

Significados construidos por jóvenes del Estado colombiano en relación al proceso de egreso del ICBF hacia una vida autónoma e independiente en la ciudad de Cali

Francy Nicole Moreno Rojas, ✉ [francymoreno03@hotmail.com](mailto:francymoreno03@hotmail.com)  
Erika Alexandra Bueno Ramírez, ✉ [erikaabueno@gmail.com](mailto:erikaabueno@gmail.com)

Investigación empírica para optar al título de Psicólogo

Asesor: Alejandra Herrera Marmolejo, Magister en Psicología



**UNIVERSIDAD DE  
SAN BUENAVENTURA  
COLOMBIA**

Universidad de San Buenaventura Colombia  
Facultad de Psicología  
Psicología  
Santiago de Cali  
2019

Citar/How to cite	(Moreno & Bueno, 2019) ... (Moreno et al., 2019)
Referencia/Reference	Moreno, F. N., & Bueno, E. A. (2019). <i>Significados construidos por jóvenes del Estado colombiano en relación al proceso de egreso del ICBF hacia una vida autónoma e independiente en la ciudad de Cali</i> (Trabajo de grado Psicología). Universidad de San Buenaventura Colombia Facultad de Psicología, Cali
Estilo/Style: APA 6th ed. (2010)	



### Bibliotecas Universidad de San Buenaventura



Biblioteca Digital (Repositorio)  
<http://bibliotecadigital.usb.edu.co>

- Biblioteca Fray Alberto Montealegre OFM - Bogotá.
- Biblioteca Fray Arturo Calle Restrepo OFM - Medellín, Bello, Armenia, Ibagué.
- Departamento de Biblioteca - Cali.
- Biblioteca Central Fray Antonio de Marchena – Cartagena.

### Universidad de San Buenaventura Colombia

Universidad de San Buenaventura Colombia - <http://www.usb.edu.co/>

Bogotá - <http://www.usbbog.edu.co>

Medellín - <http://www.usbmed.edu.co>

Cali - <http://www.usbcali.edu.co>

Cartagena - <http://www.usbctg.edu.co>

Editorial Bonaventuriana - <http://www.editorialbonaventuriana.usb.edu.co/>

Revistas - <http://revistas.usb.edu.co/>

## Resumen

**Objetivo:** Describir los significados construidos por jóvenes hijos del Estado en relación a la preparación para el egreso hacia una vida autónoma e independiente. **Método.** Estudio cualitativo descriptivo-interpretativo, basado en entrevistas semiestructuradas a tres varones y una mujer, entre los 21 y 23 años quienes hacen parte del programa de egreso en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (de ahora en adelante- ICBF). **Resultados:** Los datos obtenidos permitieron comprender que los jóvenes hacen una valoración positiva del ICBF y lo asumen como un proceso valioso y con un conjunto de oportunidades académicas, laborales y personales. Señalan como elemento central la oportunidad de estudiar y trabajar como parte de sus metas, así mismo, como elementos que permitieron resignificar experiencias pasadas y mejorar su calidad de vida. Además, refieren como fundamental el acompañamiento de los defensores de familia y las redes de apoyo. **Conclusiones:** La preparación para el egreso, representa para los jóvenes asumir una vida independiente y autónoma. En este sentido, el ICBF representa para los jóvenes la posibilidad de construir un proyecto de vida, donde figura el agenciamiento de ellos como sujetos de decisiones y empoderados de su proceso. Significa para los jóvenes, “su casa - su hogar”, más allá de una institución del Estado, representa posibilidades de realización personal y profesional. Se rescata del programa proyecto de vida, la importancia del significado familiar que le otorgan los jóvenes, las interacciones de los jóvenes con sus pares permite la creación de estrategias positivas sobre las relaciones interpersonales.

**Palabras clave:** Jóvenes, difícil adopción, proceso de egreso, vida adulta, autonomía, proyecto de vida.

### **Abstract**

**Objective:** Describe the meanings constructed by young children of the State in relation to the preparation for graduation towards an autonomous and independent life. **Method:** Qualitative descriptive-interpretative study, based on semi-structured in-depth interviews with three men and one woman, between the ages of 21 and 23 who are part of the graduation program at the Colombian Family Welfare Institute (hereafter referred to as ICBF). Each interview had an approximate time of 40 to 70 minutes. **Results:** The data obtained allowed to understand that young people make a positive assessment of ICBF and assume it as a valuable process and with a set of academic, work and personal opportunities. They point out the opportunity to study and work as part of their goals as a central element, as well as elements that allowed resignifying past experiences and improving their quality of life. In addition, they refer to the accompaniment of family supporters and the support networks established by young people as fundamental. **Conclusions:** The preparation for graduation represents for the young people to assume an independent and autonomous life. In this sense, the ICBF represents for young people the possibility of building a life project, where the agency of them as subjects of decisions and empowered of their process. It means for young people, "their home-their home", beyond a state institution, because it represents possibilities for personal and professional fulfillment. Rescued from the life project program, the importance of family meaning given by young people, similarly it is common for young people to interact spontaneously with peers, creating positive strategies on interpersonal relationships, gaining greater maturity and responsibility thanks to the built outside of institutionalization.

**Keywords:** Young people, difficult adoption, graduation process, adult life, autonomy, life project.

## 1. INTRODUCCIÓN

En Colombia, son muchos los factores que atentan la integridad de los niños, niñas y adolescentes: situaciones de pobreza; maltrato intrafamiliar; situaciones de abuso sexual, físico o psicológico; riesgo de abandono, rechazo familiar o situación de calle; niños migrantes no acompañados o separados de sus familias; casos de niños que han sufrido desastres naturales, abuso de drogas o que requieren de tratamiento médico o psiquiátrico; niños con padres en cárceles, padecimientos psiquiátricos o enfermedades que imposibiliten el cuidado de sus hijos, etc. En nuestro país hay muchos niños, niñas y adolescentes que no se encuentran al cuidado de sus padres, teniendo en cuenta que más de 850.000 niños, son huérfanos, provocando grandes retos para el Estado, la familia y la sociedad. En Colombia según lo dicho por los autores, para el año 2017 había alrededor de 763 casos de padres y madres con dificultades para asumir la responsabilidad como cuidadores de sus hijos (Strauch y Valoyes, 2011).

En el caso de estos niños, niñas y adolescentes, el ICBF vela por el cumplimiento y protección de estos menores y sus derechos, llevando a cabo diferentes medidas para el restablecimiento de derechos, tales como el retiro de los menores de su núcleo familiar de manera temporal o definitiva. En el portal web del ICBF, se encuentra que en el 2015<sup>1</sup>, un total de 795.200 niños y niñas fueron atendidos en instituciones de paso a cargo de esta institución, de los cuales 231.729 fueron atendidos en el programa de prevención de niñez y adolescencia y 65.472 fueron denominados en situación de vulneración y adoptabilidad.

Una vez el niño inicia la medida de restablecimiento de derechos, en primera medida se busca favorecer el reintegro familiar en condiciones oportunas a nivel familiar, económico y social. Esto supone analizar el caso del menor para brindar una alternativa que beneficie su protección y crianza en la cual sus padres o familiares puedan asumir nuevamente el cuidado. Una vez, agotada la posibilidad del reintegro familiar, la siguiente medida se enfoca hacia la declaración del menor bajo la medida de adoptabilidad, donde los niños están legalmente en condición de ser adoptados por una nueva familia. Esta medida se ve favorecida o no por condiciones como la edad del niño, la salud física y mental, la situación familiar, entre otras. Con ello se busca darle al menor la posibilidad de crecer bajo el seno de una familia colombiana o

---

<sup>1</sup> Cifras del 2015 del portal web del ICBF <http://www.icbf.gov.co>.

extranjera que cumpla con los requisitos para garantizar la protección y el desarrollo de este, en un contexto diferente. En caso de no ser reintegrado a su familia o de no encontrar una familia adoptante, el menor crecerá y estará bajo el cuidado del ICBF hasta su mayoría de edad o momento de egreso, pasando a ser llamados “hijos del Estado”. Dado el panorama, el plan para estos jóvenes, consiste en que ellos mismos puedan asumir una vida independiente y autónoma, por lo cual, ingresan a la modalidad de preparación para la vida laboral y productiva dentro del ICBF.

Por tal motivo, el ICBF ha implementado un programa desde el 2011 el cual se denomina programa “modalidad de preparación para la vida laboral y productiva” (también llamado “Proyecto de Vida”. De acuerdo con el Lineamiento Técnico para las modalidades del ICBF (2017), “esta es una modalidad de atención especializada en procesos de integración social, productiva y laboral” (p.90). Está dirigida a adolescentes con medida de adoptabilidad o que pertenecen Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA) que fueron atendidos en otras modalidades de restablecimiento de derechos, los cuales han culminado exitosamente el proceso de restablecimiento de derechos en otras modalidades y que se encuentran próximos a cumplir su mayoría de edad o finalizar su proceso. Este proyecto ofrece el acompañamiento para la ejecución de un proyecto de vida, teniendo en cuenta aspectos como la vinculación educativa y la formación técnico profesional que promuevan en el menor o joven, el desarrollo de las competencias y habilidades para la integración a una vida autónoma. Igualmente, pretende garantizar la orientación y facilitar la inclusión al mundo laboral, brindar acompañamiento de iniciativas laborales e integrar por medio de actividades para la experiencia concreta de los jóvenes al mundo laboral.

Dentro del programa “Preparación para la vida laboral y productiva” se tienen previsto cuatro fases como parte de este proceso. Este programa consiste en una atención especializada para la integración social, productiva y laboral para adolescentes que se encuentran próximos a cumplir la mayoría de edad o culminar el proceso de egreso. Del proceso se espera:

**Tabla 1. Fases para la preparación de la vida laboral y productiva.**

Fase I	Identificación, Diagnóstico y Acogida.	La institución debe brindar un ambiente cálido y de confianza. Realizar un diagnóstico inicial de las competencias, destrezas y habilidades para la vida con que cuenta el adolescente.
Fase II	Intervención y Proyección.	Se busca integrar al adolescente en una red de apoyo para la construcción del proyecto de vida. Para esto se buscan estrategias para resolver conflictos, una autonomía responsable y formas de afrontar la realidad.
	Proyecto de vida	Por medio de asesorías, se pretende establecer el proyecto de vida del adolescente con metas a corto, mediano y largo plazo, con una participación activa en un ámbito académico sea formal o no formal.
	Desarrollo	Asegurar el acceso del adolescente en la educación formal o no formal que permitan el desarrollo de competencias básicas requeridas en una formación integral y vincular a los adolescentes en procesos de capacitación pre laboral.
	Ciudadanía	Permitir intercambiando ideas y conocimiento donde se busca desarrollar pactos para lograr una convivencia participativa, al ejercicio de la ciudadanía y autonomía con decisiones de responsabilidad social.
	Terapéutico	Se realiza seguimiento con los adolescentes respecto a los contextos por fuera de la institución para posibilitar estabilidad afectiva y emocional desde un desarrollo personal, familiar y social.
	Gestión	Identificar la demanda productiva laboral de los adolescentes, ayudándolos a la búsqueda de empleo. Desarrollar convenio con el SENA para coordinar vinculación de los adolescentes para la formación pre laboral o técnico profesional.
Fase III	Preparación para el egreso	Preparación de los adolescentes para que continúen el desarrollo de su vida, sin la intervención de la institución. Asesoría psicológica al adolescente para fortalecer las estrategias para afrontar el nuevo estilo de vida que asumirá al momento del egreso. Los criterios para determinar el egreso de la modalidad: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contar con un lugar de vivienda dignamente organizado.</li> <li>2. Estar vinculado laboralmente.</li> <li>3. Estar vinculado al proceso educativo formal o no formal.</li> <li>4. Contar con un ahorro programado y tener buen manejo del presupuesto.</li> </ol> Si aún no cuenta con todas las condiciones, el Defensor de Familia apoyado en los conceptos de los equipos técnicos interdisciplinarios de la institución identifican que el joven se encuentra estudiando o desarrollando un proceso formativo y aunado a esto se encuentra comprometido con el desarrollo de su proyecto de vida, se puede prorrogar la permanencia en esta modalidad.
Fase IV	Seguimiento Post Egreso	Se realiza seguimiento de todos los adolescentes por los siguientes seis meses después de su egreso y debe ser registrado en Historias de Atención.

Fuente: Lineamiento técnico para la modalidad de vulnerabilidad o adoptabilidad para el restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes y mayores de 18 años con discapacidad con sus derechos amenazados, inobservados o vulnerados. (2010)

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

Ahora bien, este fenómeno abarca una problemática importante. Según Jaramillo (2016) a partir del 2009 se ha venido encontrando una degradación en las adopciones de Colombia, por diferentes factores como lo son, las exigencias de las familias al adoptar un niño y políticas implementadas donde el menor dependiendo su situación actual puede o no ser adoptado por una familia. Estrada et al., (2016); Flórez, (2013); Herrera & Durán, (2009) a través de investigaciones señalan algunos factores que dificultan el proceso de adopción: niños, niñas y adolescentes con declaratoria de adoptabilidad mayores de siete años, que hacen parte de grupos de más de tres hermanos y chicos que sufren de enfermedades físicas o severas o que pertenecen a grupos étnicos. Argumentan que los procesos de adopción se tornan difíciles cuando las familias que desean adoptar buscan características específicas en estos. Esto quizás suponga que el número de jóvenes “hijos del estado” aumentarán, lo cual supone retos para el Estado en cuanto a la atención psicosocial, educativa y la inclusión social de esta población, así como evaluar las implicaciones que conlleva una vida institucionalizada.

Pérez (2009) realizó una investigación con 70 adolescentes institucionalizadas entre los 17 y 19 años, las cuales hicieron parte de un programa de entrenamiento en habilidades sociales. Se encontró que la institucionalización podría causar quebrantos a nivel moral en los niños, niñas y adolescente dado por el abandono, el descuido y el maltrato que pueden llegar a vivir. De igual manera refiere que al ser expuestos a situaciones que violan sus derechos, la institucionalización no sería un procedimiento adecuado para estos chicos ya que podría causar un atraso en el desarrollo del aprendizaje en estos. Al pasar un largo tiempo dentro de esta, especialmente durante los primeros años de vida, podría producir daños permanentes en el menor, declarando que la idea de un programa sano sería, promover la agilidad del proceso para que la permanencia de los chicos en tales institutos sea en un menor tiempo. Dos-Santos (2003) plantea que una vez alcanzan la mayoría de edad, los adultos egresados de la institución no tendrán las bases correctas para la vida adulta ya que no se le permite al sujeto desarrollar habilidades o capacidades para una independencia. Por tanto, se debe estudiar y analizar el proceso para garantizar la orientación vocacional, de proyecto de vida y demás a los adolescentes institucionalizados.



Según el Diario el espectador en una noticia publicada en enero del 2018, una de las situaciones más comunes, del ICBF era ver que muchos jóvenes que cumplían la mayoría de edad no tenían la oportunidad ni los medios para acceder a la educación y así poder consolidar su proyecto de vida. Esto ha incentivado la construcción de estrategias como la modalidad mencionada en este estudio, así como el Proyecto Sueños, Oportunidades para Volar, un convenio entre el ICBF y diferentes universidades para brindar oportunidades de formación a los jóvenes. Según la misma noticia, desde 2012, la Asociación Colombiana de Universidades (Ascun), mantiene una alianza con el ICBF donde las instituciones de educación superior del país en 30 departamentos brindan becas, para que los jóvenes que están bajo protección de este instituto, luego de terminar su bachillerato puedan acceder a la universidad que deseen y estudien la carrera que seleccionen.

Sin embargo, un buen número de jóvenes atraviesan diversas dificultades en este proceso de preparación para el egreso, por diferentes factores personales como desmotivación respecto a la continuidad dentro de la institución, bajos niveles académicos y poco interés en estudiar, así como, dificultades en establecer un proyecto de vida. De igual manera, dentro del proceso que repercuten en el adulto egresado del ICBF, tales como inconsistencias para el afrontamiento de una vida autónoma, al igual que dificultades en la identificación de las habilidades de sí mismo y el desarrollo a través del estudio como estrategia para la potencialización de habilidades y aptitudes en un entorno laboral (Luna, Tissera y Sánchez, 2011). A su vez, según el portal web del ICBF<sup>2</sup>, muchos jóvenes egresados de estos programas muestran un riesgo importante en aspectos que competen a su inserción a la sociedad (bajos logros educativos, desempleo, dependencia, dificultad de salud física y mental, conductas delictivas, entre otras).

Se estima así que este proceso de egreso debería contar con redes de apoyo y preparación para la autonomía y desarrollo por medio del estudio para preparación de habilidades y aptitudes para el trabajo (Luna; Tissera & Sánchez, 2011; Ángulo, J. A. A. 2010). Encontramos el ejemplo de Usme y Castillo (2008) quienes demuestran que las poblaciones de adolescentes en programas de egreso se interesan en recibir capacitaciones de formación personal, enriqueciendo la formación académica, de valores y una mejoría en la comunicación con capacidad de perdonar.

De tal manera, resulta pertinente emprender investigaciones que prioricen los relatos de los jóvenes sobre dicho proceso. Romero (2014) establece que existe variedad de investigaciones

---

<sup>2</sup> Para consultar la página web, dirigirse a <http://proyectosdevida.org/sgpv/>

y trabajos realizados con niños, niñas y adolescentes en proceso de institucionalización teniendo en cuenta sus procesos y su destino al salir de esta. Según este autor, tales investigaciones se centran en aspectos como la vida independiente en el ámbito laboral y familiar, además en sus experiencias de redes sociales, recalcando la importancia de un apoyo y seguimiento de estas personas ya que esto permite favorecer la inclusión social.

Gómez (2012) realizó una investigación en Bogotá, donde se analizaron las expectativas y percepciones de los jóvenes, directivas y formadores de una institución para el trabajo de políticas y prácticas en procesos de formación. Resaltó como conclusión la importancia de la realización laboral, personal y afectiva que se presentan después del egreso para la calidad de vida del sujeto. Así mismo, se encontró situaciones satisfactorias y negativas en adolescentes que se apropian del programa “Proyecto de Vida” y otros que se posicionan críticamente degradando los beneficios que este mismo les brinda, invisibilizando la incidencia en la construcción de su autonomía.

Duarte, Hernández & Padilla, (2016) realizaron una investigación donde participaron dos funcionarios del ICBF y cuatro jóvenes de difícil adoptabilidad en la regional de Tolima y mediante una entrevista semiestructurada indagaron sobre la motivación, procesos relacionales, percepciones del programa, auto-concepto e identidad. Se logró analizar los lineamientos del programa Proyecto de Vida del ICBF, concluyendo que dicho programa permite una construcción de identidad a los jóvenes sin excluir la tensión que existe entre joven e institución.

Este un programa que se ha venido produciendo en Colombia desde el 2011<sup>3</sup> según el portal web del ICBF, por lo tanto se han encontrado pocas investigaciones donde se priorice la voz de los niños y adolescentes que se encuentran a cargo de este proyecto. Así mismo, de acuerdo a UNICEF, Domínguez y Silva (2014), plantean que existe una invisibilidad y escasez de estudios sobre el egreso en jóvenes. Según esto, tal ausencia de estudios ha llevado a que los conocimientos y supuestos que se tienen de la problemática estén basados en conocimientos *intuitivos* y percepciones de los profesionales que acompañan a estos jóvenes.

A lo largo de este proceso, los jóvenes construyen significados y atraviesan vivencias y experiencias, relacionadas con la preparación para la vida autónoma, que potencian o no la posibilidad de construir un proyecto de vida y visualizarse hacia una vida independiente. Por lo anteriormente mencionado, es necesario plantearse preguntas alrededor de los jóvenes que se

---

<sup>3</sup> Para consultar la página web, dirigirse a <http://proyectosdevida.org/sgpv/>

encuentran en preparación para el egreso: ¿Cómo experimentan estos jóvenes el futuro egreso? ¿Qué factores facilitan o no la preparación para la vida independiente? ¿Qué estrategias desarrollan los jóvenes en pro de la preparación para el egreso? Todas estas inquietudes giran alrededor de una pregunta que guía el desarrollo de esta investigación: ¿Cuáles son los significados que los jóvenes construyen en torno al egreso del ICBF y la vida independiente? De tal manera que para este trabajo de investigación se propuso retomar la importancia de la voz de algunos de los adolescentes que hacen parte del programa antes mencionado.

Como variables claves para el análisis de nuestra investigación se plantean: Construcción de significados en relación a la preparación para el egreso y proyecto de vida, experiencias motivadoras u obstaculizadoras dentro del proceso, papel de los lazos afectivos dentro del proceso y acciones empleadas por los jóvenes para la preparación hacia una vida autónoma e independiente. A continuación, se definen conceptualmente cada una de estas:

## **2.1 Construcción de significados**

González-Rey amplió la teoría de Vygotsky, referenciando diferentes conceptos los cuales no fueron desarrollados en su totalidad en relación con las representaciones de la psique humana. Manifiesta así que las experiencias de cada individuo permiten la construcción de las emociones, el último enunciado como una categoría psíquica que expresa la relación entre la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el desarrollo humano (González-Rey, 2010). La vivencia permite entender que la función psíquica interna fue primero externa, ya que las emociones se encuentran relacionadas con la experiencia vivida, específicamente a la situación y organización psicológica actual del sujeto, influyendo en el sentido y en la configuración subjetiva. Así mismo, La subjetividad, según González Rey se desarrolla según las prácticas culturales, no sólo relacionada con las representaciones y creencias del sujeto, sino con diferentes prácticas humanas donde lo simbólico y lo emocional al integrarse representan el valor subjetivo. La configuración subjetiva se encuentra generada por la acción, y esta se encuentra en constante reconfiguración en un sentido o múltiples sentidos (González Rey, 2010).

En ese mismo sentido, la cultura como un sistema de consecuencias sobre el sujeto y los distintos espacios de interacción social. Así pues, los significados, aunque usualmente representan los sentidos de cada persona, no se relacionan directamente con los sentidos, por el contrario, el vínculo se asume bajo un pensamiento como una función del sentido del sujeto.

Entonces hablando de significados como sentidos o conceptos que proporcionan una óptima estancia en el programa de proyecto de vida de los adolescentes en el ICBF (González Rey, 2010).

## **2.2 Sujeto y proyecto de vida**

Para Hernández el proyecto de vida es una dimensión fundamental y esencial para la vida del sujeto. Este se encuentra relacionado con la identidad personal-social del sujeto, dependiendo de una dinámica temporal y las posibilidades que tienen para un desarrollo en el futuro. Es entonces, un modelo sobre lo que se espera, se quiere hacer y ser, que logra tomar una forma concreta en la realidad dependiendo de las posibilidades internas y externas. También se explica que el proyecto para una persona se convierte en una relación de positividad, donde trabaja como motor de progreso hacia un objetivo específico de la persona el cual se ha formado con su vivencia de experiencias alrededor de su proceso de crecimiento personal. De esta manera el proyecto se encuentra condicionado por una dirección del pasado y en la del futuro, en la cual podría expresar lo que el sujeto ha vivido y cómo se posiciona como un factor influyente en sus logros esperados. (Hernández, 2000)

Así mismo, plantea que el proyecto de vida se emplea bajo aspectos sobre sí mismo y su entorno social, que permite su desarrollo integral. Por lo tanto, dentro de las dimensiones del proyecto de vida se deben integrar los valores morales, estéticos y sociales; estilos y mecanismos psicológicos de regulación y acción que implican las formas de autoexpresión; y la programación de tareas-metas vitales-planes y acción social (Hernández, 2000). El autor plantea entonces que existen direcciones de vital importancia que ubican al sujeto en un contexto social propio constituidas por funciones autorreguladoras de procesos y estructuras psicológicas.

Ahora bien, el proceso de institucionalización según Macêdo hace rupturas de barreras en actividades de la vida cotidiana, ya que son separados y vivenciadas como una serie de tareas incorporadas a horarios establecidos. Por ejemplo, la forma de dormir, trabajar y jugar (Macêdo, 2006). Estas actividades crean una homogeneización, ya que todos deben seguir las mismas actividades, de la misma forma, enfrentando desafíos para adaptarse al mundo de la institución. El autor cree que al salir de la institución se conlleva un cambio drástico en la vida del adolescente. Así, destaca la importancia de un proyecto de vida, el cual fortalece y aumenta la autoestima, brindando sentido a la vida, reconociendo que las limitaciones por posiciones

sociales, dificultan el proyecto de vida en una sociedad en constante cambio y con un gran nivel de competitividad.

Por consiguiente, dicho proceso situaría al individuo en condiciones de asumir responsabilidades de sus elecciones. Supondría una influencia para la construcción de un futuro más realista, elaborando proyectos de vida flexibles en concordancia con sus capacidades. De igual manera, en conjunto todos los aspectos vitales están correlacionados siendo parte de un conjunto de acciones como lo que pensamos, actuamos y lo que somos en dirección a la integración del proyecto de vida.

### **2.3 Vida institucionalizada y lazos afectivos.**

Constanzo y Arenas establecen que las relaciones entre los seres humanos, no son visibles, por ende, se comienza a actuar en lo imaginario compartido, un mundo simbólico que permite llenar de significado favoreciendo la comunicación unos con otros. Esta comunicación se encuentra cruzada por el discurso y la ideología, donde se construye entonces la subjetividad y la identidad de cada sujeto (Constanzo y Arenas, 2004). Según Guitart las personas se desarrollan en función al contexto donde se encuentran, moldeando así su vivencia humana desde la cultura que se establece por medio de creencias y pautas que la determinan (Guitart, 2008). Por medio de la socialización en diversas actividades compartidas, los sujetos se incorporan y se apropian de los conocimientos. Por ende, el autor habla de una dirección bidireccional entre los sujetos y la cultura, la cual hacen parte para un intercambio, fácil adaptación y creación de lazos que pueden determinar la vida del mismo.

Más explícitamente, en relación al concepto de vida institucionalizada, Goffman la institución es un espacio en el cual habitan un determinado número de personas que comparten una situación establecida socialmente, las cuales deben compartir rutinas y espacios encontrándose aislados de una sociedad por un tiempo concreto donde se tienen en cuenta un sin número de especificaciones, ya que cada organización se constituye como marco de referencia a través de un entorno, instaurando una tensión entre el mundo habitual y la institución (Goffman, 2001). Pero esta misma barrera entre lo interno y lo exterior, podría ocasionar una mutilación del yo, ya que internamente se realizan estrategias establecidas para concluir logros de la institución dejando a un lado lo particular e individual en cada sujeto.

En cuanto a las condiciones de la institucionalidad de los menores, la Red Latinoamericana de acogimiento familiar- RELAF esboza que cuando se han pasado años en una institución, afrontando etapas desde la niñez hacia la adolescencia, probablemente existan repercusiones en la construcción de redes de apoyo y lazos afectivos, que eventualmente serían importantes para la preparación hacia la vida adulta, de cada individuo (RELAF, 2011). De igual manera, plantean que se debe pensar que las instituciones, aunque intenten obtener las características de un hogar, no son más que centros de cuidados para los niños, por lo tanto, al pasar de los años en muchas ocasiones pueden presentar crisis por falta de conocimiento de sus historias de vida, las situaciones de su abandono que aún no se resuelven psicológicamente y las carencias de identidad del menor.

Según un estudio realizado con aproximadamente 122 adolescentes institucionalizados en hogares, con el objetivo de analizar si las experiencias traumáticas de la infancia tienen consecuencias en el desarrollo afectivo, social y en la memoria autobiográfica. Jimeno (2016) recalca la importancia del apego, el cual se constituye desde el vínculo en relación del niño/a progenitor lo cual influye en las características de la regulación emocional, social y el acceso a la memoria autobiográfica. El resultado de la investigación recogió información de cómo el estar acogido en hogares tutelados en situación de protección, los cuales se viven en la infancia genera experiencias traumáticas que marcan el desarrollo afectivo-social posterior en los adolescentes. Señalando que en los resultados se observó que influye cualquier experiencia traumática vivida durante la infancia, sea violencia o la institucionalización, en el desarrollo afectivo y emocional.

En cuanto a los menores institucionalizados se encontró que podrían contar con un nivel de seguridad menor, una dificultad para adaptarse en un entorno social y a nivel personal, tienden a experimentar depresión y una baja capacidad de memoria en el trabajo y en el acceso de memoria autobiográfica.

Por consiguiente, la institucionalización disminuye la capacidad de historizar, relacionando que la rotación del personal de la institución, sin una figura estable que unifique e integre las experiencias, debilita la posibilidad de la construcción de las narrativas (López, 2014). Y además que los diferentes educadores no cuentan con la capacidad necesaria de sensibilización para la construcción del apego, influenciado además por las lógicas institucionales que no permiten que suceda. Toda esta situación se conecta con un sentimiento de incertidumbre en los niños con respecto a su pasado, su presente y su futuro que influye en el desarrollo de su

personalidad. Ya que todas las pérdidas y separaciones vividas en la institución generan una discontinuidad, aunque la autora refiere que es posible que el niño establezca relación de apego con una o más figuras siempre y cuando cuente con condiciones de confianza y de continuidad (López, 2014).

## **2.4 Autonomía, independencia y vida adulta**

Los adolescentes que están próximos a egresar de la institución del ICBF, atraviesan un gran cambio a nuevas formas de adaptabilidad. Constanzo y Arenas (2004) exponen la importancia del aprendizaje y de las relaciones socioculturales para la construcción como sujetos sociales, planteando además los fundamentos de Martín-Baró y Montero (1987) quienes coinciden al proponer que los sujetos reflejan una flexibilidad para adaptarse a las situaciones que se le presentan, estableciendo una naturalización, permitiendo así una adecuación y familiarización de situaciones anormales, aceptando poco a poco aquellas situaciones como algo natural de la vida cotidiana. Esto permite considerar a los adolescentes como sujetos, con una capacidad para adaptarse al cambio y a las transformaciones que el proceso de egreso conlleva.

Por otro lado, el desarrollo humano se realiza a través de la participación en formas de vida que posibiliten que el sujeto construya deseos, motivaciones, emociones, pensamientos que conlleva a conductas. Para lograr esto es importante buscar la forma de amplificar los recursos psicológicos, dotando de sentido y significado lo que rodea al sujeto, abstrayendo los recursos e instrumentos necesarios para ser competente en la sociedad con una serie de pautas. Los adolescentes como sujetos próximos a egresar, establecen por lo tanto estrategias o acciones que le permitan afrontar las transformaciones de dicho proceso, donde cotidianamente se confunde entre autonomía, independencia o la vida adulta (Guitart, 2008).

Para Goffman (2001) la autonomía va ligada a la acción de la toma de decisiones de una persona, no por obligación de una institución u otra persona. De igual manera, la autonomía es tomar una elección en base al querer mismo y a una voluntad propia, la cual es una condición libre (Kant, 1995). Por otro lado llegar a una autonomía implica el paso de lo egocéntrico a lo social, ya que se reconoce al otro y al mundo social del cual pertenece, generando una integración entre el entorno y las personas que hacen parte de dicho contexto social (Ramírez, 2003).

Steinberg (1999) desarrolla la diferencia entre ser independiente y ser autónomo, dentro de la adolescencia como una característica particular del desarrollo del sujeto. La independencia

hace referencia a una capacidad de actuar por sí mismo, conduciendo a una autonomía la cual conlleva elementos cognitivos, conductuales y emocionales. En consecuencia, un sujeto independiente, es aquel que actúa individualmente, de tal manera que al proceder su independencia concluye en una vida autónoma realizada. Por lo tanto, un sujeto autónomo es aquel que tiene la capacidad de tomar decisiones por sí solo, con una responsabilidad ante consecuencias y con principios de lo “bueno” o “malo”.

De igual manera, Salas y De Oliveira (2009) plantean que un sujeto cuando obtiene las habilidades para ser independiente y autónomo, integra ambas acciones hacia una vida adulta. Esta etapa es central como un proceso del sujeto para asumir responsabilidades y roles en el campo doméstico, en la comunidad e instituciones sociales.

En este sentido, esta investigación pretende abordar como objeto de estudio jóvenes declarados en situaciones de adoptabilidad, mayores de edad, vinculadas a dicha modalidad. Como **objetivo general** pretende describir los significados construidos por jóvenes hijos del Estado en relación a la preparación para el egreso hacia una vida autónoma e independiente. De manera específica se busca: 1). Identificar las experiencias que jóvenes vinculados a la modalidad preparación para la vida laboral y productiva, valoran como significativos y obstaculizadores en su **trayectoria vital**. 2). Indagar acerca de los significados que los adolescentes han construido en relación a **su proyecto de vida** a mediano y largo plazo. 3). Describir el significado que juegan **los lazos afectivos** del adolescente con la institución y redes de apoyo en el momento de la preparación para el egreso. 4). Describir **las acciones empleadas** por los jóvenes para la preparación hacia una vida autónoma e independiente.

### 3. MÉTODO

**Diseño:** Este estudio se enmarca dentro de los estudios de tipo cualitativo-hermenéutico, dado que se pretende describir los significados a través de los discursos y narraciones que los jóvenes construyen en relación a su propia experiencia de preparación para el egreso. Según el tiempo, es un estudio transversal ya que se recolectarán los datos en un solo momento, es decir en un tiempo único.



**Participantes:** Por medio de la colaboración de una trabajadora del ICBF, se envió una invitación a participar a cuatro jóvenes. Los criterios de inclusión fueron:

- Adolescentes y jóvenes denominados legalmente como “hijos del Estado”.
- Jóvenes con edades entre los 21 y 23 años.
- Jóvenes que estaban cursando una carrera técnica o profesional.
- Jóvenes vinculados a un programa de preparación para el egreso de la ciudad de Cali.

---

**Tabla 2.** *Sujetos. Datos sociodemográficos*

Sujeto 1	Masculino, 23 años, estudiante de séptimo semestre de comunicación social. Vinculado a una casa de egreso en Cali.
Sujeto 2	Masculino, 23 años, estudiante de noveno semestre de mercadeo y negocios internacionales y trabajador hace un año en el ICBF. Vinculado a una casa de egreso en Cali.
Sujeto 3	Masculino, 23 años de edad, estudiante de noveno semestre de contaduría pública y trabaja hace dos años en el ICBF. Vinculado a una casa de egreso en Cali.
Sujeto 4	Femenino, 22 años de edad, estudiante de quinto semestre de licenciatura en educación infantil.

---

**Técnicas de recolección de información:** Para la recolección de datos se empleó entrevistas en profundidad semiestructuradas. El procedimiento de recolección de información se hizo durante el tiempo que los participantes estuvieron disponibles fuera de sus horas de trabajo y de estudio. Se realizaron dos entrevistas por sujeto con una duración de aproximadamente 40 a 60 minutos cada una.

**Procedimiento:** Durante el proceso de desarrollo de la investigación, se realizó una construcción permanente de los elementos teóricos. Posteriormente, se llevó a cabo el trabajo de campo, en el cual se realizaron aproximadamente dos encuentros con cada uno de los participantes. Los participantes estuvieron plenamente informados del propósito del estudio y la participación de los sujetos en el estudio estuvo sujeto de su libre albedrío y del consentimiento firmado por parte de estos.

#### 4. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos de las entrevistas a profundidad hechas a los cuatro participantes del estudio<sup>4</sup>. Inicialmente, se presentan los datos socio-demográficos que permiten caracterizar al grupo de participantes. Posteriormente, los resultados de acuerdo con las categorías. Para cada categoría se partió del análisis de los datos más relevantes agrupados por algunas sub-categorías, y éste fue soportado por fragmentos de discurso que evidenciaban el hallazgo obtenido. Posterior al análisis categorial de resultados se desarrolló la discusión de los mismos.

##### **Momentos significativos: académicos, institucionales y familiares.**

Nos referimos a momentos significativos como aquellos que los mismos jóvenes identifican como momentos que les han permitido desde el ámbito académico, institucional y familiar, configurar su proyecto de vida. Entre esto se destaca la importancia de espacios académicos de formación como talleres que ofrece el ICBF, los cuales apoyan el proyecto de vida y aspiración por el estudio: *“Me empezaron a inculcar eso y empezar aprender cosas. Entonces me inculcaron por medio de guías y empecé a leer y me incentivaron con merienda,...estudiaba tres horas mientras el resto jugaba”* (Sujeto 3); *“Comienzo a ir a talleres, allá hay 5 talleres de panadería, soldadura, ebanistería, cerámica y de tejer manillas y tapetes”*(Sujeto 2); *“En todo porque gracias a lo que uno vive en la fundación lo hace cambiar y ver como era antes y lo que has logrado y porque pensar en estudiar una carrera era algo complejo y es una gran oportunidad que debo aprovechar al máximo”* (Sujeto 3).

Por otro lado, esta posibilidad de estudiar implica ciertos deberes en términos de las demandas académicas, pues estos jóvenes cuentan con una beca otorgada por el ICBF: *“Te exigen que estudies que seas bueno, que tengas responsabilidad porque allá te dan libertad y hay que ser responsables con esa libertad”* (Sujeto 3); *“Para poder seguir estudiando tienes que tener un promedio alto, y si pierdes alguna materia, el siguiente semestre debes sacar de tu bolsillo para pagar créditos”* (Sujeto 2).

---

<sup>4</sup> Se tomaron los discursos de cada uno de los cuatro jóvenes. Si no aparece el discurso de un joven en un apartado es dado que no hablaron específicamente de ese tema.

Otro de los elementos que se encuentran como significativos, se orienta hacia la relación establecida con los trabajadores de ICBF, en especial con el defensor de familia, siendo este una figura que representa para los jóvenes guía y brinda apoyo durante todo el proceso: *“El defensor te cambia para donde quiera mientras pueda garantizar tus derechos... por ejemplo mi defensora cuando es de regañarme me regaña y mantiene pendiente de todo mi proceso”*(Sujeto2); *“Te ayudan a analizar las cosas,... me hicieron un estudio de caso y dijeron que mejor invirtiera en la casa para bajar las cuotas”*(Sujeto 2); *“Donde trabajo está la bonita (funcionaria del ICBF), que es una señora que mantiene pendiente, cuando es de darme almuerzo y darme permiso por cosas de estudio o porque estoy muy cargado, ella siempre me ayuda”* (Sujeto 3).

Los jóvenes recalcan el valor que le asignan a diferentes situaciones en la vida cotidiana por la experiencia de vida y en especial lo vivido dentro del ICBF: *“Lo que me motiva es que uno se pone a ver y que uno construyó esto,(refiriéndose a lo logrado por medio del estudio) ya tengo esto, me siento bien porque he ejecutado esto, entonces todo eso te ayuda, todo eso te motiva, te hace sentir bien...uno piensa que es otra persona porque yo era así pero ahorita evolucioné”*(Sujeto 2); *“Uno empieza a valorar los alimentos, todas las cosas que le dan, la ropa, pasos para aprender a manejar, bien entonces cuando uno más o menos en la realidad como que todo eso lo aplica y es mejor y más fácil en esta fundación de preparación para el egreso.”* (Sujeto 3).

### **Obstaculizadores: académicos, institucionales y familiares.**

Como elementos obstaculizadores, los jóvenes refieren los castigos y estados emocionales que atribuyen a un aprendizaje que califican como forzado en relación a lo académico y en la formación de valores, lo que consideran les impide una fácil adaptación de lo vivido y la institucionalización: *“Esas personas, el director... los profesores y educadores que inculcan las cosas forzosamente, de una manera que te castigan, pero igual así aprendía.”* (Sujeto 3); *“Uno tiene diferencias o vivencias que uno tiene que vivir por cosas que no se sabe quién hizo, porque si se pierde algo castigan a todo el mundo ... castiga si uno sale sin permiso todo un día nos castiga, unos dos meses sin poder salir ni siquiera a la esquina”* (Sujeto 3); *“Uno ha pasado por muchas cosas que las personas que están en sus casas no pasan, desde castigos hasta cosas que uno cree que es injusto y estados emocionales que uno le toca que no le dé tan duro, ir a una*

*rumba o integrarse con personas no le da tan duro como una persona que vive en su casa que no las dejen porque las condiciones de vida es diferente y porque es una de las cosas distintas”* (sujeto 2). Vemos entonces cómo las dinámicas institucionales permean las posibilidades de la integración social, donde se puede favorecer o no el desenvolvimiento de los jóvenes en espacios sociales diferentes al ICBF.

De igual manera durante la institucionalización la relación que tiene el adolescente con el exterior son en ocasiones específicas y de forma supervisada. Esto puede privar afectiva y emocionalmente afectando el desarrollo de capacidades y habilidades sociales que permiten el afrontamiento del contexto social, viviendo en constante estado de tensión entre conflicto de fantasía y realidad (Dos-Santos 2003). Por lo tanto los jóvenes refieren miedos frente a la opción de egreso: *“Son los miedos, que me genera vivir sola, cubrir mis gastos porque en la fundación te dan todo a que cuando salgas de ahí tengas que cubrir con obligaciones, que comida, que estudió y demás es muy diferente, enfrentarme al mundo me da miedo”* (Sujeto 4); *“Lo negativo es que casi no nos dejan ser, todavía nos tiene con la norma, de que si tenemos que cumplir con el estudio y un trabajo pero no nos dejan a nosotros ser siempre, nos tratan como niños chiquitos, yo ya tengo 23 años y yo quiero salir hacer cosas diferentes”* (Sujeto 3); *“Es como difícil, porque como estoy acostumbrada a vivir bajo el ICBF, cuando salga a la vida real para mantener, tener mis cosas, pagar el arriendo, tener un trabajo, a uno lo bloquea lo hace pensar más allá de que muchas veces tuve esto y lo malgaste y más adelante lo voy a necesitar, no estoy preparada para salir de la fundación”* (Sujeto 4).

Los jóvenes refieren como obstaculizador, la carencia del alcance para abordar el egreso en el ICBF, por causa de falta de instituciones en Cali comprometidas con la labor o incluso el programa en acción: *“Hay dos casas únicas aquí en Cali con la modalidad, sería bueno que se expanda para darle más oportunidades a chicos”* (Sujeto 2); *“La institución tengo entendido que en septiembre la van a cerrar, porque dicen que el programa tiene falencias internas... ya es más administrativo”* (Sujeto 1).

Los jóvenes relatan una mayor responsabilidad y libertad en esta modalidad. Establecen que en la casa de egreso se podría encontrar formas diferentes de experimentar la autonomía frente a esta responsabilidad y libertad por ejemplo las diferentes salidas, el manejo de dinero y la forma de alimentación. No obstante señalan que la casa sigue funcionando como fundación: *“Entonces no es como la casa de egreso que se tiene más responsabilidad y libertad”* (Sujeto 3);

*“Hay que separar como por niveles, porque nos tratan igual como cuando estás interno en una fundación entonces en ese lado no cambia” (Sujeto 2); “Entonces es como incómodo porque uno ya tiene más libertad y más responsabilidad y todo eso, pero uno comprende porque al final nosotros estamos bajo responsabilidad de ellos” (Sujeto 3).*

Por otro lado los jóvenes refieren experimentar una falta de apoyo en algunas dificultades académicas como por ejemplo el inglés: *“Cuando uno tenga dificultades, lo apoyen, por ejemplo yo que no voy bien en inglés ellos no lo meten a uno al colombo por decirlo así, la señora xxx solo se preocupa por las notas, no es como “ay esta tiene una falencia, vamos a ayudarlo”(Sujeto 4 ); “Si siempre lo mencionamos pero ICBF siempre nos dice que ASCUN van a hacer cambios, van a apoyarnos en académico pero nunca se ve la verdad” (Sujeto 1)*

### **Significados construidos alrededor del proyecto de vida a mediano y largo plazo**

Respecto a los significados construidos alrededor del proyecto de vida, de los sujetos entrevistados se obtuvo, como primera medida, que proyectan dando sentido a su vida por medio de acciones en el presente como el trabajar y terminar sus estudios según lo planeado aproximadamente en un año, por medio del ahorro tener casa propia, y alguna posibilidad de un trabajo el exterior. Solo uno de los jóvenes que aún cuenta con familia consanguínea pretende en el momento del egreso ir a vivir con sus hermanos. Es importante tener presente que cada uno de los procesos de egresos dependen del avance del joven y la posibilidad que tenga a nivel económico para asumir una vida independiente.

Vale la pena resaltar la idea de familia. Para tres de estos, la familia figura como uno de los planes dentro del proyecto de vida. Por el contrario, la única mujer refirió estar indecisa: *“Siempre he dicho que voy a tener mi propio jardín infantil... económicamente que no me falte dinero para estar bien, en familia hasta ahora sigo diciendo que no quiero tener hijos pero no sé si cambie la mentalidad, y casarme será una de mis opciones”(Sujeto 4); “La familia hace mucha falta”(Sujeto2); “Yo pienso que mi plan es mi familia, conseguir a alguien que me aguante y que quiera estar conmigo, eso es lo que espero” (Sujeto 3); “La idea es eso ser como todo el mundo dice salir adelante tener una casa una familia etc. volverlo a recoger a mi hermano también porque se ha dañado mucho, yo soy el hermano mayor y soy como el ejemplo de él” (Sujeto 1); “Sentimentalmente pues aún no se, pienso que con una familia” (Sujeto 3).*

Igualmente, estos jóvenes refieren deseos de continuar con sus estudios, significando esto la posibilidad de resignificar la propia experiencia y la posibilidad para mejorar su calidad de vida. Esto sugiere que el estudio constituye la oportunidad de mejorar su condición de vida. En todos los casos, el deseo por realizar un postgrado aparece como una meta a largo plazo: *“Pienso graduarme y hacer una especialización... hago la especialización que dura un año y pico, cojo experiencia acá un año o dos y me voy”* (Sujeto 2); *“Pues la verdad estoy estudiando y trabajando para tener algo propio”* (Sujeto 3); *“Lo que más deseo es continuar con mis estudios porque uno todos los días siempre está aprendiendo”* (Sujeto 1).

### **Significados construidos sobre los lazos afectivos y redes de apoyo para el egreso**

Respecto a los significados construidos sobre los lazos afectivos y redes de apoyo, de acuerdo con los datos obtenidos, estos juegan un rol muy importante para los individuos ya que se transforman en elementos protectores y potenciadores en la permanencia dentro del ICBF así como en la preparación para el egreso. De manera particular se resalta la relación que estos jóvenes construyen con sus defensoras de familias encargadas. Para los jóvenes significan figuras de guías y apoyo, al mismo tiempo como personas que garantizan sus derechos y orientan su trayectoria dentro de la institución. Se encuentra en todos los casos, que tales personas representan para los jóvenes redes de apoyo legal y emocional: *“Yo amo a esa señora (refiriéndose a una defensora de familia) porque nos decía las cosas, con groserías y todo pero cuando lo decía nos daba nuestro coscorrón y todo ...”*(Sujeto 2); *“Entonces un defensor es el intermediario que informa tus quejas y se las hace llegar a la regional dónde está ubicado”*(Sujeto 1); *“Entonces ese tipo de defensores como que no cogen su trabajo por un simple paso sino de corazón”* (Sujeto 2).

Por otro lado, las conexiones que el joven construye con los pares dentro de la institución son significativas en cuanto al reconocimiento de su propia historia y por la similitud de experiencias compartidas para comprenderse y ayudarse a sí mismos: *“A veces uno tiene sus caídas y ahí es donde ellos han estado con el apoyo positivo, el trato, las oportunidades que te dan y los vínculos que tú mismo vas creando allá”* (Sujeto 1); *“Es alguien que conoce todo lo que uno ha pasado entonces, está en la misma casa y eso te hace como más fuerte como más de verlo como un hermano que solamente una persona que te caiga bien y que se siente empatía”* (Sujeto 3).

Ahora bien, existen roles fundamentales de los educadores que han inculcado a los jóvenes hacia un camino de compromiso por el estudio y a trabajadores sociales que son padrinos de estos chicos, presentándose como principales defensores y veladores de derechos del menor frente al ICBF y sus instituciones: *“Gracias en ese tiempo a una chica que era la trabajadora social... y la psicóloga, ellas nos empezaron a inculcar el estudio por medio de guías.”* (Sujeto 3); *“Si, ellas me han ayudado muchísimo, como que cuando nos sentamos a hablar me dejan las cosas claras de lo que yo quiero hacer, como que organizar ese diario vivir, que voy a llevar cuando salga de bienestar, porque no toda la vida voy a pertenecer al ICBF”* (Sujeto 1); *“Los educadores que marcaron nuestra vida. El psicólogo es como un apoyo incondicional siempre ha estado pendiente desde los 9 años, el ahorita me mantiene preguntando como papá... siempre está pendiente de todo”* (Sujeto 2).

En cuanto a redes de apoyo por fuera de la institución dependen de las experiencias vitales de cada uno: *“Mis compañeras de aquí de la universidad que también me apoyan ella conocen la situación de dónde vengo yo, están presentes de que no me falten cosas para estudiar, como las copias”* (Sujeto 4); *“Es como mi mamá (persona que constituye su red de apoyo), ella me conoce desde que estoy en el hogar sustituto con su esposo, ... cuando salgo a vacaciones de la universidad me voy para la casa de ella”* (Sujeto 4); *“No, no tengo pues solamente tengo un hermano y una hermana, él está en la casa con el papá que tiene casa por cárcel y la chica está en Bucaramanga con su esposo”* (Sujeto 3); *“Mis papás ellos fallecieron ... la verdad no tengo a nadie más”* (Sujeto 3).

### **Estrategias para una vida autónoma e independiente**

En la modalidad en la que se encuentran estos jóvenes tienen más facilidad de compartir con diferentes personas en distintos espacios, lo que les permite ganar madurez frente a las relaciones interpersonales, rescatando que los entrevistados se consideran como personas extrovertidas y le dan importancia a las relaciones establecidas previamente en la modalidad: Compartir espacios de socialización con personas que no hacen parte del programa del ICBF: *“Porque la mayoría del tiempo estoy afuera y convivo con la gente de la Universidad, del trabajo, y con amigos porque yo no tengo acá”* (Sujeto 3); *“No me ha parecido difícil relacionarnos con personas de afuera por lo que te digo porque comencé desde pequeño”*(Sujeto

2); *“Los chicos de la modalidad han vivido lo mismo que uno, hay empatía y por eso creo que es más fácil o las relaciones son más fuertes con los de afuera de la institución”* (Sujeto 2)

Estar en la modalidad les exige a los jóvenes tener un ahorro para su casa y sustentarse en el futuro: *“Yo tengo mi casa en el fondo nacional del ahorro”* (Sujeto 2); *“Si yo tengo ahorro y estoy en esas, pero quiero más y estoy en el fondo Nacional del ahorro y se supone que en febrero ya me pueden dar el préstamo para la casa”* (Sujeto 3); *“Uno de los requisitos para egresar es un ahorro, que te hayas graduado y que estés trabajando, son datos importantes y otras cosas chiquitas”* (Sujeto 2).

En la institución apoyan y guían a los jóvenes a la construcción de la hoja de vida y a búsqueda de empleos, por ejemplo tres de los entrevistados actualmente se encuentran laborando, dos de ellos en el área administrativa del ICBF y el tercero en diferentes empleos : *“He entregado hojas de vida y siempre me tienen en buena referencia, siempre me tienen en cosas positivas, el domingo en el restaurante me felicitaron ... y que mi atención fue espectacular que fue muy buena y que el muchacho siempre maneja una buena energía y me usaron como ejemplo”*(Sujeto 1).

Sin embargo, en algunas ocasiones el desarrollo de esta autonomía se ve permeada por las dinámicas institucionales: *“La autonomía que uno tiene es diferente a cuando uno está en una fundación... en una fundación es diferente por ejemplo cuando uno quiera salir a comer todo es un grupo y ahorita puedes sólo”* (Sujeto 2); *“Por ejemplo uno aprende a cocinar, entonces nos rotamos como por semana y comida que se deba preparar, y entre todos nos toca meter la mano”* (Sujeto 3)

Así mismo, aparece el trabajo como actividad que inició tempranamente en la infancia y se mantiene constante a lo largo de los ciclos vitales: *“Además desde chiquito siempre con plata porque igual desde chiquito por necesidad por comer o por mis cosas para ir a jugar entonces me lo rebuscaba”* (Sujeto 3); *“Era de los que me re buscaba, iba y hacía cualquier cosa. Entonces eso lo veían los profesores de los talleres y me daban trabajo me pagaban”* (Sujeto 2).

De igual forma en la modalidad, el ICBF brinda diferentes talleres de ciudadanía, sexualidad, entre otros, que permiten al joven conocer un poco más de temas cotidianos para sobrevivir solos y convivir en una sociedad: *“El ICBF brinda muchos talleres de diferentes temas que te ayudan, y son muy interesantes”* (Sujeto 3); *“Pues hay muchos talleres de*



*ciudadanía, de sexualidad, de todo para nosotros en la modalidad estos talleres son obligatorios” (Sujeto 2).*

## 5. DISCUSIÓN

Se considera pertinente, plantear varios interrogantes que surgieron a través de las entrevistas realizadas a los jóvenes de programa de egreso del ICBF y se centran frente a los significados que construyen los jóvenes en diferentes aspectos, los cuales estimulan los factores resilientes del proceso de preparación para el egreso a la vida autónoma, actuando como reforzadores para un progreso personal así como menciona Martin-Baro y Montero (1987) quienes identifican que los sujetos poseen la capacidad de adaptarse a los acontecimientos de la vida cotidiana.

Con base a lo anterior es pertinente preguntarse nuevamente ¿Cuál es el significado que los jóvenes construyen en relación al egreso? ya que se ha evidenciado a través de las entrevistas realizadas en algunos de los chicos, cierta esperanza acerca de este momento, ven el egreso como una oportunidad para prosperar, pensando en la construcción de una familia e incluso uno de ellos referencia tener presente su progenitor y sus hermanos para la constitución de esta. Esto coincide con los hallazgos de Bernal y Melendro (2014) quienes en una investigación pretendieron describir fuentes resilientes en el caso de mujeres adolescentes que iniciaron procesos de acogimiento familiar y que residían en centros de protección de menores. En estos resultados, las adolescentes coincidieron en el deseo de buscar alternativas para su futuro respecto a la situación actual, con el interés de no aferrarse a su pasado y, por el contrario, con la intención de transformarlo

Por otro lado, se encuentra que no en todos los casos se construye el mismo significado, ya que uno de los entrevistados, menciona no sentirse seguro del momento del egreso, con temores a encontrarse desprotegido y desorientado ante su egreso y todo lo que esto conlleva. Es pertinente resaltar, que tanto en este tema como en los demás que se nos permitió investigar durante esta investigación, se encuentran resultados singulares en cada entrevistado, pero comparten puntos de encuentro en sus significados.

Ahora bien, ¿Cuál es el significado de la defensora de familia? Es pertinente, ya que dicha persona es la que se encarga de estar pendiente de las necesidades del adolescente durante su estancia en el ICBF, permitiendo construir una relación amena, amigable y desde la confianza en

muchas ocasiones adoptando el papel de protectora. Así mismo, para orientar al joven en cuanto a su proceso de egreso. En la mayoría de los casos analizados en dicha investigación, se encontró que el papel que juega esta persona dentro de la vida del adolescente es fundamental, brindando un gran apoyo y cumpliendo con la mayoría de las cualidades anteriormente dichas.

Como es mencionado dentro del Estatuto Integral del Defensor de familia:

En sus actuaciones el Defensor de Familia deberá prestar especial atención a la prevalencia de los derechos de los niños, sobre los derechos de los demás la Corte Constitucional ha manifestado que el interés superior del niño, niña o adolescente, es el reconocimiento a los derechos del niño, como una figura jurídica especial, de tal manera que existe una prevalencia de sus intereses y en consecuencia debe existir un trato especial para ellos, que los proteja de abusos y arbitrariedades, garantizándoles así un desarrollo normal y sano desde los puntos de vista físico, psicológico, intelectual y moral lo cual tendrá como consecuencia una correcta evolución de la personalidad de los niños y niñas. (P. 14)

Ahora bien, aunque en los aspectos encontrados dentro de las entrevistas, los jóvenes no referencian la familia biológica como red de apoyo para ellos, algunos de los adolescentes anhelan como proyecto de vida, reconstruir su familia biológica, compartiendo sus triunfos, con hermanos y padres. Por el contrario, en una investigación llevada a cabo por Ynoub y Veiga, se encontró que, en los adolescentes institucionalizados, la meta de construir una familia propia está permeada por el temor a repetir la historia de vida propia y no contar con los recursos necesarios. En nuestra presente investigación estos jóvenes creen plenamente en que para ellos es anhelado este acto, ya que el valor de familia para ellos es positivo (Ynoub y Veiga 2002). Referencian constituir una familia en un futuro y aunque se encontraron que en algunos casos no se tiene contacto con dicha familia biológica, siempre pretenden una familia funcional como propósito de vida. Como es mencionado en cita textual de uno de los entrevistados: *“La idea es eso ser como todo el mundo dice salir adelante tener una casa una familia etc., volverlo a recoger a mi hermano también porque se ha dañado mucho, yo soy el hermano mayor y soy como el ejemplo de él”* (Sujeto 1)

Por otro lado, se encontraron construcciones de significados frente al estudio, ya que para estos jóvenes es pertinente la dedicación del tiempo a sus carreras para la implementación de su proyecto de vida. Estos resultados coinciden con lo hallado por Carcelén y Martínez en su estudio, en el que participaron 34 adolescentes institucionalizados y 41 no institucionalizados de 15 a 17 años acerca de la perspectiva temporal futura en adolescentes institucionalizados. En esta

investigación encontraron que predomina el deseo de autorrealizarse a través de una profesión (Carcelén y Martínez 2008).

Según lo mencionado por estos chicos, el ICBF implementa la oportunidad de que cada uno escoja la carrera que le apasiona y en compañía con ASCUN ICETEX dan la posibilidad de crecer en conocimiento, también presentando la facilidad de una interacción directa con el mundo exterior. Se encontró el relato de una de las entrevistas donde menciona que el programa del ICBF facilita la posibilidad de talleres para el desarrollo de los conocimientos extracurriculares que llamen la atención de gustos y formas de ser de los adolescentes. Como es mencionado dentro del portal WEB del ICETEX, en cuanto al fondo de proyecto de sueños:

Dirigido a los adolescentes y jóvenes bajo la protección del ICBF, que se encuentren vinculados al Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos PARD con declaratoria de adoptabilidad, y en el Sistema de Responsabilidad Penal, que adelantan o inician carreras técnicas, tecnológicas o profesionales en la fase de pregrado en Instituciones de Educación Superior o que adelanten estudios de Formación para el Trabajo y Desarrollo Humano". (Portal WEB, ICETEX)

Por otro lado, algunos de los jóvenes entrevistados reclaman que en ocasiones no se presenta apoyo por parte de las instituciones respecto a las falencias que pudieran tener dentro del ámbito universitario. En la institucionalización del programa en la casa de egreso, dado a las reglas y leyes de convivencia, es muy difícil la autorización de viajes, salidas, etc., estas situaciones impidiendo explorar el mundo exterior o diferentes culturas.

Como es mencionado por Navarro, J.J. & Pérez, J.V. (2011) la educación brinda oportunidades a los jóvenes para encontrar un lugar dentro de la sociedad, por esto ellos dicen:

La educación y el empleo son derechos inexcusables. Estas dos dimensiones de la realidad, resultan indisolubles, y aun más en nuestra actual sociedad del conocimiento tecnológico. Es claro que la educación en su más general sentido, y la formación de modo específico, se convierten en agentes facilitadores de una inserción laboral de calidad, desarrollando competencias, actitudes y aptitudes escasez. (p. 120)

Siguiendo en la línea del estudio, se encontraron ciertos significados de los adolescentes frente a la labor del trabajo. Tres de estos chicos ya han pasado por la experiencia de trabajar. La única mujer de este estudio, por el contrario, niega haber vivido la experiencia de haber trabajado hasta el momento. A propósito de esto Carcelén y Martínez (2008) en su estudio, refieren que dentro del grupo de adolescentes institucionalizados, los hombres a diferencia de las mujeres, señalan con mayor fuerza la autorrealización, la importancia del ámbito profesional, mayores

tendencias a realizarse mediante el trabajo, mientras que las mujeres otorgan relevancia al papel de los vínculos y en especial a la familia. Indican que esto podría estar relacionado a un estereotipo cultural.

Así, la mayoría de los entrevistados se encuentran construyendo su proyecto de vida a través de programas educativos, cursos y trabajos remunerados conseguidos con ayuda de la institución en la que viven. En cuanto a esto y en los relatos antes mencionados sobre los entrevistados, se evidencia una estructura de proyecto de vida resiliente, algunos de estos sujetos anhelan la edificación bien estructurada de este, ya que, dentro del programa de preparación para el egreso, uno de los requisitos fundamentales es obtener una carrera ya culminada y en lo posible egresar con un ahorro. Los factores anteriores permiten un egreso positivo, afrontando la vida autónoma con el fin de obtener la oportunidad de organizarse en un entorno social.

Lo anterior se podría ver respaldado, en los mencionado por Hernández, D. (2000) acerca del papel de la educación el cual constituye sentido de vida: “sobre todo, formación de un sentido personal, anticipación y acción meditada y responsable sobre el lugar y tareas del individuo en la sociedad y su autorrealización personal, debe contribuir, a la formación coherente de la identidad personal y social plenas”. (p. 272)

En cuanto a la cita anteriormente mencionada, es pertinente mencionar que la mayoría de los casos entrevistados, referencian el deseo por encontrar un sitio en la sociedad, donde pretenden realizar actividades cotidianas que les permita ser socialmente civilizado, atendiendo a labores como un estudio, un trabajo, una familia funcional, etc. Encontrando lo anterior como aspectos de autorrealización y una creación de su propia identidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante recalcar que los jóvenes que están motivados a un crecimiento personal y a una oportunidad de vida diferente, presentan mayor interés de aprovechar las oportunidades que brinda el ICBF en referencia a la inserción social de los jóvenes por medio de educación, oportunidades laborales sin necesidad de estudios previos, cursos y actividades adicionales y extracurriculares de las instituciones. Lo anterior brindando un posicionamiento del joven dentro del entorno social, mayor creatividad, toma de iniciativa, toma de decisiones y empatía para relacionarse con el medio.

La autonomía según la definición de Steinberg (1999) es la capacidad de tomar decisiones por sí solo, asumiendo responsablemente las consecuencias. Lo vemos reflejado en algunos de los jóvenes de forma subjetiva dado que esta autonomía viene inmersa según el significado que le

da cada uno a su proceso de egreso, ya que en algunos relatos predomina la importancia del acompañamiento brindado por los funcionarios, pero son los jóvenes quienes consideran y eligen las decisiones que ellos consideren beneficiosas para sí mismos.

Frente a los resultados mencionados anteriormente sobre las diferentes categorías que se plantearon dentro de la investigación, los cuales fueron tratados y analizados, surgen interrogantes posteriores a las entrevistas, referente a las razones por las cuales los resultados no son satisfactorios en algunos de los casos, teniendo en cuenta que se presentan igualdad de oportunidades y conveniencias dentro del programa de ICBF. No obstante, se encontraron que la mayoría de los casos entrevistados en esta investigación, las redes de apoyo, la posibilidad de estudiar, la idea de construir familia, y la organización de algunas metas dentro del proyecto de vida, resultan ser elementos significativos dentro de la preparación para el egreso.

## 6. CONCLUSIONES

Jaramillo (2016) afirma que existe una reducción a la adopción en Colombia por diferentes factores, incidiendo en el aumento de una mayor cantidad de jóvenes bajo protección del ICBF. Esto supone repensar los procesos de preparación para el egreso, con el fin de fortalecer los proyectos de vida de los jóvenes. Por otro lado, según refieren los jóvenes, las casas de egreso son pocas dentro de la ciudad de Cali, lo cual invita a fortalecer dentro de las instituciones tipo internado, con mayor sentido, programas enfocados en el proceso de egreso y construcción de proyecto de vida.

Durante el proceso de egreso, el apoyo y guía de los defensores y funcionarios del ICBF es de vital importancia, permitiendo la resignificación del proceso y la óptima culminación de este. Esta modalidad se encuentra respaldada por los diferentes talleres y oportunidades brindadas por los jóvenes que forman parte de experiencias vitales para la guía y acompañamiento que permita la construcción de un proyecto de vida con autonomía e independencia.

Los jóvenes resignifican la oportunidad del estudio como factor importante, lo que contribuye a la culminación de la carrera profesional, con búsqueda de estabilidad y la conformación de una familia propia lo cual lo direccionan y dan sentido mediante la responsabilidad y el trabajo en búsqueda de mejorar su calidad de vida. Igualmente se evidencia que los jóvenes cuentan con experiencias donde se destaca el trabajo como vital para su

independencia y actualmente con el ahorro que inician los jóvenes, son estrategias y acciones claves para su vida autónoma e independiente.

Dicho ahorro es una exigencia durante el proceso, sin embargo, los jóvenes lo ven como una gran posibilidad de conseguir lo propio con un grado de satisfacción personal. Incluso dado a la oportunidad de establecer redes de apoyo por fuera de la institución, les permite una madurez en las relaciones interpersonales, recalcando que estas dependen significativamente del joven y el contexto donde se relacione.

Adicionalmente este estudio deja abierto nuevas preguntas de investigación, ya que los jóvenes entrevistados actualmente se encuentran en una pronta culminación del proceso de egreso para la vida adulta e independiente y en sus relatos se narran casos que no han sido satisfactorios en el mismo programa, por ejemplo: ¿Qué ocurre con aquellos jóvenes que desertan del programa del ICBF y cuál es el significado que estos jóvenes construyen alrededor de permanecer dentro del ICBF? ¿Qué relevancia e impacto tienen el constante cambio de institución que muchos de estos jóvenes pueden experimentar?

Llama la atención que, en el discurso de la única mujer, se encuentran algunos relatos relacionados con el no deseo de tener hijos y el temor de egresar de manera más marcada del ICBF, en gran medida, relacionado con su temor a enfrentarse de manera solitaria a la vida independiente. Refiere haber vivido situaciones de maltrato que condicionan su temor a estar por fuera de la institución. En este caso, surgen inquietudes en relación a la violencia de género que puede o no vivirse en dichas instituciones y el impacto que esto puede generar sobre los procesos de egreso. ¿Qué papel juega entonces la mujer dentro de estos escenarios institucionalizados?

Por otro lado, las situaciones vividas, el sistema de protección y la modalidad del programa, coloca al niño en un lugar de protección que en el buen sentido es acertado, pero según Macêdo (2006) establece que el salir de la institución conlleva un cambio drástico en la vida del adolescente. Menciona la importancia de un proyecto de vida, el cual fortalece y aumenta la autoestima, brindando sentido a la vida, reconociendo que las limitaciones por posiciones sociales dificultan el proyecto de vida en una sociedad de constante cambio y con un gran nivel de competitividad.

## 7. REFERENCIAS

- Angulo, J. A. A. (2010). Perspectiva de la niñez en Colombia en el sistema nacional de protección al menor. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*, 3(1), 81-90.
- Bernal, T & Melendro, E. (2014). Fuentes de resiliencia en adolescentes institucionalizadas. Resilience sources in teens at the welfare system. *Revista de Psicología y Educación*, 9(1), 151-172.
- Carcelén, C & Martínez, P. (2008). Perspectiva temporal futura en adolescentes institucionalizados. *Revista de Psicología*. Vol. XXVI (2). Tomado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/1060>
- Constanzo, A. Z., & Arenas, R. P. L. (2004). Construcción de identidad en jóvenes infractores de ley, una mirada desde la Psicología Cultural. *Revista de Psicología*, 13(1), Pág-115.
- Domínguez, P & Silva, D. (2014). Autonomía Anticipada, tramas y trampas del egreso de adolescentes institucionalizados por protección. Uruguay: UNICEF. Tomado de: [http://pmb.aticounicef.org.uy/opac\\_css/doc\\_num.php?explnum\\_id=101](http://pmb.aticounicef.org.uy/opac_css/doc_num.php?explnum_id=101)
- Dos Santos, R. L. (2003). A realidade de vida de um grupo de adolescentes institucionalizados-seus sonhos, desejos e perspectivas de futuro. Universidade Cândido Mendes. Instituto de Pesquisa Sócio-Pedagógico.
- Duarte Rueda, J. R., Hernández Martínez, M. R., & Padilla Reinoso, G. M. (2016). Aportes del programa Proyecto de Vida del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Regional Tolima, a la construcción de identidad en jóvenes en situación de difícil adoptabilidad. Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá. *Facultad de Educación*. Maestría en Desarrollo Educativo y Social.
- Estatuto Integral del Defensor de Familia (2018). Avance Jurídico Casa Editorial. Bogotá, Colombia.
- Estrada Jaramillo, L. M. et al. (2016). Los hijos del Estado. Desventajas sociales ante una larga espera para su adopción. *Estudios de Derecho*. 73 (161), 155-179. DOI: 10.17533/udea.esde.v73n161a08
- Fondo De Servicios Educativos Proyecto Sueños. Portal WEB ICETEX: <http://www.icetex.gov.co/dnnpro5/esco/fondos/gobierno/instituciones/fondodeservicioseducativosproyectosueños.aspx>
- Goffman, E. (2001). *Internados*. Barcelona: Amorrortu.
- Gómez Gómez, A. (2012). Análisis evaluativo de las políticas y prácticas en el proceso de formación para el trabajo dirigido a jóvenes declarados en situación de abandono o adoptabilidad “El caso del Centro San Jerónimo Miani” (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia).
- Guitart, M. E. (2008). Hacia una psicología cultural: Origen, desarrollo y perspectivas. *Fundamentos en Humanidades*, (18), 7-23

- Hernández, D. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología*, 17(3), 270-276.
- ICBF (2017) Lineamiento técnico del modelo para la atención de los niños, las niñas y adolescentes, con derechos inobservados, amenazados o vulnerados. Versión 2. LM5.PP
- Jimeno Jiménez, M. V. (2016). Experiencias traumáticas en la infancia y su influencia sobre el desarrollo afectivo-social y la memoria autobiográfica en adolescentes institucionalizados comparación con un grupo de control. Universidad de Castilla-La Mancha & Universidad de València. Tesis Doctoral, Facultad de Medicina y Psicología
- Kant, I. (1995) 1785. Fundamentación de la metafísica de las costumbres. Traducción de Manuel García Morente. Madrid: Editorial Espasa Calpe, SA. (Orig. 1785).
- López Herrera, A. M., & Garrido Durán, D. F. (2009). Diagnóstico de las herramientas comunicativas del ICBF para promover la adopción de niños de difícil adopción (Bachelor's thesis, Facultad de Comunicación y Lenguaje).
- Luna; Matilde, Tissera Luna Mara & Sánchez Brizuela María (2011) Niñez y adolescencia institucionalizada: visibilización de graves violaciones de DDHH. Publicación del proyecto Relaf<sup>5</sup>.
- Malacre López, D. (2014). Desarrollo emocional en niños institucionalizados. Monografía. Montevideo: UR. FP,
- Macêdo, E. L. D. N. (2006). Projeto de vida do adolescente institucionalizado o caso: a Fazenda do Menor. 216 f. Dissertação (Mestrado em Saúde coletiva)- Universidade Estadual de Feira de Santana, Feira de Santana.
- Montero, M., & Martín Baró, I. (1987). Psicología Política Latinoamericana. Presentación. *Psicología política latinoamericana*. Caracas: Panapo.
- Moreno Tinjaca, M. A. (2018) “Proyecto Sueños: Una Iniciativa del ICBF para la Educación de los Jóvenes” *El Espectador*. Educación. Portal WEB. Colombia
- Perez Arenas Maclovía Ximena (2009). Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato. *Universidad de Granada*. Departamento de Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento.
- Pérez, J.J. & Navarro, J.V. (2001) Estrategias de Inserción Socio laboral con Adolescentes Institucionalizados. El caso de “la Colonia San Vicente Ferrer”. *Educación Social*, N° 48, P. 119 – P.135.
- Programa Proyecto Sueños (2017) ICBF. Tomado de: <https://www.icbf.gov.co/bienestar/proteccion/proyecto-suenos>
- Ramírez, M. G. S. (2003). Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de psicología*, 12(1), Pág-27
- Red Latinoamericana de acogimiento familiar- RELAF (2011). Niñez y Adolescencia Institucionalizada: visibilización de graves violaciones de DDHH. *Publicaciones sobre niñez sin cuidados parentales en América Latina: Contextos, causas y respuestas*. Pg. 27-31

---

<sup>5</sup> Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar.



- Rey, F. L. G. (2010). Las categorías de sentido, sentido personal y sentido subjetivo en una perspectiva histórico-cultural: un camino hacia una nueva definición de subjetividad. *Universitas Psychologica*, 9(1), 241-253.
- Rey, F. L. G. (2013). La subjetividad en una perspectiva cultural-histórica: avanzando sobre un legado inconcluso. *Revista CS*, (11), 19-42.
- Romero Garza, A. (2014). Infancias y adolescencias institucionalizadas. Ruta y destino de jóvenes en casa hogar (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).
- Salas, M. M., & De Oliveira, O. (2009). Los jóvenes en el inicio de la vida adulta: trayectorias, transiciones y subjetividades. *Estudios sociológicos*, 267-289.
- Steinberg, L. (1999). La autonomía. Desarrollo de los adolescentes III, Identidad y Relaciones Sociales. *Antología de lecturas*, de Olvera Mario, Pg-133
- Strauch, E. D., & Valoyes, E. (2011). Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2).
- Usme, M. C., & Castillo, S. A. (2008). Modelo estratégico de organización social-laboral para jóvenes egresados de los institutos de protección. *Scientia et Technica*, 2(39), 253-258.
- Ynoub, R. & Veiga, C. (2002). Proyecto de vida y construcción del proyecto ocupacional en adolescentes en alto riesgo psicosocial. *Revista Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 48(1-4), 50-60.