

TRABAJO DE GRADO: INFORME

Proyecto:

**ROL DEL MAESTRO FRENTE AL USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC EN EL
CONTEXTO RURAL**

Presentado por:

ANDRÉS CAMILO GALLEGO IBARRA

Andres_gallego88@hotmail.com

EVELYN JOHANNA VELÁSQUEZ PÉREZ

Evelynjv.04@gmail.com

Asesor:

EDGAR DE JESÚS ARIAS

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA
SECCIONAL MEDELLÍN
BELLO, ANTIOQUIA**

2014

CONTENIDO

	pág.
CAPITULO I	5
OBJETIVOS	5
1.1 Objetivo general:	5
1.2 Objetivos específicos:	5
CAPITULO II	6
ANTECEDENTES	6
CAPITULO III	15
PROBLEMA DE INVESTIGACION	15
CAPITULO IV	18
JUSTIFICACIÓN	18
CAPITULO V	18
REFERENTE TEÓRICO	22
5.1 Las TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación:	22
5.2 Las TIC en Colombia y la educación:	23
5.3 Las TIC y la formación docente:	25

CAPITULO VI.....	28
DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL SECTOR RURAL.	28
6.1 Lo social:	28
6.2 Lo didáctico:	29
CAPITULO VII	
LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO RURAL COLOMBIANO.	31
CAPITULO VIII	
EL ROL DEL MAESTRO EN CONTEXTOS RURALES.....	34
8.1 Tipo de investigación.....	38
8.2 Nivel de la investigación:.....	39
8.3 Paradigma hermenéutico- comprensivo:.....	40
8.4 Población y muestra de análisis:.....	41
8.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos_.....	42
CAPITULO IX	
ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	43
9.1 Las TIC en la práctica pedagógica rural del licenciado en formación:	43
9.2 TIC, retos y prioridades del licenciado en formación	51
9.3 El acontecer pedagógico y profesional.....	58
BIBLIOGRAFÍA.....	64

TEMA

Rol del maestro frente al uso pedagógico de las TIC en el contexto rural.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cuál es el uso pedagógico que los licenciados profesionales en formación del programa de Licenciatura de Lengua Castellana de la universidad de San Buenaventura hacen de las TIC durante las prácticas pedagógicas en el contexto rural?

CAPITULO I

OBJETIVOS

1.1 Objetivo general:

Analizar el uso pedagógico de las TIC que hacen los profesionales licenciados en formación del programa de Licenciatura en Lengua Castellana de la Universidad de San Buenaventura en etapa de práctica profesionalizante en contextos rurales.

1.2 Objetivos específicos:

- Caracterizar el uso pedagógico de las TIC por parte de los profesionales licenciados en formación de Licenciatura en Lengua Castellana de la Universidad de San Buenaventura en el contexto rural.
- Indagar por las percepciones de los profesionales licenciados en formación sobre el uso pedagógico de las TIC en sus prácticas profesionalizantes.
- Determinar las ventajas y desventajas pedagógicas de la utilización de las TIC por parte de los licenciados en formación de Lengua Castellana en el contexto rural.

CAPITULO II

ANTECEDENTES

Para iniciar y facilitar el acercamiento con el objeto de estudio de este proyecto es pertinente mirar y establecer relaciones con otros trabajos que han abordado el tema y han arrojado resultados relevantes que aportan información y ayudan a la construcción de una línea de sentido a este proyecto.

En los últimos años, varios autores se han dedicado a pensar la educación de una manera diferente, enfocada al desarrollo del individuo y en pro del contexto en el cual se desenvuelve el sujeto, no obstante, se siguen presentando dificultades para mejorar la calidad de la educación en áreas rurales ya que la pobreza sigue representando una de las mayores dificultades para que la población en edad escolar permanezca en la escuela, ya que las prioridades en estos contextos son otras generalmente. Por lo tanto Juan Fernando Vela Jiménez en su artículo *Marco conceptual para repensar lo rural: una reconciliación de lo urbano con lo rural* hace un recuento a lo largo de la historia sobre cómo se han dado las relaciones entre los seres humanos de las áreas urbanas y rurales, cómo la educación y el conocimiento juegan un papel preponderante en la construcción de una sociedad que permita oportunidades de equidad y mejor calidad de vida

Para este autor la importancia de la educación debe ir encaminada en la formación del ser humano para que se disminuyan las brechas sociales y el sujeto pueda participar activamente en la construcción de la sociedad, por lo tanto, la educación para los contextos urbanos y rurales debe garantizar que a los individuos se les motive a desarrollar las capacidades necesarias para que puedan tener voz, asumir y participar en sus propios procesos de desarrollo para dignificar su condición humana sin importar el contexto en el cual se desenvuelva, por lo tanto, es necesario que la educación rural responda a las exigencias de un mundo globalizado para lo cual puede

ser útil la inclusión de las TIC en los planes de estudio. De esta manera, se puede conseguir fácil acceso a la información que permita producir conocimiento que a su vez sea significativo. En este punto, la labor del docente es muy importante porque es llamado a guiar al estudiante para que use de manera correcta las herramientas a su alcance en su proceso de aprendizaje.

Generalmente, cuando se piensa en educación rural, se piensa en una educación que prepare al sujeto para desempeñarse en las labores del campo, no obstante, en los últimos años se ha venido desarrollando un concepto sobre nueva ruralidad como lo expresa Burtnik (2009) que lo define como un movimiento Latinoamericano que ha surgido como resultado de la liberación comercial y evidencia cambios en el sector rural como una creciente pluriactividad, empleos de los habitantes de estas zonas en ámbitos no rurales y diversificación de los ingresos. Además, en Latinoamérica se están promocionando sistemas de innovación que promuevan y potencien las prioridades y oportunidades de desarrollo regional. Según el autor, la nueva ruralidad se caracteriza por incluir el concepto de lo rural y sus vínculos con lo urbano; también por aceptar el concepto de heterogeneidad de territorios, la combinación del empleo agrícola, no agrícola y servicios así como la demanda al territorio como ente de transformación y desarrollo.

La nueva ruralidad se centra en un enfoque global y busca la reducción de la pobreza a partir de la transformación del entorno para lograr el desarrollo a través del fortalecimiento de la democracia, la sostenibilidad de los recursos naturales e iniciativas para alcanzar el progreso del medio rural.

Para lo anterior, la educación y las TIC buscan ser un puente para alcanzar los objetivos propuestos por el concepto de nueva ruralidad pues es posible el acceso a la información. En estudios sobre la ruralidad Carosio (2011) hace una contextualización sobre las dificultades que se encuentran en las zonas rurales para la utilización de las TIC expresando que a pesar de que se están haciendo esfuerzos por dotar las

instituciones con los medios tecnológicos necesarios aún no se cuenta, en muchos lugares, con conexión eficaz para que sirvan de apoyo a las clases

Para continuar con el análisis del tema y adentrarnos más concretamente en él, lo relacionado con el uso pedagógico de las TIC en la educación, nos remitimos a abordar el artículo: **Integración y Apropriación de las TIC en los profesores y los alumnos de educación media superior**, del Magister en Educación **Alfredo Zenteno Ancira** y el Doctor en Educación **Fernando Jorge Mortera Gutiérrez** en la revista *Apertura: revista de innovación educativa*, de la universidad de Guadalajara, México.

En este artículo se reflexiona a través del rastreo de la literatura especializada en temas de tecnologías de la información y la comunicación en la educación media, se reconoce y se contextualiza la importancia de la apropiación de las TIC en referencia a la innovación educativa, ya que ésta contribuye a una mejor educación en cuanto a su calidad y pertinencia de contenidos y ambientes de aprendizaje, además de ser una tendencia global, lo que conlleva a que todos los actores se vean envueltos en una cultura que necesariamente depende de las TIC y de una u otra forma los obliga a participar de manera activa dentro de dicha cultura mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, el artículo abre un interrogante acerca de si esta tendencia verdaderamente aporta al fortalecimiento de los procesos educativos y si la incorporación de estas herramientas se convierten en procesos exitosos y eficaces, o si por el contrario desmejora aún más la calidad educativa; ésto depende también de si los profesores saben utilizar estas herramientas, están capacitados para ello y entienden, junto con las autoridades educativas, lo que implica el uso de las TIC.

Dicho artículo además, busca establecer cuál es el uso que profesores y alumnos le dan a las TIC con particular interés en ver qué impacto tienen en su desempeño académico, allí se identifican varios beneficios que tiene el uso de las TIC

en los procesos educacionales como el incremento de la motivación y productividad académica y mejoras en la comprensión y desempeño de los estudiantes.

No obstante, se identifican varias problemáticas de carácter mundial, especialmente en los países cuyo índice de pobreza es alto: el acceso a la escuela es limitado, hay dificultades para acceder a los recursos económicos, falta de capacitación de los entes que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior se constituye en razones de peso para incorporar la puesta en escena de las tecnologías educativas como las TIC y la capacitación adecuada y oportuna de los agentes encargados; estas acciones requieren de una organización estricta que permita la apropiación y correcta asociación de las TIC como herramienta para la construcción de aprendizajes. A pesar de que esto también puede presentar dificultades, ya que es posible que en algunos contextos los docentes muestren resistencia a la incorporación de nuevas tecnologías para sus clases.

Según estas reflexiones se plantea, a manera de conclusión, que las innovaciones en el ámbito educativo aparentemente son muchas y de gran complejidad, y de alguna manera dificulta su incorporación ya que en ocasiones puede percibirse como un deterioro de la labor del docente ya que si las TIC no se utilizan de manera apropiada, pueden dejar de ser una herramienta para la construcción de aprendizaje y convertirse en una forma de conseguir información, sin embargo, con una capacitación pertinente y la implementación de estas herramientas se puede favorecer y mejorar la experiencia en la escuela, ya que se enseña a los estudiantes a aprender, a ser responsables también de su propio proceso para que la información recopilada por medio de las TIC ayude a que el aprendizaje sea de acuerdo con sus intereses y tenga trascendencia en el contexto en donde se lleve a cabo el proceso debido a que todos los entes que participan en dicho proceso son partícipes de la transformación e implementación de proyectos que conlleven a la transformación de la realidad educativa.

La importancia de brindar educación de calidad en el sector urbano y rural ha hecho que diferentes maestros investigadores como Josefina Quintero Corzo, Fabio Ignacio Munévar Quintero, Diana Yurany Álvarez Márquez piensen en la inclusión de las TIC a los procesos escolares y lo expresaron en el **II Congreso internacional y VII seminario nacional sobre la Investigación en educación, pedagogía y formación docente**, en el capítulo ***Experiencias curriculares en educación virtual expandidas al sector rural*** :“El acceso a las nuevas tecnologías por parte de los sectores más desfavorecidos, como lo es el sector rural, es una responsabilidad social del sistema educativo colombiano”. Desde este punto de vista, los sectores más desfavorecidos deben ser tenidos en cuenta para la inclusión de las TIC, para que el desarrollo de las clases tenga un efecto positivo en la población estudiantil y el impacto que éstas generen se vea reflejado en el contexto ya que si estas herramientas se utilizan de manera adecuada, se constituyen en una posibilidad para motivar el aprendizaje en diferentes contextos.

Dichos autores también expresan que la integración de las nuevas tecnologías de información y comunicación busca que la educación se ofrezca de manera individualizada, pretendiendo reconocer las particularidades de cada estudiante, respetar su ritmo de aprendizaje y utilizar herramientas que potencien los procesos cognitivos y mejorar la efectividad de los recursos utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, se plantea un problema que aqueja al sector rural de nuestro país y es la falta de compromiso frente a la educación en algunos casos y la carencia de escenarios diseñados para la educación virtual, a pesar de que la implementación de las TIC puede beneficiar al sistema educativo, ya que la educación debe preparar a los estudiantes para que puedan desempeñarse productivamente en un mundo globalizado. Así mismo, estas tecnologías ofrecen a los docentes en formación diferentes posibilidades para explorar nuevos métodos de enseñanza. La inclusión de las tecnologías de información y comunicación deben tener como principal objetivo la

adquisición de competencias y habilidades para aprender a aprender, es decir, que tanto el docente como el estudiante tengan la capacidad para discernir la información que encuentra en los diferentes medios tecnológicos sobre cuál es la más apropiada para enriquecer su formación tal como lo afirma Onetti (2010) en su artículo Aprender a aprender, el aprendizaje no es acto pasivo de recepción de conocimientos sino un “compromiso de búsqueda personal”

También es necesario repasar la opinión del profesor Guillermo Sunkel en su documento **Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América latina. Una exploración de indicadores**. En su documento analiza el papel fundamental de las TIC y su función en la educación, las implicaciones que estas tecnologías tienen en la educación para el desarrollo de los países y su papel para afrontar los desafíos que conlleva desarrollarlas e implementarlas adecuadamente y así lograr una “revolución científico-tecnológica” y ponerse al día con la transformación productiva que dé unos resultados satisfactorios.

Afirma que las TIC, han sido utilizadas como una forma de compensar las desigualdades que afectan la región latinoamericana, desarrollando políticas nacionales entorno a las TIC, además del reconocimiento de la concepción de la educación como un espacio estratégico de superación, sin embargo, recalca el autor que para que estos proyectos prosperen se necesita de responsabilidad pública y la puesta en marcha de estrategias de acuerdo con cada contexto en el que se dé un desarrollo eficaz que cumpla con las necesidades y objetivos de todos los que allí intervienen.

Reitera el papel fundamental que la educación desempeña en los procesos de desarrollo y como tal, ese papel se debe relacionar con la capacidad de los países para afrontar los desafíos planteados por la “revolución científico- tecnológica” como el de la necesidad que hay de mejorar la calidad y la equidad de la educación en todos sus aspectos, principalmente generando y creando una educación competente y pertinente con la intervención de las herramientas tecnológicas, pero para ese propósito y sus

efectos se han propuesto varios indicadores a los cuales debe hacerse seguimiento en aras del mejoramiento e implementación de las TIC.

La política y la estrategia, la infraestructura y el acceso, la capacitación de los profesores, la integración en el currículo y el aprendizaje de los estudiantes, abarcan los principales aspectos que debe involucrar la implementación de las TIC en los sistemas escolares, pero dichos aspectos son tan relevantes que resultan tan difíciles y complejos que se van desarrollando lentamente para poder reestructurar y corregir errores de acuerdo con el proyecto, el contexto y sus necesidades, por ello los cambios generados en la incorporación de las TIC no son inmediatos ni fáciles de identificar, se debe examinar con detenimiento los frutos que su implementación arroje en el ámbito educativo a mediano plazo para poder generar mejor información sobre el progreso de este proceso.

Por ello se abre una perspectiva social sobre las TIC en un momento en el que reciben la mayor atención en muchos gobiernos, teniendo la claridad de que éstas no son una solución perfecta ni inmediata a los problemas de desarrollo, si no que son herramientas que pueden aportar a disminuir algunos aspectos de desigualdad existentes dentro de la sociedad, y requiere de una aprobación cultural, un uso significativo y una apropiación adecuadas para integrarlas en las prácticas educativas, porque es evidente que las TIC han llegado para quedarse y se deben poner al servicio del desarrollo humano; es decir la potencialidad de estas herramientas depende del uso que se les dé en el ámbito social y pedagógico en los cuales se utilicen.

Como lo afirma Peña (2013) en su artículo *El saber y las TIC: ¿brecha digital o brecha institucional?* las TIC deben insertarse en la educación ya que representan una fuente de innovación que permite de manera visible la mejora de la misma, no obstante, la inclusión de estas herramientas en las instituciones educativas no es tarea fácil ni se ha dado fácilmente por las características mismas de la escuela, donde la innovación

no es siempre bien recibida por los retos que representa para los docentes, estudiantes y el mismo sistema educativo y social.

Ahora bien, en la investigación *Inclusión o exclusión social: el reto de las TIC y el caso de las poblaciones rurales centroamericanas. Apuntes alrededor de la experiencia*, (Carvajal Jiménez, Vivian. 2009. *Inclusión o exclusión social: el reto de las TIC y el caso de las poblaciones rurales centroamericanas HEKADEMUS Revista Científica de la Fundación Iberoamericana para la Excelencia Educativa. Vol. 2, N°5* expone que los programas que involucran las TIC. Tienen todo tipo de perspectivas si se habla de exclusión e inclusión social, desde estereotipos o prejuicios sobre los pobladores rurales hasta experiencias y argumentos que evidencian la innovación tecnológica.

“La sociología de la educación actual ha estudiado ampliamente el hecho de que la escuela es un factor para la transformación o para la exclusión, pero no es ni una institución neutra ni una institución reproductora (...) por lo tanto, debemos decidir si queremos una educación para la igualdad o una educación para la exclusión” (Carvajal Jiménez, Vivian. pág. 45).

Con esto la autora quiere referirse al papel de la escuela rural en los países latinoamericanos, pues en muchos de ellos la educación no es una prioridad, ya que la actividad se centra en preparar a los niños para el trabajo, llevando a que se genere una brecha de desigualdad social en relación con los contextos urbanos, por ello las personas de las áreas rurales muchas veces no poseen las competencias para el uso adecuado de las TIC como enlaces sociales ni agentes potenciadores de aprendizaje.

Muchas veces se estigmatiza a los residentes de las áreas rurales debido a las carencias económicas, sociales y culturales, ya que su poder adquisitivo es muy reducido, y por lo tanto no son tenidos en cuenta para la incorporación de nuevas tecnologías en sus procesos educativos que contribuyan mejorar su calidad de vida. Es

evidente que existen proyectos y programas para tratar de cambiar la situación, pero mientras siga existiendo una brecha tan amplia en desigualdad social, va a ser difícil que la incorporación de las TIC cambie paulatinamente la vida de estas personas y propicien la integración en procesos sociales.

A pesar de esto se reconoce la importancia que presentan las TIC como ejes de inclusión y desarrollo para el medio rural; siempre y cuando sean tratadas desde un enfoque participativo y que respete los diferentes contextos, así se facilitan la comunicación, la interacción social, se puede además promover un acercamiento a otras comunidades y al mismo tiempo la participación en la construcción de una educación pertinente, eficaz y eficiente y sobre todo sensible a las necesidades de cada contexto.

Entonces, la autora afirma a manera de conclusión que las TIC por si solas no son garantes de la inclusión social, pero tampoco implican una problemática que no se pueda solucionar ni mejorar, sin embargo las precarias condiciones económicas en zonas rurales, dificultan el acceso a las TIC, aunque siguen existiendo alternativas y posibilidades a partir de ciertas herramientas tecnológicas; la comunidad debe ser garante y de su integración depende que se consoliden los espacios propicios para el fortalecimiento e implementación de las TIC permanentemente y se pueda asegurar el derecho a la educación de calidad y el afianzamiento de un desarrollo que ayude a la obtención de una mejor calidad de vida, dejando así de ver las TIC en la educación como un lujo únicamente sino como una herramienta que abre posibilidades de aprendizaje en el proceso educativo.

CAPITULO III

PROBLEMA DE INVESTIGACION

Actualmente los contextos rurales presentan diferentes problemáticas de carácter social, económico y cultural, que generan dificultades para el óptimo desarrollo de las actividades que giran en torno al ámbito educativo. Teniendo en cuenta que estas zonas no son ajenas a las dificultades para impartir una educación de calidad, el objeto de esta investigación es abordar los usos pedagógicos de las TIC que hacen los licenciados de Lengua Castellana en estas zonas, establecer sus percepciones sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, además de describir las ventajas y desventajas que tiene la utilización de las TIC en contextos rurales.

El proyecto de investigación se va a realizar en el ámbito rural, que según el censo realizado por el DANE en el año 2005, el 25% de la población del país habita en el sector rural, lo que equivale a más de 10'310.737 personas que en muchas ocasiones obtiene menor atención por parte del Estado, según E. Pérez (2001) se enfrentan a diversos problemas sociales como la falta de equidad en la distribución de la tierra y los recursos, los desplazamientos forzosos por problemas de violencia o fenómenos naturales, la presencia de grupos al margen de la ley, cultivos ilícitos, poca accesibilidad a los centros educativos, entre otros.

Lo anterior puede afectar la función del docente y desenlazarse en una mala práctica que perjudica a los educando y por ende a la sociedad, sin embargo, se están haciendo esfuerzos para lograr una revalorización de lo rural, partiendo del supuesto de que no sólo existe, sino de que es de suma importancia para la sociedad y la economía en su conjunto, por lo tanto, también se busca que en los ámbitos rurales se brinde una educación de calidad para lo cual se están implementando las TIC como herramientas de aprendizaje, para crear escenarios y ambientes educativos diferentes y flexibles que posibiliten que éstas se utilicen con fines pedagógicos por parte de los docentes en los contextos rurales.

Sin embargo, no se puede desconocer que las instituciones educativas rurales que cuentan con herramientas para el uso pedagógico de las tecnologías de la información y de la comunicación, lo hacen de manera limitada, pues no hay suficiente disponibilidad de equipos para tal fin o no hay conexión eficaz para acceder a la información que permita la construcción de nuevo conocimiento; los equipos existentes no siempre son utilizados de manera adecuada por parte de los docentes o personas encargadas de su manejo, ya sea por fobia a los medios tecnológicos, falta de capacitación, carácter y disposición para hacerlo, o porque no tiene como fin que la educación en estas poblaciones logre una transformación de la realidad educativa en pro del desarrollo del sector rural. Cuando las TIC no se incluyen en la planeación de las clases como herramientas o posibilidades de acceder a información que pueda producir conocimiento y desarrollo, se puede caer en mera utilización sin ningún fin pedagógico, conllevando a que no se impacte de la manera que en la mayoría de las veces se espera.

Conociendo entonces la relevancia que adquieren las situaciones sociales, económicas y culturales en el contexto rural y la función de las TIC en las instituciones educativas; se hace necesario que antes de realizar cualquier práctica docente en estas instituciones, los licenciados en formación posean las aptitudes necesarias para participar en el proceso académico de los educandos.

En la Universidad de San Buenaventura, desde la asignatura de proyecto pedagógico, se procura impartir a los estudiantes una formación que les abra perspectivas e indaguen sobre las maneras más adecuadas para el futuro ejercicio de su profesión, pues se debe ir acoplando a un ambiente en el cual se debe enfrentar a diferentes situaciones que se presentan en el contexto escolar, social y cultural; y a partir de ello, el profesional licenciado en formación debe afrontar con una actitud ética, madurez y pertinencia las diferentes circunstancias, para contribuir al aprendizaje personal y su rol de maestro en ejercicio; pues esa es precisamente la esencia de las prácticas pedagógicas, es el camino para que el profesional licenciado en formación se

entusiasmo por su ejercicio, para que adquiera una formación idónea y completa en todos los ámbitos y optimice la articulación de la teoría con la práctica, buscando impactar las realidades educativas en las cuales se desenvuelva.

La función que deben cumplir los profesionales licenciados en formación en etapa de prácticas profesionalizantes en contextos rurales debe ser conforme al lugar donde se desarrollan las mismas, allí es donde se pone en evidencia la formación académica de la que han sido protagonistas durante su paso por la universidad, pues se deben poner en marcha los conocimientos adquiridos, ejecutarlos y desarrollarlos con la suficiente claridad y pertinencia que demanda la profesión, demostrando la capacidad creativa e innovadora para los procesos formativos que llevan a cabo dentro de las instituciones educativas donde realizan las prácticas profesionales.

Entonces, el licenciado en formación se ve obligado a tomar una postura frente al uso de las TIC en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas, teniendo plena conciencia de que su función en el aula de clase es la de ser un facilitador para el aprendizaje de los estudiantes; debe estar en la capacidad de sopesar las ventajas y desventajas de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para determinar cómo la inclusión de éstas puede enriquecer sus clases e impactar positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO IV

JUSTIFICACIÓN

Dadas las difíciles circunstancias de la educación en contextos rurales por motivos sociales, culturales o económicos como pobreza extrema, desplazamientos forzosos, cultivos ilícitos, bajos recursos, dificultades para acceder a los centros educativos, entre otros, es preciso dar una mirada a los procesos que actualmente adelantan allí los diferentes profesionales licenciados en formación del programa de Licenciatura en Lengua Castellana de la Universidad San Buenaventura de proyecto pedagógico en relación al uso pedagógico de las TIC, ya que brindando una educación de calidad, es posible que la situación de este contexto se mejore en alguna medida pues ofrece posibilidades de mejorar la calidad de vida de los pobladores de estas zonas ya que la formación de la Universidad apunta a una transformación de la realidad en la cual el estudiante se desenvuelve.

Para tal fin, las TIC pueden constituir una nueva manera de impartir educación de calidad en entornos rurales ya que éstas permiten crear nuevos ambientes de aprendizaje y los licenciados en formación deben estar en constante innovación para lograr mejorar la calidad de la educación. Por eso este proyecto busca analizar el uso de las TIC que los practicantes hacen de ellas en los contextos rurales.

A pesar de las limitaciones que se presentan en muchas instituciones educativas para acceder a herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje en las diferentes áreas, el licenciado en formación de lengua castellana debe estar en la capacidad de articular la teoría con la práctica para incluir las TIC en sus prácticas docentes para que éstas respondan a las necesidades de la sociedad actual, globalizada que busca que el acceso a la información sea de manera inmediata, una sociedad que necesita de individuos aptos y competentes para la producción de bienes y servicios y con capacidad de consumo, así que el reto para el docente en formación es usar la

demanda de la sociedad para convertir las TIC en sus aliadas a la hora incluirlas en la planeación de sus clases, haciendo que el uso pedagógico que se le dé a estas apunte a favorecer un aprendizaje más idóneo, a pesar de que es necesario tener en cuenta, como se menciona anteriormente, no todas las instituciones educativas cuentan con los recursos necesarios para que las tecnologías de la información y comunicación sean incluidas en los planes curriculares y por lo tanto, el maestro debe tener la creatividad para hacer que sus estudiantes se motiven a aprender y en la medida de lo posible inducirlos a que cuando tengan acceso las TIC tengan la capacidad de indagación y búsqueda de la información en pro de su aprendizaje.

Debido a que el propósito de este proyecto es analizar el uso pedagógico de las TIC en los profesionales licenciados en formación de Licenciatura en Lengua Castellana de la Universidad de San Buenaventura en etapa de práctica profesionalizantes en contextos rurales es necesario indagar cómo y cuáles son los procesos que adelantan en cuanto al uso pedagógico de las TIC en las instituciones educativas rurales; comprobando así la puesta en marcha de los conocimientos adquiridos durante su paso por la universidad y el compromiso y vocación que se teje a diario en el acontecer pedagógico.

Este proyecto se justifica en la medida en que contribuye a mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de proyecto pedagógico ya que ofrece elementos de análisis y comprensión para evidenciar la pertinencia del uso pedagógico de las TIC, por tanto los diseños metodológicos y didácticos y de los sentidos otorgados al uso de las tecnologías de la información y comunicación; así mismo el proyecto permitirá a la universidad y a los estudiantes en formación desarrollar nuevas estrategias de formación en competencias para el manejo pedagógico de las TIC, buscando siempre la cualificación de los procesos en los cuales se interactúe con población estudiantil.

Por su parte, la universidad es conocedora de la necesidad existente de la importancia que tiene que la realización de las prácticas pedagógicas se haga de

manera consciente y se procura que el impacto que tengan sobre la comunidad sea lo más positivo posible y respondan a las exigencias de la sociedad actual. Se ha procurado que los licenciados en formación innoven en sus prácticas, para ello las TIC se convierten en una fuente muy variada de posibilidades para diseñar estrategias que ayuden a que los estudiantes con quienes interactúan en las aulas aprendan a aprender. La práctica pedagógica docente, busca una participación activa del practicante al proceso educativo, es decir, que los contenidos de cada área se contextualicen, que permitan la construcción de un aprendizaje significativo y que a su vez se optimice la utilización de los recursos existentes en la institución.

Además, el trabajo investigativo es pertinente para la comunidad educativa, en la medida en que permite analizar el uso pedagógico que se da a las TIC por parte de los licenciados en formación con el propósito de cumplir el plan de estudio para los estudiantes y posibilita que desde todas las áreas se busque la forma más apropiada para analizar el uso pedagógico de las TIC en los establecimientos educativos de las áreas rurales.

Ahora bien, la Universidad de San Buenaventura y más específicamente la facultad de educación, a partir de los resultados arrojados de este estudio, puede obtener datos que permitan identificar algunas falencias que en la actualidad no permiten que la realización de las prácticas profesionalizantes impacten de manera más positiva tanto para la población en la medida en que se logre la transformación de la realidad educativa y para la universidad, porque se pueden diseñar planes de mejoramiento en los cuales se fortalezca el uso pedagógico de las TIC como herramienta para la enseñanza.

De otro lado, la propuesta se justifica porque desde los aportes que ésta arroje pueden identificarse en qué medida el uso pedagógico de las TIC aporta a la creación de nuevos ambientes de aprendizaje, en qué medida su uso mejora la calidad de las

prácticas pedagógicas en áreas rurales y de forma esto impacta en las realidades educativas donde las prácticas pedagógicas se llevan a cabo.

CAPITULO V
CAPITULO V
REFERENTE TEÓRICO

5.1 Las TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo (Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura, 2012)

El uso de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación), ingresa a la dinámica escolar como un elemento que le da efectividad a la producción y eficacia de los procesos escolares, en tanto posiciona al sujeto como un ciudadano virtual, con acceso al conocimiento y manejo efectivo y práctico del sistema, mejora la información que tiene de su entorno, porque se le muestra accesible.

La influencia de las TIC representa un vuelco en la educación, hecho evidente por la facilidad en la llegada de la información de un punto a otro del mundo; por la forma como se plantean las relaciones interpersonales en la red y por la forma como se difunde y genera el conocimiento, en este sentido el cambio se observa en el tiempo tan rápido, como se informan los acontecimientos que suceden en algún lugar del planeta, casi al tiempo de acontecido el hecho. El caso de la guerra de Irak, por ejemplo, le permitió al mundo, saber que sucedía, al tiempo que pasaba, por doloroso que sea el hecho, lo que se trata de plantear, es que se alcanzó un avance significativo en las comunicaciones, lo que permitió fue que el mundo entero volteara a mirar a Irak, lugar donde aconteció el cruel hecho.

5.2 Las TIC en Colombia y la educación:

A nivel formal, el Gobierno Nacional adopta con fuerza las TIC a partir de 2006, (CEPAL) manifestándose que Colombia tiene legislación e institucionalización para que se avance en la apertura progresiva de nuevos espacios para el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, con el fin que los colombianos estén conectados y mejor informados, y para que el acceso y uso de las TIC no sea una amenaza al bienestar y el progreso, sino que sea fuente de oportunidades para los ciudadanos.

La educación en Colombia tiene como misión el desarrollo social y económico para todos los sectores y facilitar procesos de cambio para que dicho desarrollo se dé, pues la realidad le plantea a la educación que las TIC brindan la oportunidad de formar a la población del sector rural desde nuevas formas de enseñanza e insertarla en el terreno tecnológico, en marcos de planes de mejoramiento que permitan hacer seguimiento, control y retroalimentación a planes de acción organizados con los proyectos educativos institucionales con base en TIC, que enriquecen el proceso educativo del país y le faciliten a la población de esas zonas, como mínimo tener acceso a información en red, más ahora cuando se firmó un tratado del libre comercio, que puede afectar al sector rural, entonces lo mejor es que estén informados.

Pero más allá del acceso a las TIC en zonas urbanas, se advierte el peligro de su no accesibilidad en zonas rurales, lo que representa una brecha, denominada por los expertos brecha digital (Universidad Pontificia Bolivariana , 2009) como inequidades en el acceso a los mínimos recursos e iniciativas, que atienden las necesidades básicas dentro de la sociedad; dicha exclusión aísla sectores de comunidades de barrios marginales en las ciudades, poblaciones rurales y minorías para garantizar la atención de una necesidad, sea esta de salud, educación, trabajo o acceder a los avances tecnológicos y las nuevas formas de comunicarse y relacionarse de la sociedad, más

cuando esta se ha encaminado a ser sociedad del conocimiento. La incapacidad para acceder a los avances en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se ha denominado brechas digitales. Al respecto, un dato que arroja la Comisión para la Regulación de las Telecomunicaciones, es que la mayoría de usuarios de Internet están localizados especialmente en las cinco principales ciudades del país, por lo tanto es notorio que existe una desigualdad en cuanto al acceso que se tiene a la información en áreas urbanas y zonas rurales y es lo que han llamado en términos tecnológicos y sociológicos, la brecha digital.

Con respecto a las acciones por aminorar la brecha digital, se proponen estrategias gubernamentales, con políticas públicas educativas que conlleven a disminuir las desigualdades en cuanto al acceso a la información, en este sentido el estado a través del Ministerio de Educación Nacional establece lineamientos, políticas y marcos para la implementación de las TIC, independientemente de que se apliquen en zonas urbanas o en el sector rural, por lo tanto, puede decirse que en Colombia se está haciendo un esfuerzo para que no haya discriminación en el acceso al uso de dichas tecnologías para los estudiantes en Colombia.

Pero también debe afirmarse que existen diferencias marcadas entre grupos poblacionales para la utilización de las TIC, debido al acceso y por ende, adquisición de práctica y manejo de las TIC, diferenciando la utilización de contenidos digitales de calidad con respecto a aquellos grupos que no cuentan con esa oportunidad.

El planteamiento es que la educación brinde las herramientas necesarias a la población para mejorar su calidad de vida, según el entorno en el cual se desenvuelva el individuo, es decir, las TIC y los planes de estudio se deben diseñar de manera contextualizada buscando siempre el desarrollo y una mayor productividad para la población.

La educación para estudiantes de los sectores urbanos debe plantearse de maneras diferentes a la educación de sectores rurales, pues ambas poblaciones tienen necesidades diferentes y se enfrentan a contextos. Los estudiantes de las áreas rurales deben superar dificultades como la ausencia de maestros, escuelas en mal estado que no les brindan los recursos necesarios para una educación de calidad, soportar el cansancio y el clima al caminar largos trayectos para asistir a la escuela.

Hay un asunto que afecta de manera negativa, tanto el sector urbano como el rural y es la separación entre los planes de estudio de las instituciones educativas y la realidad que manejan los estudiantes, en términos de objetivos finales, necesidades, intereses, aspiraciones u olvidando el objeto técnico que le puede permitir a un estudiante terminar estudios superiores tanto en el caso urbano, como en el rural, porque ahora la virtualidad ha facilitado el avance de la educación, si es en lo urbano, acceder a técnicas o carreras profesionales y si es en lo rural, mejoramiento de proceso del agro, de manera respetuosa valorando lo que significa el campo para el desarrollo de un país y del papel del campesino que se queda en su lugar de origen para mejorar proceso con técnicas que fortalecen el desarrollo del sector rural, es decir, en un plan de estudios, las TIC deben usarse como un recurso que permita enfocar la educación hacia el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del sector urbano o rural, buscando como transformar positivamente el entorno.

5.3 Las TIC y la formación docente:

Otro elemento sensible es el papel del maestro, hoy, de cara a la utilización de las TIC en la sociedad de la información, el perfil de los estudiantes, a quienes acompaña en su proceso de aprendizaje, quienes han interactuado, desde hace tiempo ya con las TIC y podría decirse que en esta materia son expertos, al punto que un

maestro puede consultarles acerca de la temática y podrían dar cátedra, porque desde que nacen o antes, han estado familiarizados con la herramienta tecnológica.

Pero, para asimilar esta realidad, se necesitaría un docente que conciba el aprendizaje como un ejercicio de participación donde se retroalimenta la información, muy contrario de la pedagogía tradicional, que plantea que un docente es el dueño del saber y el estudiante un recipiente que se llena porque está vacío.

Es en esta búsqueda que se implementa la formación de docentes como una acción dirigida a modificar a los otros a través de la intervención educativa y actividad comprometida en la que el profesor, como persona, posee una determinada cultura, ideología y valores (Villa, 1999); así mismo se involucran toda una serie de pensamientos, emociones y sentimientos que pueden surgir de su vida familiar, económica y social, situación que de alguna manera se refleja en el aula.

En este sentido, la comunidad educativa puede ser sensible al entorno del maestro que como ser humano padece la realidad, en términos de las condiciones en que viva, su realidad, sus dolores, sus sueños, proyectos presentes y futuros y en general todos los aspectos que le rodean. En resumen se plantea que el docente es un ser humano que padece realidades similares a sus poblaciones de escolares, pero como el papel que le corresponde es ser referente y modelo a seguir en medio de las dificultades que pueda atravesar, siempre se va a mostrar como líder, así no tenga sus necesidades básicas satisfechas o tenga luchas internas, se mostrará cómo ser capaz y autónomo, transmitiendo esto a sus estudiantes o a su comunidad educativa.

Cuando hablamos de formación de docentes la entendemos en dos rubros, la formación docente inicial y la formación permanente. Ésta última engloba dos elementos: La formación personal y la profesional, es decir, orientar la formación a grupos de profesores, vertiente profesional, y/o dirigirla al desarrollo de los individuos (Villa, 1987).

Es saludable una apuesta pedagógica que vincule estímulos efectivos, en la búsqueda de masificar el tema de dominio de la enseñanza de las TIC, dado que no es competencia única del estado, sino también de los docentes en general, pero son necesarios acuerdos recíprocos que contribuyan a cualificar el rol docente en la enseñanza de las tecnologías de la comunicación.

Es el contexto educativo y productivo desde donde se plantean las posibilidades mismas del acceso al uso de las TIC por parte de la población rural, casi que con todas las condiciones en contra, pero con la decisión clara que las TIC apoyan y fortalecen el proceso de aprendizaje en términos de calidad humana y académica; en la calidad humana se pueden ver estudiantes más comprometidos con una realidad que ya empiezan a conocer, pudiendo participar de soluciones a problemas que le afectan su entorno inmediato y que tiene que ver con su medio ambiente, escuela, barrio o casa que habita.

Las TIC pueden posibilitar una nueva visión de estudiante rural, porque acerca el mundo que sólo llega a ellos a través del profesor(a) o del radio o la televisión, el montaje de un entorno wiki puede favorecer un sistema de gestión que permita el acceso a la información o la solución de los múltiples problemas inmediatos que maneja el campo, permitiendo que la interacción del docente y los estudiantes con las TIC conlleven a la construcción conjunta de aprendizajes significativos.

CAPITULO VI

DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL SECTOR RURAL.

6.1 Lo social:

Desde lo institucional la realidad misma del quehacer escolar afecta la formación, dado que los estudiantes reflejan lo que el entorno les provee; una violenta realidad con la que conviven en su cotidianidad, el acoso o matoneo, que se destaca hoy, como un mal escolar en primaria, según resultados de un estudio de la Fundación Universitaria Luis Amigó (2013), que demuestra que en el 99 por ciento de los colegios de Medellín, se presentan casos de 'bullying'; aspecto que es necesario reflexionarse y curarse para generar un clima escolar pacífico, armónico como una de las estrategias de retención estudiantil en las escuelas.

Según los resultados de las cifras del sector rural, con respecto al bullying, de la Universidad Nacional de Colombia, para el Ministerio de Educación Nacional, evidencian realidades como que:

Los estudiantes con desvinculaciones previas sostienen que el maltrato de compañeros fue causa de la deserción en el 15.7% en zona urbana y en el 12.7% en zona rural; el maltrato de profesores y directivos en el 10,8% en zona urbana y en el 11.7% en zona rural; y por conflicto y violencia en el colegio en el 15.6% en zona urbana y en el 14.7% en zona rural. (Ministerio de educación Nacional, 2010)

El maltrato virtual es un problema aún de mayor dificultad para resolver; no hay posibilidades de ejercer control sobre quienes maltratan o victimizan en las redes sociales. Por lo anterior en este tema, más que tratar de prohibir el uso de dispositivos electrónicos, es necesario concentrarse en que los niños que aprendan la importancia

de seleccionar la información que desean consultar y compartir para que ésta no haga daño a otras personas

Por tanto, son ellos quienes tienen posibilidad de parar la situación en la red, rechazando la agresión en vez de promoverla; esta problemática no tiene sector definido, igual afecta a ambas poblaciones educativas en su contexto.

6.2 Lo didáctico:

En ocasiones la falta de material didáctico, la incoherencia de los contenidos con la realidad del país, del campo colombiano, dado que se plantean actividades pedagógicas como si fuese un problema ser campesino, consecuente con ello, los planes de estudio se direccionan teóricamente en la formación de un profesional, sin tener en cuenta el contexto inmediato del estudiante del sector rural y la importancia de fortalecer competencias para enfrentar ese entorno, así se desarrollarían contenidos, estímulos, hábitos de estudio y auto aprendizaje, que facilita la adquisición de aspectos prácticos y técnicos de las ciencias, que permita una orientación contextual hacia actividades relacionadas con la producción del mismo, la diversificación de los contenidos de la enseñanza rural haciéndola útil, ganando estudiantes para la escuela y ahuyentando la deserción alta en el sector rural.

En primer lugar le corresponde al Estado y también al sector privado de la economía asumir los costos de implementar TIC en centros rurales del país, como una estrategia de desarrollo; pero también le corresponde al maestro asumir la enseñanza y por ello el imperativo es relacionarse; y aquí entra en el escenario el estudiante, como el personaje que enseña, acompaña los procedimientos de los que sabe más que un adulto, porque el estudiante se ha relacionado con la máquina, así sea para interaccionar en las redes sociales y con un código comunicativo que altera la forma del lenguaje.

Es otro asunto objeto de discusión el uso que el estudiante le dé al lenguaje en la red, porque se cuestiona la ortografía al hacer uso del recurso interactivo e interaccionar con otros sujetos, al ser parte el sujeto de la membrecía de la aldea global, donde todo lo puede saber cómo sí estuviera pasando en el momento, pudiendo pensar que esa es la realidad, olvidando que es una parte de la realidad en general, que es seleccionada y le muestran.

Sin pasar por alto que incluso allí, en la red virtual, está condicionado su actuar a derechos y a deberes que cumplir, y a asumir sanciones si transgrede la norma, que debe asumir su autonomía para navegar en la red, porque en la sociedad hay personas con intenciones correctas e incorrectas.

CAPITULO VII

LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO RURAL COLOMBIANO.

Una educación en contexto se muestra respetuosa del entorno, plantea participación efectiva del estudiante, en ella el maestro se empodera de su rol para impactar de manera positiva el entorno en el que interacciona y que le da la oportunidad de hacer ejercicio de su labor como referente transformador de actitudes y constructor de una educación para la vida, donde el afecto, la firmeza y la necesidad de retroalimentar su información, el sueño de cambiar la realidad presente de sus estudiantes, por una mejor donde hayan valores para la equidad, la justicia y la paz, donde el campo florezca como debe y tiene que ser, le da sentido a su quehacer cotidiano.

Una educación en contexto rural, le apuesta al desarrollo del campo como política pública, donde no se quede el campo y su educación como elementos de segunda mano y a la buena voluntad de quien quiera por buena voluntad hacer lo que hay que hacer y cuando hay que hacerlo, sino que quede sujeta a políticas públicas de obligatorio cumplimiento, esto daría pie a una mirada más comprometida con los procesos educativos y transformadores en las zonas rurales del país y con sus campesinos, quienes han sufrido mayormente el problema del conflicto y sus variables.

Hay formas de acceder a la información de la red, como wikis, blogs, páginas web, que por su manejo sencillo pueden conformarse y permitir la interacción de las comunidades rurales, para empezar a manejar información, el problema que aparece es si la posibilidad de instalación de señal en sitios apartados está entre las expectativas gubernamentales, pues implicaría altos costos por el acceso a zonas, donde aparte de la lejanía geográfica hay una cercanía con el conflicto armado, en cualquiera de sus manifestaciones, sólo resta seguir pensando en que sí se puede.

El hecho que las nuevas tecnologías favorezcan elementos de la comunicación humana como el habla, el recuerdo o el aprendizaje, fortalece la manera cómo es posible desarrollar actividades propias de la sociedad moderna, lo que sí hay que tener claro es que el cuidado en la red se mantiene porque puede ser complejo que a las comunidades rurales lleguen los vicios que son públicos de la navegación en la red.

Es necesario pensar de manera positiva al respecto, el Estado en la actualidad cuenta por ejemplo con el Proyecto Plan Vive Digital destinado a implementar las TIC en zonas rurales y/o apartadas en el país. Estas políticas tendrán éxito en la medida que haya voluntad política del estado, por una parte y por la otra la exigencia de las entidades educativas, en el fortalecimiento de la formación o actualización docente en la implementación de las nuevas tecnologías en su práctica docente en las zonas rurales del país.

El programa colombiano, Computadores para educar, por ejemplo constituye un modelo de lo que se puede hacer cuando se juntan, como en Chile, el sector público y privado, para implementar acciones conducentes para la mejora en la calidad de los procesos de aprendizaje en el marco de las TIC.

Lo ideal es que de manera incluyente las TIC aporten a la búsqueda y alcance de la información para el sector rural, aportando transformaciones sociales que pueden ser posibles en la red, ya ha pasado que dictaduras árabes han caído, se han parado crímenes que de realizarse podrían ser considerados crímenes de lesa humanidad, ejecuciones, extinción de animales, asesinatos de mujeres en oriente, a través de campañas para evitarlos, dado que la información es recibida y enviada, sí se quiere de manera inmediata a la red, haciendo uso de la libertad de expresión y en cualquier idioma.

En la búsqueda de que estudiantes de los sectores rurales se apropien desde su realidad y contexto de las TIC, hay caminos de implementación porque hay sitios web, páginas, blogs, wikis que se destacan por ser una herramienta colaborativa, bastante

útil al momento de pensar en la implementación de las TIC en zonas rurales, puesto que acercan los estudiantes gracias a la información que pueden subir y que retroalimentan con sus compañeros de clase, que son también, los de las veredas cercanas que casi no pueden ver, por las largas distancias entre sus viviendas, lo que les permite hacer tareas, comunicarse, retroalimentar el proceso escolar o de la vida del grupo.

CAPITULO VIII

EL ROL DEL MAESTRO EN CONTEXTOS RURALES

El maestro se mueve en ámbitos diferentes, desde áreas y diferentes posturas del conocimiento, ideologías y cosmovisiones individuales, entre otros aspectos de su existencia, por lo tanto es labor del docente contextualizar su labor y adaptarse a las condiciones que le brinda la escuela para alcanzar los objetivos de la enseñanza, superando también condiciones de pobreza, soledades del proceso de aprendizaje, delegación a la escuela de la función de educación por parte de la familia, como primer estamento educativo y a quién en principio le corresponde dicha labor, por lo tanto, es labor del docente

La práctica pedagógica constituye desde el contexto anterior, la posibilidad que tienen las comunidades del sector rural de acceder al avance tecnológico, en el marco de las TIC pues los esfuerzos gubernamentales para propiciar condiciones donde el campo cuente con posibilidades tecnológicas apropiadas a su realidad y proyección, son más evidentes en la coyuntura actual; puede decirse entonces, que el estado está aproximándose a cumplir su deber, lo que constituye la mitad de la tarea que se tiene pendiente con las zonas rurales desde la responsabilidad socioeducativa, es el maestro o maestra quien la termina de cumplir al facilitar la incorporación de las TIC a la realidad en dichas comunidades. Esta misión busca alcanzar un mejoramiento en la calidad de la educación que se brinda, desde la integración de la información a sectores alejados de los grandes centros urbanos, los que de esta manera pueden participar de la transformación de la realidad local, regional, nacional y mundial, pues las TIC les permite acercarse a ellas desde los lugares apartados donde se encuentren.

El maestro como se afirma en el planteamiento anterior, es un referente que media para garantizar que el impacto de las TIC en la vida escolar rural esté mediado por una acomodación de la información que recibe, a la cultura, valores, tradiciones de

la comunidad inmediata, en una forma de proteger la identidad de las comunidades locales, con respecto a las publicaciones de la red, que son seleccionadas en el marco de una economía de mercado neoliberal, altamente agresiva, sí se quiere, en el tema de la compra, entonces puede suceder que el niño que usa los zapatos domingueros, también para ir a la escuela ¿Cómo asimilaría que para caminar mejor, debe comprar unos de tal o cual marca? O ¿Cómo organiza la información para entender que su limonada natural, que elabora con productos de su entorno, debe convertirse según las leyes del mercado en una coca cola, porque es la chispa de la vida? Esos planteamientos son necesarios hacerlos para que la invasión de la publicidad y el esquema de valores ¿O antivalores? que vende a través de las TIC esté mediada por trabajo reflexivo pedagógico, pues no se trata de cerrar el entorno a las tecnologías de la comunicación, sino de prepararlo para que las asuma con espíritu crítico, reflexivo, teniendo claro que de toda la información que recibe, hay una que le sirve y otra que lo daña, en la competencia por productos. Sucede lo mismo con el acoso escolar, dado que hay páginas que se dedican al matoneo y su impacto es nocivo para escolares, pues en ocasiones ejercen una presión tal en el o la estudiante que terminan en suicidio o traumas emocionales que afectan la vida de ellos, para establecer relaciones sociales adecuadas.

Lo que subyace con las TIC es la posibilidad de cambiar las concepciones de la enseñanza y de los proyectos pedagógicos, para efectivizar el acto educativo, el cambio producido en las instituciones educativas rurales, lo lideran las nuevas generaciones de docentes, que no tiene una obligación con tradiciones que replicar, esas nuevas generaciones son los maestros que hacen sus prácticas con efectividad, afectividad, entrega y ruptura de paradigmas establecidos, en la búsqueda de alcanzar el objeto último de la educación, elevar los niveles de humanización, porque el campo es la vida misma de los países, el sector rural concentra el desarrollo alimentario de una nación, los estudiantes de allí, tejen con sus manos el presente y el futuro de una nación, merecen una educación acorde con sus necesidades y al nivel de las tecnologías de la información, porque es una obligación de la sociedad del Estado, a

través del Ministerio de Educación, cumplir con las expectativas de los centros rurales, su misión y visión de presente y futuro, pero quién queda al frente al final de esta cadena de responsabilidades, en última estancia, es un maestro, de quien depende la implementación de los procesos de uso de las TIC, desde su práctica de profesionalización, desde su compromiso y responsabilidad social, con el entorno rural, con el país, con él mismo.

Para finalizar, se resalta la función del rol docente en la implementación de las TIC, dado que en las manos de él se forja el desarrollo de un país, más allá de los proyectos educativos institucionales (PEI) y de la legislación vigente, más allá de las familias, el compromiso del docente permite que las sociedades se transformen, que el uso de las TIC sea adecuado y enriquezca los contextos. En este sentido es garante del cuidado de la identidad de un país, que se encamina a pertenecer a una comunidad mundial que constantemente demanda estar en comunicación y capacidad de producción.

Un docente acompaña el proceso de ortografía en las publicaciones de sus estudiantes y está presto a evitar el matoneo en la red, pues sabe que hay páginas creadas para ello; un docente sabe y reconoce la importancia de las TIC en la educación, para que sea un instrumento transformador para una sociedad que excluye, para que sea incluyente, teniendo en cuenta que es en el campo que está el potencial alimentario de un país y sabe que la inocencia de un niño que sonríe porque en su finca a cinco horas del pueblo más cercano a caballo, llegó la Internet, debe ser protegida de los abusadores de la red y entonces diseña una página para interactuar con él y que pueda reconocer contenidos sanos y compartir con sus compañeros y compañeras esos contenidos, educativos y formativos.

Porque un docente reconoce y usa en las TIC como la posibilidad de enriquecer su proceso de enseñanza con recursos afectivos, tecnológicos, sociales, intelectuales, que tenga a su alcance, garantizando que sus estudiantes obtengan una adquisición

más precisa del conocimiento, que crezcan y hagan parte de comunidades interactivas de investigación, acercando el mundo a la realidad del estudiante para que éstos puedan ser más con otros y otras, tejiendo hilos informáticos en red para conformar sociedades de conocimiento.

Y cuando se quieran olvidar que son humanos, un docente estará ahí, cerca, para recordar la dimensión antropológica que les hace racionales, pensantes, críticos y libres, porque la máquina existe como invención del hombre y debe estar a su servicio y no al contrario; el sentido del uso de las TIC sigue siendo elevar los niveles de humanización de quienes navegan e interaccionan en la red, a través de la apropiación de los recursos y estrategias visuales, mentales y cognitivas que adaptadas al desarrollo individual, potencian aprendizajes y generan competencias, como habilidades para juntar información y habilidad emocional en la resolución de problemas y transformar sus realidades de manera coherente, desde una perspectiva de valores para la paz y la tolerancia en interacción social con otros y otras.

En resumen el Estado cumple una parte del trabajo implementando las TIC en el sector rural, pero al maestro le corresponde la labor dinamizadora, orientadora y de brindar asesoría al mediar para que esa implementación se dé en términos de calidad humana, que contribuya al progreso del país desde los sectores rurales, no una implementación pensada para sacar a los estudiantes del campo a la ciudad a engrosar cinturones de pobreza, miseria y violencia, en las que los campesinos son las víctimas seguras, como lo demuestra la situación de desplazamiento forzado por la violencia; debe ser una implementación de las TIC, desde la técnica o una profesionalización acorde con las necesidades y expectativas de los jóvenes de esos lugares, encaminadas a la transformación de sus realidades en el campo y la mejora en su calidad de vida, desde los valores por los que trabajaron sus ancestros.

Las TIC deben contribuir al bienestar de los estudiantes de las zonas rurales del país, porque ellos son eje de desarrollo y liderazgo en sus comunidades, y es el

practicante docente quien puede acompañar ese proceso de empoderamiento de las realidades de los estudiantes del campo, en la transformación de sus realidades para el bienestar colectivo, entendiendo que los campesinos son gente humilde, que trabaja la tierra y no tienen grandes propiedades, viven de lo que la tierra les produce, lo ganado, que no es mucho, es producto de su esfuerzo diario y su arduo trabajo.

La ventaja para ellos, al utilizar las TIC, es que pueden utilizarla como herramienta de búsqueda para el análisis, procesamiento, diseño y la organización de procesos, a lo largo de toda su educación y su característica transversal a las áreas del currículo, facilita el aprovechamiento, lo que le puede permitir, tener destrezas para desempeñarse competentemente en sociedades de la información, desde cualquier lugar donde esté, motivando su creatividad, el interés por cambiar situaciones de su entorno rural, modificando métodos, enriqueciendo prácticas, tecnificando procesos y al final mejorando la realidad del campo colombiano; desde la solución de problemas y el trabajo cooperativo en la perspectiva de alcanzar una mejor calidad de vida humana y técnica, superando las barreras de tiempo y espacio, al que la zona rural enfrenta

8.1 Tipo de investigación

Las prácticas cotidianas de grupos específicos no podrían tratarse sino desde la lectura misma de los acontecimientos ocurridos en el contexto en el que habitan estos grupos, a partir de la interacción entre ellos y con el entorno, teniendo en cuenta que en cada contexto operan individuos con percepciones diferentes acerca de la realidad, con intereses distintos y condiciones socioeconómicas también diferentes. El proyecto de investigación se va a realizar desde un enfoque hermenéutico comprensivo con el método cualitativo ya que los tópicos propios de la reflexión y la descripción planteados en este paradigma apuntan al cubrimiento de los objetivos planteados en la investigación.

Es un proyecto de carácter cualitativo pues por medio de la entrevista como técnica se busca conocer la realidad de la población objeto de estudio ya que la intencionalidad del cuestionario permite la obtención de gran cantidad de información que a la larga amplía el conocimiento general del objeto de estudio; tener una noción del contexto en el cual los estudiantes realizan sus prácticas profesionalizantes, a su vez permite un acercamiento a lo que propone el ejercicio investigativo que convoca este trabajo, además el cuestionario es instrumento permeado por la subjetividad que se evidencia en los fenómenos educativos cuando son materia de estudio, como en este caso particular. Lo subjetivo en la investigación hermenéutica adquiere gran relevancia porque la concepción de cada sujeto que participa de ella se convierte en un elemento de vital importancia para la comprensión de la realidad y por ende, los resultados que esperan obtenerse. El método cualitativo busca conocer y comprender la realidad y el entorno en el cual los sujetos interactúan.

La investigación cualitativa cuya fundamentación científica contempla la naturaleza de las realidades que investiga y la dinámica que vincula, obedece a unos cuestionamientos ontológicos de los participantes, unas metodologías con sus respectivas técnicas y a unas bases epistemológicas que aportan a las explicaciones teóricas de su incumbencia, bien desde la construcción, ruptura o constatación de los hechos ya que en este tipo de investigación, la metodología cualitativa integra una perspectiva multidisciplinar para conocer una realidad social dada; para este caso, la realidad de los licenciados en formación que realizan sus prácticas pedagógicas en zonas rurales.

8.2 Nivel de la investigación:

El nivel de la investigación es descriptiva porque busca indagar en los centros rurales qué herramientas de las nuevas tecnologías y la comunicación utilizan los

licenciados en formación de la universidad de San Buenaventura en sus prácticas profesionalizantes y a partir de las observaciones que se realicen en las instituciones educativas rurales se procederá a hacer el respectivo análisis de la información recolectada por medio de ejecución de entrevistas a estudiantes indagando la percepción frente al uso pedagógico de las TIC, describiendo el uso que se les da a las TIC, las metodologías implementadas para ello, qué concepción tienen los estudiantes sobre el uso pedagógico de las TIC para la triangulación de información entre la fundamentación teórica y las entrevistas. Así poder llegar a comprender las realidades de los actores del acto educativo en estas instituciones y analizar el uso pedagógico de las TIC, teniendo en cuenta las intenciones, la lectura del contexto, como integrar los contenidos curriculares con las nuevas tecnologías y las relaciones entre el sujeto docente y el sujeto de conocimiento.

8.3 Paradigma hermenéutico

Dentro de esta investigación se adopta un paradigma hermenéutico, pues a partir de los objetivos establecidos y la pregunta problema que da pie a esta investigación se busca indagar, analizar, describir y comprender que pasa con el tema escogido, entender lo que ha sucedido y sucede actualmente con la utilización pedagógica de las TIC en el contexto rural donde realizan las practicas los estudiantes de Licenciatura en Lengua Castellana de la Universidad de San Buenaventura.

En pocas palabras esta investigación debe reconocer la realidad de lo que se está investigando para poder abordar el tema y ser coherentes y consecuentes con los planteamientos iniciales y ponerse de acuerdo con la teoría y los resultados arrojados de este estudio.

Ahora bien, la interpretación de este estudio debe estar ligada consecuentemente con lo que se busca, que es dar respuesta a una pregunta establecida que se da desde la necesidad actual que se presenta en el ámbito educativo respecto al uso pedagógico de las TIC, y debe responder en la medida de que sea útil para el mundo académico y en general para que sirva de punto de reflexión y crítica frente al mismo; por eso la responsabilidad de darle una mirada profunda, ética y pertinente desde los resultados arrojados, con el fin de desglosar la problemática, entenderla y comprenderla.

8.4 Población y muestra de análisis:

La población objeto de este estudio se enmarca en los estudiantes del programa Licenciatura en lengua Castellana de la Universidad de San Buenaventura de los diferentes niveles de proyecto pedagógico que actualmente realizan las prácticas profesionalizantes en los centros educativos rurales; la mayoría de estos residentes del municipio donde están ubicados los centros rurales de práctica, conocedores del contexto y las necesidades propias que se presentan alrededor de éste.

Siguiendo el orden estipulado se determinó como muestra de análisis representativa 11 estudiantes de Lengua Castellana que están cursando la asignatura y realizando sus prácticas pedagógicas en centros educativos del área rural. Es la muestra indicada para llevar a cabo el proyecto de investigación y fue escogida porque presenta las condiciones necesarias para establecer si dentro de la práctica que realizan en la institución rural es posible incorporar las TIC con fines pedagógicos, la percepción que tienen sobre su uso en el aula de clase.

La población objeto de estudio está conformada por 11 estudiantes, de los cuales 10 corresponden al género femenino y 3, al masculino. Están practicando en

áreas rurales de los municipios de Marinilla, Salgar, Santa Rosa de Osos, Yarumal, San Luis y Bello entre otros.

8.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos_

Dentro de las técnicas escogidas para el trabajo de campo de esta investigación, como principal técnica se encuentra la entrevista estructurada, aplicada al objeto de estudio para dar respuesta a los interrogantes iniciales de la investigación, partiendo así del conocimiento previo o los conceptos claves para indagar en la población muestra.

Como última técnica se encuentra el análisis documental, al representar sistemática y sintéticamente los documentos originales, facilita su recuperación y consulta; se utilizará una técnica de análisis de documentación producida en las prácticas profesionalizantes de los estudiantes

Los documentos a analizar en esta investigación son las entrevistas estructuradas que los practicantes diligenciaron y los proyectos pedagógicos se analizan para encontrar las similitudes de los proyectos implementados en las instituciones por los licenciados en formación, si en ellos se implementan las TIC con uso pedagógico y si en alguna medida han tenido impacto y han logrado transformar el contexto donde se encuentra la Institución.

CAPITULO IX

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

9.1 Las TIC en la práctica pedagógica rural del licenciado en formación:

Estar en la práctica profesionalizante rural es establecer comparaciones entre la idea que plantea la universidad a lo largo de la carrera y la realidad a la que se enfrenta el practicante, en un espacio donde casi no hay ruido y todo parece transcurrir despacio, salvo cuando un sonido avisa la salida y entonces los gritos son los mismos que los de un colegio de la ciudad.

La costumbre de tener todo a la mano desde el agua potable de una ciudad innovadora hasta un aparatito en la mano que muestra cómo llegar a la institución rural se convierte en un referente para diferenciar lo urbano de lo rural y las brechas existentes en unas realidades de otras, como caras de una misma moneda llamada país.

La idea del practicante es mejorar las prácticas existentes en el centro rural y para conseguirlo tiene fija en la cabeza la idea de que es con estudiantes, docentes y padres de familia con quién debe hacer un trabajo de sensibilización y estructuración de propuestas pedagógicas y así se dio. Y se encontró con la realidad, de frente, pocos recursos para su apuesta y aunque con limitaciones avanzó porque su desempeño como practicante siempre fue pensar que sí podía transformar realidades.

El siguiente, es el contexto de la realidad donde se desenvuelven algunos de los programas de implementación de las tecnologías de información y la comunicación TIC.

La sociedad está cambiando de manera rápida, tanto que la educación como venía siendo concebida tradicionalmente, no tiene la contundencia en el alcance de logros esperados por la percepción diferente que se tiene hoy del sujeto que aprende, en la que el practicante toma conciencia que los estudiantes de hoy son sujetos activos de su aprendizaje, aportando desde sus conocimientos previos a la asimilación de nuevos conocimientos para ampliar los que ya tienen o adquirir otros nuevos, teniendo en cuenta que este proceso lo construyen en un aprendizaje colaborativo con otros pares y que el uso de las tecnologías de la información y comunicación es un camino para mejorar prácticas cotidianas de aprendizaje.

En las instituciones educativas rurales se avanza de manera lenta en este aspecto por las condiciones de desarrollo de nuestros países, por las políticas tecnológicas de implementación recién puestas en marcha y por las condiciones geográficas del país, dado que en Colombia según la Comisión de Regulación de Telecomunicaciones la brecha digital se concentra en las zonas rurales, semi rurales y el acceso a Internet se localiza especialmente en las cinco principales ciudades. En las zonas alejadas de los grandes centros, de difícil acceso o guardados en las montañas, la inaccesibilidad de la telefonía rural a precios razonables, la carencia de medios de comunicación ha posicionado la telefonía móvil como alternativa para comunicar los habitantes de dichas zonas vía celular, así la señal no sea óptima, ni el servicio en general.

Lo anterior no es una problemática local, desafortunadamente, se extiende a otros países de Latinoamérica por citar un contexto próximo.

Este es el contexto en el que se ubica el licenciado en formación y esta realidad la asume con la expectativa del conocimiento teórico recibido en la academia enfrentado a la realidad de la lejanía, la escasez, la pobreza, la inaccesibilidad y la distancia entre las TIC que se plantean en la universidad.

Ya en el centro educativo rural se observa que el trabajo de los practicantes no es ajeno a la realidad docente, quienes no evidencian en su quehacer ni apropiación ni manejo de las TIC, se destacan como posibles causas, los temores frente a lo desconocido o el cambio que conlleva conocer y dar uso a las TIC, no se observa una actitud de disponibilidad frente al manejo de las tecnologías además, no hay políticas públicas efectivas que sean alternativa de capacitación para el maestro.

Lo anterior conduce a que los practicantes no tengan un referente, al contrario podría decirse que en ellos se descarga la responsabilidad de enseñar a los docentes, por ejemplo, sí hay que hacer una presentación en una capacitación, todos recurren al practicante, anécdotas como estas se cuentan para ilustrar cómo es una jornada de práctica profesionalizante.

Más allá de este entorno el practicante se dedica a llenar los requisitos generales de la práctica, los contenidos a alcanzar los objetivos diseñados con antelación en planes de acción, es decir se dedica a implementar su práctica acorde con las fechas pero la intencionalidad de su sentido queda pendiente, pues no se va más allá de la ruta dispuesta para su práctica.

Puede decirse que la cultura de lo tradicional cede el paso a la cultura de lo contemporáneo en términos de las TIC, la educación transforma la cultura y rompe paradigmas establecidos que pueden considerarse que no son de universal aplicación. Pero es una realidad también que la cultura es lo que hacemos cotidianamente por ser el legado que nos han transmitido de generación en generación, en este sentido la educación que se da en sectores rurales está relacionada con las posibilidades de acercar las nuevas tecnologías a la vida cotidiana de las comunidades encontrando una nueva ruralidad menos excluyente con respecto a la información y más empoderada del acceso a las nuevas tecnologías de la comunicación.

En los centros rurales en los cuales se realizan prácticas, el Estado ha hecho intervención con un programa que se denomina Computadores para Educar y todo estaría bien, si no fuera porque al momento del practicante ejercer su labor enfrenta a la realidad de no tener acceso a Internet, se cae durante media hora, cuarenta minutos el sistema, la espera para abrir las páginas es entre 20 minutos e indefinida.

Los equipos son bastante lentos y cuando se manejan funciones operativas el estudiante baja la atención y concentración por esperar a que el computador funcione, es decir hay dificultades en las versiones de los equipos Windows, Microsoft, Office, lo que dificulta la práctica profesionalizante, porque mientras esto pasa los estudiantes se desesperan y piden que se les permita realizar actividades más lúcidas, como cartas o juegos que tienen descargados en el equipo.

La práctica profesionalizante busca utilizar la herramienta tecnológica para consolidar, apoyar o profundizar contenidos del área de Lengua Castellana, como apoyo a la mejora del área, pero por las condiciones en las que se plantea el acceso o mejor la inaccesibilidad al uso de las TIC, se dificulta la utilización de las mismas, no porque un practicante no tenga intención de hacerlo, sino que se convierta en un problema por el control del grupo, que tiene que darse, porque si no terminan peleándose o agredándose, entonces hay que mantener ocupado el grupo todo el tiempo.

Además hay que desarrollar una clase acorde a las necesidades o características del grupo con el que se está implementando la práctica profesionalizante. Los estudiantes siempre están dispuestos y alguno que otro alcanza a abrir o lograr el objetivo pero la mayoría evidencia frustración, una frustración que parece adoptarse como cultura en la institución, parece que se acostumbraran a no tener acceso y que en cada oportunidad alguno que no pudo trabajar en la clase anterior, en esta salga favorecido por los dioses de la informática y pueda trabajar.

Los recursos físicos son muy limitados la mayoría de las veces no hay conexión a internet, pocos computadores, pocas herramientas tecnológicas de apoyo.

Debido a lo limitado de los recursos físicos en los centros educativos rurales, entendidos como la existencia, cantidad y calidad de los equipos que soportan la implementación de tecnologías de la información y la comunicación; se encuentra el practicante de cara a la realidad, pues la mayoría de las veces no hay conexión a internet, pocos computadores útiles o que cumplan medianamente su servicio, pocas herramientas tecnológicas de apoyo, no hay video-beam o DVD en buen estado o con los dispositivos externos completos necesarios para el funcionamiento.

Los estudiantes mostraron disposición permanente frente a la utilización de los artefactos tecnológicos, pero no se evidencia una utilización adecuada de ellos, que facilite la adquisición de la información necesaria para el dominio del tema, manejo de operativos elaborar archivos, gráficos, Excel, entre otros.

Por ello el practicante plantea nuevos retos para todos los actores del sector, en la búsqueda de implementar un proceso de aprendizaje desde las TIC, esa es la responsabilidad inicial, pero se enfrenta al hecho de estar sólo un tiempo en el centro rural; el tiempo de la práctica tratando de hacer de esta un tiempo, para transformar prácticas pedagógicas que logren una efectiva apropiación de las TIC, por parte de docentes y estudiantes, siendo más fácil la tarea con los segundos, porque muestran disposición permanente frente al tema.

La idea es que en medio de las limitaciones institucionales se puedan llevar a cabo procesos significativos de enseñanza y aprendizaje para toda la comunidad educativa, porque lo que se tiene es lo que hay y desde ahí se establece la intervención, sensibilización y práctica en la implementación de las TIC en la vida escolar rural.

Se espera que las prácticas pedagógicas en el centro rural de práctica evidencien transformación desde el mejoramiento que se propicie desde el impacto de la práctica profesionalizante y las dificultades reales que existen, tienen que ver con la escasez de artefactos tecnológicos apropiados para la práctica, algo que se sale del control del practicante, porque quién provee estas herramientas es el estado y transcurren largos lapsos de tiempo entre la alteración o inutilidad del artefacto y su reposición.

Pareciese que hay una distancia entre lo que se escribe con respecto al avance de las TIC y la realidad que se vislumbra en los centros de prácticas profesionalizante rurales, pues hay obsolescencia y atraso en el desarrollo tecnológico, pues las prácticas pedagógicas imperantes se observan atadas a sistemas tradicionales y la idea es que avance de acuerdo con los desarrollos tecnológicos alcanzados en todo el mundo.

Quizás es carencia de políticas públicas que superen los problemas y aporten soluciones; más allá de negar la realidad que es inmensa como el sol, para ocultarla y no transformarla.

Institucionalmente los proyectos pedagógicos son estrategias de aprendizaje transversales a todo el plan de estudios que buscan profundizar el conocimiento, articulando la teoría a la práctica con el fin de lograr llevar a cabo las propuestas curriculares propuestas en los planes de estudio.

Un practicante a través de ellos plantea un proceso de reflexión –acción que le permite confrontar los conocimientos adquiridos con la práctica en el centro rural donde le corresponda según el caso, con su proceso personal y profesional en los diversos espacios donde interacciona.

Un proyecto pedagógico transversal es el de Competencias ciudadanas está planteado como un actividad práctica conducente a alcanzar la competencias básicas

desde el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, hacen posible que una persona social con derechos actúe de manera constructiva en una sociedad democrática, que podría abordarse desde el uso de las TIC, se trabaja desde la teoría lo que lo hace aburrido, porque una competencia ciudadana se alcanza en el ejercicio de los derechos.

Hay información en la red que permite retroalimentar conocimientos con respecto al tema lo que podría hacer de la labor de aprender una labor más didáctica.

El área de Lengua Castellana podría implementar un proyecto de nivelación o profundización en el que a partir de talleres, videos o actividades didácticas donde el estudiante retroalimiente su información con juegos donde puede ver su error y corregirlos. Para estudiantes que aun no dominan la lectura podría ser de un invaluable valor el uso de las TIC en la búsqueda de leer desde actividades de juego.

El asunto de la implementación de las TIC, tiene muchas aristas porque no utilizarlas implica restarle a las comunidades rurales la posibilidad de acceder a una educación más centrada en ellos y su entorno, desde la implementación de las TIC en la búsqueda de encontrar caminos para un mayor desarrollo educativo rural, como una responsabilidad social que los sectores urbanos, los grandes centros industriales tienen con el campo Colombiano.

En general todos los proyectos pedagógicos transversales del centro rural de práctica, no se enmarcan en el uso de las TIC, lo que dificulta enormemente su contundencia en los resultados.

Hay algo que llama la atención en la institución educativa rural y es que cuando el practicante no se encuentra en el aula, usa los equipos de la sala de cómputo para ingresar a las redes sociales, jugar entre otras.

Por otra parte no se evidencia un uso de herramientas tecnológicas que sirvan de apoyo en la clase, pues aparte de que en el centro por las circunstancias económicas, geográficas antes descritas, no se da uso a otros dispositivos necesarios para enriquecer una didáctica de las tecnologías de la información.

En las zonas rurales el problema es más grande porque al prestar el servicio gratuito de un telecentro por ejemplo, modelo desarrollado por la Universidad EAFIT que busca crear centros tecnológicos comunitarios en zonas bastante apartadas facilitando su conectividad, se genera asistencialismo, pero es que realmente ahora, con las condiciones en que está el campo lo cierto sería que las personas de las zonas, en muchos casos no tienen como pagar los usos que hacen del telecentro.

No porque las personas no quieran pagar, sino porque no tiene como hacerlo por las condiciones de pobreza en que viven pues Colombia es un estado que no protege sus campesinos como motor de desarrollo de un país y lo olvida, aparte de ello firma tratados del libre comercio, conducentes a traer del exterior alimentos que ya existen aquí porque aquí se producen lo que genera una sobre producción en términos de existencias, afectando el ingreso económico del campesino colombiano.

Frente al interés que se pueda demostrar por utilizar las TIC en las actividades pedagógicas puede afirmarse que el interés por parte de quién hace ejercicio de la práctica es regular, sí se tiene en cuenta las condiciones y características bajo las cuales ejerce su práctica, pues la no accesibilidad, sumado al hecho que no se evidencia en el entorno institucional voluntad para hacer de la implementación del uso de las TIC y/o herramientas tecnológicas una prioridad que mejore la calidad de la educación que se imparte, porque dar uso a las nuevas tecnologías de la información es apostar por un nivel educativo y un desarrollo rural más avanzado y esto no es lo que se evidencia en la práctica.

El bajo interés puede tener como causa que se piense que los estudiantes se distraen en las clases dado el uso poco pedagógico que se le da a las herramientas, pues sólo jugar o chatear en muchos casos no es necesariamente un ejercicio pedagógico.

El practicante no da un uso pedagógico a las TIC porque así conozca páginas que puedan servir de apoyo al aprendizaje sólo las utiliza como referente de información, para él; el uso de la parte operativa para crear archivos, se observa como una actividad de bajo perfil y no se evidencia la implementación de aplicaciones o programas didácticos que profundicen o aclaren contenidos en los estudiantes.

Además se observa un desconocimiento por parte del practicante profesionalizante rural acerca de enlaces, programas, rutas tecnológicas, programas institucionales que faciliten la labor pedagógica de la práctica, enriqueciéndola desde la didáctica de las TIC que le sirvan de apoyo a su gestión o aporten al quehacer docente.

9.2 TIC, retos y prioridades del licenciado en formación

Las tecnologías de la información y la comunicación son una alternativa que comenzó recientemente y alcanza un mayor desarrollo en países industrializados y en sectores urbanos, lo que dificulta la ejecución de propuestas de las TIC en áreas rurales en los países, que como el nuestro, está en vías de desarrollo pero siempre hay que pensar en que Colombia puede ser uno de los países que en Latinoamérica puede llegar a liderar con éxito, procesos de implementación de las TIC en el sector rural a partir de modelos que se apliquen desde la Lengua Castellana, que se transversaliza a otras áreas.

Desarrollar nuevas formas de acceder al conocimiento es tarea del practicante, lo que motiva a los estudiantes a tomar decisiones adecuadas con confianza en lo que puede aprender para mejorar su existencia, solucionar los problemas de forma acertada y creativa de acuerdo al conocimiento que tiene de las TIC, adaptándose así a la realidad hoy de la manera más efectiva, pues está en capacidad de comunicar, escuchar, leer, escribir, analizar e inferir desde las posibilidades de la Lengua Castellana desde la perspectiva del uso y aplicación de las TIC, en la práctica pedagógica.

La práctica entonces está mediada en sí mismo por el acto comunicativo de esta manera se crea, recrea y transforma el discurso pedagógico.

En los tiempos actuales existe diversidad cultural, científica y tecnológica al alcance de los estudiantes; el internet, los multimedios, el cine, la televisión, ahora más que nunca están al alcance de niños y jóvenes quienes los utilizan cada vez con mayor frecuencia, lo cual crea la necesidad de involucrarlos en una apreciación más abierta, crítica de lo que aprende de realidad con las TIC.

La idea es fomentar en los estudiantes el desarrollo de su creatividad, algo así como alfabetizar en las redes para que no caigan en la trampa de divertirse y entretenerse con producciones de mala o dudosa calidad, que pueden poner en riesgo su tranquilidad.

Pero el cambio está en manos no solo de los practicantes, profesores, sino también de los padres de familia y de la sociedad en general que deben estar alerta por los contenidos que se plantean en la red.

Sin embargo es tarea del practicante fomentar un espíritu crítico porque es él quien tiene acceso a la información específica del área para generar herramientas en sus estudiantes que les permita asumir una postura crítica frente estos medios.

Estamos entonces ante la necesidad de practicantes con un excelente perfil que contribuyan a mejorar la práctica profesional en la utilización de las TIC, sí se tiene en cuenta que por las condiciones mismas de implementación de las TIC no hay prioridad en hacerlo, porque no se puede transformar a mediano plazo el problema pues depende de la voluntad política que es también voluntad económica para mejorar las condiciones de los centros urbanos en cuanto a TIC se refiere.

Podría decirse que no hay interés pedagógico en la utilización de las TIC dado los contextos de acceso, factores culturales, costos, geografía, que afectan su desarrollo.

El practicante puede abordar con mayor contundencia, en tanto le sea posible, la multiplicación de su saber a la población docente hasta donde la resistencia lo permita en casos específicos, porque se observó voluntad en la participación docente para recibir contenidos, que ayuden a través de las TIC y sirvan de apoyo pedagógico dentro del aula.

La práctica rural no da tanta importancia a las TIC, sino más bien otros conceptos básicos que permitan la formación de sus habitantes dado que la formación cuenta mucho en el proceso de aprendizaje, lo mismo que los contenidos que sean susceptibles de ser evaluados en pruebas de medición que califiquen o posicionen la institución en el ámbito local, regional o nacional.

El desarrollo y puesta en marcha de los proyectos pedagógicos de los practicantes es muy importante para su desarrollo profesional dado que enriquece y puede determinar el uso de las TIC en zonas rurales.

Llama la atención que el discurso de las TIC en primer lugar no es un valor agregado a la educación profesional de las personas, lengua castellana en este caso,

sino que se requiere de un aprendizaje adicional diferente de cuando se accede por ejemplo a otros medios como la radio, las carteleras, que se observan bastante extendidos y difundidos para la comunicación local en el ámbito de las comunidades rurales.

Algunos de estos medios están presentes en una zona rural, pero a veces incluso sólo uno de ellos es el utilizado.

Las formas de aprendizaje en estas zonas apartadas están más basadas en la práctica de la tradición oral y en las relaciones cara a cara que en la utilización a través de artefactos tecnológicos. Pero se hace necesario implementarlo porque es un valor social que se da a las comunidades, así se engrandece su horizonte de información, se disminuye su exclusión, se aumenta su participación y se integra a los procesos de decisión y desarrollo de la región.

La oralidad es la forma más común y primordial de transmisión del saber, ha pasado de generación en generación en las zonas rurales y hace parte de la cultura, vale la pena tener en cuenta esto en la medida que buena parte de los usos de las TIC están basados en la escritura alfabética como contenido del área de Lengua Castellana.

Por eso es necesaria una conexión entre las formas ancestrales de transmisión de información y conocimientos y las nuevas formas de acceso a la información, para que no se dé una transición dramática o fuerte, sino que por el contrario provoque adoptarla.

El papel del practicante de Lengua Castellana es brindar al estudiante los recursos teóricos para que haya un aproximación al dominio de nuevas herramientas de información, por un lado y por el otro concientizar que ellas no son en sí mismas un fin, ni un reemplazo de las relaciones sociales, pasa por ejemplo con redes sociales como el facebook, que se ingresa allí y las publicaciones y comentarios de compañeros de

clase y en el aula, ni se miran, ni se hablan como un mínimo establecido del acto comunicativo. Definirlas como instrumentos que ayudan a su aprendizaje.

En este sentido el practicante apoya un concepto de aprendizaje autónomo pero acompañando de manera segura y con la convicción que las TIC hay que llevarlas a la práctica con los recursos tecnológicos a los que tenga acceso promoviendo en estudiantes gozo por aprender, aunque lo que más demuestran en la práctica es eso, alegría por trabajar en el área de tecnología e Informática.

La cuestión de los cambios en educación es la actitud a la que se enfrenta la propuesta de implementación de las TIC, sí es muy atrasada, que sí muy avanzada, cualquiera de las dos opciones son riesgos en las instituciones.

Una de las premisas con la cual se plantea la discusión acerca de sí se involucran los proyectos transversales desde las TIC es que ello demandaría tiempo, recursos y más preparación y la idea es cumplir con objetivos básicos de la práctica.

En términos pedagógicos se plantea la necesidad de trabajar sobre un modelo educativo sustentado en constructivismo social, Escuela Nueva y alfabetismo ligado al concepto digital y audiovisual, como procesos acordes a la realidad de las comunidades rurales, dado que las TIC, han hecho que se provoquen fenómenos sociales, culturales y comunicativos generando rupturas en las formas de impartir o acceder al conocimiento, desafiando las maneras como se venía desarrollando el proceso de aprendizaje.

Esto genera una reflexión en los docentes y practicantes, que se ven enfrentados a resignificar prácticas pedagógicas desde la implementación de las TIC y para abordar su manejo se hace necesario clasificarlas desde sus posibilidades de acceso a la información, desde las habilidades de cada estudiante, desde la difusión del conocimiento y la interacción y comunicación social pues no es lo mismo que antes,

donde en el mundo podrían pasar acontecimientos y las comunidades rurales y urbanas no se enteraban, ahora es diferente se enteran de la noticia al momento que pasa.

Para un practicante es fundamental apropiarse de nuevas tecnologías desde una mirada de integración curricular, metodológica, pedagógica y acompañar en esa apropiación a docentes, en búsqueda de que los estudiantes puedan tener acceso integral al manejo de las TIC, asunto que es bastante fácil para ellos que viven empapados del tema.

Yendo hasta las familias, porque pueden las TIC servir para apoyar procesos de empresa u organización productiva colectiva que contribuya a la mejora también de las condiciones de vida de las comunidades de entorno de los centros educativos rurales, en la implementación de las tecnologías de la informática y la comunicación TIC.

La mirada a la situación por parte de un practicante sería aprovechar las TIC, para fortalecer procesos de apropiación de las TIC para el beneficio individual y comunitario, con base en recursos y contextos locales con una ruta como hacer socialización, sensibilización, capacitación, acompañamiento y seguimiento hasta que las mismas comunidades diseñen mecanismos de control a su organización en la transformación de la comunidad.

Una comunidad que constituye el entorno de un estudiante que puede aportar desde su conocimiento en TIC, a la consolidación de un buen proyecto, aplicando lo que sabe de TIC en la transformación de su realidad inmediata.

Las tecnologías de la información y la comunicación se encuentran en pleno auge en nuestros días, y el ámbito educativo no es la excepción, se dice que por medio de ellas es posible acceder a la información de manera inmediata con el fin de construir conocimientos que permitan a los estudiantes formarse según las necesidades del contexto.

Los licenciados en formación de Lengua Castellana de la Universidad de San Buenaventura que realizan sus prácticas pedagógicas en centros educativos, ubicados en zonas rurales también reconocen la importancia del uso de las TIC en la planeación y desarrollo de sus actividades académicas, sin embargo, cuando se habla de un plano real, es evidente que a pesar de que los recursos tecnológicos pueden ser una herramienta que beneficie el acontecer pedagógico de las instituciones rurales donde ejecutan sus proyectos, notamos, según sus respuestas, que las TIC no son muy tenidas en cuenta debido a diversos factores como la carencia de equipos, el no acceso a internet, falta de acceso a los recursos existentes en la institución o simplemente, la desmotivación y falta de tiempo para incluirlas en los espacios que se comparten con los estudiantes.

Se evidencia el reconocimiento del potencial pedagógico que representa la inclusión de las TIC en la ejecución de las clases, pues los entornos de enseñanza y aprendizaje que incorporan las TIC no sólo proporcionan una serie de herramientas tecnológicas, de recursos y de aplicaciones de software informático y telemático, que sus usuarios potenciales pueden utilizar para aprender y enseñar pues se requiere de todo un diseño metodológico para que su incorporación tenga un impacto positivo en la población estudiantil.

Podría decirse entonces que, el uso pedagógico de las TIC puede ayudar a la construcción de conocimientos y a que el desarrollo de la actividad académica se dé de manera interactiva y se logre una transformación de la realidad educativa en la cual se interviene, no obstante, los licenciados en formación de la Universidad de San Buenaventura no tienen muy en cuenta la utilización de este tipo de herramientas para sus prácticas profesionalizantes y las enfocan a la incorporación de otros elementos didácticos que les permite alcanzar el objetivo de llevar a cabo sus clases en pro de la adquisición o fortalecimiento de las habilidades comunicativas

9.3 El acontecer pedagógico y profesional

En el ámbito educativo actual, se reconoce que a las TIC se les puede dar un uso pedagógico que las convierta en una herramienta para impactar y transformar las realidades en las que se intervenga, sin embargo, es necesario aclarar que por la realidad del país, no todas las instituciones educativas cuentan con acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, y esta es una situación que afecta tanto al sector urbano como al rural, siendo este último más afectado posiblemente por la ubicación geográfica donde se encuentran ubicados, por la falta de recursos para hacer inversiones en tecnología, y los bajos ingresos de las familias para adquirir equipos de cómputo entre otros para que los niños los utilicen en sus instituciones educativas, falta de acceso a internet, entre otros.

Los licenciados en formación de la Universidad de San Buenaventura se enfrentan en la actualidad a lo que se espera que sea la educación, en cuanto a la infraestructura de las instituciones educativas, diseños curriculares y planes de estudio y las situaciones a las que en realidad deben enfrentarse en su quehacer diario. La falta de recursos es uno de los factores que más influyen para que no sean incluidas las TIC dentro del diseño y/o ejecución de sus proyectos pedagógicos.

En las respuestas que los estudiantes, siete de ellos manifestaron que en sus prácticas las realizan en instituciones educativas rurales y que en cinco (5) de ellas cuentan con algún tipo de medio tecnológico para el uso de los estudiantes (especialmente computadores) pero, en donde hay recursos y acceso a internet, los practicantes no hacen uso de dichas herramientas en la ejecución de sus proyectos, manifestando que no tienen permitido disponer de ellos o porque no cuentan con tiempo suficiente para incluirlas en la planeación de sus actividades, la falta de capacitación frente al uso pedagógico que puede dársele a las TIC, es tal vez el factor más determinante para que a estas no se les dé un uso pedagógico, pues el

desconocimiento de programas (software) educativos y cómo incorporarlos al aula, hace que el licenciado en formación se muestre renuente al cambio que representa la utilización de estos al aula de clase.

Las percepciones que se tiene en general sobre el uso pedagógico de las TIC es positivo, pues se ven como medios para alcanzar un aprendizaje significativo y que puede alcanzarse de manera más rápida y acceder a la información de forma inmediata, no obstante, esas percepciones se quedan en un plano que no trasciende al aula, pues se manifiesta lo positivo de tener acceso a información actual, la posibilidad de hacer clases en las cuales sea posible interactuar con los estudiantes y reconstruir conocimiento a partir de lo encontrado en la red, aunque en algunas respuestas se evidencia que hay percepciones que apuntan a los retos que se le presentan al docente con el uso de las TIC, pues de cierta manera, si el maestro no es lo suficientemente hábil para guiar a sus estudiantes, su papel puede verse desvirtuado porque dichas herramientas pueden convertirse en un factor de distracción que no contribuya al óptimo desarrollo de las clases y convertir al estudiante en un actor distante de su propio proceso de formación.

El licenciado docente en formación debe tener presente que su interacción con los estudiantes genera impacto en la población y por lo tanto, debe propender que su labor logre transformar la realidad educativa de la institución educativa rural y participar en la formación de sus estudiantes, teniendo en cuenta que en la medida que interactúa con los educandos, su formación académica y personal también se enriquece. Es importante, también, que se procure el aprovechamiento de los recursos disponibles en la institución en pro del diario acontecer pedagógico.

Las prácticas pedagógicas, como primera experiencia del licenciado en formación deben tener todo el reconocimiento de la importancia que tienen para el futuro desempeño en el ámbito escolar, y realizarse con plena conciencia y compromiso por parte del practicante.

Durante las prácticas, el futuro maestro debe aprender a enfrentar las situaciones adversas que muchas veces pueden presentarse en las aulas de clase, pues es sabido que la realidad educativa es muy diferente de la que se imaginan cuando se encuentran en la universidad.

Entonces podría decirse que el acontecer pedagógico y profesional del licenciado en formación durante su periodo de prácticas se constituye en un elemento esencial en su formación como profesional y debe realizarlas con plena conciencia de que su papel en la sociedad es el de participar en la formación de personas con pensamiento crítico, capaces de asumir posturas y tomar decisiones que permitan el desarrollo del contexto social en el cual viven.

12.4 Recontextualizando la práctica: necesidades y ambientes.

Como se ha mencionado antes, las prácticas profesionalizantes docentes son una parte fundamental en el proceso de formación de los estudiantes de Lengua Castellana de la Universidad de San Buenaventura para el caso de esta investigación.

Es necesario tener en cuenta que dicha práctica está determinada por el contexto en que ésta se realice, para no caer en el error de comenzar a impartir conocimientos que no lleguen a ser significativos para los estudiantes ni vayan acorde con sus condiciones de vida.

El licenciado en formación debe estar en la capacidad de crear ambientes adecuados para que las clases no se conviertan en meras actividades de las cuales se les va a asignar una nota para ganar o perder una asignatura. Se necesitan docentes

que estén comprometidos con su profesión, que tengan vocación de ser un acompañante en la formación de los sujetos.

Es importante tener en cuenta el contexto, las condiciones de los sujetos, pues significa que el practicante debe conocer el contexto y el ambiente en cual se desarrollan las clases y en los que viven diariamente sus alumnos para poder brindarles conocimientos significativos, relacionar los temas que se ven en el aula de clase con las situaciones reales que ellos viven, de forma que puedan comprenderlos y asimilarlos.

Los ambientes que el docente crea para el desarrollo de sus clases van a ser determinantes para el apropiamiento de los conocimientos que se pretende que los estudiantes alcancen y cómo van a utilizarlos a futuro.

Las necesidades que actualmente presenta el ámbito educativo son diversas, pues depende en gran medida del contexto donde están ubicadas: tanto las instituciones urbanas como las rurales tiene necesidades específicas, de las cuales su satisfacción no depende únicamente del maestro, pues existen disposiciones a las que el docente tiene que adaptarse como son las condiciones de infraestructura y dotación de recursos didácticos y tecnológicos para el desarrollo de las clases, más aun en las instituciones rurales, donde en la mayoría de ellas, las condiciones son más difíciles por cuestiones de acceso a la institución, alta deserción escolar, en algunas también se da la presencia de grupos ilegales al margen de la ley, entre otros, por lo cual el maestro debe tener muy claro cuál es su papel en el desarrollo del contexto y tener siempre el propósito de transformar la realidad educativa.

Los licenciados en formación de la Universidad de San Buenaventura tienen presente que su función en las aulas de clase es participar en la formación de sujetos, pues tienen como objetivo lograr la construcción de aprendizajes que sean significativos para los estudiantes pues, según sus respuestas, los proyectos que están ejecutando en los centros rurales que sirven con agencias de prácticas, se procura por crear

ambientes en pro del fortalecimiento de las habilidades comunicativas, partiendo del contexto en el cual viven los estudiantes.

En el desarrollo de las prácticas docentes debe tenerse en cuenta que con el paso del tiempo los contextos van cambiando, por lo tanto, la labor que desempeña el docente también debe cambiar para que el acto educativo no se convierta en un simple proceso monótono de transmisión de información o conocimientos que han elaborado otros, debe estar en constante recontextualización y para ello es necesario tener en cuenta que con el pasar del tiempo se implementan nuevas formas de enseñar-aprender y que este proceso debe trascender el aula de clase.

La creación de nuevos ambientes de aprendizaje depende de la capacidad que tenga el docente de aprovechar los recursos con los que cuenta, para ello, en las instituciones en donde se cuenta con dotación de recursos como TIC deben estar al servicio de la comunidad educativa en pro del mejoramiento de los procesos académicos y de formación de los estudiantes, y en las instituciones que no se cuenta con este tipo de recursos, el docente debe diseñar estrategias que permitan, en la medida de lo posible, que sus estudiantes encuentren la mejor manera de aprender significativamente con los recursos que tiene a su disposición.

La recontextualización de las prácticas es un asunto que atañe tanto al licenciado en formación como a la universidad como formadora de docentes, pues es necesario distinguir que cada realidad educativa es distinta al igual que los sujetos que en ella viven también lo son, que no en todas las ocasiones se cuenta con recursos que ayuden a optimizar el impacto que puedan producir las prácticas pero, que siempre el maestro debe dejar una huella positiva en sus estudiantes ya sea que se cuente con una buena infraestructura en planta de la institución, con acceso a las TIC o si por el contrario, las condiciones son adversas.

Las necesidades educativas de la actualidad no están basadas en la gran cantidad de contenidos que los estudiantes aprendan, están más bien basadas en las capacidades que éstos adquieren para aprender a discernir la información a la que pueden acceder en cualquier momento y desde cualquier parte, que aprendan a tomar posición frente a las diferentes situaciones sociales en las cuales se ven inmersos y que encuentren la mejor manera de aprender, construyendo conocimiento a partir del conocimiento que pueden encontrar ya en la escuela.

Es por eso que hablar de ambientes se vuelve válido, pues no se trata únicamente de terminar guías y promover estudiantes al grado siguiente, se trata de que los contenidos y la educación que se imparta sea de calidad, que propenda por el desarrollo personal de los estudiantes y la calidad de la educación de la institución educativa.

En este punto, las universidades tienen grandes retos en cuanto a la formación de docentes porque son ellos quienes van a participar en la formación de docentes y el desarrollo social de las poblaciones donde están ubicadas las instituciones donde van a interactuar con los estudiantes, por consiguiente se deben formar maestros que busquen las mejores metodologías, acordes con el contexto y aprovechando todos los recursos con los que cuentan para que el acontecer pedagógico se convierta en una experiencia que satisfaga en la mayor medida las necesidades educativas de los estudiantes y por lo tanto, enriqueciendo su experiencia como docente.

BIBLIOGRAFÍA

Ancira, A. y Mortera, J. (1 de abril de 2011). Integración y Apropiación de las TIC en los profesores y los alumnos de educación media superior; Revista Apertura: *Revista de innovación educativa*. Universidad de Guadalajara, México.

Carvajal, V. R. (05 de julio 2009). Inclusión o exclusión social: el reto de las TIC y el caso de las poblaciones rurales centroamericanas. Apuntes alrededor de la experiencia, HEKADEMUS *Revista Científica de la Fundación Iberoamericana para la Excelencia Educativa*, Volumen 02

Chumpitaz, L. *TIC la formación de docentes de educación básica en el uso de las TIC y la reducción de la brecha digital*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

De Cárdenas, A. P. *Educación rural: una mirada a la escuela rural en Colombia*.

Departamento Nacional de Estadísticas (DANE). *Resultados del censo general de Colombia 2005*. En línea: <http://www.ddhh-colombia.org/html/CENSOGENERALDEL2005.pdf>.

Dulzaides Iglesias, M. E. y Molina Gómez, A. M. *Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso*. En línea: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol12_2_04/aci11204.htm

Fundación Santillana. *Las tecnologías de la información y la comunicación (tic) en la educación: Retos y posibilidades*. En línea: http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/paginas/200906/xxii_semana_monografica.pdf

Giarracca, N. (2005). *¿Una nueva ruralidad en América Latina?* Argentina: Libronauta Argentina S.A. En línea: http://xa.yimg.com/kq/groups/22927858/554700290/name/ebooksclub.org__Una_Nueva_Ruralidad_En_America_Latina__Biblioteca_de_Las_Mujeres__Spanish_Edition_.pdf#page=18

Guerra de la Espriella, M. R. y Oviedo Arango, J. D. CEPAL - *Serie Estudios y perspectivas - Colombia - N° 22 De las telecomunicaciones a las TIC: Ley de TIC de Colombia (L1341/09)*, Publicación de las Naciones Unidas 2011. En línea: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/1/43371/LC-BOG-L.22.pdf>

<http://www.congreso-investigacioneducacion.com/otros/libro1.pdf#page=258>

http://www.lasallista.edu.co/library/asp/catalogo/consulta_general.aspx

López Vargas, B. I. y Basto Torrado, S. P. (2010). *Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva.* En línea: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1699/2258>

Novoa Barrero, A. R. (s.f). *Educación y producción en el desarrollo rural: una innovación mitológica en el caso de Colombia.* <http://books.google.es/books?id=mPHn-qc8ZnEC&pg=PA4&dq=educacion%2Bruralidad+en+colombia&hl=es&sa=X&ei=cUlnUe8dg5r2BLaSgNAE&ved=0CEAQ6AEwAw#v=onepage&q=educacion%2Bruralidad%20en%20colombia&f=false>.

Pérez Correa, E. y Faraj Quijano, M A. (2002). *Los modelos de desarrollo y las funciones del medio rural en Colombia. Cuadernos de Desarrollo Rural, número 49. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.* En línea:

http://www.ongvinculos.cl/biblio/nueva_ruralidad/Edelimira%20Peres%20Nueva%20Ruralidad.pdf

Ramírez, I. (2008). *Brecha digital en Colombia*. INTERACTIC artículos de interés 2008.

Rockwell, E. y Mercado R. *Prácticas docentes: la formación de maestros*. Escuela Pedagógico Experimental.

Salazar, M. C. *Elementos pedagógicos para la educación primaria en áreas rurales*. En línea: <http://www.red-ler.org/elementos-pedagogicos-primaria-rural.pdf>

Sanz Adrados, J. J. (2006). TIC elementos para un marco conceptual sobre la incorporación de las tic en educación. *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, Universidad Santo Tomas.

Sunkel, G. (diciembre de 2006). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América latina. Una exploración de indicadores*. Naciones Unidas.

UNESCO. *Las TIC en la Educación, Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación*. En línea: www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/

Vela Jiménez, J. F. (s.f). *Marco conceptual para repensar lo rural: una reconciliación de lo urbano con lo rural*. *Revista de la Universidad de la Salle*. En línea: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/524/444>

(Innovación y experiencias educativas. ISSN 1988-6047. Dep. Legal: gr 2922/2007. N°37- diciembre de 2010)

www.csi-f.es/.../revista-digital-innovacion-y-experiencias-educativas-nº-5...
30/8/2012