

ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN CUANTO A LOS FACTORES
FAMILIAR, SOCIAL, ESCOLAR Y SALUD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6° DE
BACHILLERATO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FULGENCIO LEQUERICA
VELEZ

JENIFER BLANCO VASQUEZ
AURA LOPEZ ALCALA
TERRY ORTEGA MENDIVIL

UNIVERSIDAD SANBUENAVENTURA SECCIONAL CARTAGENA
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
CARTAGENA

CARTAGENA - BOLÍVAR

2014

ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN CUANTO A LOS FACTORES
FAMILIAR, SOCIAL, ESCOLAR Y SALUD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6° DE
BACHILLERATO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FULGENCIO LEQUERICA
VELEZ

JENIFER BLANCO VASQUEZ
AURA LOPEZ ALCALA
TERRY ORTEGA MENDIVIL

PROYECTO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE PSICÓLOGO

ASESOR METODOLÓGICO: MANUEL NOREÑA

Psicólogo

UNIVERSIDAD SANBUENAVENTURA SECCIONAL CARTAGENA
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
CARTAGENA

CARTAGENA-BOLÍVAR

2014

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del jurado

Firma del jurado

CARTAGENA, NOVIEMBRE 2014

AGRADECIMIENTOS

El proceso de este proyecto se hizo posible por el apoyo, colaboración y aportaciones de algunas personas que invirtieron tiempo, esfuerzo y creatividad.

Al psicólogo Manuel Noreña, tutor metodológico, quien con todo su conocimiento y dedicación, realizó las sugerencias y recomendaciones que permitieron el proceso y conclusión exitosa del presente trabajo.

A la Directora Blanca Serro por facilitar el acceso, por coordinar a los estudiantes y el lugar para la aplicación en la Institución Educativa Fulgencio Lequerica Vélez

A nuestros compañeros de clases, por todos los buenos momentos compartidos en la realización de esta investigación.

A mis profesores, por compartir esos conocimientos tan valiosos e importantes para aportar soluciones a situaciones problemáticas que se nos presentaron.

DEDICATORIA

A Dios, por acompañarnos y llenarnos de fortaleza durante todo este proceso; por ayudarnos a superar las dificultades y colmarnos de muchas bendiciones y triunfos.

A nuestros Padres, por sus esfuerzos y su gran dedicación, por poner todo de ellos para vernos alcanzar este sueño que compartimos; su apoyo y confianza nos inspiran y motivan a ser cada día mejores.

A todas las personas quienes de una u otra forma nos han acompañado este proceso, haciendo que este camino estuviese lleno de luz.

¡Gracias a todos!

CONTENIDO

	Paginas
Acta de evaluación	
Acta de aprobación	
Agradecimientos	
Dedicatoria	
Resumen	
CAPITULO I	
Introducción	11
1. Planteamiento del problema	15
2. Justificación	20
3. Objetivos	22
3.1 Objetivo General	
3.2 Objetivos Específicos	
CAPITULO II	
1. Marco Teórico	
1.1 Afrontamiento	
1.2 Estilo de Afrontamiento	
1.3 Estrategias de Afrontamiento	
1.4 Afrontamiento en la Adolescencia	
1.5 Factor Educativo	
1.5.1 El Colegio	
1.5.2 Los Maestros	
1.6 Factor Social	
1.7 Factor Salud	
1.8 Factor Familiar	
CAPITULO III	
1. Diseño Metodológico	
1.1 Tipo de Investigación	
1.2 Diseño de Investigación	
1.3 Población	
1.4 Muestra	
1.5 Instrumento	
1.6 Definición Operacional de Variables	
1.7 Procedimiento	
CAPITULO IV	
1. Consideraciones éticas	
2. Factores administrativos del proyecto	
CAPITULO V	

1. Análisis y Resultados

2. Discusión

Conclusiones

Referencias Bibliográficas

Anexos

Listas de gráficos

Grafico 1. División de estilos y estrategias de afrontamiento

Grafico 2. Distribución de la muestra de estudiantes según género

Grafico 3. Distribución de los evaluados según porcentaje para la dimensión solución activa

Grafico 4. Distribución de los evaluados según porcentaje para la dimensión comunicar el problema a otro

Grafico 5. Distribución de los evaluados según porcentaje para la dimensión búsqueda de información y guía

Grafico 6. Distribución de los evaluados según porcentaje para la dimensión actitud positiva

Grafico 7. Distribución de los evaluados según porcentaje para la dimensión afrontamiento centrado en el problema

Grafico 8. Distribución de los evaluados según porcentaje para la dimensión indiferencia

Grafico 9. Distribución de los evaluados según porcentaje para la dimensión conducta agresiva

Grafico 10. Distribución de los evaluados según porcentaje para la dimensión reservarse el problema para sí mismo

Grafico 11. Distribución de los evaluados según porcentaje para la dimensión evitación cognitiva

Grafico 12. Distribución de los evaluados según porcentaje para la dimensión evitación conductual

Grafico 13. Distribución de los evaluados según porcentaje para la dimensión afrontamiento improductivo

Grafico 14. Distribución de los evaluados según porcentaje para el factor familiar

Grafico 15. Distribución de los evaluados según porcentaje para las relaciones sociales

Grafico 16. Distribución de los evaluados según porcentaje para el factor educativo

Grafico 17. Distribución de los evaluados según porcentaje para el factor salud

Listas de tablas

Tabla 1. Unidades muestrales por conglomerados

Tabla 2. Agrupación de ítems bajo las cuatro problemáticas (familia, social, salud, escolar)

Tabla 3. Análisis de fiabilidad de la prueba piloto

Tabla 4. Análisis de fiabilidad de la prueba final

Tabla 5. Distribución de la muestra de estudiantes según edad

Lista de anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

Anexo 2. Formato de la Escala de afrontamiento para niños (EAN)

Estilos Y Estrategias De Afrontamiento En Cuanto A Los Factores Familiar, Social, Escolar Y Salud En Niños Y Niñas De 6° De Bachillerato De La Institución Educativa Fulgencio Lequerica Vélez.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar los estilos y estrategias de afrontamiento en cuanto a los factores familiar, social, escolar y salud en niños y niñas de 6° de bachillerato de la institución educativa Fulgencio Lequerica Vélez del Municipio de Cartagena. Cuya finalidad es valorar los estilos y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de sexto grado de bachillerato en relación con cuatro tipos de estresores cotidianos (familiar, social, escolar y salud). Los participantes fueron 147 estudiantes de sexto grado con edades comprendidas entre 10 y 17 años. Se presenta análisis factorial confirmatoria y evidencias de fiabilidad y validez. El instrumento consta de 35 ítems en formato de autoinforme que evalúan nueve estrategias de afrontamiento diferentes, distinguiendo entre afrontamiento centrado en el problema y afrontamiento improductivo.

Los resultados muestran que los niños consideran con mayor frecuencia al afrontamiento improductivo, un estilo que permite cambiar la situación y hacerlos sentir mejor en comparación con el uso del otro estilo Afrontamiento centrado en el problema. Estos resultados muestran que la evaluación que los niños hacen de sus propias acciones con respecto al problema son altos en cuanto a la eficiencia de los mismos, es decir que si perciben un alto grado de funcionalidad en la acción directa. Esto indica que los niños perciben tener control sobre la situación cada vez que utilizan una estrategia dirigida a solucionar el problema.

Palabras claves: afrontamiento, estilo, estrategias.

Introducción

Las relaciones interpersonales en la escuela han suscitado diversas reacciones en los entes de dichas instituciones, la manera en como los estudiantes resuelven sus conflictos se ha tornado de interés para diferentes investigaciones, una de ellas es la forma en como los adolescentes afrontan sus relaciones y como generan respuesta ante su entorno. El afrontamiento se refiere a los intentos por salvaguardar la seguridad personal, y reducir o asimilar una demanda existente (estresor) tanto como esfuerzo intrapsíquico (cognición), como también por acción (observable), considerando que el individuo suele disponer de un repertorio bastante amplio, en el que se puede encontrar estrategias más estables o constantes que otras (Heim,1991).

Los estilos de afrontamiento son aquellas predisposiciones personales para hacer frente a diversas situaciones y son los que determinaran ciertas estrategias de afrontamiento, así como su estabilidad temporal y situacional. Por su parte, las estrategias de afrontamiento son los procesos concretos y específicos que se utilizan en cada contexto y pueden ser cambiantes dependiendo de las condiciones desencadenantes. (Fernández - Abascal, 1997).

Este estudio hace referencia a una descripción general de como los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Fulgencio Lequerica Vélez están haciendo frente (AFRONTAMIENTO) a cuatro problemáticas (salud, escolar, familia y social), y como estos estudiantes responden a diferentes situaciones utilizando estrategias de afrontamiento que determinan los estilos de afrontamiento.

Dicho trabajo de observación e interpretación en niños de sexto grado de bachillerato de la Institución Fulgencio Lequerica Vélez se llevó a cabo con el interés particular de conocer la situación actual de cómo estos adolescentes responden a diferentes situaciones problema y con esto poder establecer una base de información que permita en el futuro hacer intervenciones tempranas, teniendo en cuenta que la manera de resolver situaciones problema puede generar mayor capacidad de adaptación.

Según la organización mundial de la salud (OMS, 1995) define la adolescencia como el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transitando los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socioeconómica y fija sus límites entre los 10 y 20 años.

En este estudio se analizó las respuestas de los estudiantes de sexto grado de bachillerato que están en una etapa inicial de la adolescencia en tránsito a la juventud, etapa en la que se considera que se podría guiar los gustos y los intereses de cada estudiantes con una adecuada orientación en su etapa educativa que forma parte de la educación secundaria, el bachillerato requiere una conexión con la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O) que le precede, y, al mismo tiempo, culminar el proceso formativo de los jóvenes para afrontar los retos académicos y profesionales de una sociedad en continua evolución. El bachillerato intenta concretar una visión del estudiante como persona en relación concreta con el mundo social y sus distintas dimensiones: la técnica, las ciencias, las humanidades entre otros.

Para desarrollar este estudio se definió el afrontamiento, íntimamente unido a los factores como: social, familiar, escolar y salud. También se describió los estilos y estrategias de afrontamiento, de igual forma las características esenciales de la adolescencia, entendiéndola no solo como una etapa evolutiva sino como una etapa cambiante. Se estudiaron los aportes realizados por diferentes autores sobre los temas mencionados.

Finalmente se describió una escala de afrontamiento para los estudiantes: Prueba de Estilos de Afrontamientos en Niños (EAN), que posterior a un análisis arrojó porcentajes sobre las estrategias de afrontamiento frente a cada problemática.

Durante el desarrollo de este estudio se presentaron diversas situaciones que permitieron relacionar comportamientos normales de adolescentes de sexto grado, no se presentó ninguna inconveniente y se logró una participación generalizada, se pudo trabajar y recolectar información contando con la buena fe de los participantes y teniendo en cuenta que en el uso de una encuesta permite obtener de manera positiva y a grandes rasgos información que los adolescentes no proporcionarían en una entrevista personal.

En el Capítulo I, se presenta de manera resumida el problema desde sus antecedentes hasta llegar a plantear una posible solución, tomando en cuenta la importancia, justificación, limitación o alcance y el procedimiento a seguir en base a un objetivo general y otros específicos. En el Capítulo II, se presenta el marco teórico requerido para el desarrollo de la investigación y objeto de estudio, en este caso referida a revisión de documentación e información bibliográfica de relacionada con el afrontamiento, estilo y estrategias. En el Capítulo III, se presenta el diseño metodológico requerido para el desarrollo de la investigación en este caso referida a la metodología a utilizar, su instrumento, población entre

otros. En el Capítulo IV se presentan las consideraciones éticas y factores administrativos a tener en cuenta para la realización del proyecto. En el Capítulo V se presentan los resultados obtenidos del desarrollo de la investigación. Finalmente las correspondientes conclusiones, referencias bibliográficas y anexos respectivamente.

Planteamiento del problema

El análisis de los entornos escolares en la Ciudad de Cartagena Bolívar, ha permitido establecer diferentes maneras de afrontar situaciones en los estudiantes; en este estudio se analizó particularmente el caso de los estudiantes de sexto grado de bachillerato. Mediante un seguimiento de los adolescentes del grado sexto de la Institución Educativa Fulgencio Lequerica Vélez, y se reconoció diversas situaciones a las que están expuestos los adolescentes. Posteriormente surgió el interés de reconocer y establecer las estrategias de estos estudiantes y cómo responden a diversas situaciones problemáticas, para ello se realizó una encuesta EAN (Anexo 2), en la que se planteó una serie de preguntas estándares para generar un banco de respuestas y analizar de manera general como este grupo resuelve sus problemas.

En las investigaciones sobre estrategias de afrontamiento Fraguela, Luengo, Romero, Villar y Sobral (2006) realizaron un estudio ex post facto en donde se comparan las estrategias de afrontamiento utilizadas por adolescentes gallegos, estudiantes de secundaria. Los resultados muestran que existen diferencias entre las estrategias de afrontamiento en función de las variables como la edad y el sexo. También se muestra que los estilos de afrontamiento como son evitar los problemas y distracciones, son los más recurrentes tanto en hombres como en mujeres.

Figuroa, Contini, Letina, Levin y Estévez, (2005), como González, Montoya, Casullo y Bernabéu (2002) realizaron un estudio en el que abarcaron los siguientes tres

aspectos: estrategias de afrontamiento, bienestar psicológico y sexo; y en el caso de Figueroa, Contini, Letina, Levin y Estévez, (2005) también evalúan el nivel socio económico de los participantes. Los resultados del primer estudio muestran que las estrategias de afrontamiento que más utilizan los adolescentes son la distracción y el evitar el conflicto. Los resultados del segundo estudio señalan que no hay relación entre la edad con el afrontamiento y el bienestar psicológico. En cuanto al género, las mujeres poseen mayor repertorio de estrategias de afrontamiento que los hombres.

Dávila y Guariño (2001) realizaron un estudio que tuvo por objetivo identificar las fuentes de estrés y las estrategias de afrontamiento que generalmente implementaban niños entre 8 y 16 años. Se encontró que los niños estaban moderadamente estresados, observándose que las fuentes de estrés eran aquellas que ponían en peligro su bienestar o el de algún familiar. En cuanto a las estrategias de afrontamiento se encontró que las más utilizadas por los niños fueron: afrontamiento activo (se refiere a procesos o acciones para tratar de eliminar el evento estresante o disminuir sus efectos), expresión abierta de emociones (se refiere a expresar las emociones tanto positivas como negativas), aceptación (se refiere a que el niño se adapta a la situación) y búsqueda de ayuda instrumental (se refiere a solicitar ayuda o apoyo tangible a personas adultas).

Por su parte, Escobar, Trianes, Fernández-Baena y Miranda (2010) analizaron la asociación de la variable aceptación sociométrica (entendiendo esto como las relaciones interpersonales con iguales) con diversos índices de inadaptación socioemocional, estrés cotidiano y estilo de afrontamiento en niños de entre 9 y 12 años. Los resultados muestran correlaciones significativas negativas de la variable aceptación sociométrica con los índices de inadaptación socioemocional y el estrés cotidiano; además se encontró una correlación

significativa positiva con el afrontamiento “en relación con los demás”. Es decir, el empleo de estrategias de afrontamiento como buscar apoyo social, buscar apoyo profesional, buscar apoyo espiritual, buscar pertenencia, acción social e invertir en amigos íntimos se asocia a una buena aceptación sociométrica.

Una situación más en la que podemos analizar las estrategias de afrontamiento utilizadas por los niños es cuando estos se encuentran frente a un castigo. Palacios, Pulido y Montaña (2009) realizaron un estudio con niños de entre 7 y 12 años, donde analizaron las estrategias de afrontamiento que utilizan los niños frente al castigo. Los resultados reportan que las estrategias de afrontamiento utilizadas son: pedir ayuda cuando está enfrentado a situaciones que impliquen castigo, tener buenas relaciones con sus padres, jugar con sus cuidadores, obedecer de tal manera que se inhiba la respuesta del castigo por parte de sus padres, y actitud defensiva que va a generarle mayor capacidad de adaptación al medio externo. Además, se encontraron como consecuencias del castigo la agresividad, la incapacidad para adaptarse al ambiente, y problemas a nivel psicológico y emocional, ya que la frecuencia del castigo físico está directamente relacionada con la depresión.

En Colombia se han realizado varias investigaciones sobre el afrontamiento entre las que se encuentran “Características de los Estilos de Afrontamiento en Jóvenes Estudiantes de Secundaria en Ibagué” por Romero A. y Palacio J. (2007) en Universidad del Norte, Barranquilla; arrojando como resultado en el cruce del promedio académico y los estilos de afrontamiento lo más relevante en los jóvenes estudiantes es cuando tienen un promedio alto, pues utilizan el estilo de solución de problemas y soporte social ya que tiene y refuerzan más a nivel conductual y cognitivo sus habilidades y destrezas para hacer las cosas de manera adecuada y solucionarlas ante una dificultad o eventualidad y una de ellas puede basarse en

su soporte social, sea profesional, familiar de amistad u otro más confiable para el adolescente.

De igual forma en la ciudad de Medellín la Universidad San Buenaventura realizaron la investigación “Validación de la Escala de Estilos y Estrategias de Afrontamiento al Estrés en una Muestra Colombiana” por Londoño N. y Pérez M. (2009), a 786 estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. Dando como resultado que los componentes que emergieron en la prueba identifican las estrategias centrales para afrontar el estrés: enfrentándolo, evitándolo y tolerándolo. Se basaron en cuatro componentes o estrategias de afrontamiento: Reevaluación positiva, apoyo social, desconexión cognitiva, resolver el problema. Estas estrategias refieren modos de afrontar el estrés; de aproximación o de distanciamiento; buscando el apoyo social para buscar el soporte emocional y los aportes de los demás, preparando la acción para resolverlo, enfrentarlo y reevaluar la situación positivamente y sacando el mejor provecho, evitándolo cognitiva y comportamental mente.

Beltrán A. y López J. (2010) de la Universidad Sanbuenaventura Bogotá realizaron la investigación “Comprensión desde las historias de vida de los estilos de afrontamiento ante el estrés en un grupo de trabajadoras sexuales de Bogotá” a tres mujeres en situación de prostitución ubicadas en la zona de alto impacto localizada en la localidad de Los Mártires, localidad No. 14 ubicada en el centro sur de la ciudad de Bogotá, de estrato socioeconómico medio, medio-bajo, con un rango de edad desde los 25 hasta los 35 años.

Se encontró que las estrategias de afrontamiento más empleadas ante situaciones estresantes son: evitación cognitiva, solución de problemas, evitación conductual, reevaluación positiva, autonomía, religión y búsqueda de apoyo social las cuales se emplean en situaciones relacionados con clientes abusivos y agresivos, que están bajo el efecto de sustancias psicoactivas, o al estar en lugares desconocidos.

Los reportes de las anteriores investigaciones nos permiten identificar que en la

literatura, la investigación y la intervención, están más dirigidas a los aspectos puntuales en donde se desenvuelven los adolescentes, es necesario realizar esta investigación para describir cómo se comportan todas las dimensiones cotidianas en forma conjunta.

Formulación del problema

¿Cuáles son los estilos y estrategias de afrontamiento en cuanto a los factores familiar, social, escolar y salud en niños y niñas de 6° de bachillerato de la institución educativa Fulgencio Lequerica Vélez?

Justificación

En el día a día los estudiantes en general utilizan diversas estrategias para resolver situaciones que el entorno les presenta, el afrontamiento ante las problemáticas es un conjunto de acciones que cada individuo genera ante una situación específica. En este sentido es importante conocer el estilo de afrontamiento en conjunto con el sentido de la vida en cuanto a los factores familiar, social, escolar y salud, porque facilita al psicólogo la comprensión del estilo de afrontamiento más predominante en la muestra.

Los estilos de afrontamiento en cuanto a los factores familiar, social, escolar y salud en adolescentes no han sido reportados en investigaciones recientes. Sin embargo, esta temática cobra cada vez más interés en las comunidades o instituciones encargadas de atender a los adolescentes y para la misma sociedad debido a que la resolución de conflictos puede mediarse si se conoce su origen. Para esto se requiere reflexión y estructuración de acciones dirigidas a conocer, comprender y potenciar el uso de diversas estrategias de afrontamiento, teniendo en cuenta que “los ambientes de los adolescentes, son muy diferentes a los de los adultos, particularmente porque los adolescentes tienen menos control de las circunstancias, los adolescentes están limitados por restricciones reales: estos aspectos del desarrollo y del ambiente, pueden limitar las respuestas de afrontamiento que son capaces de hacer” Fields y Printz, 1997.

Estos recursos se tornan atractivos para superar dificultades, mediante el uso de las mejores herramientas. Los estudiantes varían de acuerdo a sus estilos habituales de afrontamiento, estos estilos se refieren al patrón de respuestas cognitivas y conductuales usuales que caracteriza a cada quien ante las situaciones de estrés y puede focalizarse en el

problema, en la emoción o en la interpretación que le haga a la situación.

Conociendo esta información se podría ayudar de forma asertiva a los adolescentes a mejorar o desarrollar nuevas formas de afrontamientos cuando las que poseen no son las más eficaces.

Es necesario reconocer este tipo de estudios debido a que en la etapa adolescente los estudiantes presentan periodos de cambio y adaptación, en la cual se puede intervenir de manera positiva, dando a conocer herramientas y estrategias para generar en ellos mayor capacidad para resolver problemas e impactar su entorno.

Objetivos

Objetivo general

Determinar los estilos y estrategias de afrontamiento en cuanto a los factores familiar, social, escolar y salud en niños y niñas de 6° de bachillerato de la institución educativa Fulgencio Lequerica Vélez del Municipio de Cartagena Bolívar Colombia.

Objetivos Específicos

Describir de manera grupal las estrategias de afrontamiento que los estudiantes de sexto grado utilizan para resolver las problemáticas

Identificar los estilos de afrontamiento que los estudiantes de sexto grado utilizan en relación con cuatro tipos de estresores: escolar, familiar, social y salud.

Analizar los cuatro factores, (social, familia, salud, escolar) generado por las estrategias y estilos de afrontamiento.

Marco Teórico

Afrontamiento

Lazarus y Folkman (1986) define el afrontamiento como aquellos procesos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/ o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo.

De acuerdo a la postura tradicional de Lazarus y Folkman (1986), el afrontamiento es un proceso dinámico, que está orientado contextualmente, y que es modificable en el tiempo. Está compuesto de respuestas específicas o estrategias de afrontamiento – acciones cognitivas o conductuales específicas que se llevan a cabo en el curso de un episodio estresante particular, y que varían a través del tiempo y del contexto, dependiendo de la naturaleza del “encuentro estresante”.

Folkman, Lazarus, Gruen y DeLongis (1986) proponen la existencia de dos procesos, evaluación cognitiva y afrontamiento, como mediadores de la interacción constante individuo-ambiente, que resulta difícil separar.

El afrontamiento es entendido como un esfuerzo cognitivo y conductual orientado a manejar, reducir, minimizar, dominar o tolerar las demandas externas e internas que aparecen y generan estrés (Halstead, Bennett, Cunningham, 1993).

El afrontamiento se refiere a la serie de pensamientos y acciones que capacitan a las personas para manejar situaciones difíciles (Stone y Cols, 1988)

El afrontamiento, también se ha considerado como un conjunto de respuestas ante las situaciones “amenazantes” ejecutadas para reducir de algún modo las cualidades adversas de tal situación, es decir un proceso en el que incluye los intentos del individuo para resistir y superar demandas excesivas que se le plantean en su acontecer vital, y permitir el equilibrio

(Rodríguez, 1995).

El afrontamiento, de acuerdo con Fernández- Abascal y Palmero (1999), es una preparación para la acción, que se moviliza para evitar los daños del estresor. Por lo tanto, el afrontamiento es un conjunto de esfuerzos tanto cognitivos como comportamentales, constantemente cambiantes, que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas e internas, que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo.

El afrontamiento es definido por Everly (1989) “como un esfuerzo para reducir o mitigar los efectos aversivos del estrés, esfuerzos que pueden ser psicológicos o conductuales”. En la misma línea, Frydenberg y Lewis (1997) definen al afrontamiento como “las estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y una adaptación efectivas”.

Otro termino muy relacionado con el afrontamiento ha sido, la capacidad de afrontamiento, que se considera como un conjunto de respuestas (pensamientos, sentimientos y acciones) que un sujeto utiliza para resolver situaciones problemáticas y reducir las tensiones que ellas generan. Las estrategias de afrontamiento son procesos concretos que se utilizan en cada contexto y pueden cambiar según los estímulos que actúen. El afrontamiento sería, entonces, un proceso que pone en marcha el individuo para hacer frente a situaciones estresantes; no siempre la puesta en marcha de este proceso garantiza su éxito. Si al hacerlo el individuo tiene éxito para solucionar la situación problemática presente, repetirá el mismo ante situaciones similares; en caso contrario buscará otro recurso. Della Mora, (2005)

En la actualidad, lo primordial en el análisis del afrontamiento es la descripción de lo que piensa y hace el individuo cuando realiza esfuerzos dirigidos a afrontar, y su vínculo con las emociones que experimenta el sujeto en un determinado contexto. (López, 1999).

Otro autor plantea que “el afrontamiento forma parte de los recursos psicológicos de

cualquier individuo, y que es una de las variables personales que participa y otorga un gran valor en las investigaciones sobre la calidad de vida y el bienestar psicológico, develándose su complejidad e importancia para entender los ajustes del individuo en su medio y poder percibir niveles positivos o negativos de la calidad de vida". (Díaz, 2006)

Así mismo, se han creado una serie de mitos respecto al afrontamiento, en donde se considera que los individuos con frecuencia tienden a reaccionar de manera negativa ante situaciones percibidas como amenazantes o estresantes; sin embargo son pocas las investigaciones enfocadas a analizar las reacciones positivas ante este tipo de experiencias.

Estilos de afrontamiento

Los estilos de afrontamiento son aquellas predisposiciones personales para hacer frente a diversas situaciones y son los que determinaran el uso de ciertas estrategias de afrontamiento, así como su estabilidad temporal y situacional. (Carver & Scheier, 1994)

Hay personas con un estilo confrontativo (activo, vigilante), que buscan información o actúan directamente ante cualquier problema, mientras que otras tienen una tendencia evitadora (pasiva, minimizadora). En general, el afrontamiento activo es adaptativo, y el evitativo es desadaptativo; sin embargo, hay situaciones en que la "actividad" es desadaptativa, o la "pasividad" adaptativa, según su efectividad ante determinada situación. El estilo confrontativo es más efectivo cuando existe un suceso amenazante que se repite, o persiste, a lo largo del tiempo (por ejemplo, solventar situaciones de tensión continua laboral), y es útil para anticipar planes de acción ante riesgos futuros, aunque puede que tenga un coste mayor en ansiedad. El estilo evitador puede ser más útil para sucesos amenazantes a corto plazo (por ejemplo, un robo con intimidación) No obstante, los estudios longitudinales señalan que, a la larga, el estilo evitativo suele ser ineficaz para manejar circunstancias vitales complicadas (Holahan y Moos, 1987)

La mayoría de los estudios sobre afrontamiento (Lazarus y Folkman, 1986; Moos, 1988; Carver, Scheier y Weintraub, 1989; Páez Rovira, 1993; Galán Rodríguez y Perona Garcelán, 2001) concuerdan en determinar 3 tipos generales de estrategias (dominios) de afrontamiento, que se corresponderían a otros tantos estilos de afrontamiento: afrontamiento cognitivo, afectivo y conductual

El estilo de afrontamiento del paciente se ha identificado como la manera típica en que la persona responde frente a la amenaza de pérdida de su seguridad y bienestar (Beutler y Harwood 2000), es decir la variabilidad de estrategias y métodos que las personas usan para reducir los efectos negativos de la ansiedad va configurando el estilo de afrontamiento. Estas estrategias influyen directamente en las características personales de interacción con los otros sujetos. Y más cuando se dan en un contexto con algún elemento ansiogeno para el individuo.

Los estilos de afrontamiento surgen en respuestas a eventos percibidos como amenazantes para el bienestar personal o que activan ideas o impulsos conflictivos.

Lazarus y Folkman (1986) plantean dos estilos de afrontamiento: centrados en el problema y centrados en la emoción.

- Afrontamiento centrado en el problema: cuya función es modificar la situación problemática, para hacerla menos estresante para el sujeto. También se la considera como afrontamiento de aproximación.

- Afrontamiento centrado en la emoción: busca modificar la manera en que la situación es tratada para reducir la tensión, la activación fisiológica y la reacción emocional negativa. Busca regular la respuesta emocional que aparece frente al estrés.

Para estos autores se hace necesario considerar las situaciones específicas en la que se produce cada una ya que de esa forma se puede conocer mejor el modo personal de afrontamiento. En relación a esto, agregan que lo señalado no es un obstáculo para

categorizarlas sino considerar cuáles son las preferencias personales frente a ellas.

Por otro lado, los estilos de afrontamiento se refieren al conjunto de técnicas o métodos que el individuo elabora en respuesta a una situación estresante considerada desbordante.

Afrontamiento centrado en el problema, en relación a los demás e improductivo

(Freydenberg y Lewis., 1993b, 1997)

Por su parte, Frydenberg y Lewis (1997) vienen considerando en adolescentes, tres categorías de estilos de afrontamiento:

- Dirigido a solucionar el problema, implica estrategias como las siguientes: resolución del problema, esfuerzo.
- Afrontamiento basado en la relación con los demás: búsqueda de apoyo social, búsqueda de pertenencia, recurrir a amigos íntimos. La capacidad de afrontamiento de problemas sociales se considera un elemento importante de la competencia social (Latac y Havlovic, 1992). Por ello, para recurrir a este tipo de estrategias deberá poseer el adolescente una aceptable competencia social.
- Afrontamiento improductivo: son estrategias que no llevan a la solución del problema como por ejemplo, entre otras, las siguientes: hacerse ilusiones, no-afrontamiento, reducción de la tensión, ignorar el problema y preocupación.

Carver, Scheier y Weintraub (1989) proponen 13 estilos:

•Estilos de afrontamiento enfocados en el problema: Comprenden al afrontamiento activo, es decir, actuar con el fin de solucionar el problema; la planificación -cómo elaborar una estrategia-; la supresión de actividades competentes, es decir, dejar de hacer otras actividades con el fin de concentrarse en el problema; la postergación del afrontamiento -cómo esperar el momento adecuado para actuar-; y la búsqueda de apoyo social por motivos instrumentales,

es decir, buscar el consejo de los demás, alguna opinión o información relevante, etc.

•Estilos de afrontamiento enfocados en la emoción: Comprenden la búsqueda de apoyo social por motivos emocionales, es decir, buscar apoyo moral; reinterpretación positiva y crecimiento, es decir, ver el lado positivo o bueno del problema; aceptación, como aceptar y asumir el problema; acudir a la religión; y negación, es decir, negar que exista el problema. En cuanto a los otros estilos o estilos evitativos (también conocidos como afrontamiento enfocado en la percepción) se observó: enfocar y liberar emociones, es decir, liberar las emociones de manera abierta; desentendimiento conductual como dejar de actuar a fin de solucionar el problema-; y desentendimiento mental, es decir, tratar de distraerse para no pensar en el problema (Flores, 1999). Por otro lado, Carver y Scheier en 1994 (Rojas, 1997) identificaron dos nuevas categorías de afrontamiento, estas son: uso de alcohol y drogas, y recurrir al humor.

Estrategias de afrontamiento

Las estrategias de afrontamiento, son comportamientos intencionales dirigidos al logro de objetivos, que ponen en juego recursos personales, ajustándose su selección por el sujeto a las demandas y exigencias de la situación (Trianes, 1999). El término estilo, también utilizado en la caracterización infantil del afrontamiento, se refiere al empleo transituacional de un grupo de estrategias, aprendido en función de las experiencias pasadas.

Afrontamiento en la adolescencia

La adolescencia es una etapa que presenta diversas tareas que podrían convertirse en fuentes de estrés como los problemas vinculados al colegio, incertidumbre respecto al futuro, dificultades familiares, presión social, problemas relacionados al uso del tiempo libre, a las

relaciones amorosas, y a los problemas en relación a sí mismos (Castro de la Mata & Rojas, 1998; Martínez & Morote, 2001; Montenegro, 2001. En: Cassaretto et al., 2003). El comportamiento adolescente se encuentra inscrito dentro de un conjunto de tareas de desarrollo cuyo logro supone bienestar subjetivo y salud mental. Peña Herrera (1998) describe las siguientes tareas: la internalización de una nueva imagen corporal; el logro de la independencia económica, social y emocional de los padres; el logro de una identidad; la incorporación de un sistema de valores; la perspectiva de futuro y el desarrollo de una identidad psicosexual.

Frydenberg (1997) señala que muchas conductas de riesgo como el consumo de drogas, promiscuidad sexual, violencia y trastornos de alimentación responden a la incapacidad de algunos adolescentes para afrontar sus preocupaciones.

Aunque la mayoría de los esfuerzos en la conceptualización, evaluación, e investigación del afrontamiento se han llevado a cabo en poblaciones adultas ha habido un incremento en el número de estudios sobre este tema con niños y adolescentes.

Con relación a la edad, Canessa, (2000) señalan fuentes de estrés diferentes según grupos etéreos: los adolescentes tempranos (alrededor de los 13 años) consideran que la familia es la fuente de preocupación más intensa, los adolescentes medios (alrededor de los 15) señalan al grupo de pares como principal estresor y, para los adolescentes tardíos (más de 17 años), las preocupaciones académicas y de futuro son las que generan mayor malestar. Esto concuerda con los resultados de la investigación de Morote y Martínez (2001) quienes refieren que los adolescentes entre 13 y 15 años presentan mayor preocupación por su rendimiento escolar, por la familia y por los amigos con énfasis en los sentimientos de soledad y abandono.

El desarrollo de diversos estilos de afrontamiento durante la adolescencia, también varía según el género y parece estar influenciado por los patrones de socialización a los que nos vemos expuestos desde pequeños. En el caso de las mujeres se produce la apertura social y familiar hacia la expresión de los sentimientos y la comunicación y el uso de la fantasía frente a los problemas. Por el contrario, para los varones la inhibición de sus emociones es incentivada así como el desarrollo de su autonomía, incrementando el uso de estrategias evitativas de afrontamiento (Phelps y Jarvis, 1994). Igualmente, Halsted et al. (1993) encontraron que las mujeres adolescentes de su muestra empleaban la búsqueda de soporte social y el anhelar una solución como principales estrategias, mientras que los varones usaban más la anulación. Frydenberg y Lewis (1997) apuntan que las mujeres utilizan más las estrategias de búsqueda de soporte social, hacerse ilusiones, reducción de la tensión, reinterpretación de la situación, aceptación y el apoyo de la religión.

En el estudio realizado en Lima por Martínez y Morote (2001) se observa que la estrategia más usada por el grupo en general es de las menos efectivas: Preocuparse, seguida por Esforzarse y tener éxito y Concentrarse en resolver el problema que son las más efectivas. Las autoras también encuentran, como en anteriores investigaciones, una diferencia en la estrategia de afrontamiento dependiendo del sexo y esta diferencia es estable en todas las edades. Las escalas Acción Social, Ignorar el problema, Reservarlo para sí, y Distracción física del ACS (Escala de Afrontamiento para Adolescentes) muestran puntajes más altos en los hombres, mientras que las escalas Buscar apoyo social y Concentrarse en resolver el problema presenta mayores puntajes en el caso de las mujeres.

Factor Educativo

En Colombia la educación es definida por el ministerio de educación como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

En nuestra Constitución Política se dan las notas fundamentales de la naturaleza del servicio educativo. Allí se indica, por ejemplo, que se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. También se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior.

El Colegio

La escuela o colegio es un ámbito de suma importancia en la vida del niño, por ello es aconsejable que, aunque no vivan juntos, comparta todo lo relacionado con él; llévelo o tráigalo alguna vez, converse con los profesores, participe de las reuniones de padres, fiestas y actividades especiales; mírele los cuadernos, facilítele material para sus tareas, etc.

El colegio es el ámbito donde los niños se desarrollan más allá del núcleo familiar. Es como segundo hogar; de allí su importancia, su valoración y la preocupación de las familias

por realizar una adecuada elección sobre este.

El colegio no es sin embargo sólo importante por la transmisión de saberes y conocimientos. Podemos decir que una de las funciones principales del colegio es permitir que los niños puedan sociabilizar con otros niños de su misma edad, nivel evolutivo y emocional, etc.

Muchas veces, la convivencia en el colegio es lo que hace que el niño se separe de la familia en un sentido positivo, logrando así establecer lazos por fuera del ámbito familiar, lazos que en numerosas ocasiones se mantienen a lo largo de toda la vida por ser relaciones que se forman en épocas muy significativas para la persona.

Los maestros

Los maestros deben hacer las veces de segundos padres para muchos de sus estudiantes. Como la mayoría de los niños permanecen más tiempo en el aula que en casa, el colegio se convierte en su segundo hogar. Los niños de hogares inestables a menudo buscan que sus maestros sean esa fuente de seguridad confiable y constante y cuentan con que ese maestro este allí todos los días. A menudo este hecho produce mayor certidumbre que cualquier otra cosa en casa porque algunos niños quizás no sepan si verán o no su madre o padre esa noche.

La presencia del maestro en el aula nunca cambia, con excepción de algún cambio ocasional, a menudo los niños dependen de esa seguridad y es imposible separar su vida emocional de su vida académica.

Factor social

Las relaciones sociales en la adolescencia, en comparación con la niñez, son más estables, están menos supervisadas por los adultos y se caracterizan por una mayor intimidad

y empatía. Son relaciones que, además, por sus particularidades, influyen en el desarrollo cognitivo y emocional del adolescente, en su adaptación al medio social en el que convive, en el aprendizaje de actitudes y valores, en la formación de identidad y en la adquisición de habilidades sociales como el manejo del conflicto y la regulación de la agresión (Erikson, 1968; Hartup, 1996; Laursen, 1995).

La calidad de las amistades resulta de especial importancia para la continuidad de estas relaciones en el tiempo. La calidad de las amistades de los adolescentes se relaciona positivamente con la competencia social y con la autoestima y negativamente con la sensación de soledad (Hartup, 1996; Newcomb y Bagwell, 1995).

Factor salud

De acuerdo con la Ley 1122 de 2007 la salud pública está constituida por un conjunto de política que busca garantizar de manera integrada, la salud de la población por medio de acciones dirigidas tanto de manera individual como colectiva ya que sus resultados se constituyen en indicadores de las condiciones de vida, bienestar y desarrollo. Dichas acciones se realizarán bajo la rectoría del Estado y deberán promover la participación responsable de todos los sectores de la comunidad.

Desde la década de los cincuenta las escuelas han sido un entorno popular para la promoción de la salud y la educación para la salud. Los primeros programas se centraron en educar a la población escolar en salud y sus determinantes, pero pronto se reconoció la importancia de facilitar el desarrollo de habilidades para evitar los estilos de vida no saludable. Ahora la mayoría de programas enseña estas habilidades. El desarrollo de programas de promoción de la salud en el ámbito escolar ha estado influenciado en general por los avances en la política de promoción de la salud.

La Declaración de Alma Ata en 1978, que buscaba proporcionar un marco de referencia para el desarrollo de estrategias sanitarias en los Estados Miembros de la OMS, propuso enfoques multisectoriales para la promoción de la salud y la participación de la gente en el desarrollo y ejecución de programas de salud.

Salud Mental

La salud mental incluye nuestro bienestar emocional, psíquico y social. Afecta la forma en como pensamos, sentimos y actuamos cuando lidiamos con la vida. También ayuda a determinar cómo manejamos el estrés, nos relacionamos con otras personas y tomamos decisiones. La salud mental es importante en todas las etapas de la vida, desde la niñez y la adolescencia hasta la edad adulta.

Factor familia

Según la Organización de las Naciones Unidas (1994) La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior. Minuchin, (1986). Cuando la familia exige una fusión o dependencia excesiva entre sus miembros limita la superación y realización personal e individual de éstos, pero por el contrario, cuando la relación familiar es muy abierta y defiende mucho la individualidad, tienden a anularse los sentimientos de pertenencia familiar. Minuchin (1974).

La familia es el grupo donde se nace y donde se asumen las necesidades fundamentales del niño. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y así se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, a vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva y relacional. Font, Pérez, Romagosa, (1995).

Escardo, F. (1964) bajo este marco de estudio sostiene que la Familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales.

En cuanto a los principales acontecimientos estresantes vividos en la infancia, existe cierto acuerdo entre los diversos autores (Byrne, Davenport y Manzanov, 2007; Moreno y del Barrio, 1995) y nuestro equipo al construir el IIEC (Trianes et al, enviado a publicación) en considerar las siguientes áreas como las que recogen la mayor parte de los acontecimientos experimentados como estresores por los niños y niñas:

1. El área escolar: cambios de centro, cambios de ciclo, repetición de curso, suspensos en tres o más asignaturas, demandas excesivas, regaños del profesor, entre otros.
2. El área familiar: conflictos en la relación con los padres, enfermedad grave del abuelo/a, estar mucho tiempo solo, entre otros.
3. El área social: pérdida de un/a amigo/a, regreso a casa, ruptura con un chico/a, comienzo de actividades deportivas o lúdicas, rechazo del grupo, etc.

Marco Metodológico

La investigación Estilos de Afrontamiento en cuanto a los factores familiar, social, escolar y salud en Niños de 6° de Bachillerato de la institución educativa Fulgencio Lequerica Vélez, es una investigación de enfoque epistemológico analítico. La epistemología empírico analítico es aquella concepción de la teoría del método científico que caracteriza el objeto de la investigación como susceptibles de ser descompuestos en sus partes componentes para examinar luego las relaciones de estas entre sí.

Tipo de investigación

La investigación presentó un enfoque cuantitativo evidenciado en el tratamiento estadístico de los datos y la rigurosidad en la recolección y análisis sobre estilo y estrategias de afrontamiento en niños de 6° de bachillerato de una institución de Cartagena, realizando un conteo riguroso y un análisis estadísticos de los resultados. Esto según la metodología de (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

Diseño de investigación

En esta medida, la investigación presenta un diseño descriptivo, no experimental con un corte transversal. Descriptivos porque se buscó describir los estilos y estrategias de afrontamiento de un grupo de estudiantes de sexto de bachillerato. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003). No experimental porque no se manipulo en ningún momento las variables de la investigación, los datos a reunir se obtendrán con los niños del colegio y transversal ya que la recolección de datos se realizará en un solo tiempo.

Población

Los participantes de referencia del presente trabajo serán los niños de sexto de bachillerato, pertenecientes a las dos sedes del colegio Fulgencio Lequerica Vélez.

Muestra

Los participantes de referencia del presente trabajo serán los estudiantes de sexto de bachillerato perteneciente al colegio Fulgencio Lequerica Vélez y la sede de La Puntilla; de los cuales representa 194 matriculados en el 2014.

Se tomara una muestra probabilística de 147 niños, la cual fue calculada aplicando la fórmula

para el cálculo de una muestra con población finita. Con un nivel de confianza del 95%, con margen en la estimación de 4%, y con la máxima incertidumbre con p y q de 0.5; los datos fueron sacado de la siguiente formula:

$$n = \frac{NZ^2Pq}{(N-1)e^2 + Z^2Pq}$$

- n Tamaño de la muestra
 N Tamaño de la población
 p La proporción de la población que tiene característica de interés
 q La proporción de la población que no tiene característica de interés
 e Error de muestreo aceptable
 Z Nivel de confianza aceptado

Las unidades muestrales, serán seleccionadas por **conglomerados** quedando así:

194 100%	194 100%
152 X	42 X
78%	22%

	Sede Principal	Sede La Puntilla
N = 194	152	42
n = 14	78%	22%
	114	33

$$147 * 78 = 114$$

$$147 * 22 = 33$$

Lo que implica que se trabajara con 114 estudiantes de la sede Principal y 33 estudiantes de la sede de la Puntilla.

Instrumento

La prueba Escala de Afrontamiento para Niños (EAN) diseñada por Morales Rodríguez (2012), se utilizó para evaluar Afrontamiento para Niños y Niñas. Este instrumento auto informado evalúa estilos de afrontamiento suscitadas ante cuatro problemas relacionados con el contexto familiar, la salud, las tareas escolares y las relaciones sociales. Consta de 35 ítems en formato de respuesta tipo Likert de tres puntos (nunca, algunas veces y muchas veces), que evalúa los estilos de afrontamiento en cada uno de los contextos citados, distinguiendo entre afrontamiento centrado en el problema: solución activa, comunicar el problema a otros, búsqueda de información y guía, y actitud positiva; y afrontamiento improductivo: indiferencia, conducta agresiva, reservarse el problema para sí mismo, evitación cognitiva y evitación conductual.

Por otra parte esta prueba también agrupa los ítems bajo unas problemáticas particulares como aspectos familiares, de salud, educativos, sociales.

De esta manera también se puede analizar como es el comportamiento de los niños y las niñas en cuanto a las estrategias en las diferentes circunstancias.

A continuación se explicara los ítems que evalúan cada uno de los aspectos.

Aspectos	Ítems
Familiar	1,2,3,4,5,6,7,8,9
Salud	10,11,12,13,14,15,16,17
Escolar	18,19,20,21,22,23,24,25,26
Social	27,28,29,30,31,32,33,34,35

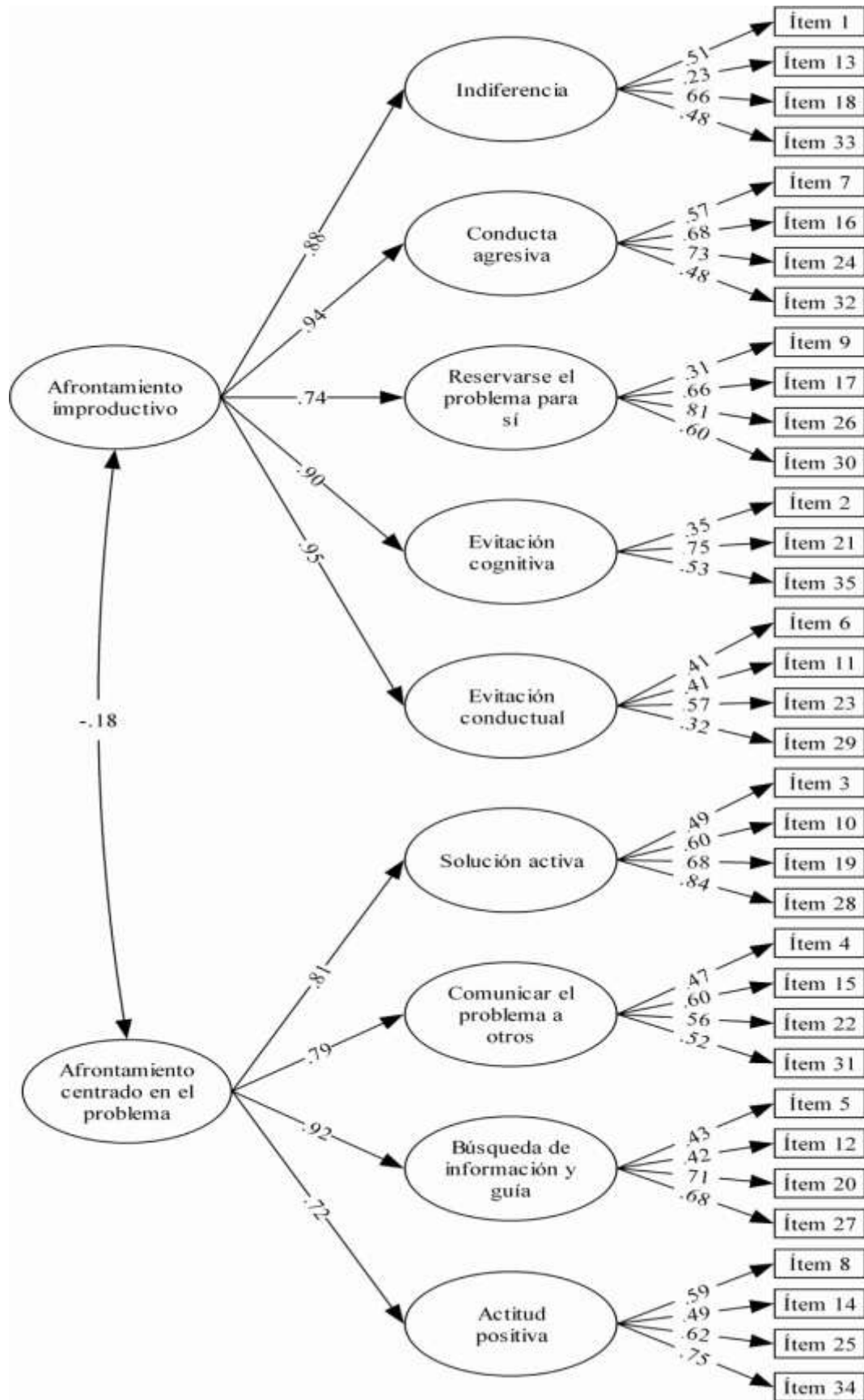
Definición de variables

Estrategias de afrontamiento

Las estrategias de afrontamiento, son comportamientos intencionales dirigidos al logro de objetivos, que ponen en juego recursos personales, ajustándose su selección por el sujeto a las demandas y exigencias de la situación (Trianes, 1999). El término estilo, también utilizado en la caracterización infantil del afrontamiento, se refiere al empleo transituacional de un grupo de estrategias, aprendido en función de las experiencias pasadas.

Estilos de afrontamiento

Los estilos de afrontamiento son aquellas predisposiciones personales para hacer frente a diversas situaciones y son los que determinaran el uso de ciertas estrategias de afrontamiento, así como su estabilidad temporal y situacional. (Carver & Scheier, 1994)



Procedimiento

Para el desarrollo de las actividades que permitieron establecer los factores que generan las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de sexto grado de bachillerato del Colegio Fulgencio Lequerica Vélez propuso inicialmente una metodología que consistió en una prueba piloto, seguida de una prueba final que presenta con mayor rigurosidad los datos que en este trabajo se presentan.

Prueba piloto

La muestra para la prueba piloto se conformó con 21 estudiantes (88.1 % de sexo femenino y 11.9 % de sexo masculino) del grado sexto de la sede principal colegio Fulgencio Lequerica Vélez; Para la escogencia de la muestra se realizó un muestreo aleatorio.

El cuestionario se realizara de forma colectiva durante el horario escolar. La aplicación será en una sesión de una hora de duración.

A continuación presentamos el análisis de fiabilidad que nos arrojó el programa SPSS para los ítems de cada dimensión.

Dimensión	Alfa de Cronbach	N de elementos
Solución activa	,365	4
Comunicar el problema a otros	,638	4
Búsqueda de información y guía	,770	4
Actitud positiva	,705	4
Indiferencia	,531	4
Conducta agresiva	,789	4
Reservarse el problema para sí mismo	,730	4
Evitación cognitiva	-1,492	3
Evitación conductual	,602	4

El alfa de Cronbach para la dimensión, de evitación cognitiva no tuvo una buena fiabilidad ya que arrojó un 1,492. De igual forma tuvimos en cuenta esta dimensión a la hora de aplicar la prueba original porque es una dimensión que contiene 3 ítems y no 4 como el resto de dimensión.

Prueba final

Se realizó un cuestionario al que se le llamo prueba final, este fue resuelto por los estudiantes de sexto grado de bachillerato de forma colectiva, durante el horario escolar, en un tiempo de una hora aproximadamente, y se realizó en una sola sesión. Se aleatorizó la participación de los estudiantes de la sede principal (Chiquinquirá) y los estudiantes de la sede la Puntilla. Se contó con la participación de 146 estudiantes. (41,1% femenino y 58,9% masculino), la prueba se realizó mediante un muestreo aleatorio.

Con los resultados de la escala se realizó un análisis de fiabilidad y validez, generado con SPSS. Se estimó los puntos de corte, para calificar la escala se establecieron tres categorías: alta, baja y media, para ello se aplicó la regla del intervalo, tomando como referentes la media de las puntuaciones brutas para cada dimensión y su respectiva desviación estándar, se consideró como puntuación alta aquella que superó una (1) desviación estándar por encima de la media, como puntuación baja se consideró aquel puntaje bruto que se ubicaba una (1) desviación por debajo de la media.

Se analizó las categorías individualmente, luego se calculó el puntaje general sacando de los dos estilos de afrontamiento:

- a). Centrado en el problema y b). Afrontamiento improductivo.

Y finalmente se calculó las puntuaciones para cada problemática en cuanto a los factores familiar, social, escolar y salud.

Actividad

Para la realización de este estudio se contó con estudiantes de 6° de bachillerato de la Institución Educativa Fulgencio Lequerica Vélez del Municipio de Cartagena Bolívar, dicho establecimiento Educativo presta su servicio a la comunidad aledaña al Barrio Chiquinquirá y Olaya Herrera, que esta estratificada en los niveles 1 y 2 según el DANE 2012.

Para el desarrollo de este estudio se siguió una serie de pasos que se describen a continuación.

- ❖ Teniendo en cuenta que para lograr desarrollar este estudio que interviene en las actividades normales de un establecimiento educativo, primero se contactó a la Institución Educativa Fulgencio Lequerica Vélez, estableciendo comunicación con la Coordinadora académica y se presentó una carta en la que se solicitó una autorización formal para realizar la prueba, teniendo en cuenta la disponibilidad de los grupos de 6° de bachillerato, debido a que los grupos están distribuidos en diferentes sedes, en este trabajo se incluyó a la Sede del Barrio Olaya Herrera que cuenta con un grupo 33 estudiantes, y a la Sede del Barrio Chiquinquirá que cuenta con 4 grupos de 114 estudiantes, dicha actividad se realizó del 19 al 22 de Agosto de 2014.
- ❖ Posterior a contar con la autorización del establecimiento educativo, se diseñó un consentimiento informado (Anexo 1) para que los padres o los acudientes autorizaran a sus hijos a la realización de la prueba EAN, ya que los estudiantes son menores de edad, se les entregó a cada estudiante para que se lo llevara a sus acudientes y se le dio dos días para que lo entregaran. Después de haber obtenido esta información, se analizó el cuestionario para su aplicación.

- ❖ Esta escala de Afrontamiento para Niños (EAN) diseñada por Francisco Manuel Morales Rodríguez, se utilizará para evaluar Afrontamiento para Niños y Niñas. Este instrumento auto informado evalúa estilos de afrontamiento suscitadas ante cuatro problemas relacionados con el contexto familiar, la salud, las tareas escolares y las relaciones sociales. Consta de 35 ítems en formato de respuesta tipo Likert de tres puntos (nunca, algunas veces y muchas veces), que evalúa los estilos de afrontamiento en cada uno de los contextos citados, distinguiendo entre afrontamiento centrado en el problema: solución activa, comunicar el problema a otros, búsqueda de información y guía, y actitud positiva; y afrontamiento improductivo: indiferencia, conducta agresiva, reservarse el problema para sí mismo, evitación cognitiva y evitación conductual. Por otra parte esta prueba también agrupa los ítems bajo unas problemáticas particulares, que involucran aspectos familiares, escolares, sociales y de salud. De esta manera también se puede analizar como es el comportamiento de los niños y las niñas en cuanto a las estrategias en las diferentes circunstancias.
- ❖ Después de analizar esto, realizo una prueba piloto el día 19 de septiembre del 2014; La muestra para la prueba piloto se conformó con 21 estudiantes (88.1 % de sexo femenino y 11.9 % de sexo masculino) del grado sexto de la sede principal colegio Fulgencio Lequerica Vélez en Olaya; Para la escogencia de la muestra se realizó un muestreo aleatorio. El cuestionario se realizó de forma colectiva durante el horario escolar. La aplicación se realizó en una sesión de una hora de duración.
- ❖ Con los resultados de la escala realizamos un análisis de fiabilidad y validez, generado por el programa SPSS. A la hora de estimar los puntos de corte para calificar la escala se establecieron tres categorías: alta, baja y media, para ello se aplicó la regla del intervalo, tomando como referentes la media de las puntuaciones brutas para cada dimensión y su respectiva desviación estándar, se consideraron como

puntuación alta aquellas que superaban una (1) desviación estándar la media, como puntuación baja se consideró aquel puntaje bruto que se ubicaba una (1) desviación por debajo de la media. Se analizó las categorías individualmente y finalmente se calculó el puntaje general sacando de los dos estilos de afrontamiento: a). Centrado en el problema y b). Afrontamiento improductivo.

- ❖ En cuanto al comportamiento psicométrico del instrumento se estimó su fiabilidad en cuanto a la consistencia interna, para ello se calculó el coeficiente alfa de Cronbach a cada dimensión.
- ❖ Cuando se miró los resultados de la prueba piloto se observó que era fiable su aplicación; posterior a esto se realizó la prueba final, con todos los estudiantes de las dos sedes del colegio Fulgencio Lequerica Vélez; exactamente con 147 estudiantes; esta prueba se realizó el día 1 de octubre del 2014, donde se obtuvo con toda la colaboración de los alumnos, la aplicación se dio en las jornadas de la mañana y en la tarde ya que los grupos se encontraban dividido. La prueba final se realizó de forma colectiva, durante el horario escolar, en un tiempo de una hora aproximadamente.
- ❖ Al finalizar con todo el procedimiento de la aplicación de la prueba, se dio paso a la tabulación e interpretación de resultados. Se analizó las categorías individualmente y finalmente se calculó el puntaje general sacando de los dos estilos de afrontamiento: a). Centrado en el problema b). Afrontamiento improductivo.

Consideraciones Éticas

La investigación fue cimentada en los principios éticos fundamentales a tener en cuenta cuando se trabaja con seres humanos, como lo son los principios de autonomía y benevolencia o no maleficencia. Se tendrán en cuenta algunas consideraciones éticas planteadas en la ley 1090 de 2006, Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología en Colombia (Congreso de la Republica, 2006); sustentada en principios fundamentales como la responsabilidad, confidencialidad, bienestar, respeto y dignidad del usuario. En el proceso se tuvieron en cuenta las siguientes consideraciones: Participación voluntaria: inicialmente, se contó con el respaldo institucional, sustentado en el convenio establecido entre la Universidad San Buenaventura Cartagena y la Institución Educativa Fulgencio Lequerica Vélez.

De otra parte, cada acudiente de los estudiantes y a los mismos estudiantes que participaron en el desarrollo de la investigación fue informado previamente de las condiciones bajo las que participaría así como de los alcances e implicaciones del proyecto, quedando en la completa libertad de aceptar o rechazar su participación dentro de la misma, respetando sus valores y convicciones personales.

Beneficencia – No Maleficencia: la información suministrada por los estudiantes, no fue utilizada para fines distintos a los planteados dentro de la investigación. No se permitió el acceso de terceros a información que pudiera ser utilizada en contra de los participantes o de la institución en general. Bajo ninguna circunstancia se permitió que el proceso o los resultados obtenidos perjudicaran a los estudiantes, evitando la violación de cualquiera de los derechos fundamentales de los seres humanos, respetando a cada participante en su persona, bienes y honra.

Confidencialidad: teniendo en cuenta que la investigación se desarrolló en el marco de un fenómeno de alto impacto y una institución educativa la información a la que se tuvo acceso durante el transcurso del proceso fue tratada bajo un alto grado de confidencialidad, así mismo, bajo ninguna circunstancia fueron revelados los nombres de los participantes.

Factores Administrativos

Cronograma

Para el cronograma de actividades se utilizó el diagrama de barras. Registrando las actividades realizadas, representado por barras, trabajando por semanas y meses indicando la duración de cada una de ellas. (Tamayo y Tamayo)

Cronograma De Actividades (2013)

MESES	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agost	Sep.	Oct	Nov
SEMANAS	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
ACTIVIDADES										
Construcción del título de investigación y justificación										
Construcción del marco teórico y bibliográficas										
Instrumento										
Diseño metodológico										

Cronograma De Actividades (2014)

MESES	Feb	Mar	abr	May	Jun	jul	Agot	Sep.	Oct	Nov
SEMANAS	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
ACTIVIDADES										
Prueba piloto										
Trabajo de campo										
Tabulación de la información										
Análisis de resultados										

Análisis y Resultados

En cuanto al comportamiento psicométrico del instrumento se estimó su fiabilidad en cuanto a la consistencia interna, para ello se calculó el coeficiente alfa de Cronbach a cada dimensión obteniéndose los siguientes valores:

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Número de elementos
Solución Activa	,550	4
Comunicar Problemas A Otros	,697	4
Búsqueda De Información Y Guía	,675	4
Actitud Positiva	,657	4
Indiferencia	,425	4
Conducta Agresiva	,698	4
Reservarse El Problema Para Sí Mismo	,747	4
Evitación Cognitiva	,407	3
Evitación Conductual	,639	4

Al analizar la dimensión de conducta agresiva relacionando la fiabilidad con la prueba piloto, se observó que la puntuación del alfa de Cronbach aumento, por el número de estudiantes. A menor número de estudiantes teniendo la dimensión solo 3 ítems y no 4 ítems, la puntuación baja, pero a mayor número de estudiante la puntuación sube.

A continuación se mostraron los resultados obtenidos a través del instrumento EAN, en primera instancia se evaluaron los resultados sociodemográficos, luego se obtuvieron los resultados de cada dimensión o estrategias de afrontamiento, los resultados en cuanto a cada tipo de estilo de afrontamiento y finalmente las 4 problemáticas que engloban las estrategias de afrontamiento.

La información sociodemográfica de la muestra evaluada, estuvo compuesta por todos los estudiantes que cursan sexto de secundaria de la institución educativa Fulgencio Lequerica Vélez, sede principal Chiquinquirá y la sede Puntilla, para un total de 146 estudiantes, donde el 41.1% corresponde al sexo femenino y el 58.9% al sexo masculino (ver gráfico 1).

Gráfico 1. Distribución de la muestra de estudiantes según género



Gráfico 2. Distribución de la muestra de estudiantes según edad

Edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
10	6	4,1	4,1	4,1
11	29	19,9	19,9	24,0
12	40	27,4	27,4	51,4
13	31	21,2	21,2	72,6
Válidos 14	29	19,9	19,9	92,5
15	6	4,1	4,1	96,6
16	4	2,7	2,7	99,3
17	1	,7	,7	100,0
Total	146	100,0	100,0	

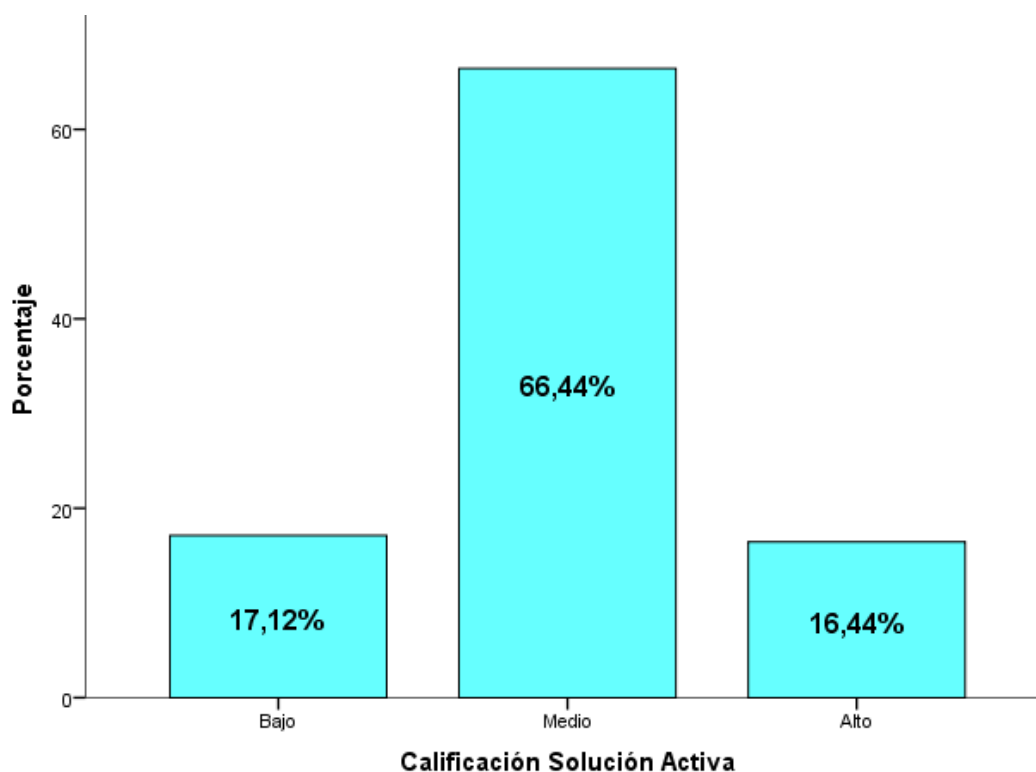
En cuanto al objetivo general al cual se pretenden dar respuesta en este estudio, a continuación se describirán los resultados que permiten cumplir con el propósito central del proyecto.

Resultados de las estrategias de afrontamiento

Solución Activa

Se obtuvo que un 66,4% de los estudiantes se ubican en el rango medio de las puntuaciones. Para el nivel bajo y alto se observan porcentajes del 17,12% y 16,44% respectivamente. Por lo anterior se estima que un 82,88% de los estudiantes intentan solucionar los problemas empleando los medios que les sean posibles, (ver gráfico 3).

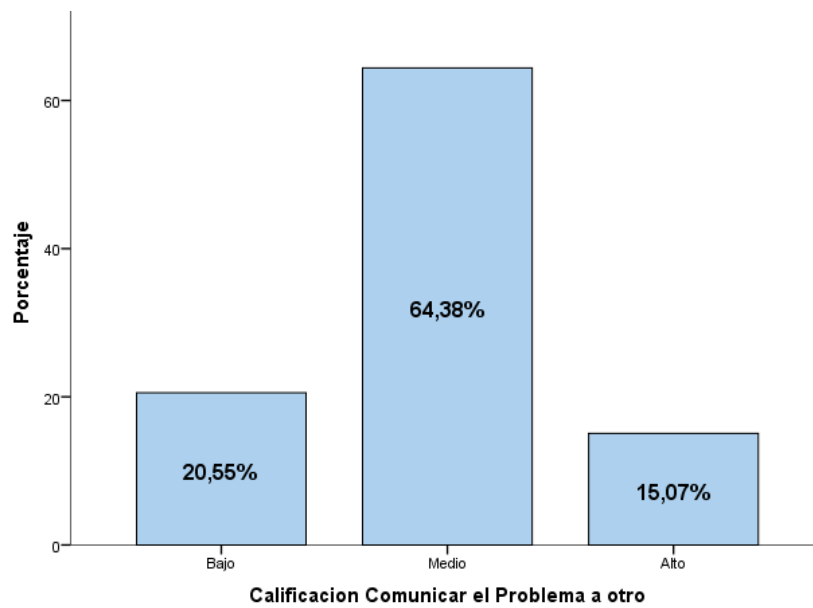
Gráfico 3. Distribución de los evaluados según porcentaje para la dimensión solución activa



Comunicar el problema a otro

Se obtuvo que un 64,38% de los estudiantes se ubican en el rango medio de las puntuaciones. Para el nivel bajo y alto se observan porcentajes del 20,55% y 15,07% respectivamente. Por lo anterior se estima que un 79,45% de los estudiantes utiliza la comunicación con otras personas. (Familia, amigos, profesores) para solventar el problema. (Ver gráfico 4).

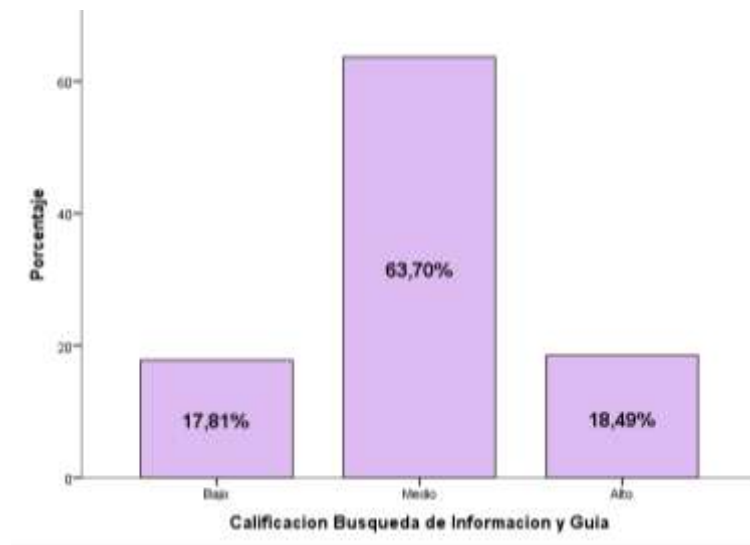
Gráfico 4. Distribución de los evaluados según porcentaje para la dimensión comunicar el problema a otro



Búsqueda de información y guía

Se obtuvo que un 63,70% de los estudiantes se ubican en el rango medio de las puntuaciones. Para el nivel bajo y alto se observan porcentajes del 17,81% y 18,49% respectivamente. Por lo anterior se estima que un 82,19% de los estudiantes indica si piden consejo a otras personas sobre la forma de actuar. (Ver gráfico 5).

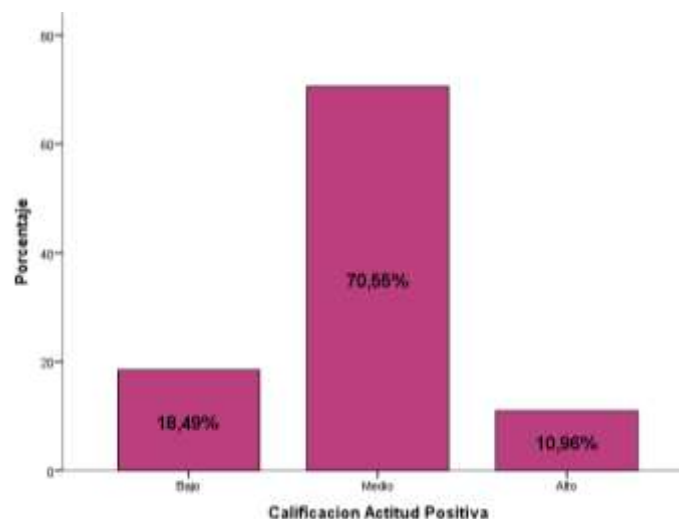
Grafico 5. Distribución de los evaluados según porcentaje para la dimensión búsqueda de información y guía



Actitud Positiva

Se obtuvo que un 70,55% de los estudiantes se ubican en el rango medio de las puntuaciones. Para el nivel bajo y alto se observan porcentajes del 18,49% y 10,96% respectivamente. Por lo anterior se estima que un 81,51% de los estudiantes indica si piden consejo a otras personas sobre la forma de actuar. (Ver gráfico 6).

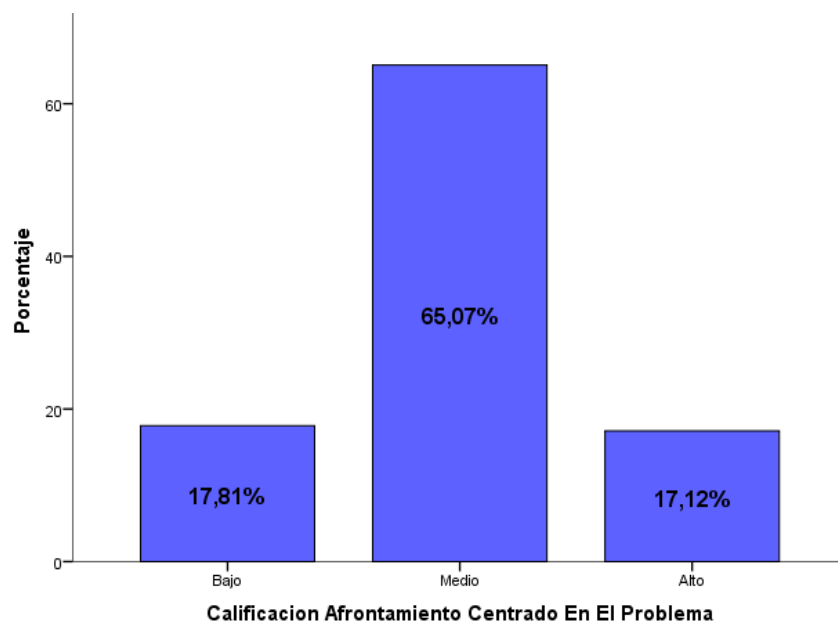
Grafico 6. Distribución de los evaluados según porcentaje para la dimensión actitud positiva



Las estrategias de afrontamiento ya mencionadas responden al estilo de afrontamiento centrado en el problema, a continuación se presentara los resultados en cuanto al afrontamiento centrado en el problema

Se obtuvo que un 17,81% de los estudiantes se ubican en el rango bajo de las puntuaciones. Por lo anterior se estima que el 17,81% no están buscando las alternativas para solucionar las problemáticas que se les presentan, pero la mayor parte de los estudiantes 65,07% se ubican en el rango medio, Lo que nos indica que se están haciendo frente a la situación, buscando soluciones al problema, Hay una búsqueda deliberada de solución, de recomposición del equilibrio (Ver gráfico 12).

Grafico 12. Distribución de los evaluados según porcentaje para la dimensión afrontamiento centrado en el problema

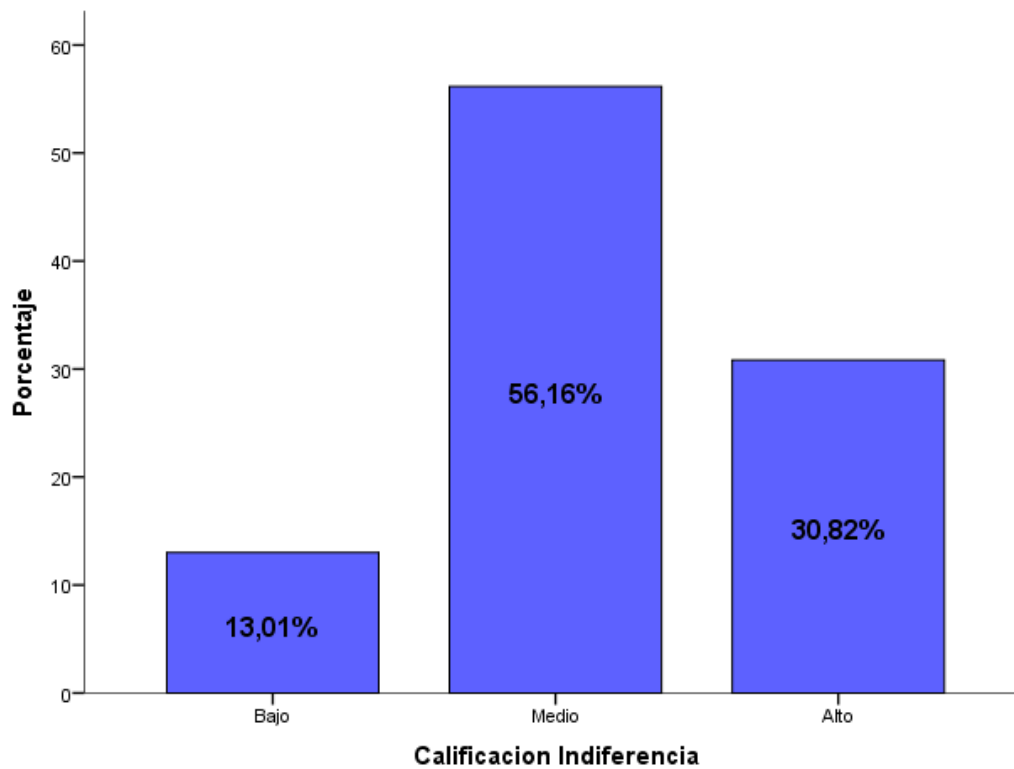


A continuación se presentaran los resultados de las siguientes estrategias de afrontamiento.

Indiferencia

Se obtuvo que un 13,1% de los estudiantes se ubican en el rango medio de las puntuaciones. Por lo anterior se estima que los estudiantes refleja una actitud de indiferencia hacia el problema (Ver gráfico 7).

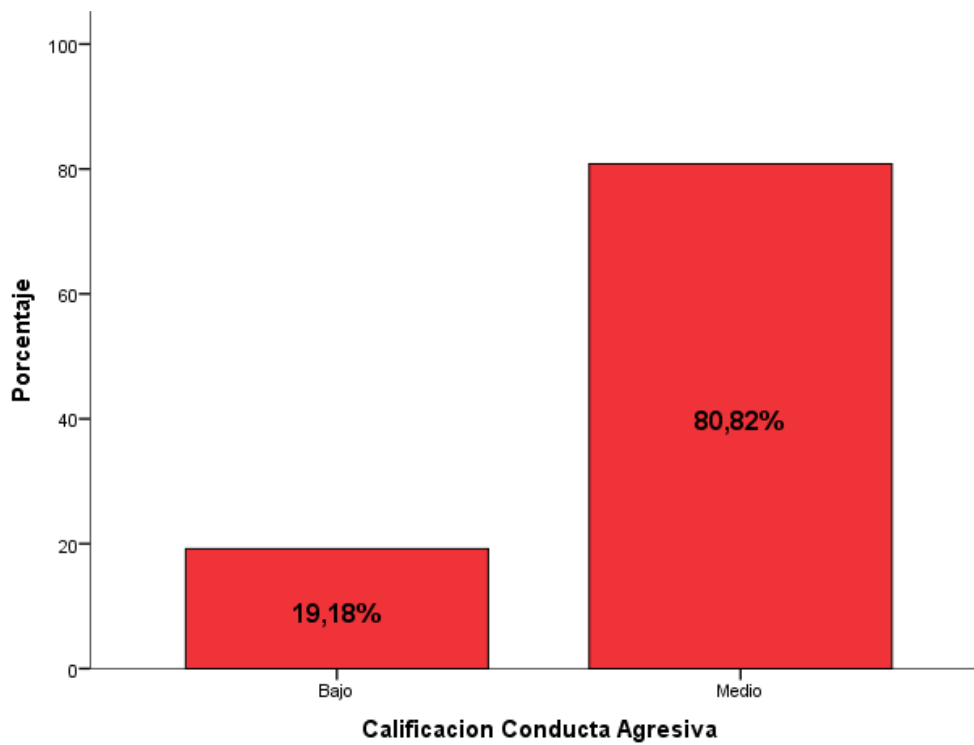
Gráfico 7. Distribución de los evaluados según porcentaje para la dimensión indiferencia



Conducta Agresiva

Se obtuvo que un 19,18% de los estudiantes se ubican en el rango bajo de las puntuaciones. Por lo anterior se estima que los estudiantes la utilizan conductas de tipo agresivo, como peleas o discusiones, como reacción al problema. (Ver gráfico 8).

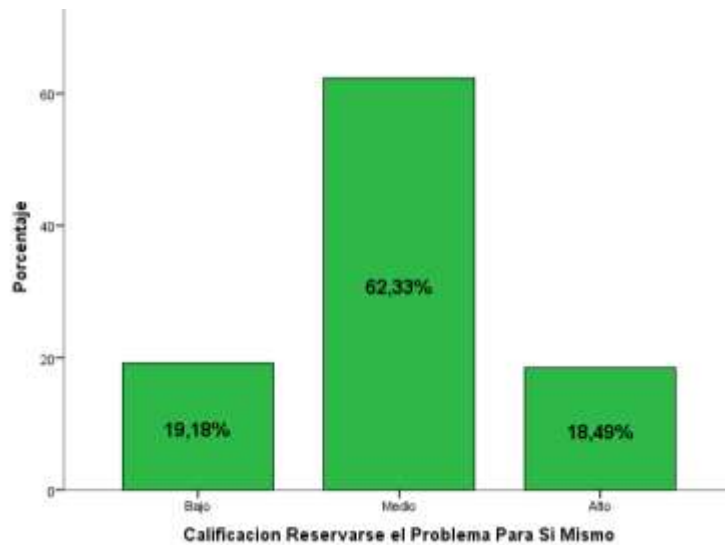
Gráfico 8. Distribución de los evaluados según porcentaje para la dimensión conducta agresiva



Reservarse el problema para sí mismo

Se obtuvo que un 19,18% de los estudiantes se ubican en el rango bajo de las puntuaciones. Por lo anterior se estima que los estudiantes ocultan a otras personas los sentimientos sobre el problema (Ver gráfico 9).

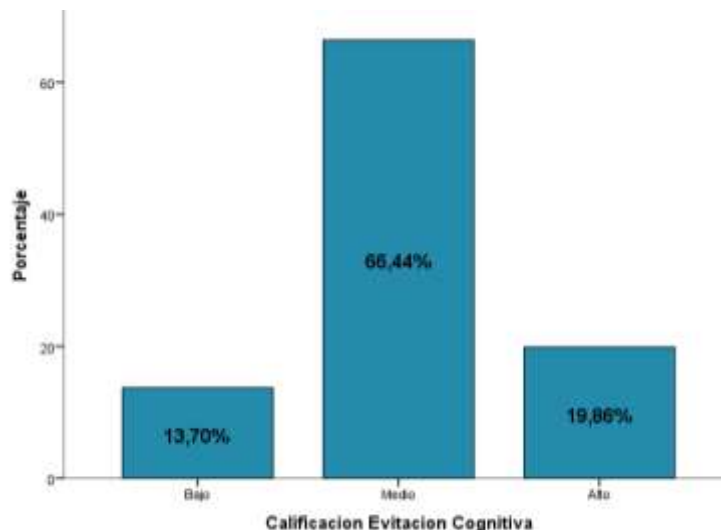
Grafico 9. Distribución de los evaluados según porcentaje para la dimensión reservarse el problema para sí mismo



Evitación Cognitiva

Se obtuvo que un 13,70% de los estudiantes se ubican en el rango bajo de las puntuaciones. Por lo anterior se estima que los estudiantes presentan búsqueda de distracciones cognitivas para no pensar en el problema (Ver gráfico 10).

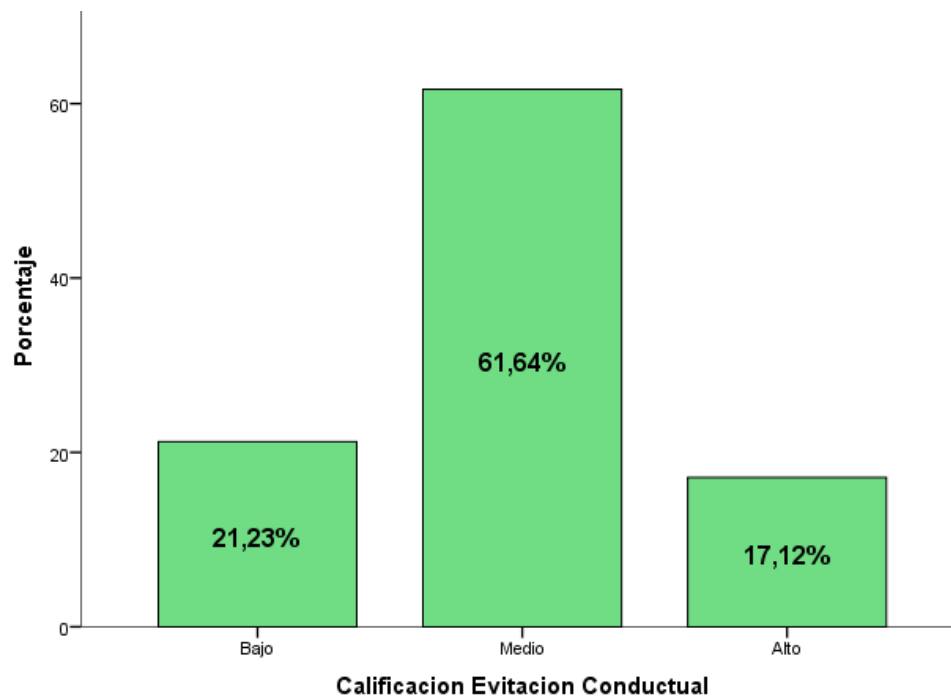
Grafico 10. Distribución de los evaluados según porcentaje para la dimensión evitación cognitiva



Evitación Conductual

Se obtuvo que un 21,23% de los estudiantes se ubican en el rango bajo de las puntuaciones. Por lo anterior se estima que los estudiantes presentan otras acciones para no pensar en el problema (Ver gráfico 11).

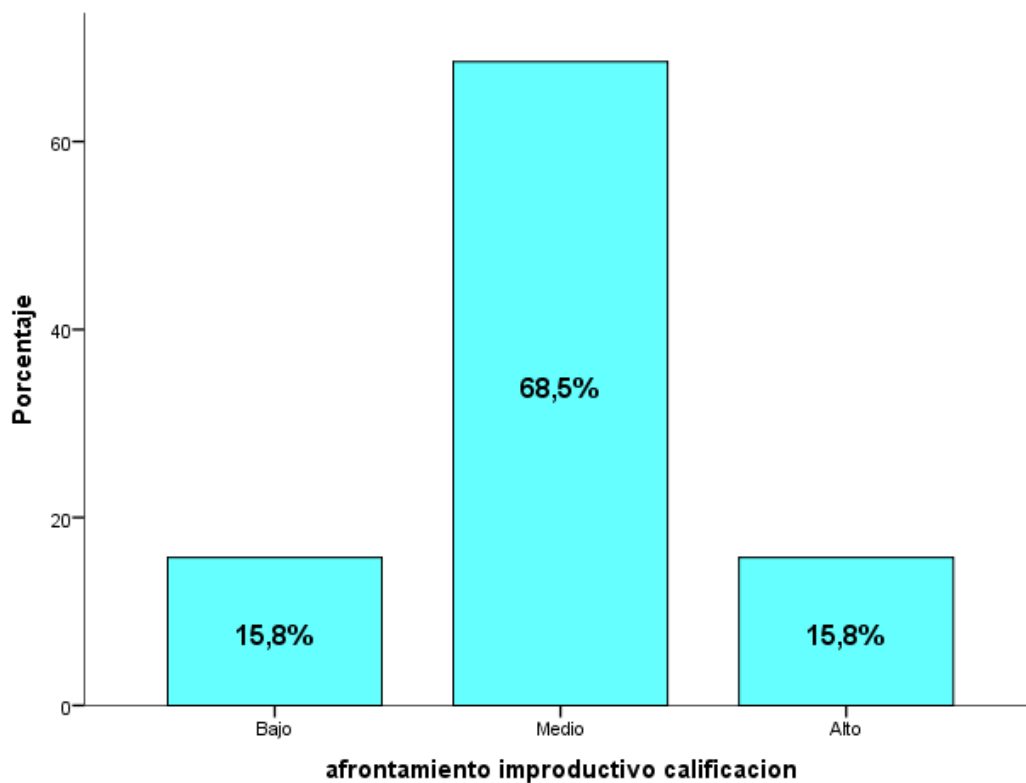
Grafico 11. Distribución de los evaluados según porcentaje para la dimensión evitación conductual



Las estrategias de afrontamientos ya mencionadas corresponden al estilo de afrontamiento improductivo, a continuación se presentaran los resultados que arrojó el afrontamiento improductivo

Se obtuvo que un 68,5% de los estudiantes se ubican en el rango medio de las puntuaciones. Para el nivel bajo y alto se observan porcentajes del 15,8% y 15,8% respectivamente. Por lo anterior se estima que un 84,3% de los estudiantes están afrontando la problemática, están llevando ese afrontamiento negativo con una actitud positiva (ver gráfico 13).

Gráfico 13. Distribución de los evaluados según porcentaje para la dimensión afrontamiento improductivo

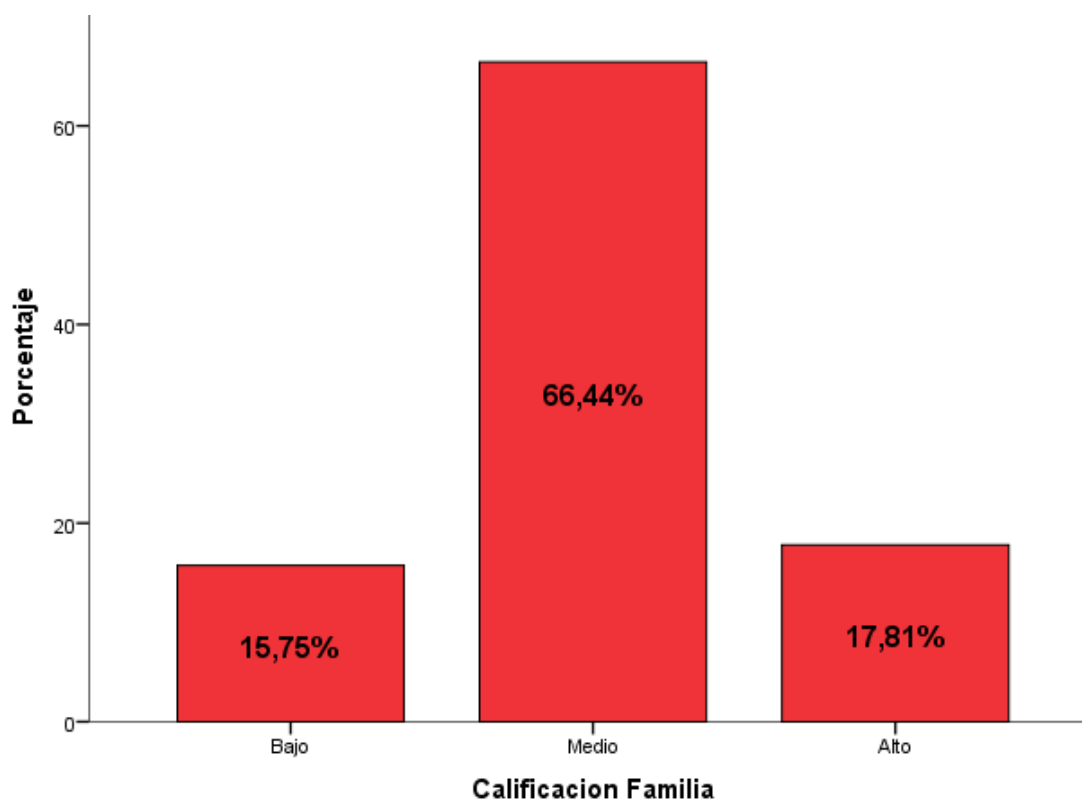


Los resultados ya mencionados sobre las estrategias y estilos de afrontamiento van a llevar hacia los resultados de las 4 problemáticas que mide el instrumento, que son factor familiar, social, educativo y de salud

Resultados obtenidos por el factor familiar

Se obtuvo que un 66,44% de los estudiantes se ubican en el rango medio de las puntuaciones. Para el nivel bajo y alto se observan porcentajes del 15,75% y 17,81% respectivamente. Por lo anterior se estima que un 84,25% de los estudiantes están afrontando la problemática que se les presenta en el ámbito familiar. No les da igual la situación que se le presente referente a la salud, piensan en otra cosa para no acordarse del problema, intentan solucionar el problema utilizando todos los medios posibles, hablan y le cuentan el problema a otras personas, piden consejos a otra persona sobre qué hacer, buscan otra cosa que hacer para no acordarse del problema, no pelean si discuten con sus amigos, piensan que todo se va arreglar (ver gráfico 14).

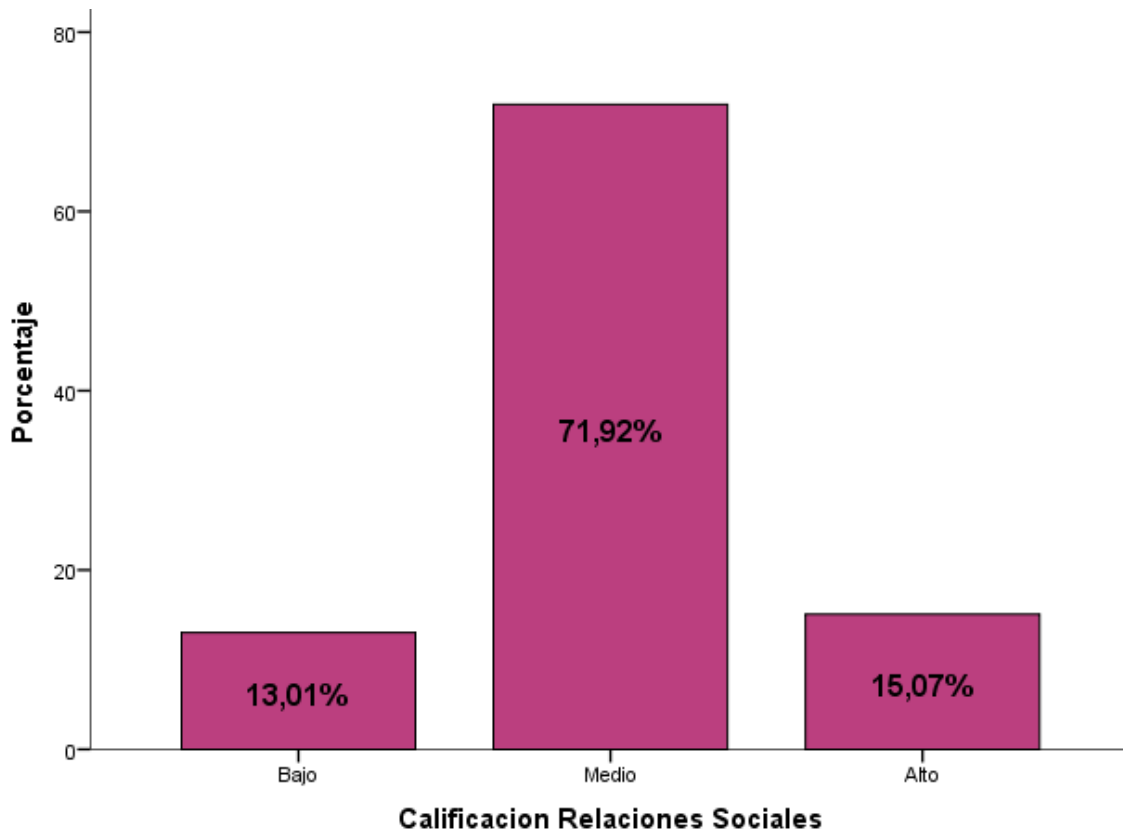
Grafico 14. Distribución de los evaluados según porcentaje para el factor familiar



Resultados obtenidos por las relaciones sociales

Se obtuvo que un 71,92% de los estudiantes se ubican en el rango medio de las puntuaciones. Para el nivel bajo y alto se observan porcentajes del 13,01% y 15,07% respectivamente. Por lo anterior se estima que un 86,99% de los estudiantes están afrontando la problemática en cuanto a las relaciones sociales. Les piden consejos a otras personas sobre qué hacer cuando tiene algún problema con compañeros de clases, solucionan el problema buscando diferente alternativas, no guardan sus sentimientos a la hora de hablar, buscan otras soluciones o actividades que los puedan distraer para no pensar en cosas negativas. (ver gráfico 15).

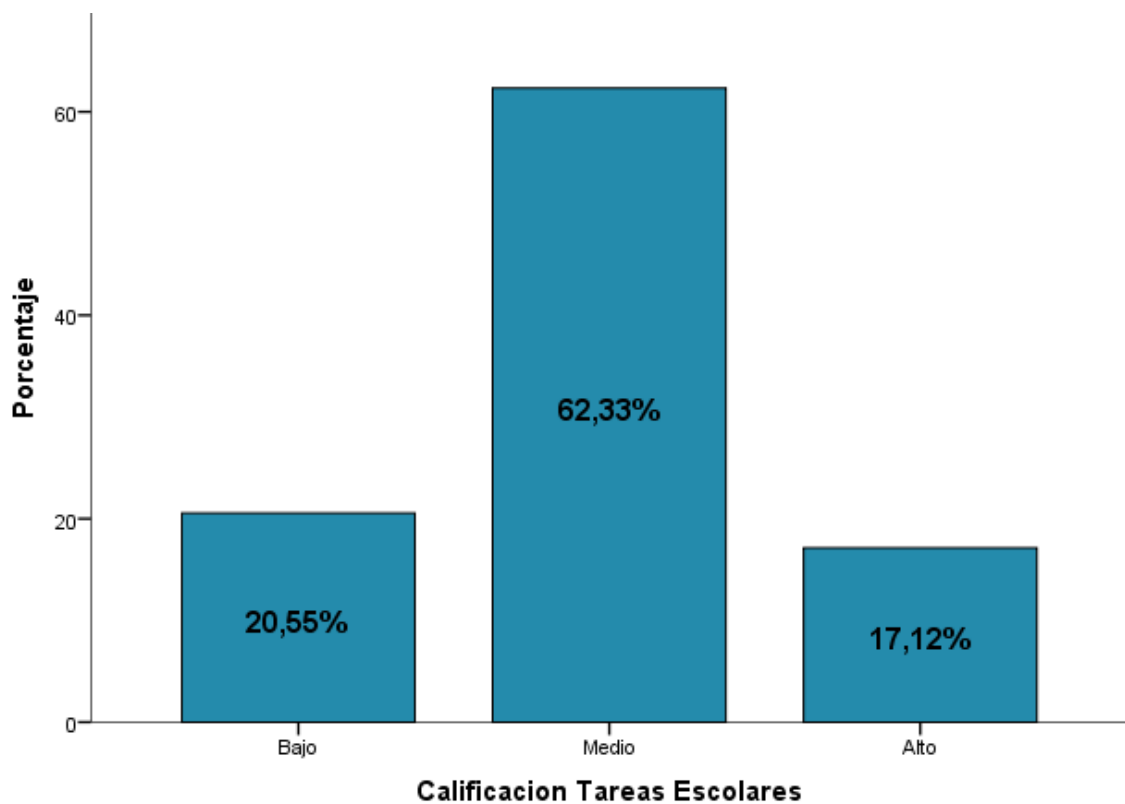
Gráfico 15. Distribución de los evaluados según porcentaje para las relaciones sociales



Resultados obtenidos para el factor escolar

Se obtuvo que un 62,33% de los estudiantes se ubican en el rango medio de las puntuaciones. Para el nivel bajo y alto se observan porcentajes del 20,55% y 17,12% respectivamente. Por lo anterior se estima que un 79,45% de los estudiantes están afrontando la problemática que se les presente en la escuela. No discuten con sus compañeras para llegar a un acuerdo y solucionar la problemática, de igual forma con los profesores (ver gráfico 16).

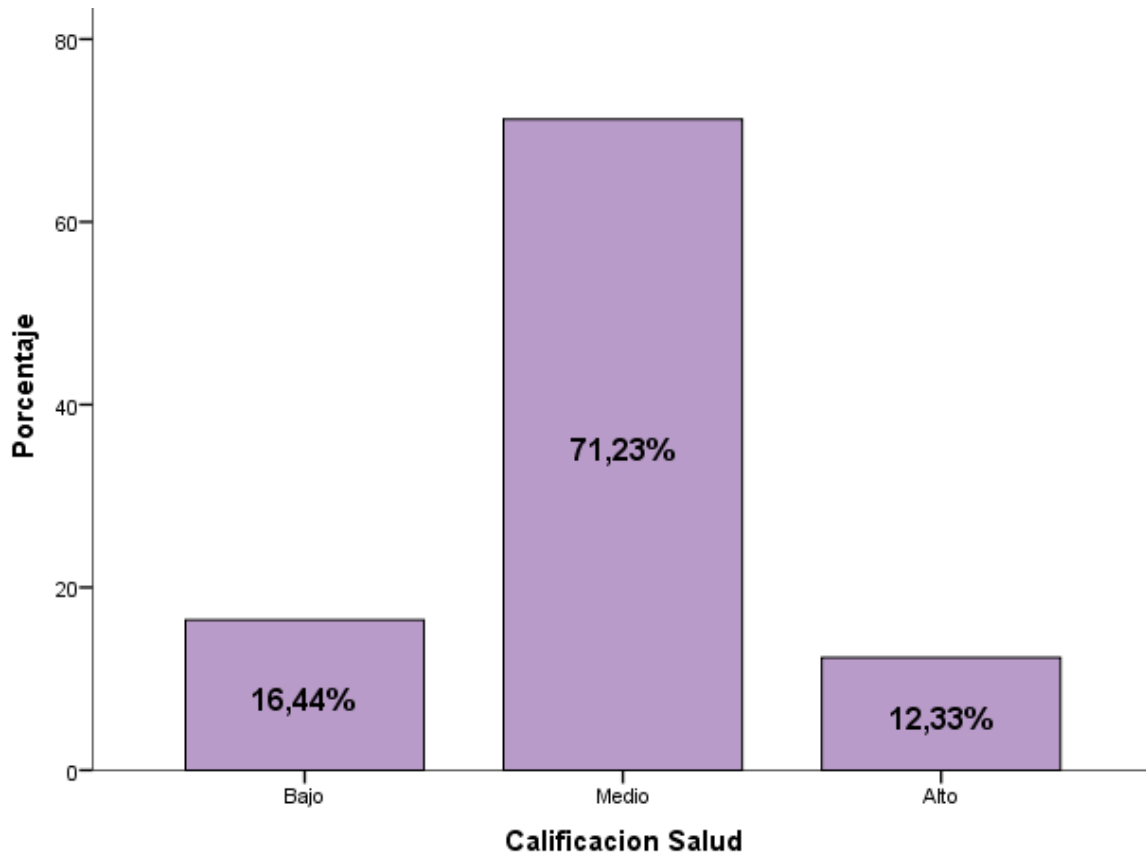
Gráfico 16. Distribución de los evaluados según porcentaje para el factor educativo



Resultados obtenidos para el factor salud

Se obtuvo que un 71,23% de los estudiantes se ubican en el rango medio de las puntuaciones. Para el nivel bajo y alto se observan porcentajes del 16,44% y 12,33% respectivamente. Por lo anterior se estima que un 83,56% de los estudiantes están afrontando la problemática frente a problemas de salud, buscando caminos para encontrar una pronta solución pero de una manera calmada, y muy positiva (ver gráfico 17).

Gráfico 17. Distribución de los evaluados según porcentaje para el factor salud



Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo determinar los estilos de afrontamiento en cuanto a los factores familiar, social, escolar y salud en niños y niñas de 6° de bachillerato de la institución educativa Fulgencio Lequerica Vélez.

Esta relación entre los cuatro factores se pudo analizar por medio de la escala “EAN: Estrategias de afrontamiento en niños” las cuatro situaciones presentan unas dimensiones muy semejantes. Estos factores están compuestos por estrategias de afrontamiento con una diferente en cada situación. Los factores de salud y escolar nos indicaron en cuanto a las puntuaciones altas y bajas, que hay un mayor promedio en las bajas, lo que nos arroja que en cuanto a la salud no están buscando alternativas para solucionar las problemáticas y se están guardando ese sentimiento de preocupación que les genera la situación, no le piden consejos a sus familiares, amigos y profesores sobre la manera de ver la problemática. En cuanto al factor escolar, nos indica que son más los estudiantes que están utilizando los golpes hacia sus compañeros de clase para tratar de olvidar por lo que están pasando en el momento, no buscan apoyo hacia sus profesores sobre la manera de actuar ante la situación, les da igual todo lo que les suceda o las consecuencias que pueda traer sus actos, en lo único que piensan para salir del problema es la agresividad.

En los estudios expuestos anteriormente se analizaron las investigaciones sobre los estilos de afrontamiento, los cuales brindan una relación en la parte teórica pero no una investigación parecida que pueda validar los resultando arrojado por la prueba, esto hace que la investigación se convierta en interés para todo tipo de público. Los resultados de esta investigación difiere de la investigación realizada en la universidad del norte barranquilla, en el cual estudiaron los estilos de afrontamiento en cuanto al rendimiento académico, sacando como conclusión que. Cuando tienen un promedio alto, utilizan el estilo de solución de

problemas y soporte social ya que tiene y refuerzan más a nivel conductual y cognitivo sus habilidades. Esto es una investigación que estudio solo una parte del factor escolar que fue el rendimiento académico, no estudiándolo en general, abarcando todo lo que implica la escolaridad, Solo trabajaron un aspecto del factor escolar. De igual forma difiere de la investigación que realizó la universidad san buenaventura seccional Medellín, estudiaron los estilos de afrontamiento con el estrés, tomaron solo una parte del factor salud pero no en su totalidad. Son investigaciones que han estudiado los estilos de afrontamiento en cuanto a otras problemáticas, No se encontraron investigaciones que nos arrojaran resultados en cuantos a las cuatro problemáticas (salud, familia, escolar, social) de una manera general para poder validar los resultados arrojados por la investigación planteada.

En lo que refiere al enfoque o finalidad en el uso de estilos de afrontamiento por parte de los niños de esta investigación, un hallazgo importante del estudio fue que los niños y niñas mostraron en general la utilización de los estilos de afrontamiento con la finalidad de resolver el problema o al menos disminuir su impacto, esto significa que el infante evalúa el problema como susceptible de cambio, lo cual es un patrón de afrontamiento al estrés bastante adecuado debido a que establece un balance entre el manejo directo del problema y el manejo de las emociones que provoca.

Los resultados mostraron que los niños consideran con mayor frecuencia al afrontamiento improductivo, un estilo que permite cambiar la situación y hacerlos sentir mejor en comparación con el uso del otro estilo Afrontamiento centrado en el problema. Estos resultados muestran que la evaluación que los niños hacen de sus propias acciones con respecto al problema son altos en cuanto a la eficiencia de los mismos, es decir que si perciben un alto grado de funcionalidad en la acción directa. Lo mismo sucede cuando el

enfoque está dirigido a solucionar el problema. Esto indica que los niños perciben tener control sobre la situación cada vez que utilizan una estrategia dirigida a solucionar el problema. Se puede decir que los niños evaluados utilizan con mayor frecuencia estrategias de afrontamiento dirigidas a evitar o abandonar la situación estresante sea en cualquier contexto cotidiano donde se desenvuelven Sin embargo, refieren que al utilizar los estilos de afrontamiento dirigido al problema, si existe un cambio y que estas acciones si los hace sentir mejor

Conclusiones

Luego de analizar los resultados de la investigación del Colegio Fulgencio Lequerica Vélez se puede inferir que este estudio sirve como base para incorporar medidas que ayuden a disminuir el estrés en los distintos contextos en los cuales se desenvuelven los niños.

Implementar intervenciones que involucren a los pre-adolescentes, su familia, profesores y el entorno, con la finalidad de dirigirse a las fuentes directas de estrés infantil, resaltando principalmente que muchas conductas de riesgo en la adolescencia responden a la incapacidad para afrontar las situaciones.

Se presume que el ambiente familiar, escolar y social son fuentes determinantes de un elevado grado de estrés en la edad infantil y por lo tanto pone en riesgo su salud física y emocional.

Sobre la variable de las estrategias de afrontamiento Fraguera, Luengo, Romero, Villar y Sobral (2006) y Figueroa, Contini, Letina, Levin y Estévez, (2005) concuerdan en que existen diferencias entre la edad y el tipo de estrategia de afrontamiento que utilizan los adolescentes. Sin embargo, Gonzáles, Montoya, Casullo y Bernabéu (2002) concluye que no hay diferencias. Es necesario que se analicen estas diferencias pero examinando diferentes grupos de edades, pues estos tres grupos de autores se enfocaron únicamente a adolescentes y a adultos sin tomar en cuenta estudios previos para dicha conclusión. Sin embargo, cabe aclarar que los tres grupos de autores concuerdan en que hay diferencia entre el tipo de estrategias de afrontamiento utilizadas por mujeres y hombres, y siendo las de evitación las más recurrentes, tanto en adultos como en adolescentes. Ahora bien, las razones por las cuales los participantes utilizan diferentes tipos de estrategias de afrontamiento aún son desconocidas. Así mismo, los estudios con niños son escasos.

Referencias

- Alija, A. (2000). Estrés infantil: la ética del discurso como factor protector. Disponible en: www.psicopedagogia.com.
- Beltrán A. y López J. (2010) Comprensión desde las historias de vida de los estilos de afrontamiento ante el estrés en un grupo de trabajadoras sexuales de Bogotá. Universidad San Buenaventura Bogotá.
- Beutler, L. E., & Harwood, M. T. (2000). Prescriptive Psychotherapy. A practical guide to systematic treatment selection. New York: Oxford University Press.
- Castro de la Mata, R. & Rojas, M. (1998). Los jóvenes en el Perú: opiniones, actitudes y valores. Lima
- Carver, Ch. y Scheier, M. (1994). Situational coping and coping dispositions in a stressful transaction. *Journal of Personality and Social Psychology*.
- Carver, Ch., Scheier, M. y Weintraub, J. (1989). Assessing coping strategies: A theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*.
- Carrasco, J. (1985). La recuperación educativa. España. Editorial Anaya.
- Chávez S., (1995) Psicología Manual de Educadores Editorial Magistral, Servicios Gráficos, Lima
- Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department, the World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.
- Coreil, Levine y Jaco (1985). Life style. An emergent concept in the sociomedical sciences. *Culture, medicine and psychiatry. Community Health Education*.
- Dávila, B., & Guarino, L. (2001). Fuentes de estrés y estrategias de afrontamiento en escolares y venezolanos. *Interamerican Journal of Psychology*.
- Della Mora, M. (2006). Estrategias de afrontamiento en adolescentes embarazadas escolarizadas. *Revista Iberoamericana de Educación*
- Díaz, O. & Rodríguez, R., (2006). La explotación sexual en niños en Cartagena de Indias y Bogotá, Colombia. *Revista infancia y adolescencia*.
- Escobar, M., Trianes, MV., Fernández-Baena, F., & Miranda, PJ. (2010). Relaciones entre Aceptación sociométrica escolar e inadaptación socioemocional estrés cotidiano y

afrontamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*.

Everly, G.S. (1989). *A Clinical Guide to the Treatment of the Human Stress Response*. Nueva York: Plenum Press.

Erikson, E. H. (1968). *Identity, youth, and crisis*. Nueva York: Norton.

Fernández – Abascal, E.G. (1997). *Estilos y estrategias de afrontamiento. Cuaderno de prácticas de motivación y emoción*. Madrid.

Fields, L. & Prinz, R. (1997) *Coping and adjustment during childhood and adolescence* *Clinical psychology review*.

Figuroa, M. I., Contini, N., Betina, L. A., Levín, M. & Estévez, S. A. (2005). *Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina)*. *Anales de Psicología*

Fraguela, GA., Luengo, MA., Romero, TE., Villar, TP. & Sobral, FJ. (2006). *Estrategias de afrontamiento en el inicio de la adolescencia y su relación con el consumo de drogas y la conducta problemática*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*.

Folkman, S., Lazarus, R. S., Gruen, R. J. y Delongis, A. (1986). *Appraisal, coping, health, status and psychological symptoms*. *Journal of Personality and Social Psychology*

Frydenberg, E. (1997). *Adolescent coping. Theoretical and Research Perspectives*. New Cork: Routledge.

Frydenberg, E. (2004). *Coping competences: What to teach and when. Theory into practice*.

Frydenberg, E. y Lewis, R. (1991). *Adolescent coping. The difference ways boys and girls cope*. *Journal of Adolescence*.

Frydenberg, E. y Lewis, R. (1993a). *The Adolescent Coping Scale: Practitioners Manual*. Melbourne: Australian Council for Educational Research.

Hartup, W. W. (1996). *The company they keep: friendships and their developmental significance*. *Child Development*

Hernández, Fernández y Baptista, (2003). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Mac Graw Hill.

Heran y Villarroel (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile: CPEIP.

- Heim, E (1991) Coping and adaptation in cancer. En C. Cooper y M. Waston (Eds.)
- Holahan, C. J. y Moos, R. H. (1987). Personal and contextual determinants of coping strategies. *Journal of Personality and Social Psychology*.
- Holahan, C. J., Moos, R. H., Holahan, C. K., Brennan, P. L. y Schutte, K. K. (2005). Stress generation, avoidance coping, and depressive symptoms: a 10-year model. *Journal of consulting and clinical psychology*.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21-48
- Lazarus, R. S. y Folkman, R. S. (1984). *Stress appraisal and coping*. New York, NY: Springer Publishing Company.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Lazarus RS (1966). *Psychological stress and the coping process*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Lazarus RS (2000). *Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud*. Bilbao: DDB.
- Londoño N. y Pérez M. (2009), Validación de la Escala de Estilos y Estrategias de Afrontamiento al Estrés en una Muestra Colombiana. Medellín.
- López Martínez, A. E. (1999): "Estilos y estrategias de afrontamiento en el cáncer de mama". Proyecto de Investigación. Departamento de Psicología Social y de la Personalidad. Universidad de Málaga. España.
- Martínez, P. y Morote, R. (2001). Preocupaciones de adolescentes de Lima y sus estilos de afrontamiento. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, Vol XIX
- Menéndez, E. (2009) *De sujetos, saberes y estructuras*. Editorial Lugar. Buenos Aires.
- Morales Calatayud, F (2009), *Introducción a la Psicología de la Salud*, Paidós. Buenos Aires.
- Ministerio de Salud de la Nación. *Encuesta de Factores de Riesgo*. 2007.
- Organización Panamericana de la Salud. *Salud del Adolescente OPS/OMS 1995*. Washington.
- Palacios, X., Pulido, S. & Montaña, J. (2009). Estrategias desarrolladas por los niños para afrontar el castigo: un diálogo entre la psicología y la teoría de redes sociales. *Universitas*

Psychologica

Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.

Minuchin, S. (1986). Familias y Terapia Familiar, Barcelona, Gedisa

Romero A. y Palacio J. (2007). Características de los Estilos de Afrontamiento en Jóvenes Estudiantes de Secundaria en Ibagué. Universidad del Norte, Barranquilla.

Rodríguez Marín, J. (1995): Psicología Social de la Salud, Editorial Síntesis. Madrid.

Ribes Iñesta, E. (1990). Psicología y salud. Díaz de Santos. Madrid.

Tamayo Y Tamayo, Mario. Manual del proyecto de investigación, Ed. ICESI, Instituto Colombiano de Estudios Superiores de Incolda, Cali, Colombia. 1988. pp. 78 a 80.

Trianes, M. V. (1999). Estrés en la infancia. Narcea Ediciones: España.

Trianes, M. V. (2005). Necesidades de los menores en instituciones sanitarias. Ponencia presentada en la Comisión Autónoma de Ética e Investigaciones Sanitarias. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, nº 210.

Trianes, M. V., Blanca, M. J., Fernández, F. J., Escobar, M., Maldonado, E. y Muñoz, A. (2006). The IIEC: (Inventario Infantil de Estrés Cotidiano) Child Inventory of Daily Stress: Development and psychometric evaluation. Enviado a publicación.

Trianes, M. V., De la Morena, M. L. y Sánchez, A. M. (1996). Fiabilidad, componentes principales y convergencia entre diferentes medidas sociométricas y diferentes agentes evaluadores. Boletín de Psicología, 51, 7-31.

Windle, M. y Windle, R. (1996). Coping strategies, drinking motives, and stressful life events among middle “adolescents”: Associations with emotional and behavioral problems and with academic functioning. Journal of Abnormal Psychology, 105(4), 551-560.

Winkley, L. (1996). Emotional problems in children and young people. London: Cassel.

Yeaworth, R. C., York, J., Hussey, M. A., Ingle, M. E. y Goodwin, T. (1980). The development of an adolescent life change event scale. Adolescence, 15, 91-97.

Zaff, J. F., Blount, R. L., Phillips, L. y Cohen, L. (2002). The role of ethnic identity and self-construal in coping among African American and Caucasian American seventh graders: an exploratory analysis of within-group variance. Adolescence, 27, 751-773.

Anexos



CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA:

Yo, _____, mayor de edad, identificado con C.C. No. _____ como padre de familia y/o representante legal del niño/a _____ identificado con documento de identidad C.C. _____ autorizo al psicólogo/a con profesión o especialidad, para la atención, seguimiento e intervención psicológica.

Comprendo y acepto que durante el procedimiento pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas que puedan requerir una extensión del procedimiento original o la realización de otro procedimiento no mencionado arriba.

Al firmar este documento, reconozco que lo he leído, me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas han sido respondidas y explicadas satisfactoriamente. También acepto que los resultados de las evaluaciones sean utilizadas en posibles estudios investigativos y/o en la preparación de publicaciones científicas, siempre y cuando se conserve en el anonimato la identidad. Igualmente acepto que no recibiré dinero por parte del laboratorio de psicología de la Universidad de San Buenaventura.

Esta evaluación contempla parámetros establecidos en la resolución N°008430 de 1993 del 4 de Octubre, emanada por el Ministerio de salud, en cuanto a investigaciones con riesgo mínimo, realizada en seres humanos.

Comprendiendo lo escrito, doy mi consentimiento para la atención, seguimiento e intervención psicológica y firmo a continuación:

Firma Padre
C.C.

Firma Madre
C.C.

Firma Representante Legal

Firma Psicólogo

Escala de Afrontamiento para Niños (EAN)¿Qué eres?
(Rodea)

Nombre y apellidos:



Curso: _____ Edad _____ Colegio: _____

Niña

Niño

A continuación encontrarás una serie de frases que se refiere a distintas reacciones sobre determinados problemas. Señala en cada frase, con un **X** en la casilla correspondiente, si esta reacción no te sucede nunca, algunas veces o muchas veces.

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
Cuando hay algún problema en casa			
1. Me da igual			
2. Pienso en otra cosa para no acordarme del problema			
3. Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles			
4. Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)			
5. Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)			
6. Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema			
7. Me peleo y discuto con mis familiares			
8. Pienso que todo se va a arreglar			
9. Guardo mis sentimientos para mí solo/a			
Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico			
10. Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles			
11. Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema			
12. Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)			
13. Me da igual			
14. Pienso que todo se va a arreglar			
15. Hablo y cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)			
16. Me peleo y discuto con mis familiares			
17. Guardo mis sentimientos para mí solo/a			
Cuando tengo problemas con las notas			
18. Me da igual			
19. Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles			
20. Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)			
21. Pienso en otra cosa para no acordarme del problema			
22. Hablo y cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)			
23. Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema			

24. Me peleo y discuto con mis familiares, profesores/as, etc.			
25. Pienso que todo se va a arreglar			
26. Guardo mis sentimientos para mí solo/a			
Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase			
27. Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)			
28. Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles			
29. Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema			
30. Guardo mis sentimientos para mí solo/a			
31. Hablo y cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)			
32. Me peleo y discuto con él o ella			
33. Me da igual			
34. Pienso que todo se arreglará			
35. Pienso en otra cosa para no acordarme del problema			