado del Observatorio Caribe Afirmativo

Este núcleo común está definido de la siguiente manera: El sexo hace relación con lo biológico y fisiológico y la diferencia está marcada por machos y hembras. La identidad de género, es mirada como una construcción socio-cultural ligada a la noción de sexo. La orientación sexual como categoría subjetiva referida a la atracción erótica afectiva.

Diversidad sexual.

Cuando se habla de la categoría diversidad sexual en las investigaciones socioculturales es preciso hacer una distinción entre dos sentidos ligados a esta expresión. En primer término, la noción de diversidad sexual es utilizada como sinónimo de diferencia con relación a los modelos heteronormativos dominantes. En segundo lugar, el término diversidad sexual es entendido como el reconocimiento de la multiplicidad de expresiones en el seno de la sexualidad. A lo largo de este trabajo de investigación se utiliza la segunda acepción. En este orden de idea se presentan ejemplos de estas dos categorías. En relación a esta primera forma de entender la diversidad sexual, se presenta lo expuesto por (Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (Movilh), 2010) cuando afirma que la diversidad sexual se construye a partir de la combinación

de tres elementos o dimensiones: el sexo biológico, la identidad sexual y la orientación sexual. Este primer sentido y uso del término diversidad sexual, se plantea como sinónimo de diferencia, y de esta manera se designa un conjunto de prácticas, identidades u orientaciones sexuales que en algún momento fueron catalogadas como divergentes del modelo heteronormativo. En esta acepción se enuncia a las personas disidentes de la norma, como lo diverso: donde se nombra sexualidades diversas, hombres diversos o mujeres diversas, cuando se trata de hombres y de mujeres homosexuales, gays, lesbianas, bisexuales, transgeneristas. Este es el sentido y el uso más frecuente de diversidad sexual.

La segunda noción es la expuesta por los autores Weeks y Cariaga el cual se encuentran en el texto de (Perez A. , 2013) donde podría entenderse la diversidad sexual como:

Un conjunto de expresiones de la sexualidad que involucra tres dimensiones para su análisis y definición: *la orientación sexual, la identidad sexual y la expresión sexual*. Orientación sexual se entiende como la dirección erótico afectiva de un sujeto amoroso; la identidad sexual hace referencia a la definición sexual que construyen y adoptan las personas, conocida también como identidad de género y la expresión sexual se refiere a las preferencias y comportamientos sexuales que adopta la persona (Perez A. , 2013, pág. 11)

Entender la diversidad sexual, como multiplicidad de formas de vivir la sexualidad se aprecia en los postulados de Werner (2007) consignados en el texto de (Perez A. , 2013)“... la sexualidad no puede ser una imposición sino una cualidad única de las personas y por ello es importante no estandarizarla sino reconocer que existen tantas sexualidades como seres humanos” (Perez A. , 2013, pág. 11)

En resumen, frente a la diversidad sexual se puede observar que existen dos acepciones: una que se refiere al infinito abanico de posibilidades en las maneras de vivir y sentir la sexualidad y por el otro lado la postura esencialista, donde la identidad viene determinada por el binomio.

Por tanto, para reconocer la diversidad sexual hay que cuestionar esa construcción biologicista de la sexualidad que no tiene en cuenta los contextos de los grupos humanos desde el punto de vista cultural e histórico.

Identidad de género.

Con la expresión “identidades sexuales” se refiere a cómo las personas se posicionan en la sociedad en función del sexo, del género y de la orientación sexual que se asume. Concede legitimidad a las identidades: “hombre” (con genitales de macho, género masculino y orientación sexual dirigida hacia las mujeres) y “mujer” (con genitales de hembra, género femenino y orientación sexual dirigida hacia hombres); categorías en las que se espera que se ubiquen todos los sujetos, lo que posiciona en una situación de desigualdad a las personas que no encajan en las mismas.

La identidad de género se entiende como la experiencia personal, individual e interna del género. Es la forma como cada individuo la siente, que puede estar en relación de correspondencia o no con el sexo designado al momento de nacer. Para la ONU (2007) la identidad de género hace referencia a: “la vivencia personal del cuerpo (que podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de medios médicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida) y otras expresiones de género...” (Organización de Naciones Unidas ONU, 2007, pág. 6). En razón de lo anterior, la identidad de género puntualiza el nivel que cada ser humano se autodefina como hombre o mujer o la composición mixta de ambos géneros sexuales. Hablar de identidad de género es hablar de un proceso complejo donde intervienen muchos factores.

Por su parte, para la Organización Mundial para la Salud –OMS-(2000) define la identidad de género como “el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que

permite a los individuos organizar un auto concepto y a comportarse socialmente en relación con la percepción de su propio sexo y género” (Organización de Naciones Unidas ONU, 2007, pág. 7).

Performatividad, sexo, género.

Parafraseando a (Butler J. , 1997), se puede señalar que sus postulados apuntan a deconstruir la noción de sujeto/a universalista, como los procesos de esencialización, naturalización o identificación de las teorías de la política con relación al sector LBTBIQ. En este orden de ideas, para los planteamientos teóricos de la filósofa norteamericana, la orientación sexual, la identidad sexual y la expresión de género, son el producto de una construcción social, histórica, cultural y subjetiva, por lo tanto no existen papeles sexuales o roles de género, esencial o inscrito en la naturaleza humana. En razón de ello, se puede afirmar de manera categórica que todo lo natural está constituido por una naturalización de la construcción cultural y las estrategias de poder.

Para ello, se realizó un rastreo de las expresiones que la filósofa norteamericana formula en una de sus principales obras: “Género en Disputa”, en esta obra afirma que el género es: “...el mecanismo a través del cual se producen y se naturalizan las nociones de lo masculino y lo femenino, pero el género bien podría ser el aparato a través del cual dichos términos se deconstruyen y se desnaturalizan”. (Butler J. , El género en disputa. El Feminismo y la subversión de la identidad. , 2007, pág. 70)

Párrafos más adelante, en su obra cumbre “Genero en disputa”, Butler (2007) sigue aseverando sobre el género lo siguiente: “es una construcción social y por tanto ficticia, en la que el manejo de las dicotomías, de lo correcto y lo incorrecto y de los juegos de poder y control social ejercen cierta presión psicológica y por supuesto social” (Butler J. , El género en disputa.

El Feminismo y la subversión de la identidad. , 2007, pág. 17). Toda esta presión se ejerce en los momentos en los que las personas quieren auto-designarse y afirmarse como disidentes de los modelos binarios existentes.

Más adelante la autora Butler (2007) afirma: “no existe una identidad de género detrás de las expresiones de género; esa identidad se construye performativamente por las mismas expresiones que, al parecer, son resultado de esta” (Butler J. , El género en disputa. El Feminismo y la subversión de la identidad. , 2007, pág. 84)

Los jóvenes del Colectivo de Género María Cano (2018) dilucidaron muchos aspectos sobre el género y el sexo, tales como su construcción socio-cultural, las representaciones sociales que existen con respecto a ambos temas, asuntos estereotipados, tabúes, estigmatizaciones para muchas personas de esta sociedad en la que vivimos etc. En este sentido vale la pena anotar lo que la autora Judith Butler plantea que cuando lo construido del género se teoriza como una cuestión independiente del sexo, Butler (2007), afirma que el género: “pasa a ser un artificio ambiguo, con el resultado de que el hombre y masculino, pueden significar tanto un cuerpo de mujer como de un hombre, y mujer y femenino tanto uno de hombre, como uno de mujer” (Butler J. , El género en disputa. El Feminismo y la subversión de la identidad. , 2007, pág. 54). en razón de ello el binarismo existente en la sociedad pasa solo a ser un artificio de la sociedad y que el encasillamiento de categorías solo oprime y reprime otros tipos de expresiones sexuales no binarias. (Butler J. , El género en disputa. El Feminismo y la subversión de la identidad. , 2007, pág. 54)

Tomando a Alexis Gros (2016), se puede evidenciar que entre los postulados de los representantes de la teoría queer, existen diferentes posturas, pero coinciden en que el género es una categoría social, histórica y subjetiva. “En efecto, dejando de lado los innegables matices,

puede afirmarse que prácticamente todos los teóricos “queer” coinciden en que el género es un constructo sociohistórico (c.f. (Butler J. , El género en disputa. El Feminismo y la subversión de la identidad. , 2007); De (Lauretis, 1987); (Sedwick, 1990), 1990; (Preciado, 2008), entre otras)”. (Gros, 2016, pág. 247)

Según Butler, “... el género es una complejidad cuya totalidad se posterga de manera permanente, nunca aparece completa en una determinada coyuntura en el tiempo” (Butler J. , El género en disputa. El Feminismo y la subversión de la identidad. , 2007, pág. 70)

Butler postula su crítica a un sistema de género de carácter binario, en razón a que parte de la presunción que el género es causa directa, o está restringido al sexo; rechaza esta concepción dual de la identidad de género, en virtud que perpetúa una correspondencia entre el sexo (hombre-mujer), el género (masculino-femenino) y el deseo (homosexual/heterosexual).

La mayoría de los planteamientos y postulados de Butler (2002) se pueden recoger en la teoría de la performatividad, en razón que es el eje que articula los análisis “queer”, el sexo, el género, las sexualidades, la especie, la raza, la etnia etc. La performatividad⁴ es un mecanismo lingüístico, social y político que produce aquello que nombra y que, por tanto, tiene efectos ontológicos y materiales sobre nuestras vidas. Es una “práctica reiterativa y referencial mediante la cual el discurso produce los efectos que nombra (Butler J. , 2002, pág. 18), que dota de identidad, configura como sujetos y da un lugar de inteligibilidad en el mundo.

Con el propósito de aclarar el término diferencia sexual en la investigación, se expone cuáles son las características que considera Butler (2002), evidenciando de esta manera la

⁴ El primer acercamiento que Butler realiza al concepto de performatividad del género es a través de la performance, de la puesta en escena. Butler opina, de forma categórica, que no existe una identidad de género previa a las actuaciones de género. De hecho, el género es actuaciones de género por lo que no hay una esencia que expresar ni un objetivo que alcanzar: «El género no es una actuación que un sujeto previo elige llevar a cabo; el género es performativo en el sentido de que constituye como efecto el mismo sujeto que parece expresar»(Butler, J., 2000, p. 102)

acepción no desde la diferencia material, sino desde la importancia que la autora otorga a la demarcación del discurso en materia de la diferencia sexual:

Consideremos primero que la diferencia sexual se invoca frecuentemente como una cuestión de diferencias materiales. Sin embargo, la diferencia sexual nunca es sencillamente una función de diferencias materiales que no estén de algún modo marcadas y formadas por las prácticas discursivas. Además, afirmar que las diferencias sexuales son indisolubles de las demarcaciones discursivas no es lo mismo que decir que el discurso causa la diferencia sexual (Butler J. , 2002, pág. 17).

Reitera la filósofa Butler (2002) como las normas que regulan el sexo, actúan de una forma performativa y así constituir la materialidad de los cuerpos y de esta manera materializan el sexo del cuerpo y al materializar sexo y cuerpo materializan la diferencia sexual y de esta manera consolidan el postulado hegemónico del imperativo heterosexual:

¿Cómo se relaciona la noción de performatividad del género con esta concepción de la materialización? En el primer caso, la performatividad debe entenderse, no como un "acto" singular y deliberado, sino, antes bien, como la práctica reiterativa y referencial mediante la cual el discurso produce los efectos que nombra. Lo que, según espero, quedará claramente manifiesto en lo que sigue es que las normas reguladoras del "sexo" obran de una manera performativa para constituir la materialidad de los cuerpos y, más específicamente, para materializar el sexo del cuerpo, para materializar la diferencia sexual en aras de consolidar el imperativo heterosexual (Butler J. , 2002, pág. 18).

Para Judith Butler (2007a) el género se comprende como un concepto construido en el tiempo, mediante la repetición estilizada de actos, esto aparta la noción de género de su carácter esencialista y lo convierte en una concepción constituida social y temporalmente y le asignan un papel performativo al género, por tanto:

no debe comprenderse como una identidad estable o un lugar donde se asiente capacidad de acción y de donde resulten diversos actos, más bien debe entenderse, como una identidad débilmente constituida en el tiempo, instituida en un espacio exterior mediante una repetición estilizada de actos (Butler J. , 2007, pág. 273).

Más adelante en el mismo libro de Género en Disputa, Butler (2007), muestra como el género es el resultado de la estilización del cuerpo: “El efecto del género se produce mediante la estilización del cuerpo y, debe entenderse como la manera mundana en que los diversos tipos de

gestos, movimientos y estilos corporales constituyen la ilusión de un yo con género constante” (Butler J. , 2007, pág. 273)

Y continúa Butler (2007): “Esta formulación aparta la noción de género de un modelo sustancial de identidad y la coloca en un terreno que requiere una concepción del género como temporalidad social constituida.” (Butler J. , 2007, pág. 274) Lo que convierte al género en un constructo social circunstancial, lo que Butler reafirma al expresar que “es significativo que si género se instituye mediante actos que son internamente discontinuos, entonces la apariencia de sustancia es precisamente eso, una identidad construida” (Butler J. , 2007, pág. 274), es decir, “una realización performativa en la que el público social mundano, incluidos los mismos actores, llega a creer y a actuar en la modalidad de la creencia”. (Butler J. , 2007, pág. 274)

En razón de lo anterior en Butler, el concepto performatividad es uno de los ejes centrales de los postulados de su teoría de género, por lo tanto concluye que género y sexo son constructos performativos.(construyen lo que enuncian)

Patriarcado, heterosexismo y masculinidades.

Basado en los planteamientos teóricos de Gerda Lerner (1990) y más tarde, por los postulados de María Milagros Rivera (1999), Alexander Pérez (2017) edifica y define una noción de patriarcado, como: “la manifestación e institucionalización del dominio masculino sobre las mujeres y niños/as de la familia y la ampliación de ese dominio sobre las mujeres en la sociedad en general” (Pérez, 2017, pág. 19). Sostiene Pérez (2017) que para estas autoras, el modelo patriarcal esta soportado en el sistema de relaciones sociales sexo-políticas, está sostenido en distintas instituciones, tanta de carácter públicas, como privadas y en la solidaridad intragénero e interclases presentes en el contexto social.

Para Pérez, las autoras siguen sosteniendo las que este modelo de dominación ha sido instituido “por los varones quienes como grupo social y en forma individual y colectiva, oprimen a las mujeres también en forma individual y colectiva y se apropian de su fuerza productiva y reproductiva, de sus cuerpos y sus productos” (Pérez, 2017, pág. 19), lo que según Pérez, parafraseando a las autoras, los varones han realizado mediante mecanismos pacíficos o a través de usar la violencia, y puntualizan “su estructura fundamental está en las relaciones sociales de parentesco y dos instituciones claves en la vida de las mujeres, como lo es la heterosexualidad obligatoria y el contrato sexual” (Pérez, 2017, pág. 19), señalando a el esquema heterosexualidad como el modelo necesario para la reproducción y para permitir de esta manera la prolongación del patriarcado, y al contrato sexual como expresión del carácter obligatorio de la convivencia entre varones y hembras y para así poder garantizar la reproducción (Pérez, 2017).

Pérez (2017) hace alusión a “Arco iris en blanco y negro” como “una metáfora relacionada con los colores que expresan diversidad y un lugar de encuentro con la pluralidad, de reconocimiento para todos y todas, sin importar tonalidades y matices”. Y continúa sugiriendo que “hace referencia a una región donde el discurso de la diversidad sexual e identidades de género sigue cargado de prejuicios”; con lo cual, reconoce que “muchos sectores de la sociedad siguen viendo las diferencias como amenazas y justifican el control de los cuerpos y las sociedades como manera de garantizar un orden patriarcal heterosexual” (Pérez, 2017)

En palabras de Núñez (2006) esta heterosexualidad obligatoria es la visión dominante en materia de sexualidad, en la medida que está anclada al patriarcado y al androcentrismo:

Actualmente, la visión dominante que se presenta como concepción legítima y de mayor valía es la heterosexualidad reproductiva entre hombre masculino y mujer femenina, genitalizada, falocéntrica, orgásmica y en la posición llamada del misionero”, todo lo cual se incluye dentro del “marco de la institución matrimonial civil y religiosa (Núñez, 2006, pág. 33)

Se refuerza entonces, que el género es un constructo social, histórico y cultural, que abarca ideas, valores, prejuicios, normas, interpretaciones, mandatos, deberes y prohibiciones relacionados con la vida de las mujeres y los hombres. De esta forma, se piensa que hombres y mujeres son disímiles, ya que a cada quien le atañe su función propia en la vida, la que de acuerdo al ideal histórico gestado “la mujer, toda mujer auténtica, está adornada de unas características que la distinguen del varón: es dulce y tierna, cotilla y astuta, preocupada por lo concreto, incapaz de interesarse por cuestiones universales, sentimental, intuitiva, irreflexiva y visceral” (Fisas, 1998, pág. 42).

Así mismo, (Freixas, 2000) realiza un acercamiento a lo que son las características que asigna la cultura del patriarcado a la esencia femenina, “tales como el imperativo de belleza, la predisposición natural al amor, la consideración de la identidad de la mujer sujeta a la maternidad y el mandato de la mujer como cuidadora y responsable del bienestar ajeno”. Por otro lado, Freixas (2000) afirma que “la masculinidad prepara a los hombres para enfrentar la vida con fortaleza, conocimiento, poder, engreimiento y habilidad, aunque también les enseña a rechazar sus sentimientos cubriéndose así con una máscara insensible” (Freixas, 2000, pág. 29).

En esta misma dirección, Bonino (2000) afirma “el modelo de masculinidad hegemónica implica carecer de todas aquellas características que la cultura atribuye a las mujeres” (Bonino, 2000), y explica que “se construye sobre el poder y la potencia y se mide por el éxito, la competitividad, el estatus, la capacidad de ser proveedor, la propiedad de la razón y la admiración que se logra de los demás”. (Bonino, 2000, pág. 45) Lo cual es afianzado por el concepto de que “la masculinidad se traduce en autoconfianza, resistencia y autosuficiencia, fuerza y riesgo como formas prioritarias de resolución de conflictos” (Pilar Bravo & Patricia Villaciervos, 2007, pág. 37)

Según lo indicado por Butler “las distintas instituciones (familias, estado, sistema educativo, medios de comunicación, entre otras) operan cotidianamente en un proceso de producción de sujetos homogenizados- generizados y sexualizados, según el régimen político de la heteronormatividad” (Butler J. , 2002, pág. 30)

La masculinidad exige la repetición performativa de gestos y de actos reconocidos como esenciales (viriles, poderosos, activos) que conducen a un ideal inalcanzable. Nunca se es demasiado masculino. Toda tentativa de evadir de las expresiones de hombría provoca sospechas. Este modelo e ideal de masculinidad encuentra su soporte en la estructura patriarcal, donde el predominio del hombre es visto como lo natural: dejándole a la mujer el papel de subordinación y de menor valía y de esta manera dándole mayor soporte ideológico al modelo heterosexual dominante.

Currículo oculto y el entramado de las homofobias.

Se atribuye al poder patriarcal promovido por los modelos culturales de masculinidad la causa principal de las actitudes sociales negativas en el tema de diversidad sexual. La homofobia es una realidad presente en el ámbito escolar, y puede definirse como una predisposición negativa expresada como miedo, burla, reproche, rechazo o desagrado hacia las personas del grupo LGBTIQI.

Los comentarios despectivos frecuentes en la cotidianidad del lenguaje referido a los homosexuales, se acompañan algunas veces de burlas y ataques físicos, comportamiento que no solo afecta a los homosexuales sino que de alguna manera, estas ofensas a los homosexuales son utilizadas para juzgar algunos comportamientos como inadecuados.

Los currículos oficiales, que desarrollan con intención objetivos, actividades y contenidos para conseguir los fines de las distintas asignaturas, generalmente obvian los temas de diferencia

sexual e identidad de género, lo cual se aplica también a los libros de texto diseñados siguiendo las mismas directrices de dichos currículos, reforzándose de esta manera el heterosexismo.

Más allá del currículo visible y formal, la escuela maneja también un currículo oculto, reconocido como el discurso que no hace parte de los contenidos formales de las asignaturas, y corresponde tanto a lo dicho como a lo omitido en la escuela por los y las docentes, dentro y fuera de clase, no se incluye en la planificación didáctica, pero acontece en las aulas, laboratorios, prácticas institucionales, evaluaciones y en gran parte de la cotidianidad del proceso enseñanza-aprendizaje a nivel escolar, conllevando implícito un discurso condenatorio de la diferencia sexual.

El currículum oculto genera efectos a veces muy sutiles acerca de la discriminación por la diferencia sexual, por lo tanto, amerita especial atención para ser detectarlos. Otros efectos resultan burdos e insultantes, lo que se considera difícil de ser explicado en el marco de una sociedad que se autoproclama de democrática y en una institución que se autoafirma como educadora.

No más observar un texto para evidenciar indicadores de estereotipos de género a través de los íconos, las representaciones de actuaciones, los roles que desempeñan las personas, las situaciones al interior y fuera del hogar.

Matriz de inteligibilidad/matriz heteronormativa.

Según Rich “cuando hablamos de heteronormatividad estamos desnaturalizándola, afirmando que opera como un régimen político institucionalizado que promueve relaciones de poder desiguales entre los géneros” (Rich, 1980, pág. 640). Lo anterior significa que estamos asumiendo las relaciones “hetero” como la norma, lo que le asigna el mando y la soberanía de prevalecer en la sociedad.

En este orden de ideas, “la matriz de inteligibilidad que Butler deslinda, claramente heterosexual, determina que un ser humano corresponde siempre a un género, y que dicha pertenencia acontece en virtud de su sexo.” (Martínez, 2009, pág. 5). De esa manera, se postula explícitamente la unicidad, exclusividad e independencia de cada género en relación al sexo. Y continúa Martínez diciendo: “se produce un encadenamiento que establece una continuidad coagulada entre sexo, género, deseo y práctica sexual, lo que otorga inteligibilidad a los cuerpos que guardan estabilidad, coherencia y unicidad en su identidad personal, incluso torna un imperativo la complementariedad entre sexos diferentes” (Martínez, 2009, pág. 5). Lo que implica esa correlación que promulga lo femenino como netamente femenino y lo masculino como netamente masculino.

Anteriormente (Lauretis, 1987, pág. 32) opinó que “Más allá de esta definición descriptiva, el sistema sexo-género es un proceso regulativo a través del cual se actúa sobre los cuerpos, conductas y relaciones sociales”. Y (Preciado, 2008, pág. 30) afirma: “Es, por ende, un proceso de dominación y opresión”. Lo que corrobora las palabras de Caballero, quien afianza diciendo: “en esta presentación dicotómica que se nos ofrece, la mujer es la que ocupa el polo “negativo”, el polo “débil”. Y donde además, cualquier persona que no se ataña a sus rígidos parámetros, puede ser estigmatizada, discriminada, violentada, etc.” (Caballero, 2015, pág. 74)

Así también, Caballero lo ilustra de la siguiente manera: “un macho heterosexual que no cumpla con aquello que marca su género masculino, con mucha probabilidad será tachado de tener “pluma”, y esto será motivo suficiente para sufrir situaciones violentas como burlas, insultos, etc.” (Caballero, 2015, pág. 74). Y prosigue Caballero: “O un macho que se (Lauretis, 1987) (Lauretis, 1987)comporte de acuerdo con su género, es decir, que sea cómo se denomina, un hombre, pero que no se relacione heterosexualmente, también tiene muchas probabilidades de

pasar por situaciones violentas en nuestra sociedad” (Caballero, 2015, pág. 74). Remata Caballero haciendo el ejemplo para referencia lo correspondiente a lo que se cataloga como femenino: “O una persona que se comporte de acuerdo con su género femenino, pero que no presente unos genitales de hembra, ni siquiera, la consideraremos ya una mujer, primera e importantísima discriminación que sufre, seguida de otras muchas, etc.” (Caballero, 2015).

Todxs los anteriores *autorxs*, han explicado cómo las construcciones sociales de lo que es sexo, género y deseo, son conceptos ajustados a una matriz heteronormativa rígida y sin espacio para todos los demás conceptos de la diversidad sexual.

Relaciones de poder.

(Butler J. , 1997), para edificar todo su andamiaje teórico sobre los estudios de género se apoya en una tradición intelectual, de cierta apariencia neutral o inofensiva como la teoría de los actos de habla de Austin, situación que tiene alcance en el trasfondo político. La propuesta de la filósofa norteamericana, tiene una fuerte connotación política, muy contraria a quienes plantean que sus posiciones generan cierto quietismo a nivel de su propuesta política.

El aporte de Butler (2002, 2006) a través de sus contundentes planteamientos permite entender la complejidad de las redes en el marco de los estudios de género, lo que evidencia una fuerte connotación política; no obstante, sigue siendo posible avanzar en la lucha para subvertir los dominantes estereotipos heteronormativos.

Lenguaje de odio, performatividad, poder, resistencia y subversión.

Lenguaje de odio, performatividad, resistencia, resignificación y subversión son cinco conceptos claves para entender, de manera global, la propuesta teórica de Judith Butler. En este apartado se articulan estos cinco aspectos. En primer momento lo expuesto por Andrés Felipe Castellar y Felipe Quintero Aguirre, en un artículo publicado en el año (2012), en la Revista CS,

parafrasea a la filósofa norteamericana Judith Butler y afirma que el éxito del lenguaje de odio radica en que son aseveraciones que no constatan nada (son enunciados que no se confrontan datos de la realidad), sino que son actos de habla con valor de performatividad (construyen lo que enuncian) (Castelar A & Quintero F, 2012, pág. 236). Ejemplo de este tipo de enunciados lo muestra Beatriz Preciado y Javier Sáez, en el prólogo de *Lenguaje, poder e identidad*: “...concluirá que los enunciados de género, desde los pronunciados en el nacimiento como "es un niño" o "es una niña", hasta los insultos como "maricón" o "marimacho” (Butler J. , 1997, pág. 12)

Sin embargo (Butler J. , 1997), afirma que esas injurias de los discursos de odio, pueden llegar a generar el potencial subversivo de una resignificación de esos mismos códigos insultantes, materializando aquello que afirma Michael Foucault que todo poder, tienen dentro de si su resistencia. (Foucault, 2002, pág. 91)

Para entender la categoría de poder se remite a los planteamientos de Van, T (1994), en su libro:

La noción de poder involucra sobre todo el concepto de control sobre dos instancias: los actos de las personas y la mente de las personas; es decir, hablar de poder es hablar de control. El control remite a la limitación de la libertad de acción de otros (Van Dijk T. , 1994, pág. 12).

Dentro de ese poder que controla y limita la libertad de acción surgen fisuras, quiebres, al margen y dentro del contexto de ese poder se generan resistencias, como lo plantea Judith Butler, cuando referencia a Michael Foucault, en *Historia de la Sexualidad*, volumen 1, trae de presente que es a través de la resignificación de las mismas herramientas del poder normado, donde se construyen, diseñan e implementan estrategias de resistencias, en ese sentido que desde las mismas fuerzas hegemónicas de la heterosexualidad y la heteronormatividad; que los sujetos de

estas nuevas configuraciones de la diversidad sexual, gestan proceso de resistencia, resignificación y se subvierten frente a ese poder hegemónico:

No obstante, la argumentación que hacía Foucault en *Historia de la sexualidad. Volumen 1.*, era aún más vigorosa: la ley jurídica, la ley reguladora, apunta a confinar, a limitar o a prohibir cierto conjunto de actos, de prácticas, de sujetos, pero en el proceso de articular y elaborar esa prohibición, la ley proporciona la ocasión discursiva para que se den la resistencia, la resignificación y la autosubversión potencial de esa ley (Butler J. , 2002, pág. 165).

La resignificación es un concepto butleriano que hace referencia al hecho que las categorías identitarias, las normas, al ser incorporadas en otras realidades distintas del contexto inicial en que se producen y reivindicadas por sujetos que no estaban autorizados a hacerlo, adquieren nuevos significados que se superponen a los anteriores.

Por su parte, como lo postula (Ricardo, 2012) el proceso de resistencia emerge desde las mismas instancias del poder: “La resistencia surge y existe dentro de las mismas relaciones de poder, pero en un ámbito marginal, al sistema, donde marginal no funciona como fuera de, sino dentro de, pero en sus grietas, en sus pliegues, en sus hiancias” (Ricardo, 2012, pág. 194)

El último y quinto elemento es lo relacionado con la subversión. Parafraseando a Butler (1999), la subversión se define de modo general, como un acto de repetición de las normas y prácticas vigentes que resignifica y desestabiliza su sentido previo. La noción de subversión es el eje central de la teoría política butleriana. Sin embargo, esta definición no hace justicia a la riqueza del concepto ni a las distintas aristas que contiene su formulación en la obra temprana de Butler.

Contextualizando el término, desde los postulados del género, (Butler J. , 2007), afirma: “...que si las normas que gobiernan la significación no sólo limitan, sino que también posibilitan la afirmación de campos diferentes de inteligibilidad cultural, es decir nuevas alternativas (subversión)” Si eso es posible, en razón de lo anterior, la autora asevera que una subversión de

la identidad va a depender de la práctica de significación y resignificación repetitiva. En conclusión Butler considera la subversión como una estrategia de transformación política, contrario a quienes la consideran una mera inestabilidad interna del poder. Por tanto, la subversión se deberá caracterizar como una estrategia de acción política cuyo fin deberá estar orientado a desestabilizar la heteronormatividad.

Lenguajes y sociedad.

El cuadrado ideológico y la triada teórica del discurso, son dos apuestas teóricas importantes de los postulados de Teun Van Dijk, que evidencian sus aportes a la discusión acerca de lenguaje, sociedad y poder, articulados a la temática de la diversidad sexual.

El cuadrado ideológico, parte del supuesto que los usos del lenguaje reflejan y construyen valores ideológicos asociados de los poderes dominantes. Cuando el dominio es masculino el discurso sobre la sexualidad y la identidad de género se edifica sobre ese dominio y omite las experiencias femeninas. Van Dijk (2002-2003) afirma que el discurso es: el uso del lenguaje para la comunicación de creencias en interacciones de índole social.

Cuadro 1. Cuadrado ideológico para la representación del otro en el discurso acerca de la diversidad sexual

Se expresa o se enfatiza la información positiva de nosotros	Se expresa o se enfatiza la información negativa de ellos
En los relatos se expresa la información positiva del modelo heterosexual normado	En los relatos se reflejan las expresiones negativas de las personas LGBTIQ
Se suprime o se des-enfatiza la información positiva de ellos	Se suprime o se des-enfatiza la información negativa de nosotros
En los relatos se suprime la información positiva de los modelos disidentes no binarios	En los relatos se suprime la información negativa del modelo heterosexual dominante

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a la población objeto de la investigación.

Pero la conexión entre el análisis del discurso con el género resulta de considerar que este se construye socialmente debido a relaciones específicos de poder y esa construcción se refleja y se produce en el discurso.

Por otra parte, se encuentra con la triada teórica del discurso. Van Dijk (1999), afirma que cuando se emite un discurso lo que se hace es una representación del mundo y las cuales se comparten con un grupo social específico; que a través de la relación del tridente (cognición, discurso, sociedad) se explica cómo los discursos están permeados por la sociedad. En razón a ello, las palabras que componen "el discurso no son inocentes, sino que están cargadas de ideologías, intenciones, valores y actitudes que al ser reproducidas por la interacción social, inciden en el comportamiento de los individuos y que es validada a través de los grupos. En palabras de Van Dijk "(1999) las mentes de los usuarios del lenguaje moldean y son moldeadas por el discurso y otras prácticas sociales en contexto" (Van Dijk T. , 1999, pág. 24)

Existe una relación entre los fenómenos lingüísticos y las estructuras sociales de dominación. El uso del lenguaje reproduce relaciones de poder, pero refleja también formas de resistencia a las ideologías dominantes. Como claramente los expresa Londoño D & Frías L (2011).

El lenguaje simboliza activamente el sistema social, representando metafóricamente en sus patrones de variación la que caracteriza a las culturas humanas; eso es lo que permite a la gente jugar con la variación en el lenguaje, utilizándola para crear significados de tipo social (Londoño D & Frías L , 2011, pág. 11)

Si se sitúa este diálogo de la triada en el contexto de la investigación, se puede aseverar que el discurso de la sociedad acerca de la sexualidad y la identidad de género moldean los

relatos que se construyen en la escuela; y moldean a las creencias, actitudes, opiniones y valores que están presente en las narrativas de los jóvenes acerca de la diversidad sexual en el ámbito escolar.

Condición juvenil.

Antes de abordar el tema de juventud se requiere tratar de delimitar el alcance de este constructo teórico. Para este abordaje se formula una pregunta de introducción: ¿es la juventud una fase o etapa cronológica o por el contrario es una actitud ante la sociedad y la Vida?

La premisa de partida es afirmar que la juventud no existe: existen sociedades de jóvenes constituidas históricas y culturalmente en medio de la heterogeneidad. Pero ¿que se significa esto?. Esto significa que se muestra una manifestación de inconformidad con relación al significado de la palabra jóvenes.

Cultura juvenil.

Hablar hoy de la noción de “cultura juvenil” da cuenta de la creciente complejidad que adquiere el ser joven en el mundo actual; por ello, es posible hablar de la existencia de diferentes juventudes e identidades juveniles vinculadas a contextos culturales diversos, los que tienen relación con el género, la clase social, las etnias y la pertenencia a una generación (Duarte, 2001)

Ana Laura García (2007), afirma: pensar en los jóvenes hoy, es dar cuenta de maneras de existencia de los sujetos que no se dejan atrapar por las categorías y nominaciones con los que hasta hace poco tiempo los veníamos identificando y definiendo. La noción misma de joven que suele emplearse se transforma en el principal obstáculo epistemológico para pensar nuevas maneras de sostener la responsabilidad pública ante las nuevas generaciones, de hacerles, efectivamente lugar.” (Núñez, 2004. P. 111)

La mirada del constructo juventud que se le otorgará, será una mirada de manera transdisciplinar y dialéctica. El concepto de joven se evidencia como una construcción social, cultural, histórica y relacional, que en distintos momentos históricos ha tomado diferentes sentidos y significados, dependiendo del contexto sociocultural. Por lo que se requiere avanzar en una concepción de juventud más integral, que de esta manera supere las visiones asociadas al desarrollo físico, cognitivo o social.

Desde esta mirada integral, transversal y compleja, parafraseando a Margulis y Urresti (1998), vemos a la juventud como una manera específica de estar en la vida: con potencialidades, con ambiciones, requerimientos, singularidades éticas y estéticas, lenguaje, relatos, mitos, estereotipos y una serie de dispositivos que se van entrelazando a partir de las nuevas lógicas de comunicación, productos de la inmersión en las redes sociales.

Retos del joven en la sociedad de hoy.

Hoy, es un lugar común, afirmar que la sociedad actual, viven una fase de transición abrupta entre la modernidad a la postmodernidad, la sociedad del siglo XXI, es una sociedad del vacío Lipovesky (2000), es una sociedad líquida Bauman (1999), de la incertidumbre, de la complejidad Morín (1990). En esta sociedad emerge un sujeto juvenil que relata su manera de vivir la sexualidad y determina su manera como percibe la diversidad sexual en medio de situaciones de disidencia de las reglas heteronormativas.

En las siguientes líneas, basados en los planteamientos del sacerdote Jesuita Juan Cristóbal Beytía, S.J. esbozaremos algunas realidades que tendrán que enfrentar los jóvenes en la sociedad contemporánea:

Uno de los primeros aspectos que el sacerdote jesuita, propone está relacionado con la tecnología y la información. Hoy los jóvenes tienen a través de la internet un sinnúmero de

información sobre la sexualidad, sin embargo, en el proceso de filtración de dicha no poseen los suficientes elementos para verificar la calidad de dicha información, además las redes se han convertido en el primer elemento de consulta, los padres y los maestros han pasado a un segundo plano en materia de consulta y orientación sobre estas temáticas.

En primera instancia relacionado con el acceso a la tecnología y la información Beytía (2008) considera que los jóvenes se encuentra en un estado de sobre estimulación: “El acceso a Internet, la masificación de la televisión y en general el auge de la industria de la entretención hacen que estén muy estimulados por la gran variedad de ofertas que se les propone” (Beytía, 2008, pág. 3)

La segunda característica hace relación con el adelanto de la vida sexual y las relaciones sexuales sin compromisos, el matrimonio y la liberación de la mujer. En esta línea (Beytía, 2008) señala que hoy por hoy hay cosas que los jóvenes no le encuentran.

... Junto al retraso del inicio de la vida matrimonial, se ha producido un adelanto de la vida sexual. Los discursos respecto de la necesidad del matrimonio para tener relaciones sexuales hoy por hoy no les hacen mucho sentido... La liberación sexual de las mujeres ha exigido más a los hombres: hoy se pide a los varones más sensibilidad y cariño que ante... (Beytía, 2008, pág. 13).

En materia de conformación de la identidad está ligado este tercer aspecto. Es más difícil hoy día para los jóvenes ser auténticos, ante un mundo que cada día demanda mayores exigencias a la singularidad y a la diferencia.

“La conformación de la identidad es más difícil hoy en día. Aspiran a ser auténticos, pero les cuesta mucho serlo en un mundo donde cada espacio de pertenencia demanda conductas diferentes” (Beytía, 2008, pág. 14)

Otro aspecto, de suma importancia, está ligado con las emociones y pasiones, (Beytía, 2008) señala, que viven de pasiones rápidas y superficiales, que busca la satisfacción, pero que difícilmente llega a ella, porque viven saltando de un lado a otro.

“Son una generación de pasiones rápidas y superficiales. Ellos mismos se definieron como generación del “orgasmo inconcluso”, que busca satisfacción, pero nunca llega a ella porque va saltando de una fuente a otra, como haciendo zapping”. (Beytía, 2008, pág. 14)

Frente a esta realidad, el sacerdote jesuita plantea que la juventud tendrá que enfrentar 5 retos: a) el desafío de subsistir. b) el desafío de convivir. c) el desafío del gobierno. d) el desafío de coexistir. e) el desafío de encontrar sentido. Dejamos enunciados estos desafíos en razón que no es el objeto central de esta investigación. (Beytía, 2008)

Marco jurídico colombiano de la diversidad sexual en la escuela

Comprender en que marco legal y jurídico se entiende la temática de la diversidad erótica-afectiva- sexual en Colombia, requiere mencionar si existen algunas leyes en materia antidiscriminatoria, nuestra realidad de reconocimiento de los derechos de las poblaciones disidentes ha estado enmarcados por las sentencias de la Corte Constitucional.

Para entender esta realidad se esbozan los aspectos internacionales que han permitido estos reconocimientos se hizo un recorrido por la legislación nacional, por las sentencias de la Corte Constitucional y terminando en el ámbito institucional con el manual de convivencia.

Contexto internacional de protección de los derechos de las poblaciones LGBTIQ.

Colombia ha adquirido en el contexto internacional unos compromisos en defensa de los derechos sexuales y reproductivos y en contra de las acciones de discriminación y exclusión a las poblaciones disidente de los modelos hereteronormativos dominantes.

En el Cairo, 1994, se coloca en la agenda internacional, el tema de los derechos y la salud sexual y reproductiva de adolescentes, esta temática es abordada en Conferencia Internacional de Población y Desarrollo.

La Conferencia del Milenio, celebrada en el año 2000, coloca a la salud sexual y reproductiva como un gran reto de la humanidad y como indicador del desarrollo de un país. De esta manera, su propósito principal de lograr avances en la superación de la pobreza se subdivide en otros objetivos primarios que incluyen los siguientes temas: maternidad segura, prevención del VIH/Sida, equidad de géneros y la educación primaria universal, entre otros aspectos.

En el año 2006, el país hace propio los Principios de Yogyakarta (Indonesia), en este documento sobre los derechos humanos, los derechos de las poblaciones con orientación sexual e identidad de género que son disidente de los modelos heteronormativos dominantes.

Marco jurídico de la diversidad sexual en la escuela en Colombia.

En el ámbito del territorio nacional la Constitución Política de 1991, marcó un hito en el reconocimiento de los derechos de la población LGBTI, principalmente por tres aspectos relevantes. En primera instancia, contempla una extensa lista de derechos que deben ser protegidos. El Estado debe garantizar que dicha población, pueda gozar de dichos derechos en condiciones de igualdad. Por existir en la Asamblea Nacional Constituyente una diversidad de líneas políticas e ideológicas se logró redactar una serie de artículos que estipulan los Derechos Sexuales y Reproductivos como derechos fundamentales para el pleno desarrollo de los sujetos, protegiendo de esta forma los Derechos de las minorías y entre ellos la población LGBTI. Fue así como se lograron formular algunos lineamientos de políticas públicas que pretendían eliminar la discriminación, la desigual en materia derechos y disfrutar el goce efectivo de los derechos.

En segunda instancia, la Constitución de 1991, consagro en el Artículo 86, la Acción de Tutela, como mecanismos para hacer valer los derechos fundamentales. Con base en esa herramienta jurídica el movimiento LGBT, la ha sabido aprovechar para dar cuerpo legal a esos derechos que en abstracto estaban consignados en la Carta Magna.

Y por último, en nuestra Carta Política, se creó la Corte Constitucional, una institución judicial, con el propósito de garantizar que las decisiones políticas y judiciales estuvieran en armonía con la Carta magna. En nuestro país, la Corte Constitucional se ha convertido en una institución que ha garantizado y reconocido los derechos de las poblaciones LGBTI.

Ley 115 de 1994, literal d) del artículo 13, propende por el desarrollo de una sana sexualidad que promueva “la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable” (Congreso Republica de Colombia, 1994)

Haciendo un brevísimo recorrido por la normativa colombiana de protección de los derechos de las poblaciones LGBTI, se puede señalar la Constitución del 1991, como el punto de inflexión. Allí quedan consagrados los derechos sexuales y reproductivos, derechos. En julio de 1992 la Corte Constitucional en Sentencia, señala: “que las instituciones educativas deben participar en los procesos de formación integral de los estudiantes justifican que los colegios participen en la formación sexual de los niños y adolescentes” (Corte Constitucional , 1992), estos elementos son tomados por el Ministerio de Educación Nacional para expedir mediante Resolución 3353 de 1993, los programas y proyectos sobre educación sexual en la educación básica, en el año 1994 se promulga la (Congreso Republica de Colombia, 1994), que en su artículo 13(propende por una sexualidad sana y de respeto a la diferencia sexual); en el 2011 el Congreso de la República promulga la (Congreso de la Republica, 2013), y el gobierno la

reglamenta, mediante el Decreto 1965 de septiembre de 2013 (Congreso de la Republica , 2013). Por último, es de señalar que la mayoría de las conquistas del Movimiento LGBTI, se han sustentado bajo las sentencias de la Corte Constitucional (Ver Anexo P).

Marco legal sobre la diversidad sexual en la institución educativa.

En el marco normativo institución(manual de convivencia)se evidencia de manera formal, un manual que reconoce la diversidad sexual y que la escuela debe garantizar los derechos sexuales a las población disidentes de los modelos heteronormativo dominantes, desde el preámbulo del manual hasta la última página se muestra que en materia de consagración de derechos es coherente con las políticas nacionales e internacionales, el manual de convivencia consagra el respeto de la diferencia sexual, cuando formula que la institución educativa es un territorio de paz, donde la ciudadanía y la convivencia pacífica estén garantizados por el ejercicio cotidiano de los derechos humanos y de los derechos sexuales y reproductivos, en virtud del desarrollo integral del Ser en todas las dimensiones para bienestar de los miembros que la integran.

Marco ético de la investigación

En marco ético de la investigación se tuvieron en cuenta los principios que rigen la investigación a nivel internacional y especialmente los principios que rigen en el ámbito colombiano. En ese orden de ideas, se tienen en cuenta dos tipos de principios: unos de carácter general y otros de carácter específico.

Principios generales.

a) El respeto y la protección de las personas y la diversidad en los aspectos social y cultural. b) Preservación del medio ambiente y respeto por la biodiversidad. c) Consentimiento informado y expreso, concretado en la aceptación, previa información precisa, para el uso de la

información con los fines específicos definidos en el proyecto o protocolo de investigación. d) Responsabilidad de la investigación para aportar y contribuir a un mejor bienestar y mayor armonía y convivencia en la escuela. e) Cumplimiento de las normas éticas y legales que regulan la investigación científica, respeto a la normatividad legal y de seguridad sobre las investigaciones, y consideración de las pautas deontológicas por lo general reconocidas y aceptadas por la comunidad científica. f) Rigor científico para el diseño, formulación, proceso de obtención y análisis de datos e interpretación de los resultados, antes de publicarlos. Si posterior a la publicación se detectan errores, se realizará una rectificación pública de los mismos. g) Divulgación de los resultados de la investigación de manera abierta, oportuna y completa a las comunidades educativa, académica y científica, especialmente será divulgada entre las personas, los grupos y las comunidades participantes en la investigación, describiéndose la metodología empleada de la forma más precisa que se pueda.

Principios específicos para los investigadores.

En el proceso investigativo se realizó una estricta utilización de las normas que protegen los derechos de autor. De esta manera se realizó un correcta referenciación de citas y autores revisados en la investigación. b) Se reconoció de forma pública y apropiada las contribuciones y los aportes de todos los miembros de la comunidad educativa participantes en la investigación. c) Recolección de aportes de los mejores asesores e investigadores que nos formaron idóneamente, para incrementar nuestras capacidades investigativas. e) Se mantendrá la reserva de la información recibida por parte de los participantes, la cual no será utilizada para propósitos ajenos a los de la investigación. f) Se protegerá siempre la dignidad académica y profesional que corresponde al prestigio del grupo de investigación de la Universidad de San Buenaventura. g)

Se asumieron todos los lineamientos y las políticas institucionales para combatir, evitar y abordar el plagio académico en la Universidad de San Buenaventura de Cartagena.

CAPÍTULO II

HORIZONTE METODOLÓGICO

Para lograr caracterizar los lenguajes y relatos de los jóvenes sobre la sexualidad e identidad de género en la escuela, fue menester recurrir a la investigación cualitativa con un carácter hermenéutico, a través de entrevistas semiestructuradas, grupos focales, encuestas, video foros y microrelatos, con el fin de que los jóvenes permitieran la lectura desde sus subjetividades.

En este tercer capítulo se describe la manera cómo se abordó este fenómeno.

Enfoque cualitativo

El Enfoque metodológico aplicado en esta investigación es de carácter cualitativo, en razón que el interés investigativo apunta a analizar e interpretar la información de los relatos y lenguajes sobre la diversidad sexual, que no son categorizables, ni medibles con estándares cuantitativos. También permitió analizar e interpretar los casos particulares teniendo en cuenta las dimensiones de tiempo y espacio en que ocurrieron las vivencias de los participantes.

Si bien en el proceso investigativo se acudió a las encuestas para recoger información cuantitativa, no tenía pretensiones de realizar generalizaciones con los datos obtenidos, se trató de realizar un proceso de triangulación con la información recogida con los distintos instrumentos. En razón de lo anterior se afirma que la investigación es eminentemente cualitativa.

Un aporte adicional relevante de la investigación cualitativa consistió en construir una propuesta de pensamiento filosófico centrada en el lenguaje a través del diálogo, mediante el

cual se van construyendo identidades en ese intercambio comunicacional de infinitas posibilidades.

Método de investigación

Dado que el lenguaje encierra un sin número de significaciones y puede interpretarse desde diferentes ópticas, acudir a la hermenéutica como el camino hacia el abordaje de lo que en esta investigación compete, el método de investigación empleado en ésta se basa en la segunda tesis de (Ricoeur, 2002), en su libro del “Texto a la acción”, en la cual se puede apreciar que entre la fenomenología y la hermenéutica, existe una relación de interdependencia ya que éste considera que: la fenomenología no puede constituirse a sí misma sin un presupuesto hermenéutico y “la hermenéutica sigue teniendo como presupuesto insuperable la fenomenología” por consiguiente, develar los constructos que se generan en las subjetividades de los jóvenes y poder categorizarlos, implica una acción desde esta perspectiva.

En la concepción teórica de la hermenéutica, Ricoeur (2002) evoluciona el sentido del término, pasando en una etapa inicial que reduce la hermenéutica a la explicación del segundo sentido de las expresiones de sentido doble a una etapa posterior que amplía su significado a un doble propósito que es por un lado redimensionar la dinámica interna del texto y por el otro lado, la capacidad de proyección del mismo al mundo exterior real (Ricoeur, 2002, pág. 34).

También se tiene en cuenta los conceptos propuestos por (Pinzón, 2016), en el sentido de basar la investigación en preceptos filosóficos de Ricoeur, en su Método Hermenéutico Fenomenológico, básicamente basado en la importancia del lenguaje narrativo para la constitución de la identidad personal en contextos sociales compartidos y en relación de unas personas y otras.

La filosofía de Ricoeur, está centrada en el valor del lenguaje narrativo como forma constitutiva de la identidad personal. Aquí se asume que toda identidad se constituye a

través del lenguaje y en contextos sociales compartidos, en los cuales se pone en juego la relación con el otro. Este concepto de identidad, dado como una relación en el lenguaje, y que se provee entre la mismidad y la otredad, ha sido nombrado por Ricoeur (2008) “el sí mismo como otro” (Pinzón, 2016, pág. 76)

Con lo anterior se reafirma que el enfoque hermenéutico, es aplicable para al análisis de textos, contenidos, discursos, lo que va en coherencia con la investigación, en razón que estos tres elementos hacen parte del análisis de las percepciones, relatos, lenguajes que sobre la diversidad construyen los jóvenes.

Población y muestra

La población total comprende los siete grupos de la media de la institución educativa, en Cartagena de Indias, Departamento de Bolívar. Son en el grado 10º, los grupos: 10-A, 10-B, 10-C y 10-D y los grupos de grado 11º, son: 11-A, 11-B y 11-C. El número de estudiantes totales son 164. La entrevista semiestructurada se realizará a siete estudiantes, que se seleccionaran de manera aleatoria, uno de cada curso. (Ver Tabla 1.)

Tabla 1.*Población estudiantil educación media institución educativa.*

GRADO/GRUPO	NUMERO DE ESTUDIANTES
10-A	30
10-B	30
10-C	29
11-A	25
11-B	25
11-C	25
POBLACION TOTAL	164

Fuente: Sistema de Matricula Estudiantil 2019

Instrumentos

Para el proceso de recolección de datos he recurrido a las principales técnicas e instrumentos propios de la investigación cualitativa, concretamente: las entrevistas semiestructuradas, a los grupos focales, a los cineforos, encuestas y microrelatos.

Microrelatos.

Los micro-relatos se realizaron a partir de la herramienta digital Atlas TI, para determinar las características de las categorías presentes en estos y que fueran las más relevantes, así mismo, realizar unas redes de entrelazamiento de categorías.

Encuestas.

La encuesta se aplicó a 164 estudiantes, estuvo compuesta por 13 preguntas cerradas con diferentes opciones de respuestas, donde en las que se interrogó sobre las percepciones sobre la sexualidad, identidad de género y fobias a los homosexuales, temas presentes en los relatos diarios de los jóvenes. La encuesta se validó con base en los aportes realizados por un grupo de cinco estudiantes. Este trabajo de validación permitió eliminar del cuestionario algunas preguntas, así también replantear la formulación, haciendo la encuesta más comprensible. Todo esto con el apoyo de la psicóloga de la institución educativa.

En este orden de ideas se validó completamente la encuesta y se aplicó a los 164 estudiantes de los siete grupos: de 10° (4 grupos) y 11° (3 grupos) de la Institución Educativa Oficial de Cartagena de Indias.

La tabulación de la encuesta se realizó mediante una hoja de cálculo de Excel, que permitió obtener los resultados y de esta manera poder proceder al respectivo análisis.

Dichos resultados fueron revisados mediante la información estadística, como análisis de frecuencia (absoluta y relativa), frecuencia acumulada y algunos análisis teniendo en cuenta los datos más frecuentes.

Cine foro.

Se utilizó el Cine Foro (CF), como un recurso técnico en nuestra investigación, para ello tomamos la conceptualización de CF de Carlos Bolívar Bonilla (2016):

El Cine Foro es un recurso técnico creado principalmente para la educación y el análisis cinematográficos, surgido con los primeros cineclubes de comienzos del siglo XX, en Francia, con la iniciativa de promover el cine como una nueva expresión artística (Bonilla, 2016, pág. 1).

Siguiendo con los planteamientos de Carlos Bolívar Bonilla y parafraseando a Rueda y Chicharro (2006), quienes consideran que:

Pero su uso con fines investigativos de carácter cualitativo es poco conocido..., al proponer no el CF sino el cine como documento y medio de representación de fenómenos sociales, susceptibles de conversión en técnica para el estudio del análisis interpretativo socio histórico.

En ésta investigación, el CF se convirtió en un recurso permitió que los jóvenes estudiantes objeto de estudio plantearan sus percepciones, relatos y lenguaje sobre la sexualidad,

partiendo de la presentación de pequeños cortos de películas que trataron sobre la diversidad sexual. A partir del CF, los estudiantes exteriorizaron su subjetividad:

El CF puede considerarse una técnica proyectiva. Lo es porque propicia la exteriorización de la subjetividad humana (deseos, afectos, temores, prejuicios, sentimientos, valores) mediante el recurso indirecto de hablar en público de otros, los personajes de la película... (Bonilla, 2016, pág. 17).

Con base en la tesis de Carlos Bonilla (2016), que se asume como propia, según la cual el CF, como técnica proyectiva permite asimilar lo extraño mediante su conversión en algo familiar:

El CF acepta la hipótesis básica de las técnicas proyectivas, según la cual existe una tendencia fuerte en los seres humanos para asimilar lo extraño mediante su conversión en algo familiar, para entender lo desconocido si se asocia con algo conocido (Bonilla, 2016, pág. 17)

El CF es una técnica que resulta de gran utilidad y funcionalidad, permite unas ventajas en el proceso de investigación y resulta muy exitosa por varios motivos, entre los que se destacan los siguientes:

Primero, por la motivación y la atención que los participantes dedicaron a la proyección. Segundo, por la promoción rápida de las expresiones orales de los escolares, sus justificaciones morales acerca de lo visto. Tercero, por la interacción dinámica entre investigadores, chicos y chicas, en especial por las discusiones o desacuerdos que se presentaron entre los niños o entre las niñas (Bonilla, 2016, pág. 21).

Recurrir al cine foro permitió explorar las opiniones que los jóvenes y las jóvenes tienen del fenómeno abordado y que conocieran la manera cómo este es percibido desde otras latitudes.

Grupo focal.

Otra técnica escogida fue el grupo focal, mediante el cual se reunió a un grupo representativo de estudiantes de una institución educativa oficial de Cartagena, con el fin de conocer el discurso, el lenguaje y los contenidos de los relatos que son socialmente compartidos

por los estudiantes que participaron, a través de las distintas opiniones acerca de la diversidad sexual, la sexualidad, la homosexualidad y la identidad de género. Mediante esta técnica los diferentes participantes presentaron sus diferentes posiciones discursivas y opiniones. Estos diversos planteamientos de los integrantes del grupo se acercan a una situación de consenso como consecuencia del debate, oposiciones y enfrentamientos entre diversas posturas personales, las cuales se mezclan y se homogenizan así en opiniones, imágenes, actitudes, representaciones y percepciones como discursos, que tienden a ser representativos de los grupos sociales de los jóvenes participantes.

El Grupo focal se realizó posterior a la entrevista, se conformó un grupo focal, con 7 estudiantes, repartidos así: 4 mujeres y 3 hombres, la duración de este fue de 35 minutos. El propósito del grupo focal estaba orientado a profundizar en los aspectos que se desarrollaron en las encuestas y en la entrevista semiestructurada, con el objetivo de obtener información un poco más amplia y más detallada, con lo que con esta técnica se logró complementar la información proporcionada por otras herramientas investigativas. En los grupos focales se potenció la discusión en torno a una temática, y la discusión misma generó información de inmenso valor, permitió recoger un importante número de puntos de vista y opiniones que al final fueron los aportes o resultados de la discusión de grupo.

Parafraseando a (Bolaños, J., & Ávila, T, 2008), donde referencia la conceptualización de los grupos focales esbozada por Erradonea (1997). Los grupos focales como técnica en la investigación cualitativa presentan las siguientes ventajas:

Además, se caracteriza por trabajar con instrumentos de análisis que no buscan informar sobre la extensión de los fenómenos (cantidad de fenómenos), sino más bien interpretarlos en profundidad y detalle, para dar cuenta de comportamientos sociales y prácticos cotidianos. Entrevista exploratoria grupal o focus group, son otras denominaciones que se le da a los grupos focales, en la que un grupo reducido de (6 a 12

personas) y con la presencia de una persona que modera, se expresa sobre una temática de forma abierta y autónoma (Bolaños, J., & Ávila, T, 2008, pág. 63)

Esta técnica permitió profundizar al grupo la temática de la diversidad, fue una estrategia de mucha importancia en la recolección de la información, de los audios recogidos de los grupos focales se categorizaron las ideas emergentes en el proceso de dialogo y de discusión.

Entrevista semiestructurada.

Dadas las ventajas de la técnica de la entrevista semiestructurada, se utilizó esta técnica por su importancia, en la medida que permite una relación de escucha, en doble vía, que no es posible en la encuesta, por lo cual resulta muy valiosa. Esas ventajas están plasmadas en la concepción de Munarriz (1992), consideradas de trascendencia para las entrevistas semiestructuradas. En esta investigación se aplicó esta técnica a 7 estudiantes:

La entrevista semi-estructurada es una conversación cara a cara entre entrevistador/entrevistado, donde el investigador plantea una serie de preguntas, que parte de los interrogantes aparecidos en el transcurso de los análisis de los datos o de las hipótesis que se van intuyendo y que, a su vez las respuestas dadas por el entrevistado, pueden provocar nuevas preguntas por parte del investigador para clarificar los temas planteados (Munarriz, 1992, pág. 112).

La entrevista semiestructura nos permitió indagar con los entrevistados algunos tópicos que fueron abordados con los otros instrumentos, pero que requerían una mayor claridad y a partir de allí surgieron nuevos interrogantes, especialmente ligados con las categorías emergentes.

Fases del proyecto

En este aparte se resume el total de la investigación, de inicio a fin; cómo se ha planeado en conjunto considerando las fases del proyecto como son la fase preliminar, la fase de trabajo de campo, la fase analítica y la fase informativa o de evaluación.

Nuestro inicio.

En esta fase se especificaron pregunta problema, objetivos: general y específicos, que sostienen la ruta investigativa. Posteriormente se procedió a formular lo que fueron planteamiento del problema, justificación, marco teórico y marco conceptual. En el marco teórico se relacionan las distintas categorías, tanto la apriorísticas, como las emergente. De allí surgieron las siguientes categorías (diversidad sexual, identidad de género, sexo, orientación sexual, sexualidad, relatos, lenguajes, escuela, jóvenes); además, en esta fase también están desarrollados descripción del enfoque y del diseño metodológico y, en último lugar, la estructuración de la entrevista, la guía de los videos foros, construcción de los micro relatos, cuestionario de la encuesta y los talleres con los grupos focales.

Vamos al trabajo de campo.

En esta fase se planeó la aproximación con la población y la muestra seleccionada, la comunicación con ellos y aplicación de las encuestas, la presentación de los videos foros, la construcción de los relatos, las entrevistas semiestructuradas y la discusión de los grupos focales. Dentro del proceso de investigación se aplicaron 164 encuestas a los estudiantes de grados 10 y 11, se organizaron 4 talleres con los grupos focales y se realizaron dos talleres para la redacción de los microrelatos, realizaron dos videos-foros y talleres a los participantes

Lo que resultó.

Después de aplicados los diferentes instrumentos (encuestas, entrevistas semiestructuradas, videos-foros, microrelatos) y con el propósito de determinar si el objetivo general de la investigación se cumplió, se procedió a codificar y clasificar las evidencias y los resultados obtenidos, para luego realizar el análisis. Se empleó el método seguido en las tareas de codificación, que fue explicado en el apartado de la recolección de datos. Además de las

categorías, a medida que se desarrollaron se aplicaron todos y cada uno de los instrumentos y herramientas.

Diálogo con la teoría.

En esta etapa afloran los postulados de la teoría que sustenta todo el trabajo investigativo y dialogan con los resultados que se obtuvieron a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos utilizados. Fue la fase de la reflexión crítica.

Al final de este inicio.

Esta fase final culminó con el conjunto de conclusiones y descubrimientos de la investigación, discusiones, recomendaciones y posibles investigaciones –nuevas- que a partir de la presente, se puedan generar.

CAPÍTULO IV

SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En el desarrollo de este cuarto capítulo de la investigación, se expone el proceso de la sistematización y análisis de la información, con el apoyo teórico de dos autoras: (Martha Sabariego y Helen Simons 2011), quienes plantean que para hacer una comprensión de los datos recogidos se requiere llevar a cabo unos pasos, que permitan encontrar las categorías principales de análisis, interpretar dichas categorías, sacar conclusiones relevantes de los datos y convertir esos datos en información: “Cualesquiera que sean las estrategias que empleemos o los procesos que sigamos para comprender los datos, siempre implican separar, perfeccionar, reenfocar, interpretar, hacer indicaciones analíticas y buscar asuntos en los datos” (Simons, 2011, pág. 169)

Análisis y sistematización de la información con relación de las categorías iniciales

La sistematización y el análisis de la información acopiada se organizaron en cinco grandes momentos: en un primer momento se construyó con base en la tradición de nuestra teórica Butler, un esquema básico de su teoría, teniendo en cuenta los antecedentes, postulados y planteamientos de la Teoría Queer (Ver Gráfico 1. Esquema Básico Teoría Queer), en una segunda instancia se construyó una matriz macro y un esquema mental, relacionándose en la matriz la información teórica encontrada y los hallazgos empíricos, para de estos elementos armonizar y sustentar los resultados obtenidos en los distintos momentos con los postulados y planteamientos teóricos (Ver Anexo Q).

En el esquema mental se mostró de manera gráfica la tradición intelectual y los postulados básicos de nuestra filósofa Judith Butler (Ver Gráfico 1). Se procesaron los datos

cuantitativos. Este procesamiento se realizó mediante una hoja de cálculo de doble entrada, en el eje horizontal se distribuyeron los 164 encuestados y el eje vertical se introdujeron las distintas opciones de respuesta de cada una de las preguntas, esto con el fin de poder hacer un análisis de resultados en forma horizontal, pero al mismo tiempo hacer la trazabilidad de las respuestas de cada joven. En razón de esta estructuración se pudo validar algunas inquietudes relacionadas con el alto porcentaje que obtuvieron las opciones de respuestas identificadas como no sabe/no responde (NS/NR), como también ni de acuerdo/ni en desacuerdo. (Ver Anexo T).

En el cuarto momento se construyó una matriz para analizar como son los relatos que surgen en la investigación correlacionados con las categorías básicas de nuestra investigación. (Ver Cuadro 2), con base en este cuadro se realizó el análisis y caracterización de los tipos de relatos y lenguajes presentes en las categorías iniciales.

Cuadro 2.

Análisis de los tipos de relatos según categorías de la investigación sobre diversidad sexual en la escuela.

Tipos de relatos Categorías	Metafóricos	Subversivos	Resistencia	Míticos	Dominantes	Mágicos
Sexualidad	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Identidad de género	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Diversidad sexual	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)
Homosexualidad	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

En razón del contenido de estos relatos y los lenguajes subyacente en ellos, se han clasificado los relatos en: dominantes, míticos, mágicos, subversivos, de resistencia, metafóricos.

Ellos son:

Relatos subversivos: Son aquellos relatos que tomando el concepto de resignificación, resemantización y rizomatización hacen de las narrativas elementos subversivos frente al modelo heteronormativos. Son estos relatos a los que le ha dedicado mayor análisis, porque se considera que en la medida que emerja estos tipos de relatos subversivos se construirán nuevas miradas hacia las diversidades sexuales.

Los relatos mágicos, son aquellos que están basados en la corriente literaria que se caracteriza por una narrativa de hechos insólitos, fantásticos e irracionales en un contexto realista. Para nuestra investigación son aquellos relatos que construyen los jóvenes sobre la sexualidad y la identidad de género que tienen una fuerte carga de fantasía, pero que están contruidos dentro del contexto realista de los jóvenes acerca de la sexualidad.

Los relatos dominantes, son aquellos que estaban cargados de descripciones que producen y reproducen los modelos dominantes heteronormativos y del poder hegemónico. Son aquellos relatos que reflejan una postura consecuente con un esquema mental anclado en las posiciones biologicistas y esencialistas de la diversidad sexual.

Relatos de resistencia: este tipo de relatos son una respuesta que va en contra de las estructuras del poder heteronormativo. En este tipo de relatos se evidencia una narrativa disidente, que destruye los esquemas y modelos de sexualidad tradicional.

Relatos identitarios: En este tipo de relatos contruidos por los jóvenes se evidencian rasgos de hacer suyos las discriminaciones que viven los homosexuales, para intentar de forma colectiva derribar las barreras de la intolerancia y las discriminaciones.

El relato mítico: Para hablar del relato mítico he tomado los aportes de López Austin (1998):

hace referencia a una irrupción del «otro tiempo» en el «tiempo de los hombres» que provoca el origen de la realidad más vasta, del mundo o el origen de algo en el mundo; es decir, estamos ante la presencia de vínculos entre distintas calidades de tiempo que se

expresan en el «origen como fundamento» y en el «origen como principio (López Austin, 1988)

En resumen se puede afirmar que al alrededor de la sexualidad y la identidad de género se han construido una gran cantidad de mitos. Los mitos forman parte del sistema de creencias y algunos de estos pueden llegar a ser poco funcionales. En razón de lo anterior es importante identificar y reflexionar sobre estos mitos, cuestionar su validez y promover nuevas realidades alternativas más funcionales acerca de la sexualidad y la identidad de género. Con base en los postulados de Butler se plantea la deconstrucción de estos mitos, la cual tiene que ver con subvertir los mitos subyacente en estos relatos y lenguajes que sustentan realidades y prácticas familiares que se dan por sentadas, esto implica hacer consciente la manera en que ciertas formas de relatos y lenguajes modelan y moldean nuestras vidas, creencias o existencias.

En el quinto y último momento, se construyó una matriz, para analizar los tipos de relatos que emanan en las variables emergentes. En esta matriz se colocan en el eje vertical; las categorías bases de nuestra investigación y en el eje horizontal los tipos de relatos que encontramos (dominantes, de adaptación y resistencia, subversivos, identitarios y contradictorios) las variables emergentes que surgieron en el transcurrir del proceso investigativo (Ver Cuadro 3).

Cuadro 3.

Características de los relatos con base en las categorías y variables emergentes

VARIABLES EMERGENTES	DOMINANTES	ADAPTACION Y RESISTENCIA	SUBVERSION	IDENTITARIOS	CONTRADICTORIOS
RELACIONADAS CON EL PODER	Relatos que reproducen el estado de cosas vigentes y se estigmatiza todos aquellos comportamientos que no concuerdan con la heterosexualidad.	Relatos que surgen desde las hiancias, fisuras del poder. Donde hay poder hay resistencia.	Relatos sobre la diversidad sexual que subvierten frente al poder dominante, se resignifica el relato.	Relatos sobre la diversidad sexual que son identitarios en contra del poder dominante	Relatos sobre la diversidad sexual que son contradictorios en relación del poder dominante
RELACIONADAS CON LA EDUCACION SEXUAL	Relatos que reproducen el modelo preventivo de la educación sexual	Relatos sobre la educación sexual que evidencian ciertos niveles de resistencia	Relatos que revelan un grado de subversión sobre la educación sexual.	Relatos en relación de la educación sexual y revelan rasgos de solidaridad en su narración	Relatos en relación de la educación sexual y revelan rasgos de contradicción en su narración
RELACIONADAS CON LAS TENSIONES	Relatos que reproducen y agudizan las tensiones en materia de diversidad sexual	Relatos sobre las tensiones que evidencian ciertos niveles de resistencia	Relatos que revelan un grado de subversión sobre a las tensiones	Relatos en relacionados con tensiones y revelan rasgos de solidaridad en su narración	Relatos en relacionados con las tensiones y revelan rasgos de contradicción en su narración
RELACIONADAS CON LAS FOBIAS	Relatos que reproducen homofobias y discriminación	Relatos sobre las fobias que evidencian ciertos niveles de resistencia	Relatos que revelan un grado de subversión sobre los modelos sexuales dominantes	Relatos en contra de las fobias y revelan rasgos de solidaridad en su narración	Relatos en contra de las fobias y revelan rasgos de contradicción en su narración

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

Análisis y sistematización de las categorías emergentes

En el desarrollo del proceso investigativo emergieron unas categorías que fueron objeto de análisis, en razón que algunos casos daban cuenta, eran categorías explicativas del fenómeno a analizar. Esas categorías son relaciones de poder, educación sexual y un tercer elemento de bastante complejidad como son las tensiones que tienen lugar para entender la complejidad de la

diversidad sexual en la escuela, tensiones como: procesos de discriminación acelerados-procesos de reconocimientos de los derechos muy lentos; fuerzas transformadoras coexistentes con fuerzas reproductoras; currículo oculto y currículo oficial; la escuela como uniformidad de los cuerpos versus heterosexualidad dominante. Estas tensiones serán abordadas con más profundidad posteriormente.

Las relaciones de poder.

Como afirma (Foucault, 2002) en su obra "Foucault, historia de la sexualidad, "donde hay poder hay resistencia y no obstante ésta nunca está en posición de exterioridad respecto del poder." (Foucault, 2002, pág. 91), esta expresión parece tener validez en los resultados encontrados en nuestra investigación, cuando los jóvenes formulan que la homosexualidad se convierte en una forma de disidencia y de subversión del modelo heteronormativo dominante: "en esa relación homosexual quien es el hombre y quien es la mujer?". Este ejemplo soporta los planteamientos de Judith Butler, cuando afirma que la concepción heteronormativa y heterosexual rige u opera sobre los imaginarios de concepción androcéntrica. (Estudiante masculino 17 años, undécimo grado).

ESQUEMA BASICO DE LA TEORIA QUEER

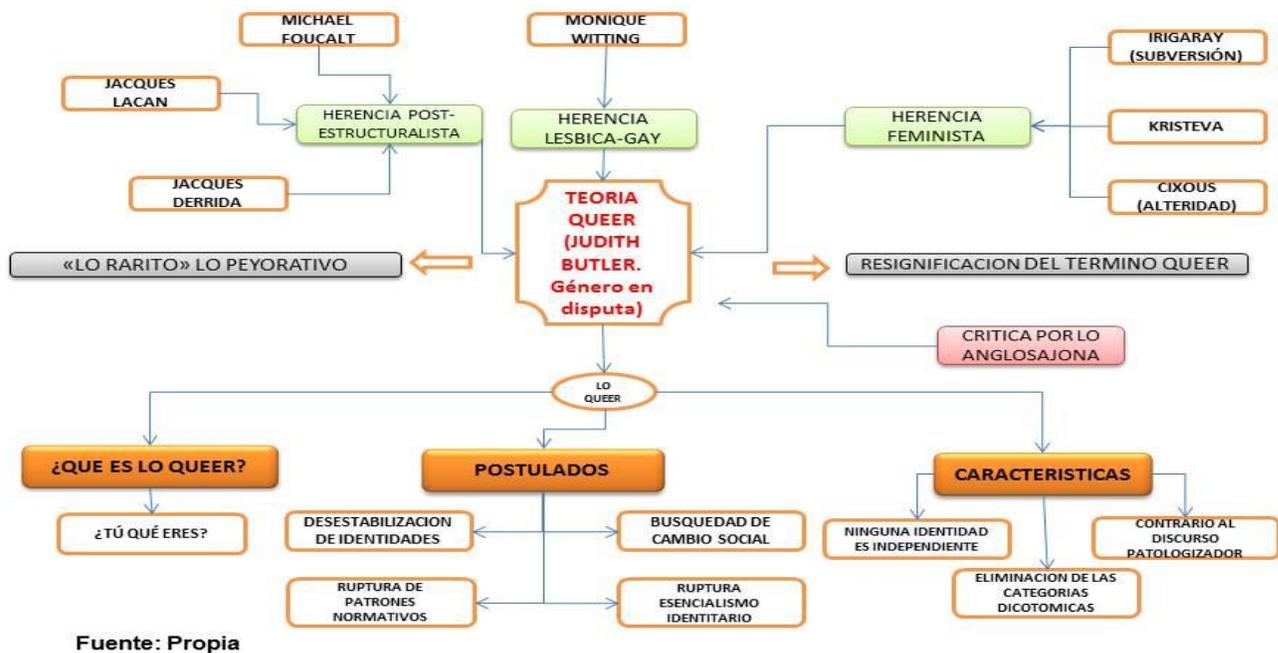


Gráfico 1.

Esquema básico de la teoría queer (fuente: propia, diaz 2019)

Cuadro 4.*Análisis teórico-empírico sobre diversidad sexual en la escuela*

Pregunta de investigación	Categorías	Subcategorías	Citas teóricas/conceptualizaciones/otras investigaciones/eficiencia teórica	Hallazgos empíricos/solvencia empírica	Postulados o tesis de trabajo	Dialogo teórico-empírico
¿Cómo son los relatos y lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género de los jóvenes en la escuela?	Sexualidad/identidad de género/diversidad sexual	Performatividad/identidad de género, diferencia sexual/sexo/género/plasticidad de los cuerpos/masculinidad/hegemónica.				
		Deshacer el género				
		Lenguaje de odio/prejuicios/fobias				
		Matriz de intelegibilidad/deshacer el género/cuerpo sexuado.				
		Matriz heteronormativa/discriminación/fobias contra la población LGBTIQ.				
	Cultura juvenil	Condición juvenil				
	Escuela	Escuela/dispositivos de poder de la escuela				
		Escuela coeducativa afectiva-erótica/diversidad sexual/mixofilial/filosofía de la alteridad.				
		Formación sexual(educación sexual)				

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

Con relación a la educación sexual.

La segunda categoría emergente surgida de la investigación, hace relación con la educación sexual. Para ello tomaremos los planteamientos de Gracela Morgade (2007), cuando de manera clara y categórica señala que en la escuela el modelo de educación sexual que prevalece, sin llegar a cumplir su cometido final, es el modelo preventivo:

...la hipótesis de que en la escuela media se mantiene la hegemonía del modelo de la “prevención”, y que la tematización escolar de temas vinculados con la sexualidad... La comprensión de la sexualidad como espacio de subjetivación y de placer, y tiende a sostener, finalmente, una regulación sexista y heteronormativa sobre cuerpos biologizados y medicalizados, sin llegar inclusive a cumplir sus propósitos médicos y preventivos... (Morgade, 2007, pág. 2).

En síntesis, con base en el análisis realizado a la encuesta los jóvenes afirman que la educación sexual que reciben en la escuela no responde a sus necesidades, en razón de ello, tienen que recurrir a otras fuentes de consulta, debido a que en la familia no la encuentran, en el espacio de la escuela tampoco, por lo que acuden a otras fuentes: a los pares, a las redes sociales para obtener la información. Sin embargo, muchas de estas rutas no son las más adecuadas, ante lo que se ven expuestos a los peligros que subyacen en las redes si se maneja sin criterios claros de accesibilidad.

Las tensiones.

La tercera categoría emergente son las tensiones. Antes de abordar dichas es importante acotar la noción de tensiones. Cuando hablamos de tensiones, estamos haciendo referencia a esas cargas que tiran en sentido opuesto de una realidad, donde en el medio y por fuera de estos puntos coexisten diferentes realidades complejas: en el proceso de sistematización de la investigación y análisis de la información obtenida encontramos cinco tensiones complejas que reflejan la magnitud de la temática analizada. Esas tensiones están relacionadas con: a) procesos de discriminación-procesos lentos de reconocimientos de la diversidad. B) fuerzas

transformadoras coexistentes con fuerzas reproductoras. C) currículo oculto y currículo oficial. D) formación sexual y educación sexual. Estas tensiones se podrán resolver en la medida que se establezcan estrategias a nivel social e institucional que tengan en cuenta las diversidades. Ahora, la escuela como institución social y conservadora tiene que armonizar sus ideales de uniformidad y homogenización, con el respeto al derecho a la singularidad, a la individualidad y la diversidad sexual.

La discriminación y la exclusión son realidades que hacen parte de la cotidianidad en las escuelas; en la sociedad en general los procesos de reconocimiento a las poblaciones LGBTIQI, son lentos y muchas veces se ven afectados por movimientos religiosos conservadores.

En la cotidianidad de la escuela coexisten tendencias a considerar que la misión está orientada a reproducir los patrones dominantes de la sociedad, mientras otra tendencia afirma que se pueden gestar procesos de transformación; sin embargo, esa tensión no se resuelve en los binarismos, por la complejidad que es evidente en el marco de la organización escolar.

En los últimos años los desarrollos legales han intentado proteger los derechos de las poblaciones disidentes de la heterosexualidad dominante. Las sentencias de la corte constitucional han sentado jurisprudencia en esta materia. El poder legislativo ha mantenido cierto silencio y legisló en esta materia cuando se vio acosado por los hechos nacionales del caso Sergio Urrego, sin embargo, la materialización en la práctica de estos derechos está muy lejos de ser garantizada. En el currículo oculto y en lo cotidiano de las escuelas persiste una violencia e intolerancia frente a la posición LGBTIQI. Este currículo oculto permea la realidad y el quehacer de la escuela. Frases homofóbicas, grafitis en los baños, bullying en las redes sociales, exclusión y discriminación permanente, que en algunos casos se manifiesta en deserción escolar. Estas

tensiones se tienen que resolver en las acciones positivas que desde distintos estamentos de la escuela se implementen, para hacer de la escuela territorio de respeto por las diversidades.

Por último, la misión histórica de la escuela ha sido homogenizar, uniformar, y en materia de los cuerpos sexuados, ha ejercido fuerte influencia para mantener la disciplina, por tanto existe una tensión entre la misión de la escuela y estos nuevos desafíos en materia de diversidad frente a la heterosexualidad dominante.

La fobia a los homosexuales.

La cuarta categoría emergente es la fobia a los homosexuales, concebida esta fobia como todas aquellas actitudes negativas sociales ante la diversidad sexual, entendida como homofobia, la cual, podría definirse como la reacción de miedo, burla, reproche, rechazo o desagrado hacia las personas LGBTIQ.

En nuestro caribe colombiano, esta homofobia se revela frontal y de manera soterrada. De manera silenciosa esa homofobia es frecuentemente usada entre amigos. Se usa la frase “mamar gallo” con diferentes connotaciones., pero en materia de homofobia un “mamador de gallo”, es aquella persona que permanece haciendo chistecitos, tomando las cosas siempre a la ligera, soltando expresiones en apariencia inofensivas, contra la población LGBTIQ.

Modelo hegemónico heterosexual y fobia social a la homosexualidad.

Analizados los microrelatos, las cartas, las entrevistas, los video-foros, mediante el aplicativo atlas ti, nos arroja una red o un mapa conceptual, donde emergen conceptualizaciones sobre las categorías que surgen de la investigación, con dominancia de conceptos heteronormativos, basados en modelos esencialistas, naturalistas y biologicistas, patriarcales, que generan estereotipos, prejuicios, fobias, discriminación, exclusión a las personas con orientación sexual no hegemónica.(ver mapa conceptual de atlas ti. Ilustración 2)



Ilustración 2. Vision de los jovenes sobre la sexualidad (Fuente: propia, 2019)

Relatos sobre el reconocimiento social e impacto de las fobias a los homosexuales.

El sistema heteronormativo dominante cuestiona el modelo jerárquico heterosexual y la distribución de roles a hombres y mujeres, al conferir reconocimiento social a lesbianas, gays, bisexuales y transexuales (LGTB). Se desvaloriza al hombre homosexual al asemejarlo a lo femenino lo que es considerado socialmente inferior, se ignora a la lesbiana o se le tilda de “machorra” o “marimacho”, se considera viciosas a las personas bisexuales, al tiempo que se busca que exista la complementariedad en las relaciones heterosexuales.

La correspondencia orientación sexual-identidad de género es producto de la concepción del sistema sexo-género dominante, en el que también la práctica sexual constituye un refuerzo a la construcción del género basado en la idea de la complementariedad. De ahí el llamar a las lesbianas “marimacho” o a los gays “afeminados” (COGAM, 2004, pág. 23).

Producto de analizar la información arrojada por los instrumentos utilizados con los jóvenes, micro relatos y cartas a un amigo homosexual, se construyeron dos mapas, uno conceptual sobre los contenidos subyacente en esas narrativas y una nube de palabras, (ver ilustración 3) lo que permitió una mirada global sobre cuáles son los conceptos, categorías,

variables que más tienen en cuenta los jóvenes a la hora de construir sus relatos. De allí se construyó el cuadro 9, que muestra las distintas posturas que asumen los jóvenes ante la homosexualidad, destacando la postura disidente, que se convierte en un punto de partida, para seguir generando los debates sobre la diversidad sexual y visibilizando en la escuela.

En resumen, el análisis de la información se realizó, por un lado, teniendo de presente los propósitos de investigación, para lo cual se construyó la matriz teórica-empírica, que sirvió para ver la coherencia entre los hallazgos de la teoría investigada y los datos empíricos de la investigación. Paso seguido, se elaboró mediante una hoja de cálculo una matriz para recoger, tabular y analizar los datos de las encuestas; en tercer momento se construyeron dos matrices, una para identificar los distintos relatos surgidos de los instrumentos. En estas dos matrices se sistematizan y organizan los tipos de relatos y características de los relatos surgidos de la investigación.

Por otra parte, también se utilizaron los mapas conceptuales y la nube de palabras, para identificar los conceptos y variables de relevancia para los jóvenes relacionados con la sexualidad y la identidad de género. En este ejercicio se sustentaron las categorías inicialmente determinadas, y así mismo surgieron o emergieron unas nuevas categorías, como relaciones de poder, educación sexual, tensiones existentes sobre la diversidad sexual (ver ilustración 3)

En último momento se recogen las categorías emergentes en el proceso de investigación intentando analizar y comprender qué aportan esas categorías emergentes a los propósitos generales y específicos de la investigación y cómo esas nuevas categorías brindan mayor soporte a la investigación.

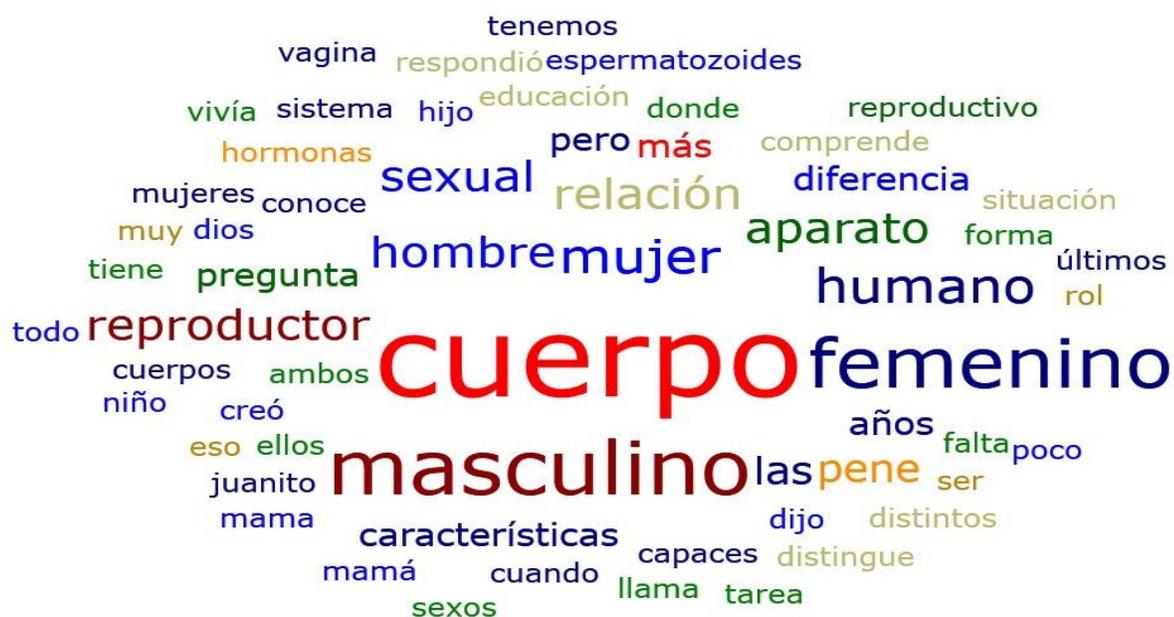


Ilustración 3

Nube de palabras sobre micro relatos de los jóvenes. Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO V

RESULTADOS

En este quinto capítulo se presentan los resultados alcanzados a partir de los distintos instrumentos que aplicados en el transcurso del proceso investigativo. En primera instancia, se presentan los datos cuantitativos recogidos mediante la encuesta aplicada a los 164 jóvenes que respondieron los trece puntos de dicho cuestionario. Es de anotar que algunos encuestados no respondieron ciertas preguntas, por lo que resultan a veces 162 respuestas. Paralelo a esta presentación de los resultados cuantitativos, se irán soportando con los relatos orales y escritos que expresaron los jóvenes durante los videos foros, entrevistas, talleres. Un segundo núcleo de resultados tiene que ver con la información cualitativa recogida en los distintos momentos del proceso investigativos. En este apartado pretendo agrupar, organizar y compendiar la información que se genera de los contenidos y lenguajes que comunican los jóvenes, teniendo de presente los objetivos y las categorías propuestas en la investigación. Y el tercer elemento que se analizó dentro de los resultados, son otros hallazgos que se encuentran por fuera de los dos componentes anteriormente planteados.

Análisis de resultados cuantitativos sobre diversidad sexual

En el análisis y reflexión de cada una de las preguntas se evidenció que entre el 45% y el 55%, de los encuestados no existe una toma de postura frente a la temática de la diversidad sexual y sobre todo ante el tema de la homosexualidad. La respuesta por “no sabe/no responde”, que en algunos casos alcanzó a superar el 50%, no será aspecto abordado en cada pregunta, sino de manera general en el plano global de los resultados.

Perfil de identidad y orientación sexual de la población encuestada.

En el aparte de este capítulos se presentan los principales resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta a los 162 jóvenes de una institución educativa oficial del Distrito de Cartagena de Indias. (Ver Anexo S. Tabla 2)

Frente a la pregunta de su identificación sexual se aprecia que el 3% de la población encuestada se identifica como parte de la población disidente de la norma heterosexual. Este parámetro se encuentra en concordancia con los parámetros que arrojó la Encuesta Nacional de Salud en el año 2015. Cuando se estructuró la encuesta se partió de la base que esta pregunta de la orientación sexual era muy importante, en razón que nos evidenciaría que en la institución 3% de la población manifiesta ir en contra de los parámetros heterosexuales de dominancia en la sociedad y presente también en la escuela.

En términos absolutos se puede evidenciar que de los 164 jóvenes que hacen parte de la unidad de análisis de la investigación, 5 jóvenes se autoreconocen como parte de la población disidente de los modelos sexuales dominantes, lo que representa el 3% del total de la población objeto de estudio. El 96% restante del grupo se autonomban como heterosexuales. Ese 3% se encuentra distribuido así: bisexuales representan el 1%, las lesbianas el 1%, los gays (1%). El 1% restante afirman no tener clara su identificación sexual. Este resultado evidencia que el comportamiento de las estadísticas sobre la diversidad sexual en la escuela en el nivel nacional, están latentes en la realidad de la institución educativa objeto de esta investigación. Los parámetros del nivel nacional se corroboran en el espacio institucional.

Los jóvenes, sus relatos y lenguajes sobre la homofobia.

Este grupo de preguntas están orientadas a indagar: ¿Qué tipo de contenidos? ¿Qué estereotipos, mitos y fobias están presentes en los relatos de los jóvenes? Las preguntas que se

respondieron en este apartado son las siguientes: ¿Te provoca rechazo ver una pareja del mismo sexo besándose en la calle? ¿Son los homosexuales personas enfermas y pervertidas? ¿Los gays y lesbianas no deberían vivir con otras las personas? ¿A tú parecer, las personas LGTB, tienen más posibilidades de contagiar y contraer ETS, como el SIDA/VIH?

El 49% de los jóvenes no le provoca rechazo ver a una pareja del mismo sexo besándose en la calle. Otro 9% está en desacuerdo parcialmente. En razón de los dos datos anteriores se muestra que un 58% de los encuestados es tolerante frente a la presencia de dos personas besándose en la calle. Por su parte el 34% mantiene una posición de neutralidad al considerar que ni está de acuerdo, ni está en desacuerdo, lo que algunos consideran que es un tipo de homofobia velada, en razón que no quieren comprometerse con emitir un tipo de apreciación respecto al tema. (Ver Anexo S. Tabla 3).

Los datos obtenidos en esta respuesta corroboran la información de todas las encuestas en términos que existe una franja muy alta que no está de acuerdo, ni en desacuerdo con las afirmaciones. Sigue siendo muy alto el porcentaje que los encuestados están asignando a la respuesta, en este caso es del 34%

El 66% de los jóvenes encuestados no considera que los homosexuales sean unos enfermos, unos pervertidos; esto se puede evidenciar en que el 54% está totalmente en desacuerdo y el 12% parcialmente en desacuerdo. Mientras que el 28% no emite concepto en relación con la pregunta y el 6% si considera que las personas homosexuales son enfermos y pervertidos.

Se observa en los datos arrojados frente a esta pregunta que existe un porcentaje que considera la homosexualidad como una enfermedad y que los homosexuales son unos pervertidos y además como personas anormales no pueden convivir con todas las personas, esta

realidad evidencia que existen mitos, estereotipos y prejuicios, producto de los modelos heterosexuales dominantes, que discriminan todo lo que se salga de este modelo imperante.

En el Anexo S. Tabla 5 se constata que más de la mitad (el 52%) de los jóvenes participante considera que los gays y las lesbianas no deberían poder vivir con otras personas, y un 29% considera que si deberían convivir en con todas las personas y por último el 19% se mantiene indiferente (no sabe/ no responde) (Ver detalles en el Gráfico 5. Anexo S.)

Los estereotipos sobre gays y lesbianas que están presente en nuestra cultura occidental, ponen de manifiesto las exclusiones y las discriminaciones a la población LGBTI, en razón que son disidentes de los modelos dominantes heteronormativos. Por tanto, de los jóvenes estudiantes, se observa que reproducen estos patrones culturales.

Los prejuicios y las polarizaciones son mayores cuando se indaga sobre si la población LGBTI, tienen más posibilidad del contagio de sida. El mayor porcentaje es para no sabe no responde, con un 37%, mientras que los que considera que, si representan el 36% y el 27% considera que el contagio del sida, no depende de ser homosexual.

Este grupo anterior de tablas 10, 11,12 y13, del Anexo S., refleja que entre los jóvenes existen percepciones, mitos, basados en las posturas tradicionales dominantes que discriminan y excluyen a las personas por el eso hecho de identificarse con una orientación sexual disidente de los patrones heteronormativos excluyentes.

¿Qué relatos y lenguajes emergen cuando la homosexualidad está dentro de la casa?

El 39% de los jóvenes reporta que estaría totalmente de acuerdo y aceptaría la homosexualidad de su hermano o hermana, mientras que el 17% estaría bastante de acuerdo, lo que significaría que el 56% aceptaría total y parcialmente si un miembro de la familia fuera homosexual. El 21% se encuentra en la franja de los que no tienen decisión ni de acuerdo, ni en

contra, le es indiferente, porción bastante baja si se tienen en cuenta otras respuestas donde más del 50% se mantienen en el intervalo de los indecisos.

En síntesis, existe un alto porcentaje de jóvenes que toman una postura de aceptación cuando la homosexualidad se encuentra en casa; esta respuesta es muy similar cuando la homosexualidad está por fuera de la casa. No existe diferencia significativa entre los dos datos, por lo que ratifica que el grupo de jóvenes encuestados tiene una alta propensión hacia la aceptación por la homosexualidad.

Cuando la homosexualidad ingresa al espacio de la familia, existe mayor grado de aceptación, al igual que mayores niveles de tolerancia, por tanto, suben los porcentajes. Por ejemplo 56% de los encuestados está de acuerdo que aceptaría un hermano o hermana o un miembro de la familia con orientación sexual disidente de los estereotipos sociales (39% totalmente de acuerdo y 19% bastante de acuerdo). Mientras que el 21% adopta una posición de indiferencia. Por su parte, las opciones totalmente en desacuerdo y parcialmente en desacuerdo arrojaron porcentajes del 14 y 19%, respectivamente, sumando un gran total del 23% de los encuestados que estarían reflejando algún o total rechazo a tener familiares homosexuales.

Frente a la pregunta si me avergonzaría por tener un hermano gay o una hermana lesbiana, el grupo de jóvenes que hicieron parte del trabajo de investigación, manifestaron que el 73% no sufriría de vergüenza, o sea en datos absolutos 120 participantes, contra el 13% que sí se avergonzaría; y el restante 14% mantuvo una posición de neutralidad o indiferencia frente al tema al escoger la opción no sabe/no responde (Ver Anexo S. Tabla 8)

Tener un amigo o amiga o *amigx* homosexual no sería un problema para el grupo encuestado, el 71% entendería su condición sexual y el 20% le costaría, pero se informaría. Con base en lo anterior es de resaltar que el 91%, tendría una postura de tolerancia hacia ese amigo o

amiga homosexual. El 2% sigue teniendo una posición de no aceptación. El 7% no sabe/no responde.

Lo entendería es la respuesta más frecuente que los encuestados respondieron frente a la pregunta qué haría si tu amigo o amiga te cuenta que es homosexual/bisexual/transexual? Lo entendería (71%), que corresponde a una frecuencia absoluta de 117 jóvenes. Me costaría, pero me informaría obtiene el 23%, no lo aceptaría el 2% y no sabe/no responde el 7% (Ver Anexo S. Tabla 9).

Este grupo de respuesta refleja que cuando la homosexualidad, el lesbianismo, la transexualidad ingresa a la vida cotidiana del espacio del hogar, se asume una posición de mayor tolerancia y aceptación, en razón que implica un mayor conocimiento y profundización de la temática, así mismo porque existe una mayor implicancia.

Los jóvenes: los relatos y lenguajes sobre su propia sexualidad.

En este grupo de dos preguntas intenta abordar el nivel de implicación de los jóvenes frente a los deseos y expresiones homoeróticas que han vivido los jóvenes en el espacio escolar. Estas dos preguntas tienen mucho que ver con la privacidad o los deseos reprimidos de algunos estudiantes.

El 84% de los jóvenes encuestados reconoce no haber tenido sueños o fantasías eróticas con personas del mismo sexo. Estamos hablando que en términos absoluto son 138 encuestados; mientras que 12% (20 jóvenes) si reconoce haber tenidos sueños eróticos con personas del mismo sexo. Por su parte 4% (7 encuestados) no sabe o no responde. (Ver Anexo S. Tabla 10)

En esta respuesta se aprecia que los jóvenes han tomado postura clara, lo que evidencia que la respuesta no sabe no responde alcanzo un porcentaje bajísimo, en relación con algunas otras respuestas que alcanzaron porcentajes del más del 50%, algunos autores consideran que no

tomar postura podría estar representando una homofobia velada. Esta es una línea importante de investigación que nos permitiría profundizar sobre este aspecto.

Es un dato significativo y de relevancia que frente a la pregunta si ha sentido atracción física por personas del mismo sexo los resultados obtenidos demuestran que un mayor porcentaje (44%) ha sentido atracción, contra un 40% que manifiesta que no ha sentido ninguna atracción. Otro dato de muchísima relevancia es que el dato de NS/NR, descendió significativamente, se ubicó en el 16%, cuando en respuesta anterior llegó a alcanzar más de la mitad de los encuestados (Ver detalles del Anexo S. Tabla 11)

Los relatos y lenguajes de los jóvenes de aceptación de la homosexualidad dentro del armario.

Los jóvenes encuestados prefieren ver a los homosexuales dentro del armario, consideran que no deben estarse mostrando al público general, tal vez esto tenga su explicación en que en la medida que demuestran a la luz pública su orientación sexual serán objeto de matoneo y discriminación y también por los prejuicios sociales.

Es evidente que los encuestados prefieren que los homosexuales escondan su orientación sexual, en razón que el 66%, (108 encuestados) consideran que se deben estar exhibiendo su condición sexual. Por su parte el 21% considera que si deben exhibir a la sociedad su disidencia sexual. En este apartado el comportamiento del no sabe no responde se redujo al 13% en relación a otras preguntas. (Ver detalles Anexo S. Tabla 12)

Los resultados obtenidos en relación a que una cosa es ser homosexual, pero otra distinta es vestirse de mujer o cambiarse el sexo están en contra de la naturaleza, muestra que las opiniones están divididas. Por un lado, el 43% considera que está bien la condición de

homosexuales pero que no deberían estar haciendo alarde de ello, contra un 38% de los jóvenes consideran que vestirse de mujer o cambiarse el sexo es un derecho que tienen las personas disidentes de los modelos heteronormativos dominantes. El 19% no sabe, no responde.

El gráfico de torta 14(Anexo S) muestra que el grupo objeto de investigación posee un alto grado de aceptación y de tolerancia frente a la diversidad sexual. El 75% no agrediría a nadie por el hecho que le propusiera mantener una relación con una pareja del mismo sexo. Por su parte un 13% sí asumiría una actitud de agresión contra la persona que la estaría acosando. Por último, el 12% de los encuestados no sabe/no responde. (Ver detalles en la Anexo S. Tabla 14)

Entre los resultados obtenidos, particularmente referidos a las agresiones físicas a las personas homosexuales si propusieran mantener, se encontró que el 13% agrediría físicamente a esa persona y el 12% mantendría una posición de neutralidad; mientras que el 75% no usaría la violencia física (Ver datos del Anexo S. Tabla 14)

Es de anotar que tres cuartas partes (75%) de los jóvenes no usarían la violencia física contra personas que le propusiera tener una relación de tipo homosexual. Es un aspecto que revela cierto grado de tolerancia y aceptación a la población disidente de los modelos heteronormados.

La percepción que tienen los estudiantes con respecto a que los gays y las lesbianas se encuentren expresando sus sentimientos en público como lo hacen las parejas heterosexuales, es mal visto por el 57% de los jóvenes, con indiferencia por el 21% y bien visto únicamente por el 23%.

Relatos que construyen los jóvenes de la educación sexual en la escuela.

Los resultados que revelan este punto son bastante llamativos; las respuestas entre a veces y nunca representan el 90%, lo que deja claro que la educación sexual no es una tarea de

relevancia para la escuela; solo el 10% de los encuestados afirma que de manera frecuente recibe educación sexual; y cuando la recibe esta más centrada en lo fisiológico, pero muy poco en lo preventivo.

Estos datos sobre la educación sexual en la escuela son dicientes. Muestra la poca importancia que desde la escuela se le está prestando a esta temática, muchas veces se le deja algunas asignaturas, pero sin embargo los estudiantes reclaman mayor acompañamiento sobre los estudiantes que se identifican con una sexualidad disidente de los modelos heteronormados dominantes. Las temáticas deberían estar centradas en la tolerancia, el respeto por las diferencias, protección de los derechos sociales y reproductivos.

La Tabla 17 del Anexo S, refleja el comportamiento de los encuestados cuando se les preguntó si en las clases de educación sexual se incluían temáticas relacionadas con la diversidad sexual y la identidad de género. Los datos arrojados son los siguientes: El 48% considera que a veces se incluían estas temáticas en las clases. Por su parte el 38% de los jóvenes encuestados afirma que siempre se incluían los temas sobre la diversidad sexual y un 15% dijo que estas temáticas nunca se han abordado en las clases.

Sin embargo, el presentar estos temas en clase no garantiza que se trabajen con respeto y tolerancia: En el cuestionario se pregunta si en clase se ha estudiado, por ejemplo, la diversidad sexual. Los estudiantes que respondieron afirman que el tema de diversidad sexual fue abordado por algunos profesores o por otras personas externas al colegio quienes les han informado sobre el significado de los términos, pero sin orientar acerca del respeto y tolerancia por quienes ejercen alguna modalidad o tipo de diversidad sexual.

Los relatos de los jóvenes acerca de la igualdad de derechos de los homosexuales.

Este grupo de preguntas van orientadas a determinar cuáles son las percepciones, los imaginarios que contienen los relatos de los jóvenes frente a los derechos civiles de las parejas del mismo sexo. Allí se indagó sobre las posturas frente a la adopción y frente al matrimonio de las parejas del mismo sexo. Los resultados son los siguientes:

En materia de derechos civiles de las parejas del mismo sexo, con relación al matrimonio el 46% considera que sí deberían tener oportunidad de contraer matrimonio, contra el 27% que dice que no deberían y también otro 27% que no sabe o no responde (Ver Anexo S. Tabla 18).

Los datos arrojados por la encuesta en materia de derechos civiles tienen características similares. La gran mayoría de los jóvenes consultados no consideran que las parejas igualitarias deban adoptar y contraer matrimonio. El 46% considera que las parejas igualitarias sí deben tener la misma oportunidad para unirse matrimonialmente, mientras que el 27% considera no, igualmente el otro 27%, no sabe/no responde.

Aproximadamente la mitad de los jóvenes encuestados creen que las parejas igualitarias no deben adoptar, el 47% no considera que las parejas del mismo sexo puedan tener las condiciones para adoptar, sin embargo, dentro de la investigación hay afirmaciones que aseguran que eso no tiene nada ver, porque hay parejas heterosexuales que no son ejemplo para brindarle una excelente formación en valores y sexual.

En síntesis, si se comparan los datos anteriores se observa que entre *lxs jóvenes encuestadxs* existe una aceptación mayor a que las parejas del mismo sexo contraigan matrimonio y a que puedan adoptar. Esto podría explicarse porque en el proceso de adopción se incluye un tercero (*el adoptadx*). Lo que evidencia que existe cierto prejuicio frente a que las parejas del mismo sexo estén *amparadxs* por los derechos sexuales y reproductivos.

Los contenidos de los relatos de los jóvenes frente a roles de identidad sexual.

Este grupo de preguntas indaga sobre los roles en la sociedad de hombres y mujeres. Entre los resultados encontrados, particularmente de los roles masculinos y femeninos en el aula de clase, se encontró que aproximadamente más de la mitad (56%) de los jóvenes se muestran en desacuerdo con los roles estereotipados de los hombres en relación a mantener el hogar y ser proveedores. El 26% cree en alguna medida que los hombres en el hogar deben asumir el mantenimiento del hogar y de ser proveedores. Al 9% le es indiferente el rol que asuma el hombre en el hogar. Y el 9% asume una posición de neutralidad y responden que no saben/ no responden. (Ver Anexo S. Tabla 20).

Los resultados obtenidos en la Tabla 20 del Anexo S, son relevantes en la medida que están evidenciando que entre los jóvenes que hacen parte de la investigación, están permeando nuevas configuraciones en materia de masculinidades, que ponen de manifiesto que desde la escuela es posible ir construyendo una sociedad más tolerante e incluyente y equitativa para todos, que incorpore todas las diversidades, incluida entre ella la diversidad sexual.

El resultado de esta grafica evidencia que existe un 8% de la población encuestada que le es indiferente o no sabe/no responde, dato de importancia porque en la mayoría de las respuestas no sabe/no responde obtuvo porcentajes cercanos al 50%.

La respuesta de los jóvenes refleja el nuevo panorama que viven las mujeres, que han ido configurando nuevos roles, sin embargo, todavía persisten rasgos tradicionales que propenden por una mujer subyugada a la potestad del varón.

Con relación a los roles que desempeñan en la sociedad los hombres y las mujeres se nota que la mayoría de los encuestados (71%) no están de acuerdo que la responsabilidad del cuidado de los hijos e hijas y el trabajo doméstico sea de las mujeres, lo que significa que los patrones

tradicionales van cambiando y esto en el largo puede considerarse importante en la configuración de nuevas masculinidades y feminidades. Aunque todavía existe un alto porcentaje (21%) que siguen enmarcadas dentro de los patrones culturales tradicionales (Ver Tabla 21. Anexo S).

Si comparamos las tablas 20 y 21 (Anexo S.), nos damos cuenta que existe una similitud entre los datos en razón que están relacionados con los nuevos roles que desempeñan las mujeres en la sociedad y las configuraciones de nuevas masculinidades que van en contra de los modelos patriarcales dominantes.

La percepción que tienen los estudiantes con respecto a que el modelo ideal de mujer es aquella que es comprensiva, débil, vulnerable, afectuosa, cuidadosa, sumisa, pendiente de la belleza personal se encuentran en total desacuerdo el 65%; el 20% se encuentra de acuerdo con la afirmación, al 6% le es indiferente y el 10% no sabe no responde.

Parecería que en este grupo de jóvenes estudiantes existen nuevas configuraciones de masculinidad, en la medida que sus respuestas apuntan a cambios sustanciales en los papeles que juegan hombres y mujeres dentro de la sociedad contemporánea.

En estas cuatro gráficas anteriores se refleja que los imaginarios tradicionales de los roles entre hombre y mujer van modificándose, sobre todo en el papel que tiene que ver con las mujeres, donde han ido ganando presencia y esto por consecuencia modifica el rol tradicional de las mujeres.

En resumen, se puede decir que los datos cuantitativos que se recogieron en esta investigación estaban orientados a respaldar el estudio de naturaleza cualitativa. Este es un estudio eminentemente cualitativo. Por tanto, no se pretende hacer generalizaciones con los resultados cuantitativos obtenidos.

Análisis de resultados cualitativos de los relatos sobre la diversidad erótica-afectiva-sexual en la escuela.

En este apartado se describen cuáles fueron los resultados obtenidos producto del análisis cualitativo (eje principal de la investigación). Con base en las matrices y cuadros comparativos expuestos en la sistematización y análisis se lograron obtener unos resultados en términos de las categorías iniciales y términos de las categorías emergentes, lográndose caracterizar los contenidos de los relatos y determinar qué tipos de relatos y lenguajes estuvieron presentes en las narrativas de los jóvenes.

Resultados de los relatos de los jóvenes en relación a las categorías iniciales del estudio.

Sexualidad, diversidad sexual, identidad de género, homosexualidad, son las cuatro categorías iniciales sobre las que se apuntalaron las bases de la investigación. Para responder a los objetivos propuestos de analizar como son los relatos que construyen los jóvenes en la escuela, elaboramos una matriz, donde colocamos en el eje vertical las categorías y en el eje horizontal los diferentes tipos de relatos encontrados en las narraciones orales, como en las escritas. De allí surgieron diferentes tipos de relatos: dominantes, míticos, mágicos, subversivos, de resistencia, metafóricos. En cada uno de los puntos de intersección de las coordenadas se ubicaron los relatos que cumplían con los dos criterios (tipo de relato, categoría).

Dos grandes tipos de resultados se pueden observar. Un primer resultado que evidencia un gran número de relatos desde una postura tradicional esencialistas y biologicistas. Sin embargo, en el sustrato emergen unos relatos que narran actitudes de resistencia y otros que subvierten las normas heterosexuales dominantes. Se observa que este tipo de relatos de resistencia y subversivos merecen ser estudiados en profundidad para desde allí formular nuevas estrategias que permitan fortalecer programas institucionales de tolerancia sobre la diversidad

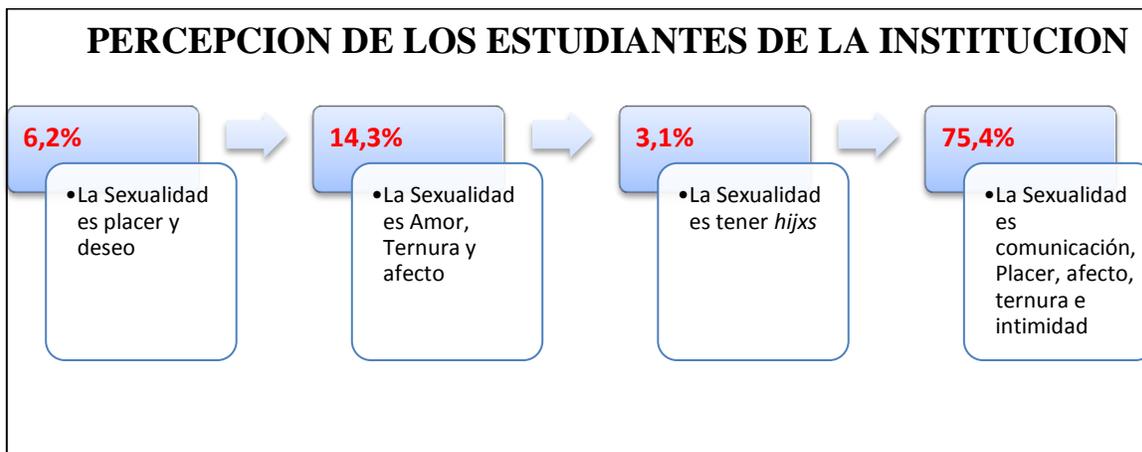
erótica-afectiva-sexual y las identidades de géneros disidentes de los modelos heteronormados (Ver Cuadro 8).

Resultados de los relatos contruidos de los jóvenes relacionados con la sexualidad

Frente al lenguaje que los jóvenes construyen sobre la sexualidad, se observa que desde el punto de vista teórico se identifican con una sexualidad plena (que integra los diferentes elementos. placer, comunicación, erotismo, ternura, afecto e intimidad). Un 76,4% de los jóvenes encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo en que: la sexualidad es principalmente un medio para buscar comunicación, placer, afecto, ternura e intimidad. Llama poderosamente la atención que sólo 3,1% de los jóvenes concibe la sexualidad en relación al tener *hijxs*, o sea con el contexto de la reproducción.

Ilustración 4.

Percepciones de los jóvenes sobre a la sexualidad



Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

Pero esta percepción se complejiza cuando se cruza con otros aportes realizados en otras etapas de la investigación, como los microrelatos, las cartas, los video-foros, entrevistas, donde la narrativa es otra y está centrada en la concepción de lo reproductivo y biológico. Para soportar

esta aseveración, en el siguiente párrafo se transcriben algunas de las frases expresadas por los estudiantes:

La educación sexual viene de años atrás, desde cuando se explicaba con quien se podía juntar o emparentar...; el cuerpo masculino y femenino son las dos cosas más perfectas en este mundo, ya que siempre son capaces de adaptarse a cualquier situación, ya sea física o psicológica y en el momento de su unión son capaces de crear otros seres y expandirse....

En otro relato se incorpora otros elementos, por ejemplo, el religioso, incorporando un aspecto mágico a la noción de sexualidad y asignándoles roles a varones y hembras, dependiendo de su genitalidad:

Todo empezó cuando Dios creó a un hombre “Adán” y de su costilla creó a la mujer “Eva” para ser compañera sentimental del hombre, ellos vivían en un Jardín (El Paraíso), luego Dios les dijo que no podían comer de un árbol cuyos frutos les echaban una fruta y fueron expulsados del Jardín y acusados de pecadores, donde el hombre se le otorgó el rol de “trabajador”, es decir que debe sudar su frente para llevar el sustento(pan de cada día) al hogar, y la mujer su rol es pasiva, ama de casa, hacer “quehaceres” y cuida de los hijos en la mayoría de los casos en una relación de pareja. EST. 10-MIC-5.

En este relato se manifiestan de forma clara los estereotipos y las creencias religiosas que son mandatos de Dios y que están determinados por los designios divinos, producto de nuestro pecado original, además se muestran los roles determinados para cada uno: el hombre como proveedor y la mujer como cuidadora y responsable de la casa.

En resumen, se evidencia que entre los jóvenes los relatos y lenguajes están permeadas por contenidos estereotipados, míticos, con una lógica esencialista, naturalista y biologicista, que refleja la poca profundización que existe sobre la temática en la formación que se imparte en la institución educativa. Las argumentaciones desde una óptica naturalista y fisiológica, que desconocen un estilo de vida, una ideología, una posición digna ante la comunidad y la sociedad

a la que tienen derecho las personas disidentes de la heterosexualidad dominante. Sin embargo, también encontramos relatos y lenguajes con un contenido que revela una disidencia frente a las posturas dominantes.

Resultados de los relatos relacionados con la identidad de género

En este apartado se describen, en las voces de los jóvenes los relatos sobre la identidad de género contruidos a través de las diferentes técnicas de recolección aplicadas como, entrevistas, encuestas y observaciones realizadas durante el proceso de caracterización; de esta manera fue posible, analizar cómo son los contenidos de los relatos y lenguajes sobre la identidad de género que los jóvenes construyen en la escuela.

En primer momento, en el siguiente cuadro se exponen algunas conceptualizaciones de los jóvenes sobre las identidades de género que conocen; luego, con base en esas conceptualizaciones haremos una lectura interpretativa de esos relatos y al final se sacaron algunos elementos comunes de dicha lectura.

Cuadro 5.

Conceptualizaciones de los jóvenes sobre las identidades de género

CONCEPTUALIZACIONES	CODIFICACION ESTUDIANTES
Homosexual Persona que siente atracción sexual con persona de su mismo sexo	E11-M1-17 ^a
Gay Es un sinónimo de homosexualidad	E11-H1-17 ^a
Bisexual Organismo que reúne a los dos sexos en el mismo individuo	E11-M1-17 ^a
Travesti El travesti es una expresión e identidad de género en la que una persona se expresa a través de la vivencia personal.	E11-M2-16 ^a
Lesbiana Mujer que siente atracción hacia otra mujer	E11-H1-17 ^a
Heterosexual Persona que siente atracción sexual por persona de sexo distinto al suyo	E11-H2-18 ^a

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

Con base en los conceptos expuestos por los jóvenes en el Cuadro 8, se puede evidenciar que los relatos sobre las identidades de género están cristalizados sobre los postulados del modelo cultural patriarcal, generando diferencias no aceptadas sobre los cuerpos sexuados, catalogando a todo aquel que se encuentra por fuera del marco normativo heterosexual, como el otro, el anormal, el diferente, el antinatural.

Esta cultura patriarcal dominante, como superior, impone sobre los subordinados las reglas, generando modelos jerárquicos, de superioridad y manejo del poder. Este modelo ha sido causante de determinar roles para hombres y mujeres. También discrimina a todo lo que se salga de la matriz heterosexual.

El hombre que nace con aparato genital masculino y se comporta en el rol de varón y que le gustan las mujeres, es considerado el prototipo ideal. La mujer que al nacer tiene genitales femeninos y asume su papel de mujer sumisa y siente atracción física por los hombres es el tipo ideal de mujer. Todo aquello que se salga de este esquema se considera antinatural, anormal.

La escuela, como agente socializador, es reproductora de los roles de género y el modelo heterosexual, esto se argumenta en las instituciones imponiéndolo como el modelo necesario para el funcionamiento de la sociedad y cómo el único válido de relación sexo-afectiva y de parentesco reconociendo solo la heteronormatividad. La dominancia y supremacía de la heteronormatividad genera un régimen con mecanismos sociales como la marginalización, invisibilización y discriminación hacia las diferentes orientaciones sexuales disidentes, y los comportamientos que deben asumir tanto niñas como niños al interior de la institución mostrándoles las diferentes actitudes que corresponden a cada uno como mujer y como hombre.

Con el propósito de fortalecer los planteamientos, a continuación, se van a presentar algunos argumentos que expusieron los y las jóvenes durante los diferentes talleres sobre lo que piensan y asumen del ser hombre y mujer en la sociedad. Aquí se evidencia como los sistemas de dominación enmarcados por el sexismo, machismo, religión y patriarcado que han producido creencias, mitos y estereotipos en los jóvenes con respecto a la diversidad sexual, y las identidades de género.

...Tú eres una marimacho, nada más te gusta jugar con los hombres ...juega futbol mejor que un hombre...le gusta la pelea más que a los hombre...caminas como una mariquita empolvada...ese joven es muy delicado, es amanerado, es toda una mujer...ese niño parece una mujer es muy delicado y solo juega con mujeres...él desde chiquito fue así, caminaba con los zapatos de la mamá, es un travesti no le gusta jugar con los hombres...y además nunca ha tenido una novia solo se junta con las niñas...⁵

En síntesis esta es una realidad compleja para la institución escuela, es muy difícil para una institución que en sus orígenes fue creada para la uniformidad y la homogenización pueda responder a los nuevos retos y que reconozca la diversidad, es notorio entonces la falta de una escuela que reconozca la diferencia, y se enfatice en el reconocimiento por derechos humanos, sexuales y reproductivos trabajando dentro de un enfoque de género, derecho y interseccional, que rompa con esos sistemas de dominación que pretenden uniformar, homogenizar y disciplinar a la humanidad.

Resultados de los relatos relacionados con la diversidad sexual

En este apartado se exponen los principales resultados obtenidos relacionados con la categoría inicial: diversidad sexual. Aquí se describen los contenidos, creencias, percepciones que están presentes en los lenguajes de los jóvenes sobre la diversidad sexual, categoría de relevancia en la investigación, a partir de vivencias, voces y relatos de los jóvenes en la escuela registradas en las distintas técnicas de recolección de información aplicadas como encuestas,

⁵ Fragmentos de los jóvenes expresados en los relatos escritos en los talleres de los grupos focales, 2019.

entrevistas semiestructuradas, talleres con grupos focales, videos-foros realizados en la investigación en la fase de caracterización. Los resultados fueron organizados en tres aspectos de la diversidad sexual: (1) creencias y significados, (2) actitudes y trato hacia personas de diversidad sexual, y (3) aceptación de las personas.

Creencias y significados.

El primer aspecto de análisis exploró las creencias y significados relacionados con la diversidad erótica-afectiva-sexual, y se distribuye en dos categorías: la diversidad como diferencia sexual y la multiplicidad de formas en las que se expresa la diversidad sexual.

El análisis de las creencias y significados referidos a la diversidad sexual, muestra la escases de información acerca del tema y varios de los participantes aceptan que no poseen los conocimientos pertinentes para responder de una manera más concreta y certera sobre el tema.

Actitudes y trato.

En el desarrollo de las distintas actividades para recoger la información, especialmente los focales, los jóvenes señalan la existencia de reacciones positivas y negativas frente a la población LGBT; no obstante, señalan en su mayoría que predomina la postura negativa y esta se acompaña de estereotipos, prejuicios, mitos y actos discriminatorios.

Por otro lado, vale la pena mencionar que las respuestas de los jóvenes participantes parecen a veces ser tolerantes frente a las personas de orientación sexual no binaria; pero en otros momentos se evidencia que hay prejuicios subyacentes que finalmente prevalecen.

Relatos de aceptación de las personas LGBTIQ.

Los datos cuantitativos reflejan que en los jóvenes actuales están apostándole a nuevas formas de vivir la sexualidad, generando, si bien el porcentaje es pequeño, permitió generar espacios de visibilizarían de la realidad de diversidad sexual en la escuela

La percepción evidenciada en los participantes presenta diferencias entre hombres y mujeres en la aceptación y trato a las personas de diversidad sexual, las mujeres tienen mayor aceptabilidad que los hombres frente al tema de la diversidad.

Cuadro 6.

Tipo de relatos presente en los jóvenes sobre la diversidad sexual

Componentes	Tipo de relatos presente en los jóvenes sobre la diversidad sexual	
Creencias y significados	Creencias	Significados
	...el cuerpo humano femenino que se diferencia por su aparato reproductivo. El Cuerpo masculino por su miembro reproductivo. Esa sería la gran diferencia entre estos dos tipos de cuerpo es uno solo, pero con distintas características	...pero te aconsejo que no seas de las que se hacen notar, ya sea besándose o acariciando a tu pareja frente a otras persona en lugares públicos o haciendo escándalo, diciendo a los cuatro vientos que eres homosexual...
Actitudes y trato	Actitudes	Trato
	...yo estoy de acuerdo con la palabra de Dios, respeto que no tengas los mismos gustos que yo, pero creo que eres una persona, e igual que yo tienes derechos y deberes que se te deben cumplir...	...la escuela que respete la diversidad debe ser inclusiva y que respete a la persona humana...tú eres único y diferente ...
Aceptación	...no debes sentirte diferente ante la sociedad, por ser como eres (homosexual), por tu personalidad, por tu forma de vestir, por tu forma de pensar, eso principalmente te marca como una persona excelente, grandiosa y digna de admirar...	...ser diferente es bueno, ser diferente no es un pecado...

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

En cada uno de estos relatos se aprecia las dos posturas frente a la diversidad sexual, una postura de aceptación y una postura de rechazo, siendo el rechazo mayor, que el grado de aceptación. Sin embargo, la apertura de los jóvenes frente a la diversidad sexual, es una oportunidad para desde los espacios que brinda la escuela, se puedan configurar nuevas formas de vivir la sexualidad, desde una postura más integral y que permita el respeto y la tolerancia hacia el otro, como persona, como ser humano.

Resultados de los relatos y lenguajes relacionados con la homosexualidad

Analizar los resultados obtenidos relacionados con la homosexualidad, es objetivo de este apartado, tiende a interpretar como son las percepciones que sobre la homosexualidad los jóvenes construyen en el ámbito escolar.

Con base en los datos arrojados en las encuestas aplicadas a los 164 estudiantes encontramos un grupo de siete preguntas, que apuntaban a comprender acerca de las percepciones sobre la homosexualidad subyacentes en las respuestas al cuestionario planteado. Las preguntas son: 1) ¿Me da asco ver dos personas del mismo sexo besándose en la boca? ¿En qué grado estás de acuerdo con esta afirmación? 2) ¿Los homosexuales son una amenaza moral para la sociedad? 3) ¿La homosexualidad debería estar prohibida por la sociedad? 4) ¿Los homosexuales son parte importante de la sociedad? 5) ¿La homosexualidad es natural y debe tolerarse? 6) ¿Los homosexuales son seres humanos con todos sus derechos? 7) ¿La homosexualidad es una expresión de la sexualidad humana digna de respeto? Cuando se formularon las preguntas se apuntaba a indagar dos aspectos acerca de la homosexualidad: un aspecto relacionado con los prejuicios y otro relacionado con los homosexuales como sujeto de derecho por su condición sexual.

El primer dato relevante que refleja la Tabla 3 del Anexo S, está relacionado con que el 46 % de los encuestados adopta una posición neutra frente a posibles situaciones de vivencias de relaciones homoeróticas-afectivas. Si se suman a este porcentaje los obtenidos en aquellos jóvenes que condenan totalmente o parcialmente estas actitudes, se evidencia que es una cifra muy alta (71%) la que con razones o sin razones fundadas el tema de la homosexualidad no se encuentra en la agenda de sus preocupaciones en materia de convivencia en la escuela.

Sin embargo, es notorio que, el 24% de los encuestados, asume cierto grado de tolerancia frente a la diversidad sexual, aunque con ciertos matices.

Sin embargo en el ámbito de la escuela no existe equidad frente a que se puedan hacer este tipo de expresiones, “pero si una pareja hetero expresa este tipo de emociones, no se juzga de la misma manera” E11.M.17 A-2018.

El 35% de los encuestados respondieron que están “bastante de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” que los homosexuales son importantes en la sociedad, mientras que el 22,1% asume la posición “total en desacuerdo” y “parcialmente en desacuerdo” que los homosexuales son importantes para la sociedad. En este sentido se nota que existe cierto grado de tolerancia entre los jóvenes al fenómeno de la homosexualidad, hecho de mucha importancia si se tiene en cuenta los aportes que a manera de resignificación puedan hacer los jóvenes desde los relatos y los lenguajes homofóbicos en la escuela. Estos resultados se pueden apreciar en la Tabla 25 del Anexo S.

Nuevamente tiene predominio la respuesta del no sabe/no responde con un 42%. Los datos mantienen la tendencia que han mostrado en relación con la postura frente a la homosexualidad. El 26% se encuentra de acuerdo en que los homosexuales son importantes para la sociedad (Ver Gráfico 25. Anexo S).

Del resultado de esta respuesta se evidencia que el 42% de los encuestados están totalmente en desacuerdo en que los homosexuales son importantes para la sociedad, unido al 9% que están bastante de acuerdo, se puede ver que el 51% de los jóvenes, o sea, más de la mitad, considera que los homosexuales son importantes para la sociedad. Sigue teniendo relevancia el porcentaje de respuesta asociadas con el desconocimiento de la temática (ns/nr), que representa el 26% de los estudiantes.

El 54% de los encuestados se muestran en desacuerdo y parcialmente en desacuerdo frente a prohibir la homosexualidad, evidenciándose que los encuestados garantizarían los derechos que tendrían los homosexuales. Este un porcentaje significativo. Sigue siendo alto el grupo que ni de acuerdo ni en desacuerdo con 38%. (Ver Tabla 26. Anexo S). Por su parte un 8% estaría de acuerdo y parcialmente de acuerdo con prohibir la homosexualidad.

El 40% de los jóvenes se encuentra totalmente de acuerdo en que la homosexualidad debería estar prohibida por la sociedad y un 14% parcialmente en desacuerdo, lo que refleja que el 54% de los encuestados difiere con que la sociedad censure la homosexualidad. Se evidencia nuevamente el alto porcentaje de jóvenes estudiantes que mantiene una posición de neutralidad, el 38% no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo y el 8% considera (parcial o totalmente) que la homosexualidad debería estar censurada por la sociedad.

Si comparamos el resultado de esta gráfica, se evidencia que hay un aumento de los encuestados en 8%, al estar totalmente en desacuerdo que los homosexuales son una amenaza y disminuir el porcentaje de estudiantes que se encuentran en la neutralidad, pasando del 38% al 27%, es decir 11% menos, o sea que aproximadamente la mitad no los considera una amenaza para la moral de la sociedad.

Entre los resultados obtenidos, particularmente los relacionado con la homosexualidad es natural y debe tolerarse, se encontró que más de una quinta parte de los jóvenes (23%) no tiene prejuicios respecto a la homosexualidad y la considera natural y debe tolerarse. El 19% cree que la homosexualidad es bastante normal y debe tolerarse. Sumando los datos anteriores se evidencia que el 41% de los encuestados creen en alguna medida que la homosexualidad es natural y debe tolerarse. El 12% se encuentra en desacuerdo con la afirmación que la homosexualidad es natural y debe tolerarse y parcialmente en desacuerdo el 15%, para un total

de 27% que no cree que la homosexualidad es natural y que no debe tolerarse. Por último, encontramos que el 30% responde que ni está de acuerdo, ni está en desacuerdo en que la homosexualidad es natural y debe ser tolerada. (Ver Tabla 28. Anexo S)

Es evidente que existen modelos contradictorios de aceptación y rechazo frente a la homosexualidad. La sociedad occidental hoy se debate entre los derechos de aceptación o desaprobación homosexual. La sociedad se encuentra confundida y dividida, lo que genera en los jóvenes espacios de polarización frente a la temática.

Con base en los resultados obtenidos y lo que muestra la Gráfica 8., se evidencia la mayor relevancia, o frecuencia relativa del 60% a los jóvenes que están de acuerdo en que las personas disidentes de los modelos heterosexuales dominantes son personas humanas poseedoras de derechos, seguido con el 23% que están bastante de acuerdo con la afirmación, lo que hace considerar que el 83% de las personas que se les consulto cree que los homosexuales son personas humanas con igualdad de derechos; NAND equivale al 13% de los jóvenes encuestados es indiferente frente a si considera que los homosexuales son seres humanos con derechos. Mientras que el 5% está en desacuerdo total (4%) o parcialmente (1%) que los homosexuales son seres humanos y tienen derechos (Ver Gráfica 8.)

Los anteriores resultados son muy dicentes y revelan el grado de aceptación del grupo encuestado frente a sus postulados en el tema de la homosexualidad. Notándose un porcentaje alto de aceptación ante el fenómeno de la diversidad sexual y la identidad de género.

Un tercio de los jóvenes encuestados (36%), está totalmente de acuerdo en considerar que la homosexualidad es una expresión natural de la sexualidad humana y que por tanto es digna de respeto. El 22% está bastante de acuerdo. Estos dos valores representan el 58%, o sea que más de la mitad de los jóvenes se identifican con que es una expresión de la sexualidad y por tanto

merece respeto. El 29%, ni está de acuerdo, ni está en desacuerdo, lo que representa un porcentaje relevante. El 14% considera que la homosexualidad no es una expresión de la sexualidad y por tanto no es digna del respeto de la sociedad (5% parcialmente en desacuerdo y 9% totalmente en desacuerdo) (Ver Tabla 9. Anexo S).

Observando la información suministrada en las tablas 4, 5, 6, 7, 8 y 9 (Anexo S), todas las preguntas están orientadas a conocer cuáles son las percepciones que manejan los jóvenes sobre la homosexualidad y los homosexuales; se observa que la respuesta NAND, cuando se pregunta por la homosexualidad es mayor, que cuando se pregunta por los homosexuales, lo que refleja la aceptación de la persona homosexual, pero hay mayor nivel de rechazo a la homosexualidad.

Por otra parte, también existe una fuerte correlación entre prejuicios, mitos, estereotipos y comportamiento, toda vez que el grado de homofobia del comportamiento es directamente proporcional a los prejuicios que le preceden. En la medida en que hay más prejuicios y estereotipos, mayor es el grado de homofobia presente en el aula de clases.

Cuadro 7.

Caracterización de los tipos de relatos de los jóvenes sobre la diversidad en la escuela

Tipos de relatos Categorías	Metafóricos	Subversivos	Resistencia	Míticos	Dominantes	Mágicos
Sexualidad	...la sexualidad es un gusto como cualquier otro, no debe catalogarse como un paso central de la vida, es como si a mí no me gusta el jugo de guayaba, no lo tomo, si a mí me gustan las mujeres, es un querer, no porque no se trata a quien amas (hombre o mujer), sino el sentimiento en sí.	...no comprendo el porqué de tanto alboroto (frente a la homosexualidad)...	...ser diferente es bueno, ser diferente no es un pecado...	...todo empezó cuando Dios creó a un hombre “Adán” y de su costilla creó a la mujer “Eva” para ser compañera sentimental del hombre, ellos Vivian en un Jardín(El Paraíso), luego Dios le dijo que no podían comen de un árbol cuyos frutos les echaban una fruta y fueron expulsados del Jardín y acusados de pecadores, donde el hombre se le otorgó el rol de “trabajador”, es decir que debe sudar su frente para llevar el sustento(pan de cada día) al hogar, y la mujer su rol es pasiva, ama de casa, hacer “quehaceres” y cuida de los hijos en la mayoría de los casos en una relación de pareja.	...había una vez un niño llamado pedro. A él le mandaron una tarea, y la pregunta era: ¿En qué se diferencia un hombre, de una mujer?, Pedro le pregunto a su mama y ella respondió: Que el hombre tenía una cosita que se llamaba “pipi” y la mujer no tiene eso, las mujeres tenemos una vulva. Pedro escribió lo que le dijo su madre y le presentó la tarea a la Profesora y todo le fue bien...	...sinceramente no conozco los motivos, las razones para tomar una orientación sexual diferente y aunque yo esté de acuerdo con la palabra de Dios respecto que tú no tengas los mismos gustos que yo, pero eres una persona igual que yo, tienes deberes y derechos que cumplir...
Identidad de género		...no debes sentirte diferente ante la sociedad, por ser como eres (homosexual), por tu personalidad, por tu forma de vestir, por tu forma de pensar, eso principalmente te marca como una persona excelente,	...quiero decirte que eres hermosa, eres maravillosa, tu personalidad, tu identidad es lo más candente y no deberías cambiar por nadie, ni por nada...		...el cuerpo humano femenino que se diferencia por su aparato reproductivo. El Cuerpo masculino por su miembro reproductivo. Esa sería la gran diferencia entre estos dos tipos de cuerpo es uno solo, pero con distintas	...un noche estaba en una discoteca bailando y tomando, cuando de pronto reaccioné fui homosexual por cinco minutos...

Tipos de relatos Categorías	Metafóricos	Subversivos	Resistencia	Míticos	Dominantes	Mágicos
		grandiosa y digna de admirar ...			características.	
Diversidad sexual	...cuando el amor es puro y sincero no importa el sexo...	...la escuela que respete la diversidad debe ser inclusiva y que respete a la persona humana...tú eres único y diferente...	...todos debemos ser iguales, pero respetando las diferenciasyo estoy de acuerdo con la palabra de Dios, respeto que no tengas los mismos gustos que yo, pero creo que eres una persona, e igual que yo tienes derechos y deberes que se te deben cumplir...	...entiendo que no es fácil ser distinto en esta sociedad. Comprendo tu tristeza y espero que te mejores, tienes todo mi apoyo incondicionalmente a tu estado civil...	...para mí el homosexual no nace sino se hace, su entorno cultural, social, las malas compañías o una mala educación que tolere este tipo de diversidad sexual son motivaciones de que el joven experimente relaciones con personas de su mismo sexo, le quede gustando y se convierta en homosexual ...
Homosexualidad	...Dios a todos nos hizo gay, así nos puso el punto G, por detrás...	...no comprendo el porqué de tanto alboroto (frente a la homosexualidad)...	...a veces me pregunto por qué los homosexuales tienen que soportar tanto de esta sociedad injusta?...	...ser diferente no es un delito, ni un pecado...todos tenemos los mismos derechos sin importar los defectos que tengas (ser gay)pero te aconsejo que no seas de las que se hacen notar, ya sea besándose o acariciando a tu pareja frente a otras persona en lugares públicos o haciendo escándalo, diciendo a los cuatro vientos que eres homosexual...	...para mí en la biblia se condena a los homosexuales y aunque la Palabra de Dios deja al hombre a su libre albedrio...

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos obtenidos por el investigador.

Resultados de los relatos y lenguajes relacionados con las categorías emergentes.

En el desarrollo emergieron cuatro categorías que se incorporaron a las iniciales. Esas nuevas categorías fueron: relaciones de poder, educación sexual, las tensiones y las fobias. En el análisis se construyó una matriz para correlacionar con los tipos de relatos que surgieron de las narrativas de los jóvenes en los video-foros, en las cartas, en los micro-relatos. Producto de ese cruce, se organizaron los relatos en cinco tipos: dominantes, de resistencias, subversivos, identitarios y contradictorios.

Los relatos dominantes: son aquellos relatos que reflejan una postura consecuente con un esquema mental anclado en las posiciones biologicistas y esencialistas de la diversidad erótica-afectiva-sexual. En razón de ello se demuestra que existen expresiones de este tipo de relatos en cada una de las actividades realizadas.

Relatos de resistencia: este tipo de relatos son una respuesta que va en contra de las estructuras del poder heteronormativo. En este tipo de relatos se evidencia una narrativa disidente, que destruye los esquemas y modelos de los heterosexuales dominantes.

Relatos identitarios: En este tipo de relatos contruidos por los jóvenes se evidencian rasgos de hacer suyos las discriminaciones que viven los homosexuales, para intentar de forma colectiva derribar las barreras de la intolerancia y las discriminaciones.

Relatos contradictorios: En estos relatos existe tensión entre dos partes de los relatos que se encuentran en abierta contradicción entre sí. Este tipo de relatos se encuentran con mucha frecuencia en la narrativa de los jóvenes, como producto del desconocimiento de la temática.

Relatos subversivos: Son aquellos relatos que tomando el concepto de resignificación, resemantización y rizomatización hacen de las narrativas elementos subversivos frente al modelo heteronormativos. Son estos relatos a los que se ha dedicado mayor análisis, porque se considera

que en la medida que emerja estos tipos de relatos subversivos se construirán nuevas miradas hacia las diversidades sexuales (Ver Cuadro 8)

Resultados de los relatos y lenguajes relacionados con las relaciones de poder

Cuando se le indagó a un miembro de la comunidad LGBTIQI, que significa en este comienzo del siglo XXI, ser lesbiana, gay, bisexual, travesti o transexual, respondieron de distintas y diversas formas, pero siempre en relación con la sociedad que los califica y acosa a través de mitos, prejuicios y estigmas, que los excluye, los discrimina y silencia, que no les reconoce sus derechos y les cierra oportunidades en distintos niveles de la vida social; esta realidad es soportada por el relato de un joven de 17 años de edad: “sé que va a ser difícil el camino, porque nunca van a faltar las críticas, los rechazos, las burlas (por ser homosexual)... pero te aconsejo que no seas de las que se hacen notar” (Estudiante de 11º, 17 años, se auto reconoce como heterosexual). Este testimonio muestra como dentro de las percepciones de los jóvenes siguen presentes los estereotipos de la sociedad en materia de discriminación y del control que ejerce la cultura y la sociedad.

El discurso peyorativo no se queda solo en establecer el poder hegemónico de las relaciones heteronormativas, si no que la terminología experimenta un proceso de resignificación o re-configuración de tal manera que puede llegar a parar las relaciones ofensivas hacia la diversidad. De manera que el nivel de autoridad de un término despectivo puede impugnarse y otorgársele un nuevo sentido semántico. Por ejemplo, el término Queer, surgido en los ochenta con sentido peyorativo, fue tomado por el movimiento disidente sexual que lo convirtió en una bandera política apropiándose de él.

Resultados de los relatos y lenguajes relacionados con la educación sexual

En materia de otros hallazgos investigativos se pueden mencionar los relacionados con la educación sexual. La educación sexual (formación sexual), desde el ámbito escolar, sigue siendo polémica; entre el 45% y 55% de los jóvenes encuestados optaron por responder (NS/NR) No Sabe-No Responde, actitud que podría explicarse por las respuestas que dieron en las entrevistas semiestructuradas y en los grupos focales, donde se puede evidenciar distintos tipos de razones: 1) Por estar en estado de exploración de la identidad, 2) Porque no tienen una postura definida, 3) Porque no les importa esta temática, 4) Porque desconocen el tema y prefieren no emitir concepto alguno.

Por lo anterior, es evidente que la formación sexual en la escuela es un proyecto de aula que requiere mucha atención y responsabilidad, en materia de potenciar el respeto y la tolerancia frente a la diversidad sexual. En general, el abordaje de la sexualidad en la escuela se limita a los sentidos anatómico y fisiológico o desde la visión de riesgo, observándose la restricción de las dimensiones que involucran el placer, el gusto y el erotismo, y las expresiones afectivas se ven limitadas en especial, aquellas que no son heterosexuales. Esta realidad queda evidenciada en la fase diagnóstica sobre la discriminación sexual que se realizó con el Colectivo de género María Cano, en la institución educativa.

La invisibilidad es casi absoluta del tema general de la sexualidad en la escuela, y del tema específico de las sexualidades no heterosexuales permite a los estudiantes desarrollar ideas equivocadas, estereotipos, prejuicios y mitos.

En materia de diferencia e identidad sexual, la escuela es asumida como facilitadora en la orientación de identidades heterosexuales, aceptadas éstas como opción única, necesaria y globalizante.

Es evidente que la institución escuela no cuenta en sus prácticas curriculares con las suficientes y apropiadas estrategias institucionales y pedagógicas para el abordaje de otras maneras de experimentar y ejercer la sexualidad y los problemas que derivan al no ser reconocida la diferencia sexual.

En la escuela se entiende la educación sexual como una asignatura en el sentido clásico, aislada, fragmentada y que no hace parte de una propuesta holística transversal e integradora. Los docentes no estamos haciendo o realizamos escasa educación sexual en las clases cotidianas, en los contenidos, en el uso de las palabras usadas en clase, en los chistes que nos hacen reír, en las omisiones en que incurrimos, etc. En todos estos ámbitos de la vida escolar estamos haciendo narrativas de la sexualidad en favor de modelos heteronormativos, homofóbicos, excluyente y discriminatorios.

La percepción que tienen los jóvenes en la escuela, es que la educación sexual se rajó. Los resultados cuantitativos obtenidos de las encuestas dan muestra que la educación en materia de sexualidad que reciben en las aulas escolares, es deficiente. Los jóvenes cuestionan de manera categórica este tipo de educación re-afirmando que se limita a lo anatómico y fisiológico o desde el enfoque de riesgo. Esta realidad que se muestra en la institución educativa, se soporta con los datos de una investigación realiza por la Universidad de la Sabana en el año 2016, cuyo aporte es que los adolescentes y jóvenes les desagrada que en clase solo se traten los temas tradicionales de la sexualidad, tales como el funcionamiento del sistema reproductor femenino y masculino, prevención del contagio del VIH y otras enfermedades de transmisión sexual, el aborto y las consecuencias del mismo.

El estudio de la Universidad de la Sabana respalda que estos temas siguen siendo un tabú para los jóvenes en los colegios del país: “el estudio encontró que solo al 20% de los hombres y

al 24% de las mujeres se les habla sobre temas relacionados a la orientación sexual, entre 18 y 25%; y sobre las preferencias sexuales, entre el 15 y 18%; evidenciando que estos temas aún siguen siendo un tabú en los colegios del país” (Ríos, L., 2016).

Basados en los postulados de Jesús María Barbero, en vez de educación sexual se debe fortalecer la formación sexual⁶.

Resultados relacionados con las tensiones

La escuela de hoy y de siempre ha jugado un papel fundamental en la uniformidad de los cuerpos, el orden, la disciplina y el uniforme han caracterizado el quehacer de la escuela; ante esta realidad al hablar hoy de diversidad sexual en las escuelas, pone en riesgos los principios de la heterosexualidad dominante, por tanto, se enfrenta a una tensión compleja: “el orden y la uniformidad (*en la escuela*) niegan la diversidad de los cuerpos, pero el reconocimiento de la diversidad implica poner en riesgo los principios básicos de la institucionalidad, en este caso, la heterosexualidad normativa”(Castelar & García, 2018, p. 25). En razón de lo anterior se requiere resolver en la cotidianidad de las acciones de las escuelas resignificar ese lenguaje de odio y de discriminación.

Las tensiones que se encontraron están relacionadas con los siguientes aspectos que se deben resolver en la cotidianidad de las acciones que se deben implementar en el ámbito escolar. Esas tensiones están relacionadas con: a) Procesos de discriminación-procesos lentos de reconocimientos de la diversidad. b) Fuerzas transformadoras coexistentes con fuerzas reproductoras. c) Currículo oculto y currículo oficial. d) Formación sexual y educación sexual.

⁶ Este concepto de Formación está desarrollado por Jesús María Barbero y que no es el objetivo de este trabajo de investigación.

El comprender y analizar estas tensiones en la vida de la escuela, exige que las nuevas narrativas, los nuevos relatos, deban responder a esta necesidad de abordar la diversidad sexual y la identidad de género, con una visión de tolerancia, armonía, paz y convivencia.

Resultados de los relatos relacionados con las fobias a los homosexuales.

Los resultados de la investigación quedan palpables que en el contexto escolar existe un elevado grado de invisibilidad y alto nivel de desconocimiento de la existencia real de la diversidad sexual. Se muestra que hay un elevado porcentaje de agresión homofóbica en las aulas y que generalmente el profesorado no se preocupa por ofrecer el debido apoyo a lxs jóvenes para que no ocurran o dar manejo a estas situaciones. En este marco de circunstancias, según lo aportado por los testimonios, a menudo *lxs jóvenes* son víctimas de bullying o de actitudes homófobas sin que reciban el apoyo del cuerpo docente, ni de sus propios familiares.

Estos hallazgos investigativos se corroboran con lo encontrado por los investigadores Castelar & Quintero (2012), cuando afirman: "... es usual encontrar en muchos imaginarios sociales que la homofobia y el miedo al reconocimiento de la propia homosexualidad están estrechamente relacionados. El odio desmedido y el fastidio manifiesto hacia expresiones diversas del deseo partirían del mismo origen" (p. 219).

Por otra parte, la diversidad erótica-afectiva y sexual todavía no es reconocida en las representaciones, en los imaginarios y experiencias de los jóvenes de la institución educativa, según lo evidenciado por las declaraciones resultantes de las distintas actividades realizadas mediante la investigación. Cuando *lxs jóvenes* son *interrogadx*s sobre lo "que piensan relativamente a la diversidad sexual?" vemos expresiones como estas:

Juan David, estudiante de undécimo grado, de 16 años: Te respeto, pero te aconsejo que no seas de las personas que se hacen notar, ya sea besándose o acariciando (Est Masc.8. 16 años).

En los siguientes microrelatos de los jóvenes estudiantes condensan toda la visión en la que se tolera, pero desde lejos: mientras el homosexual se mantenga a distancia no hay problemas, mientras se mantenga en el closet todo va bien, pero apenas empiece a manifestar dichas emociones eróticas-afectivas se presentan los choques y tensiones, también se evidencian el carácter heteronormativo y patriarcal de muchos de los comentarios de los estudiantes:

...sé que va a ser difícil el camino, porque nunca van a faltar las críticas, los rechazos, las burlas (por ser homosexual)...pero te aconsejo que no seas de las que se hacen notar, ya sea besándose o acariciando a tu pareja frente a otras personas en lugares públicos o haciendo escándalo, diciendo a los cuatro vientos que eres homosexual... sinceramente no conozco tus motivos o razones para tomar una orientación sexual diferente...entiendo que no es fácil ser distinto en esta sociedad. Comprendo tu tristeza y espero que te mejores, tienes todo mi apoyo incondicionalmente a tu estado civil...ser diferente no es un delito, ni un pecado...todos tenemos los mismos derechos sin importar los defectos que tengas (ser gay)(Fragmentos de Cartas de los Jóvenes)(Ver Anexo 8)⁷

Esta muestra de aseveraciones expuestas por los estudiantes, revela como la diversidad erótica-afectiva- sexual sigue siendo negada y rechazada en gran medida por los jóvenes, y las sexualidades no hegemónicas interpretadas como una “desviación”, “enfermedad”, “anormalidad”, “castigo de Dios”, “aberración”, que vienen a “desestabilizar” la sexualidad de “siempre”, evidenciando en estas afirmaciones un cierto grado tolerancia o “aceptación desde lejos”, a la “distancia”.

⁷ Cartas redactadas por los jóvenes a un supuesto amigo o amiga o amigxs homosexual, redacta por estudiantes en un Taller de grupo focal en 2019.

A continuación, se pueden apreciar las distintas posturas de *lxs* jóvenes frente a la homosexualidad. Allí se refleja la complejidad de las posturas desde el rechazo total, hasta la postura de disidencia, resistencia y subversión. Cinco son las posturas que se puede ver en los contenidos, relatos y lenguajes de los jóvenes: 1) Una postura de rechazo total: rechazan la orientación sexual y el comportamiento homosexual en toda su integridad; 2) Rechazo parcial: rechazan las acciones y el estilo de vida homosexual, pero apoyan a la persona homosexual 3) Reconocimiento parcial, adoptan una posición donde descalifican a las personas con orientación sexual diversa, pero sin ponerla en el mismo status que la persona heterosexual y adoptan una actitud matizada del comportamiento homosexual, 4) Aceptación total de la orientación homosexual y aceptan que a los homosexuales se le brinde el mismo trato que a la persona heterosexual.

. Y una quinta postura. 5) Postura disidente: Los jóvenes aceptan y toleran las actitudes y acciones disidentes frente a la heteronormativa dominante. Estas cinco posturas se visualizan en el siguiente cuadro:

Cuadro 8.

Posturas de los jóvenes frente a la sexualidad

POSTURA DISIDENTES/POSTURA DE RESISTENCIAS/POSTURAS SUBVERSIVAS			
Los jóvenes aceptan y toleran las actitudes y acciones disidentes frente a la heteronormativa dominante.			
<p>RECHAZO TOTAL</p> <p>Los jóvenes que rechazan la orientación sexual y el comportamiento y actitud del homosexual en toda su integridad</p>	<p>RECHAZO PARCIAL</p> <p>Los jóvenes que rechazan las acciones y el estilo de vida homosexual, pero apoyan a la persona homosexual.</p>	<p>RECONOCIMIENTO PARCIAL</p> <p>No descalifican la orientación homosexual, pero sin ponerla a mismo nivel que la heterosexual y afirma una aceptación ética, aunque con ciertos temores del comportamiento homosexual.</p>	<p>ACEPTACION TOTAL</p> <p>Aceptación total de la orientación homosexual y aceptan que a los homosexuales se le brinde el mismo trato que a la persona heterosexual.</p>

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

En resumen, puede decirse que queda al descubierto la escasa visibilidad y bajo nivel de conocimiento en el ámbito educativo de que la diversidad sexual es una realidad, evidenciándose un porcentaje importante violencia homofóbica dentro de las aulas y que el profesorado, en su gran mayoría, no está apoyando a las y los estudiantes para solucionar y prevenir estas situaciones. En este contexto, demostrado por los testimonios, con frecuencia lxs jóvenes padecen bullying u homofobia siendo ignorado esto por sus profesores y hasta por su propia familia. Sin embargo en medio de esta realidad surgen y están de presente manifestaciones que van en contra de estos postulados heteronormativos y subvierten de esta manera esos patrones culturales imperantes.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

Con la presente investigación no se pretende dar por terminada la discusión sobre la diversidad erótica-afectiva-sexual y la identidad de género en la escuela, antes por el contrario, su propósito es evidenciar esta discusión en la cotidianidad de la escuela, para visibilizar estas temáticas por trabajar y para diseñar estrategias que deconstruyan los paradigmas tradicionales y generen nuevas diversidades sexuales, dentro de un marco de una educación multicultural.

Un punto de discusión para seguir profundizando en lo relacionado con la formación sexual, lo que se evidencia en los datos encontrados en los diferentes instrumentos aplicados, por ejemplo: entre el 28% y el 34% de la población estudiantil estudiada (15 a 18 años de edad), no sabe o no responde frente a las fobias a las personas homosexuales, lo que evidencia que un tercio de la población investigada posee criterios muy vagos cuando se trata de tomar postura frente a los hechos, razón que puede ser explicada por la falta de formación frente a estos temas. Por ello se requiere que se diseñen estrategias institucionales que permitan el abordaje de la temática de la diversidad desde el preescolar a undécimo. Pero el abordaje tiene que ser con criterios científicos.

Este estudio sirve de punto de partida para hacer otros análisis sobre la diversidad erótica-afectiva y sexual en la escuela, en el que puedan confluir nuevos estamentos, como padres de familias, docentes y directivos docentes, administrativos, estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, para conocer cuáles son los relatos y lenguajes sobre sexualidad que están presente en toda la institución educativa.

El país debe superar ese secuestro de las tradiciones culturales, religiosas y el miedo para apostarle a una formación sexual a tono con la ciencia, clave para disminuir las discriminaciones sexuales, las fobias, las violencias de género y reducir los embarazos adolescentes.

Se precisa repensar la sexualidad dejando atrás el concepto de lo dicotómico; Superar los binarismos. Se hace necesaria la producción de una multiplicidad de configuraciones de género, que desestabilice los actuales modelos de inteligibilidad cultural.

Se debe insistir en promover nuevas investigaciones acerca de cómo es el proceso de producción y reproducción de las homofobias que están presente tanto en el currículo oculto, como en el currículo formal, en razón que se debe hacer apuestas investigativas por una Educación Multicultural. Entendiendo por multiculturalismo multiplicidad de culturas, incluyendo en esas nuevas investigaciones la diversidad. Se trata de promover investigaciones que apunten a complejizar la realidad de las desigualdades, mediante la interseccionalidad de discriminaciones raciales, económicas, social, de género y la sexual. La Educación Multicultural debe trabajar desde el contexto escolar por formar en la inclusión de ese otro, esa otra que define su género ejerciendo su sexualidad de una manera disidente a la marcada en el discurso hegemónico.

También se debe desarrollar desde sociedad en general y en particular desde la escuela, investigaciones interseccionales, que tengan en cuenta como se correlacionan las otras desigualdades, como la raza, social, económica, con la desigualdad por la diversidad sexual.

Por todo lo anterior, se requiere que las instancias estatales que tengan incidencias sobre la educación formal, informal y no formal reestructuren sus planes de estudios o diseñen estrategias que incluyan contenidos referentes a la tolerancia y el respeto a la diversidad sexual y la identidad de género, igualmente aportar herramientas conceptuales y metodológicas a los y las

docentes para reflexionar sobre la diversidad e identidad de género y la orientación sexual, así mismo fomentar procesos de formación que incluyan una perspectiva humanista que enfrente y confronte los mitos, los estereotipos, las creencias, emociones y actitudes de los jóvenes, en todos los niveles educativos, en relación con la diversidad erótica-afectiva y sexual. Por último es importante configurar unas políticas públicas en materia educativa que garanticen los derechos para la población LGTBIQI y promuevan el respeto y tolerancia a la diversidad erótica-afectiva y sexual. Políticas públicas garantistas de los derechos sexuales y reproductivos de las poblaciones.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES

Metodológicamente se presentan dos tipos de conclusiones, en primera instancia teniendo en cuenta los objetivos propuestos y un segundo grupo partiendo de la pertinencia e impacto de la investigación, todo ello de manera transversal, asumiendo las categorías objeto de análisis (diversidad sexual, identidad de género, sexualidad, género y sexo).

Frente al logro de los objetivos se puede concluir que los contenidos (Ver Ilustración 4), que están de presente en los relatos y lenguaje sobre la sexualidad, la diversidad sexual y la identidad de género de los jóvenes en la institución educativa, tienen un carácter esencialista, naturalista y biologicista; homofóbico y discriminatorio (expresiones de los lenguajes de odio, prejuicios morales). Predominio de la matriz Heterosexual/Heteronormativa. Fuerte influencia de la religión Judea-cristiana. Un lenguaje y unos relatos de aceptación de las fobias por diferencias sexuales. Doble discurso, una cosa es cuando no me toca y otra es cuando me toca. Concepción binaria de la sexualidad. Confunden sexualidad con genitalidad. Una ausencia de información y reconocimiento respecto a la diversidad sexual. La diversidad sexual se considera todavía un tabú, por lo cual resulta molesto para las personas y en algunos casos genera risas. Rasgos de elementos subversivos.

En materia de pertinencia e impacto los resultados de la investigación, queda manifiesta la necesidad de revertir la realidad de esa escasa visibilidad y bajo nivel de conocimiento que tiene los jóvenes sobre la diversidad sexual en el ámbito escolar, ya que existe un alto porcentaje de actitudes homofóbicas en los salones de clase, acompañado esto de un grado importante de indiferencia del docente que no está ayudando a las y los jóvenes a resolver estas situaciones.

Los testimonios dan fe de lo anterior y del hecho de que su propia familia tampoco brinda el apoyo adecuado.

Dentro de la escuela se deben propiciar unas nuevas categorizaciones, que permitan reevaluar las categorías actuales, con la participación de los jóvenes en estas nuevas configuraciones de género.

La investigación realizada brinda un aporte al campo de la educación, en razón que ubica las diversidades sexuales como un tópico fundamental para nuevas configuraciones de la identidad de género que transformen los lenguajes y discursos heteronormativos dominantes; se trata de deshacer el género y constituir nuevas dinámicas que tengan en cuenta las distintas y múltiples sexualidades presentes.

Con base en los postulados de Judith Butler sobre resignificación y subversión se evidencia en la investigación que existe desde la percepción de los jóvenes elementos de importancia, en algunos chistes y bromas que intentan dar un nuevo significado a expresiones que previamente tenían. Se están construyendo chistes, con un carácter subversivo que evidencian que existen nuevas posturas de aceptación y tolerancia a las disidencias sexuales: “cuando el amor es puro, verdadero y sincero, lo que menos importa es el sexo (entendiendo por sexo masculino o femenino)” E11M16. 2019.

En este relato se valida el amor entre parejas del mismo sexo, además introduce el elemento jocoso que caracteriza nuestra cultura costeña. En razón de ello, mediante los chistes, también es posible resignificar algunas percepciones que acepten y toleren las distintas diversidades sexuales. Otro relato cargado de gran contenido transgresor es el siguiente: “Dios a todos nos hizo gay, así nos puso el punto G, por detrás...” Este relato mítico también pone de presente y desmitifica las relaciones sexuales estereotipadas.

En el desarrollo de la investigación otro hallazgo de importancia se encuentra en los datos que muestra en el Cuadro 8, que confirma que existen diferentes posturas en los jóvenes en la escala de aceptación o rechazo frente a la diversidad sexual, que relacionada con los patrones culturales machistas, los factores religiosos y la realidad socioeconómica, encontramos cinco tipos de posturas relevantes: rechazo total, rechazo parcial, aceptación parcial, aceptación total y la postura emergente de disidencia, de resistencia y subversiva. Esta última postura se convierte en espacio de reflexión para las nuevas configuraciones en materia de las nuevas sexualidades de los siglos venideros.

Con base en el desarrollo conceptual propuesto en el marco teórico de esta investigación y teniendo presente la información recogida en el trabajo de campo realizado en la institución educativa oficial de Cartagena, y haciendo un cruce con las variables emergente podemos evidenciar, unos hallazgos de relevancia significativa, en los tipos de relatos surgidos: dominantes, de adaptación y resistencia, subversivos, identitarios y contradictorios. Se destacan los relatos y lenguajes de resistencia y subversivos, en razón que son fuente para romper con los estereotipos sexuales binarios. Estos tipos de relatos emergieron dentro del grupo de categorías emergentes del estudio. Como elemento de trascendencia podemos concluir, es necesario seguir desarrollando nuevas investigaciones en este tipo de relatos, porque puede convertirse en fuente prolifera de nuevas configuraciones de la diversidad sexual que rompan con los podemos tradicionales.

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

Las rutas de acción para el manejo de las tensiones.

Por ser la escuela un espacio de socialización importante, se requiere que diseñe estrategias pedagógicas y curriculares que permitan atender las diversidades sexuales, para evitar que las tensiones que se gestan entre el currículo formal y el currículo oculto, no sean generadoras de procesos de discriminación y exclusión a las personas con orientación sexual diversa.

Asimismo, se requiere que los desarrollos legislativos que se adelanten en las próximas décadas garanticen los derechos de las poblaciones LGBTIQI, pero sobretodo se fomenten estrategias cotidianas en la sociedad y especialmente en la familia y en la escuela para resignificar las expresiones peyorativas que hacen parte de la vida diaria de la escuela. Se precisa de potenciar una cultura de tolerancia frente a la diversidad.

Reconocimiento de las relaciones de poder.

En palabras de (Giroux, 2004), la escuela es reproductora del poder dado que, "...las escuelas utilizan sus recursos materiales e ideológicos para reproducir la relaciones sociales y las actitudes necesarias para sostener las divisiones sociales de trabajo que se requieren para la existencia de relaciones de producción..." (Giroux, 2004, pág. 105). Siguiendo con los postulados de (Giroux, 2004, pág. 104), la escuela debe apostar por la resistencia a ese poder hegemónico y en materia de la diversidad sexual debe trabajar por subvertir las reglas de la heterosexualidad dominante.

Reconocimiento de la diversidad afectiva-erótica en la Escuela.

Desde la escuela se deben desarrollar diferentes estrategias con el propósito de deconstruir los presupuestos teóricos de la heterosexualidad normativa que brinda soporte a la visibilidad y normalización del hecho LGTB y establecer pactos contra la homofobia, cuestionar el sistema de género y permitir las expresiones y las vivencias saludables y genuinas de las personas.

También se requiere cuestionar los roles estereotipados de género, los modelos de masculinidad y feminidad imperante, con el propósito de resignificar los lenguajes reinantes, para construir una sociedad incluyente, pluralista e igualitaria, con modelos de masculinidades y feminidades disidentes de los roles heteronormativos dominantes. Así mismo, de la realidad del ámbito escolar, utilizar un lenguaje inclusivo, tolerante, de armonía, no discriminatorio y no heterosexista en las relaciones cotidianas de los jóvenes.

Por otra parte, apoyado en los postulados de Gloria Careaga Pérez, (2008) es de considerar que es necesario realizar una revisión profunda de las categorías y subcategorías que se han edificado y construidos los relatos y lenguajes acerca de la sexualidad, por ello se requiere superar los binarismos, mediante la producción de una multiplicidad de configuraciones de género, que desestabilice los actuales modelos de inteligibilidad cultural.

En materia de formación sexual se deben incorporar de manera transversal las temáticas sobre diversidad afectivo-sexual, a lo largo de los distintos ciclos, grados y niveles educativos, asignaturas y materiales de la educación formal; debe ser una tarea de trascendencia para poder enfrentar los prejuicios, estereotipos y fobias contra los homosexuales. Es de gran importancia diseñar e implementar estrategias educativas que estén atentas a la diversidad erótica, afectivo-sexual, para tener en cuenta la realidad que viven las y los jóvenes; así como también formar a

los maestros y proporcionarle el acceso a los conocimientos y las herramientas científicas necesarias.

La educación sexual que se implemente en el aula debería tener un carácter predominantemente subversivo, en razón que debe permitir que las personas con orientaciones sexuales disidentes se apropien de su identidad.

Este aparte se cierra tomando como propias las palabras de un estudiante de 11, cuando se le preguntó sobre la homosexualidad, afirmó de manera categórica: "No entiendo por qué tanto alboroto" y finalizo aquí con las palabras de (Bazán, 2004) en su libro acerca de la "historia de la homosexualidad en la Argentina", que parafrasean Peixoto, J. M., Fonseca, Almeida, & Almeida, en un artículo en la Revista. "Educacao em Revista de 2012", quien afirma que esa verdad guardada de la homosexualidad, que de manera celosa se ha confinado en los muros del silencio, puedan abrir las puertas y sacar del medio: "Cuando saquemos del medio todos los incendios y todas las torturas y todas las mentiras y todo el odio y toda la ignorancia y todo el prejuicio, descubriremos que no hay nada" (Peixoto J. el al. , 2012).

En materia de recomendaciones a los actores públicos y privados que orientan las políticas públicas se requiere incluir en la agenda pública, estrategias que deconstruyan todas esas narrativas que atentan contra los derechos de las poblaciones con orientación sexual que va que no corresponde a los poderes heteronormados.

Referencias Bibliográficas

- Ávila T. et al. (2013). *Análisis del tratamiento periodístico dado por los medios periódicos escritos a la información relacionada con los sujetos pertenecientes a la población LGBTI en Cartagena enero de 2012 – junio 2013*. Cartagena: Universidad de Cartagena.
- Bazán, O. (2004). *Historia de la homosexualidad en la Argentina*. Buenos Aires: Editorial Marea.
- Bejarano A, et al. (2014). *Elementos constitutivos de la imagen simbólica del cuerpo y la corporeidad que emergen de las narraciones de jóvenes de grado décimo en dos colegios de Bogotá*. Bogotá: Universidad San Buenaventura .
- Beytía, J. (2008). La cultura juvenil y sus desafíos. . *Revista de Espiritualidad Ignaciana*, XXXIX, 15.
- Bolaños, J., & Ávila, T. (2008). *Imaginario que tienen los y las adolescentes de 10o. Y 11o. Frente a la sexualidad, en colegios en la Ciudad de Bogotá, 2008*. Bogotá.: Universidad de la Salle.
- Bonilla, C. (2016). *El cine foro como técnica de investigación cualitativa* <https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/796/PROPUESTA%20TESIS%20CINE%20FORO.pdf?sequence=2>. Obtenido de <https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/796/PROPUESTA%20TESIS%20CINE%20FORO.pdf?sequence=2>
- Bonino, L. (2000). Los varones hacia la paridad en lo doméstico, discursos sociales y prácticas masculinas. En y. J. C. Sánchez-Palencia, *Masculino plural: CONstrucciones de la Masculinidad* . Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.

- Bravo, P. & Villaciervos, P.. (2007). La Interiorización de los Estereotipos de Género en Jóvenes y Adolescentes. *Revista de Investigación Educativa*, 35 -58.
- Butler, J. (1997). *Lenguaje, poder e identidad*.
- Butler, J. (2002). *Cuerpos que importan: Sobre los límites materiales y discursivos del «sexo»*. Buenos Aires: Ediciones Paidós Ibérica, SA.
- Butler, J. (2007). *El género en disputa. El Feminismo y la subversión de la identidad*. . Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, SA.
- Caballero, A. (2015). *Construyendo la representación social de la diversidad afectivo-sexual*. . Girona: Girona.
- Caracol Television. (11 de Julio de 2017). Obtenido de “Me siento mucho más feliz”, dice estudiante trans a quien le permitieron ir al colegio con falda: <https://noticias.caracol.com/colombia/me-siento-mucho-mas-feliz-dice-estudiante-trans-quien-le-permitieron-ir-al-colegio-con-falda>
- Careaga, G. (2003). El racismo y el sexismo en las expresiones sexuales *Revista de Estudios de Género*. La ventana, núm. 18, diciembre, 2003, pp. 294-310 Universidad de Guadalajara Guadalajara, México. *Revista Estudios de Género*, 294-310.
- Caribe Afirmativo . (11 de Julio de 2017). *CAribe Afirmativo* . Obtenido de institución educativa discrimina a joven trans en cartagena: <http://caribeafirmativo.lgbt/2017/07/11/institucion-educativa-discrimina-una-joven-trans-villanueva-bolivar/>
- Castaño Y, et al . (2019). *Caracterización de la relación entre identidad, cuerpo, el otro y memoria histórica en jóvenes de la Corporación Paladines, a través de la narración como recurso dialógico*. Bello : Universidad San Buenaventura.

- Castelar A & Quintero F. (2012). Performatividad y lenguaje de odio: expresiones de la homosexualidad masculina en la ciudad de Cali. *CS No. 10*, 207–240.
- COGAM. (2004). *Homofobia en el Sistema Educativo*. S.L: COGAM.
- Congreso de la Republica . (2013). *Decreto 1965 de 2013*. Bogota : Republica de Colombia.
- Congreso de la Republica. (2013). *Ley 1620 del 15 de marzo de 2013*. Bogota: Republica de Colombia.
- Congreso Republica de Colombia. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación*. Bogota: Republica de Colombia.
- Correa, G. (2015). *Raros, Una historia cultural de la homosexualidad en Medellín, 1890-1980*. Medellin: Universidad Nacional de Colombia.
- Corte Constitucional . (1992). *Sentencia No. T-440/92*. Bogota: Republica de Colombia.
- Defensoría del Pueblo, Profamilia & Organización Internacional para las Migraciones. (2007). *Guía para la formación en Derechos Sexuales y Reproductivos*. Bogota: TORREBLANCA Agencia Gráfica.
- Eguis, B. (2015). *Hablando de sexualidades y ciudadanía: Una Apuesta al Repensar de las Orientaciones Sexuales e identidades de Género como Categorías Únicas en la Defensa de los Derechos Humanos de las Personas LGBTI*. Cartagena: Universidad de Catagena.
- Estrada, J. (2015). *Imaginarios sociales de género en la interseccionalidad sexo/etnia/clase desde la perspectiva del feminismo decolonial en estudiantes de los programas de formación de maestros y maestras de la Universidad de Antioquia*. Medellín : Universidad de Antioquia.
- Fisas, V. (1998). *El Sexo de la Violencia. Género y Cultura de la Violencia*. Icaria Antrazyt.
- Foucault, M. (2002). *Historia de la sexualidad, Vol. 1*. Siglo XXI Editores.

- Freixas, A. (2000). Entre el mandato y el deseo: el proceso de adquisición de la identidad sexual y de género. . En C. F. Núñez, *La Educación de las Mujeres: Nuevas perspectivas* (págs. 23 - 32). Sevilla: Secretariado de publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Galarce, E. (2003). *Psicología Narrativa - Una revisión de sus aspectos teóricos y sus alcances terapéuticos*. Buenos Aires Argentina: Universidad de Belgrano.
- Galaz C, et al. (2018). Derechos LGTBI en Chile: tensiones en la constitución de otredades sexualizadas. *Psicoperspectivas*, 1 - 11.
- Galindo, J. (2018). *Estado del arte de las representaciones mediáticas en la teoría queer*. Quito Ecuador : UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO .
- Giroux, H. (2004). *Teoría y resistencia en educación*. Mexico DF: Siglo XXI Editores .
- Gros, A. (2016). Judith Butler y Beatriz Preciado: una comparación de dos modelos teóricos de la construcción de la identidad de género en la teoría queer. *Civilizar 16 (30)*, 245-260.
- Gutierrez C. y Mahecha E. (2016). *Representaciones Sociales de jóvenes varones y mujeres alrededor del cuerpo y sexualidad*. Bogota : Pontificia Universidad Javeriana.
- ICBF. . (22 de Julio de 2008). *Derechos sexuales y reproductivos y prevención del embarazo en la adolescencia*. . Obtenido de http://www.icbf.gov.co/portal/pls/portal/DEV_PORTAL.wwsbr_imt_services.GenericView?p_docname=30192727.PDF&p_type=DOC&p_viewer
- Jose Pichardo, Matias De Stefano. (2015). El Alumnado de Secundaria ante la Diversidad Sexual. En J. I. (Coord), *Diversidad Sexual y Convivencia: Una Oportunidad Educativa* (págs. 76 - 97). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Lagarde, M. (2005). *Los cautiverios de las mujeres: Madresposas, monjas, putas, presas y locas*. Mexico D.F: Universidad Nacional Autónoma de México.

- Lauretis, T. D. (1987). *Technologies of Gender: Essays on Theory, Film, and Fiction*. .
Bloomington: Indiana University Press.
- Londoño D & Frias L . (2011). Análisis crítico del discurso y arqueología del saber: dos opciones de estudio de la sociedad. *Palabra Clave*, 101 - 121.
- López Austin, A. (1988). *Los mitos del tlacuache*. . México D.F: Editorial UNAM.
- Martinez, A. (2009). *La Matriz de Inteligibilidad Heterosexual. El Estatuto de la Identidad de Generos desde una Perspectiva QUEER de la Psique* .
- Maya, G. (2017). *Propuesta de intervención en percepciones que sobre diversidad sexual se tienen en una institución educativa de la ciudad de Cali*. Cali: Universidad ICESI.
- Morgade, G. (2007). *Presencia y ausencia de las sexualidades femeninas y masculinas de los-as jóvenes estudiantes de la escuela media*. S.L.
- Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (Movilh). (2010). *IX Informe Anual ddhh*.
Santiago de Chile : (Movilh).
- Munarriz, B. (1992). *Técnicas y métodos en investigación cualitativa*. . La Coruña: Servicio de Publicaciones.
- Nuñez, G. (2006). *Diversidad Sexual (y amorosa)*. Obtenido de <https://www.uv.mx/cendhiu/files/2013/08/Lectura-Homofobia-y-Discriminacion.pdf>
- OMS. (2002). <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=17>. Recuperado el 07 de Junio de 2018, de <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=17>
- ONG Colombia Diversa. (2016). *Mi Voz Cuenta: Encuesta de Clima Escolar LGBT en Colombia 2016*. Bogota: Sentiido.
- ONU Principios Yogyakarta. (26 de Marzo de 2007). http://www.oas.org/dil/esp/orientacion_sexual_Principios_de_Yogyakarta_2006.pdf.

Recuperado el 13 de Junio de 2018, de
http://www.oas.org/dil/esp/orientacion_sexual_Principios_de_Yogyakarta_2006.pdf

Organización de Naciones Unidas ONU. (2007). *Principios sobre la aplicación de la legislación principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género.*

Organizacion Mundial de la Salud. (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo.* Ginebra Suiza: Departamento de Salud Reproductiva e Investigaciones Conexas. Organizacion Mundial de la Salud.

Peixoto J. el al. . (2012). Escuela y diversidad sexual. ¿Qué realidad? *Educação em Revista*, 143 - 158.

Perez, A. (2013). *Del armario al escenario: Políticas públicas y diversidad sexual en Cartagena de Indias y el Caribe colombiano.* Universidad de Cartagena: Universidad de Cartagena. Instituto de Políticas Públicas Regional y de Gobierno- IPREG.

Pérez, A. (8 de abril de 2017). *Arco Iris. En Blanco y negro.* . Obtenido de Caribe Afirmativo: <http://caribeafirmativo.lgbt/wp-content/uploads/2013/06/Linea-BaseSubi.pdf>

Perez, S. (2018). *Aceptación de la diversidad sexual y de género. Una propuesta de prevención y actuación en casos de discriminación LGTB y educación inclusiva.* Valladolid: Universidad de Valladolid.

Pinzón, L. (2016). Romper estereotipos de género en la identidad profesional docente: Una propuesta de paz. *REVISTA EDUCACIÓN Y CIUDAD.*

Preciado, B. (2008). *Testo yonqui.* Madrid.

Ricardo, L. (2012). *El cuerpo extra-fines.* Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

- Rich, A. (1980). Compulsory heterosexuality and lesbian existence. . *Journal of Women in Culture and Society*, 5(4), , 631-660. .
- Ricoeur, P. (2002). *Del texto a la acción. Ensayo sobre hermenéutica II.* . México D.F: Fondo de Cultura Económica.
- Riquelme, N. (2015). *Propuesta metodológica para la construcción de un currículum educativo con un enfoque de perspectiva de derechos humanos y de respeto a la diversidad.* Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Rivera, C. (2016). *Percepción y conocimiento de los estudiantes de 8° año básico de la escuela almirante Patricio Lynch respecto de la diversidad sexual.* Concepcion : Universidad de Concepcion.
- Rubio, M. (Diciembre de 2017). Obtenido de Demografía LGBT en Colombia:
https://sites.google.com/site/mauriciorubiop/Home/demografia-lgbt#_ftnref
- Satizábal, S. (2019). *La comunidad LGBT+ en el mercado actual colombiano*”. Bogota: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales.
- Sedwick, E. K. (1990). *Epistemology of the Closet.* Londres: University of California Press.
- Semana. (9 de Septiembre de 2014). *El joven que se habría suicidado por discriminación sexual.* Obtenido de <https://www.semana.com/nacion/articulo/sergio-urrego-se-habria-suicidado-por-la-discriminacion-sexual-en-su-colegio/402016-3>
- Simons, H. (2011). *Estudio de casos: Teoría y práctica.* Madrid: S.L: Ediciones Morata.
- Van Dijk, T. (1994). *Discurso, poder y cognición.* Obtenido de Discurso, poder y cognición.:
<http://www.discursos.org/oldarticles/Discurso,%20poder%20y%20cognici%F3n%20social.pdf>
- Van Dijk, T. (1999). *Ideología, un Enfoque Multidisciplinario.* Barcelona: Gedisa.

Weeks, J. (1998). *"El desafío de la diversidad"*, *Sexualidad*. México: Ediciones Paidós.

White, M. (1993). *Relato, conocimiento y poder*. Barcelona: PAidos.

ANEXOS

Anexo A. Modelo de encuesta aplicada a los jóvenes

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
CUESTIONARIO PERCEPCIÓN SOBRE LA DIVERSIDAD SEXUAL EN LA ESCUELA

Mi nombre es Rodolfo Diaz Acevedo. Actualmente estoy realizando mi trabajo de investigación sobre la construcción de relatos y lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género en los jóvenes en la escuela, estudiantes de la media en la Institución Educativa Las Gaviotas, del Distrito de Cartagena de Indias. Su participación es completamente voluntaria pero le estaré muy agradecido si acepta responder esta encuesta. Sus respuestas son confidenciales y anónimas por lo cual sólo serán utilizadas para fines estadísticos.

***1. ¿Qué edad tiene?** Años

***2. Indique su sexo**

1. Hombre 2. Mujer 3. Lesbiana
 4. Gay 5. Transsexual 6. Intersexual
 7. Bisexual 8. Queer 9. Otro Cual? _____

***3. Indique su escolaridad**

Noveno Décimo Undécimo

***4. Religión**

a. Católica
 b. Budismo
 c. Cristiana
 d. Islamismo
 e. Hinduismo
 f. Mormón
 g. Protestante
 h. Judaismo
 i. Religiones Africanas
 j. Religiones Indígenas
 k. Gnosticismo
 l. Ninguna
 m. Testigo de Jehová
 n. Otro (especifique cual)

***5. Indique en qué grado está de acuerdo con las siguientes afirmaciones, señalando con un círculo la opción que mejor describe su forma de sentir o pensar. Las opciones están ordenadas de totalmente en desacuerdo (TD) a totalmente de acuerdo (TA).**

	T D Totalm e en Desacuer do	P D Parcialm e en Desacuer do	n A n D Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	B A Bastante de Acuerdo	T A Totalm ente de Acuerd o
a. Ver a dos hombres besándose en la boca me daría asco.					
b. Los homosexuales son parte importante de la sociedad.					
c. La homosexualidad debería estar prohibida.					
d. Aceptaría la homosexualidad de su hermano o un miembro cercano de su familia.					
e. Los homosexuales son una amenaza moral para la sociedad.					
f. La homosexualidad es natural y debe tolerarse.					
g. Ver una pareja homosexual en la calle me provoca rechazo.					
h. Los homosexuales son seres humanos con todos sus derechos.					
i. Los homosexuales son unos enfermos, unos perversos.					
j. La homosexualidad es una expresión de la sexualidad humana digna de respeto.					

***6. Selecciona una respuesta a las siguientes preguntas.**

a. La sola idea de sentirme atraído(a) físicamente por personas de mi propio sexo me saca de mi condición de ser heterosexual. SI NO NS/NR

b. Los gays y lesbianas no deberían convivir con todas las personas. SI NO NS/NR

c. Me avergonzaría tener un hermano homosexual o una hermana lesbiana. SI NO NS/NR

d. Respeto a los gays, siempre y cuando no se exhiban. SI NO NS/NR

e. Una cosa es la homosexualidad, pero vestirse de mujer o cambiarse de sexo está en contra de. SI NO NS/NR

f. Agrediría físicamente a una persona del mismo sexo si intentara mantener una relación. SI NO NS/NR

g. Puedo reconocer de he tenido sueños o fantasías eróticas con personas del mismo sexo. SI NO NS/NR

h. Acepto ver una pareja del mismo sexo besándose. SI NO NS/NR

***7. Selecciona una respuesta a las siguientes preguntas.**

a.- ¿En la Institución Educativa se imparten clases sobre educación sexual en tu liceo o colegio?
 Siempre Nunca A veces

b.- ¿Las clases de educación sexual incluyen temáticas de la diversidad sexual?
 Siempre Nunca A veces

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

QUESTIONARIO PERCEPCIÓN SOBRE LA DIVERSIDAD SEXUAL EN LA ESCUELA

***8. Selecciona una respuesta a las siguientes preguntas.**

a.- ¿A tu parecer, las personas LGTB. ¿Tienen más posibilidades de contagiarse y contraer ETS, como el SIDA/VIH?

SI NO NO SE

b.- ¿Crees que las personas del mismo sexo deberían tener la misma oportunidad de contraer matrimonio que las heterosexuales?

SI NO NO SE

c.- ¿Crees que las personas del mismo sexo deberían adoptar?

SI NO NO SE

***9. Selecciona una respuesta a las siguientes preguntas.**

a.- Si tu mejor amigo/amiga te cuenta que es homosexual/bisexual/transexual. ¿Tu qué harías?

Lo entendería Me costaría, pero me informaría No lo aceptaría No responde

Responde a las siguientes preguntas

***10. ¿Con cual del significado de la palabra sexualidad usted mas se identifica? (Marque con una X. Solamente marque una respuesta)**

- a. "La sexualidad es un medio para buscar placer y satisfacer el deseo"
- b. "La sexualidad es un medio para buscar amor, ternura y afecto"
- b. "La sexualidad es principalmente un medio para tener hijos/as"
- c. "La sexualidad es principalmente un medio para buscar comunicación, placer, afecto, ternura e intimidad"

***11. Indique en qué grado está de acuerdo con las siguientes afirmaciones, señalando con una X, la opción que mejor describe su forma de sentir o pensar. Las opciones están ordenadas: De acuerdo, Totalmente en desacuerdo, Le es indiferente, No sabe/No responde.**

a. Que los hombres tienen la responsabilidad de mantener el hogar o ser proveedores

De acuerdo Totalmente en desacuerdo Le es indiferente Nosa be/No respo nde

b. Que las mujeres tienen la responsabilidad del cuidado de los hijos e hijas y el trabajo doméstico

De acuerdo Totalmente en desacuerdo Le es indiferente Nosa be/No respo

c. Que el modelo ideal de mujer es aquella que es: Comprensiva, debil, vulnerable, afectuosa, cuidadosa, sumisa, pendiente de su belleza externa.

De acuerdo Totalmente en desacuerdo Le es indiferente Nosa be/No respo nde

d. Que el modelo ideal de hombre es aquel que es: Fuerte, rudo, proveedor, macho, poco afectuoso,

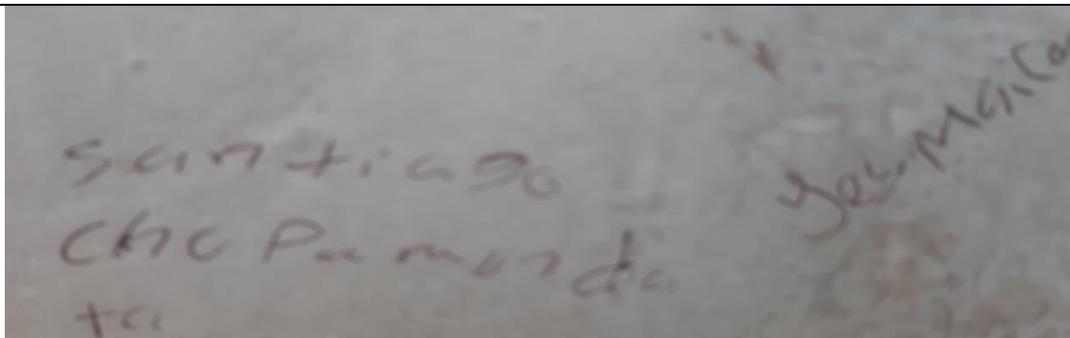
De acuerdo Totalmente en desacuerdo Le es indiferente Nosa be/No respo nde

FECHA DE LA ENCUESTA _____

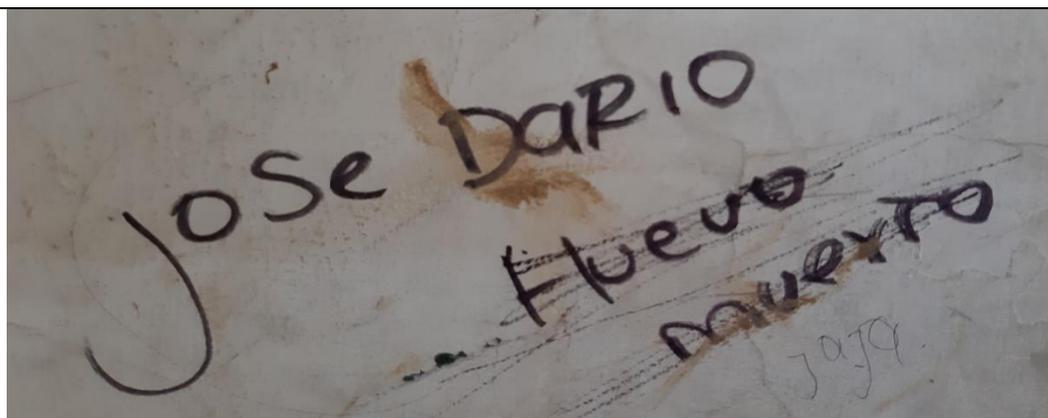
COMENTARIOS U OBSERVACIONES:

MUCHAS GRACIAS!!!

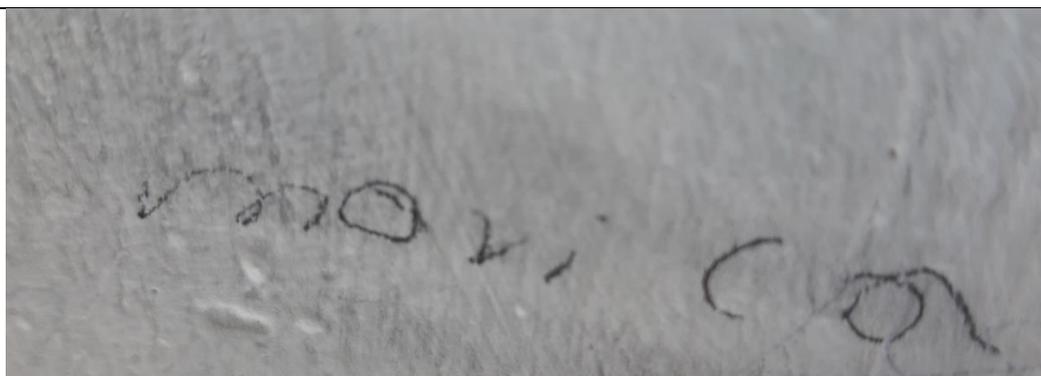
Anexo B. Grafitis encontrados en las paredes de la Institución Educativa Oficial



Santiago chupa "XXXXX" y es marica



José Darío "XXXXX" muerto



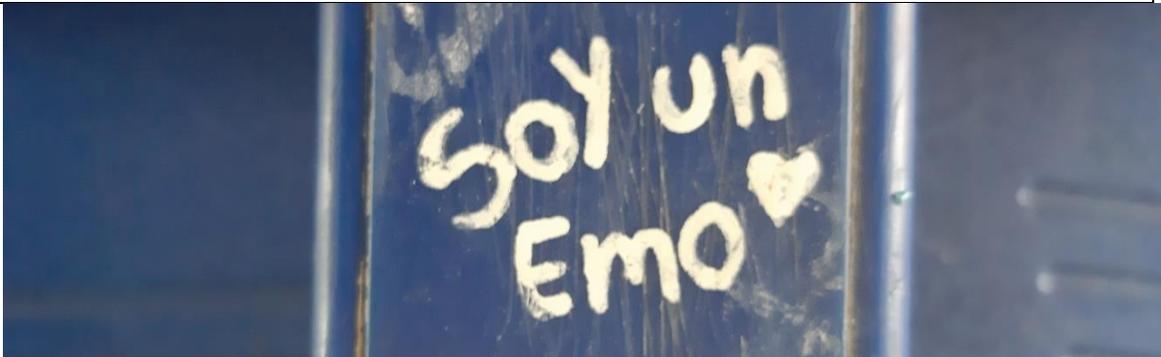
Marica



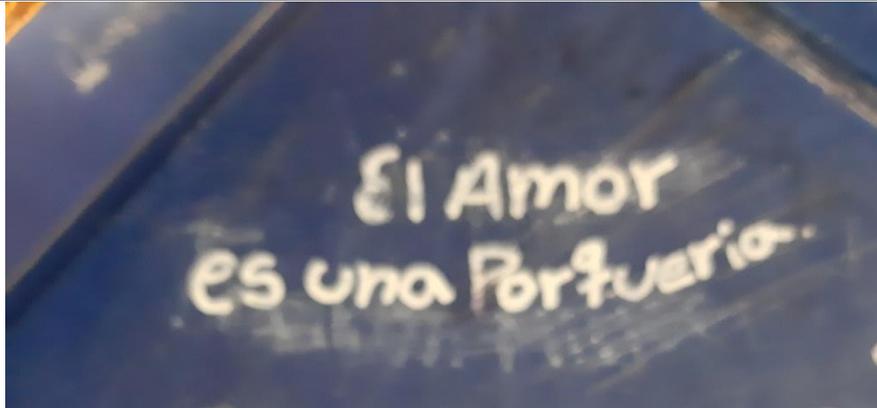
Daniel mecha corta



Carlos Gay



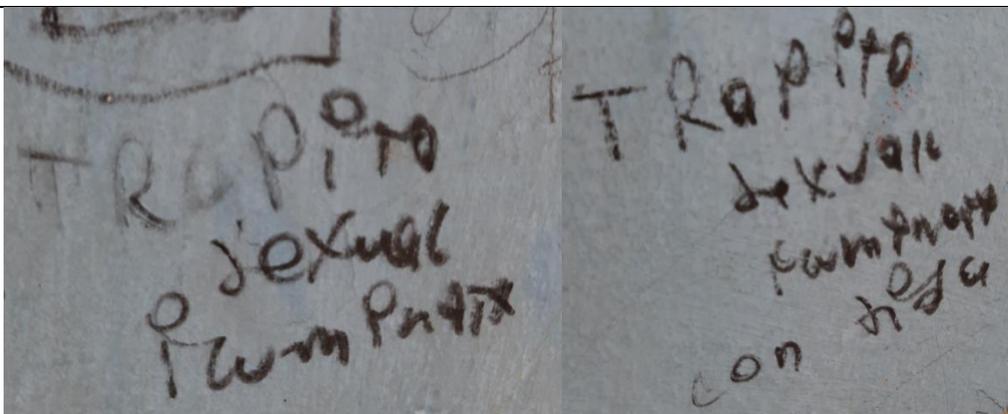
Soy emo



El amor es una porquería



Chupamela

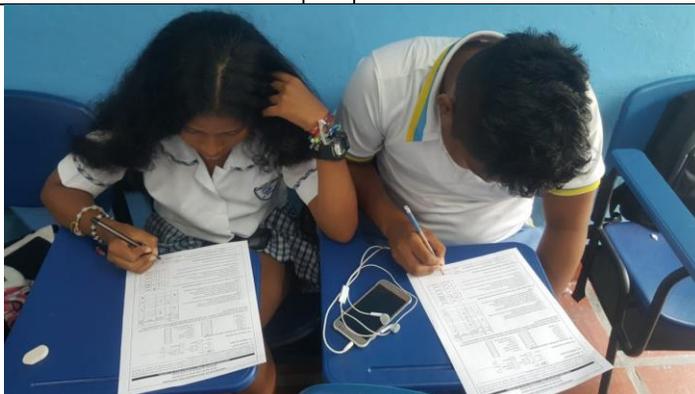


Trapito sexual

Anexo C. Comentarios homofobicos en las redes sociales

<p> Raúl Torres estos depravados engendros del demonio, como q no saben que son una escoria de la humanidad. FUERA PERVERTIDOS no solo de cartagena y de colombia sino del mundo. Me gusta · Responder · Marcar como spam · 4 · 9 sem</p> <p> Andres Bettin Así es. Fuera! malditos religiosos. Me gusta · Responder · Marcar como spam · 15 · 9 sem</p> <p> Nicolás González A estos tipos los hemos dejado coger una fuerza inimaginable, ya es hora de que se haga algo para pararlos, esto va en contra de toda moralidad y Dios nos guarde de convertirnos en Sodoma y Gomorra a causa de estos depravados, repito hay que pararlos como sea!!! Me gusta · Responder · Marcar como spam · 3 · 9 sem</p> <p> Andrés Nz Dios quiera que su nieto no le salga</p>	<p>Salomon Riveros Que jodía con esta plaga!!! De que mas pueden hablar esta partida fe cacorros???</p> <p>Me gusta · Responder · Marcar como spam · 24 min</p> <p>login de comentarios de Facebook</p>
<p> Andres Bettin Hay que quemarlos a todos! a creyentes, a religiosos, a Dios si se le da la gana de "bajar", yo mismo lo crucifico y lo prendo. A ver si así se acaba tanta pendejada y estupides de estar controlando lo que no podemos. Este pais da libertad de expresion y de muchas cosas, si a usted no le gusta algo pues no lo vea o abrase de aquí, pero usted no tiene la moral ni el poder de bloquear actos que no causan daño a la sociedad. Me gusta · Responder · Marcar como spam · 2 · 9 sem</p> <p> Jose Gregorio Quintero Todos tiene derecho a ser maricones y lesbianas si asi lo desean..... haganlo en privado y no pretendan que todos sean maricones, pervertidos, lesbianas, degenerados y antinaturales y ademas que por ello los feliciten..... cuando una pera de cocos podran justificar como natural lo que son.....no pretendan convertir a cartagena en el centro de este tipo de "comunidades"...respetecen y respeten a los demas.. es la clave para que nadie les critique su condicion de genero.....quien no respeta a Dios cualquiera que sea su conviccion de el aun siendo ateosolo demuestra el tipo de degenerado que es Me gusta · Responder · Marcar como spam · 6 · 9 sem</p>	

Anexo D. Fotos Diligenciamiento de las encuestas



Anexo E. Evidencias taller grupo focal



Anexo F. Evidencias video-foro

Anexo G. Taller grupo focal



Anexo I. Soporte encuestas

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CARTAGENA				
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION				
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION				
Analizar la construcción de relatos y lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género de los jóvenes en la escuela.				
Encuesta (Los relatos – identidad de género y diversidad sexual)				
Construc tos	Dimensión	Categoría	Indicador	Preguntas
Diferencia sexual	Sexualidad como expresión del cuerpo. Sexualidad como vivencia del placer.	Leguaje corporal Erotismo Feminidad Machismo Performatividad Orientación Sexual	Reconoce su sexualidad y adopta un comportamiento social específico	¿Qué es la sexualidad? a. ¿La sexualidad es un medio para buscar placer? b. ¿La sexualidad es principalmente un acto de afecto, ternura e intimidad? c. ¿La sexualidad es principalmente un acto de poder? ¿Cómo reconoce usted su sexualidad? ¿Cuál es la diferencia entre orientación sexual e identidad de género?
Identidad de género	El género como dispositivo social	Género Homosexualidad Masculinidad Feminidad	Reconoce su identidad de género y adopta un comportamiento social acorde con esos factores culturales	¿Las adolescentes lesbianas deberían ocultar su orientación sexual? ¿Los jóvenes homosexuales deberían ocultar sus orientaciones sexuales diversas?
Educación sexual	La Educación sexual es generadora de nuevas formas de entender la diversidad erótica-afectiva y sexual	Juicio de valor sobre la educación sexual. Percepción sobre la sexualidad de los jóvenes en la escuela.	Tipo de Educación sexual que se propicia en el ámbito de la escuela.	a. ¿Se imparten clases sobre educación sexual en tu liceo o colegio? b. ¿Las clases de educación sexual incluyen temáticas de la diversidad erótica-afectiva y sexual? c. ¿Ver a dos hombres besándose en la boca me daría asco? d. ¿Los homosexuales son parte importante de la sociedad? e. ¿La homosexualidad debería estar prohibida? f. ¿Aceptaría la homosexualidad de

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CARTAGENA				
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION				
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION				
Analizar la construcción de relatos y lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género de los jóvenes en la escuela.				
Encuesta (Los relatos – identidad de género y diversidad sexual)				
Construc tos	Dimensión	Categoría	Indicador	Preguntas
				<p>un hermano o familiar cercano?</p> <p>g. ¿Los homosexuales son una amenaza moral para la sociedad?</p> <p>h. ¿La homosexualidad es natural y debe tolerarse?</p> <p>i. ¿Observar una pareja del mismo sexo dándose besos en la calle me provoca rechazo?</p> <p>j. ¿Los homosexuales son seres humanos con todos sus derechos?</p> <p>k. ¿Los homosexuales son unos enfermos, unos pervertidos?</p> <p>l. ¿La homosexualidad es una expresión de la sexualidad humana digna de respeto?</p>
Homofobia/ Homofilia Transfobia/ Transfilia	La homofobia	Discriminación social Exclusión Homofilia Coeducación Heteronormatividad	Tipos de representaciones sociales sobre la sexualidad se evidencia en la escuela	<p>a. ¿La sola idea de sentirme atraído(a) físicamente por personas de mi propio sexo me saca de mi condición de ser heterosexual?</p> <p>b. ¿Los gays y lesbianas no deberían convivir con todas las personas?</p> <p>c. ¿Me avergonzaría tener un hermano homosexual o una hermana lesbiana?</p> <p>d. ¿Respeto a los gays, siempre y cuando no se exhiban?</p> <p>e. ¿Una cosa es la homosexualidad,</p>

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CARTAGENA				
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION				
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION				
Analizar la construcción de relatos y lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género de los jóvenes en la escuela.				
Encuesta (Los relatos – identidad de género y diversidad sexual)				
Construc tos	Dimensión	Categoría	Indicador	Preguntas
				<p>pero vestirse de mujer o cambiarse de sexo está en contra de la naturaleza?</p> <p>f. ¿Agrediría físicamente a una persona del mismo sexo si intentara mantener una relación?</p> <p>g. ¿Puedo reconocer de he tenido sueños o fantasías eróticas con personas del mismo sexo?</p> <p>h. ¿Acepto o rechazo observar una pareja del mismo sexo besándose?</p>

Anexo J. Mensaje Alcaldía de Cartagena de Indias, Día Orgullo Gay



Anexo K. Matriz de análisis teórico-empírico

Pregunta de investigación	Categorías	Subcategoría	Citas Teóricas/Conceptualizaciones/Otras Investigaciones/Eficiencia Teórica	Hallazgos Empíricos/Solven cia empírica	Postulados o Tesis de trabajo	Dialogo Teórico-Empírico
¿Cómo son los relatos y lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género de los jóvenes en la escuela?	Sexualidad/Identidad de Género/Diversidad Sexual	Performatividad/Identidad de Género, Diferencia sexual/Sexo/Género/Plasticidad de los cuerpos/Masculinidad Hegemónica.	“la performatividad debe entenderse, no como un "acto" singular y deliberado, sino, antes bien, como la práctica reiterativa y referencial mediante la cual el discurso produce los efectos que nombra. lo que, claramente manifiesto en lo que sigue es que las normas reguladoras del "sexo" obran de	La encuesta aplicada a los jóvenes estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución, refleja que conciben: sexo, género, identidad dentro de una lógica binaria y esencialista; la cultura patriarcal reduce el sexo a lo biológico, a la subordinación de la mujer, a discursos jurídicos, médicos -	El lenguaje construye y contribuye a la formación de nuestras identidades.	

			<p>una manera performativa para constituir la materialidad de los cuerpos y, más específicamente, para materializar el sexo del cuerpo, para materializar la diferencia sexual en aras de consolidar el imperativo heterosexual”.(Butler & Bixio 2015 p. 18).</p>	<p>psiquiátricos y a un orden religioso, fundamentado en los principios de las Iglesia Judeas-Cristianas.</p>		
<p>¿Cómo son los relatos y lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género de los jóvenes en la escuela?</p>	<p>Sexualidad/Identidad de Género/Diversidad erótica-afectiva y sexual</p>	<p>Performatividad/Identidad de Género, Diferencia sexual/Sexo/Género/Plasticidad de los Cuerpos/Masculinidad Hegemónica.</p>	<p>“La identidad de género no tiene la consistencia que se cree ni se deriva inequívocamente de una anatomía específica. La anatomía y el sexo no existen de manera independiente a un marco cultural</p>	<p>En el siguiente microrelato un joven estudiante condensa toda la tradición judeo-cristiana sobre la sexualidad y el rol de lo masculino y femenino, mostrando de esta manera el carácter heteronormativo</p>	<p>No sirve pensar la identidad sexual en término de lo dicotómico.</p>	<p>Las percepciones que subyacen en los relatos y el lenguaje de los jóvenes</p>

				<p>y patriarcal de muchos de los comentarios de los estudiantes: "Todo empezó cuando Dios creó a un hombre "Adán" y de su costilla creó a la mujer "Eva" para ser compañera sentimental del hombre, ellos vivían en un Jardín(El Paraíso), luego Dios le dijo que no podían comen de un árbol cuyos frutos les echaban una fruta y fueron expulsados del Jardín y acusados de pecadores, donde el hombre se le otorgó el rol de "trabajador", es decir que debe</p>	
--	--	--	--	---	--

				sudar su frente para llevar el sustento(pan de cada día) al hogar, y la mujer su rol es pasiva, ama de casa, hacer "quehaceres" y cuida de los hijos en la mayoría de los casos en una relación de pareja". (EST. 10-MIC-5)		
--	--	--	--	---	--	--

Pregunta de investigación	Categorías	Subcategoría	Citas Teóricas/Conceptualizaciones/Otras Investigaciones/Eficiencia Teórica	Hallazgos Empíricos/Solventencia empírica	Postulados o Tesis de trabajo	Diálogo Teórico-Empírico
¿Cómo son los relatos y lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género de los jóvenes en la escuela?	Sexualidad/Identidad de Género/Diversidad erótica-afectiva y sexual	Performatividad/Identidad de Género, Diferencia sexual/Sexo/Género/Plasticidad de los Cuerpos/Masculinidad Hegemónica.	“La cultura occidental, patriarcal y heterosexista, ha impuesto un tipo de masculinidad hegemónica con carácter normativo, pero que tiene un carácter misógino y homofóbico. En este contexto, la asociación entre masculinidad y violencia es socioculturalmente significativa.” (Colina, C, 2019)	"En esa relación homosexual quien es el hombre y quien es la mujer?". Este ejemplo soporta los planteamiento de Judith Butler, cuando afirma que la concepción heteronormativa y heterosexual rigen u operan sobre los imaginarios de concepción antropocéntrica"	Los modelos de masculinidad hegemónica impuestos la cultura patriarcal y sexistas son elementos que sustentan los lenguajes de odio, prejuicios, discriminación frente las poblaciones que subvierten modelos heteronormativos.	

Pregunta de investigación	Categorías	Subcategoría	Citas Teóricas/Conceptualizaciones/Otras Investigaciones/Eficiencia Teórica	Hallazgos Empíricos/Solvencia empírica	Postulados o Tesis de trabajo	Dialogo Teórico - Empírico
¿Cómo son los relatos y lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género de los jóvenes en la escuela?	Sexualidad/Identidad de Género/Diversidad erótica-afectiva y sexual	Deshacer el Género	¿Cuáles es el devenir de la Diversidad erótica-afectiva y sexual? Con Gloria Careaga Pérez, me identifico cuando señala que asumir la diversidad sexual nos plantea la revisión de las categorías que hemos construido sobre la sexualidad; así como reconocer su insuficiencia y el hecho de que éstas no son inamovibles ni definitivas, sino que están en constante movimiento y que se relacionan y superponen aun sin darnos cuenta. Más todavía, nos reta a mirar un mundo sin categorías, donde las expresiones de la sexualidad, todas, tengan		Superar los binarismos, mediante la producción de una multiplicidad de configuraciones de género, que desestabilice los actuales modelos de inteligibilidad cultural.	Apoyado en la afirmación de Gloria Careaga cuando señala que la diversidad erótica-afectiva y sexual nos plantea la necesidad de realizar una revisión de las categorí

			<p>cabida y sean plenamente disfrutadas; es decir, un mundo que ni siquiera imaginamos. (Paradigmas de la diversidad, Revista Trabajo Social 18, 2008, Ciudad de México, Pag 26-33)</p>			<p>as sobre la sexualidad y que son categorías que requiere su insuficiencia para responder a la diversidad.</p>
			<p>“el homosexual es alguien cuya definición se deja a otros, alguien a quien se niega el acto de su propia definición con respecto a su sexualidad, alguien cuya autonegación es un requisito indispensable...” (Butler, 2005: 178)</p>		<p>Las raíces de la discriminación contra las personas con orientación sexual diversa están relacionadas con la forma en que fuimos educados, con patrones culturales que heteronormativos, sexista y dentro del marco de la Matriz Heterosexual.</p>	

Pregunta de investigación	Categorías	Subcategoría	Citas Teóricas/Conceptualizaciones/Otras Investigaciones/Eficiencia Teórica	Hallazgos Empíricos/Solvencia empírica	Postulados o Tesis de trabajo	Dialogo Teórico-Empírico
			<p>“El éxito del lenguaje de odio reside en su carácter generativo, pues no supone afirmaciones que constatan datos de la realidad sino actos de habla con verdadero valor de performatividad (que hacen aquello que dicen hacer)”(Castelar, A, & Quintero, F, 2012, p. 236).</p>	<p>En nuestro Caribe Colombiano es frecuente usar entre amigos la frase “mamar gallo” con diferentes connotaciones., pero en materia de homofobia un “mamador de gallo”, es aquella persona que permanece haciendo chistecitos, tomando las cosas siempre a la ligera, soltando expresiones en apariencia inofensivos, contra la población LGBTIQ”.</p>	<p>En la medida en que hayan mayores grados de formación sexual, existe la propensión a un mayor grado de tolerancia a la diversidad.</p>	
			<p>“... es usual encontrar en muchos imaginarios sociales que la homofobia y el miedo al reconocimiento de la propia homosexualidad están estrechamente relacionados. El odio desmedido y el fastidio</p>		<p>En la Escuela existen determinadas prácticas que mantienen, acentúan y legitiman la discriminación por las diferencias</p>	

			manifiesto hacia expresiones diversas del deseo partirían del mismo origen”(Castelar, A, & Quintero, F, 2012, p. 219)		sexuales, a base de no reconocer y valorar sus diferencias sexuales.	
¿Cómo son los relatos y lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género de los jóvenes en la escuela?	Sexualidad/Identidad de Género/Diversidad Sexual	Lenguaje de odio/Prejuicios/Homofobias	"En el lenguaje de odio, el ritual en cuestión parece ser un ritual de subordinación...El lenguaje de odio pone de manifiesto una vulnerabilidad anterior con respecto al lenguaje, una vulnerabilidad que tenemos en virtud de ser seres interpelados, seres que dependen de la llamada del otro para existir” (Butler, 2005: 51 y ss.)12.	"sé que va a ser difícil el camino, porque nunca va a faltar las críticas, los rechazos, las burlas (por ser homosexual)...pero te aconsejo que no seas de las que se hacen notar, ya sea besándose o acariciando a tu pareja frente a otras persona en lugares públicos o haciendo escándalo, diciendo a los cuatro vientos que eres homosexual...sinceramente no conozco tus motivos o razones para tomar una orientación sexual diferente...entiendo que no es fácil ser distinto en esta sociedad. Comprendo tu tristeza y espero que te mejores, tienes todo mi apoyo	En la Escuela existen determinadas prácticas que mantienen, acentúan y legitiman fobias y la discriminación por las diferencias sexuales, a base de no reconocer y valorar sus diferencias sexuales.	

				incondicionalmente a tu estado civil...ser diferente no es un delito, ni un pecado...todos tenemos los mismos derechos sin importar los defectos que tengas (ser gay)....		
			“El éxito del lenguaje de odio reside en su carácter generativo, pues no supone afirmaciones que constatan datos de la realidad sino actos de habla con verdadero valor de performatividad (que hacen aquello que dicen hacer)”(Castelar, A, & Quintero, F, 2012, p. 236).	En nuestro Caribe Colombiano es frecuente usar entre amigos la frase “mamar gallo” con diferentes connotaciones, pero en materia de homofobia un “mamador de gallo”, es aquella persona que permanece haciendo chistecitos, tomando las cosas siempre a la ligera, soltando expresiones en apariencia inofensivos, contra la población LGBTIQ”.	En la medida en que hayan mayores grados de formación sexual, existe la propensión a un mayor grado de tolerancia a la diversidad.	
			“... es usual encontrar en muchos imaginarios sociales que la homofobia y el miedo al reconocimiento de la propia homosexualidad están estrechamente		En la Escuela existen determinadas prácticas que mantienen, acentúan y legitiman las	

			relacionados. El odio desmedido y el fastidio manifiesto hacia expresiones diversas del deseo partirían del mismo origen”(Castelar, A, & Quintero, F, 2012, p. 219)		homofobias y la discriminación por las diferencias sexuales, a base de no reconocer y valorar sus diferencias sexuales.	
¿Cómo son los relatos y lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género de los jóvenes en la escuela?	Sexualidad/Identidad de Género/Diversidad erótica-afectiva y sexual	Matriz de inteligibilidad/Deshacer el género/Cuerpo sexuado.	Los criterios de asignación de género, estructurados binariamente en nuestras sociedades occidentales, toman el cuerpo como el filtro de la percepción por medio del cual se establecen las condiciones de inteligibilidad – imponiendo sanciones a aquellas/os que se extraviaran del género que les fue designado. Butler (2006, p. 87) Butler, J. (2006). <i>Deshacer el género</i> . Traducción de Patricia Soley-Beltran. Barcelona: Paidós	La diversidad erótica-afectiva y sexual todavía no es reconocida en las representaciones y experiencias de los jóvenes de la Institución Educativa Las Gaviotas, según lo evidenciado por las declaraciones resultantes de las distintas actividades realizadas mediante la investigación. Cuando lxs jóvenes son interrogadxs sobre lo “que piensan relativamente a la diversidad erótica-afectiva y sexual?” vemos expresiones como estas: Juan David, estudiante de undécimo grado, de 16 años: "Te respeto, pero te	En las escuelas hay vidas que no pueden ser vividas plenamente, producto de su condición sexual y en razón de ello sufren proceso de exclusión y discriminación.	

				aconsejo que no seas de las personas que se hacen notar, ya sea besándose o acariciando". (Est Masc.8. 16 años.).		
¿Cómo son los relatos y lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género de los jóvenes en la escuela?	Sexualidad/Identidad de Género/Diversidad Sexual	Matriz Heteronormativa/Discriminación/Foro o bias contra la población LGBTIQ.	En este contexto, la constituye simplemente una opción sexual (Thompson, 1992; Kitzinger, Wilkinson & Perkins, 1992), sino un régimen de poder discursivo hegemónico, cuyas categorías fundadoras -varón y mujer también son normativas y excluyentes. La matriz de inteligibilidad heterosexual, entonces, opera a través de la producción y el establecimiento de identidades en cuyas bases se ubica el presupuesto de la estabilidad del sexo binario. (Martínez, s. f., p. 6)	Analizados los microrelatos, las cartas, las entrevistas, los video-foros, mediante el Aplicativo Atlas TI, nos arroja una red o un mapa conceptual, donde emergen conceptualizaciones sobre las categorías que surgen de la investigación con una visión, con dominancia de conceptos heteronormativos, basados en modelos esencialistas, naturalistas y biologicista, patriarcales, que generan estereotipos, prejuicios, discriminación, exclusión a las personas con orientación sexual no hegemónica.(Ver Mapa Conceptual de Atlas TI.	Las formas heteronormativas del lenguaje se inscriben directamente en la práctica de la cotidianidad de la escuela y soportan una exclusión sistemática a las poblaciones LGBTIQ.	

				Ilustración 2)		
¿Cómo son los relatos y lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género de los jóvenes en la escuela?	Cultura juvenil	Condición juvenil	"Con excepciones el estado, la familia y la escuela siguen pensando la juventud, como una categoría de tránsito, como una etapa de valoración para lo que si vale; la juventud como futuro, valorara por lo que será o dejara de ser."(Requillo, R, 2007, p. 29)	La juventud de hoy se encuentra inmersa en una sociedad en crisis, donde requiere participación, pero al mismo tiempo tiene miedo a tomar ese poder	La condición juvenil es pronunciada en la enunciación del adulto; no dejan al joven hablar, no lo dejan ser.	
			"Ser joven" no es un descriptor universal ni homogéneo, tampoco un dato dado que se agota en la acumulación biológica de años. "Ser joven" es fundamentalmente una clasificación social y como toda clasificación supone el establecimiento de un sistema (complejo) de diferencias.(Reguillo, 2004, p. 53)		Las narrativas actuales sobre la sexualidad en los jóvenes favorecen los procesos de discriminación a las personas con orientación sexual diversa.	
¿Cómo son los relatos y lenguajes sobre la sexualidad	Escuela	Escuela/Dispositivos	La escuela es un entorno clave para el desarrollo y aprendizaje de conocimientos acerca de la sexualidad, afectividad y	Este microrelato es rico en muchos elementos: Papel de la escuela como formadora; la risa que genera hablar del tema	La escuela opera como un dispositivo que fomenta la reproducción de	

<p>y la identidad de género de los jóvenes en la escuela?</p>		<p>de Poder de la Escuela</p>	<p>su diversidad, así como para el fomento de la tolerancia y el respeto hacia este ámbito.(Chico & Rouco, 2015., p. 1)</p>	<p>sexual y la concepción del cuerpo como lo genital. "En un pueblo muy lejano vivía Juanito, él era un niño que vivía en una familia muy pobre, nunca ha ido a la escuela por su situación económica y no conoce muchas cosa que le gustaría saber. Un día se estaba bañando y notó que no conocía el nombre de cada parte de su cuerpo, salió pensativo y le preguntó a su mama: - ¿Mamá, como se llama lo que cuelga entre mis piernas? A la mamá le causó risa la pregunta de su hijo, pero de todas formas le respondió. - Se llama pene, y es un aparato reproductor. - Mamá, ¿Tú también tienes pene? - No hijo, yo tengo vagina, y es por donde tu nacistes.</p>	<p>arbitrariedades culturales, dadas como universales. La escuela es unos de los aparatos más eficientes en el control de la sexualidad y de los cuerpos.</p>	
---	--	-------------------------------	---	---	---	--

				<p>- ¿Entonces hombres y mujeres tenemos aparato reproductor, pero son distintos?</p> <p>- Exacto, poco a poco aprenderás más sobre el cuerpo humano (Estudiante mujer, 11 grado) EST. 10-MIC-4</p>		
			<p>"Un acercamiento mas viable para comprender el papel que tienen las escuelas en la reproducción de las relaciones de clase y de género, deberían enfocarse en el papel que el campo cultural desempeña en las escuelas como fuerza mediadora dentro de la interacción mediadora entre la reproducción y la resistencia.(Giroux, Henry, 2004, p. 119).</p>		<p>Los dispositivos de poder que se movilizan en la escuela y los modelos socializadores de género son discriminatorios con las poblaciones LGBTIQ.</p>	

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

Anexo L. Glosario

Bisexuales

“Personas que se sienten atraídas tanto por personas con identidades de género similares como por personas con identidades de género diferentes” (MEN, UNICEF, & PNUD, 2016, p. 90).

Cisgénero/cisexista

“Personas que construyen su identidad de género en correspondencia con lo que la sociedad espera en razón de su sexo; por ejemplo, hembras que se identifican a sí mismas como mujeres y machos que se identifican a sí mismos como hombres”(MEN et al., 2016, p. 90).

Diferencia sexual

La diferencia sexual es una imitación irreflexiva de una sucesión reificada de polaridades sexuadas, sus críticas pasan por alto la dimensión crítica del inconsciente que, como un lugar de sexualidad reprimida, reaparece dentro del discurso del sujeto como la imposibilidad misma de su coherencia.

Expresión de género

“Forma de manifestar nuestra identidad de género. Sin importar la identidad, las personas pueden escoger una u otra forma de expresión” (MEN et al., 2016, p. 90).

Género

“Conjunto de construcciones socioculturales que determinan las formas de ser hombres o mujeres en un tiempo y cultura específicas; esto implica que dichas construcciones no son fijas: son cambiantes y además transformables” (MEN et al., 2016, p. 90).

Heterosexuales

“Personas que se sienten atraídas por otras personas con identidades de género diferentes” (MEN et al., 2016, p. 91).

Homosexuales

“Personas que se sienten atraídas por otras con una identidad de género similar. A las mujeres que se sienten atraídas sexual y/o afectivamente por mujeres se les reconoce socialmente como lesbianas, y a los hombres que se sienten atraídos sexual y/o afectivamente por hombres se les reconoce socialmente como gais” (MEN et al., 2016, p. 90).

Identidad de género

“Hace referencia a la identificación que las personas construyen de sí mismas en relación al género, ya sea reconociéndose como hombres o como mujeres. No determina la orientación sexual ni la expresión de género”(MEN et al., 2016, p. 90).

Discriminación

Toda distinción, exclusión, restricción o preferencia que, por acción u omisión, con intención o sin ella, no sea objetiva, racional ni proporcional, y tenga por objeto o resultado obstaculizar, restringir, impedir, menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos humanos y libertades, cuando se base en uno o más de los siguientes motivos: el origen étnico o nacional, el color de piel, la cultura, el sexo, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, económica, de salud o jurídica, la religión, la apariencia física, las características genéticas, la situación migratoria, el embarazo, la lengua, las opiniones, la orientación sexual, la identidad de género, la expresión de género, las características sexuales, la identidad o filiación política, el estado civil, la situación familiar, las responsabilidades familiares, el idioma, los antecedentes penales o cualquier otro motivo.

Diversidad sexual

La diversidad sexual se refiere al infinito abanico de posibilidades que se da en la vivencia del ser sexuado, que no sólo abarca en plural las orientaciones del deseo y las prácticas sexuales (homosexualidades, bisexualidades, heterosexualidades, transexualidad) sino también a la re/construcción de las identidades sexuales (femineidades y masculinidades). Hablar de diversidad sexual es cuestionar los modelos únicos y aparentemente estáticos que ofrece el sistema de género, implica abrir los ojos a la riqueza de expresiones de la vivencia de la identidad, los procesos del cuerpo, deseos, prácticas y relaciones.(Peixoto, J. M. et al., 2012, p. 147)

Gay

Hombre que se siente atraído erótico afectivamente hacia otro hombre. Es una expresión alternativa a “homosexual” (de origen médico). Algunos hombres y mujeres, homosexuales o lesbianas, prefieren el término gay, por su contenido político y uso popular.

Género

El género se conceptualizó como el conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre mujeres y hombres, para simbolizar y construir socialmente lo que es “propio” de los hombres (lo masculino) y “propio” de las mujeres (lo femenino).(Lamas, M., 2000, p. 2)

Otra acepción a tener presente es la postulada por Judith Butler, en palabras de Martha Lamas: “al plantear el género como un hacer que constituye la identidad sexual, como parte de un proceso que articula sexo, deseo sexual y práctica sexual, y que deriva en actos performativos”.(Lamas, M., 2000, p. 7)

“El género es el mecanismo a través del cual se producen y se naturalizan las nociones de lo masculino y lo femenino, pero el género bien podría ser el aparato a través del cual dichos términos se deconstruyen y se desnaturalizan”. Deshacer el género(Butler, 2006, p.70)

Heteronormatividad

Expectativa, creencia o estereotipo de que todas las personas son, o deben ser, heterosexuales, o de que esta condición es la única natural, normal o aceptable; esto es, que solamente la atracción erótica afectiva heterosexual y las personas heterosexuales, o que sean percibidas como tales, viven una sexualidad válida éticamente, o legítima, social y culturalmente

Homofobia

Rechazo, discriminación, invisibilización, burlas y otras formas de violencia basadas en prejuicios, estereotipos y estigmas hacia la homosexualidad o hacia las personas con orientación o preferencia homosexual, o que son percibidas como tales. Puede derivar en otras formas de violencia como la privación de la vida y el delito de homicidio, que puede ser tipificado como crimen de odio por homofobia. Su uso se ha extendido al rechazo hacia las orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas en general; sin embargo, esto ha contribuido a invisibilizar las distintas formas de violencia que viven lesbianas, personas trans, bisexuales e intersexuales.

Identidad

Es un conjunto de características propias de una persona o un grupo y que permiten distinguirlos del resto. Se puede entender también como la concepción que tiene una persona o un colectivo sobre sí mismo en relación a otros. También hace referencia a la información o los datos que identifican y distinguen oficialmente a una persona de otra.

Identidad de género

Se entiende por identidad de género la profundamente sentida experiencia interna e individual del género de cada persona, que podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo el sentido personal del cuerpo (que, de tener la libertad para escogerlo, podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de medios médicos, quirúrgicos o de otra índole) y otras expresiones de género, incluyendo el vestido, el modo de hablar y los amaneramientos.(ONU. Principios de Yogyakarta- Indonesia, 2007)

Lesbiana

Mujer que se siente atraída erótica y afectivamente por mujeres. Es una expresión alternativa a “homosexual”, que puede ser utilizada por las mujeres para enunciar o reivindicar su orientación sexual.

LGBTI

Siglas para referirse a las personas lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersexuales.

Misoginia

Odio, rechazo, aversión y desprecio hacia la mujer y, en general, hacia todo lo relacionado con lo femenino que se manifiesta en actos violentos y crueles contra ella por el hecho de ser mujer

Orientación sexual

“Se puede definir como la atracción erótica y/o afectiva hacia otras personas. No está definida por el sexo ni por la identidad de género” (MEN et al., 2016, p. 90).

Orientación sexual

“Se entiende por orientación sexual la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un sexo diferente o de un mismo sexo o de más de un sexo, así como a la capacidad de tener relaciones íntimas y sexuales con estas personas” (ONU. Principios de Yogyakarta- Indonesia, 2007)

Performatividad

El primer acercamiento que Butler realiza al concepto de performatividad del género es a través de la performance, de la puesta en escena. Butler opina, de forma categórica, que no existe una identidad de género previa a las actuaciones de género. De hecho, el género es actuaciones de género por lo que no hay una esencia que expresar ni un objetivo que alcanzar: «El género no es una actuación que un sujeto previo elige llevar a cabo; el género es performativo en el sentido de que constituye como efecto el mismo sujeto que parece expresar»(Butler, J., 2000, p. 102)

Queer

Queer (del inglés: raro, extraño) que no se enmarcan en ningún tipo de categoría identitaria sexual o de género y están enmarcados en un movimiento contracultural que desafía la existencia de tales categorías para definir la diversidad sexual. Estos datos son basados en el texto producido por la fundación Colombia Diversa: Voces excluidas: legislación y derechos de lesbianas, gays bisexuales, intersexuales y transgeneristas en Colombia. Autores varios. Tercer Mundo Editores. Bogotá. 2006.

Sexo

“Hace referencia a la configuración corporal en razón de tres características principales: lo cromosómico, lo gonadal y lo genital. No determina la orientación sexual, la identidad de género o la expresión de género. Se puede hablar de tres grandes clasificaciones hembra, macho e intersexuales” (MEN et al., 2016, p. 91).

Sexualidad

La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la

orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. (OMS, 2002, pág. 1)

Trans

Término paraguas utilizado para describir diferentes variantes de transgresión/transición/reafirmación de la identidad y/o expresiones de género (incluyendo personas transexuales, transgénero, travestis, drags, entre otras), cuyo denominador común es que el sexo asignado al nacer no concuerda con la identidad y/o expresiones de género de la persona.

Las personas trans construyen su identidad de género independientemente de intervenciones quirúrgicas o tratamientos médicos. Sin embargo, estas intervenciones pueden ser necesarias para la construcción de la identidad de género de las personas trans y de su bienestar. Existe la tendencia, dentro del movimiento de personas trans en el ámbito internacional, a eliminar el nombramiento de las divisiones que tradicionalmente se mencionaban a su interior, es decir, el uso de las ttt, por el carácter patologizante y las consecuencias discriminadoras que conlleva. Hay mujeres y hombres trans, de manera semejante a como existen mujeres y hombres cis, con las implicaciones correspondientes de acceso al disfrute de derechos, igualdad de oportunidades y de trato por lo que hace a la construcción de género, social y culturalmente condicionada

Transexual

“Las personas transexuales se sienten y se conciben a sí mismas como pertenecientes al género y al sexo opuestos a los que social y culturalmente se les asigna en función de su sexo de nacimiento, y que pueden optar por una intervención médica —hormonal, quirúrgica o ambas— para adecuar su apariencia física y corporalidad a su realidad psíquica, espiritual y social”

Transgénero

“Personas que construyen su identidad de género transgrediendo lo que la sociedad espera en razón de su sexo, por ejemplo hembras que construyen su identidad de género como hombres y machos que construyen su identidad de género como mujeres” (MEN et al., 2016, p. 91).

Violencia basada en el género

“Se puede comprender como aquellas prácticas (acciones o conductas) que buscan atentar contra la integridad de una persona, sin importar el nivel, sustentadas en la idea de su pertenencia a un género (mujeres u hombres) o por no cumplir lo que se espera de este en el plano de lo social” (MEN et al., 2016, p. 91).

Violencia por prejuicio

“Aquellas que surgen en el marco de “un talante de hostilidad o predisposición negativa hacia lo percibido como diferente” (Gómez, 2007). Las violencias hacia personas que construyen orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas o que son percibidos como tal pueden ser consideradas violencias por prejuicio” (MEN et al., 2016, p. 91).

Anexo M. Analizar la construcción de relatos y lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género en los jóvenes en la escuela

POSIBLES TITULOS Y ENCABEZADOS DE CADA CATEGORIA			
	Titulo Inicial Hoy	Titulo Alternativo	Expresiones de los jóvenes estudiantes
1.-	Sexualidad, Identidad de Género	Subjetividad e Identidad sexual	"Había una vez un niño llamado Pedro. A él le mandaron una tarea, y la pregunta era: En que se diferencia un hombre, de una mujer?, Pedro le pregunto a su mama y ella respondió: Que el hombre tenía una cosita que se llamaba "pipi" y la mujer no tiene eso, las mujeres tenemos una vulva. Pedro escribió lo que le dijo su madre y le presentó la tarea a la Profesora y todo le fue bien". (EST. 10-MIC-2)
1.1.-	Diversidad Sexual	Diversidad Sexual y los binarios sexuales, de género y eróticos.	"Entiendo que no es fácil ser distinto en esta sociedad" (Est. Masc 1. 15 años)
1.2.-	Identidad de Género	¿Qué dice mi cuerpo de mí?¿Que dice el otro de mí?¿Que digo yo de mí?¿Quién soy Yo?. Mi identidad no es la registrada en mi documento de identidad?	"Tú eres único y diferente" (Est 1. Masc. 15 años)

1.3.-	Performatividad, Sexo, Género, Cuerpos Sexuados/Deshacer el Género.	El sexo y el género como construcción performativa.	"El cuerpo masculino se relaciona con el femenino de tal forma que ambos cuerpos tienen su sistema reproductor diferente. El cual influyen un hormonas que dan las características sexuales: masculino: Barba, masa muscular, tiroides grandes, etc. En estas características las principales hormonas son estrógeno para el cuerpo femenino y masculino su hormona sexual es la testosterona. Aparatos reproductores: En el cuerpo masculino tiene la función de reproducir espermatozoides, que se reproduce en los testículos y salen "a través" del pene (ureta). En el femenino los ovarios reproducen óvulos que llegan al útero esperando para unirse a un espermatozoides y la mujer queda embarazada (proceso de fecundación. "Esta es la relación de estos dos cuerpos masculino y femenino" (Est. 10. Mic.5).
1.4.-	Masculinidad y Femeinidad	Narrativas sobre las masculinidades y las femineidades.	"Todo empezó cuando Dios creó a un hombre "Adán" y de su costilla creó a la mujer "Eva" para ser compañera sentimental del hombre, ellos vivían en un Jardín (El Paraíso), luego Dios le dijo que no podían comer de un árbol cuyos frutos les echaban una fruta y fueron expulsados del Jardín y acusados de pecadores, donde el hombre se le otorgó el rol de "trabajador", es decir que debe sudar su frente para llevar el sustento (pan de cada día) al hogar, y la mujer su rol es pasiva, ama de casa, hacer "caceres" y cuida de los hijos en la mayoría de los casos en una relación de pareja". (EST. 10-MIC-5)

1.5.-	Lenguaje de Odio, Prejuicios y Fobias	El entramado de las Homofobias	"Sé que estamos en una sociedad excluyente y que juzga a aquel que es diferente" (Est. Fem 1. 16 años)
1.6.-	Matriz de Inteligibilidad/Matriz Heteronormativa	La Matriz Heteronormativa entramado de un modelo patriarcal y sexista.	"Ser diferente es bueno, ser diferente no es un delito, ni un pecado". (Est. Fem 3. 16 años)
2.-	Cultura Juvenil	No somos el futuro, somos el presente	"No comprendo el porqué de tanto alboroto" (Est. Masc 1. 15 años).
2.1.-	Contexto de la Condición Juvenil	Mi yo y la otredad	"Sinceramente no conozco o razones para tomar una orientación sexual diferente y aunque yo estoy de acuerdo con la palabra de Dios respeto que tú no tengas los mismos gustos que yo, pero creo que eres una persona igual que yo tienes derechos y deberes que se te deben cumplir"(Est. Fem 5. 16 años)
2.2.-	Cultura Juvenil Hoy	Retos del Joven en la Sociedad de Hoy	"El miedo más grande que tengo es al fracaso, el fracaso en todos los sentidos". (Est. Fem 6. 16 años.)
2.3.-	Paradojas de la Condición juvenil	Las Paradojas que se enfrentan los Jóvenes Hoy.	"Te respeto, pero te aconsejo que no seas de las personas que se hacen notar, ya sea besándose o acariciando". (Est Fem 5. 16 años.)

3.-	Escuela	La Escuela como agente socializador. Dispositivos de Poder en la Escuela.	En un pueblo muy lejano vivía Juanito, él era un niño que vivía en una familia muy pobre, nunca ha ido a la escuela por su situación económica y no conoce muchas cosa que le gustaría saber. Un día se estaba bañando y notó que no conocía el nombre de cada parte de su cuerpo, salió pensativo y le preguntó a su mama: -¿Mamá, como se llama lo que cuelga entre mis piernas?
3.1.-	Escuela Coeducativa	Escuela Erótica-afectiva que incluya lo "raro"	"La escuela que respete la diversidad debe ser inclusiva y que respete a la persona humana". (Est. Masc 9. 16 años)
3.2.-	Educación Sexual en la Escuela	La Sexualidad en la Escuela: Formar, más que enseñar.	"La educación sexual viene de años atrás, desde cuando se explicaba con quien se podía juntar o emparentar, a medida de estos últimos años o de esos tiempos, ese pensar se ha perdido, porque estos últimos años se han dado entre los jóvenes una mala educación sexual. Saliendo embarazadas a temprana edad, eso debido a la falta de comunicación entre los padres y entre ellos mismos, ya que les falta una orientación más adecuada para su bienestar sexual y como persona". (EST. 10-MIC-1)
4.-	Repensando la Escuela en la Diversidad Sexual.	Nuevas configuraciones identitarias	"Todo debemos ser iguales, pero respetando las diferencias". (Est. Masc 9. 16 años)

4.1.-	Lo Queer en la Escuela	Plataforma Queer desde la Escuela.	"Espero que la persona que elijas para ti sea la mejor, que se entiendan perfectamente, que sean la mejor pareja gays que podría existir, te deseo lo mejor en esta vida, sigue así y lucha por tus sueños" (Est Fem 4. 16 años)
4.2.-	Subversión en Judith Butler	"Quien habla el mejor español". En Concepto de subversión en Gabriel García Márquez"	"No debes sentirte diferente ante la sociedad, por ser como eres(homosexual), por tu personalidad, por tu forma de vestir, por tu forma de pensar, eso principalmente te marca como una persona excelente, grandiosa y digna de admirar"(Est. Fem 2. 16 años)
4.3.-	Resignificación	Lléname de valor y enfrenta la sociedad con tus mejores armas que te brinda la vida.	"Yo te comprendo y te considero mi amig@, una persona maravillosa y con muchas capacidades. Lléname de valor y enfrenta a la sociedad con el mejor arma que te brinda la vida y es ser feliz."(Est. Masc 3. 16 años).
4.4.-	Resistencia/Poder	Resisto, persisto y me subvierto	"Que nada, ni nadie ataque tus sueños" (Est. Masc 1. 15 años)

Fuente: Autoría Propia. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

Anexo N. Leyes expedidas en materia de diversidad sexual

Actos Administrativos	Objeto del Acto Administrativo
Ley 115 de febrero 8 de 1994. Ley General de Educación	“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”(Congreso de Colombia.(8 de febrero de 1994) (Ley General de Educación) (Ley 115 de 1994).(Congreso de la República de Colombia, 1994)
Ley 1098 de noviembre 8 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia	“El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado”.
Ley 1146 del 2007	“La presente ley tiene por objeto la prevención de la violencia sexual y la atención integral de los niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual”.
Ley 1257 del 2008	“La presente ley tiene por objeto la adopción de normas que permitan garantizar para todas las mujeres una vida libre de violencia, tanto en el ámbito público como en el privado, el ejercicio de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno e internacional, el acceso a los procedimientos administrativos y judiciales para su protección y atención, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización”.
Ley 1148 de 2011	“La presente ley tiene por objeto establecer un conjunto de medidas judiciales, administrativas, sociales y económicas, individuales y colectivas, en beneficio de las víctimas de las violaciones contempladas en el artículo 3o de la presente ley, dentro de un marco de justicia transicional, que posibiliten hacer efectivo el goce de sus derechos a la verdad, la justicia y la reparación con garantía de no repetición, de modo que se reconozca su condición de víctimas y se dignifique a través de la materialización de sus derechos constitucionales”.
Ley 1620 del 15 Marzo 2013. Ley de Convivencia escolar	“Contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los

Actos Administrativos	Objeto del Acto Administrativo
	derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia” (Congreso de Colombia.(15 de marzo de 2013) Ley de Convivencia escolar).

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos producidos por el investigador.

Anexo O. Decretos y resoluciones sobre diversidad sexual en la escuela

Actos Administrativos	Objeto del Acto Administrativo
Decreto reglamentario 1860 de Agosto 3 de 1994	Artículo 36: "La enseñanza de la Educación Sexual, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos"
Decreto 2968 del 2010	"Por el cual se crea la Comisión Nacional intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos".
Decreto 1965 de 2013 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia	"Reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden nacional y territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del Sistema Nacional de Convivencia Escolar" "(Presidencia de la Republica de Colombia.(8 de febrero de 1994) Decreto 1965 de 2013) Sistema Nacional de Convivencia-.
Resolución 3353 de 1993 del Ministerio de Educación Nacional	"Obligatoriedad de la Educación Sexual en todas las Instituciones educativas del país".
Resolución 425 de 2008 del Ministerio de la Protección Social	"La presente resolución tiene por objeto definir la metodología que deberán cumplir las entidades territoriales para la elaboración, ejecución, seguimiento, evaluación y control del Plan de Salud Territorial y las acciones que integran el Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas de obligatorio cumplimiento a cargo de las entidades territoriales".

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos producidos por el investigador.

Anexo P. Sentencias de la Corte Constitucional sobre diversidad sexual en la escuela

Número de Sentencias Corte Constitucional	Magistrado Ponente	Sentencia expedida
Corte Constitucional, Sentencia T101-98	Fabio Morón Díaz	“La realización efectiva del derecho a la educación exige un proceso de interiorización y práctica efectiva, por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, de principios fundamentales para la convivencia armónica, tales como la tolerancia, el respeto a la diversidad, el pluralismo y la igualdad en la diferencia”.
Corte Constitucional, Sentencia C481 de 1998	Alejandro Martínez Caballero	“Conforme a la Constitución y a los tratados de derechos humanos, es claro que la homosexualidad no puede ser considerada una enfermedad, ni una anormalidad patológica, que deba ser curada o combatida, sino que constituye una orientación sexual legítima, que constituye un elemento esencial e íntimo de la identidad de una persona, por lo cual goza de una protección constitucional especial”.
Corte Constitucional, Sentencia T268 de 2000	Alejandro Martínez Caballero	“La diversidad sexual está claramente protegida por la Constitución, precisamente porque la Carta, sin duda alguna, aspira a ser un marco jurídico en el cual puedan coexistir las más diversas formas de vida humana” (Corte Constitucional, Sentencia T268 de 2000).
Corte Constitucional, Sentencia T272 de 2001	Manuel José Cepeda Espinosa	“Los reglamentos de un colegio”, “los manuales de convivencia de las instituciones educativas” y “las medidas de los órganos de un establecimiento educativo no pueden establecer sanciones académicas o disciplinarias a una estudiante por las decisiones que ésta adopte para afirmar su identidad sexual”.
Corte Constitucional, Sentencia T432 de 2002	Álvaro Tafur Galvis	“Así pues, un manual de convivencia de un establecimiento educativo no puede limitar válidamente el núcleo esencial del derecho al libre desarrollo de la personalidad de los menores educandos en lo que respecta a su sexualidad, alegando la conveniencia de la restricción dentro de su plan pedagógico” (Corte Constitucional, Sentencia T432 de 2002).

Número de Sentencias Corte Constitucional	Magistrado Ponente	Sentencia expedida
Corte Constitucional, Sentencia T491 de 2003	Clara Inés Vargas Hernández	“La opción de vida escogida por una persona, en el ámbito de su sexualidad...no puede ser reprochable disciplinariamente por pertenecer a la vida privada y hacer parte del libre desarrollo de la personalidad de cada sujeto, en la medida en que son elementos que dan sentido a su existencia, siempre y cuando no desconozca los derechos de los demás o el ordenamiento jurídico”.
Corte Constitucional, Sentencia T – 478 2015	Ponente Gloria Stella Ortiz Delgado	“Discriminación por orientación sexual, e identidad de género en ambientes escolares; protección al derecho a la igualdad y al libre desarrollo de la personalidad en el desarrollo; corresponsabilidad educativo de los niños, niñas y adolescentes” (Corte Constitucional, Sentencia T – 478 2015).

Fuente: Andrea Carolina Cruz Ríos, 2016, Diversidad sexual y derechos sexuales en la escuela proyecto pedagógico para La I.E.D San Agustín, p. 97.(Cruz, A. C., 2017, p. 97)

Anexo Q.
Matriz de análisis teórico-empírico

Pregunta de investigación	Categorías	Subcategoría	Citas Teóricas/Conceptualizaciones/ Otras Investigaciones /Eficiencia Teórica	Hallazgos Empíricos/Solven cia empírica	Postulados o Tesis de trabajo	Dialogo Teórico- Empírico
¿Cómo son los relatos y lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género de los jóvenes en la escuela?	Sexualidad/Identidad de Género/Diversidad Sexual	Performatividad/Identidad de Género, Diferencia sexual/Sexo/Género/Plasticidad de los Cuerpos/Masculinidad Hegemónica.	“la performatividad debe entenderse, no como un "acto" singular y deliberado, sino, antes bien, como la práctica reiterativa y referencial mediante la cual el discurso produce los efectos que nombra. Lo que, claramente manifiesto en lo que sigue es que las normas reguladoras del "sexo" obran de una manera performativ	La encuesta aplicada a los jóvenes estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución, refleja que conciben: sexo, género, identidad dentro de una lógica binaria y esencialista; la cultura patriarcal reduce el sexo a lo biológico, a la subordinación de la mujer, a discursos jurídicos, médicos - psiquiátricos y a un orden	El lenguaje construye y contribuye a la formación de nuestras identidades.	

			<p>a para constituir la materialidad de los cuerpos y, más específicamente, para materializar el sexo del cuerpo, para materializar la diferencia sexual en aras de "heterosexual". (Butler & Bixio 2015 p. 18).</p>	<p>religioso, fundamentado en los principios de las Iglesia Judeas-Cristianas.</p>		
<p>¿Cómo son los relatos y lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género de los jóvenes en la escuela?</p>	<p>Sexualidad/Identidad de Género/Diversidad Sexual</p>	<p>Performatividad/Identidad de Género, Diferencia sexual/Sexo/Género/Plasticidad de los Cuerpos/Masculinidad Hegemónica.</p>	<p>“La identidad de género no tiene la consistencia que se cree ni se deriva inequívocamente de una anatomía específica. La anatomía y el sexo no existen de manera independiente a un marco cultural</p>	<p>En el siguiente microrelato un joven estudiante condensa toda la tradición judeo-cristiana sobre la sexualidad y el rol de lo masculino y femenino, mostrando de esta manera el carácter heteronormativo y patriarcal de muchos de los</p>	<p>No sirve pensar la identidad sexual en término de lo dicotómico.</p>	

				<p>comentarios de los estudiantes: "Todo empezó cuando Dios creó a un hombre "Adán" y de su costilla creó a la mujer "Eva" para ser compañera sentimental del hombre, ellos vivían en un Jardín(El Paraíso), luego Dios le dijo que no podían comen de un árbol cuyos frutos les echaban una fruta y fueron expulsados del Jardín y acusados de pecadores, donde el hombre se le otorgó el rol de "trabajador", es decir que debe sudar su frente para llevar el</p>	
--	--	--	--	--	--

				sustento(pan de cada día) al hogar, y la mujer su rol es pasiva, ama de casa, hacer “quehaceres” y cuida de los hijos en la mayoría de los casos en una relación de pareja". (EST. 10-MIC-5)		
Pregunta de investigación	Categorías	Subcategoría	Citas Teóricas/Conceptualizaciones/ Otras Investigaciones /Eficiencia Teórica	Hallazgos Empíricos/Solven cia emperica	Postulados o Tesis de trabajo	Dialogo Teórico-Empírico
¿Cómo son los relatos y lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género de los jóvenes en la escuela?	Sexualidad/Identidad de Género/Diversidad Sexual	Performatividad/Identidad de Género, Diferencia sexual/Sexo/Género/Plasticidad de los Cuerpos/Masculinidad Hegemónica.	“La cultura occidental, patriarcal y heterosexista, ha impuesto un tipo de masculinidad hegemónica con carácter normativo, pero que tiene un carácter misógino	"En esa relación homosexual quien es el hombre y quien es la mujer?". Este ejemplo soporta los planteamiento de Juditn Butler, cuando afirma que la	Los modelos de masculinidad hegemónica impuestos la cultura patriarcal y sexistas son elementos que sustentan los lenguajes de odio, prejuicios,	

			y homofóbico. En este contexto, la asociación entre masculinidad y violencia es socioculturalmente significativa.” (Colina, C, 2019)	concepción heteronormativa y heterosexual rigen u operan sobre los imaginarios de concepción antropocéntrica"	discriminación frente a las poblaciones que subvierten los modelos heteronormativos.	
Pregunta de investigación	Categorías	Subcategoría	Citas Teóricas/Conceptualizaciones/ Otras Investigaciones /Eficiencia Teórica	Hallazgos Empíricos/Solventación empírica	Postulados o Tesis de trabajo	Dialogo Teórico-Empírico
¿Cómo son los relatos y lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género de los jóvenes en la escuela?	Sexualidad/Identidad de Género/Diversidad Sexual	Deshacer el Género	¿Cuáles es el devenir de la Diversidad Sexual? Con Gloria Careaga Pérez, me identifico cuando señala que asumir la diversidad sexual nos plantea la revisión de las categorías que hemos construido de la sexualidad,		Superar los binarismos, mediante la producción de una multiplicidad de configuraciones de género, que desestabilice los actuales modelos de inteligibilidad cultural.	

			<p>todas, tengan cabida y sean plenamente disfrutadas; es decir, un mundo que ni siquiera imaginamos.</p> <p>(Paradigmas de la diversidad, Revista Trabajo Social 18, 2008, Ciudad de México, Pag 26-33)</p>			
			<p>“el homosexual es alguien cuya definición se deja a otros, alguien a quien se niega el acto de su propia definición con respecto a su sexualidad, alguien cuya autonegación es un requisito indispensable...”</p> <p>(Butler, 2005: 178)</p>		<p>Las raíces de la discriminación contra las personas con orientación sexual diversa están relacionadas con la forma en que fuimos educados, con patrones culturales que heteronormativos, sexista y dentro del marco de la Matriz Heterosexual.</p>	
Pregunta de investigación	Categorías	Subcategoría	Citas Teóricas/Conceptualizaciones/	Hallazgos Empíricos/Solventación empírica	Postulados o Tesis de trabajo	Dialogo Teórico-Empírico

			Otras Investigaciones /Eficiencia Teórica			
			<p>“El éxito del lenguaje de odio reside en su carácter generativo, pues no supone afirmaciones que constatan datos de la realidad sino actos de habla con verdadero valor de performatividad (que hacen aquello que dicen hacer)”(Castelar, A, & Quintero, F, 2012, p. 236).</p>	<p>En nuestro Caribe Colombiano es frecuente usar entre amigos la frase “mamar gallo” con diferentes connotaciones., pero en materia de homofobia un “mamador de gallo”, es aquella persona que permanece haciendo chistecitos, tomando las cosas siempre a la ligera, soltando expresiones en apariencia inofensivos, contra la población LGBTIQ”.</p>	<p>En la medida en que hayan mayores grados de formación sexual, existe la propensión a un mayor grado de tolerancia a la diversidad.</p>	

			<p>“... es usual encontrar en muchos imaginarios sociales que la homofobia y el miedo al reconocimiento de la propia homosexualidad están estrechamente relacionados. El odio desmedido y el fastidio manifiesto hacia expresiones diversas del deseo partirían del mismo origen”(Castelar, A, & Quintero, F, 2012, p. 219)</p>		<p>En la Escuela existen determinadas prácticas que mantienen, acentúan y legitiman la discriminación por las diferencias sexuales, a base de no reconocer y valorar sus diferencias sexuales.</p>	
<p>¿Cómo son los relatos y lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género de los jóvenes en la</p>	<p>Sexualidad/Identidad de Género/Diversidad Sexual</p>	<p>Lenguaje de odio/Prejuicios/Homofobias</p>	<p>"En el lenguaje de odio, el ritual en cuestión parece ser un ritual de subordinación [...] El lenguaje de odio pone de</p>	<p>"sé que va a ser difícil el camino, porque nunca va a faltar las críticas, los rechazos, las burlas(por ser homosexual)...per</p>	<p>En la Escuela existen determinadas prácticas que mantienen, acentúan y legitiman fobias y</p>	

escuela?			<p>manifiesto una vulnerabilidad anterior con respecto al lenguaje, una vulnerabilidad que tenemos en virtud de ser seres interpelados, seres que dependen de la llamada del otro para existir” (Butler, 2005: 51 y ss.)¹².</p>	<p>o te aconsejo que no seas de las que se hacen notar, ya sea besándose o acariciando a tu pareja frente a otras persona en lugares públicos o haciendo escándalo, diciendo a los cuatro vientos que eres homosexual...sinceramente no conozco tus motivos o razones para tomar una orientación sexual diferente...entiendo que no es fácil ser distinto en esta sociedad. Comprendo tu tristeza y espero que te mejores, tienes todo mi</p>	<p>la discriminación por las diferencias sexuales, a base de no reconocer</p>	
----------	--	--	--	---	---	--

				<p>apoyo incondicionalmente a tu estado civil...ser diferente no es un delito, ni un pecado...todos tenemos los mismos derechos sin importar los defectos que tengas(ser gay)....</p>		
			<p>“El éxito del lenguaje de odio reside en su carácter generativo, pues no supone afirmaciones que constatan datos de la realidad sino actos de habla con verdadero valor de performatividad (que hacen aquello que dicen hacer)”(Castelar, A, & Quintero, F, 2012, p. 236).</p>	<p>En nuestro Caribe Colombiano es frecuente usar entre amigos la frase “mamar gallo” con diferentes connotaciones, pero en materia de homofobia un “mamador de gallo”, es aquella persona que permanece haciendo chistecitos, tomando las cosas siempre a</p>	<p>En la medida en que hayan mayores grados de formación sexual, existe la propensión a un mayor grado de tolerancia a la diversidad.</p>	

			la ligera, soltando expresiones en apariencia inofensivos, contra la población LGBTIQ”.		
			“... es usual encontrar en muchos imaginarios sociales que la homofobia y el miedo al reconocimiento de la propia homosexualidad están estrechamente relacionados. El odio desmedido y el fastidio manifiesto hacia expresiones diversas del deseo partirían del mismo origen”(Castelar, A, & Quintero, F,		En la Escuela existen determinadas prácticas que mantienen, acentúan y legitiman las homof obias y la discriminación por las diferencias sexuales, a base de no reconocer y valorar sus diferencias sexuales.

<p>¿Cómo son los relatos y lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género de los jóvenes en la escuela?</p>	<p>Sexualidad/Identidad de Género/Diversidad Sexual</p>	<p>Matriz de inteligibilidad/De shacer el género/Cuerpo sexuado.</p>	<p>2012, p. 219) Los criterios de asignación de género, estructurados binariamente en nuestras sociedades occidentales, toman el cuerpo como el filtro de la percepción por medio del cual se establecen las condiciones de inteligibilidad – imponiendo sanciones a aquellas/os que se extraviaran del género que les fue designado. Butler (2006, p. 87) Butler, J. (2006). <i>Deshacer el género</i>. Traducción de Patricia Soley-Beltran. Barcelona: Paidós</p>	<p>La diversidad sexual todavía no es reconocida en las representaciones y experiencias de los jóvenes de la Institución Educativa Las Gaviotas, según lo evidenciado por las declaraciones resultantes de las distintas actividades realizadas mediante la investigación. Cuando lxs jóvenes son interrogadxs sobre lo “que piensan relativamente a la diversidad sexual?” vemos expresiones como estas: Juan David,</p>	<p>En las escuelas hay vidas que no pueden ser vividas plenamente, producto de su condición sexual y en razón de ello sufren proceso de exclusión y discriminación.</p>	
---	---	--	--	---	---	--

				estudiante de undécimo grado, de 16 años: "Te respeto, pero te aconsejo que no seas de las personas que se hacen notar, ya sea besándose o acariciando". (Est Masc.8. 16 años.).		
¿Cómo son los relatos y lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género de los jóvenes en la escuela?	Sexualidad/Identidad de Género/Diversidad Sexual	Matriz Heteronormativa/Discriminación/Fo bias contra la población LGBTIQ.	En este contexto, la heterosexualidad no constituye simplemente una opción sexual (Thompson, 1992; Kitzinger, Wilkinson & Perkins, 1992), sino un régimen de poder discursivo hegemónico, cuyas categorías fundadoras -varón y mujer también son normativas y	Analizados los microrelatos, las cartas, las entrevistas, los video-foros, mediante el Aplicativo Atlas TI, nos arroja una red o un mapa conceptual, donde emergen conceptualizaciones sobre las categorías que surgen de la investigación con una visión, con dominancia de	Las formas heteronormativas del lenguaje se inscriben directamente en la práctica de la cotidianidad de la escuela y soportan una exclusión sistemática a las poblaciones LGBTIQ.	

			<p>excluyentes. La matriz de inteligibilidad heterosexual, entonces, opera a través del establecimiento de identidades en cuyas bases se ubica el presupuesto de la estabilidad del sexo binario. (Martínez, s. f., p. 6)</p>	<p>conceptos heteronormativos, basados en modelos esencialistas, naturalistas y biologicista, patriarcales, que generan estereotipos, prejuicios, fobias, discriminación, exclusión a las personas con orientación sexual no hegemónica. (Ver Mapa Conceptual de Atlas TI. Ilustración 2)</p>		
<p>¿Cómo son los relatos y lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género de los jóvenes en la escuela?</p>	<p>Cultura juvenil</p>	<p>Condición juvenil</p>	<p>"Con excepciones el estado, la familia y la escuela siguen pensando la juventud, como una categoría de tránsito, como una etapa de valoración para lo que si vale;</p>	<p>La juventud de hoy se encuentra inmersa en una sociedad en crisis, donde requiere participación, pero al mismo tiempo tiene</p>	<p>La condición juvenil es pronunciada en la enunciación del adulto; no dejan al joven hablar, no lo dejan ser.</p>	

			la juventud como futuro, valorara por lo que será o dejara de ser."(Requillo, R, 2007, p. 29)	miedo a tomar ese poder		
			“Ser joven” no es un descriptor universal ni homogéneo, tampoco un dato dado que se agota en la acumulación biológica de años. “Ser joven” es fundamentalmente una clasificación social y como toda clasificación supone el establecimiento de un sistema (complejo) de diferencias.(Reguillo, 2004, p. 53)		Las narrativas actuales sobre la sexualidad en los jóvenes favorecen los procesos de discriminación a las personas con orientación sexual diversa.	
¿Cómo son los relatos y lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género de los	Escuela	Escuela/Dispositivos de Poder de la Escuela	La escuela es un entorno clave para el desarrollo y aprendizaje de conocimientos acerca de la	Este microrelato es rico en muchos elementos: Papel de la escuela como formadora;	La escuela opera como un dispositivo que fomenta la reproducción de arbitrariedades	

jóvenes en la escuela?			<p>sexualidad, afectividad y su diversidad, así como para el fomento de la tolerancia y el respeto hacia este ámbito.(Chico & Rouco, 2015., p. 1)</p>	<p>la risa que genera hablar del tema sexual y la concepción del cuerpo como lo genital. "En un pueblo muy lejano vivía Juanito, él era un niño que vivía en una familia muy pobre, nunca ha ido a la escuela por su situación económica y no conoce muchas cosas que le gustaría saber. Un día se estaba bañando y notó que no conocía el nombre de cada parte de su cuerpo, salió pensativo y le preguntó a su mamá: - ¿Mamá, como se llama lo que cuelga entre mis</p>	<p>culturales, dadas como universales. La escuela es uno de los aparatos más eficientes en el control de la sexualidad y de los cuerpos.</p>	
------------------------	--	--	---	---	--	--

				<p>piernas?</p> <p>A la mamá le causó risa la pregunta de su hijo, pero de todas formas le respondió.</p> <p>- Se llama pene, y es un aparato reproductor. -</p> <p>Mamá, ¿Tú también tienes pene?</p> <p>- No hijo, yo tengo vagina, y es por donde tu nacistes.</p> <p>- ¿Entonces hombres y mujeres tenemos aparato reproductor, pero son distintos?</p> <p>- Exacto, poco a poco aprenderás más sobre el cuerpo humano</p> <p>(Estudiante mujer, 11 grado)</p>	
--	--	--	--	--	--

				EST. 10-MIC-4		
			"Un acercamiento más viable para comprender el papel que tienen las escuelas en la reproducción de las relaciones de clase y de género, deberían enfocarse en el papel que el campo cultural desempeña en las escuelas como fuerza mediadora dentro de la interacción mediadora entre la reproducción y la resistencia.(Giroux, Henry, 2004, p. 119).		Los dispositivos de poder que se movilizan en la escuela y los modelos socializadores de género son discriminatorios con las poblaciones LGBTIQ.	
¿Cómo son los relatos y lenguajes sobre la sexualidad y la identidad de género de los	Escuela	Escuela Coeducativa Afectiva-erótica/Diversidad Sexual/Mixofilial/Filosofía de la	Una escuela que responda a los desafíos de la transmodernidad, una ESCUELA QUEER, debe		Una Escuela Coeducativa puede contribuir a sentar los fundamentos de una sociedad construida sobre	

<p>jóvenes en la escuela?</p>		<p>Alteridad.</p>	<p>acoger dentro de sus planteamientos los aspectos propuesto por Rafael Mérida (2002: 13-14) que sostiene que el sujeto que plantea la Teoría Queer rechaza toda clasificación sexual. Destruye las identidades gay, lésbica, transexual, travestí, e incluso la hetero, para englobarlas en un "totalizador" mundo raro, subversivo y transgresor, que promueve un cambio social y colectivo desde muy diferentes instancias en contra de toda condena: "Ser queer no significa combatir por un derecho a la</p>		<p>la base de relaciones igualitarias entre personas, desde el reconocimiento de la diversidad sexual y de género y la defensa de la justicia social.</p> <p>En la medida que se fortalezca una plataforma pedagógica de una escuela coeducativa afectiva y sexual, disminuirá la violencia y discriminación a las personas con orientación afectiva-erótica diversa.</p>	
-------------------------------	--	-------------------	--	--	---	--

			<p>intimidad, sino por la libertad pública de ser quien eres, cada día, en contra de la opresión: la homofobia, el racismo, la misoginia, la intolerancia de los hipócritas religiosos y de nuestro propio odio (pues nos han enseñado cuidadosamente a odiarnos). Y ahora también significa luchar contra un virus y contra los antihomosexuales que usan al sida para barrernos de la faz de la tierra".(Mérida Jiménez, Rafael. 2002.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Fuente: Elaborado por el investigador, Díaz, 2019

Anexo R. Matriz de antecedentes investigativos sobre diversidad sexual en la escuela

Nombre del trabajo	Autor (es)	Fecha	Objetivos de la investigación	Síntesis de la situación problemática planteada	Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo	Resultados y conclusiones más importantes	País	Ciudad
Diversidad sexual y convivencia: Una oportunidad educativa(El alumnado de secundaria ante la diversidad sexual)	José Ignacio Pichardo Galán Matías de Stefano Barbero(editores)	2015	Analizar las actitudes respecto a la diversidad en general y la diversidad sexual en particular por parte del alumnado que cursa estudios de secundaria, incluyendo tanto la secundaria obligatoria (ESO) como la no obligatoria (PCPI, Bachillerato y FP de Grado Medio y Superior).	El capítulo siguiente pone su mirada sobre el alumnado de secundaria: tanto sus percepciones sobre la convivencia en los centros, en general positiva, como las características personales que pueden conllevar exclusión, burlas o insultos, así como los sentimientos que estas circunstancias comportan. José Ignacio Pichardo Galán y Matías de Stefano Barbero analizan los escenarios en los que tienen lugar estas situaciones y la respuesta que se da a las mismas. Por último, se sitúa el foco en la diversidad sexual; no solo en el rechazo que las minorías sexuales generan en un pequeño grupo de alumnos y alumnas, sino también en los avances que se han producido en la aceptación por parte de las personas más jóvenes de nuestro país.	Metodología mixta: cuantitativa y cualitativa. Se utilizaron técnicas etnográficas. En el caso de la educación infantil y primaria, se utilizaron técnicas etnográficas para acceder al alumnado de estos niveles educativos. Guías de observación	La diversidad sexual está presente en el alumnado de todas las edades y, aunque parece que ha habido una mejora significativa en lo que se refiere al respeto a las personas lesbianas, gays y bisexuales, la orientación sexual sigue siendo para un pequeño grupo del alumnado una coartada para insultar y discriminar. Sin embargo, los y las jóvenes homo y bisexuales describen unos horizontes vitales (tener pareja, vivir con ella, casarse, tener hijos o hijas) porcentualmente muy similares a los de sus compañeros y compañeras heterosexuales. Precisamente porque en la práctica las cuestiones referidas al cuerpo y el aspecto y aquellas que tienen que ver con el género y la sexualidad no tienen una presencia reseñable en los contenidos del sistema educativo, es aquí donde se encuentran los principales desafíos para construir ese futuro cercano en las escuelas. Un futuro que refuerce el respeto a la diversidad para que el tiempo en los colegios e institutos sea -para todos las personas que allí conviven- un tiempo de crecimiento intelectual, pero también emocional y personal.	España	(Madrid, Canarias y Andalucía)
Nombre del trabajo	Autor (es)	Fecha	Objetivos de la investigación	Síntesis de la situación problemática planteada	Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo	Resultados y conclusiones más importantes	País	Ciudad

<p>Aceptación de la diversidad sexual y de género. Una propuesta de prevención y actuación en casos de discriminación lgtb y educación inclusiva.</p>	<p>Sandra Pérez Fuente</p>	<p>2018</p>	<p>-Visibilizar el colectivo LGTB y la situación de marginación y discriminación social en la que se encuentra. - Demostrar la importancia de una educación afectivo-sexual inclusiva con la diversidad y de una legislación que contemple y proteja los derechos de la comunidad LGTB. - Manifestar la situación de injusticia social en la que se encuentran las personas LGTB. -Ofrecer una información básica relativa al colectivo LGTB que supere los prejuicios y estereotipos asociados a dicho colectivo. -Revelar la acción de todas aquellas entidades que rechazan la diversidad, promueven</p>	<p>La evidencia de la discriminación social sufrida por las personas LGTB actualmente exige un estudio de la legislación vigente y de los modelos educativos que se están siguiendo. Bernardo (2015) señala que en España el “57% de las personas del colectivo han sido alguna vez insultadas por su orientación sexual o su identidad de género”. Siendo no sólo agresiones verbales, sino también físicas. Añade que “cuatro de cada diez personas han sido agredidas, pero solo el 10% de las víctimas denuncia”. Insiste en la magnitud del problema de la homofobia como una situación normalizada en la sociedad y en la necesidad de avanzar hacia nuevas iniciativas que, no sólo conciencien a la sociedad del de la situación de discriminación, sino que frenen las conductas de odio hacia el colectivo LGTB. Respecto a los delitos de odio, afirma que “en 2014 se registraron 1.285 delitos de odio, la mayoría por homofobia”. Y, por último, señala los datos recogidos por la Revista Anales de Psicología que afirma que “el 30% de los estudiantes españoles habían participado en acciones homofóbicas como insultar [...] el 65% de</p>	<p>La metodología empleada será: una entrevista de preguntas abiertas para conocer la experiencia de una persona que ha sufrido discriminación por orientación de orientación sexual; y un conjunto de encuestas dirigidas a alumnos de la Universidad de Valladolid sobre educación afectivo-sexual y aceptación de la diversidad con preguntas de elección múltiple y de elección única</p>	<p>Por lo tanto, existe una necesidad real de intervención que puede ser traducida en diversas líneas de actuación. La visibilización y aceptación del colectivo LGTB puede ser lograda con la actuación conjunta de medios de comunicación (televisión, redes sociales, periodismo...), medios artísticos (música, literatura, cine...), normativas (legislación y planificación en materia de diversidad sexual y de género en proyectos de visibilización, programas educativos...). La reducción y prevención de conductas de odio hacia el colectivo puede ser alcanzada con una legislación que proteja los derechos de las personas LGTB y con medidas que detengan este tipo de conductas como protocolos de actuación en casos de discriminación por razón de orientación sexual.</p> <p>Actualmente, nos encontramos en una situación en la que el 57% de las personas del colectivo LGTB ha recibido insultos relativos a su orientación sexual y/o identidad de género. La magnitud del problema de la homofobia en algunos sectores de la sociedad exige, por tanto, la necesidad de intervenir no sólo para avanzar hacia una sociedad más inclusiva sino para detener este tipo de conductas y proteger los derechos de las personas LGTB.</p>	<p>España</p>	<p>Valladolid</p>
---	----------------------------	-------------	---	--	---	---	---------------	-------------------

			conductas homófobas y buscan esconder la realidad de la sexualidad y la identidad de género. - Demostrar la necesidad de una educación-afectivo sexual de calidad, que elimine las situaciones de desconocimiento y rechazo, y suponga un clima de respeto entre la diversidad.	los jóvenes homosexuales habían sido agredidos verbalmente alguna vez, el 30% había sufrido exclusión, el 20% golpes y el 10%				
Nombre del trabajo	Autor (es)	Fecha	Objetivos de la investigación	Síntesis de la situación problemática planteada	Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo	Resultados y conclusiones más importantes	País	Ciudad
Escuela y diversidad sexual. ¿Qué realidad?	José Manuel Peixoto Caldas Laura Fonseca Sofia Almeida Ligia Almeida	2012	Analizar la diversidad sexual en medio educativo, o mejor dicho el rol asumido por la escuela en el proceso de construcción de la identidad de las/los jóvenes cuya orientación sexual o expresión de género se desmarca de las expectativas sociales que pesan sobre ello.	En el Sistema Educativo rige la ley del silencio, pese que hace mucho que viene siendo cuestionada por los movimientos sociales y académicos. Esta situación es cada vez menos tolerable por cuanto hay cada vez más jóvenes LGTB que viven abiertamente su sexualidad lo que conduce a una mayor conciencia de la falta de ciudadanía sexual y por lo tanto, la persistencia de condiciones de desigualdad e injusticia social.	Cualitativa-Cuantitativa	La diversidad afectivo-sexual ha de incorporarse de forma transversal a lo largo de los diferentes ciclos educativos, asignaturas y materiales de la educación formal. Es necesaria una estrategia educativa atenta a la diversidad afectivo-sexual, para atender a la realidad de las y los jóvenes y formar al profesorado y dotarle de los conocimientos y las herramientas necesarias. Utilizar un lenguaje inclusivo y no heterosexista en las relaciones cotidianas, en la familia, en la escuela, las instituciones y en los medios de comunicación; abrir espacios de recursos, información y asesoramiento específico a las y los jóvenes LGTB,	Portugal	Porto

			Percibir lo que siente y piensa la población joven sobre los/las jóvenes LGTB, así como los/las jóvenes LGBT viven su orientación sexual y su identidad a través de los diferentes ámbitos de su existencia: la familia, el centro educativo, las amistades y la calle.			De los trabajos de investigación se llega a la conclusión que la mayoría de los jóvenes muestra una actitud desfavorable hacia las personas LGBT, desinformación acerca de la diversidad sexual, acompañada por una alta difusión de mitos y estereotipos, los cuales resultan en actitudes homofóbicas y sexistas.		
Nombre del trabajo	Autor (es)	Fecha	Objetivos de la investigación	Síntesis de la situación problemática planteada	Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo	Resultados y conclusiones más importantes	País	Ciudad
Estado del arte de las representaciones mediáticas en la teoría <i>queer</i>	Jennifer Vanessa Galindo Suscatal	2018	En este artículo se realiza un estado del arte acerca de la visibilidad y representación de la teoría queer, en medios virtuales y tradicionales. Este estado del arte compara investigaciones que hablan sobre cómo se plantea en medios, la	En la actualidad en varios medios se generan comentarios a favor o en contra de temas que se relacionan con la temática de la sexualidad o del género. “Los estudios queer tienen como finalidad romper con los esquemas de desigualdad, discriminación y opresión, entre otros, que caracterizan a las minorías en las sociedades de hoy, pero especialmente a las relacionadas con la sexualidad” novedosos como las nuevas masculinidades,	La metodología que se utiliza es un estado del arte que se enfoca en la investigación cualitativa para recopilar diferentes documentos y clarificar la problemática sobre la teoría queer en medios de comunicación como la televisión y la Internet; con esto se intenta construir un criterio sobre como entienden los autores esta temática. Las fuentes que se utilizarán son esencialmente documentos bibliográficos, tesis o monografías.	Las conclusiones plantean que lo relevante son los derechos como seres humanos sin la necesidad de categorizar o etiquetar al “otro”. La teoría queer es bastante limitada porque se asentó en el ámbito académico y el activismo quedó de lado como un movimiento extenso, y solo se produjo como parte de las personas como algo individual o de grupos pequeños (López Penedo, 2008), por lo cual resultó difícil una lucha organizada y que sea de gran impacto dentro de la sociedad, como inicialmente lo logró el movimiento	Ecuador	Quito

			corporalidad y el comportamiento ante la diversidad sexual y de género	que incluso en la publicidad muchas marcas (especialmente detergentes, pañales o electrodomésticos) quieren generar impacto por proponer una visión distinta a lo que se construye socialmente desde años atrás. “Los estudios queer tienen como finalidad romper con los esquemas de desigualdad, discriminación y opresión, entre otros, que caracterizan a las minorías en las sociedades de hoy, pero especialmente a las relacionadas con la sexualidad” (Ambrosy, 2012, p.281).		feminista. Esta teoría (queer) se enfoca en trabajar en base a la igualdad en diferentes contextos del ser humano, que no solo se relacionan a la sexualidad, sino también al racismo, al machismo, a la violencia de género, la xenofobia, la homofobia, entre otros aspectos, teniendo como prioridad buscar el respeto a la diversidad e igualdad entre todos los grupos sociales tanto aceptados y vulnerables, puesto que “cerrando los ojos” todos somos iguales. Sin importar que tipo de inclinación sexual tenga, no debe existir ojos que violen su privacidad, ni lenguas que etiqueten lo que una persona no siente, hay que romper con el patriarcado que se forma desde el momento que nacemos, incluso biológicamente que si es hombre su nombre o si es mujer de igual forma, se nombran de una manera que implica un comportamiento destinado por la sociedad y no por lo que cada persona quiere ser o por lo que cada uno puede sentir.		
Nombre del trabajo	Autor (es)	Fecha	Objetivos de la investigación	Síntesis de la situación problemática planteada	Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo	Resultados y conclusiones más importantes	País	Ciudad
Percepción y conocimiento de los estudiantes de 8° año básico de la escuela almirante Patricio Lynch	Carolina Raquel Rivera Roa	2016	El objetivo principal de este trabajo es dar cuenta de los conocimientos y percepciones de estudiantes de enseñanza básica respecto de la diversidad	La noche del 3 de marzo del 2012 ocurrió un macabro hecho que sentó un antes y un después en la protección sobre las diferencias personales de los chilenos bajo una ley que actualmente conocemos como la “Ley Zamudio” (Ley número 20.609), la cual establece	La metodología utilizada para su desarrollo consistió en la aplicación de cuestionarios y entrevistas con principal atención en los niños y niñas, complementando esta información con datos aportados por la comunidad educativa y familiar correspondiente.	Los resultados de la investigación, exponen la necesidad de capacitación a los docentes y en general de toda la comunidad educativa para la diversidad sexual, puesto que si bien los profesores son parte fundamental para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes, la educación sexual debe ser un trabajo	Chile	Concepción

<p>respecto de la diversidad sexual</p>			<p>sexual</p> <p>medidas contra la discriminación. Esta ley se aprobó en el contexto de un asesinato al joven de 24 años, Daniel Zamudio, el cual por su orientación sexual sufrió de la discriminación arbitraria de 3 antisociales que brutalmente lo asesinaron.</p> <p>Aunque casos con tal magnitud de agresividad que den como resultado una muerte son aislados, no mucho tiempo separa otro suceso de similares características, el ataque a Wladimir Sepúlveda, joven de 21 años, el cual recibió una agresión por homofobia en octubre del 2013, que lo dejó en estado vegetal durante 6 meses, agonía que terminó en su muerte.</p> <p>Este contexto homofóbico no se encuentra tan alejado del ámbito educativo: en julio del 2013 un niño de 9 años, acompañado de sus padres denunció a su profesora quien lo acosaba por pensar que era gay. El diario online “El ciudadano”, expone que la docente humillaba al niño, el cual hasta la fecha consignada cursaba 4° año básico. Los ataques de la docente hacia el estudiante consistían en empujones, burlas, hostigamiento y ofensas, aludiendo a una supuesta orientación</p>		<p>colaborativo entre las familias y la escuela.</p> <p>Ya que en la escuela se ha manifestado la necesidad de educar para la diversidad sexual, es indispensable incorporar esta temática en las clases formales de Educación Sexual, ya que como una realidad inmersa en nuestra sociedad, es de vital relevancia contribuir a la aceptación y el conocimiento de la diversidad para evitar las discriminaciones arbitrarias que se deben a la circulación de ideas erradas respecto del tema. Se sugiere actuar siempre desde la prevención, educando a los estudiantes sobre la diversidad sexual aunque no se manifieste de manera explícita en la escuela, ya que al presentarse tal situación, los estudiantes estarán preparados para aceptar con</p>		
---	--	--	---	--	---	--	--

				homosexual. A lo anterior, se suma que la docente derivó al estudiante en tres oportunidades a un psicólogo por “conductas femeninas” Estos casos se pueden traducir como una respuesta social ante una falta de educación formal en el ámbito de la diversidad sexual, ya que muchas veces estos hechos se basan en la poca tolerancia de las personas basadas en la desinformación.				
Nombre del trabajo	Autor (es)	Fecha	Objetivos de la investigación	Síntesis de la situación problemática planteada	Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo	Resultados y conclusiones más importantes	País	Ciudad
Propuesta metodológica para la construcción de un currículum educativo con un enfoque de perspectiva de derechos humanos y de respeto a la diversidad.	Natalia Riquelme Garrido	2015	Proponer un taller metodológico mediante el análisis de las interpretaciones simbólicas de los estudiantes y metodologías docentes, en relación a la orientación sexual y a la identidad de género, para integrar esta temática en el currículum educativo de los establecimientos educacionales.	A través del tiempo estos problemas se han hecho más evidentes aumentando la exposición de las niñas a maltratos físicos, psicológicos y/o abusos sexuales. Con ello a la vez se observa el aumento de relaciones homosexuales y bisexuales, nombrado externamente como el liceo de “lesbianas”. Por informaciones recabadas de profesores en los últimos dos años esta situación ha aumentado llegando masivamente desde primero medio niñas que mantienen relaciones homosexuales con adolescentes del mismo establecimiento, provocando el retiro de niñas que se sienten expuestas al “acoso” de niñas lesbianas. Es por esto, que se exhibe notoriamente tres tipos de			Chile	Santiago de Chile

				estudiantes denominadas por la comunidad educativa como lesbianas masculinizadas, las “ladies” y heterosexuales.				
Nombre del trabajo	Autor (es)	Fecha	Objetivos de la investigación	Síntesis de la situación problemática planteada	Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo	Resultados y conclusiones más importantes	País	Ciudad
Derechos LGTBI en Chile: tensiones en la constitución de otredades sexualizadas	Caterine Galaz Valderrama 1*, Mauricio Sepúlveda Galeas 1, Rolando Poblete Melis 2, Lelya Troncoso Pérez 1, Rodolfo Morrison Jara 1	2017	Hacer un análisis de las últimas leyes aprobadas en Chile que consideran la “diversidad sexual”,	El respeto por la “diversidad sexual” se ha posicionado en los últimos años como un valor democrático, mediante el cual un Estado occidental se puede definir como moderno, democrático y respetuoso de los derechos humanos. En este marco, el concepto de “diversidad sexual” puede referir a la existencia de múltiples tipos de expresiones, orientaciones e identidades sexuales. Sin embargo, resulta problemático cuando se usa como un término sombrilla para agrupar a colectivos heterogéneos estigmatizados por sus orientaciones e identidades sexuales (Careaga, 2004), invisibilizando su principio de jerarquización, es decir, situando la otredad al borde de un sistema de privilegio macho-masculino-heterosexual (Rubin, 1989). En el informe sobre Derechos Humanos en Chile, se concluye que “aún falta mucho para que en Chile exista un respeto de los derechos de las personas LGTBI, tanto en las normas	La indagación y el análisis documental que se basa en auscultar un corpus textual para fijar categorías relevantes, utilizando para ello el análisis de discurso como mecanismo que favorece la identificación de los significados que los sujetos le otorgan a su propia realidad	Concluimos que en estas políticas emergen formas privilegiadas de otredad y de la sexualidad, centradas sólo en el reconocimiento identitario, sin articulación con otros ejes de diferenciación/desigualdad. Asimismo, las subjetividades no heterosexuales son homogeneizadas, produciendo así sujetos abyectos e invisibles para las políticas públicas. Al analizar el corpus podemos destacar la emergencia de tres grandes campos semánticos por donde transita la concepción de diversidad sexual: el anti-discriminación, la lógica de derechos sociales, y en menor medida, de defensa heteronormativa.	Chile	Santiago de Chile

Nombre del trabajo	Autor (es)	Fecha	Objetivos de la investigación	Síntesis de la situación problemática planteada	Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo	Resultados y conclusiones más importantes	País	Ciudad
Propuesta de intervención en percepciones que sobre diversidad sexual se tienen en una institución educativa de la ciudad de cali	Gloria Patricia Maya Torres	2017	Proponer una estrategia de intervención conjunta escuela-padres que permita potenciar el desarrollo personal y social del colectivo LGBTI en una Institución Educativa de Santiago de Cali.	como en las políticas públicas” (2017, p.421). A través de los diálogos sostenidos con los diferentes actores educativos entrevistados, se percibe en la Institución Educativa a intervenir una seria problemática en los diferentes ámbitos que rodean al estudiante LGTBI; En casa no encuentran comprensión, su conducta es satanizada y se da una abierta agresión hacia ellos por su orientación sexual. Además, en el colegio son asumidos según los prejuicios del docente, si este tiene una mente abierta y acepta la heterogeneidad adoptará una actitud más cercana hacia él; si el docente evidencia conductas homofóbicas recurrirá a la burla soterrada, a la indirecta, a la sátira, como lo manifiesta uno de los jóvenes en un grupo focal	Para realizar la fase diagnóstica se escogieron como herramientas las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales. Las percepciones encontradas suministraron la base para desarrollar una intervención pedagógica que trabaja con todos los actores que convergen en la Institución Educativa.	Uno de los grandes retos de las instituciones educativas es el reconocimiento y promoción de los derechos de todos los grupos minoritarios incluyendo a la comunidad LGBTI. El proyecto propone una serie de actividades que buscan promover nuevos aprendizajes en torno al tema entre estudiantes, maestros y las familias.	Colombia	Santiago de Cali
Imaginario sociales de género en la interseccionalidad sexo/etnia/clase desde la perspectiva	Juan Camilo Estrada Chautau	2015	Con el propósito de avanzar en la comprensión los imaginarios de género en la interseccionalidad sexo/etnia/cl	La construcción del “género” como categoría analítica ha servido al campo de las ciencias sociales para develar relaciones de subordinación de las mujeres en relación con el sujeto varón, no obstante, una revisión más	Llevamos a cabo esta investigación de tipo cualitativa, desde un paradigma constructivista y un enfoque hermenéutico, aplicando encuestas a 36 estudiantes y entrevistas semi	Podemos colegir con los resultados de la investigación, que en el imaginario social de los y las estudiantes de la Universidad de Antioquia, que están en procesos de formación para perfilarse como maestros y maestras, aún pervive una construcción subjetiva aprendida con	Colombia	Medellín

<p>del feminismo decolonial en estudiantes de los programas de formación de maestros y maestras de la Universidad de Antioquia</p>		<p>ase que tienen los y las estudiantes de los programas de formación de maestros/as de la Universidad de Antioquia, para aportar a la transversalización de la perspectiva intercultural y de género en la formación pedagógica que ofrecen los programas de formación docente de la Universidad de Antioquia</p>	<p>rigurosa y a profundidad del uso de esta categoría y del encuentro con otros feminismos/feminismos poscoloniales, ha permitido identificar la existencia de una colonialidad del género que se expresa en la proliferación de trabajos en torno a las realidades de las mujeres blancas-occidentales, negando/desontologizando a las otras mujeres, mujeres afrodiaspóricas, indígenas, mestizas, en resumen mujeres no-blancas; además, se oculta la fuerte influencia que tiene “la raza” en la vida y en la construcción de identidad de las mujeres con una historia de racialización. En este sistema moderno-colonial de género se ha naturalizado la escisión de clase, raza, género y etnia, como si no existiese una relación y una matriz colonial/patriarcal que los sustenta. Por tanto, nuestra inquietud parte de cómo se han construido estos imaginarios sociales de género en las y los estudiantes de los programas de formación de maestros/as de la universidad, y cómo esa construcción socio-cultural en interseccionalidad con el sexo, la clase, la etnia y la raza construyen</p>	<p>estructuradas a otros 6 estudiantes de los programas de formación docente, hombres y mujeres.</p>	<p>la cultura patriarcal respecto a lo que significa ser hombre o ser mujer, asociado a las relaciones de poder en las que se otorga un valor de supremacía y dominación a lo masculino y de inferiorización a lo femenino, que deviene de la lectura de los roles de género de los cuales dan cuenta las personas participantes: el hombre debe ser fuerte, caballeroso, proveedor, tener la autoridad, tener destreza, ser masculino; la mujer es débil, emocional, delicada, tierna y solidaria. Todas estas características enunciadas que se viven como roles definidos para los sexos, están íntimamente ligados con la concepción biológica de los cuerpos, por lo tanto el cuerpo del hombre es fuerte y el de la mujer es débil, que también tienen implicaciones en el ámbito reproductivo, aparece constante la capacidad de la mujer para dar vida y cuidar de ella, siendo una característica que está ausente cuando se expresa aquello que consideran es ser hombre.</p> <p>El sistema educativo, la escuela y la formación de maestros y maestras deben pensarse otras posibilidades de acción no homogeneizantes, verdaderamente interculturales para los procesos de enseñanza y aprendizaje en los diferentes espacios educativos para los cuales se forman maestros y maestras.</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

				comportamientos sociales, expresiones de poder, saber y ser, que impactan las prácticas educativas y pedagógicas de las y los futuros docentes.				
Nombre del trabajo	Autor (es)	Fecha	Objetivos de la investigación	Síntesis de la situación problemática planteada	Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo	Resultados y conclusiones más importantes	País	Ciudad
Caracterización de la relación entre identidad, cuerpo, el otro y memoria histórica en la Corporación Paladines, a través de la narración como recurso dialógico	Yefferson Andrés Castañón Vargas, Luisa María Gómez Echavarría, Danie la Henao Sánchez, Sara Vanesa Parra Cadavid	2019	Caracterizar cuál es la relación que se establece entre identidad, el otro y la memoria histórica en jóvenes de la Corporación Paladines, ubicada en la ciudad de Medellín,	Según el criterio de las Naciones Unidas, se considera jóvenes a las personas con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años. Por lo tanto, los jóvenes constituyen un 18% de la población mundial y los asuntos relacionados con ellos son, por excelencia, un motivo de preocupación. Sin embargo, la tarea de definir debidamente a la juventud genera una gran polémica y no recibe la atención que merece. (p. 8)	Para el desarrollo de la investigación, se propuso un método cualitativo con enfoque fenomenológico, con un diseño narrativo testimonial, se recolectaron datos de análisis por medio de la implementación de una entrevista individual y cuatro talleres.	La percepción que tenemos sobre nuestro cuerpo, la manera en cómo nos relacionamos con el otro y con nuestro pasado, determinan de forma directa, la manera en que nos constituimos como sujetos, es así como la identidad no es asunto que surja intrínsecamente del sujeto, depende enteramente de factores externos tanto como propios, la cual no es un estado inacabado sino todo lo contrario, se encuentra en un constante movimiento..	Colombia	Bello, Antioquia
Nombre del trabajo	Autor (es)	Fecha	Objetivos de la investigación	Síntesis de la situación problemática planteada	Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo	Resultados y conclusiones más importantes	País	Ciudad
Actitudes homofóbicas en el aula de clase	Jorge Augusto Cardozo Herná	2015	Describir las actitudes homofóbicas que se están presentando al interior del aula	La intimidación escolar es una situación crítica que suele presentarse de forma continua en las instituciones escolares. Ésta problemática suele destacarse por el acoso	La hermenéutica resuelve el problema que deja abierto la fenomenología mediante la concepción del círculo hermenéutico, es decir, mediante la confrontación	A lo largo del desarrollo de las dinámicas de la investigación se lograron procesos positivos en algunos estudiantes que, al estar interesados en la problemática que genera la homofobia, realizaron dos	Colombia	Bogotá

	<p>ndez</p>	<p>de clase (taller 3) del Colegio Fontán Capital, del municipio de Chía, que afectan el desarrollo de la convivencia social.</p>	<p>a estudiantes que por una u otra circunstancia presentan alguna diferencia con respecto a los demás y son intimidados por sus compañeros, profesores y, en el peor de los casos, por una evidente mayoría de la comunidad educativa que, en la mayoría de los casos, manifiesta actitudes discriminatorias. Las razones más comunes por las cuales se presenta este acoso e intimidación son de índole racial, religiosa y afectivo-sexual. Estas intimidaciones son, en su mayoría, de tipo verbal, físico y virtual; además conducen al acosado a experimentar depresiones y altos niveles de ansiedad, también deteriora su autoestima, dificulta su socialización con la comunidad estudiantil y puede, incluso, llevar a convertirse en un desertor escolar o, aún más grave, al inminente suicidio.</p>	<p>constante, en un proceso de diálogo, en el cual los dialogantes están abiertos siempre al ser del otro, y que tiene como resultado un saber que es punto de vista en el cual ya nadie puede reclamar su cuota, su porción, porque el resultado es nuevo y es histórico. (p. 20).</p> <p>Dada la necesidad de establecer relación interpersonal y, sumada a ello, una comunicación cara a cara entre el investigador y los sujetos estudiados, se seleccionaron tres instrumentos que cumplen con estas características al interior de la investigación cualitativa y en la metodología estudio de caso: Entrevista a Grupos focales, Entrevista estructurada (analistas y tutora) y Diario de campo.</p>	<p>proyectos de investigación -cabe aclarar que cada estudiante debe realizar un proyecto de investigación para cerrar el grado que cursa-referentes a la homofobia: en el primero se buscó evidenciar si la educación en casa es la principal causante de la homofobia en los estudiantes y en el segundo se propuso dar a conocer casos en los que la homofobia ha conducido a suicidios de jóvenes afectivo-sexual diversos y su impacto en la sociedad.</p> <p>Aunque para muchos esta reflexión generó sentimientos de igualdad y calificativos como tolerancia, aceptación y deseos de apoyar a la comunidad LGBT, para otros tantos, por el contrario, no despertó opinión positiva alguna con respecto a la homosexualidad, en tal sentido reafirmó sus prejuicios al tomar esta orientación sexual como errada y no natural, lo cual demuestra notoriamente actitudes homofóbicas que van en detrimento de la convivencia social al interior del aula de clase (taller 3) del Colegio Fontán Capital.</p> <p>Lo anterior confirma lo planteado previamente por la profesora Enguix en cuanto a la construcción de la identidad homosexual; es entonces evidente que el estudiante encontró una red social que fortaleció su autorreconocimiento y que permitió que pasara de una identidad homosexual subalterna y oculta a una identidad homosexual dominante y positiva que le ha permitido salir</p>		
--	-------------	---	--	---	--	--	--

Nombre del trabajo	Autor (es)	Fecha	Objetivos de la investigación	Síntesis de la situación problemática planteada	Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo	Resultados y conclusiones más importantes	País	Ciudad
La comunidad LGBT+ en el mercado actual colombiano	Salomé Satizábal Benítez	2019	Exponer cómo la comunidad LGBT+ forma parte del mercado de consumo actual en Colombia.	El mercado colombiano se ha caracterizado por brindar servicios o productos para grupos objetivos basados en investigaciones de mercado que buscan la edad, sexo, estrato, estado civil, etc. Sin embargo, indagar si el potencial cliente es parte de la comunidad LGBT+ parece no ser un aspecto relevante. Dado que en los últimos años la comunidad LGBT+ comienza a ser más visible cabe preguntarse si es importante brindar servicios o productos especializados para este grupo poblacional o tomarlos en cuenta en estrategias de ventas o servicio al cliente para los productos o servicios ya existentes. En este caso cuando se hace referencia a lo especializado se está enfatizando en cómo hacer de sus compras una experiencia normal teniendo un trato	Para la realización de esta monografía se implementó una compilación de artículos, libros y reseñas que permitieron una búsqueda de sucesión cronológica y de su evolución a través de la historia con el fin de entender en términos legales y sociales en dónde se encuentran las personas pertenecientes a la comunidad LGBT+ hoy en día. La monografía de compilación fue la metodología que se utilizó para la presentación de la información que permitió hacer un análisis y proponer una opinión sobre la bibliografía consultada.	del ocultamiento en el que se encontraba y desarrollarse más cómodamente en su ambiente escolar y familiar, mejorando así las expectativas de su proyecto de vida desde su condición sexual afectivo-sexual diversa. Aunque busquen los mismos productos y servicios que las personas heterosexuales su perfil de consumidor y la forma de llegar con un mensaje de compra es totalmente diferente. De ahí surge la importancia que tanto la atención al cliente como los mensajes de marketing tengan aspectos claros de inclusión. Para las empresas que fomentan la inclusión de la comunidad LGTB+ pueden verse beneficiadas en la fidelización de los clientes por promover derechos humanos que son aplaudidos tanto por personas pertenecientes a la comunidad LGTB+ como personas heterosexuales	Colombia	Bogotá

Nombre del trabajo	Autor (es)	Fecha	Objetivos de la investigación	Síntesis de la situación problemática planteada	Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo	Resultados y conclusiones más importantes	País	Ciudad
Elementos constitutivos de la imagen simbólica del cuerpo y la corporeidad que emergen de las narraciones de jóvenes de grado décimo en dos colegios de Bogotá	Aída Bejarano Eunicé Ayala Luz Marina Socha Lubin Rivers	2014	Aportar a los estudios sobre el cuerpo que se han adelantado en el país, y ahondar –desde la perspectiva de la antropología, la antropología filosófica, la sociología del cuerpo, y de diversos autores que nos permiten tener una visión interdisciplinaria del tema– en los elementos constitutivos de la imagen simbólica del cuerpo y la corporeidad desde las representaciones narrativas de algunos jóvenes de grado décimo en dos colegios de Bogotá.	En esta visión investigativa, la educación de los adolescentes se entiende desde la visión de que sus cuerpos son fuente de significados conflictivos, permeables a valores efímeros, terrenos en permanente construcción, fecundos a la diferencia, ingenuos frente a los mensajes confusos que llegan a través de los medios y blanco perfecto para la proliferación de esquemas de discriminación y falsa autoestima.	Para apoyar el estudio consideramos conducente hacer un acercamiento etnográfico dado su peso dentro de las ciencias sociales y su utilidad en estudios con enfoque descriptivo e interpretativo. Optamos por una investigación cualitativa, dado su carácter exploratorio, con el complemento de lo cuantitativo cuando esto ha sido importante para nuestro trabajo	Como resultado de la investigación, se plantea la necesidad de ofrecer una educación humanizante, crucial para entender que el cuerpo es un terreno propicio para el fortalecimiento de la condición humana y la comprensión de lo que nos hace ser uno y no otro, pero siempre con los Otros. Este proyecto educativo no atañe sólo a la escuela, sino que también involucra a la familia, a la sociedad y al Otro como ser único e irrepetible, es decir, educar con conciencia del cuerpo es educar para lo humano de una manera más real y “encarnada” en las realidades que viven los jóvenes y en las múltiples influencias y sugerencias con las que se han encontrado en su vida y se siguen encontrando cada día.	Colombia	Bogotá
Raros Historial cultural de la	Guillermo Anton	2015	Construir durante ese periodo(1890-	En el contexto de las leyes contra la obscenidad y el pudor y de la	Este trabajo, a su vez, se inscribe en la nueva historia cultural (new cultural history)	La Iglesia católica encontraría en las leyes contra la obscenidad el instrumento perfecto	Colombia	Medellín

homosexualidad en Medellín, 1890-1980	io Corre a Mont oya		1980) y bajo el enfoque de la historia cultural, las formas como fueron representados los hombres que vivieron una práctica sexual disidente o desterrada del orden sexual regular en Medellín.	institucionalización del silencio frente a las pasiones carnales, se fueron fabricando una serie de representaciones literarias, jurídicas, médicas, populares y periodísticas sobre unos individuos observados y nombrados como <i>raros</i> que realizaban una serie de prácticas sexuales incomprendidas, ilegibles y reprochables	siguiendo las tres características que Lynn Hunt propuso y que Chartier retomó para ajustar sus leyes morales a un dispositivo de control y con él tanto la policía como la prensa conservadora serán instrumentalizados como portavoces de este desmedido control. El sexo entre hombres representado como ese <i>asunto</i> oscuro, degenerador y descontrolado se interpretó como un vicio o mal corporal que fue apoderándose, en el transcurso de los años, de toda la ciudad, hasta asumirse como una infección generalizada sobre la cual fue necesario disponer de una amplia serie de medidas para reducirlo y, de un modo incómodo, aprender a convivir con él en su acuartelamiento. Los relatos que anudan parte de la historia cultural de los hombres disidentes y/o desterrados del orden sexual hegemónico en Medellín entre 1890 y 1980 dan cuenta de una serie de representaciones institucionales/disciplinares y articulaciones discursivas que produjeron a lo largo del tiempo formas de reconocimiento, clasificación e interpretación del hombre ilegible en su interés sexual, incómodo visualmente en su presentación corporal, irritable en sus prácticas sociales, inverosímil en su performatividad del género, siniestro en sus acciones sospechadas, y mítico en su capacidad de daño; también se cruza y se contorsiona con las experiencias individuales y colectivas de quienes vivieron o		
---------------------------------------	---------------------	--	---	---	--	--	--

Nombre del trabajo	Autor (es)	Fecha	Objetivos de la investigación	Síntesis de la situación problemática planteada	Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo	Resultados y conclusiones más importantes	País	Ciudad
Representaciones Sociales de jóvenes varones y mujeres alrededor del cuerpo y sexualidad	Christian C. Gutiérrez y Edgar N. Mahecha.	2016	Explorar y comprender las representaciones sociales de dos varones y dos mujeres jóvenes pertenecientes a una institución educativa medio-alta, alrededor de la experiencia del cuerpo y la sexualidad, con la intención de poder explorar cómo es construido y compartido social y culturalmente el conocimiento común, a partir de la voz y la experiencia de los jóvenes.	Al interior de las sociedades de occidente se han producido diferentes procesos sociales, culturales e históricos que crean formas de vivir y concebir el cuerpo y la sexualidad, dotándolos de diferentes significaciones y comprensiones que vienen a estar mediadas por instituciones sociales tales como la familia, la iglesia y la escuela, las cuales han tenido un papel fundamental en las construcciones de los sujetos sociales y en la forma en cómo se debe vivir desde el género, el cuerpo y su sexualidad.	Se construyó una entrevista semiestructurada a profundidad, que buscaba indagar a partir de la Teoría de Representaciones sociales de Moscovici (citado en Perera, 2003), cómo los y las jóvenes construyen a lo largo de su trayectoria de vida, un conocimiento frente a la experiencia del cuerpo y la sexualidad. Se utilizó la técnica de Relatos de vida con el objetivo de recrear su experiencia y recorrido frente a esta experiencia, y así mismo, realizar una devolución que visibilizara los aspectos fundamentales que han marcado la propia subjetividad. Posteriormente, se realizó un análisis de los elementos recogidos a la luz de la teoría de representaciones sociales en dialogo con los referentes teóricos y conceptuales sobre sexualidad, género y corporalidad desde una perspectiva crítica y contextual. Teniendo en cuenta lo descrito, consideramos importante	A partir de todo lo anterior, se pueden apreciar las siguientes tendencias. En primer lugar, para los cuatro Sujetos hay un reconocimiento de los dilemas y contradicciones que se presentan en la dinámica social y que se expresan en silencios, estereotipos, prejuicios que buscan mantener un orden social conservador y patriarcal. En este sentido, se da cuenta de las formas de regulación propias de una sociedad que busca controlar y producir malestares, o inseguridad como parte de los dispositivos de disciplinamiento del cuerpo y la sexualidad. En segundo lugar, aparecen las necesidades expresadas por los y las jóvenes inscritas en la búsqueda de libertad y de rupturas de los silencios que se imponen dentro del ordenamiento social, de tal modo que la búsqueda se centra en el diálogo y la experimentación como posibilidad de bienestar.	Colombia	Bogotá

					realizar un abordaje fenomenológico el cual Husserl (citado en Feroso, 1989) concibió como “un método analítico descriptivo de las vivencias del pensamiento depuradas de elementos empíricos, que interpreta la realidad mediante la reducción” (p.122-123). Es decir, se pretende comprender e indagar cómo los y las jóvenes viven y experimentan el género, el cuerpo y la sexualidad, enriqueciendo los marcos de lectura de los estudios de género a través del análisis de los procesos subjetivos que intervienen en la construcción de concepciones del ser hombre y el ser mujer de algunos jóvenes hombres y mujeres pertenecientes a sectores socioeconómicos medio altos.			
Nombre del trabajo	Autor (es)	Fecha	Objetivos de la investigación	Síntesis de la situación problemática planteada	Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo	Resultados y conclusiones más importantes	País	Ciudad

El bullying por orientación sexual, una consecuencia de discriminación sistemática por orientación sexual en Colombia: Caso de Sergio Urrego	Claudia Andrea Hernández Pérez	2015.	Analizar el bullying por orientación sexual desde el caso de Sergio Andrés Urrego, como un caso de discriminación sistemática en Colombia. Evidenciar como el Bullying por orientación sexual es consecuencia de una discriminación sistemática existente en la sociedad colombiana, que vulnera el derecho a la igualdad y demás derechos fundamentales de las personas con orientación sexual diversa.	La orientación sexual diversa ha sido considerada históricamente por grupos hegemónicos que detentan el poder, como “anormal”, sometiendo a todas las personas que tienen estas condiciones a un rechazo social y sistemático, basado en mitos que los estereotipan como “anormales” y “pervertidos”.	Metodología que se utiliza es el estudio del caso (Sergio Andrés Urrego)	Las directivas del colegio Gimnasio Castillo, se basaron en presunciones derivados de prejuicios morales y estereotipos por la orientación sexual diversa de Sergio los cuales constituyeron actos de discriminación. Las instituciones educativas han convertido en un escenario de violencia, intimidación, exclusión, discriminación y vulneración de los derechos y es allí donde surge el bullying o acoso escolar reproduciendo las condiciones de discriminación sistemática en la sociedad colombiana. El bullying por orientación sexual en contra de Sergio Urrego fue consecuencia clara de la discriminación estructural o sistemática en Colombia, Toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos, padres de familia) deben aprender a respetar la diversidad sexual ya que esta se ha convertido en un motivo de acoso escolar, así como incorporar a sus manuales de convivencia reglas que vayan ajustados a la Constitución y la Ley, teniendo en cuenta que hay derechos fundamentales implicados en los casos de bullying.	Colombia	Bogotá
Nombre del trabajo	Autor (es)	Fecha	Objetivos de la investigación	Síntesis de la situación problemática planteada	Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo	Resultados y conclusiones más importantes	País	Ciudad
Voces y sentidos para re-pensar la diversidad sexual y de género en el	Wilson Castañeda Castro Alexa	2013	Generar reflexión y provocar acciones transformadoras que	Las personas LGBT, experimentan prácticas de exclusión, discriminación y estigmatización; que van desde la invisibilidad de su existencia, hasta a las	Como resultado de una primera etapa de este trabajo, que consistió en visitas etnográficas a los territorios, procesos de sensibilización, talleres de formación, Mesas	Plantear lugares de reflexión para la diversidad sexual y las identidades de género en espacios públicos y en escenarios sociales de municipios como San Juan del Cesar, Uribí, Maicao, Riohacha, San Jacinto y El	Colombia	Riohacha, Maicao, San Juan del Cesar, Uribí, San Jacinto y El

Caribe colombiano	nder Pérez Álvarez Edgar Plata Chacón Rosana Cantillo Gómez Diana Monsalve Lafaurie		garanticen el respeto y reconocimiento de los derechos a la diversidad sexual y las identidades de género diversas.	acciones violentas que han acabado con la vida de algunos, desplazado a otros y amenazado a decenas de personas de éste sector poblacional; marcado además por culturas indígenas, afro descendientes, raizales y palenqueras que obligan a pensar la diversidad sexual y las identidades de género en el marco de la interseccionalidad y desde la complejidad y riqueza de las prácticas que relacionan género, etnicidad y raza, y a la vez sugerir reflexiones a éstas culturas y cosmovisiones de cómo emerge el sujeto y su sexualidad en esos entornos.	de trabajo, actos simbólicos, compromisos instituciones y movilización social, con los grupos poblacionales en cada territorio, aparece este proceso de sistematización de la experiencia que busca reconstruir la memoria de los y las participantes y recoger reflexiones y preguntas que pueden ser el punto de partida para que gobierno, pueblo ancestrales y comunidades indígenas, afrodescendientes y mestizas del Caribe asuman un compromiso con el reconocimiento, el respeto y las garantías para la vida digna de las personas lesbianas, gays, bisexuales y trans de sus territorios.	Carmen de Bolívar que permitan que la comunidad conozca, respete y reconozca los derechos de lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas es todo un reto. Implica acercarse a entes territoriales, policía y grupos sociales en los que sea posible empoderar escenarios en el respeto por el otro y en su reconocimiento como ciudadanos/as en igualdad de derechos. Se encontraron escenarios en los cuales, desde las prácticas sociales “se sigue negando el derecho a tener derechos”. Se hicieron manifiesta en la inequidad y desigualdad social en que viven los habitantes de departamentos como Bolívar y La Guajira las cuales a su vez afectan a la población LGBT.		Carmen de Bolívar
Nombre del trabajo	Autor (es)	Fecha	Objetivos de la investigación	Síntesis de la situación problemática planteada	Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo	Resultados y conclusiones más importantes	País	Ciudad
Del armario al escenario: Políticas públicas y diversidad sexual en Cartagena de Indias y el Caribe colombiano.	Alexander Pérez Álvarez	2013	Analizar la política pública de diversidad sexual en Cartagena y el Caribe Colombiano	A pesar del reconocimiento a las diversidades, el derecho a la igualdad consagrado en el artículo 13 de la Constitución de 1991 y los avances en jurisprudencia avaladas en sentencias de la Corte Constitucional ² - dondese reconocen derechos y se otorga un estatus de ciudadanía a aquellas personas que se inscriben o auto reconocen dentro de la diversidad sexual y de género- en el país y la región Caribe las prácticas sociales siguen condenado,	Enfoque sociocultural. Multidimensionalidad que reconozca al sujeto en una perspectiva de derechos y de interseccionalidad.	Las acciones de discriminación y exclusión encontradas son diversas y operan de manera interdependiente, es decir sumado a la burla, se presenta presión, acoso u otras acciones. Muchas de las acciones generadas en la promoción y prevención deben estar desprovistas de prejuicios y connotaciones de orden moral; el plano de las políticas deben estar acompañadas de una multidimensionalidad que reconozca al sujeto en una perspectiva de derechos y de interseccionalidad, es decir que se tenga en cuenta los asuntos étnicos, de género,	Colombia	Cartagena

				<p>satanizando, discriminando y excluyendo aquellas manifestaciones que irrumpen con la idea de una sexualidad heterosexual, binaria y con fines exclusivamente reproductivos; acciones que se constituyen en prejuicios y desde los cuales se justifican y reproducen múltiples y permanentes discursos y prácticas de discriminación, exclusión y homofobia.</p>		<p>generacionales y de diversidad sexual entre otros; la matriz de interculturalidad como un enfoque sociocultural es clave para poner la discusión en el plano no solo de las medidas técnicas de prevención sino en el des aprendizaje de imaginarios y mitos que a manera de discurso hegemónico la sociedad continua reproduciendo, justificando y validando.</p> <p>En este sentido es clave avanzar en investigaciones localizadas a grupos poblacionales específicos para desde ellos comprender la construcción de cuerpo, sexualidad y placer que en los estudios estadísticos y panorámicos queda rezagado o invisibilizado.</p> <p>A nivel de la Escuela. Es importante promover una enseñanza de la sexualidad por fuera de un marco religioso y moral, implementar en los proyectos educativos una perspectiva de género y de diversidad sexual. Sumado a ello, es urgente revisar las acciones y denuncias de bulling o matoneo por homofobia y ello implica un compromiso del cuerpo docente, además de se fomenta, desde los manuales de convivencia, una cultura de respeto a la diversidad sexual e identidades de género.</p>		
Nombre del trabajo	Autor (es)	Fecha	Objetivos de la investigación	Síntesis de la situación problemática planteada	Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo	Resultados y conclusiones más importantes	País	Ciudad
Los años del sida en Cartagena Imaginarios, representaciones y	Muriel Jimenez	2013	Esta investigación pretende analizar cómo la aparición del sida en	Las indagaciones que se han hecho sobre el VIH/sida en la ciudad Cartagena y Colombia se han circunscrito en gran parte solo al plano médico y	La metodología cualitativa en esta investigación fue primordial, ya que se intentó obtener un conocimiento a profundidad sobre las construcciones del cuerpo	Finalmente, terminamos concluyendo que la manipulación mediática, discursiva y epidemiológica que se hizo del sida, hizo que esta epidemia se constituyera como una nueva forma	Colombia	Cartagena

<p>subjetividades en la década del 80</p>			<p>Cartagena, en la década de 1980, reorganizó la mirada sobre el cuerpo, la sexualidad y la homosexualidad, constituyendo una biopolítica global que examinó la masculinidad gay desde lo sanitario.</p>	<p>epidemiológico, soslayando los impactos sociales y las repercusiones en los sujetos. Otras miradas sobre este problema son más necesarias que nunca en ciudades como Cartagena, que siendo la «vitrina» del país tiene un gran número de personas viviendo con VIH/sida, número que va en preocupante aumento, lo cual nos lleva a preguntarnos por la primeras iniciativas para frenar la avanzada del VIH/sida y el contexto histórico en que comenzaron a construirse.</p>	<p>homosexual en tiempos del sida. Para ello empleamos el enfoque histórico-hermenéutico (análisis de textos y análisis de discursos), que implica la lectura de un texto y la interpretación de este en su contexto (esto aplicado a las diversas fuentes tanto orales como escritas). La técnica de acopio de información usada fue la revisión de la prensa de 1981-1989, más puntualmente del periódico El Universal (Cartagena) y El Tiempo – periódico de circulación nacional-. Igualmente, realizamos tres entrevistas¹⁰ a profundidad a hombres homosexuales en la ciudad de Cartagena, con un rango de edad entre 35 y 45 años, esto nos permitió reconstruir desde sus vivencias y recuerdos lo que significó ser homosexual en Cartagena en los inicios del sida, y profundizar así sobre los impactos reales de estas múltiples construcciones en las personas de carne y hueso que vivieron en el período estudiado.</p>	<p>de biopoder, de control sobre los cuerpos, la sexualidad y la vida. Contribuyendo así, a que el Estado y la ciencia establecieran pautas sobre qué vidas eran más importantes que otras. Cuando actuar y cuando no, a través de las políticas establecidas, tenía que ver con la potestad del Estado de dejar vivir y dejar morir.</p> <p>Estas páginas muestran cómo la construcción social que se hizo a partir de la epidemia de VIH/sida tiene un fuerte impacto en la forma en que pensamos, discutimos y practicamos lo sexual actualmente. Este proceso no ha sido ni lineal ni uniforme, por el contrario, lo que revelan investigaciones como esta, es que el discurso y las distintas formas de poder sobre el cuerpo van mutando y reactualizándose.</p>		
Nombre del trabajo	Autor (es)	Fecha	Objetivos de la investigación	Síntesis de la situación problemática planteada	Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo	Resultados y conclusiones más importantes	País	Ciudad
<p>Hablando de sexualidades y ciudadanía: una apuesta al repensar de las</p>	<p>Brenda Cecilia Eguis Varga</p>	<p>2015</p>	<p>Narrar el proceso a partir de las experiencias sociales con los jóvenes sujetos</p>	<p>La idea de este proceso no es lanzar juicios de cómo estas personas han llevado su proceso de activismo social, político y cultural, sino, el de empezar a develar que el</p>	<p>El proceso de Hablando de Sexualidades y Ciudadanía estuvo transversalizado por la aplicación metodológica de la investigación Acción Participativa, como un método</p>	<p>En esta reflexión es importante resaltar que aunque muchas veces son procesos complejos por muchas situaciones emergentes, la deconstrucción de imaginarios sexuales y la construcción de la ciudadanía</p>	<p>Colombia</p>	<p>Cartagena de Indias</p>

<p>orientaciones sexuales e identidades de género como categorías únicas en la defensa de los derechos humanos de las personas LGBTI.</p>	<p>s pa ra</p>		<p>participante s frente a la deconstrucción de imaginarios sexuales y de género, como apuesta a la reivindicación de derechos de las personas con orientaciones, identidades y expresiones de género diversas.</p>	<p>autoreconocimiento de una orientación sexual o identidad de género diversa no excluye a otras personas bajo otro tipos de categorías sociales y culturales de querer luchar o transformar realidades problemáticas de esta población, que desde el conocimiento particular han sido víctimas de constantes y sistemáticas violaciones a su derechos humanos, siendo víctimas de asesinatos violentos, agresiones físicas y verbales, negación en el acceso a salud, educación trabajo decente y abusos repetitivos por parte de la fuerza pública.</p>	<p>que además de generar procesos de conocimiento, es capaz de generar procesos de cambio y/o transformaciones sociales, rescatando la voz de los sujetos participantes y sus intereses en el conocimiento</p>	<p>incluyente, fue un gran aliciente a pesar de los obstáculos presupuestales, donde los procesos de sensibilización y concientización frente a las problemáticas abordadas mostraron las ganas de trabajar que existían y se mantiene en los jóvenes que pertenecen a este grupo de Hablando de sexualidades y Ciudadanía.</p> <p>Experiencia significativa, el acompañamiento de todos los miembros de Caribe Afirmativo, también coadyuvo a que este proyecto tomara forma y aún se mantenga; como espacio para la construcción de conocimiento y la incidencia social esta organización de la sociedad civil más que un espacio de prácticas es un escenario donde se comienza a ser y a crecer como un trabajador (a) social.</p> <p>Es curioso como este proceso abrió paso al reconocimiento de sus sexualidades e identidades de género, propiciando espacios de confluencia de la diversidad y entendiendo que independientemente de sus orientaciones sexuales, son ciudadanos (as) con derechos y deberes, los cuales hacen parte de muchos contextos sociales, culturales, y políticos.</p>		
<p>Nombre del trabajo</p>	<p>Autor (es)</p>	<p>Fecha</p>	<p>Objetivos de la investigación</p>	<p>Síntesis de la situación problemática planteada</p>	<p>Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo</p>	<p>Resultados y conclusiones más importantes</p>	<p>País</p>	<p>Ciudad</p>
<p>Análisis del tratamiento periodístico dado por los medios</p>	<p>Tatiana Paola Avila Salas,</p>	<p>2013</p>	<p>Realizar el análisis del tratamiento que los medios de comunicación</p>	<p>La sociedad contemporánea se ha caracterizado por estar en constante flujo de información. Esta es sin duda una de las principales</p>	<p>Esta propuesta de investigación parte del enfoque cualitativo, es el descriptivo analítico. Esto significa que los</p>	<p>Entre los resultados obtenidos se puede destacar, que el género periodístico más empleado por Q'hubo y El Universal para abordar los temas relacionados con la</p>	<p>Colombia</p>	<p>Cartagena de Indias</p>

<p>Q'hubo y El Universal a la información relacionada con los sujetos pertenecientes a la población LGBTI en Cartagena, enero de 2012 – junio 2013</p>	<p>Yesenia Judith Orozco, Juan Ramón Pájaro Velásquez, Liseth del Carmen Tejedor Zarza</p>	<p>Q'hubo y El Universal le dieron a la información relacionada con la población LGBTI de la ciudad de Cartagena durante 2012-2013.</p>	<p>características de la actualidad mundial que ha involucrado desde las macroestructuras, como el Estado hasta la vida cotidiana de cada una de las personas en el planeta. Estamos en un momento de la historia en el que la sociedad que ha presenciado una revolución tecnológica, centrada de manera especial en torno a la información y cómo esta puede transformar el modo de pensar, producir, consumir, negociar y sobre todo comunicar, es decir, puede cambiar el modo de vivir de los individuos y en general la sociedad misma. Siendo así, se podría decir que no hay personas que no estén interconectadas con otras a través de cualquier medio de comunicación masivo, los cuáles en un mundo pensado como uno globalizado tienen en papel importante en la reproducción de mensajes que avalan las estructuras sociales dominantes. Dicho rol, en esta nueva sociedad de la información, ocasiona que a través del uso del lenguaje se invisibilicen, se creen prejuicios y en general imaginarios sociales sobre determinados grupos o poblaciones; imaginarios que</p>	<p>investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando dar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas, se puede decir entonces que la investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, como, entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos, que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas</p>	<p>población LGBTI es la noticia. Entre ambos medios sólo se encontró la publicación de un reportaje. Se encontró una editorial escrita al respecto. En cuanto a las fuentes de información empleadas se halló que la mayoría de las veces se consultó a la Iglesia y a la policía, mientras que la aparición de las voces de los miembros de ONG'S y sujetos LGBTI fue muy escasa. También se observó que la frecuencia de las publicaciones sobre la población LGBTI, estuvo directamente relacionada con la aprobación de leyes que los afectaron. Finalmente, cabe resaltar que si bien es cierto que los periódicos Q'hubo y El Universal tienen enfoques de públicos muy diferentes, en definitiva hicieron prácticamente lo mismo, dejar la idea de que en sus páginas abordaron los hechos relacionados con la población LGBTI, cuando en realidad se informó de manera poco profunda y con carencia de contexto, acerca de esta población.</p>		
--	--	---	---	---	---	--	--

				influyen directamente los modos y estilos de vida de estas poblaciones y su lugar a ocupar dentro del complejo de relaciones humanas llamado sociedad.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaborado por el investigador, Díaz, 2019

Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019

Tabla 2.

Porcentaje de entrevistados por categorías de identidad sexual

<i>Categoría identidad sexual</i>	<i>Frecuencia Absoluta</i>	<i>Porcentaje</i>
1. Heterosexual	156	96%
2. Lesbiana	2	1%
3. Gay	1	1%
4. Transexual	0	0%
5. Intersexual	0	0%
6. Bisexual	2	1%
7. Queer	0	0%
8. Otro	1	1%
Total	162	100%

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

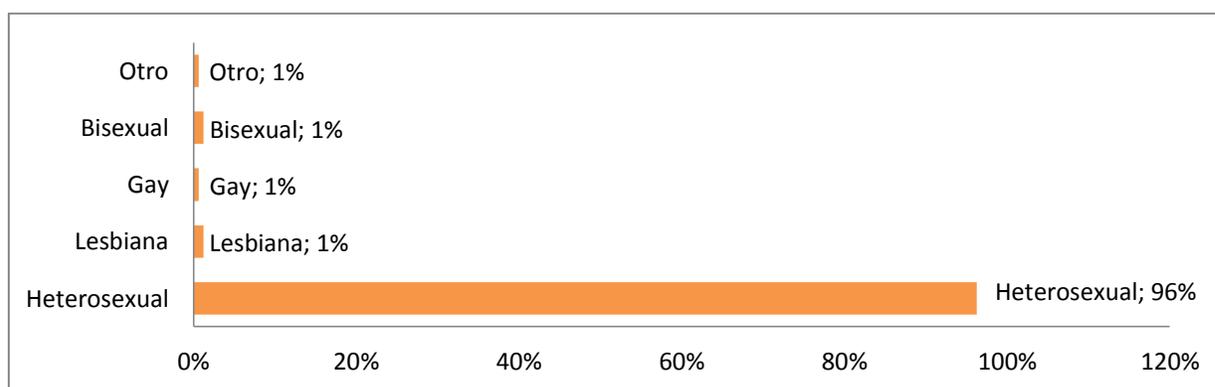


Gráfico 2. Porcentaje de entrevistados por categorías de identidad sexual (Fuente: Elaborado por el investigador).

Continuación Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019

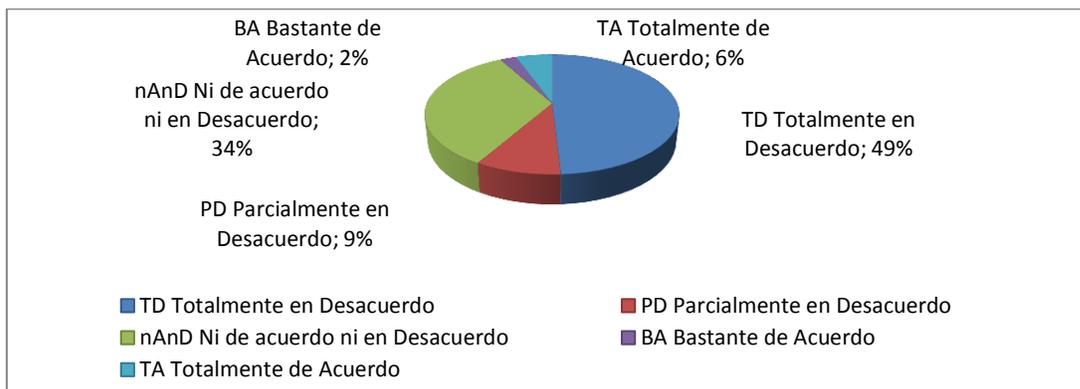


Gráfico 3. Ver una pareja del mismo sexo besándose en la calle me repulsión y provoca rechazo. (Fuente: Elaborado por el investigador)

Tabla 3.

Ver una pareja del mismo sexo dándose besos en la calle me repulsión y provoca rechazo.

Ord	Valoración	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1	TD Totalmente en Desacuerdo	80	49%	49%
2	PD Parcialmente en Desacuerdo	15	9%	58%
3	NAND Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	55	34%	92%
4	BA Bastante de Acuerdo	4	2%	94%
5	TA Totalmente de Acuerdo	9	6%	100%
Totales		162	100%	

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

Continuación Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019

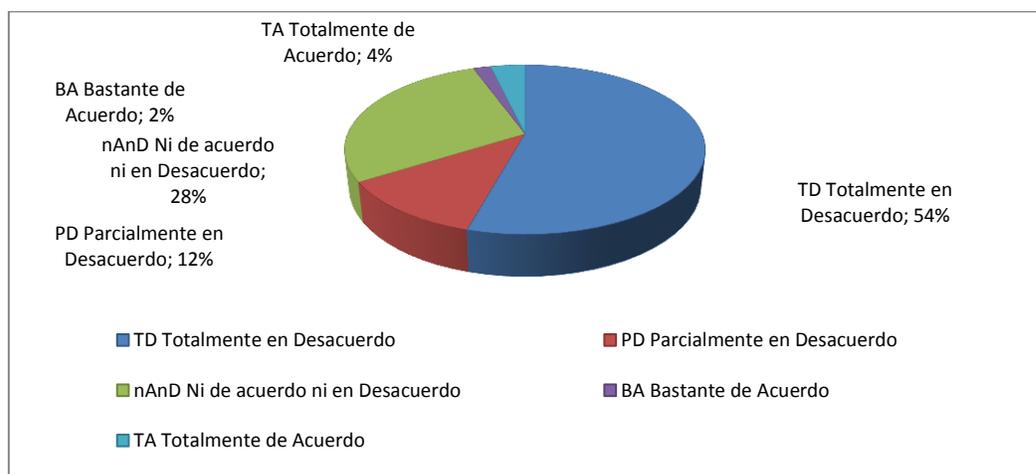


Gráfico 4. Los homosexuales son unos enfermos, unos perversos. (Fuente: Elaborado por el investigador)

Tabla 4.

Son los homosexuales unas personas enfermas y perversas.

Ord	Valoración	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1	TD Totalmente en Desacuerdo	88	54%	54%
2	PD Parcialmente en Desacuerdo	19	12%	66%
3	NAND Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	46	28%	94%
4	BA Bastante de Acuerdo	3	2%	96%
5	TA Totalmente de Acuerdo	6	4%	100%
Totales		162	100%	

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

Continuación Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019

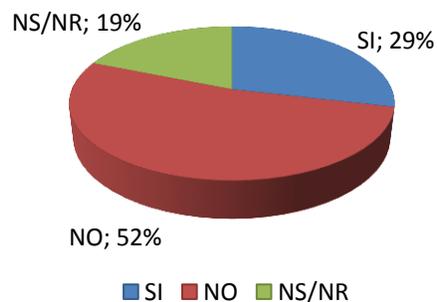


Gráfico 5. Deberían las personas gays y lesbianas poder vivir con otros. (Fuente: Elaborado por el investigador)

Tabla 5.

Deberían las personas gays y lesbianas poder vivir con otros.

Ord	Valoración	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
1	Si	47	29%
2	No	86	52%
3	NS/NR	31	19%
Totales		164	100%

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

Continuación Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019

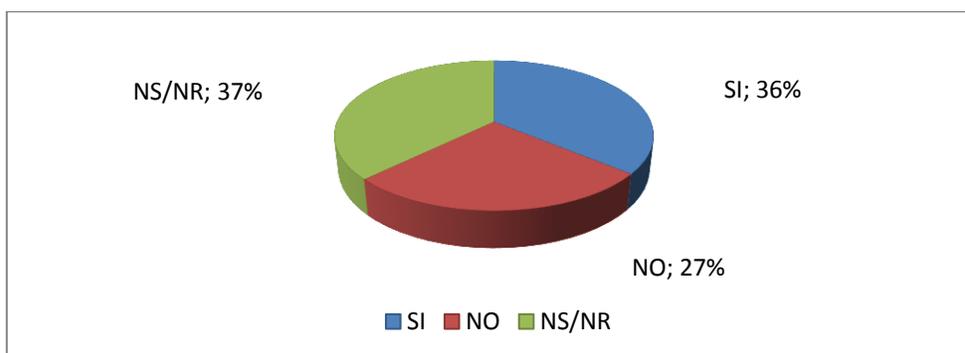


Gráfico 6. ¿A tu parecer, las personas LGTB. ¿Tienen más posibilidades de contagiar y contraer ETS, como el SIDA/VIH? (Fuente: Elaborado por el investigador)

Tabla 6.

¿A tu parecer, las personas LGTB? ¿Tienen más posibilidades de contagiar y contraer ETS, como el SIDA/VIH?

Ord	Valoración	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
1	Si	59	36%
2	No	44	27%
3	NS/NR	61	37%
Totales		164	100%

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

Continuación Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019

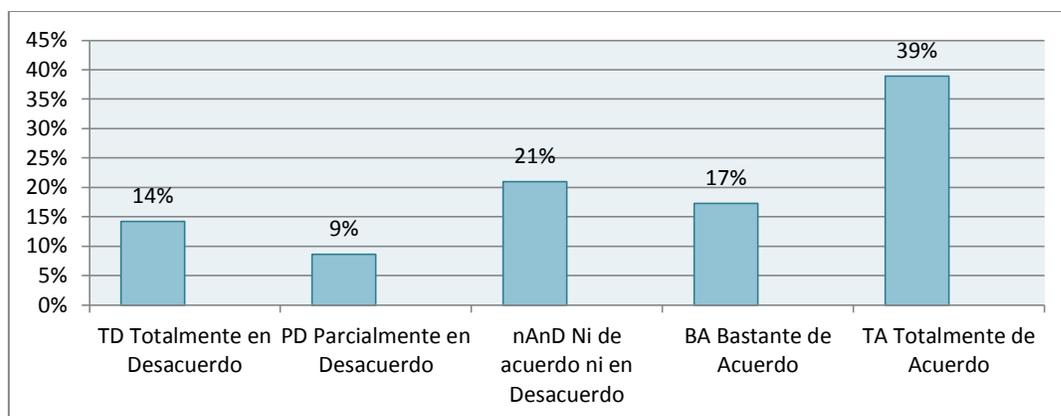


Gráfico 7. Aceptaría la homosexualidad de su hermano o un miembro cercano de su familia (Fuente: Elaborado por el investigador)

Tabla 7.

Aceptaría la homosexualidad de su hermano o un miembro cercano de su familia

Ord	Valoración	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1	TD Totalmente en Desacuerdo	23	14%	14%
2	PD Parcialmente en Desacuerdo	14	9%	23%
3	NAND Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	34	21%	44%
4	BA Bastante de Acuerdo	28	17%	61%
5	TA Totalmente de Acuerdo	63	39%	100%
Totales		162	100%	

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

Continuación Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019

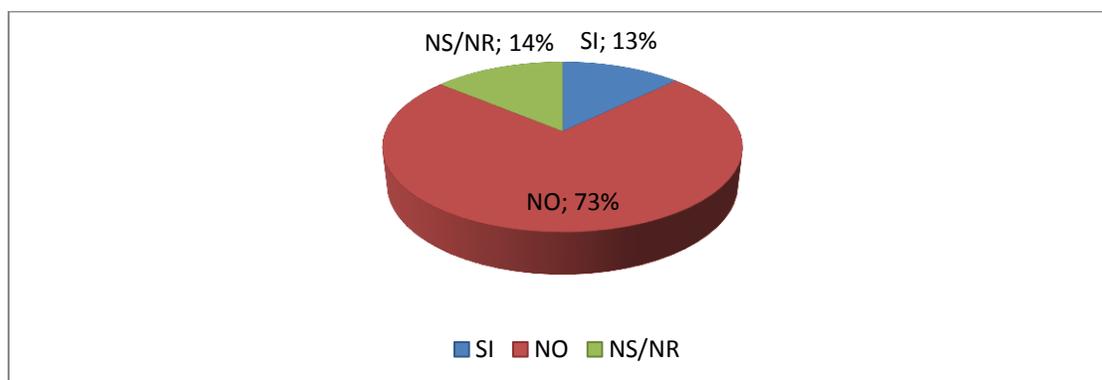


Gráfico 8. Me avergonzaría tener un hermano homosexual o una hermana lesbiana.. (Fuente: Elaborado por el investigador)

Tabla 8.

Me avergonzaría tener un familiar homosexual.

Ord	Valoración	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
1	Si	21	13%
2	No	120	73%
3	NS/NR	23	14%
Totales		164	100%

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

Continuación Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019



Gráfico 9. Si tu mejor amigo/amiga te cuenta que es homosexual/bisexual/transexual. ¿Tú qué harías? (Fuente: Elaborado por el investigador)

Tabla 9.

Si tu mejor amigo/amiga te cuenta que es homosexual/bisexual/transexual. ¿Tú qué harías?

Ord	Valoración	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
1	Lo entendería	117	71%
2	Me costaría, pero me informaría	32	20%
3	No lo aceptaría	3	2%
4	NS/NR	12	7%
Totales		164	100%

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

Continuación Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019

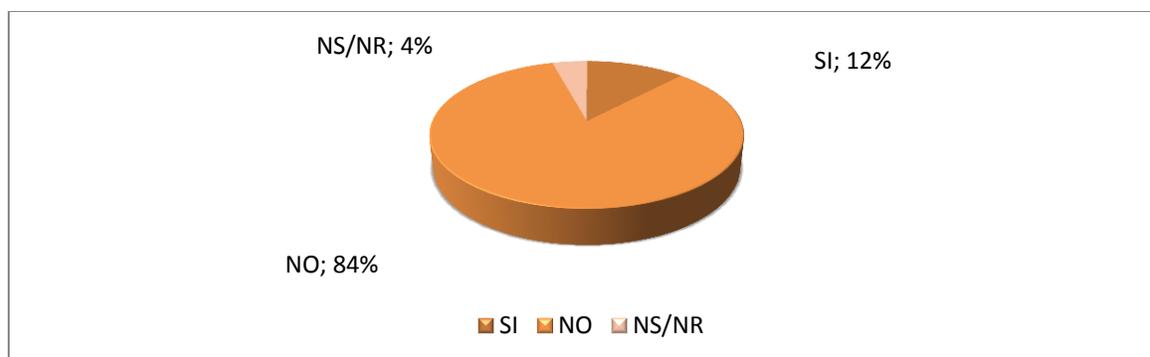


Gráfico 10. Puedo reconocer que he tenido sueños o fantasías eróticas con personas del mismo sexo (Fuente: Elaborado por el investigador)

Tabla 10.

Puedo reconocer que he tenido sueños o fantasías eróticas con personas del mismo sexo.

Ord	Valoración	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
1	Si	20	12%
2	No	138	84%
3	NS/NR	7	4%
Totales		164	100%

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

Continuación Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019

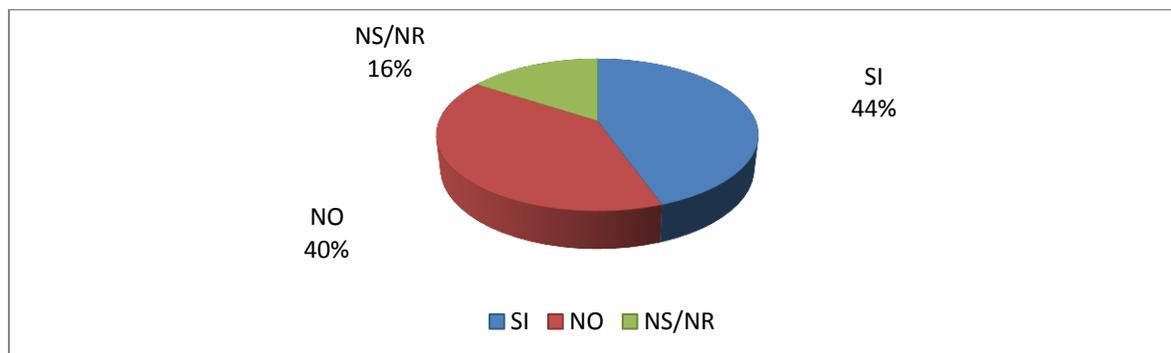


Gráfico 11. Atracción física por personas de mi propio sexo (Fuente: Elaborado por el investigador)

Tabla 11.*Atracción física por personas de mi propio sexo.*

Ord	Valoración	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
1	Si	73	44%
2	No	65	40%
3	NS/NR	26	16%
Totales		162	100%

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes.

Continuación Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019

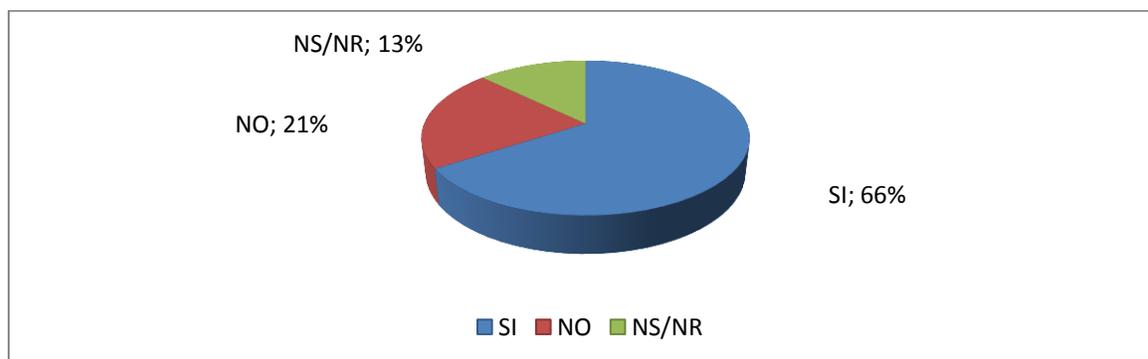


Gráfico 12. Respeto a los gays, siempre y cuando no se exhiban. (Fuente: Elaborado por el investigador)

Tabla 12.

Respeto a los gays, siempre y cuando no se exhiban.

Ord	Valoración	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
1	Si	108	66%
2	No	35	21%
3	NS/NR	21	13%
Totales		164	100%

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

Continuación Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019

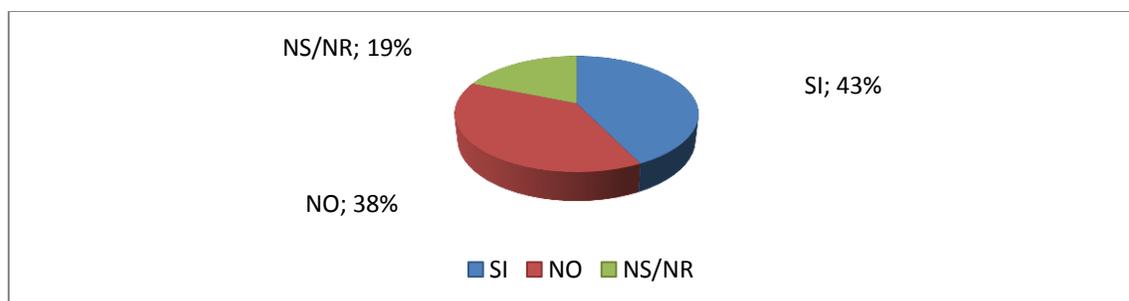


Gráfico 13. Una cosa es la homosexualidad, pero vestirse de mujer o cambiarse de sexo está en contra de la naturaleza. (Fuente: Elaborado por el investigador)

Tabla 13.

Una cosa es la homosexualidad, pero vestirse de mujer o cambiarse de sexo está en contra de la naturaleza.

Ord	Valoración	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
1	Si	70	43%
2	No	63	38%
3	NS/NR	31	19%
Totales		164	100%

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

Continuación Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019

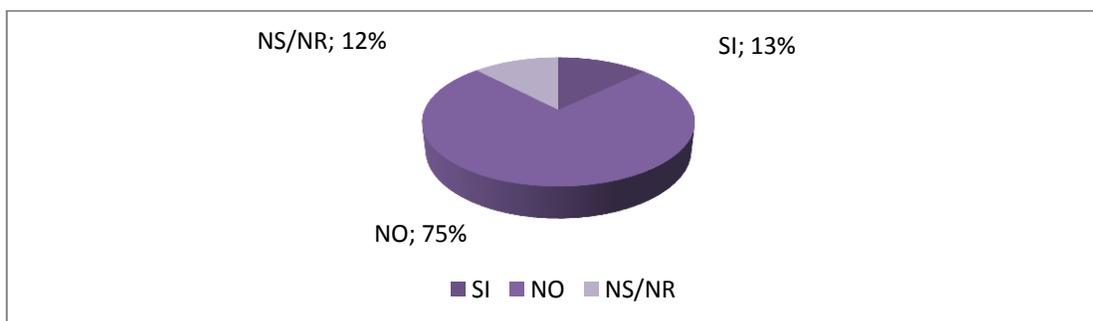


Gráfico 14. Agrediría físicamente a una persona del mismo sexo si le propusiera mantener una relación. (Fuente: Elaborado por el investigador)

Tabla 14.

Agrediría físicamente a una persona del mismo sexo si intentara mantener una relación.

Ord	Valoración	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
1	Si	21	13%
2	No	123	75%
3	NS/NR	20	12%
Totales		164	100%

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

Continuación Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019

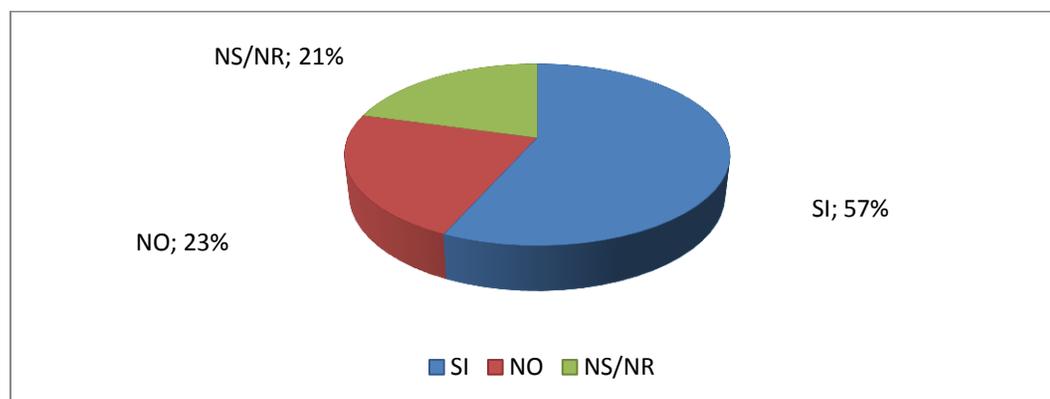


Gráfico 15. Porcentaje de aceptación al observar una pareja del mismo sexo dándose besos. (Fuente: Elaborado por el investigador)

Tabla 15.

Porcentaje de aceptación al observar una pareja del mismo sexo dándose besos en la boca.

Ord	Valoración	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
1	Si	93	57%
2	No	37	23%
3	NS/NR	34	21%
Totales		164	100%

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

Continuación Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019

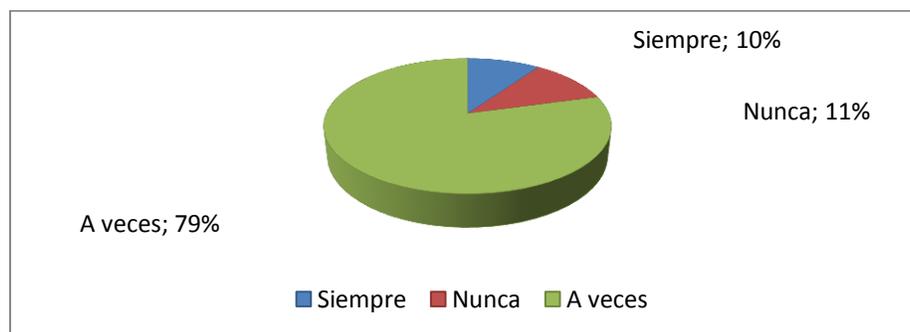


Gráfico 16. ¿En la institución educativa se imparten clases sobre educación sexual en tu liceo o colegio?
(Fuente: Elaborado por el investigador)

Tabla 16.

¿En la institución Educativa se imparten clases sobre educación sexual en tu liceo o colegio?

Ord	Valoración	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
1	Siempre	16	10%
2	Nunca	18	11%
3	A veces	130	79%
Totales		164	100%

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

Continuación Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019

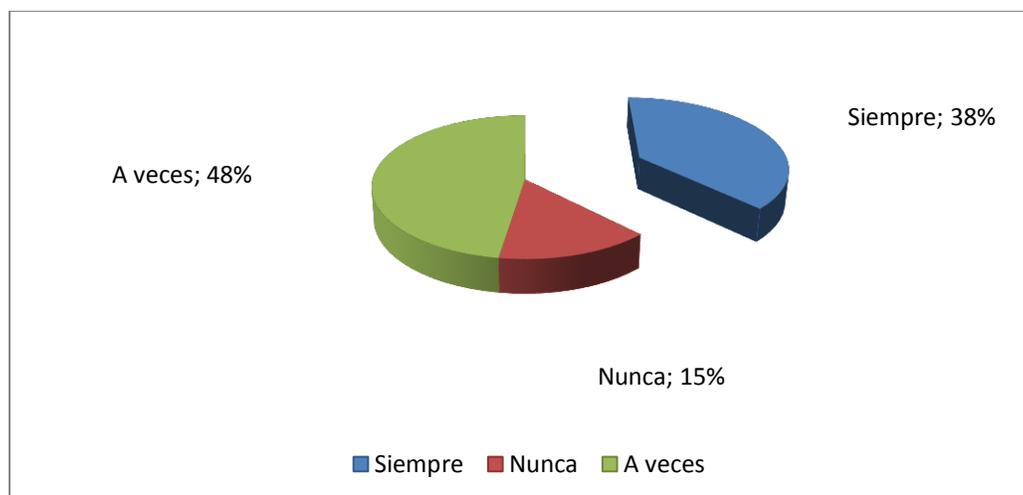


Gráfico 17. ¿Las clases de educación sexual incluyen temáticas de la diversidad sexual? (Fuente: Elaborado por el investigador)

Tabla 17.

¿Las clases de educación sexual incluyen temáticas de la diversidad sexual?

Ord	Valoración	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
1	Siempre	61	38%
2	A veces	24	15%
3	Nunca	77	48%
Totales		164	100%

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes.

Continuación Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019

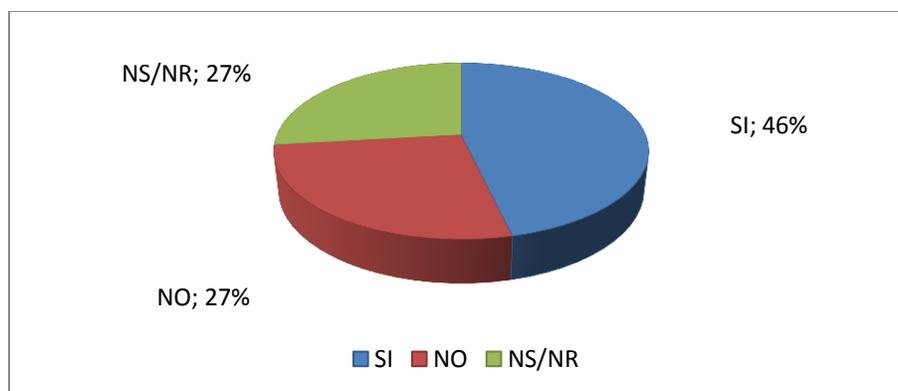


Gráfico 18. ¿Crees que las personas del mismo sexo deberían tener la misma oportunidad de contraer matrimonio que las heterosexuales? (Fuente: Elaborado por el investigador)

Tabla 18.

¿Crees que las personas del mismo sexo deberían tener la misma oportunidad de contraer matrimonio que las heterosexuales?

Ord	Valoración	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
1	Si	76	46%
2	No	44	27%
3	NS/NR	44	27%
Totales		164	100%

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

Continuación Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019

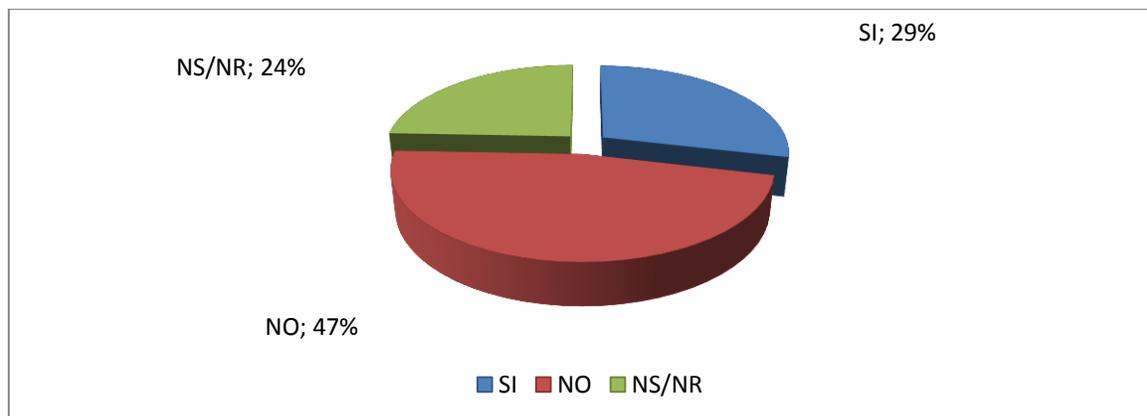


Gráfico 19. ¿Crees que las personas del mismo sexo deberían adoptar? (Fuente: Elaborado por el investigador)

Tabla 19.

¿Crees que las personas del mismo sexo deberían adoptar?

Ord	Valoración	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
1	Si	47	29%
2	No	77	47%
3	NS/NR	40	24%
Totales		164	100%

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

Continuación Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019

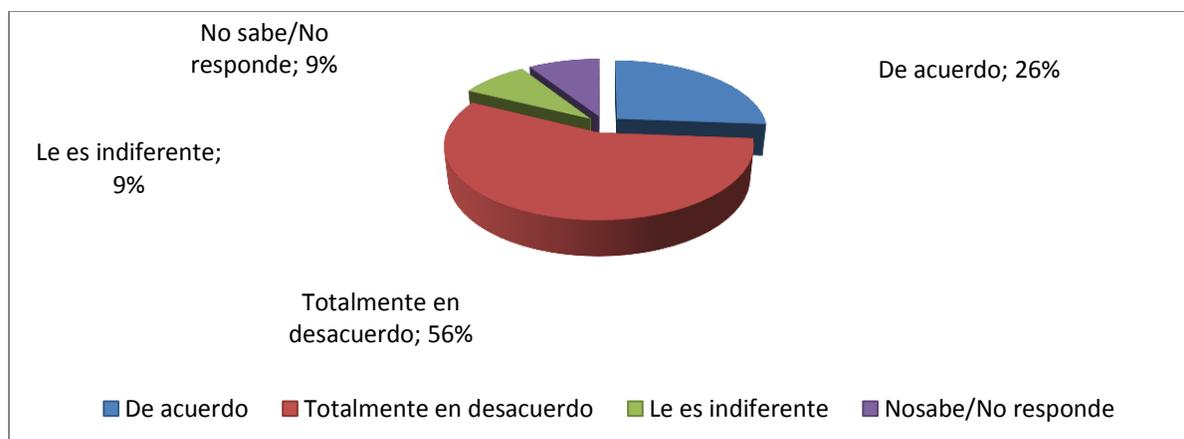


Gráfico 20. Que los hombres tienen la responsabilidad de mantener el hogar o ser proveedores (Fuente: Elaborado por el investigador)

Tabla 20.*Que los hombres tienen la responsabilidad de mantener el hogar o ser proveedores*

Ord	Valoración	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
1	De acuerdo	43	26%
2	Totalmente en desacuerdo	92	56%
3	Le es indiferente	14	9%
4	No sabe/No responde	15	9%
Totales		164	100%

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

Continuación Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019



Gráfico 21. Que las mujeres tienen la responsabilidad del cuidado de los hijos e hijas y el trabajo doméstico?
(Fuente: Elaborado por el investigador)

Tabla 21.

Que las mujeres tienen la responsabilidad del cuidado de los hijos e hijas y el trabajo doméstico

Ord	Valoración	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
1	De acuerdo	34	21%
2	Totalmente en desacuerdo	117	71%
3	Le es indiferente	8	5%
4	No sabe/No responde	5	3%
Totales		164	100%

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

Continuación Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019

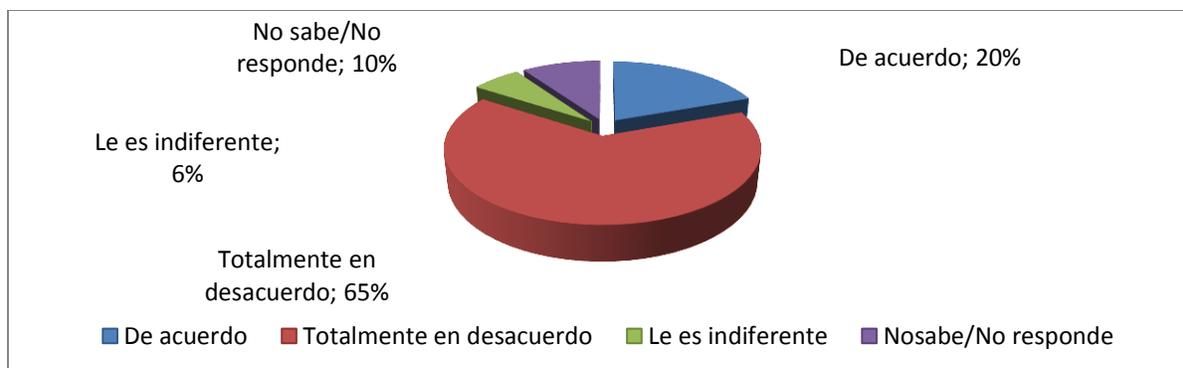


Gráfico 22. Que el modelo ideal de mujer es aquella que es: Comprensiva, débil, vulnerable, afectuosa, cuidadosa, sumisa, pendiente de su belleza externa. (Fuente: Elaborado por el investigador)

Tabla 22.

Que el modelo ideal de mujer es aquella que es: Comprensiva, débil, vulnerable, afectuosa, cuidadosa, sumisa, pendiente de su belleza externa.

Ord	Valoración	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
1	De acuerdo	32	20%
2	Totalmente en desacuerdo	106	65%
3	Le es indiferente	10	6%
4	No sabe/No responde	16	10%
Totales		164	100%

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

Continuación Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019

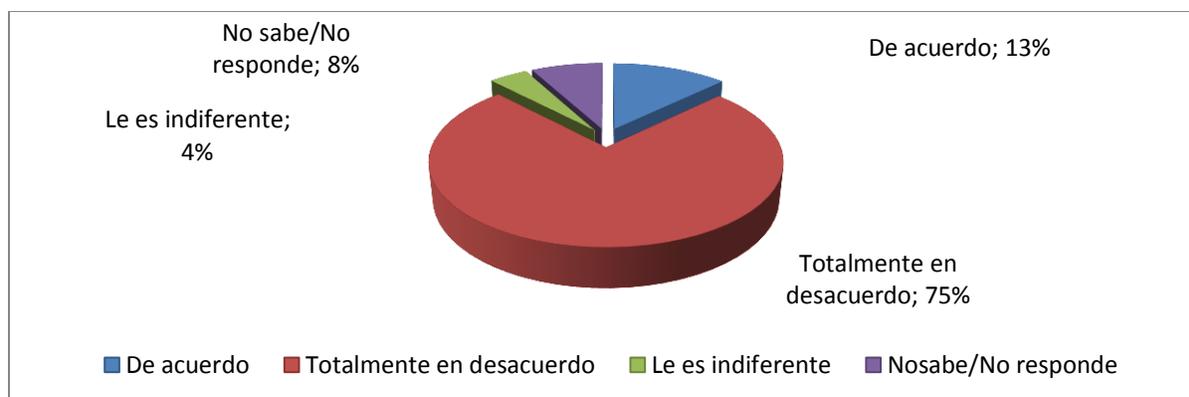


Gráfico 23. Que el modelo ideal de hombre es aquel que es: Fuerte, rudo, proveedor, macho, poco afectuoso, poco amable. (Fuente: Elaborado por el investigador)

Tabla 23.

Que el modelo ideal de hombre es aquel que es: Fuerte, rudo, proveedor, macho, poco afectuoso, poco amable.

Ord	Valoración	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
1	De acuerdo	21	13%
2	Totalmente en desacuerdo	123	75%
3	Le es indiferente	7	4%
4	No sabe/No responde	13	8%
Totales		164	100%

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

Continuación Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019

Tabla 24.

Me da asco ver dos hombres besándose en la boca. En qué grado estás de acuerdo con esta afirmación?

Ord	Valoración	Frecuencia Absoluta	Porcentaje	Porcentaje
1	TD Totalmente en Desacuerdo	40	24%	24%
2	PD Parcialmente en Desacuerdo	9	5%	29%
3	NAND Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	75	46%	75%
4	BA Bastante de Acuerdo	11	7%	82%
5	TA Totalmente de Acuerdo	29	18%	100%
Total		164	100%	

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

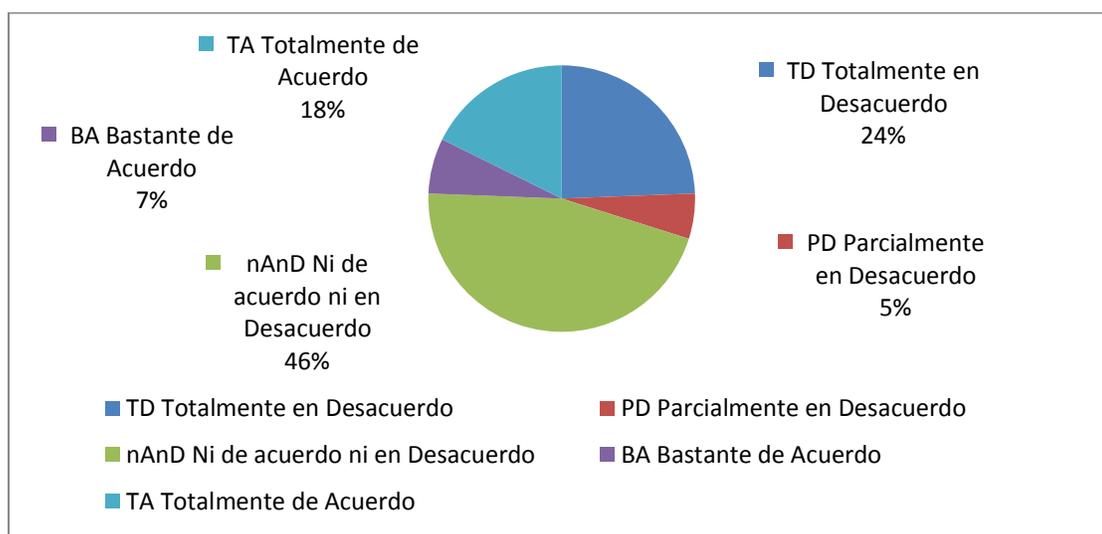


Gráfico 24. Frente a la afirmación de si ver a dos hombres besándose en la boca le daría asco. (Fuente: Elaborado por el investigador)

Continuación Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019

Tabla 25.
Los homosexuales son parte importante de la sociedad.

Ord	Valoración	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1	TD Totalmente en Desacuerdo	21	13%	13%
2	PD Parcialmente en Desacuerdo	15	9%	22%
3	NAND Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	69	42%	64%
4	BA Bastante de Acuerdo	17	10%	74%
5	TA Totalmente de Acuerdo	42	26%	100%
Totales		164	100%	

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

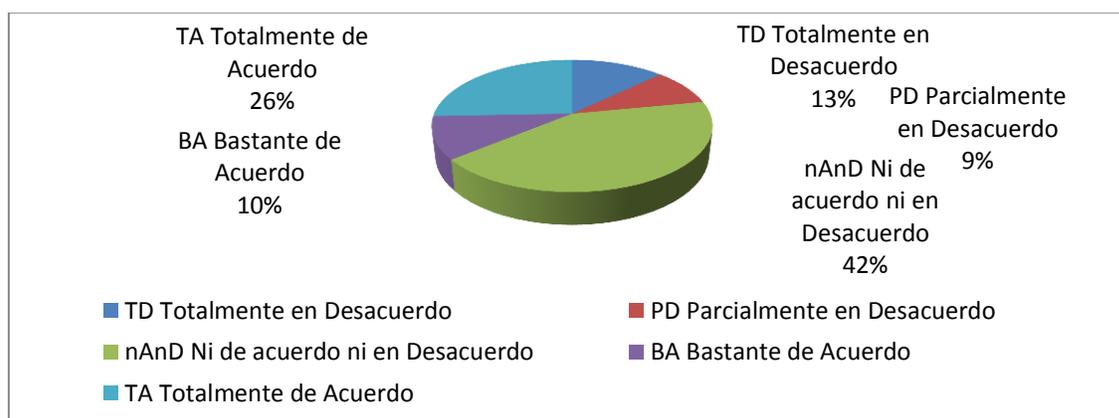


Gráfico 25. Los homosexuales son parte importante de la sociedad. (Fuente: Elaborado por el investigador)

Continuación Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019

Tabla 26.
La homosexualidad debería estar prohibida por la sociedad

Ord	Valoración	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1	TD Totalmente en Desacuerdo	65	40%	40%
2	PD Parcialmente en Desacuerdo	23	14%	54%
3	NAND Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	61	38%	92%
4	BA Bastante de Acuerdo	7	4%	96%
5	TA Totalmente de Acuerdo	6	4%	100%
Totales		162	100%	

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

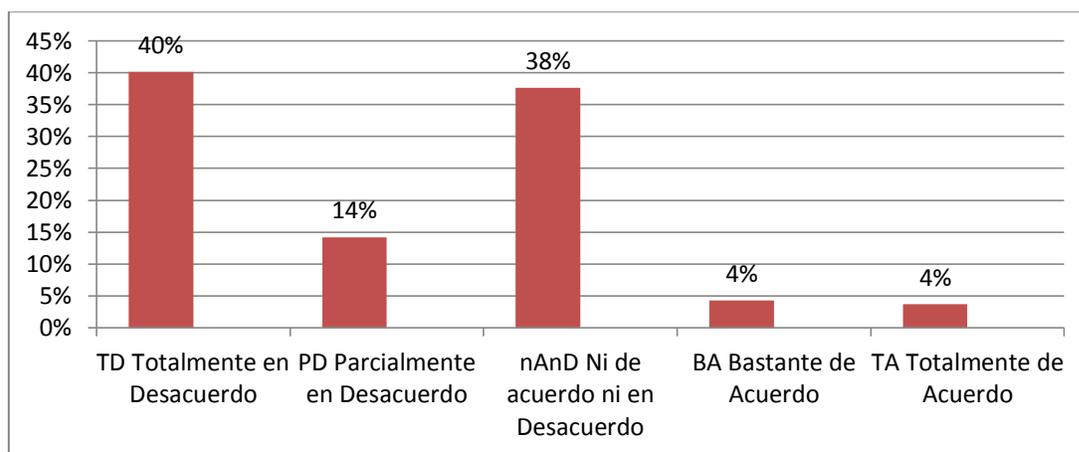


Gráfico 26. La homosexualidad debería estar prohibida por la sociedad.(Fuente: Elaborado por el investigador)

Continuación Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019

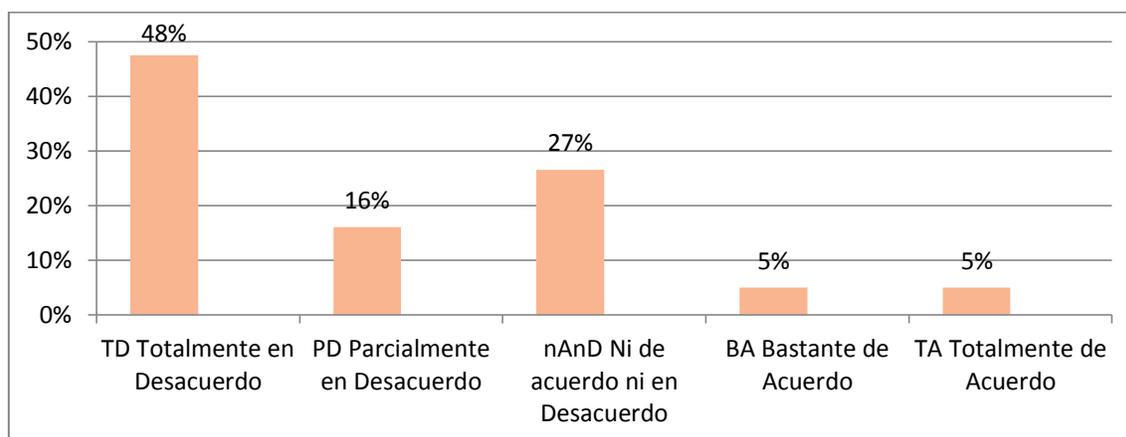


Gráfico 27. Los homosexuales son una amenaza moral para la sociedad.(Fuente: Elaborado por el investigador)

Tabla 27.

Los homosexuales son una amenaza moral para la sociedad

Ord	Valoración	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1	TD Totalmente en Desacuerdo	77	48%	48%
2	PD Parcialmente en Desacuerdo	26	16%	64%
3	NAND Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	43	27%	90%
4	BA Bastante de Acuerdo	8	5%	95%
5	TA Totalmente de Acuerdo	8	5%	100%
Totales		162	100%	

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

Continuación Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019

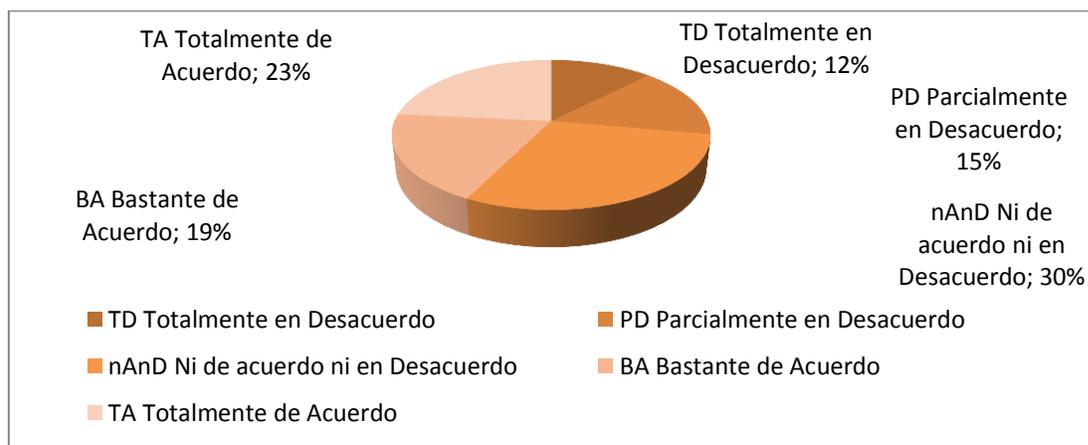


Gráfico 28. La homosexualidad es natural y debe tolerarse.(Fuente: Elaborado por el investigador)

Tabla 28.*La homosexualidad es natural y debe tolerarse.*

Ord	Valoración	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1	TD Totalmente en Desacuerdo	20	12%	12%
2	PD Parcialmente en Desacuerdo	25	15%	17%
3	NAND Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	48	30%	47%
4	BA Bastante de Acuerdo	31	19%	76%
5	TA Totalmente de Acuerdo	38	23%	100%
Totales		162	100%	

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

Continuación Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019

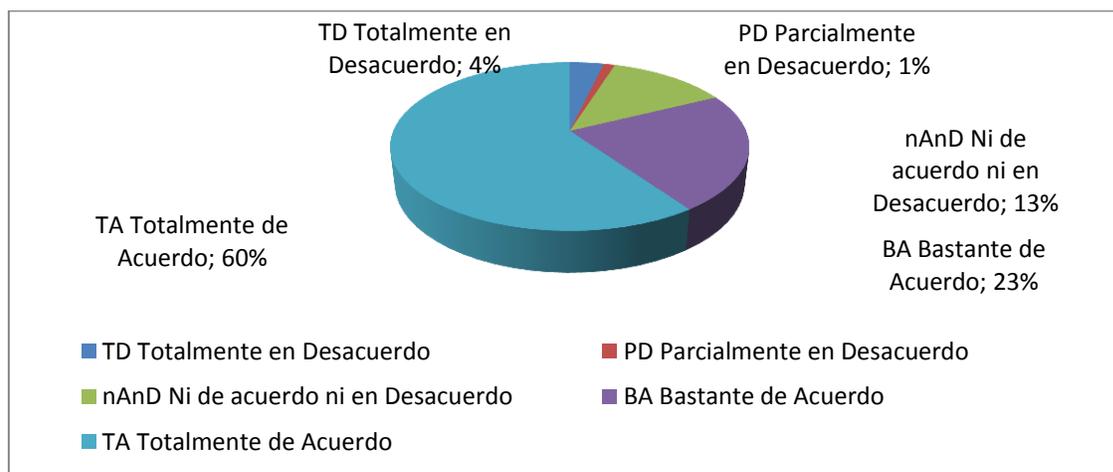


Gráfico 29. Los homosexuales son seres humanos con todos sus derechos. (Fuente: Elaborado por el investigador)

Tabla 29.

Los homosexuales son seres humanos con todos sus derechos.

Ord	Valoración	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1	TD Totalmente en Desacuerdo	6	4%	4%
2	PD Parcialmente en Desacuerdo	2	1%	5%
3	NAND Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	21	13%	18%
4	BA Bastante de Acuerdo	37	23%	41%
5	TA Totalmente de Acuerdo	98	60%	100%
Totales		162	100%	

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

Continuación Anexo S. Resultados de las encuestas aplicada a los jóvenes, 2019

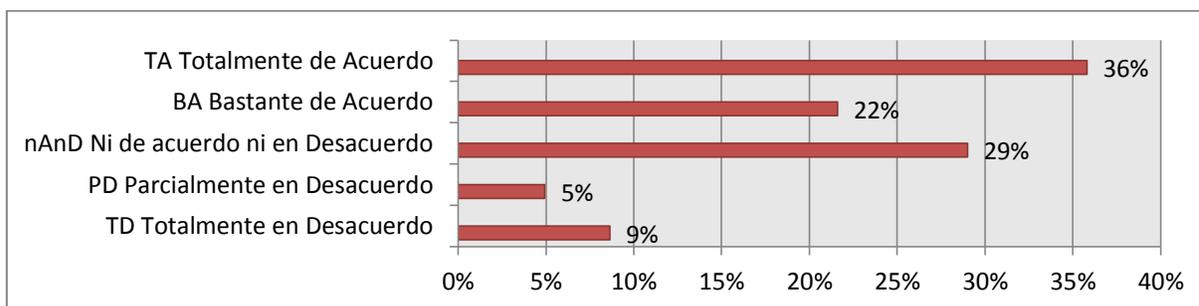


Gráfico 30. La homosexualidad es una expresión de la sexualidad humana digna de respeto (Fuente: Elaborado por el investigador)

Tabla 30.

La homosexualidad es una expresión de la sexualidad humana digna de respeto.

Ord	Valoración	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1	TD Totalmente en Desacuerdo	14	9%	9%
2	PD Parcialmente en Desacuerdo	8	5%	14%
3	NAND Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	47	29%	43%
4	BA Bastante de Acuerdo	35	22%	65%
5	TA Totalmente de Acuerdo	58	36%	100%
Totales		162	100%	

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes

Anexo T. Esquema de hoja de calculo para la tabulación y análisis de los datos

Tabulación de la encuesta	Orden de los encuestados																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Pregunta uno																					
Pregunta dos																					
Pregunta tres																					
Pregunta cuatro																					
Pregunta quinta																					
Pregunta sexta																					
Pregunta séptima																					
Pregunta octava																					
Pregunta novena																					
Pregunta décima																					
Pregunta undécima																					
Pregunta duodécima																					

Fuente: Elaborado por el investigador. Datos productos de la encuesta que se aplicó a los jóvenes