

PONENCIA

Universidad De San Buenaventura- Cali

II encuentro de Prácticas en Primera Infancia de San Buenaventura Colombia

Rango: El maestro como investigador

Temática: Lectura Crítica de Inclusión Escolar en Cali

Documento elaborado por: María Alejandra Montilla Chaux-Nathalia Valencia

Cindy González

Palabras Claves: Investigación, práctica pedagógica, diversidad, inclusión escolar.

RESUMEN:

El siguiente trabajo, es la recolección de una propuesta investigativa en curso del semillero de investigación de la USB-Cali, la cual nace de los interés generados por las estudiantes de la Lic. En Educación para la Primera Infancia dentro de los escenarios pedagógicos, a los cuales se enfrentan en sus prácticas. El proyecto el cual se describe, esta enfocado hacia los procesos de inclusión y diálogos entre diversidad y escuela a los que hoy en día se enfrentan los niños y niñas de la primera infancia.

INTRODUCCIÓN

La ponencia que a continuación se describe, parte del trabajo investigativo realizado por las estudiantes de la Lic. En Educación Para la Primera Infancia a través del semillero de investigación de la Facultad de Educación, el cual surge de los intereses comunes de las estudiantes a partir de las experiencias vividas dentro de las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas en convenio con la USB Cali.

El propósito, es el dar a conocer cómo a través de la praxis pedagógica, las estudiantes se cuestionan, interrogan y generan proyectos hacia una movilización e impacto social.

La presentación esta dividida en tres partes, la primera hace referencia a la contextualización, planteamiento y objetivos de la propuesta investigativa. En la segunda parte, encontraremos los diálogos y recorrido de las estudiantes en el proceso investigativo. Por ultimo, se encuentra las conclusiones parciales de la investigación en curso, en donde se da conocer a modo de reflexión el análisis colectivo del proyecto, al igual que de la experiencia propia de investigar.

CONTEXTUALIZACIÓN

Dentro del proceso investigativo, las estudiantes vinculadas al semillero consolidaron una propuesta investigativa observada desde:

- ✦ Instituciones que no se encuentran preparadas en su planta física, ni metodológicamente para atender a cualquier tipo de población de la primera infancia, evidenciándose espacios no adecuados para que los ¹niños con alguna ²barrera en su aprendizaje fortalezcan su desarrollo físico.

Métodos de enseñanza, que no se están teniendo en cuenta lo contemplado en la nueva política pública por la primera infancia, prácticas educativas aisladas de los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños, con la falta de adaptaciones curriculares visibles para los aspectos físicos y sociales del desarrollo. Dentro de lo visualizado se observa algunas instituciones de Santiago de Cali, se puede observar cómo a pesar de que las nuevas políticas y leyes educativas, están hablando de una integración y adaptación curricular para los niños y niñas con barreras en el aprendizaje, se sigue presentando actos de exclusión que hace ser necesario analizar cuál es la verdadera concepción que se está abordando sobre este tema y si realmente existe una articulación entre lo que se dice, piensa y se hace.

Por lo anterior, las estudiantes encuentran que lo que plantea la ley 366 del 2009- artículo 1: "Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva" no es accionada por estas instituciones, lo que es necesario determinar ¿Cómo se entiende teórica y praxiologicamente la inclusión en las instituciones educativas de la ciudad de Cali que tienen convenio con la Universidad de San Buenaventura?

¹ La palabra niño se registra dentro del documento como la comprensión de un término genérico que abarca al sexo femenino y masculino.

² Término ligado a la ley 366 del 2009, para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

En el 2010, dentro del semillero de investigación “el que y los quienes de lo educativo”, se propone como tema de investigación la “inclusión educativa” entendida como toda forma de integración y adaptación curricular por los procesos y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña, en otras palabras “Se trata de encontrar mejores formas de responder a la diversidad, pues requiere aprender a vivir con la diferencia y desde la diferencia, garantizando que una amplia gama de grupos tengan acceso a cualquier tipo de escolaridad” (Dyson,150), para así, entender cual es la verdadera concepción o interpretación que se esta dando en los maestros y maestras sobre este tema.

Se plantea el proyecto colectivo: “Lectura crítica de la inclusión escolar en Cali”. Para realizar en tres fases: aspectos teóricos/ aula e inclusión / aspectos administrativos.

- ✦ Desde lo pedagógico ¿Cómo se entiende teórica y praxiologicamente la inclusión en las instituciones educativas de la ciudad de Cali que tienen convenio con la Universidad de San Buenaventura?
- ✦ Desde lo práctico: Diálogos entre diversidad y escuela.
- ✦ Desde lo administrativo: Posibilidades y constricciones de la estructura administrativa de las instituciones educativas respecto a la inclusión.

En el II semestre del 2010, se da inicio al proyecto en su primera fase con los siguientes objetivos:

Objetivo General: Reconocer como es entendida la inclusión, en las instituciones educativas en convenio con la USB y establecer su coherencia con las leyes educativas en Santiago de Cali.

Objetivos Específicos

- ✦ Reconocer las diferentes concepciones desde fundamentos teóricos y legales que existen sobre la inclusión educativa en Colombia.
- ✦ Realizar encuestas a los diferentes agentes educativos de las instituciones educativas de Santiago de Cali en convenio con la USB, para saber que se entiende por inclusión educativa y que procesos están llevando a cabo.
- ✦ Analizar la información por medio de una matriz que permita comparar los conceptos recolectados sobre las diferentes concepciones y prácticas de inclusión educativa con las leyes educativas actuales de inclusión.
- ✦ Recopilar en una cartilla el análisis y las conclusiones encontradas sobre **¿Cómo es entendida teórica y praxiologicamente la inclusión en las instituciones educativas de Santiago de Cali en convenio con la USB?**

Desde marco conceptual se toma como referencia:

Legal: Condiciones expresadas en los marcos normativos nacionales e internacionales, en programas o proyectos que se desarrollan para la atención de niños y niñas de la primera infancia que presentan diferentes ritmos de aprendizaje, capacidad, lugares de procedencia, etnias, entre otros.

Ley inclusión: Decreto 366 del 9 Febrero del 2009

Ley General de Educación 115 de 1994

Ley 1098 art. 42 obligaciones especiales de las instituciones educativas.

Documento 10. Política Publica Para la Primera Infancia

Pedagógicos: La inclusión como educación para todos: El desarrollo de las escuelas inclusivas – escuelas capaces de educar a todos - no es por lo tanto una única forma de asegurar el respeto de los derechos de los niños con discapacidad de forma que accedan a uno u otro tipo de escuela, sino que constituye una estrategia esencial para garantizar que una amplia gama de grupos tengan acceso a cualquier forma de escolaridad” (Dyson, 150).

La Diversidad no puede definirse unilateralmente, destacando la diferencia como propia de una sola condición (sino como de combinaciones peculiares complejas de las condiciones internas y externas que confluyen en cada persona (Mir, 1997)

Flexibilidad Curricular y principios de la Inclusión: Principio de normalización, Principio ecológico, Principio de significatividad, Principio de realidad, Principio de participación e implicación.

Concepto de accesibilidad: Accesibilidad de las comunicaciones, Accesibilidad de ambientes arquitectónicos, Accesibilidad de mobiliario,

SOCIAL: Desde **José Luis Diego Martín y la Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

Poblacional: Los maestros y maestra de Fundación Familias Down, Centro de desarrollo comunitario de Siloe, anexo universidad San Buenaventura Cali, entre otras instituciones en convenio con la USB.

HABLEMOS DE INCLUSIÓN: UN DIALOGO Y RECORRIDO DE INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso investigativo de las estudiantes, el tema de “inclusión generó gran expectativa por la trascendencia cultural con la que ha cogido fuerza en los últimos años, si hacemos un recorrido en la leyes educativas, podemos encontrar que desde la pedagogía clásica existen elementos que explicita e implícitamente hacen referencia a procesos inclusivos no solo en el ámbito educativo, sino en un contexto sociocultural.

Como punto de partida, el semillero de investigación, realiza un rastreo por diferentes autores que plantean la diversidad como un elemento inmerso en la educación, al igual que por algunas concepciones de inclusión concernientes a un gran conjunto de habilidades y aptitudes que distinguen la particularidad del ser. Posteriormente con base en el marco legal colombiano, se plasma en un documento el recorrido normativo de diferentes leyes educativas que plantean la educación como un espacio inclusivo, en el cual todos tienen derecho.


Desde el contexto poblacional en el que el semillero de investigación basó su indagación, se infiere que la mayoría de los agentes educativos entienden por inclusión un proceso de integración en el que un niño con “cierta discapacidad” es incluido al aula regular, generando esto una mirada sesgada hacia otros elementos como forma de pensar, actuar, sentir y vivir en comunidad debido a que la exclusión es vivenciada desde el niño que no acata las normas impuestas por el docente hasta el niño que simplemente convive en un contexto vulnerable.


Para lograr analizar la mirada de las instituciones educativas hacia como es entendida la inclusión, se desarrolla una serie de entrevistas y estudio de caso a los diferentes agentes educativos: Familia, maestros, directivos, estudiantes y comunidad, logrando permear las diferentes concepciones y practicas, con las cuales visualizan la inclusión educativa.


La sistematización de las encuestas realizadas por el semillero de investigación, puso en escena como los maestros del aula regular manifiestan su inconformidad o miedo ante la tención de niños con barreras en el aprendizaje por temor a los directivos que plantean un esquema cuadriculado de los contenidos y saberes a desarrollar en cada grado o simplemente por la cantidad de estudiantes y tiempo; sin embargo, también es evidente una preocupación por la temática e interés por actuar en favor de esta.


Por otra parte, el semillero fue consolidándose a través de la participación en eventos regionales, nacionales e internacionales, logrando apropiación de la temática a través de grupos de estudio, rastreo de procesos de inclusión en Santiago de Cali (encuestas), trabajo con Fundación Familias Down, análisis y conclusiones acerca de los procesos de inclusión en Santiago de Cali.

Entre los eventos en los cuales el semillero participó, se encuentra:

-  **RED FEIS:** La participación en esta RED posibilita un acercamiento a la temática y además un reconocimiento particular respecto al trabajo que se está gestando en la ciudad.

-  **VIII, IX ENCUENTRO DEPARTAMENTAL DE SEMILLEROS:** La participación en este evento consolidó la propuesta del semillero como una de las más retadoras hacia los procesos de inclusión en la educación.

-  **VALIDACIÓN DEL INDICE DE INCLUSIÓN PARA EL CONTEXTO DE LA EDU. SUPERIOR EN COLOMBIA:** La participación en este evento ayudó como insumo, al proceso investigativo, desde la mirada y visión de Colombia por lo que es “inclusión”

 **FORO INTERNACIONAL EDUCACIÓN INCLUSIVA:** Con la participación de este evento, el semillero dio a conocer su propuesta investigativa, al igual que fue agente participe en la definición de la ruta “Educación para la Vida” que desarrolla la Subcomisión de la Educación Inclusiva del Valle del Cauca.

Esta propuesta investigativa, al ser una investigación en curso próxima a finalizar su primera fase “aspectos contextuales”, se encuentra en el proceso de análisis para llegar a las conclusiones finales que darán paso a las concepciones que giran entorno a la educación inclusiva en algunas instituciones educativas de Santiago de Cali. Para esto presenta 4 conclusiones parciales:

1. La inclusión en el aula regular es cuestión de actitud y compromiso.
2. La inclusión empieza en el hogar desde la aceptación y la seguridad del niño.
3. La inclusión en la escuela se obtiene a través de la adaptación curricular.
4. El trabajo en redes dentro de los procesos de inclusión, se convierte en la herramienta más utilizada por el maestro en el aula regular.

CONCLUSIONES

Desde el ser investigativo, es claro inferir como la praxis se convierte en el escenario inmediato de un proceso de observación e indagación constante, que nace de la cotidianidad y los intereses de las estudiantes, preocupadas por generar cambios sociales en favor de la primera infancia.

Por otra parte, el semillero de investigación desde su propuesta investigativa, logra consolidar una visión de educación integral de todos y para todos, en donde los procesos educativos van encaminados desde la integralidad de la familia, sociedad y escuela, desempeñando la familia un rol fundamental en la formación integral del niño. Evidenciando que dentro de la escuela, la vinculación de la familia se convierte en una herramienta más de la enseñanza y el aprendizaje del niño dentro del aula, así mismo, el hogar o el contexto cultural en el que se desenvuelve el niño cobra importancia al ser el medio inmediato de interacción en cual se construye la aceptación y seguridad del niño. Es en la familia, donde por primera vez el niño siente la aceptación o el rechazo de una comunidad, dejando en evidencia que en ese primer contacto son los integrantes de la familia quienes deben aceptar e incluir ese talento o condición específica por la cual el niño puede ser excluido.

Posteriormente, cuando el niño entra en la edad escolar es necesario que ese segundo contacto, considerado como la escuela, reconozca al niño con diferentes ritmos de aprendizajes como un ser dotado de particularidades que lo hacen único en su proceso formativo, llevando esto, al realizar prácticas que integren el concepto de “adaptación curricular” como parte de un intención pedagógica; y es ahí, donde las maestras en formación deben hacer sentir o generar impacto social hacia las nuevas miradas y practicas pedagógicas con las cuales los niños de hoy en día se desenvuelven en un entorno que llamamos “Educación Integral”.