

La familia en la construcción de identidad de niños de 7 y 8 años de edad en condiciones
de vulnerabilidad social

Alejandra González Herrera, alejita9303@gmail.com

Tesis de Maestría presentada para optar al título de Magíster en Educación

Asesor: Beatriz Elena Arias Vanegas, Doctor (PhD) en Ciencias Sociales, niñez y juventud



Universidad de San Buenaventura Colombia

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Medellín, Colombia

2017

Citar/How to cite	(González, 2017)
Referencia/Reference	González, A (2017) <i>El papel de la familia en la construcción de identidad de niños de 7 y 8 años de edad en condiciones de vulnerabilidad social</i> , Maestría en educación. Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Educación, Medellín.
Estilo/Style: APA 6th ed. (2010)	



Maestría en Educación, Cohorte XI.
Grupo de Investigación (GIDEP).
Línea de investigación en Infancia

Bibliotecas Universidad de San Buenaventura



Biblioteca Digital (Repositorio)
<http://bibliotecadigital.usb.edu.co>

- Biblioteca Fray Alberto Montealegre OFM - Bogotá.
- Biblioteca Fray Arturo Calle Restrepo OFM - Medellín, Bello, Armenia, Ibagué.
- Departamento de Biblioteca - Cali.
- Biblioteca Central Fray Antonio de Marchena – Cartagena.

Universidad de San Buenaventura Colombia

Universidad de San Buenaventura Colombia - <http://www.usb.edu.co/>

Bogotá - <http://www.usbbog.edu.co>

Medellín - <http://www.usbmed.edu.co>

Cali - <http://www.usbcali.edu.co>

Cartagena - <http://www.usbctg.edu.co>

Editorial Bonaventuriana - <http://www.editorialbonaventuriana.usb.edu.co/>

Revistas - <http://revistas.usb.edu.co>

Dedicatoria

En ocasiones es necesario dar gracias por las oportunidades que nos da la vida, primero que todo a Dios por regalarme el tiempo para realizar este proceso tan significativo para mi vida personal y profesional.

Segundo, es mi familia merecedora de esta dedicatoria pues con su ayuda, comprensión y paciencia, siguen aportando en mi construcción de vida.

Agradecimientos

Debo agradecer a la profesora Beatriz Arias, por guiarme en el camino y con su conocimiento permitirme amar la infancia, conocerla y reconocerla desde las distintas épocas y situaciones.

A la institución Educativo El Limonar por abrirme las puertas y brindarme la confianza de estar allí, permitirme intervenir y fortalecerme en el proceso investigativo.

A las familias por estar de acuerdo con el proceso, permitir que sus hijos estuvieran en la intervención, en este mismo sentido debo dar el agradecimiento mayor a los sujetos de esta investigación, pues con su ayuda, permitieron abrir interrogantes frente a los procesos de la infancia y cuáles son las necesidades actuales.

Finalmente debo agradecer a la profesora Adriana Obando, por ser otra guía en el camino y aportar en las diferentes etapas de la investigación

Tabla de contenido

Resumen	7
1. Planteamiento del problema	11
1.1 Antecedentes	13
2. Justificación.....	17
3. Objetivos	19
3.1 Objetivo general	19
3.2 Objetivos específicos.....	19
4 Marco teórico	20
4.1 La infancia, una lucha histórica por el reconocimiento.....	20
4.2 Los derechos, un proceso de reconocimiento para la infancia	24
4.3 Familia y familias, nuevos conceptos en la actualidad.....	29
4.4 Identidades	31
5.1 Tipo de investigación	34
5.2. Diseño metodológico.....	34
5.2.2. <i>Técnica e instrumentos de la investigación</i>	35
5.3. Metodología de análisis.....	37
5.3.1. Análisis y procesamiento de los datos.....	37
5.4 Objetivo del análisis.....	38
5.5 Metodología, proceso de análisis, información y resultados.....	38
6. Discusión.....	40
6.1 Representación gráfica de la constitución de las familias.	54
7. Conclusiones	56
8. Recomendaciones.....	59
Referencias.....	60
Anexos.....	63

Lista de Tablas

Tabla 1. Análisis categorial.....	35
Tabla 2. Análisis de entrevistas caso 1.....	39
Tabla 3. Análisis de entrevistas caso 2.....	41

Lista de Figuras

Figura 1. Representación gráfica de familia caso 1	51
Figura 2. Representación gráfica de familia caso 2	51

Resumen

La investigación presentada a continuación tiene como eje central la familia, categoría que se pone en discusión frente a las contribuciones de esta en la construcción de identidad de niños de 7 y 8 años de edad en condiciones de vulnerabilidad social; para esto se propuso dos objetivos específicos, ambos orientados a profundizar en la propuesta central de la investigación, el primer objetivo estaba orientado a develar los referentes de identidad de los niños y el segundo tuvo la intención de identificar las condiciones de vulnerabilidad social. Para esto, la metodología de trabajo planteada estuvo basado en un análisis cualitativo, y en éste, las voces de los niños fueron determinantes. Los resultados arrojados por la investigación, se enmarcan en cuatro categorías infancia, familia, crianza e identidad en las que se generan la discusión, alrededor de que el acompañamiento familiar es el resultado de la construcción de las historias de los niños donde se evidencian las relaciones generadas, los puntos de referencia y las proyecciones de vida para cada uno.

Palabras Claves: Infancia, Familia, Identidad, Vulnerabilidad social, Crianza, Derechos.

Abstract

The investigation presented later takes as a backbone the family, category on that it puts in discussion opposite to the contributions of this one in the construction of identity of 7 and 8-year-old children of age in conditions of vulnerabilidad socially; for this they proposed two specific aims, both orientated to penetrating into the central categories that there proposed the investigation, the first one it was orientated to develar the modals of identity and the second one had the intention of identifying the conditions of social vulnerability; for this the methodology of raised work was based on a qualitative analysis, and on this one, the voices of the children it was determinant. The results thrown by the investigation, place in four central categories infancy, family, upbringing and identity in those who generate the discussion, about which the familiar accompaniment is the result of the construction of the histories of the children where there are demonstrated the generated relations, the points of reference and the projections of life for each one.

Keywords: Infancy, Family, Identity, social Vulnerability, Upbringing, rights.

Introducción

Esta investigación tiene como intención reconocer la familia en la construcción de identidad de niños de 7 y 8 años de edad en condición de vulnerabilidad social; para esto se propone en primera medida realizar un rastreo histórico de elementos sociales referidos a la familia, la infancia y la identidad, donde sea posible develar características del pasado que han sido marca y se siguen evidenciando en el presente, configurando niños en estado de abandono, vulneración y otros elementos que no contribuyen a su crecimiento personal y social.

Posterior a este proceso de revisión histórica, se dispone a abordar con actores pertinentes a la situación, la metodología propuesta que se centra en niños de 7 y 8 años de edad en condiciones de vulnerabilidad social; es por esto que se propuso la recolección de la información bajo unos instrumentos que permitieron un análisis detallado de las acciones, comportamientos y las dinámicas de familia, la entrevista y las imágenes, fueron dos elementos centrales en el reconocimiento de las características particulares de los niños y las familias, las cuales hicieron parte de este proceso investigativo.

La necesidad de reconocer la infancia en sus diferentes ambientes se centra en el sentido de evidenciar sus configuraciones a nivel de vida desde los ámbitos familiares y sociales, ya que, hoy en día las formas de vida culturales y sociales conllevan a priorizar los estándares de vida que permitan subsistir en medio de la necesidad, ocasionando abandonos en los medios familiares, llevando a los niños a encontrarse con un espacio social donde no hay mediación, simplemente la enseñanza se limita a ensayar las formas de vida sin algún acompañamiento asertivo que permita brindarles a los niños elementos que sirvan para la configuración de sus vidas.

De esta manera, evidenciar el cambio social como una posibilidad hace necesario pensar de igual manera la posición de los niños, puesto que, el avance requiere de las referencias familiares, del permanente acompañamiento, donde sean estos el reflejo de los procesos que se asumen al interior de cada una de las familias, aquellas que se vienen constituyendo de acuerdo al cambio de la vida, al cambio social, a las posibilidades de sobrevivir en medio de la austeridad.

Para esta investigación se hizo necesario poner en panel visual las categorías de familia, infancia e identidad, contrastando su vida histórica con las acciones actuales que se vienen presentando en diferentes contextos sociales.

1. Planteamiento del problema

No se puede desconocer que pese a todos los esfuerzos políticos y educativos municipales que se realizan día a día por ofrecer espacios para un adecuado desarrollo y formación de los niños, estos, siguen en la búsqueda de un reconocimiento y posición en la sociedad.

La familia, es el primer núcleo de formación, donde el encuentro con los miembros de la misma se convierte en un ejercicio de enseñanza y aprendizaje constante; ya que estos desarrollan un papel de referencia a medida que los niños van creciendo y van descubriendo nuevas cosas en la vida; sin embargo, hoy en día por factores sociales vinculados a la estabilidad familiar- económica, éstas, han generado un abandono y frente a esto, se presentan otros factores que son determinantes en el crecimiento de los niños, quedando expuestos al abandono, rechazo, señalamientos y estigmas, los cuales conllevan a que los niños tomen otros escenarios y sujetos como referentes asumiendo roles, actitudes y comportamientos desarticulados con su proceso de crecimiento.

A partir de la situación planteada, y haciendo un análisis de los rasgos sociales que se presentan en las familias y los niños del Barrio el Limonar del Municipio de Medellín, emergen situaciones donde se evidencia una desconfiguración en las intenciones de formación; ya que, frente a la función necesaria de la familia de acompañar los niños y proveerles elementos básicos para la socialización, crecimiento y construcción de historia de vida; ésta pasa a la acción de suplir necesidades básicas y cumplir las exigencias del entorno, generando un deterioro en las relaciones vinculantes.

No obstante, la familia ubicada en un contexto histórico como constructora de vida y en lo social como primera escuela que enseña en los procesos de aprendizaje; hay que mencionar que existen otros contextos que hacen parte de la formación personal y social de los niños; ya que en estos; se hacen otro tipo de vinculaciones que en definitiva aportan y se convierten en espacios de vida, donde le posibilitan al niño reconocerse y encontrar otros aportes para su formación:

La escuela y el barrio constituyen espacios de socialización secundaria que vinculan al niño a otras personas y grupos. Aquí tiene las primeras experiencias de convivencia en las que deberá “negociar” las pautas sociales particulares adquiridas en su familia (Fundación Entre Niños, s.f, p. 2).

En ese proceso de socialización la función que cumplen estos contextos se enfoca a fortalecer el ejercicio que se realiza al interior del hogar, poniendo en escena lo que se aprende y retomando para sí, el contexto en el cual se desenvuelve:

A medida que crece, el lugar donde vive - el barrio, la población, el condominio, el sector- va cobrando importancia como espacio de pertenencia. Este se presenta de manera distinta según se habite en una ciudad, un pueblo, un sector rural, pero su función socializadora sigue siendo la misma: avanzar en autonomía y participación. Si bien producto de los cambios producidos en nuestra sociedad, el barrio ha dejado de ser un espacio de pertenencia, para muchos niños/as el lugar donde viven todavía constituye lo que los vincula con el entorno físico, las familias vecinas, las actividades comunitarias, con sus ritos y costumbres (Fundación Entre Niños, s.f, p. 2).

Ahora bien, la situación radica, en el hecho de la función que asume la familia, su efectividad en tanto los procesos de acompañamiento y socialización al interior y al exterior del hogar, donde se ponga en mediación el hecho de generar aprendizajes efectivos; sin embargo, en este punto, la ubicación y la emergencia de nuevos conflictos sociales arrastra a la familia y la sitúa en el centro, ya que se insta la necesidad de subsistir en medio de la austeridad, cumplir con unas obligaciones estipuladas, invertir el tiempo en el trabajo y otros compromisos que requieren de dedicación, relegando la función y la verdadera necesidad de crear ambientes donde se configuren relaciones de complementariedad de formación entre adultos y niños.

Es por esto que, la familia se sitúa como punto de partida que abre la discusión a visionarla en su función histórica en los procesos de infancia hasta el lugar que ocupa en la formación de los niños. Por lo tanto, se requiere analizar el reconocimiento de la contribución de la familia en la construcción de identidad de niños de 7 y 8 años de edad en condiciones de vulnerabilidad social de

la Institución Educativa El Limonar de la Ciudad de Medellín, pues, no se puede desconocer que socialmente, aunque se protege a la infancia y se procura porque esta crezca de la forma más sana, actualmente se continua en la búsqueda por el equilibrio entre familia y sociedad, siendo necesario establecer el tránsito por los diferentes espacios sociales, que apoyen y fortalezcan las construcciones que se forman desde los primeros años de vida. De ahí, surge entonces un interrogante frente al proceso y es: ¿De qué manera contribuye la familia en la construcción de identidad de los niños de 7 y 8 años de edad en condiciones de vulnerabilidad social del grupo segundo A de la institución Educativa El limonar? Bajo este interrogante se pretende realizar un análisis que permita suscitar elementos fundamentales que contribuyan a la reflexión del tema.

1.1 Antecedentes

Al iniciar el rastreo de antecedentes en este proceso de investigación, es posible identificar que hay muchas construcciones que se asemejen a lo que se pretende aquí, se visibiliza que las categorías de análisis planteadas en este proceso (construcción de identidad, familia, estigma, contexto, vulnerabilidad social) están siendo discutidas, analizadas y reflexionadas en pro del mejoramiento de la sociedad y específicamente de la familia e infancia.

Uno de los primeros trabajos de investigación que se retoma es el de Urrego, M (2014), el cual lleva por nombre “Familia y subjetividad, construcción de identidad en la infancia a partir de las estéticas en la familia. Un estudio de caso” (p. 1), su objetivo principal estaba basado en:

Comprender la construcción de identidad en la infancia a partir de las estéticas de la familia de un estudiante del grado 5, grupo 01 de la básica primaria de la Institución Educativa Ciudadela Nuevo Occidente. Este trabajo es de corte cualitativo, donde la metodología hermenéutica cumple un papel fundamental para analizar las distintas dinámicas sociales. De este proceso de investigación se desprende una conclusión importante que es: La identidad, ese reconocimiento de la imagen, el género, la edad, los gustos, el deseo, los sueños, las conductas, los comportamientos son el resultado de la clasificación de una información que llega a nuestro entorno a través de las diversas interacciones sociales que establecemos implícita y explícitamente dentro de nuestra matriz familiar y con todo lo que atañe a ella, comunidad y escuela (p. 12).

Otro de los procesos de investigación encontrados es el de las autoras Botero, Salazar, Torres (2009) la cual lleva por nombre:

“Relaciones y tensiones entre las prácticas discursivas en las lógicas de formación e implementación de la política pública, las prácticas institucionales, y las narrativas familiares, frente a la crianza en 8 OIF de Caldas en los Observatorios de los Municipios de la Dorada, Manzanares, Neira, Salamina, Chinchiná, Villamaría y Manizales (Comuna San José, Ciudadela Bosques del Norte y La Fuente), desarrollada en el 2007” (p. 1).

Este proceso buscaba según Botero, Salazar, Torres (2009):

El develamiento del sentido de las percepciones, los imaginarios y las lógicas institucionales que, sobre la crianza, subyacen en los documentos de la política y en el ámbito de las instituciones para confrontarlas con las del ámbito micro. La naturaleza del objeto de investigación corresponde a un interés investigativo de carácter interpretativo y se vincula a una finalidad comprensiva. Está inscrito en un diseño de corte hermenéutico, el cual pretende realizar una lectura de un fenómeno de la realidad por medio del diálogo entre los diferentes discursos teóricos, socioculturales y normativos (p. 45).

Una de las conclusiones importantes que nace a partir de este trabajo según Botero, Salazar, Torres (2009) es:

Es necesario desmoralizar las problemáticas familiares y comprenderlas en la trama de relaciones en sus dimensiones: contextuales e históricas (temporales y espaciales); simbólicas (en su carga de inscripción en los sistemas culturales para producir y generar cultura; materiales (en su capacidad para otorgar abrigo, alimento y seguridad física) emocional y afectiva (tanto en la capacidad de construir sentidos como de movilizar los marcos de injusticias para su supervivencia) (p. 99).

Sumado a estos trabajos, se presenta el proceso de investigación hecho por Ospina, M, Gallo, L (2011) en el cual su objetivo de la investigación fue:

Identificar aportes de la intervención sistémica a la co-construcción de relatos de identidad. Responde a un vacío teórico desde la clínica sistémica en los centros de atención. Como diseño metodológico utilizaron el estudio de caso múltiple cualitativo, y profundizaron en la información con análisis categorial de narrativas. Se concluye que, con la intervención sistémica, orientada hacia la ampliación de los relatos de identidad con herramientas como la externalización, la re significación, la orientación a futuro, la búsqueda de recursos y excepciones y el establecimiento de una relación terapéutica alternativa a las pautas interaccionales, fue posible construir narrativas de identidad sobre niños, basadas en el liderazgo y la colaboración (p. 1).

En este mismo sentido, Moratilla, M; Tarecena, B, (2012) hacen el aporte con una investigación llamada “Vulnerabilidad social y orfandad: trayectoria vital de una adolescente” y la intención con este proceso de investigación fue:

Reflexionar sobre la vulnerabilidad social y la orfandad de las adolescentes, que al vivir en medios socio-culturales que no les pueden ofrecer diferentes figuras de identificación y alternativas de vida, se embarazan a temprana edad, y así se agudiza su condición de desventaja social. Para ilustrar esta problemática se presenta el reporte de caso de Yoselin, joven de 15 años, huérfana de padre, que se embaraza antes de terminar la educación secundaria. Para dar cuenta del influjo de las instituciones en su trayectoria vital, realizamos un análisis de los registros macro, medio y personal de las dinámicas en las que está inmerso el sujeto (p. 841).

Las investigaciones antes presentadas son de alguna medida camino hecho por otro sujeto en el tema de la infancia, estas retomamos categorías que se pretenden abordar en el presente trabajo,

es por esto que infancia, vulnerabilidad, familia y contexto son de las más visibles, articulándose para dar ciertas conclusiones acerca de los procesos sociales de hoy en día.

Sin embargo, las categorías de condición de vulnerabilidad social y estigma requieren de mayor profundización, es por esto que el tema que se viene desarrollando en esta investigación va en vía de analizar cómo influye la familia en la construcción de identidad de niños de 7 y 8 años en condición de vulnerabilidad social.

Haciendo una lectura de la problemática planteada surge entonces un interrogante frente al proceso y es: ¿De qué manera contribuye la familia en la construcción de identidad de los niños de 7 y 8 años de edad en condiciones de vulnerabilidad social del grupo segundo A de la institución Educativa El limonar? Bajo este interrogante se pretende realizar un análisis que permita suscitar elementos fundamentales que contribuyan a la reflexión del tema.

2. Justificación

Esta investigación tiene como propósito reconocer las contribuciones de la familia en la construcción de identidad de niños de 7 y 8 años de edad en condiciones de vulnerabilidad social del grupo segundo A de la Institución Educativa El Limonar en la ciudad de Medellín.

En la perspectiva que aquí se aborda se propone un trabajo que pueda develar características de lo que vienen aconteciendo histórica y socialmente con las familias y los niños; siendo así las relaciones de la familia un asunto determinante en la función de la formación de los niños.

Tener como eje central las familias y los niños permite reconocerlos en la formación de ambientes donde intervienen las relaciones, los tiempos que se invierten, los referentes que se tienen al interior del hogar, quienes están al cuidado de los niños y las prácticas de crianza, y de esta manera visibilizar los efectos que causan cada uno de elementos en la crianza de los niños.

Este estudio cobra relevancia social en tanto se plantean reflexiones alrededor de la corresponsabilidad social de las familias en los procesos de crianza y las relaciones vinculantes con los niños y como su incidencia conlleva a que estos generen otro tipo de relaciones con los entornos más inmediatos como lo son vecinos y amigos.

Así mismo, la relevancia epistemológica se visibiliza en el análisis de la historia de la infancia, la cual abre la posibilidad a una contrastación de las acciones generadas en el antes y en el ahora con las familias y los niños, que han sido determinantes en la construcción de historia vinculada con la infancia.

De esta manera, se menciona igualmente la importancia ética de la investigación, puesto que, en este sentido, las familias deben configurarse en entornos equilibrados donde puedan velar por la estabilidad personal, social y económica de los niños, esto con el ánimo de generar unas estructuras más sólidas en su desarrollo integral.

En esta propuesta se genera un interés personal, derivado de un análisis a través del tiempo de la infancia y lo fundamental que es la familia en la formación de los niños, ya que es

allí donde se hacen los primeros encuentros personales con los sujetos que estarán alrededor de su crecimiento y es a partir de esto que se inicia la construcción de una historia personal.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Comprender las contribuciones de la familia en la construcción de identidad de niños de 7 y 8 años de edad en condiciones de vulnerabilidad social del grupo segundo A de la Institución Educativa El Limonar en la ciudad de Medellín.

3.2 Objetivos específicos

Develar los referentes de identidad familiar de los niños de 7 y 8 años en condición de vulnerabilidad social del grupo segundo A de la Institución Educativa El limonar

Identificar las condiciones de vulnerabilidad familiar y social que afectan la construcción de identidad de los niños de 7 y 8 años de edad del grupo segundo A de la Institución Educativa El limonar

4 Marco teórico

En la construcción de este proceso investigativo, emergen algunos conceptos que guían la base de lo planteado en la pregunta de investigación; es por esto que hablar de infancia, crianza, derechos, familia, identidad, vulnerabilidad y estigma social, se hace necesario, ya que, sobre estas se construye su estudio. Estas acepciones en la medida que se articulan forman algunos interrogantes, los cuales abren el campo de estudio al problema planteado: ¿De qué manera contribuye la familia en la construcción de identidad de los niños de 7 y 8 años de edad en condiciones de vulnerabilidad social del grupo segundo A de la institución Educativa El limonar?

4.1 La infancia, una lucha histórica por el reconocimiento

Hablar de infancia, requiere necesariamente remitirse a la historia, ya que el proceso por el reconocimiento de esta se ha visto atravesada por varias épocas, las cuales sin duda alguna fueron determinantes para el progreso en la lucha del reconocimiento.

En este proceso son muchos los autores que han teorizado y abierto el campo de análisis con respecto a este tema, entre ellos Buenaventura Delgado (1998) y Lloyd de Mause (1991), estos dos autores serán los que en este proceso investigativo contribuyan a la lectura histórica de la infancia durante las diferentes épocas.

Por otra parte, Buenaventura Delgado (1991), en el mismo sentido de DeMause, enuncia elementos similares en el proceso de la infancia, este los nombra como los invisibilizados, los no-reconocidos, los niños enfermos y que son separados de la normalidad, todo esto con un sentido de estigma y vulneración social, este, por momentos históricos, relata cómo eran tratados los niños y de alguna manera posibilita el análisis de saber que estos fueron maltratados durante mucho tiempo, pues no se les daba el valor necesario para reconocerlos como infancia, aquellos que necesitan de espacios para la construcción personal.

Lloyd De Mause, en su obra, propone entonces un acercamiento a la historia de la infancia, desde el siglo IV hasta el siglo XX, en este, etapa por etapa explica las formas en que los niños eran tratados y como eran reconocidos, es de anotar que el inicio para este proceso de reconocimiento fue doloroso, ya que, la infancia no era reconocida como tal, simplemente estaba destinada a ser tratada como un adulto más, vulneraciones, abandonos, criados y otras características fueron las que marcaron los diferentes siglos hasta llegar al siglo XIX, pues aquí se abre una brecha entre lo que fue una vulneración a la infancia e inicia un camino de poner en otro lugar el concepto y sus actores, la ayuda, la socialización, el reconocimiento y la valoración, empiezan a ser las cosas que rodean la infancia, pues se apuesta a nuevas perspectivas de esta para su crecimiento y formación.

Frente a todos estos aportes que se presentan, y el espacio de visibilización y analogías que se proponen referente a la infancia, surge la necesidad de preguntarse, donde está situada entonces esta, y frente a esta interrogación y los elementos históricos que contribuyen a reconocer el proceso que se asume es necesario mencionar algunos estados por los que se atraviesa hoy en día.

La infancia, continua en la batalla por ser respetada en derechos, apoyados en esto se encuentran sujetos que buscan apoyar y darles virtud a las necesidades de niños de hoy en día, con el fin de rescatarlos de estados de abandono, vulneración, maltrato y explotación infantil, donde son arrojados por agentes de su familia, gracias a las carencias que diariamente se presentan.

Contribuyendo al análisis de estos dos autores, se presenta entonces otros conceptos de infancia los cuales van a centrar en un punto más actual cuales son las características vigentes, un ejemplo claro, es el fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF), entidad que defiende claramente los derechos de los niños y que propone elementos de peso para el cuidado y protección de los mismos, esta define que la infancia es:

La infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor

y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años (UNICEF, s.f, p. 1).

Otro aporte para esto, lo hace Ruiz (2002 citado en Romero y Chávez 2007) en el análisis del texto el juego de la guerra, niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado en Colombia, dice que:

La construcción social del niño o joven se hace a través de la relación que tienen con el otro, con sus familias, con sus vecinos, con sus pares y con los valores que son socialmente contruidos por las costumbres y la cultura; todos estos aspectos y muchos más son modificados, trastocados, y tergiversados por el conflicto armado. La cotidianidad de la guerra hace que los jóvenes construyan imaginarios y formas de relación mediados por los valores y símbolos propios de la guerra. Los símbolos que estas personas representan están sustentados en el poder, en la vida fácil (p. 202).

A la luz de la problemática que se enuncia, se pone como manifiesto que la familia como ente primario definido por Moliner (2005) como:

Es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable en la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Se afirma que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de ser individual y ser social (p. 69).

De este modo, la familia en su función debe proveer el acompañamiento necesario en las etapas de formación de estos, brindarles las herramientas en el acompañamiento constante, para que niños puedan hacer respetar sus derechos y vivir los momentos de crecimiento teniendo en cuenta los tiempos establecidos de la vida, trasegar el abandono, la vulneración, el maltrato y el miedo; generando seguridad en sus vidas, bien lo dice Jaramillo (2007)

A la concepción de infancia es necesario darle la importancia y reconocer su carácter de conciencia social, porque ella transita entre agentes socializadores; la familia, como primer agente socializador y la escuela, como segundo agente que, en estos tiempos, cuando la mujer ha entrado a participar en el mercado laboral, asume un rol fundamental. Ambos cumplen un papel central en la consolidación y reproducción de esta categoría (p. 111).

Es la infancia, el futuro de las naciones, por lo cual, proveerle seguridad permitiría ahondar un terreno firme, de sujetos con identidad, seguros de sí mismos, y convencidos de aportarle a la sociedad ideas nuevas y es así como a partir de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, que se lo define como “un sujeto de derecho, reconociendo en la infancia el estatus de persona y de ciudadano. Pensar en los niños como ciudadanos es reconocer igualmente los derechos y obligaciones de todos los actores sociales” (p. 112).

Para esta investigación el concepto de infancia se retoma desde la perspectiva de donde la sitúa “en un carácter histórico y cultural y es por ello que ha tenido diferentes apreciaciones en la historia; su concepción depende del contexto cultural de la época” (p. 110). De esto, emerge la necesidad de continuar dándole el valor necesario a la infancia, priorizando los espacios y momentos requeridos por niños, pues, estos hacen parte del crecimiento y reconocimiento en las etapas de vida, bien lo dice Jaramillo (2007)

Una de las necesidades de los seres humanos y muy especialmente de los niños y niñas pequeños es tener las condiciones donde puedan relacionarse con otros de su misma edad y mayores, donde además se les dé oportunidad para

experimentar situaciones y sentimientos que le den sentido a su vida y de esta manera reencontrar y reconstruir el sentido como experiencia vivida y percibida, condiciones necesarias en una comunidad (p. 111).

4.2 Los derechos, un proceso de reconocimiento para la infancia

Con la llegada de la declaración universal de los derechos del niño, se inicia una transición en las prioridades que se ejercen para la infancia, teniendo en cuenta las necesidades, los derechos, deberes y garantías que se deben poner de manifiesto para un equilibrio en las necesidades que se presentan, para esto el siglo XX, fue el protagonista del cambio, permitiendo una transformación en las cuales, la infancia requiere de unos elementos necesarios para que sean cubiertos sus necesidades e intereses, bien lo dice UNICEF (s.f) :

Durante el siglo XX se ha producido un largo, profundo y dinámico proceso de reconocimiento y protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, cuya máxima expresión ha sido la aprobación por Naciones Unidas de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño en 1989 (p. 27).

Con esto, se empieza un camino de luchas, frente a las prioridades y las garantías que se deben ofrecer para que los niños sean cuidados y protegidos durante su reconocimiento y de construcción diaria, de esto entonces dice que:

En 1924 la Sociedad de Naciones adopta el primer texto formal, conocido como la Declaración de Ginebra, y en 1945, la Carta de las Naciones Unidas establece las bases de la Convención al exhortar a todos los países a promover y alentar el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales “para todos”. Tres años después se aprueba la Declaración Universal de Derechos, haciendo hincapié en que “la maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales”, teniendo a la familia como “el elemento natural y fundamental de la sociedad”. En 1959, la Asamblea General de Naciones Unidas adopta la Declaración Universal de Derechos del Niño, celebrándose 20 años después, en 1979, el Año Internacional del Niño. Finalmente, el 29 de noviembre

de 1989 la Asamblea General de Naciones Unidas aprobó la Convención Internacional sobre Derechos del Niño (pp. 26-27).

En 1989, cuando la convención internacional sobre derechos del niño analizó y propuso diferentes puntos alrededor de los derechos, se dio mayor valor a la infancia, inicia un proceso de defensa para ellos y ellas, y se vigila porque en todos los países se cumpla a cabalidad lo que se propone. Para este proceso investigativo se propone entonces retomar, algunos de esos artículos allí descritos, los cuales de alguna forma apoyan y sustentan lo que aquí se viene enunciando:

Artículo 7 todo niño tiene derecho a un nombre desde su nacimiento y a una nacionalidad, esto como punto de partida para enunciar un punto crucial, pues el nacimiento de un niño lo acredita inmediatamente a ser reconocido como un sujeto con características especiales, entre ellos el nombre que lo determina, quien es y quien empieza a construirse con su llegada al mundo, un niño reconocido por el espacio que habita y valorado por su ser.

Artículo 9, es un derecho del niño vivir con su padre y su madre, excepto en los casos que la separación sea necesaria para su interés superior. Es derecho del niño mantener contacto directo con ambos, si está separado de uno de ellos o de los dos. Corresponde al Estado responsabilizarse de este aspecto, en el caso de que la separación haya sido producida por acción del mismo. Proveerle al niño la posibilidad de crecer con padre y madre independiente de la situación, es el punto crucial en la formación de niños, pues, el acompañamiento se hace necesario y urgente, ya que en la medida que los niños compartan y crezcan en compañía de sus padres, pueden fortalecer su proceso identitario y generar referencia de las personas que acompañan sus vidas y el crecimiento personal.

Artículo 18. Es responsabilidad primordial de padres y madres la crianza de los niños y es deber del Estado brindar la asistencia necesaria en el desempeño de sus funciones. El estado propone que los niños deben estar debidamente

acompañados en el proceso de crecimiento y socialización, aun así, se pone en cuestión los medios que se brindan para que las familias puedan acceder a brindarle a los niños los medios para crecer en ambientes equilibrados, donde puedan tener el acompañamiento y apoyo de los padres, pues hoy en día, por el avance social conlleva a focalizar otras necesidades para subsistir.

Artículo 20. Es obligación del Estado proporcionar protección especial a los niños privados de su medio familiar y asegurar que puedan beneficiarse de cuidados que sustituyan la atención familiar o de la colocación en un establecimiento apropiado, teniendo en cuenta el origen cultural del niño. Artículo que fundamenta el respeto por la vida, teniendo en cuenta los niños las necesidades de estos, ofrecerles un cuidado a los niños que son abandonados o dejados por sus padres, anclado a esto debe tenerse en cuenta los ambientes de crecimiento de los niños y las responsabilidades que están asumiendo diferentes personas de la familia, como abuelas, tías, primos o personas externas a la familia.

Los artículos antes mencionados, se enfocan en los procesos de familia con respecto a los derechos de los niños, enunciando, los elementos fundamentales sobre estos, los cuales en este proceso investigativo se ponen en tensión, pues el cumplimiento de estos se ve trasegado por efectos de los ambientes en los que se construyen las familias, los estilos de vida consecuencia de las necesidades sociales y los recursos sociales que son punto necesario en toda vida del ser humano

El análisis que se realizó anteriormente se propone desde un ámbito mundial, el cual regula los países y les da lineamientos para las propuestas a nivel interno. En Colombia existe una ley que propone el cuidado y la protección de la infancia, la ley 1098 de 2006 expide el código de infancia y adolescencia, el cual tiene por finalidad:

Garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un

ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna (p. 1)

En este código, se regulan unas leyes que velan por el cuidado de la infancia, donde se pone por encima el ser del niño y las necesidades que se generan en su entorno para un crecimiento equilibrado y sano, a continuación, se presentan algunos artículos que son fundamentales

Artículo 7. Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

Artículo 10. Corresponsabilidad. Para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.

Artículo 14. La responsabilidad parental. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es, además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.

Artículo 17. Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad

de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

Artículo 20. Derechos de protección. Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra: El abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.

Artículo 23. Custodia y cuidado personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a que sus padres en forma permanente y solidaria asuman directa y oportunamente su custodia para su desarrollo integral. La obligación de cuidado personal se extiende además a quienes convivan con ellos en los ámbitos familiar, social o institucional, o a sus representantes legales.

Desde las proposiciones de estas dinámicas legales, se pone a la familia en un papel de garante para los derechos y deberes de los niños, ya que, como entorno primario, provee elementos de cuidado y socialización durante su nacimiento y los primeros años de vida, los cuales son determinantes para la configuración de ambientes e identidades personales y sociales.

Ahora bien, es necesario determinar si las funciones que asumen para la garantía de los derechos se están haciendo efectivas, puesto que derivado de unas dinámicas sociales actuales la familia se ha visto envuelta en una situación de abandono desde todos sus puntos de construcción y en esto los mayores afectados han sido los niños, pues han sido víctimas de una creciente social, donde urge suplir la necesidad, invirtiendo el mayor tiempo y relegando las obligaciones que se asumen como familia al estricto cumplimiento de las necesidades materiales, olvidándose del factor sujeto como molde que está en constante crecimiento, en el cual el acompañamiento es fundamental para la configuración de identidad personal y social.

4.3 Familia y familias, nuevos conceptos en la actualidad

Hoy en día, hablar de familia, como elemento homogéneo socialmente, sería obviar lo que realmente a las luces del siglo XXI se viene presentando, el término de familias implica abrir el abanico de posibilidades a una cantidad de constructos de familias heterogéneas que hoy en día se vienen formando, las cuales sin duda alguna caben dentro de la posibilidad para la formación de los niños, pues sin ser una familia nuclear, brindan las mismas posibilidades, o por los menos pretenden hacerlo en la construcción de los sujetos. Esta como primer entorno de socialización, debe brindar al niño o niña los espacios necesarios para la constitución de su ser, personal y social, el cual pueda ser modificado a medida que va creciendo, bien lo dice Maccoby (1990 citado en Arias 2012):

La familia es el agente de socialización primario ya que constituye la primera fuente de información para el niño acerca de su propia valía, de las normas y roles, y de las expectativas que desde muy pronto se proyectan en él. El proceso de socialización es fundamental para el estudio del desarrollo personal de los sujetos, su identidad de género y las preferencias de roles (p. 28).

Sin embargo, el sentido de la familia hoy en día está expuesto a una serie de situaciones, las cuales demarcan unos nuevos sentidos para las formaciones y las dinámicas de vida; si bien, es necesario que al interior de esta se generen procesos de autonomía y experiencia para los niños, actualmente se desliga completamente las relaciones parietales, pues los padres no encuentran los espacios necesarios para marcar el punto de acompañamiento y guía para estos; ya que se pone por delante las necesidades que se generan en el ambiente y para cumplirlas es necesario dedicar la mayoría del tiempo en estas, dejando para el tiempo restante los espacios y el desarrollo familiar.

En la actualidad, el concepto de familia va cambiando poco a poco. A diferencia del pasado, hoy no solamente sale a trabajar el padre, sino que también lo hace la madre. De esta forma se ha perdido un poco el poder que tradicionalmente le perteneció al hombre como el jefe del hogar, esto debido a que las circunstancias han cambiado y él no es el único que se encarga de la manutención de las

necesidades hogareñas. Estos cambios ocasionan que, al salir los dos a trabajar, los hijos tengan que ser cuidados por algún otro miembro familiar o por personas de servicio doméstico que, con el paso del tiempo, se convierten casi en parte de la familia (Pérez, 2010, p, 5).

Entonces, la discusión se plantea referente a los tiempos que se invierten a nivel familiar, pues esta, es el primer ambiente de aprendizaje de los niños, donde los niños se reconocen y van experimentando entorno a todo lo que va aconteciendo y en este mismo sentido se van configurando identidades, acompañadas de los padres que son los primeros maestros, bien lo dice Berger y Luckman (2004 citado en Arias 2010):

En este sentido, la familia realiza una multiplicidad de funciones: sirve de medio para la expresión de cariño; proporciona afecto y compañía a sus miembros, y se convierte en fuente de seguridad. Una de las funciones primordiales de la familia consiste, en enseñar al niño/a las normas y los modos de vida del sector particular de sociedad donde ha nacido, lo que se ha denominado proceso de socialización (p. 28).

Las ideas expuestas antes referente al concepto de familia, atribuyen entonces a replantearse las dinámicas primero sociales, en donde se propongan puntos de encuentros para fortalecer las relaciones y tener un equilibrio en los diferentes estados por los cuales se atraviesa, teniendo como prioridad el estado familiar, equilibrarlo con las necesidades sociales y dinamizarlo en el acompañamiento y formación de cada uno, pues como punto central la familia es la que entrega a la sociedad sujetos en un camino de construcción de normas, experiencias y momentos de vida, es por esto que se debe priorizar la función de estas teniendo en cuenta sus necesidades familiares:

La familia es una escuela de la vida social, por lo que es necesario conocer cuál es la situación actual en la que se encuentra la familia en Latinoamérica. El concepto de familia debe tener un enfoque con criterio transversal en las políticas públicas y en la sociedad civil. La familia es una institución que fortalece a nuestra sociedad dándole sustentabilidad (Pérez, 2010, p, 9).

4.4 Identidades

Para construir identidad es necesario en el proceso de vida el encuentro con aquel primer entorno encargado de brindar las herramientas necesarias, y este es el hogar, aquel ente encargado de brindar en los primeros años de vida espacios y experiencias que fortalecen la creación de sujetos conscientes de su crecimiento y del reconocimiento de su vida mediante los momentos que atraviesan.

De esta manera, mientras el niño o joven fortalece su interacción con los primeros medios de vida, consigue ir reconociéndose como sujeto, dotado de características propias que lo involucran en un mundo, donde su personalidad lo lleva a reconocerse como único en la sociedad, con una identidad propia y unos rasgos que vienen acompañados de una historia de vida.

En este proceso de configuración, la articulación social cumple un papel muy importante ya que bien lo dice Goffman (2006):

El intercambio social rutinario en medios preestablecidos nos permite tratar con “otros” previstos sin necesidad de dedicarles una atención o reflexión especial. Por consiguiente, es probable que al encontrarnos frente a un extraño las primeras apariencias nos permitan prever en que categoría se halla y cuáles son sus atributos, es decir, su “identidad social” –para utilizar un término más adecuado que el de “status social”, ya que en él se incluyen atributos personales, como la “honestidad”, y atributos estructurales, como la “ocupación (p. 97).

Sin embargo, frente a este primer encuentro con el término de identidad, es necesario a la luz del problema que se enuncia en este proceso investigativo, darle un sentido a profundidad, tratando de visibilizar los elementos necesarios que nos enmarcan en un estado vulnerado del sujeto; ahora bien en este posicionamiento de categorías entra a articularse el estigma, para este caso visibilizado desde un estado de vulneración del sujeto, el cual queda expuesto a factores como el abandono, el maltrato, la vulneración y la explotación infantil, dice Goffman (2006):

El término estigma “será utilizado, pues, para hacer referencia a un atributo profundamente desacreditador; aun así; Un atributo que estigmatiza a un tipo de poseedor puede confirmar la normalidad de otro y, por consiguiente, no es ni honroso ni ignominioso en sí mismo” (p. 2).

No deja de ser sujeto aquel que esta estigmatizado, solo se pone en un estado de alteración donde el posicionamiento social se ve afectado, donde emerge un desequilibrio interior por el hecho de estar expuesto a una carencia de elementos necesarios en el crecimiento y el reconocimiento de momentos y lugares; en esta etapa también se evidencian una serie de características que van determinando los estados de cada uno y para esto Goffman (2006) realiza la siguiente distinción:

Se pueden mencionar tres tipos de estigmas, notoriamente diferentes. En primer lugar, los defectos del cuerpo –las distintas deformidades físicas-. Luego, los defectos del carácter del individuo que se perciben como falta de voluntad, pasiones tiránicas o antinaturales, creencias rígidas y falsas, deshonestidad. Todos ellos se infieren de conocidos informes sobre, por ejemplo, perturbaciones mentales, reclusiones, adicciones a las drogas, alcoholismo, homosexualidad, desempleo, intentos de suicidio y conductas políticas extremistas. Por último, existen los estigmas tribales de la raza, la nación y la religión, susceptibles de ser transmitidos por herencia y contaminar por igual a todos los miembros de una familia (p. 2).

En la distinción que realiza Goffman, la necesidad de esta investigación se posesiona en que cada uno de estos hace parte del conjunto de la investigación; debido a que nos encontramos con sujetos abandonados, frágiles a lo que se presenta en el día a día, dejados por sus familias en los primeros días de nacido, al cuidado de otras personas ajenas a las necesidades que estos presentan.

Sin embargo, en medio de la vulneración y el estigma que se forma a partir de estas situaciones, es necesario resaltar las acciones de niños por buscar alternativas en la creación de

identidad, aunque siguen siendo vulnerados en derechos, la recursividad de los mismos ha permitido la constitución de nuevos entornos vinculantes en la formación personal y social.

Es por esto que, la familia, en su papel de primer entorno de reconocimiento, aprendizaje y enseñanzas, provee las bases para la formación personal y social de los niños, pues los actores que la conforman son la referencia para los que están en proceso de crecimiento permanente, de ésta manera la construcción de identidad esta permeada por el acompañamiento, los ejemplos, los actos, las palabras y la guía que puedan brindarle al niño.

5. Metodología

5.1 Tipo de investigación

El ejercicio investigativo desarrollado, tuvo como intención comprender las contribuciones de la familia en la construcción de identidad de niños de 7 y 8 años de edad en condiciones de vulnerabilidad social del grupo segundo A de la Institución Educativa El Limonar en la ciudad de Medellín, de la mano de la investigación en un ámbito cualitativo, pues su objetivo es “la comprensión, centrado en la indagación en los hechos, se pretende la comprensión de las complejas interrelaciones que se dan en la realidad, en la investigación cualitativa lo que se espera es una “descripción densa”, una “comprensión experiencia” y “múltiples realidades” (Stake, 1995, p. 34).

Para esta propuesta se toma el camino de caso colectivo pues el interés se centra, no en un caso concreto, sino como bien lo dice Stake (1994):

En la indagación de un fenómeno, población o condición general, no se trata del estudio de un colectivo, sino del estudio intensivo de varios casos; así pues de alguna manera desde la individualidad es posible analizar elementos y condiciones convergentes en el tema (...) a través del estudio de casos el investigador puede alcanzar una mayor comprensión del caso particular, conseguir una mayor claridad sobre un tema o un aspecto teórico concreto, o indagar un fenómeno, población o condición general (p. 35).

5.2. Diseño metodológico

5.2.1. Sujetos de la investigación

Los sujetos que participaron de esta investigación, fueron 2 estudiantes del grupo segundo A con edades de 7 y 8 años de la institución educativa El limonar de la ciudad de Medellín, se propuso la participación de 2 sujetos, pues así se hizo posible el estudio de diferentes casos y situaciones, que ayudaron a analizar las categorías principales bajo contextos definidos y así emerger una mirada de las situaciones que se vienen presentando en relación de la infancia con el ámbito familiar; “el estudio de casos facilita la comprensión del lector del

fenómeno que se está estudiando. Puede dar lugar al descubrimiento de nuevos significados, ampliar la experiencia del lector o confirmar lo que se sabe” (Rodríguez, Gil & Garcia, “1996, p. 98)

Realizando un análisis de la población y de las condiciones de cada uno, se inicia el proceso con dos estudiantes, los cuales presentan unas características de familia y escuela que se acogen a la necesidad de la investigación; ya que de una u otra manera están afectando notablemente en la formación de estos en los diferentes ambientes que se desarrollan y socializan:

1. Pertenecen al grupo segundo A de la Institución Educativa El limonar.
2. Las edades en las que se encuentran son entre 7 y 8 años de edad
3. Las condiciones económicas familiares no suplen las necesidades básicas.
4. La mayoría del tiempo permanecen solos en el hogar.
5. Se evidencia ausencia en los acompañamientos de crianza.
6. Están al cuidado de hermanos y vecinos.
7. Los padres son reconocidos como abandonantes en el proceso escolar.
8. El rendimiento académico, está en una escala baja
9. Son constantes los llamados de atención al interior del aula de clase.

5.2.2. Técnica e instrumentos de la investigación

Para este caso en particular, se propone que la recolección de la información se hará bajo unos instrumentos que permitan un análisis detallado de las acciones, comportamientos y las dinámicas de familia, es por esto que la entrevista, fue un elemento fundamental para reconocer características particulares de los niños y las familias, a partir del análisis de las categorías centrales y las subcategorías, que orientaron la construcción de los instrumentos de la investigación.

A continuación, se presenta la tabla categorial, la cual enuncia las categorías centrales con la definición, ¿Cómo se definen y se entienden para esta investigación?, posteriormente las

subcategorías, las cuales enfocarán los discursos que emerjan durante la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación.

Tabla 1. *Análisis categorial*

Categoría central	¿Cómo se entiende para ésta investigación?	Subcategorías.
INFANCIA	Niños en proceso de crecimiento, atravesados por una transformación social, en la cual la pérdida de derechos está siendo relevante en su construcción diaria.	• Abandono • Vulnerabilidad
CRIANZA	Proceso en el que la familia como primer entorno, ejerce las acciones de acompañar, cuidar y dar elementos de vida para el crecimiento de los niños.	• Acompañamiento • Cuidado • Socialización
FAMILIA	Primer entorno de encuentro de los niño, en el cual se van configurando referencias de acompañamiento y experiencias para el crecimiento y formación	• Transformación de familias • Tipologías de familias. • Funciones y roles de las familias
IDENTIDAD	Construcción que se realiza desde los diferentes entornos que el niño atraviesa y en la cual inicia un proceso de reconocimiento personal.	• Consciencia de sí.

Rodríguez, Gil & García (1996) dicen que la entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado y con el análisis e interpretación de resultados, el entrevistador sistematiza, ordena, relaciona y extrae conclusiones relativas al problema estudiado (p. 1)

En esta misma idea se plantea entonces el trabajo con la entrevista en profundidad donde

el investigador desea obtener información sobre determinado problema (..) ya que es uno de los medios para acceder al conocimiento, las creencias, los rituales, la vida en sociedad o cultura obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos (Rodríguez et al., 1996, p. 168).

Entrevista para niños y niñas

1. ¿Dónde vives?
2. ¿Quiénes viven contigo?
3. ¿Quién está siempre en tu casa?
4. ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo?
5. ¿Quién está más pendiente de ti?
6. ¿Con quién pasas más tiempo?
7. En tu casa ¿Quién te ayudan con las tareas?
8. ¿Te gusta estar con tus papas?
9. ¿Qué te gusta comer?
10. ¿Qué haces cuando estás solo?
11. ¿Qué es lo que más te gusta de tu papa y tu mama?
12. ¿Qué es lo que menos te gusta de tu papa y tu mama?
13. ¿Cuándo te portas bien que hacen tus papas?
14. ¿Cuándo te portas mal que hacen tus papas?
15. ¿Hacen actividades juntas?
16. ¿Tienes amigos? ¿Quiénes son?
17. ¿Compartes con tus compañeros en la escuela?
18. ¿Quién te lleva a la escuela?
19. ¿Qué comes en el descanso de la escuela?
20. ¿Qué piensas de tus papas?

5.3. Metodología de análisis

5.3.1. Análisis y procesamiento de los datos

Es importante reconocer en este proceso de investigación el análisis y procesamiento de los datos, los cuales “son entendidos como interacciones, situaciones, fenómenos u objetos de la realidad estudiada, que el investigador recoge a lo largo de su proceso de investigación y que poseen un contenido informativo o útil para los objetivos perseguidos en la misma” (Rodríguez et al., 1996, p. 198).

El proceso de análisis que se planteó es de tipo reducción, ya que: el investigador recoge abundante información acerca de la realidad sobre la que centra su trabajo (Rodríguez et al., 1996, p.204). Este proceso se contrastaría entonces con las categorías centrales y las subcategorías del trabajo, esperando levantar una ruta que permita la consolidación y reflexión de la información desde las diferentes categorías iniciales y que susciten a partir de la intervención. La tarea que deberá afrontar el investigador consiste en reducir los datos, es decir, simplificar, hacer resumen, selección de información para hacerla abarcable y manejable (Rodríguez et al., 1996, p. 204).

5.4 Objetivo del análisis

El objetivo del análisis es la organización de datos de una manera que se pueda visibilizar elementos estructurales en tanto organización de familias, es por esto que se hace necesario reconocer las formas de organización familiar como primera medida, el análisis de las pautas de crianza y acompañamiento, generando un proceso de análisis de los diferentes espacios en los cuales los niños, están asistiendo y por quienes están siendo acompañados; así mismo determinar las referencias de familia de cada uno en tanto quienes son los sujetos que están al del proceso de formación y finalmente la reflexión de las diferentes identidades que se asumen en la familia, aquellas que son el punto central de la investigación.

5.5 Metodología, proceso de análisis, información y resultados.

Los dos instrumentos que se utilizaron para recoger la información del proceso investigativo estuvo orientado en dos momentos, el primero fue en realizar la entrevista a los niños participantes, las cuales estuvieron orientadas por unas preguntas específicas, aun así, hubo momentos en que se presentaron otro tipo de preguntas derivadas del proceso de la

intervención, las entrevistas fueron grabadas y posteriormente se transcribieron con el fin de realizar el cuadro de categorización axial.

En cuanto los datos están separados por categorías y analizados de acuerdo a la necesidad de la información, se realiza la contratación de la información de acuerdo a las propuestas de los autores que se vienen trabajando y de las voces de los niños participantes de la investigación, esto, en un texto que permita visibilizar cada una de las categorías en un espacio real sobre los sucesos que acontecen a diario y de esta forma analizar las posiciones actuales del tema de investigación.

6. Discusión

A partir del trabajo de análisis realizado desde los diferentes frentes de la investigación, se plantean dos cuadros que presentan codificaciones de segundo orden, donde según las subcategorías se articulan los discursos de los casos analizados, posterior a esto se propone una discusión donde groso modo se abordan las categorías centrales, subcategorías y categorías emergentes, las cuales se ponen a la luz elementos de vida de la infancia desde una mirada crítica, donde se articulan los postula teóricos de diferentes autores, las voces de los actores y las dinámicas de familias y de esta manera realizar una lectura global de la pregunta investigativa. Finalmente se realiza la lectura de dos imágenes en las cuales, se pretende visibilizar los vínculos relevantes y el reconocimiento de los sujetos que están alrededor de los niños.

Tabla # 2. *Análisis de entrevistas caso 1*

Categoría central		Condiciones de contexto
INFANCIA -Abandono -Vulnerabilidad	- ¿Te han dejado solo en casa? Algunas Veces - ¿Qué opinión tienes de tus padres? Nada - ¿Qué quisieras que ellos cambiaran? Que no me pegaran, que no me maltraten, que no me arañen.	¿Qué haces cuando estas solo en casa? Me voy para donde la vecina que está al lado de mi casa, y les digo que estoy solo y me cuidan a mí, hay veces juego con la hija de ella.
CRIANZA -Acompañamiento -Cuidado -Socialización	¿Qué haces cuando estas solo en casa? Me voy para donde la vecina que está al lado de mi casa, y les digo que estoy solo y me cuidan a mí, hay veces juego con la hija de ella.	-¿Tu abuela está contigo en la casa? No, ella trabaja, mi papá y mi tío Luis también, Sebastián también y mi mamá también. -¿En qué trabajan tus papas? Mi mamá hace máquinas, pues así que hacen telas y vestidos, y mi papá hace torres, y mi mamita trabaja cuidando y arreglando casas donde

		la amiga de ella, y mi tío trabaja de vigilante, y mi primo Sebastián trabaja arreglando autos.
FAMILIA -Transformación de familias -Tipologías de familias. -Funciones y roles de las familias	-¿Quiénes viven contigo? Mi hermanita, mi papá, mi mamá, mi tío Luis, mi primo Sebastián, mi abuela. -¿En qué trabajan tus papas? Mi mamá hace máquinas, pues así que hacen telas y vestidos, y mi papá hace torres, y mi mamita trabaja cuidando y arreglando casas donde la amiga de ella, y mi tío trabaja de vigilante, y mi primo Sebastián trabaja arreglando autos.	
IDENTIDAD -Consciencia de sí.	-¿Dónde has visto que los niños se tiran al suelo? Yo no lo vi, sino que yo lo aprendí, mi papá ve lucha libre y ellos hacen peleas.	

Tabla # 2. *Análisis de entrevistas caso 1*

Categoría central		Condiciones de contexto
INFANCIA -Abandono -Vulnerabilidad	-¿Hace cuánto vives con tu abuela? Desde que nací -¿Quién te trae a la escuela? Yo me vengo solo. -¿Compartes tiempo con tus padres? No, solo en vacaciones.	
CRIANZA -Acompañamiento -Cuidado -Socialización	-¿Quién permanece en tu casa? Mi mamita. -¿Quién te ayuda con las tareas? Mi mamita y mis tías.	-¿Hace cuánto vives con tu abuela? Desde que nací

	-¿Qué haces cuando estas solo en casa? Me quedo viendo los simpsons	
FAMILIA -Transformación de familias -Tipologías de familias. -Funciones y roles de las familias	¿Con quién vives? Con mi abuela, mis dos tías, dos hermanitos, una prima y un primo. ¿Qué te dice la mamá? Que me porte bien que ella me tiene un play y una bicicleta. -¿Tu papá te llama? Si, cada 4 días ¿Qué te dice tu papá? Que me va a mandar plata para los cuadernos.	
IDENTIDAD -Consciencia de sí.	-¿Qué opinión tienes de tu abuela? Yo siempre la voy a necesitar.	

La RAE define la fragilidad como algo débil, que puede deteriorarse con facilidad; fragilidad que asociada al contexto de la infancia se metaforiza o se expone en la capacidad de los niños de sobrevivir en medio de la evolución social, puesto que, derivado de un avance social y las necesidades actuales por el acompañamiento y el cumplimiento de estándares de vida, se invisibiliza el verdadero sentido del niño y los elementos para subsistir en medio de los diferentes ambientes , bien lo afirman Alvarado y Ospina (2011):

Dentro de este sistema económico y político, los niños, niñas y jóvenes son asumidos como seres pasivos, dependientes, vacíos de sentido y de conciencia, seres sin forma que valen por lo que representan en el futuro de las naciones y no por los seres que ya son (p. 14).

En este sentido, se coloca al niño en una esfera monetaria, donde suplirle las necesidades se vuelve el fin, y frente a esto suscitan otros elementos que empiezan hacer visibles, pues estos son ausentes de acompañamiento y finalmente frente a esto, los niños terminan siendo asumidos como un adulto más, donde la presencia y la posición de la familia no está presente en el crecimiento de estos, hacer este análisis permite entonces replantear ¿Cuál ha sido el proceso histórico en el cambio de la historia de la infancia? bien lo dice DeMause (1991):

La historia de la infancia es una pesadilla de la que hemos empezado a despertar hace muy poco. Cuanto más se retrocede en el pasado, más bajo es el nivel de la puericultura y más expuestos están los niños a la muerte violenta, al abandono, los golpes, al temor y a los abusos sexuales (p. 8).

En efecto, el pasado oscuro de la infancia la sitúa en espacios de violencia, vulneración y abandono, elementos no muy desarraigados de lo que se vive hoy en día, ya que, aunque se está en una transformación social y en esta, la infancia es uno de los temas más discutidos por el valor que tiene y el cuidado que debe proveérsele, es de anotar que se visibiliza aun un desequilibrio social, puesto que aunque el cuidado y los intereses de los niños son la apuesta por el avance, aun no se evidencia una lucha clara y efectiva en pro de esto; entonces ¿Cuál es la apuesta por la infancia?, la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas (1989) dice que la infancia no es el preámbulo de la vida adulta, tiene valor en sí misma y los niños deben ser aceptados y protegidos como sujetos de derecho.

Para lograr un equilibrio social y personal en los niños, es necesario una serie de elementos tales como la referencia de personajes que acompañen su crecimiento y se vinculen en los aprendizajes diarios y espacios de construcción permanente, los cuales mas que una obligación, se convierten en una necesidad de vida para la formación personal , pues el ser humano es un “ser en permanente tensión, cuya construcción intersubjetiva esta mediada por procesos de socialización mediante los cuales nos dotamos de humanidad” (Alvarado y Ospina, 2014, p. 23). Y para el caso en particular de los niños se hace crucial generar referencias; en los cuales sean método de soporte en el crecimiento y formación personal

Todas las personas necesitamos de los demás, pero, los niños en particular carecen de autonomía suficiente para hacer valer sus derechos como sector de la sociedad, por lo que requieren del compromiso y la solidaridad de los adultos para que estos sean garantizados (UNICEF, 2014, p. 16).

A partir de lo expuesto, es visible que, ni el avance social, ni las nuevas perspectivas de estudio de la infancia han contribuido en el fortalecimiento del cuidado de derechos y respeto por la vida, pues se siguen presentando situaciones las cuales enmarcan en contextos de vulnerabilidad, pobreza, exclusión y violencia a los niños, razón por la cual, estas acciones terminan repercutiendo en la creación de familia, formación de derechos y valores sociales.

Para ahondar en la discusión, se expone la situación social del contexto de la infancia en Colombia, la cual ha sido uno de los temas determinantes para el análisis de realidades y tendencias sociales, que pautan en los espacios familiares, escolares y sociales:

En la actualidad, la niñez colombiana está siendo afectada por diferentes problemáticas como el abuso sexual, los conflictos intrafamiliares, el abandono y el maltrato físico, entre otros; a lo que se suma que el uso del castigo físico se ha legitimado y es aceptado socialmente como una práctica de crianza adecuada, sin considerar las consecuencias que en los niños y niñas tiene a nivel psicológico, físico, social, etc. (Buitrago-Peña, Guevara- Jiménez & Cabrera-Cifuentes, 2009; Palacios, Pulido & Montana, 2009; Tabares, 1997).

Aquí se resaltan dos elementos fundamentales que suscitan en la actualidad y marcan las dinámicas sociales, los conflictos intrafamiliares y el abandono, son sin duda alguna aquellas situaciones que en este contexto se hacen figuras a la hora de hablar de infancia, ya que son los niños quienes deben buscar los medios necesarios para alcanzar estados de acompañamiento en la construcción de identidad, y frente a esto, en los diferentes espacios que habitan se generan otras conexiones o referencias de familia, que finalmente terminan siendo y haciendo los acompañamientos necesarios en las diferentes etapas por las cruzan los niños.

La infancia, situada en un espacio de necesidades hoy en día, requiere de mayor atención, en tanto los niños son los principales actores del proceso social, y desde ahí, se configuran sujetos partícipes de un contexto, acompañados de referentes en la construcción de una formación personal, donde se invisibilice el abandono, el maltrato y los conflictos en los diferentes espacios que estos habitan.

En esta lógica de la categoría de infancia, se articula otro elemento parte necesaria de las relaciones que se establecen en la infancia, se habla de la crianza, la cual cumple una papel importante en las relaciones de familia y la construcción personal- identitaria y social de los niños, pues a partir de esta se construyen relaciones, se desarrollan habilidades y se entrelazan elementos que permiten que los sujetos creen un espacio en el mundo, acompañados de sus referentes de crianza bien lo dice (Aguirre Dávila, s.f):

La inserción del individuo en el mundo social, su ajuste y transformación no se presentan como un fenómeno unilateral, sino que se dan de manera dialéctica, lo que quiere decir que los individuos establecen con lo social una relación interactiva que evidencia contradicciones entre las dos partes” (p. 20).

Así de alguna manera socialmente estarán sustentados en valores, habilidades y juicios con bases sólidas que les permiten interaccionar con todos los actores de la sociedad; bien lo dice Arias (2005)

Es importante observar que tanto el proceso de aprendizaje del niño como el de enseñanza de sus padres, son procesos implícitos, ya que ni el padre sabe dar cuenta del por qué y cómo se enseña lo que enseña, ni el niño le da un sentido epistémico a lo que aprende (p. 287).

En este proceso de análisis de la categoría de crianza, es importante realizar la distinción de lo que son las prácticas y los patrones de crianza y finalmente acoger la conceptualización de lo que es la crianza y el contraste de lo que se evidencia en el entorno social hoy en día frente a las necesidades de los niños; de acuerdo a esto se retoma entonces que:

Las prácticas hacen referencia a las acciones y comportamientos concretos que se privilegian y se construyen en las relaciones interhumanas de la vida cotidiana, los patrones de crianza hacen referencia a las costumbres, la tradición y el acervo cultural que se transmiten entre una generación y otra y la crianza, por tanto, es parte de la sociedad, un proceso comunal por el cual los niños y niñas aprenden lo que significa ser un individuo (Botero et al, 2006, p. 46).

De esto, emerge la necesidad de poner en tensión asuntos históricos referidos a los procesos de crianza, puesto que en la antigüedad, las prácticas y relaciones familiares estaban fragmentadas y de esto se desprendió el no reconocimiento de los niños y la categorización de adultos, llevándolos a ser invisibilizados, abandonados y violentados; sin embargo, hoy en día en la búsqueda del reconocimiento por darles el lugar que se merecen, los efectos que se están generando son que estos vuelvan a estar en la posición de niños-adultos, pues, hay un elemento que hoy en día mueve las necesidades de la familia y es la economía, a lo cual los adultos, en este caso los padres, en el afán de obtener un sustento económico, generan un abandono familiar, afectando a los niños, sesgando el cimiento de bases importantes desde la familia y llevando a que estos fragmenten estructuras necesarias en el crecimiento donde las figuras más importantes deben ser los padres, bien lo dice Bruner (1984 citado en Arias) que:

Le ha dado el nombre de “andamiaje” a los apoyos que el adulto utiliza para lograr las ejecuciones infantiles, al describir, cómo los adultos, igual que en la construcción de una casa, ponen andamios, cuando la edificación no tiene el suficiente nivel para sostenerse solo y los quitan cuando son capaces, ahora bien, quitarlos no significa deshacerse de los andamios, sino que siempre es necesario volverlos a utilizar (p. 287).

Debido a esto se presentan ya casos en los que el sujeto que está en proceso de crecimiento y reconocimiento de diferentes espacios debe asumir la responsabilidad de buscar su propia estabilidad, en este caso hacer sus tareas, ir solo (a) a la escuela, autocuidado, hacer el desayuno, lavar y organizar la ropa, “Me voy para donde la vecina que está al lado de mi casa, yo voy para allá y les digo que estoy solo y ellos me cuidan a mí, hay veces juego con el hijo de ella”. (niño 1, 2016). Es por esto que, el ejercicio de crianza que se está haciendo carece de sentido,

acompañamiento y referenciación de los padres, ya que necesariamente debe anclarse a una guía permanente para garantizar una formación en torno a su familia.

Las investigaciones (como las de López F, y Fuentes M 1994) han demostrado que aquellos niños que reciben apoyo de sus padres en la realización de una tarea adquieren mayores ganancias en el proceso de aprendizaje que aquellos que no lo recibieron, igualmente, se observaron diferencias significativas a favor de aquellos, cuyos padres utilizaron verbalizaciones de los objetivos de una tarea y las que usan estrategias para planificar la acción del niño; y resultados más bajos corresponden a las madres que utilizaron imitación manual y gestos en la indicación (Arias, 2015, p. 288).

Como practica de crianza se asume entonces, el ser humano, en este caso el adulto, en un papel de agente socializador y guía en el proceso de reconocimiento y construcción de vida de los niños, bien lo dice Aguirre (s.f)

La socialización como proceso que facilita la incorporación de los individuos a la estructura y dinámica social se expresa de una manera particular en las prácticas de crianza, acciones de los adultos, en especial padres de familia, encaminadas a orientar el desarrollo de los niños (p. 27).

En esto es necesario una cimentación de nuevos espacios, valores y costumbres se vinculen desde los primeros años de vida el reconocimiento de los espacios que se habitan, las formas de vida y las personas que están alrededor, por eso es necesario entender la crianza como:

Las pautas de crianza infantil son las formas generalmente aceptadas de atención, realizadas por quienes cuidan a los niños para responder a sus necesidades durante los primeros meses y años de vida, de manera tal que se asegure la supervivencia, mantenimiento y desarrollo del grupo o cultura asícomo también la del niño. Es posible que la gente siga o no estas normas de crianza; todo depende de las circunstancias especiales que rodean al niño mientras crece y se educa, así como también de las diferentes creencias y conocimientos de las personas que cuidan a los niños individualmente (Myers, 1994 citado en Aguirre, s.f, p. 29).

Aun así, con esta idea sustentada en la necesidad de tener los padres como apoyo de los procesos, que oriente desde el hogar las situaciones en la vida de los niños, se pone de manifiesto el siguiente ejemplo donde la función de los padres cumple un papel fundamental para los niños:

- ¿Cómo es tu comportamiento en el colegio?

“Un poquito regular, otros mal y otros bien, el bien es cuando presento las tareas, el mal es cuando me tiro al suelo, le pego zancadillas a los niños, les pego patadas”

(Caso # 1, 2016).

- ¿Dónde has visto eso que tiran al suelo los niños?

“Yo no lo vi, sino que yo lo aprendí, yo lo aprendí, mi papa ve lucha libre y ellos hacen peleas” (Caso # 1, 2016)

En el proceso de crianza se mezclan cantidad de elementos vinculantes, los cuales se asocian y permiten a los sujetos implicados en la práctica, generar relaciones estrechas para lograr efectos relevantes en el proceso, es por esto que:

A través de las prácticas de crianza los padres pueden comunicar a los niños las diferentes exigencias de las actividades cotidianas, constituyéndose en un medio de control de las acciones infantiles. Aquél control no debe entenderse como coacción, sino como medio destinado a reorientar las acciones del niño, logrando la inhibición de algunas tendencias y la estimulación de otras. En este sentido las prácticas de crianza facilitan la incorporación de los nuevos miembros, transmitiendo los valores y las formas de pensar y actuar esperados (Aguirre Dávila, s.f, p. 27).

El resultado final en el proceso de crianza, se debe al primer encuentro con el entorno familiar, donde es el padre de familia el encargado de virtuar los primeros aprendizajes, darles validez y configurarlos como parte de vida de los sujetos, donde los pongan en función en los diferentes ámbitos que transiten, ya que de esta manera las experiencias que se construyen

contribuyen a la formación de niños con una identidad clara, donde el apoyo y la confianza por parte de los adultos es un factor de ganancia durante cada época que atraviesan en la vida:

Es un proceso que se da a lo largo de la vida y permite a los individuos, desde la más temprana infancia hasta la vejez, adaptarse a las nuevas circunstancias del entorno, de tal forma que logran en cada etapa de la vida una integración cabal al medio social. Si bien en las acciones diarias de los individuos se destacan algunos rasgos estables, buena parte de su comportamiento se transforma por efecto de los cambios suscitados en el trabajo, la educación, los espacios que habitan, las costumbres y otros muchos campos de la vida diaria. (Aguirre Dávila, s.f, p. 19)

Ahora bien, en la escala de contextos y situaciones por donde habitan los niños, es necesario retomar como punto de análisis la categoría de familia, ya que esta, con el paso del tiempo ha sido parte de las transformaciones sociales en la nueva constitución de sociedad, aportando nuevos modelos y configurando nuevas identidades; bien lo dice Comellas (1996) “la familia siempre ha sufrido cambios paralelos a los de la sociedad, pero sigue siendo la manera de agrupamiento social por excelencia y el lugar donde los individuos adquieren los rasgos y valores de su personalidad básicos en el proceso de socialización” (p. 72).

En el proceso de construcción de nuevas identidades de familia, es importante resaltar la categoría de familia donde Gergen (2007 citado en López, s.f) dice que esta “implicaría una construcción social, dada a partir de interacciones generadoras de sentido, que responden a una época, a una cultura y a una sociedad específica”. (p. 140) ya que es una:

Institución que repone la fuerza de trabajo en el sentido biológico; que entrega a la comunidad nuevos miembros moldeados a su imagen y semejanza, que para hacerlo ha distribuido los géneros por roles y los ha colocado en estatus diferentes; en la cual el individuo sueña encontrar el reposo, la cobertura afectiva y psíquica que hace de la unidad doméstica una vitrina donde muestra al mundo y a la pequeña comunidad las conquistas de cada adulto y donde el entorno económico-social se refleja en ella (Gutiérrez, 1983 citado por Aguirre Dávila, s.f, p. 37)

Uno de los elementos particulares y de mayor análisis en el ámbito familiar, es que hoy en día los cambios en las construcciones familiares tienen directa relación a las transformaciones sociales, bien lo menciona Rodríguez (2004) “que no es posible el reconocimiento de un único tipo de familia en Colombia; por ello, rotula como una aventura la constitución de cada nuevo grupo familiar en el país” (p. 60), pues suscitan nuevas identidades familiares donde se pone como primera necesidad subsistir en medio de la austeridad, es por esto que las familias se componen a parte del núcleo primario, de otras personas como abuelas, tíos, primos, amigos, que en definitiva son un grupo familiar y estas transformaciones se deben a como lo señala Gutiérrez de Pineda (citada por Tovar y Cardona, 2003) “los procesos de cambio familiar son el resultado de su acomodación a las transformaciones de la sociedad y de la cultura que conforma su entorno” (p. 275). Es por esto que en estas nuevas formas de familia los niños son asumidos como adultos y cumplen una función al interior del hogar con el fin de que aporten en las carencias que puedan existir.

Mi mama hace maquinas, pues así que hacen telas y vestidos y mi papa hace torres y mi mamaíta trabaja cuidando arreglando casas donde la amiga de ella y le cuida los perros, y mi tío trabaja en vigilante y mi primo Sebastián trabaja arreglando autos (Caso 1).

De esto se desprende otra lógica determinante, y es el olvido de los roles al interior de la familia, si bien es cierto que cada sujeto cumple un rol en los diferentes contextos que habita, hoy en día en las familias, se desvirtuaron los roles pues se puso por encima la necesidad de cumplir unas responsabilidades sociales, los padres delegaron en los niños el papel de adultos, padres cuidadores y receptores de las necesidades bien sea de sí mismo o de sus hermanos más pequeños y es en esa situación donde emergen las vinculaciones y referencias más próximas de estos:

Todo lo que tiene que ver con factores relacionales adquiere una importancia vital cuando nos referimos a los menores. En un contexto familiar en el que no se proporcionen los cuidados necesarios para los menores, o estos sean insuficientes, los niños se encontrarían en una situación evidente de vulnerabilidad. Estaríamos hablando de situaciones de vulnerabilidad derivadas de las características de la

convivencia o de las relaciones familiares (Coletti y Linares, 1997 citados en Lázaro y otros, 2014, pp. 24-25).

En este sentido se evidencia que los referentes de familia ya no existen, aunque según Cortés y Parra (2009 citados en Ospina y Alvarado, 2014) “la familia se constituye en uno de los espacios privilegiados en los que se da la construcción social del sujeto” (p. 45), hoy en día la ausencia de los padres genera que los niños crezcan sin el acompañamiento necesario, a la deriva de qué o quién pueda brindarle espacios de familia, herramientas de conocimiento y crecimiento, el afecto, las normas y las obligaciones para la configuración de sus identidades.

De ahí que sea importante tener en cuenta el factor de desprotección familiar. Podemos decir que se trata de familias en las que encontramos una conjunción de problemas asociados que tienen como resultado un ejercicio inadecuado de la atención a los niños. Son muchos los estudios que relacionan los bajos niveles de ingresos con este tipo de familias multiproblemáticas (Coletti y Linares, 1997 citados en Lázaro y otros, 2014, p. 25).

Entonces ¿A qué se deben esas nuevas construcciones de familias?, simple y sencillamente a los cambios que ocurren a medida que la sociedad avanza; el barrio, los vecinos, los amigos, la gente de la calle termina convirtiéndose en esos modelos de la familia, donde los niños siendo frágiles y vulnerables, se ubican en cada uno de estos espacios con la intención de referenciar modelos de conducta, apaciguar ausencias y abandonos y configurar estados de sujetos partes de una sociedad, donde no importa cual o cuales sean esas familias quienes acompañan los diferentes procesos de crecimiento.

De la discusión planteada frente a las tres categorías iniciales que son infancia, crianza y familia, se suma la categoría identidad, aquella que es el cumulo de las acciones realizadas en cada una de las diferentes etapas y los diferentes momentos por los que atraviesan los niños. El ser humano, desde que es concebido, inicia un proceso de conocimiento de los diferentes espacios y sujetos que están alrededor de ellos, en los cuales, en tanto va aconteciendo, se va configurando la historia de cada uno, donde se articulan una serie de elementos de vida parte de la construcción, la formación y la experiencia de cada uno.

En este proceso de construcción histórica donde se combina lo familiar, cultural y social, hay un factor determinante en cada sujeto y es esta la identidad, aquella que posiciona al ser humano, lo determina y le da el valor de ser único, posibilitando crear en sí unos rasgos específicos, dotados de los espacios que estos mismos habitan:

Se parte del supuesto de que hacerse sujeto implica alcanzar conciencia de sí, lo cual envuelve un reconocimiento a la historia personal y social de cada persona y a las maneras particulares de articularla en la biografía, desde la que se pueda entender el presente y tomar posición en el orden histórico, social y cultural en el cual se desenvuelven el proceso de constituir y desplegar su subjetividad e identidad, para desde este reconocimiento del pasado y del posicionamiento en el presente, poder actuar en el mundo, crear nuevas condiciones, participar en procesos de transformación (Ospina y Alvarado, 2014, p.).

Ahora bien, teniendo en cuenta lo antes mencionado, es necesario plantear la discusión a la luz de los hechos actuales, en tanto la identidad como categorial central viene configurándose en los niños de una manera hostil, a causa de un factor principalmente, el cual es el abandono; este como factor determinante se pone en el centro de una manera enfática, pues en la actualidad, aunque los niños cuenten con un tipo de familia, ésta por los constantes cambios a nivel social y las necesidades que se generan a diario no pueden proveerles los tiempos necesarios en el acompañamiento a la hora de hablar de crecimiento y formación, ya que se pone por delante un factor que mueve la sociedad actual y es la economía, único medio para sobrevivir; debido a esto, pasa a segundo plano los procesos de socialización de los niños en el hogar y los diferentes espacios para la construcción identitaria que se hace necesario cada día más, ya que es la forma de generar reconocimiento e interacción para el fortalecimiento de sujetos en procesos de construcción dado que la identidad se construye a partir de las experiencias que se generan todos los días para los niños:

La identidad no está dada desde el inicio de la vida de los sujetos sino que se produce, se construye en las múltiples interacciones, alcanzando en la vida adulta una sedimentación en sus principales rasgos. En la construcción de la identidad personal cada individuo va configurándose como persona. La imagen tradicionalmente ofrecida para explicar el proceso educativo como un escultor labrando una estatua es muy

engañoso. No es que exista primero el individuo por un lado y la sociedad por otro, como dos realidades acabadas e independientes (imperfecto el individuo, perfecta la sociedad). La persona se va configurando, va llegando a ser, en su desarrollo enfrente a la sociedad, como afirmación de su particular individualidad (Martín-Baró, 1985 citado en Aguirre, s.f, p. 22).

Cuando se presentan este tipo de situaciones, en las cuales, la escasez de recursos termina siendo el eje central de las relaciones familiares, sociales y culturales, se generan otros estados dominantes donde los mayores perjudicados terminan siendo los niños, pues el contexto en el que terminan circulando se abre a la vulneración y la invisibilización, dado que, empieza a evidenciarse que al interior del hogar no hay referencia de familia (en este caso los padres que son los primeros sujetos llamados al acompañamiento de sus hijos) ya que estos permanecen la mayor parte del tiempo solos, al cuidado de hermanos o gente aledaña a los hogares, no hay acompañamientos asertivos y efectivos, por el contrario, en ocasiones el ámbito familiar se convierte en espacios de agresiones, violencia y maltrato; cosa que presencian los niños:

La ausencia de criterios éticos y morales, de referentes de autoridad y afecto en los procesos de socialización de los niños, niñas y jóvenes, va abriendo una brecha cada vez más profunda entre el pasado, presente y futuro, brecha que rompe con las expectativas de construir horizontes de posibilidad diferentes a la violencia, la pobreza y la exclusión. Por ello sus necesidades, potencias, miedos y sueños, sus visiones, discursos y enseñanzas se diluyen entre las necesidades de un mundo centrado en el adulto y la incapacidad de escucha y reconocimiento de un sistema político y social sustentado en el crecimiento económico y en el consumo de bienes y servicios como máximos indicadores para medir el nivel de vida y de desarrollo humano. (Alvarado y Ospina, 2011, p. 14 citados en Alvarado, 2014, p. 21).

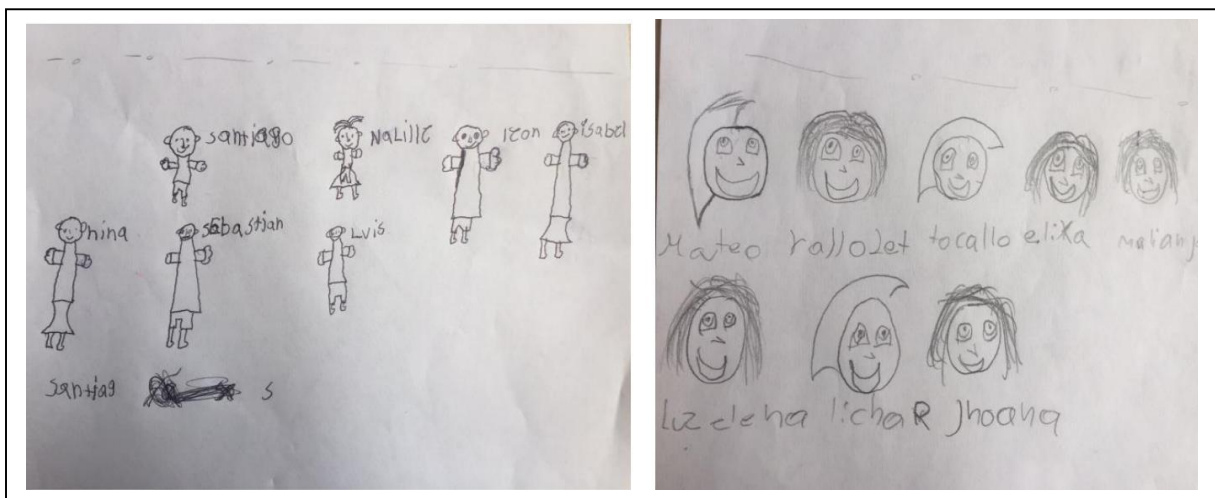
¿Cuál es el resultado final?, frente a toda la situación actual que se presenta, en tanto los rasgos, las construcciones y las referencias de familia terminan siendo abandonadas y olvidadas; los niños víctimas de todo un proceso cultural, inician una construcción propia, anclada a las vivencias diarias en los diferentes espacios que habitan, acompañados del abandono, la ausencia y la falta de referencias familiares; y es por esto que terminan siendo lugares ajenos a sus hogares los espacios de socialización

primaria, de aprendizaje y recolección de experiencias significativas, las cuales definen a estos como artesanos de sus propias vidas, construidas por la intuición, donde en ocasiones se medían por los conflictos, la violencia, el abandono, la desprotección y un sin fin de síntomas vulnerables a cualquier enfermedad social.

El proceso de construcción de subjetividad, entendido como aquello que nos diferencia de los demás (Páramo, 2008), y la identidad como aquello que nos hace comunes y permite configurar un nosotros (Alvarado et al., 2006) tienen un carácter histórico y contextualizado. Estos sentidos propios del sujeto no surgen a partir de su individualidad, sino que, como lo plantea Burr (citado por Páramo 2008), la identidad y la subjetividad se construyen socialmente a partir de los elementos culturales, como el lenguaje, las disciplinas científicas y los discursos ideológicos (Alvarado y Ospina, 2014, p. 37).

6.1 Representación gráfica de la constitución de las familias.

Figura 1. Representación gráfica de familia caso 1 Figura 2. Representación gráfica de familia caso 2



En el caso # 1, se presenta la constitución de la familia, dibujada por el niño, aquí se presentan varios elementos de análisis que permiten reconocer las relaciones establecidas, las referencias, los niveles de importancia para el niño frente a las personas del primer entorno que rodean su vida y de qué forma los ésta reconociendo, como referente más cercano se encuentra su hermana, persona que dibuja después de él y que en el proceso del análisis de la entrevista se ha visto que se ha establecido

una crianza entre pares, siendo ésta la que acompaña y está en permanente vigilancia de las necesidades que puedan presentarse de éste, a su hermana puede reconocerla de una forma clara, pues el dibujo muestra como la define en rasgos. Sin embargo con los otros integrantes de la familia, no hay mucha diferencia en los trazos que el niño hace, lleva el misma estándar para reconocerlos y dibujarlos, y mucho de esto se ve representado en el ambiente de su casa, pues los adultos trabajan la mayoría del tiempo y no ésta la posibilidad de compartir espacios de cuidado y socialización que le permitan este establecer relaciones de reconocimiento con cada uno.

En el caso # 2, el niño presenta a su familia, conformada por abuelas, tías y primos, no muy alejada de la situación anterior, los trazos para diferenciar a su familia son estándares, no hay diferencias marcadas en cada uno de ellos, otro de los elementos que se visibilizan es que el reconocimiento que éste hace solo se enfoca en el rostro, el cuerpo no se muestra y mucho se contrasta con el proceso de niño, pues aunque su abuela siempre ha estado al cuidado de él, no hay una figura clara que oriente en el contexto de familia y en la crianza, derivando en él inestabilidad, pues sus padres son sujetos de proveer en ocasiones necesidades materiales y la presencia no está vigente su construcción diaria como sujeto.

7. Conclusiones

En la antigüedad si bien, la infancia no estaba reconocida y era vulnerada por los estados y las familias, haciendo un efecto espejo de los adultos en ellos; hoy en día no se evidencia una variación de costumbres, ya que los adultos ponen por delante necesidades que genera la sociedad y no velan por el acompañamiento constante, las prácticas de crianza y el crecimiento de los niños, un ejemplo claro son los procesos de crianza en la infancia, no difieren en relación a los análisis realizados a través de la historia, ya que los estados de vulneración, abandono, violencia y adultez se siguen evidenciando en esta época

La infancia, es un tema que hoy en día necesita de reflexión discusión y análisis, donde se prevean alternativas de acompañamiento y formación en los niños, velando por el reconocimiento de los derechos fundamentales, en especial por el rol de la familia en los procesos vinculantes ya que el papel de ésta se ha desconfigurado, pues los roles al interior de esta han cambiado, llevando de manera acelerada a los niños a asumir la autonomía , asumiendo roles de adulto debido a que en los hogares no se establecen normas en el desarrollo de los niños, solamente se pone a disposición suplir las necesidades que se generan en lo económico y hacer presencia sin generar contacto directo con las necesidades particulares de ellos.

Las condiciones sociales y culturales de la ciudad han incidido de tal manera en la población de vulnerabilidad que han emergido transformaciones sociales de familias con características abandonantes en los procesos de crianza, es por esto que los hermanos se vuelven un punto fundamental, pues a partir de las relaciones con estos, encuentran apoyo y acompañamiento para las diferentes actividades que se realizan a diario, tomando aquellos la figura de pequeños padres que están al cuidado de todos las situaciones.

El acompañamiento familiar y las prácticas de crianza como ejercicio familiar se consideran una razón fundamental para la creación de familia, hábitos, costumbres e historias de vidas y son el resultado de la construcción de las historias de los niños donde se evidencian las relaciones generadas, los puntos de referencia y las proyecciones de vida para cada uno

La configuración de identidad se asocia directamente al proceso de desarrollo de los niños en los diferentes ambientes que circulan, de estas experiencias se evidencian las ganancias que sacan y que de una forma artesanal aprovechan para el crecimiento personal, familiar y social; así mismo, el factor económico y social se convierten en ejes centrales para los procesos de crianza y estabilidad familiar en población en condición de vulnerabilidad, desatando situaciones de abandono para los niños.

Hoy en día la infancia atraviesa por un estado de fragilidad y vulneración, ausentes de entornos protectores y seguros en el proceso de crecimiento de sus vidas, pues en ocasiones los niños son abandonados desde los primeros días de nacidos, situación por la cual quedan en manos de abuelos, tíos y otras personas cercanas, de esto se desprende que en la organización de vida, no hayan referencias familiares donde se puedan constituir hábitos y normas para la formación personal y social, y esto termina evidenciándose en los comportamientos que asumen en los diferentes espacios familiares, escolares y sociales.

Analizar los procesos que se construyen hoy en día alrededor de la infancia, permite visibilizar en qué punto se encuentra el respeto y la defensa de los derechos de los niños, las apuestas que hacen las familias todos los días para la construcción de sujetos acompañados en cada uno de los espacios que habitan.

Es necesario seguirle apostando a los niños, ya que son el futuro de la sociedad, aquellos que necesitan de actores que los acompañen constantemente en sus procesos de crecimiento, reconocimiento de contextos, aprendizajes y enseñanzas de cada una de las experiencias que viven a diario.

Las personas que sientan el deseo de apostarle desde la investigación a la infancia, deben hacerlo desde una visión que construya posibilidad de protección, reflexiones que sean coherentes con las necesidades que estos presentan todos los días y que permitan aportarle a los diferentes contextos para la transformación de las necesidades.

Es necesario profundizar en el tema de las familias, ya que son los primeros espacios por los cuáles atraviesan los niños, donde se construyen y adquieren elementos que son para la vida, es por esto que, darle otro sentido al papel de la familia es una necesidad urgente para la infancia.

8. Recomendaciones

La línea de infancia permite al sujeto, humanizarse y posicionarse en las necesidades que hoy en día se hacen más evidentes para los niños, analizar sus derechos y apostarle a nuevas vidas para proveerle herramientas en la construcción de experiencia y aprendizaje.

Referencias

- Aguirre Dávila, E., & Durán Strauch, E. (2000). *Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud. Un estudio con familias y niños que inician su escolarización en Santa Fe de Bogotá*. Colombia: Lito Camargo.
- Aguirre Dávila, E. (s.f). *bdigital.unal.edu*. Recuperado el 26 de 01 de 2016, de *bdigital.unal*: <http://www.bdigital.unal.edu.co>
- Alonso, L., García, D., & Romero, K. (2006). *Una experiencia de pedagogía hospitalaria con niños en edad preescolar*. Revista Educere , 10 (34), 455-462.
- Alvarado, S. V. & Ospina, H. F. (2014) *Socialización política y configuración de subjetividades. Construcción social de niños, niñas y jóvenes como sujetos políticos*. Bogotá. Siglo del hombre Editores.
- Amorrortu. DeMause, L. (1982). *Historia de la infancia*. Barcelona: Alianza Universidad.
- Arango, J. L. (2000). *Enfermedades respiratorias del recién nacido*. En J. A. Correa, J. F. Gómez, & R. Posada, *Fundamentos de pediatría: generalidades* (págs. 463–467). Medellín: Fondo Editorial CIB.
- Arias, B. E. (2012). *Clacso*. Recuperado el 28 de 01 de 2016, de *Clacso. edu.*: <http://biblioteca.clacso.edu.ar>
- Arias, B. E. (2015). *Del aprendizaje implícito al aprendizaje explícito en la crianza: estrategia para fortalecer dispositivos básicos de aprendizaje en la escuela*. Libros Editorial UNIMAR.
- Avilés, C., Ruiz, L. M., Navia, J. A., Rioja, N., & Sanz Rivas, D. (2014). *La pericia perceptivo-motriz y cognición en el deporte: del enfoque ecológico y dinámico a la enacción*. Anales de Psicología, 30 (2), 725-737
- Apuntes y cursos. (13 de 06 de 2017). *Apuntesycursos*. Obtenido de *apuntesycursos.com*: <http://www.apuntesycursos.com/tecnicas-de-entrevista.html>
- Barrón, M. (2006). *Violencia* . Córdoba : Brujas.
- Botero Gómez, Patricia, Salazar Henao, Myriam, Torres, María Leticia, *Prácticas discursivas institucionales y familiares sobre crianza en ocho OIF de Caldas Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* [en línea] 2009, 7 (Sin mes) : [Fecha de consulta: 12 de marzo de 2016] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315614010>> ISSN 1692-715X

- Chacón, A. (2011). *Liderazgo y educación: hacia una gestión educativa de calidad*. Revista Gestión de la Educación, 1 (2), 144-165.
- Colombia. Congreso de la República. (2011). *Ley 1438 de 2011: por medio de la cual se reforma el Sistema General de Seguridad Social en Salud y se dictan otras disposiciones*. Bogotá: Diario Oficial.
- Colombia: *Revista del instituto de estudios superiores en Educación Universidad del Norte*.
- Comellas, M. C. (1996). *Familias multi-problemáticas. La paradoja de la sociedad del bienestar*. Educación Social, 72-95.
- Delgado, B. (1998). *Historia de la infancia*. Barcelona, España: Ariel S.A.
- Fundación Entre Niños. (s.f). Me siento parte y participo. *Educarchile* , s.p.
- UNICEF. (s.f de s.f de 2014). *UNICEF*. Recuperado el 22 de 09 de 2016, de UNICEF: <http://www.unicef.org>
- Goffman, E. (2006). *Estigma: La identidad deteriorada*. Buenos Aires.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (08 de 2006). Icbf. Recuperado el 12 de 03 de 2017, de [cbf.gov.co](http://www.icbf.gov.co): http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Jaramillo, L. (8 DE 2007). Zona próxima. *Concepción de infancia*. Barranquilla, Atlántico.
- Lázaro, I., Halty, A., Meneses, C., Perrazo, C., Roldán, A., Rúa, A., y otros. (12 de Febrero de 2014). *Vulnerabilidad y exclusión en la infancia. Hacia un sistema de información temprana sobre la infancia en exclusión*. La Costa, Barcelona: Huygens.
- López Álvarez, S (2015) *La potencia de la identidad étnica para la construcción de paz*. Pontoevirgula , 138-155.
- Llobet, V. (2013). *Pensar la infancia desde América Latina*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- Moliner, R. (s.f). [uam.mx](http://www.uam.mx). Recuperado el 10 de 08 de 2016, de www.uam.mx: <http://www.uam.mx/cdi/derinfancia/4moliner.pdf>
- Moratilla-Olvera, M. I. & Taracena-Ruiz, B. E. (2012). *Vulnerabilidad social y orfandad: trayectoria vital de una adolescente*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (2), pp. 841-854.
- Ospina-Alvarado, M. C. & Gallo, L. B. (2011). *Intervención sistémica: cambio de narrativas de identidad en un centro de atención infantil*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2 (9), pp. 827 - 846.

- Pallarès Piquer, M. (2014). *El legado de Paulo Freire en la escuela de hoy. De la alfabetización crítica a la alfabetización en medios de comunicación*. Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria, 26(1), 59-76. doi:10.14201/teoredu20142615976
- Pérez, C, (2010). *Nuevos conceptos de familia en América Latina*. Recuperado de Revista Vinculando: http://vinculando.org/articulos/concepto_de_familia_en_america_latina.html
- Piedrahita, M. V. (2003). *La infancia: concepciones y perspectivas*. Pereira, Colombia: Papiro.
- Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M. & Ariza-Ramirez, D. P. (2013). *Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11 (1), pp. 245-259.
- Real Academia Española. (s.f de s.f de s.f). RAE. Recuperado el 26 de 04 de 2016, de DLE. RAE: <http://dle.rae.es>
- Rodríguez, G; Gil, J; & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga ALJIBE.
- Romero, Y., & Chávez, Y. (2008). *El juego de la guerra, niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado en Colombia*. Tabula Rasa. , 199-210.
- Rojas, L. E. (2005). *Javeriana*. Recuperado el 16 de 07 de 2016, de Javeriana: <http://www.javeriana.edu.co>
- UNICEF. (s,f). unicef.org. Recuperado el 12 de 06 de 2016, de <https://www.unicef.org>: <https://www.unicef.org/argentina/spanish/Derechos-ninez-inversion-social.pdf>
- UNICEF. (s.f). *Unicef*. Recuperado el 10 de 09 de 2015, de unicef.es: <https://www.unicef.es>
- Urrego, M. M. (2014). *Familia y subjetividad, construcción de identidad en la infancia a partir de las estéticas en la familia. un estudio de caso*. Universidad de San Buenaventura, Facultad de Educación. Medellín: Universidad de San Buenaventura.
- Zambrana Moral, Patricia; (2003). *Reseña de "Historia de la infancia" de Buenaventura Delgado*. Educación, 217-222.

Anexos

Anexo 1. Carta al comité de Bioética**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA - SECCIONAL MEDELLÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Medellín, Junio 17 de 2016.

**Señores
COMITÉ DE BIOÉTICA
Universidad de San Buenaventura
Medellín.**

Cordial saludo.

Con la presente, solicitamos a ustedes como comité, la revisión y aval del consentimiento informado, del trabajo investigativo titulado: ***“La familia en la construcción de identidad de niños de 7 y 8 años de edad en condición de vulnerabilidad social del grupo segundo A de la institución educativa El limonar”***.

Esperamos que éste consentimiento cumpla con los requerimientos éticos de la universidad y del comité y de antemano agradecemos por dicha labor.

Cordialmente,

Alejandra González Herrera Beatriz Arias Vanegas
Investigadora Asesora
C.C. 1128457116 C.C. 42747030

Anexo 2. Descripción del trabajo y consideraciones éticas.

DESCRIPCION DEL TRABAJO Y CONSIDERACIONES ETICAS

INVESTIGADORA: Alejandra González Herrera

JEFE DE LINEA: Beatriz Elena Arias Vanegas

TITULO DE LA INVESTIGACION

La familia en la construcción de identidad de niños de 7 y 8 años de edad en condición de vulnerabilidad social del grupo segundo A de la institución educativa El Limonar

JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta, se plantea con la intención de abordar un tema fundamental como lo es la infancia, y todos los procesos que se vienen desarrollando alrededor de esta, conviene analizar y determinar los procesos de familia en la construcción de identidad de la infancia, con el fin de saber cuál es el aporte del ambiente familiar y que tanto los niños están siendo valorados en la medida que crecen y se van desarrollando, así, se podría determinar y analizar las causas de problemáticas en la infancia como el abandono, la vulneración social, el abuso y otros hechos que están siendo visibles hoy en día.

Así pues, esta investigación cobra relevancia en el ámbito de lo político, cultural y social, pues hoy en día la infancia es uno de los temas más discutidos y defendidos, en el sentido de que es vital el reconocimiento de los derechos fundamentales, pues la infancia es el futuro de los nuevos tiempos. Generalmente cuando están en un proceso de crecimiento vienen acompañados por sus familias, aquellas que son la primera escuela en la vida, es por esto que, esta propuesta beneficia principalmente a los actores principales que son los niños participantes, las familias y el colegio donde pertenecer, así mismo posiblemente puede beneficiar a personas que se interesen por este tema y su desarrollo en la actualidad.

Las implicaciones prácticas de este análisis es un aporte fundamental al análisis del tema, es posible que ayude a la solución de problemas en el campo de investigación propuesto, los actores, las familias y la comunidad, ahora bien, también es posible que contribuya con los postulados y acciones que se vienen desarrollando entorno a la infancia.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar de qué manera contribuye la familia en la construcción de identidad de niños de 7 y 8 años en condición de vulnerabilidad social del grupo segundo A de la institución El Limonar

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Develar cuales son los referentes de identidad de los niños de 7 y 8 años en condición de vulnerabilidad social del grupo segundo A de la institución educativa El Limonar
- Identificar cuáles son las condiciones de vulnerabilidad social que afectan la construcción de identidad de los niños de 7 y 8 años del grupo segundo A de la institución educativa El Limonar

DESCRIPCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN

DESCRIPCIONES DE LA TÉCNICA.

TALLER

Objetivo: La propuesta del taller tiene la intención de reconocer los referentes familiares y sociales que los niños asumen para sus vidas y de qué manera estos contribuyen en la construcción de identidad de cada niño y niña.

Actores: Estudiantes participantes del grupo segundo A

Momento: 1 Taller programado

Escenario: El colegio donde los estudiantes están en proceso de formación académica.

Información esencial: El taller como ejercicio de reconocimiento permitirá que los estudiantes se reconozcan desde diferentes ámbitos, tanto familiares como sociales.

ENTREVISTAS

Objetivo: Reconocer los elementos personales de cada uno de los estudiantes con respecto a los núcleos familiares y las actitudes en todo los espacios que participan.

Actores: Estudiantes participantes del grupo segundo A

Momento: 3 Entrevistas programadas con padres, niños y docente de escuela

Escenario: Hogar del estudiante y espacio de formación académica.

Información esencial: El punto central de esta técnica se centra en que las entrevistas hacen parte para el reconocimiento de las personas desde las particularidades y el análisis de los diferentes espacios en los que los niños conviven

CONDICIONES ÉTICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de las condiciones éticas para este estudio se encuentran las siguientes:

- **Secreto Profesional:** La investigación garantiza el anonimato de los participantes debido a la importancia y respeto a la dignidad y valor del individuo, además el respeto por el derecho a la privacidad. Los investigadores se comprometen a no informar en su publicación los nombres de los participantes ni otra información que permitiese su identificación.
- **Derecho a la no-participación:** Los participantes, al estar informados de la investigación y el procedimiento, tienen plena libertad para abstenerse de responder total o parcialmente las preguntas que le sean formuladas y a prescindir de su colaboración cuando a bien lo consideren.
- **Derecho a la información:** Los participantes podrán solicitar la información que consideren necesaria con relación a los propósitos, procedimientos, instrumentos de recopilación de datos y la proyección y/o socialización de la investigación, cuando lo estimen conveniente.
- **Remuneración:** Los fines de la presente investigación son eminentemente formativos, académicos y profesionales y no tienen ninguna pretensión económica. Por tal motivo la colaboración de los participantes en ella es totalmente voluntaria y no tiene ningún tipo de contraprestación económica ni de otra índole.
- **Divulgación:** La devolución de los resultados será presentada (por escrito u oralmente) a las instituciones participantes para que sean conocidos por la comunidad. Los resultados de la investigación serán divulgados al interior de la Universidad de San Buenaventura - Medellín y posiblemente en publicaciones. No obstante en estos procesos el secreto profesional se mantendrá sin que se pudiera dar lugar al reconocimiento de la identidad.

- Acompañamiento: Los investigadores contarán con el acompañamiento permanente del grupo de docentes del nivel en las diferentes etapas del proceso de investigación, quienes brindarán la asesoría teórica, metodológica y ética pertinente para la realización del trabajo.

Anexo 3. Consentimiento informado Padres de familia.

**UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA – MEDELLIN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
CORTE 11**

AUTORIZACIÓN PADRE DE FAMILIA

**“LA FAMILIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DE NIÑOS DE 7 Y 8 AÑOS
DE EDAD EN CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL DEL GRUPO SEGUNDO
A DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EL LIMONAR”.**

Estimado padre/madre o acudiente

Soy estudiante de la Maestría en educación, perteneciente a la facultad de Educación de la Universidad San Buenaventura - Medellín y estoy llevando a cabo un estudio sobre **“La familia en la construcción de identidad de niños de 7 y 8 años de edad en condición de vulnerabilidad social del grupo segundo A de la Institución Educativa El limonar”** como requisito para obtener mi Maestría en Educación.

El objetivo del estudio es analizar la contribución de la familia en la construcción de identidad de los niños de 7 y 8 años en condición de vulnerabilidad social de 3 estudiantes del grupo segundo A de la institución educativa El Limonar, colegio adscrito al núcleo 937 de la secretaria de Educación del Municipio de Medellín. Esta investigación tiene fines académicos y el proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado.

Solicito su autorización para que su hijo(a) _____ participe voluntariamente en este estudio. El estudio consiste en realizar 2 entrevistas, 1 para los padres y la otra para el niño (a), igualmente 1 visita a la institución donde el estudiante se está formando con el fin de realizar un taller con el estudiante donde pueda emerger elementos fundamentales del proceso de construcción de identidad alrededor de unos espacios de familia y sociales.

El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante. La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva a ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en 5 meses si desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el (la) investigador(a) al teléfono 3002311609 o con mi asesor de investigación BEATRIZ E. ARIAS VANEGAS al teléfono 5146000 EXT 0416 Si desea que su hijo participe, favor de llenar el talonario de autorización y devolverlo a la investigadora.

Preguntas o dudas sobre los derechos de su hijo(a) como participante en este estudio, pueden ser dirigidas a la UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA Medellín, teléfono: 57(4) 5145600 Campus Universitario: Calle 45 Nro. 61 - 40 Barrio Salento Bello. San Benito: Carrera 56C Nro. 51 - 90 Centro, Apartado Aéreo: 5222 / 7370 NIT: 890307400-1

Alejandra González Herrera

Investigadora

AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a)

_____, participe en el estudio sobre “***La familia en la construcción de identidad de niños de 7 y 8 años de edad en condición de vulnerabilidad social del grupo segundo A de la institución educativa El Limonar***”. He recibido copia de este procedimiento. _____ Padre/Madre / Acudiente Fecha

Anexo 4. Autorización de Padres de Familia.

UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA – MEDELLIN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
CORTE 11

AUTORIZACIÓN PADRE DE FAMILIA

“LA FAMILIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DE NIÑOS DE 7 Y 8 AÑOS DE EDAD EN CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL DEL GRUPO SEGUNDO A DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EL LIMONAR”.

Yo Certifico que he sido informado (a) con claridad y veracidad debida respecto al curso y proceso de la investigación, sus objetivos y procedimientos. Que actúo consciente, libre y voluntariamente como participante en la presente investigación contribuyendo a la fase de recolección de la información. Soy conocedor (a) de la autonomía suficiente que poseo para abstenerme de responder a preguntas que se me formulen, de permitir o no la observación y registro de determinados momentos y a prescindir de mi colaboración cuando a bien lo considere y sin necesidad de justificación alguna. Que se respetará la buena fe, la confidencialidad e intimidad de la información por mi suministrada lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

Esta investigación tiene fines académicos y el proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado.

Firma participante

C.C. _____

Firma del Investigador

C.C. _____

Firma Asesor de investigación

C.C. _____