

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y CARISMÁTICA PARA
FAMILIAS FRAGILIZADAS DE LA BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO
NUESTRA MADRE DE MERCEDES.**

IRMA TORRES ORTÍZ

**UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA MEDELLÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
MEDELLÍN
2014**

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y CARISMÁTICA PARA
FAMILIAS FRAGILIZADAS DE LA BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO
NUESTRA MADRE DE MERCEDES.**

IRMA TORRES ORTÍZ

Trabajo de grado para optar al título de especialista en Gerencia Educativa

Director
ÁNGEL RODRIGO VELEZ BEDOYA
Filósofo, Magíster en Administración

UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA MEDELLÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
MEDELLÍN
2014

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Medellín, Noviembre de 2014

Tabla de contenido

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y CARISMÁTICA PARA FAMILIAS LA BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO NUESTRA MADRE DE MERCEDES DE MEDELLIN ANTIOQUIA	6
RESUMEN	6
ABSTRACT	6
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y CARISMÁTICA PARA FAMILIAS DE LA BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO NUESTRA MADRE DE MERCEDES.....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	7
La escuela y el contexto de la espiritualidad Mercedaria	8
¿Cuál es la situación de la escuela hoy?	10
Justificación	12
CAPÍTULO 1: ESCUELA Y FAMILIA	16
Familia y educación	16
El hogar como escuela.....	19
La transmisión de la vida como primer acto educativo	21
CAPÍTULO 2: FAMILIAS FRAGILIZADAS	23
Estructura Familiar	23
Familia Nuclear.....	25
La Familia Simultánea o Familia Extensa.....	25
Familias de Parejas Homosexuales	26
Familias uniparentales – monoparentales.....	26
Familia sin núcleo	26
Familias Rígidas	27
Sobreprotectoras	27
Permisivas	27
Centrada en los hijos.....	27
Inestables	28
Estables	28
La crisis de la autoridad en el ámbito de la familia	28
CPÍTULO 3: MARCO DE APLICACIÓN	30
CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL COLEGIO NUESTRA MADRE DE MERCEDES	31

CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DEL COLEGIO NUESTRA MADRE DE MERCEDES	35
HIPÓTESIS	37
VARIABLES INTERVINIENTES - TABLA COMPARATIVA.....	37
PROPUESTA DE INTERVENCION A FAMILIAS FRAGILIZADAS DE LA BASICA PRIMARIA DEL COLEGIO NUESTRA MADRE DE MERCEDES.....	39
ASPECTO METODOLOGÍA DIRECTIVO	40
TABLA DE EVIDENCIAS Y COMPARATIVA DE INFORMACIÓN	41
CAPÍTULO 5: PROCEDIMIENTO DE INTERVENCIÓN.....	61
CAPÍTULO 6: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	67
CONCLUSIONES	82
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	84
ANEXO UNO.....	86
Anexo dos INSTRUMENTOS.....	86
Anexo tres: APRECIADOS MAESTROS: Grupo focal).....	87
Anexo Cuatro: APRECIADOS DIRECTIVOS. (Entrevista)	87
Anexo cinco: RELIGIOSAS (Entrevista).....	88
Anexo seis: APRECIADAS FAMILIAS. (Grupo focal).....	88
Anexo siete. CARTA DE SOLICITUD FAMILIAS FOCALES.	89

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGOGICA Y CARISMATICA PARA FAMILIAS LA BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO NUESTRA MADRE DE MERCEDES DE MEDELLIN ANTIOQUIA

PROPOSAL FOR CHARISMATICANDEPEDAGOGICAL INTERVENTION FOR WEAKENEDFAMILIES OF BASIC ELEMENTARY SCHOOL NUESTRA MADRE DE MERCEDES MEDELLIN ANTIOQUIA

RESUMEN

El trabajo de investigación propende sobre todo por reconocer las implicaciones de las familias del colegio Madre de Mercedes de la ciudad de Medellín en el proceso de educación de sus hijas. Indagar a propósito del desarraigo que existe entre algunas familias de esta institución, lo cual desliga no solo emocional, sino en lo que atañe a la manera cómo actúan las niñas en la cotidianidad, llevando incluso tales circunstancias a un desempeño que no corresponde a lo que exige la educación actual, a saber: compromiso, desempeño académico, apertura social y trascendental.

Con este informe también se intentará indagar sobre la misión carismática de las hermanas mercedarias, quienes en su apostolado están llamadas a salir y buscar los hermanos y las hermanas para ejercer en ellos su vida pastoral, en una educación que dignifique y que potencie la vida de las personas haciéndolas merecedoras de la paz interior, conforme al ideal de Cristo que no ha de ser otro que fortalecer los vínculos de fraternidad, respeto y convivencia.

Palabras clave: Familia, colegio, comportamiento, acompañamiento.

ABSTRACT

The research tends particularly to recognize the implications of school families Madre Mercedes to Medellin city, in the process of educating their daughters. Inquire purposefully uprooting between some families of this institution , which dissociated not only emotional , but in regard to the way girls act in everyday life, including the circumstances leading to performance that does not correspond to what requires education today , namely : engagement, academic achievement, social and transcendental openness.

This report will also seek to investigate the charismatic mission Mercedarias Sisters, who in his ministry are called to go out and look for brothers and sisters to exercise them his pastoral life anchored such an education that dignifies, and that enhances making the lives of people deserving of inner peace as the ideal of Christ must be nothing but strengthen the bonds of brotherhood, respect and coexistence.

Keywords: Family, school, behavior, accompaniment.

INTRODUCCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La congregación de las hermanas mercedarias es un Instituto religiosa fundada en Barcelona España el 21 de noviembre de 1860 por inspiración de Dios a Lutgarda Mas I Mateu, quien esperanzada, reconfigura la rama femenina de los exclaustrados Padres mercedarios. Inicia pues esta labor con una firme intención de depositar en el corazón de la iglesia un carísima inspirado en el servicio desde la educación. La Fundadora reconoce en su espiritualidad el vínculo mercedario de liberación, mediante el principio que deben ser acordes a toda evangelización: la libertad y la formación humana. Para tal efecto es la escuela un espacio propicio, ya que en ella se fundan los valores sociales que serán portavoces en el mundo. Bajo las premisas de la enseñanza y la práctica constante de valores se puede dar forma a una sociedad, en tanto que en ello se pueden vislumbrar los gérmenes de una estructura de la persona.

Convertimos a nuestro colegio y escuela en verdaderos centros de humanización y educación para la vida: Damos testimonio de vivencia del carisma mercedario en cada hermana, educador, padre de familia y estudiante. Para ello nos esforzamos en conocer a cada alumna en su realidad familiar y sus problemas – necesidades; ofrecer a las educandas atención, interés, escucha sin discriminaciones; brindar la ayuda necesaria con el único fin de otorgar a cada una de ellas una base que optimice su vida y le permita descubrir su significado de mujer en la sociedad. (Campuzano Vivanco, 2008)

Esta consideración de la espiritualidad mercedaria, es tal vez el motivo más preponderante para repensar en una educación centrada en los valores propios de la época que sean conformes al ideal de la persona en su individualidad, uno de ellos y tal vez el más determinante es el de la familia. La familia fue en la inspiración de Dios a Lutgarda la base para ejemplificar la nueva misión carismática en la iglesia, ya que mediante la familia se pudo concebir un llamado perenne y constante a la salvación de los ideales que propenden por la educación, tal asunto no era cuestionable ya que con los rezagos de la revolución francesa, y de la emancipación de los pueblos, las familias se encontraban abriéndose paso por la vida tratando de configurarse y de sostenerse mediante el uso del único medio posible: la escuela.

La escuela y el contexto de la espiritualidad Mercedaria

Antes de que este concepto fuera acuñado como tal, en el contexto de la institucionalidad escolar, muchos de los jóvenes recibían la formación por parte de sus padres en actividades como la carpintería y otros oficios. De esta manera, la escuela en sí no siempre ha tenido una dependencia como tal de una institución escolar, ya que durante varios años la especie humana ha utilizado mecanismos diferentes a la escuela para reproducir sus valores, sus diferentes maneras de actuar y pensar, y es así, como en un principio existían un conjunto de eventualidades que no tenían que ver con el maestro, el libro, un salón, o unos estudiantes en una u otra clase. Como lo expresa (Obiols y Obiols 2006):

Las instituciones de enseñanza ocupan progresivamente lugares que antes eran cubiertos por la familia que se ve desplazada por la progresiva complejización de la sociedad y las funciones pasan a ser desempeñadas por los establecimientos de enseñanza. Preceptores, institutrices y niñeras ceden sus puestos a colegios, escuelas y jardines. Con la institucionalización se amplían, relativamente, las posibilidades de acceso de nuevos sectores sociales a cada nivel de enseñanza: muchos que no podían contratar un preceptor o una institutriz para la educación de sus hijos en el seno de la familia, pueden, en cambio, enviarlos a un establecimiento educativo. (Obiols & Obiols, 2006, pág. 136)

Como se evidencia la escuela era un estado de educación informal que poco a poco iba recreando las maneras de impartir la educación. Sin embargo la escuela primaria creación del modernismo se había ya acuñado con los vestigios de todo tipo de humanismo caracterizando la persona como un sujeto que puede participar de todos los beneficios que otorga además de intervenir responsablemente en las decisiones del estado, es decir la escuela era ya una manera de definir un perfil social, en tanto que le daba paso a una manera de entender a la persona en la sociedad, como partícipe de transformaciones no solo humanísticas sino de las leyes que regían los designios del mundo.

La educación primaria es la última que surge en la transformación de la enseñanza como una actividad pedagógica de significación propia y por ello mismo, merecedora de ubicarse en el marco de una institución jurídicamente delimitada y protegida, como se referencia a continuación:

La enseñanza primaria, en cuanto iniciación al manejo de los símbolos en que la cultura encuentra primordial expresión, ha existido siempre, desde que el hombre empezó a vivir su existencia civilizada. La escuela, en cambio por lo menos en sus formas últimas y más evolucionadas es una creación de la modernidad, para que la escuela surgiera tuvo que someterse la enseñanza a un doble proceso de profesionalización y de institucionalización. A la actividad docente familiar, en la que el padre, actuando de maestro, comunicaba a sus hijos el conjunto de evidencias necesario para que el vivir no fuese una tarea desprovista de sentido (normas, mitos, técnicas) se reemplazó por la enseñanza de un profesional, cuantitativamente superior, a causa de una elaboración cultural más amplia, y técnicamente más adecuada. (Vergara Quintero, 2007, pág. 126)

En este segundo apartado se logra evidenciar nuevamente el papel de los padres en la educación de los hijos, si bien la modernidad constituía bases educativas acuñadas bajo las instancias de lo meramente institucional, se evidencia, sin embargo el papel de los padres que siguen formado a sus hijos en disciplinas humanas donde intervienen en asuntos que le corresponde a ellos como son el respeto por las artes liberales, la sociedad, sentido de alteridad y la convivencia.

En Europa hacia los siglos XVI y XVII, se empieza a hablar de una nueva manera de educación, “educación secundaria” donde ya se pensaba en caracterizar la vida académica de mayor rango mediante unos preparatorios que fortalecieran procesos de aprendizajes que facilitarían el salto a una vida académica universitaria.

Eran colegios de varones porque la mujer en general estaba excluida de papeles sociales relevantes, tanto en la iglesia como en los negocios o el Estado: estos establecimientos estaban destinados a una minoría,

dirigente y adinerada; se trataba de colegios en los que no había especialización, que recién se dejaba para la universidad, ni, mucho menos, preparación profesional, sino una formación clásica, integrada por el estudio del latín que debía aprender a leerse, escribirse y hablarse, algo de griego, retórica, filosofía aristotélica, lógica clásica, costumbres y religión. Enseñaba a demás las buenas costumbres, la cual debía ponerse de manifiesto en la comunidad mediante prácticas alistadas en la familia como instancia continúa y progresiva de educación (Obiols & Obiols, 2006, pág. 137)

La situación de enseñanza aprendizaje de los colegios secundarios tuvo finalmente grandes innovaciones a finales del siglo XVIII y en el siglo XIX como consecuencia del desarrollo de las pedagogías de la modernidad, de los profundos cambios económicos, políticos y sociales introducidos por la Revolución Industrial a partir de las revoluciones burguesas, en particular, la Revolución Francesa.

El interés y protagonismo de la escuela desde siempre ha estado a la base de toda reflexión social, cuya coyuntura es eminentemente participativa. Se logra ver por ejemplo como la familia de la escuela moderna velaba por las prácticas de participación, en lo cual se involucraban y se determinaban en un acompañamiento directo, propositivo, incluso aprendiendo ellos para aprender a enseñar” a ser seres en conjunto de nación, de sociedad, de participación

¿Cuál es la situación de la escuela hoy?

Decir escuela es casi lo mismo que decir tendencia pedagógica, lo cual va en contraste con la situación social y política que determina tal prescripción educativa.

(...) hasta hace unos diez años había entre padres y maestros una alianza tácita: los adultos estaban de acuerdo entre sí sobre qué debía hacerse con los chicos, tanto en la casa como en la escuela. Pero eso cambió. Hoy los padres están muy querellantes con las escuelas, y los docentes también se quejan de los padres...ante lo cual propone generar una cultura del cuidado, es decir, establecer nuevas alianzas entre adultos responsables de los chicos. (Martíña, 2003, pág. 12)

Dentro de la escuela se establecen, de manera voluntaria e involuntaria, diversos fenómenos o situaciones en los que se desenvuelven actores sociales (infantes, jóvenes, familia, institución escolar y el estado). Cada uno de ellos asume un rol determinante frente al funcionamiento de la institución educativa, con distintos y relacionados niveles de participación.

La escuela, por su naturaleza, es el lugar propicio para que las relaciones ya sean interpersonales o intergrupales, que sostienen los actores inmersos en ella, transiten entre la deformación (todo lo que la sociedad no acepta, aunque para el individuo no haya problema alguno), la información (cualquier acontecimiento que pase socialmente), y la formación (ideario individual de sujeto o identidad simbólica atada a las normas culturales).

Actualmente, se visualiza como la escuela sigue estando sola a espaldas del mundo real, externo a las instituciones, sin contar con el trabajo mancomunado de la familia, institución igualmente influyente en la educación de los niños, ni tampoco con la sociedad comunitaria donde el niño se desenvuelve y hace relaciones con sus iguales.

La escuela como parte fundamental en el engranaje de la educación de los niños se aferra a valores y modelos que formaron en un pasado en donde las nociones de autoridad, verticalidad y obediencia, y los mecanismos que existían de control y de castigo cambiaron porque han habido transformaciones globales de una cultura a otra que ya no tolera injusticias y excesos, es por lo tanto que tiene que enfrentar nuevos problemas de una complejidad inédita con los mismos recursos que años atrás.

Los viejos patrones educativos no le sirven hoy a la escuela para educar. A merced de los vientos del autoritarismo de ayer y del permisivismo actual, a veces, deja hacer... porque no sabe qué hacer. Encerrada en una burocracia asfixiante, se le hace difícil vivir el sentido comunitario que, proclaman los documentos que la rodean y le exigen los nuevos valores democráticos. Siente la presión de las demandas que van más allá de su

tradicional función transmisora de conocimientos y no se siente preparada para afrontarlas. (Vergara Quintero, 2007, pág. 129)

En el plano de lo puramente político el problema está registrado en la confluencia de estatutos, leyes imperiosas, decretos y demás lineamientos que separaran los sistemas educativos de una práctica real, que se evidencia en las aulas de clase. Pero por otro lado y es el tema que acuña este trabajo ¿cuál es el papel de la familia, como gestores de una comunidad vital en EL procesos de educabilidad?

Justificación

A través de la historia de la humanidad, la familia permanece como protagonista y centro de la sociedad, a ella se le atribuye la felicidad o la infelicidad de los hombres. Su transformación en tipologías y conformaciones es cada vez más abrumadora. Se vislumbra en ella la incidencia directa de la ciencia y la tecnología, responsables de cambiar modelos de pensamiento en cada uno de sus miembros y de conducirla a la crisis que hoy evidencian las instituciones educativas.

En el Colegio Nuestra Madre de Mercedes, propendiendo por una educación integral, asume la crisis de sus familias como una oportunidad de poner en acción la propuesta de intervenir pedagógica y en su carisma Mercedario a las familias fragilizadas de la básica primaria como semillero de transformación y orientación para una vida familiar sana.

Los padres de familia de la básica primaria, muestran falencias en la autoridad con sus hijas, no asumen con seriedad su papel de primeros colaboradores, no son el modelo a seguir en cuanto a disciplina y responsabilidad, necesarios para enfrentar con éxito los retos que ofrece la vida. Por esta razón, la Institución tiene niñas en la básica primaria inmersas en el mundo tecnológico lleno de objetos, pero carentes de familia, de estabilidad emocional, viendo muchas veces como sus padres retornan a la adolescencia. Este universo material, repercute en los procesos de aprendizaje de la niñas, impidiendo su óptimo desarrollo psicosocial.

La Institución Educativa prioriza la incorporación de un instrumento desde su Carisma Mercedario, que atienda de manera eficaz a las familias más fragilizadas, instrumento que dará elementos de reflexión sobre cómo abordar de manera asertiva, su responsabilidad en la formación mujeres con capacidad para transformar su realidad y la de una sociedad carente de sentido familiar.

Por esa razón es necesario realizar este proyecto de intervención y prevención psicopedagógica en el que se realizaron jornadas de orientación y re significación de la misión de ser padres, contribuyendo así con la familia a una vida sana en las relaciones padres e hijas(os) y su impacto directo en el aprendizaje de las mismas.

Es de vital importancia que las niñas de la institución mantengan una vida emocional estable, influyendo en su psiquis y su realidad socio familiar, buscando un equilibrio afectivo emocional los cuales optimizará el desarrollo de sus potencialidades.

En esta época, ya sea, individualmente o en el seno de las familias, de una manera u otra se viven rupturas profundas. Es decir, más períodos de cambio que de estabilidad, esto manifestado en la falta de orientación de las acciones y de las palabras, que por lo general terminan siendo las menos importantes y contribuyente en los procesos de formación. Como se cita a continuación:

La familia se ha convertido un eco del destino, a modo de paso sustancial que determina a sus miembros solo para un momento concreto y no para la decisión más importante: vivir. . En ocasiones la experiencia familiar se trasluce como un medio y no como un fin, esto es, no devela mediante acciones concretas una experiencia real de afecto que se expresan mediante la claridad, belleza, ejemplaridad, importancia y congruencia de las palabras. La palabra es portavoz de civilización pero a la vez de esperanza. (Adele y Mazlish, 2010)

Lo anterior deja ver como la presencia real y transformadora de las palabras han sido revocadas por expresiones mediáticas que en ocasiones no implican compromiso.

Además de ello, se pueden evidenciar rupturas con el mundo de nuestra infancia, nuestros "ayeres". Estamos inmersos en un shock de transformación física de nuestros espacios, de los tiempos, de los objetos que usamos. También sufrimos permanentemente las transformaciones de valores, de verdades científicas que considerábamos inmutables y la transformación acelerada de significados y costumbres.

Por lo tanto, dentro y fuera de la familia nos enfrentamos con la exigencia de reflexionar desde ella, sobre ella, acerca de ella, en relación con ella. Nada de lo que nos ocurre en la vida parece dejar de tener relación con la familia, núcleo donde se afincan y afianzan las condiciones propias de nuestra naturaleza personal e individual que propenderá siempre por la causa de una auténtica experiencia social.

En esta investigación se planteó como Objetivo general: Revisar el carisma mercedario e identificar la percepción de la comunidad educativa con el fin, mediante un estudio de fuentes y la realización de grupos focales y entrevistas, con el fin de desarrollar una propuesta de intervención pedagógica y carismática para familias fragilizadas de la básica primaria del colegio nuestra madre de mercedes.

Como Objetivos específicos se plantearon: la Revisión de las fuentes y principios del carisma mercedario; la identificación de las causas que han llevado a las familias Mercedarias a fragilizarse; La elaboración de una propuesta de intervención teniendo en cuenta los diferentes entes de la comunidad Educativa Mercedaria, así como los fundamentos propios del Colegio Nuestra Madre Mercedes.

El trabajo presenta en un primer capítulo la relación entre escuela y familia en los procesos educativos; en un segundo capítulo la fragilización de las familias, en un tercer capítulo el marco de intervención

OBJETIVO GENERAL

Realizar una propuesta de intervención pedagógica y carismática para familias fragilizadas de la básica primaria del colegio Nuestra Señora Madre de Mercedes de la ciudad de Medellín, mediante la conceptualización de la problemática familiar y la escuela, la revisión del carisma mercedario y su función en los procesos de formación integral, así como la identificación de la percepción de la comunidad educativa, con el fin de contribuir en su proceso de formación integral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conceptualizar las problemáticas educativas en la escuela y la familia fragilizada.

Reconocer las fragilidades en la reconfiguración de las familias de la básica primaria del Colegio Nuestra Señora Madre de Mercedes de la ciudad de Medellín.

Analizar el carisma mercedario como fundamento de una formación integral.

Elaborar una propuesta de intervención teniendo en cuenta los diferentes entes de la comunidad Educativa Mercedaria, así como distintos agentes de formación externos, que apoyen la tarea de formación de las familias de la básica primaria del colegio Nuestra Señora Madre de Mercedes de la ciudad de Medellín.

CAPÍTULO 1: ESCUELA Y FAMILIA

El marco teórico bajo el cual se argumenta esta investigación, dará un sustento conceptual a una serie de categorías que, bajo el concepto de la educación han gestado y a su vez articulado, una graduación de sucesos tanto sociales como estructurales en lo que atañe a la educación.

Dichas categorías son:

- Familia y educación
- Familias disfuncionales.
- Carisma y educación

Las anteriores categorías fundamentan los procesos sobre los cuales se configura la ruta metodológica en el abordaje de la cuestión que nos atañe, como lo es el **desarrollo de una propuesta de intervención pedagógica y carismática para familias fragilizadas de la básica primaria del colegio nuestra madre de mercedes.**

Familia y educación

Desde que el hombre comenzó a vivir en comunidad, la primera institución que se formó fue la familia. Allí cada hijo aprendía de los conocimientos y experiencia adquirida de sus padres. Con dichos saberes cada hijo comenzaba a ponerlos en práctica en su comunidad, potenciando al mismo tiempo sus habilidades.

Con el tiempo estos grupos familiares comenzaron a unirse y formaron los primeros clanes; estos a su vez hicieron lo mismo y formaron las primeras aldeas que a través de la evolución de la sociedad se crearon los primeros centros urbanos donde surgieron los primeros grandes reinos e imperios.

Sin embargo, a pesar del surgimiento de las instituciones educativas formales, ha sido la familia el primer centro formador. Es allí donde se forja la personalidad del ser humano, descubriendo sus raíces y arraigos más profundos de poder interactuar con el medio, entrando en relación con los demás, y ser transformador en el medio que le rodea.

La participación de los padres en los centros educativos es uno de los indicadores clave de la Calidad de los Sistemas Educativos. De ahí que la colaboración de las familias es vital para que la escuela cumpla con su propósito de formar de manera integral al niño como es y debe ser el compromiso de todo centro educativo.

Es importante señalar que no siempre los padres están en posibilidad de educar a sus hijos, ya sea por la falta de tiempo, derivada de la actividad laboral de ambos progenitores; falta de recursos o por su escasa formación, que les impide realizar esta actividad educativa en forma adecuada. Es aquí donde intervienen otras grandes instituciones para continuar o subsidiar la educación de los infantes: el Estado, la Iglesia y el sector privado, en fin, pero todos de alguna manera estamos llamados a que esta gran empresa que es la familia viva los auténticos valores del evangelio y ella misma, la familia tiene su propio compromiso.

A este propósito apunta la encíclica Familiaris Consortio de San Juan Pablo II.

La comunión familiar puede ser conservada y perfeccionada sólo con un gran espíritu de sacrificio. Exige, en efecto, una pronta y generosa disponibilidad de todos y cada uno a la comprensión, a la tolerancia, al perdón, a la reconciliación. Ninguna familia ignora que el egoísmo, el desacuerdo, las tensiones, los conflictos atacan con violencia y a veces hieren mortalmente la propia comunión: de aquí las múltiples y variadas formas de división en la vida familiar. Pero al mismo tiempo, cada familia está llamada por el Dios de la paz a hacer la experiencia gozosa y renovadora de la «reconciliación», esto es, de la comunión reconstruida, de la unidad nuevamente encontrada. (Familias Consortio, 2009)

La referencia del santo padre, ya hace alusión a lo que implica la educación y la familia con relación a ese estado ideal de alcanzar las metas que encierra en sí toda

educación. Si bien, es en el seno de una familia donde se empiezan a gestar toda clase de bendiciones posibles para la persona, también de este mismo yugo, salen en ocasiones desdichas incontables. La familia, primera célula social, en el uso de su poder “de la mayoría de edad” en ocasiones desbarata todos los proyectos de construcción de un mundo más justo y más perfecto.

Con la referencia también se logra desprender el interés del papa viajero a difundir la unidad, entre las familias, con ello ya da a entender la situación de la educación actual donde en ocasiones se logra ver que los niños y las niñas están siendo llevados al colegio para que los eduquen en valores éticos y en conocimientos, ya sea por las múltiples obligaciones de los padres o por las variadas causas de separaciones que nos habitan en la escuela.

La educación en los primeros niveles educativos, es de vital importancia, no sólo por la instrucción básica que reciben los hijos, es decir, los fundamentos de la gramática, la aritmética y las ciencias naturales y sociales, sino también por la parte que se refiere específicamente al civismo, la moral y la educación sexual.

La escuela debe ser una prolongación de la educación familiar en valores y debe enseñar y promover los valores que dignifican a la persona y que hacen de ella no sólo un buen ciudadano, sino un buen hijo, hermano, esposo y padre; un buen trabajador, obrero o profesional; una persona religiosa, moral y ética.

En otras palabras, son las instituciones educativas las continuadoras de la labor formativa iniciada en el hogar, es ella la segunda figura de autoridad con quien el niño o niña debe también interactuar. Es esta experiencia la que va a condicionar su relación con otras formas de autoridad y su convivir en una sociedad organizada.

Cabe señalar que la participación activa de los padres en los centros educativos es una pauta para medir la calidad en la educación en el plantel, ya que en ello se evidencia no solo el compromiso de la administración para formar con criterios de familia y sociedad, sino que además está favoreciendo un clima escolar donde entran a predominar factores importantes en pedagogía formativa.

Es significativa la importancia que tiene la familia en el desarrollo pedagógico y formativo, cómo lo menciona el decreto 1286 de 2005, el cual nos hace referencia:

Las familias deben apoyar al establecimiento en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad de los aprendizajes, especialmente en la formulación y desarrollo de los planes de mejoramiento institucional”. Y además de “acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos (MEN, 2005)

El hogar como escuela

Indudablemente todos los padres desean una buena educación para sus hijos, todos aspiran alejar de su vida el fantasma del fracaso, todos luchan por integrarlos a una sociedad que los acoja sin recelos ni maltratos. Lo malo es que casi todos ellos, piensan que la solución a ese problema, está en buscar buenas ayudas fuera-buen plantel, buen médico buen psicólogo...-, desconociendo u olvidando que la primera escuela debe ser la propia familia(Emilio, 2009)

Nuestras familias han considerado la institución educativa como un lugar que suple todo aquello que ellos no pueden darles a sus hijos, desconociendo, que la institución no les puede brindar lo que al interior del seno del hogar se debe fortalecer.

La institución es la continuadora del proceso de formación que se gesta dentro de las familias, la escuela es complemento de los valores o de la formación del niño como nos lo afirma el Concilio Vaticano II, “La familia es la primera escuela de las virtudes sociales que todas las sociedades necesitan”.

La psicología moderna ha demostrado cuán bien condicionada está la educación del hombre según la formación recibida en el hogar. (Erikson, 1989) subraya el papel de

la familia en la determinación del hombre y la mujer como entes sociales; puesto que para él, serán los principios recibidos en el hogar, los que afincaran bases de comportamiento en la vida cotidiana. Donde el acompañamiento sacará a relucir en los hijos no solo su personalidad sino también la manera de comunicarse asertivamente en la sociedad.

Se debe admitir que la educación exige paciencia, abnegación y sacrificios y este es, el precio que algunas familias no quieren pagar. Puesto que delegan a otras instancias como: empleadas de servicio, abuelas, o instituciones educativas... esta función sagrada: “la crianza de sus hijos”.

Aunque en otros escenarios emanados de leyes, de decretos u ordenanzas; incluso por aprobar acciones “modernas” como el matrimonio o adopción de niños contranatura o cualquier aspecto donde se diga lo contrario: la familia es y será insustituible.

La familia es lugar propicio para la formación integral del ser humano, esta debe garantizarle el oxígeno afectivo con el cual la personalidad del sujeto se afianza, y lo hace merecedor de una personalidad equilibrada capaz de asumir los retos que le exige el mundo.

Es por ello que toda acción pedagógica que se desarrolle a favor de la familia debe convertirse en causa de revisión y aprendizaje, para facilitar la comunicación base de toda convivencia humana.

Y como si fueran poco los desafíos que tiene la educación hoy, resultan mucho más complejos y exigentes, ya que por un lado algunas familias han relajado su rol de acompañantes y han delegado a los maestros y maestras la formación integral de los niños y las niñas. Por otro lado, en ocasiones los padres de familia no se constituyen en referentes de sus hijos, y esto se refleja en las conductas de las niñas y los niños en la escuela, ya que por ejemplo, en el contexto de la autoridad, en ocasiones no se asumen normas, simplemente porque en el hogar no hay tales.

Dada esta situación a la escuela le ha tocado dar respuestas a dichos cambios lo cual exige a los maestros a ser creativos y recursivos en sus prácticas pedagógicas-formativas, para preparar a las nuevas generaciones a los desafíos y retos que tendrán que

enfrentar; esto supone también que la familia, primera escuela, se capacite para asumir de manera responsable el devenir de la historia con todo los cambios que ella traerá.

La transmisión de la vida como primer acto educativo

Los padres ya desde la concepción de los hijos adquieren su responsabilidad así nos lo manifiesta Monseñor Manuel Ureña en el texto (La familia y la educación en la cultura de la vida).

Los esposos, él y ella, auto donándose mutuamente el uno al otro en virtud de su amor y expresando su auto donación en los actos de la vida conyugal, transmiten su humanidad, su misma vida, a los hijos, lo que constituye la primera acción educativa, pues la acción de otorgar la vida al hijo de las propias entrañas implanta a un ser humano en el acto de existir, le hace llegar a ser, tener vida, ser persona. Por eso, dice Juan Pablo II que la educación «es ante todo una dádiva de humanidad por parte de los padres. (Rivas T., 2009)

Lo anterior nos corrobora entonces que, la paternidad y la maternidad, son por sí mismas acciones educativas, siendo los padres los llamados desde la concepción de sus propios hijos a brindarles una educabilidad, acorde con las necesidades del medio. Teniendo claro, que ese ser engendrado no es solo un ser biológico sino también espiritual, hijo de Dios, criatura llena de la divinidad, “Entonces dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza” (Génesis 1, 26) y que como tal están llamados al amor y a su autorrealización como persona; se le deben prodigar todos los medios posibles para que como criaturas sean colmadas de gracia y de bendición, las cuales se reciben en efecto como don y se patentizan en la vida de la familia.

Como se hizo notar, los padres participes de la obra creadora de Dios, cuando engendran a sus hijos en el amor y por amor, a una nueva persona, tienen la imperiosa

obligación de ayudarlos a vivir una vida plenamente humana. Si por amor se ha dado la vida, por el mismo amor se deben comprometer a brindarle todo el cariño y el bienestar que ese nuevo ser necesita.

Es así como

“En la medida que la familia educa a la descendencia garantizando aspectos de la representación social se considera que está cumpliendo una función educativa.

Determinados comportamientos familiares constituyen premisas fundamentales para el adecuado desarrollo de la personalidad y la adquisición de las bases de la conformación de cualidades, conductas y hábitos. Esto permite afirmar que “la familia funciona como la primera escuela del niño y que sus padres quiéranlo o no asumen el rol de sus primeros maestros, al ser portadores de las primeras experiencias educativas de sus hijos y mediatizar sus relaciones con el entorno social y con el legado histórico cultural de la humanidad.” (Ricel M. S., 2001)

De esta manera la familia garantiza al niño, independientemente de su rendimiento académico, calor, afecto, protección y apoyo emocional que fortalece y potencia su identidad, y además le dan la capacidad para ser resilientes ante los problemas que puedan suscitarse en diferentes contextos en el que el niño interactúa.

La familia desarrolla un rol fundamental en la vida del niño escolar, porque es en este escenario en donde el niño pone en juego sus capacidades, es la etapa donde el niño aprende y demuestra las habilidades para socializarse con sus pares, la familia es el primer círculo en donde se recibe sus primeras influencias sociales. En este orden de ideas la familia asume la responsabilidad de ser el reproductor no solo de la vida sino también de las relaciones humanas; en la medida que la familia educa a sus hijos, esta se convierte en la primera escuela del niño y sus padres quiéranlo o no asumen el rol de sus primeros maestros, al ser portadores de las primeras experiencias educativas

CAPÍTULO 2: FAMILIAS FRAGILIZADAS

Estructura Familiar

Hemos entrado a una nueva época, nuestro mundo ha venido globalizándose y las familias de nuestros tiempos han venido tomando transformaciones significativas que han marcado la estructura familiar en todos los campos.

No cabe duda que el concepto de familia ha cambiado, debido a las múltiples transformaciones que se generan en la sociedad, teniendo en cuenta los contextos socio-culturales en los que se desarrollan las familias hoy en día.

Notemos entonces que en el ámbito de nuestra sociedad es importante el papel de la familia como el medio esencial y primordial de la educación de los hijos, así pues:

La familia es la primera educadora, en ella el niño aprende a amar, a dar y a recibir. Es esto lo que lo ayuda y estructura para que pueda ser un ser humano adaptado en la sociedad y pueda ser un aporte positivo en ella. Sin embargo la familia ha sufrido transformaciones que le dificultan ser ese espacio maravilloso que acoge a sus miembros, los acepta por lo que son y no por cómo son, lo que permite a cada miembro sentirse amado, valorado por sí mismo, forjando así su autoestima, su seguridad personal. (Torral de Martínez, 2004)

Y luego lo reafirmaré la teórica en perspectiva de situación, a modo de aplicación de los cambios que se suceden mediante las mismas transformaciones del escenario de la familia.

La familia está sufriendo transformaciones en muchos aspectos, el primero, en su estructura. Encontramos que cada vez es más frecuente la familia mono-parental, por diferentes causas: madres solteras, abandono de uno de los cónyuges, migración, desplazamientos, etc. Y cuando los

dos padres conviven con la familia, con gran frecuencia, ambos padres trabajan, lo que necesariamente trae repercusiones sobre la atención de los hijos. (Toral de Martínez, 2004)

Observemos entonces cómo las familias han tomado significados diferentes ante la sociedad, lo que nos permite tener una visión más profunda de lo que se han constituido las familias en los últimos tiempos. Así pues:

El juicio sobre las bondades o desventajas de las uniones consensuales como fundamento de la familia no es sencillo porque involucra diversas dimensiones. Sin embargo, la forma como se constituye el hogar (legal/religioso o consensual) ha demostrado tener importantes repercusiones en el proceso de desarrollo y en las expectativas de vida de los niños y adolescentes, independientemente de la condición socioeconómica del hogar” (Ureña, 2011)

Es por ello, que las familias se han fracturado fuertemente en su dimensión afectiva, lo cual ya no es el factor económico el que preocupa. A esto se le suma la falta de presencia de los padres, denotándose que el problema principal no es la carencia de medios económicos, sino de carencias afectivas.

Por consiguiente, la familia en los últimos años ha modificado el rumbo original que la tradición ha traído consigo: ahora las familias se pueden reconocer por una unión libre donde hay hijos de una o varias personas; una madre cabeza de familia que tiene a cargo varios niños; o en otros casos abuelos haciéndose cargo de sus nietos, pero de igual manera aún predominan en un alto porcentaje las familias constituidas por padres e hijos y unidos por el matrimonio, y aún hoy se conserva el concepto de hogar. (Ureña, 2011)

A pesar de las grandes dificultades por las que están atravesando las familias de hoy, el concepto original de la familia tradicional, todavía se mantiene, teniéndola como base esencial de la sociedad.

Para ilustrar mejor las diversas problemáticas que se nos presentan en las familias del nuevo siglo es necesario resaltar cómo el núcleo familiar ha venido expandiéndose a través del tiempo. Entre estas estructuras encontramos, distintas tipologías que nos muestran cómo se encuentran constituidas las familias de esta época de globalización. Entre ellas encontramos:

Familia Nuclear

La cual está conformada por la pareja y los hijos la vía ideal tradicional para su constitución ha sido el matrimonio católico, aunque en forma paralela también se ha establecido desde el matrimonio civil o las uniones libres o de hecho.

Tradicionalmente, y desde el orden de la civilización, la familia es considerada como la unión matrimonial entre un varón y una mujer para tener unos hijos (procrear) velar por ellos, proveerles alimento, abrigo, amor, fortaleciendo la relación individual y grupal, hasta que uno de sus miembros (hijo o hija) decida unir su vida en matrimonio para formar otra familia (ciclo de vida). No obstante y como se sustentó en líneas anteriores, el cambio social y cultural ha proporcionado cambios en la estructuración de dicho núcleo. (Benjumea Herrera y Espitia Moya, 2012)

La Familia Simultánea o Familia Extensa

La cual surge a raíz de la problemática económica a la que se ven enfrentadas diversas familias. Esta tipología se conforma por más de dos generaciones que comparten funciones y habitación, y se presenta como una alternativa para disminuir los gastos de sostenimiento en la familia debido a que se puede convivir con los hijos anteriores de otras uniones, pues generalmente las parejas

separadas tienden a establecer relación con otras personas que provienen de la misma situación.

Familias de Parejas Homosexuales

Las cuales se constituyen como una realidad cotidiana con mayor presencia en la ciudad donde se concentra la situación en estratos altos y medios de la sociedad.

Familias uniparentales – monoparentales

Asumen funciones parentales en donde se conserva la custodia familiar por parte del padre o la madre luego de la ruptura con la pareja.

Familia sin núcleo

En donde los grupos son consanguíneos y no hay presencia de padres en la convivencia, participación y organización de la misma; los grupos más reconocidos son: tíos/sobrinos, primos, abuelos/nietos, hermanos (fraternos). Se unen por la emigración voluntaria o el exilio político, el desplazamiento por la violencia, la disolución del vínculo conyugal en la pareja o también por elección, donde los hermanos deciden vivir juntos y no convivir con ninguno de los padres en el evento de la separación, muerte, divorcio o migración.

De las diferentes tipologías familiares mencionadas y explicadas, y tras evidenciar que éstas son producto de las transformaciones y cambios sociales, no es preciso continuar asumiendo a las familias de forma homogénea sino que es necesario darles un sentido pluralista que atienda a sus diferencias, particularidades y necesidades, en suma: a su heterogeneidad en el presente siglo.(Ureña, 2011)

Con relación a los paradigmas que tenemos arraigados hoy en día en nuestros esquemas mentales, no nos han permitido visualizar, otras formas de constituir la familia. En algunos casos hasta hemos satanizado los diferentes conceptos de familia,

desconociendo que por la dinamicidad de la sociedad, la familia también ha sufrido sus transformaciones.

Tenemos que ser conscientes que en este escenario nos corresponde mirar las familias y desde allí, transformar la sociedad, realizando los procesos de formación.

Para los fines de mi argumento es importante resaltar que dentro del seno de cada tipo de familia, existen ciertas características comunes que las identifican o clasifican como:

Familias Rígidas

Se caracterizan porque en ellas, hay una dificultad grande para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos. Aunque pase el tiempo y dejen de ser niños, los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños, por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos.

Sobreprotectoras

Se caracterizan porque los padres tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos. Con el tiempo, estos hijos tienen graves problemas de autoestima y socialización, impidiendo la formación de la personalidad y afianzamiento de su carácter.

Permisivas

Se diferencia de las demás, por la pérdida de roles, es decir los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos dejan que éstos terminen haciendo lo que quieran, convirtiéndose en sujetos manipuladores e inestables.

Centrada en los hijos

Se caracteriza porque los padres lo único que buscan, es la compañía de sus hijos. Sacrifican la vida de pareja por vivir exclusivamente para sus hijos.

Inestables

Se caracteriza porque los miembros que la conforman viven en un ambiente marcado por la inseguridad, la desconfianza entre sí; incluso hay una marcada incapacidad de comunicación y sentimiento de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos.

Estables

Se caracteriza porque en ella hay un claro reparto de roles y porque los miembros son conscientes de sus fortalezas y debilidades, y desde allí procuran construir la familia.

Queda definido entonces que el trabajo con las familias hoy, necesitan ante todo un acompañamiento permanente que estimule el compromiso y el proyecto de vida en la familia, para que estas cumplan las funciones que la sociedad necesita para el fortalecimiento de valores que permitan ser agentes de fraternidad, núcleo donde se conserva y se defiende la vida, donde el amor sea la savia que nutra la familia y desde allí se pueda resolver cualquier vicisitud que en ellas puedan existir.

La crisis de la autoridad en el ámbito de la familia

Es una realidad que la crisis de las familias hoy tiene connotaciones diversas, una de ellas es la violencia. Según (Bernal Martínez de Soria, 2009) el castigo físico es emocionalmente dañino a ambos los hijos y los padres, interfiriendo en el desarrollo de confianza, sentido de seguridad y comunicación efectiva. Tal situación puede llevar según la misma investigadora a la pérdida de identidad. Otra consideración importante es que el castigo físico tiene efectos a lo largo de la vida, tales como la depresión, bajo autoestima y predisposición a la violencia.

Mediante el castigo físico el niño percibe sentimientos negativos hacia él esto le provoca que se siente mal consigo mismo. Es importante saber también que, puede surgir en el pequeño una batalla de poder, compitiendo con los padres para mandar en esta relación”.(Bernal Martínez de Soria, 2009)

Cuando la educación se desarrolla bajo los parámetros de mucha rigidez existe la posibilidad de que sus actuaciones no sean libres y transparentes, es necesario formar el carácter del niño, pero sin maltratar su identidad como persona, los padres que ejercen un control basado en el respeto y cercanía favorecen las conductas creativas, encienden en ellos la capacidad de asombro ante los acontecimientos reales haciéndolos más sensibles ante el mundo que les rodea.

CPÍTULO 3: MARCO DE APLICACIÓN

CARACTERIZACIÓN DEL COLEGIO NUESTRA MADRE DE MERCEDES

Dirección: Calle 37B N°98-02

Barrio: Santa Mónica 2

Teléfono: 2531455

Zona: 4

Comuna: 13

RESEÑA HISTÓRICA

El 12 de febrero de 1962 se hizo la petición al Excelentísimo Señor Doctor: Tulio Botero Salazar, Arzobispo de Medellín, para la fundación de una Casa-Comunidad y Colegio en la ciudad de Medellín. Dicha petición la realizó la Rvda. Madre María de los Ángeles Ribot, Superiora General de la Congregación de Religiosas Mercedarias Misioneras.

Se inician las labores en la calle 43 N° 102-53 del Barrio 20 de Julio, el 2° de febrero de 1964 bajo la dirección de la Rvda. Madre Mariana de Jesús Lamela y las Madres: Sor Magdalena de Cristo Rivadeneira y María del Espíritu Santo Chancay. Durante este año de labores se matricularen 7 niñas de 4 a 5 años.

Durante este mismo año mediante resolución 53 de abril de 1964 les fue otorgada la Licencia de Funcionamiento para el Kinder y Primer Grado. Luego año tras año se fueron aprobando los cursos 2°, 3°, 4° y 5°, hasta que con la resolución N° 4006 del 31 de octubre de 1969 fue aprobada toda la Primaria.

En el año 1966 la Rvda. Madre María del Buen Consejo Mills adquirió aproximadamente 60 mil metros cuadrados de terreno en el Barrio Santa Mónica 2, para construir el nuevo colegio. Para esta adquisición se pagaron 300.000 pesos como pago inicial y el resto del dinero se fue consiguiendo mediante diversos actos como bazares,

bingos etc. Además de contar con las donaciones que tan generosamente se recibían de la Provincia de Ecuador y benefactores.

En el año 1970 mediante resolución 101 de abril 16, se concede la licencia de funcionamiento para la Sección Secundaria. El domingo 25 de julio de 1971 se reunieron en los terrenos que ocupará el nuevo colegio Luisa Alfonso Crespo, Obispo de Loja (Ecuador), representante de las Religiosas Mercedarias, de la Secretaría de Educación, de la Asociación de Padres de Familia y alumnas para bendecir la primera piedra. Este acto estuvo lleno de regocijo y alegría por parte de toda la comunidad.

En el año 1977 se inaugura el nuevo colegio, con 2 edificios, uno para Casa de la Comunidad y el otro destinado para los salones de clase.

En la actualidad el Colegio funciona con la Resolución 01 640 de 15 de febrero del 2007, renovándose con las visitas que efectúa la Secretaría de Educación.

Desde que hicieron su presencia en Medellín las Religiosas Mercedarias han mantenido hasta el momento su proyección a la comunidad mediante los programas de solidaridad y evangelización, motivo por el cual han sido distinguidas a nivel comunal, municipal y departamental.

CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL COLEGIO NUESTRA MADRE DE MERCEDES

La educación en una sociedad democrática y plural, es la respuesta institucional más importante al derecho que tiene toda persona a la educación, complementa la acción educativa de la familia, siendo factor fundamental la construcción de la sociedad.

La existencia de múltiples concepciones del hombre, de la vida, de la familia, del mundo y de la sociedad, provoca evidentemente una diversidad de propuestas educativas.

Nuestra propuesta educativa tiene su raíz en el mismo carisma fundacional. **Redimir al hombre cautivo de la ignorancia**, “una de las causas de la esclavitud del alma” (Constitución 1862) promoviendo la acción educativa como una forma de liberación.

Por lo tanto, nuestra propuesta como respuesta coherente a nuestra identidad, se centrará en **UNA EDUCACIÓN LIBERADORA**, que coloca al hombre libre, creado por Dios a su imagen y semejanza, es el centro de toda acción educativa.

Nuestra concepción educativa, incluye una referencia explícita a algunos valores concretos, en fidelidad a la concepción de una educación liberadora hoy.

EDUCAR DESDE Y PARA LA PARTICIPACIÓN

Tomar posición frente a sí mismo y a la vida, como sujeto de su propio desarrollo. Se trata de brindar una educación de se fundamente primordialmente en actitudes vitales, “enseñar a ser”, para lo cual se debe:

- Alentar la aventura de pensar, con lo que no sólo preparamos para el futuro, sino para ayudarnos a tomar posiciones frente a los problemas sociales y a desarrollar la capacidad crítica y la participación.
- Reforzar en cada experiencia, cada actitud en la que participa el educando la confianza en sí mismo y su capacidad para resolver los problemas.
- Promover acciones para la participación, la audacia, la confianza en sí mismo, ayuden al educando a dominar el miedo al futuro, y a afrontar los retos con decisión.
- Entendiendo la acción que conduzca al desarrollo del sentido de responsabilidad frente a sí mismo y a la sociedad, comprometiéndose con las propias decisiones y acciones que contribuyan a definir el sentido de la propia historia y el futuro.
- Conformar grupos donde los educandos se integran de acuerdo a sus aptitudes para desarrollarlas y ponerlas al servicio de la institución y la comunidad.

EDUCAR PARA EL AUTOGOBIERNO O AUTONOMÍA

Modo de enfrentar activamente las posibilidades que la realidad ofrece. Educar para el autogobierno como finalidad, supone educar para un modo de enfrentar la realidad, en este trabajo muchos valores se inter-relacionan, es necesario jerarquizar según su importancia en relación al sujeto (Educando) y al fin (autogobierno). Sólo son educandos las personas que han aprendido a adaptarse y cambiar, esto supone positivamente ser capaces de elegir, entre las posibilidades recibidas del exterior aquellas que permitan realizar el proyecto personal, diseñado en el interior. También se puede decir que es aprender a convivir lo externo en íntimo, sin dejar de lado lo visto, oído, asumiéndolo como propio.

Esto comporta un largo y difícil proceso hacia un modelo alejado del vigente. Es difícil y largo por lo distante que estamos de un real ejercicio de autogobierno en los

diferentes grupos humanos en los que nos movemos (familia, colegio, barrio, ciudad, región, país) sin embargo contamos con dos factores a favor:

- La receptividad del educando.
- La posibilidad de construir una sociedad mejor

EDUCAR EN Y PARA LA SOLIDARIDAD

Tener conciencia de la existencia del otro.

Educación en solidaridad supone:

- Crear al interior de la Institución Educativa condiciones para que todos los educandos puedan desarrollarse integralmente, en lo intelectual, en lo afectivo y en lo evolutivo.
- Crear un clima de diálogo y relaciones donde se respeten los intereses, valores e ideas de cada educando.
- Usar una metodología participativa donde la comunicación, la cooperación mutua y el trabajo en equipo predomine sobre el quehacer individual.
- Valorar equitativamente el trabajo de los educandos de acuerdo con sus posibilidades, esfuerzo personal, desterrando la discriminación
- Desarrollar una conciencia crítica, provocando una reflexión crítica de la realidad del país y del mundo para que nadie sea manipulado ni cómplice por la indiferencia o el silencio.
- Propiciar prontitud en las respuestas con gestos de solidaridad, tomando los educandos la iniciativa.

EDUCAR DESDE EL AMOR PARA LA FRATERNIDAD

Experimentar la convivencia como una relación de hermanos. Para los que creemos en Jesucristo, el compromiso por la justicia y la solidaridad nos ha de llevar a abrir caminos de fraternidad que vayan más allá de cuánto exigen el respeto y la igualdad entre los hombres. Esto supone:

- Evitar cualquier tipo de marginación acogiendo a nuestros alumnos sin reservas y sin discriminación.
- Despertar en todos los miembros de la Comunidad Educativa el compromiso por la convivencia pacífica y relaciones fraternas entre todos.
- Fomentar al interior de la Institución un ambiente de familia, donde los educandos se sientan realmente a gusto, queridos, importantes, participando activamente en la marcha del mismo, con roles definidos.

Por lo tanto, el ambiente reinante debe ser:

- Respeto mutuo, de manera especial por parte del educador.
- Estímulo y corrección oportuno
- Hacer ejercicios de dominio de sí y ecuanimidad en el trato.

EDUCAR EN VERDAD PARA LA VERDAD

Autenticidad y transparencia de vida

La verdad es un valor que se va haciendo en el proceso de acompañamiento pasivo y activo, ir caminando al lado “de”. Este desemboca en el conocimiento de la persona, permitiendo un confronte entre tu verdad y la del otro.

Esto exige al interior de la Institución:

- Buscar siempre la verdad objetiva
- Enseñar a decir siempre la verdad, aunque esta vaya en contra de sus intereses.
- Que al que dice la verdad no se le sancione.
- Hacer que el trato del día a día los educandos deslinden entre compañerismo, solidaridad y complicidad.

PRINCIPIOS HUMANIZANTES

El Colegio Nuestra Madre de Mercedes es una Institución Educativa Católica, donde se revela la acción educadora de Jesús, comprometiéndose, a anunciarlo, servirlo

e irradiarlo a partir de nuestra propia liberación; tratando de dar a sí respuestas a las exigencias evangélicas, del momento actual. Tomando como referencia la huella dejada por nuestra fundadora Lutgarda Más i Mateo y el carisma mercedario, el Colegio responde a la necesidad de educar a la niñez y la juventud que llega a nuestro claustro, en los valores y actitudes de mujeres y hombres profundamente cristianos y capaces de opciones responsables guiadas por los siguientes principios.

- **LIBERTAD:** entendida como un estado del ser humano en orden a conseguir la madurez humana –cristiana conduciendo a nuestra Comunidad Educativa hacia un compromiso humano- liberador

La libertad del ser humano significa estar libre de esclavitudes tales como: odios, resentimientos, angustias.

El compromiso humano-liberador significa que la Comunidad Educativa es el agente de su propia liberación, capaz de poseerse, tomar decisiones y asumir responsablemente su libertad frente a la opresión.

AUTONOMÍA: Entendida como el gobierno en sí misma que debe estructurar cada persona de la Comunidad Educativa, para vivir con responsabilidad su exigencias, optar según criterios que favorezca la vida personal y comunitaria, la tarea de decisiones y el pensamiento propio.

CREATIVIDAD: La educación mercedaria se fundamenta en la expresión creativa de la Comunidad Educativa, como manifestación de las potencialidades del desarrollo del ser humano.

Permite saber asumir activamente posibilidades que dan lugar a algo nuevo lleno de sentido, frente a la rutina y a la destrucción.

CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DEL COLEGIO NUESTRA MADRE DE MERCEDES

De acuerdo con la Constitución Política de Colombia en el Art. 67, la Ley General de Educación, el Proyecto Marco de las Religiosas Mercedaria Misioneras, el Colegio Nuestra Madre de Mercedes presenta una Pedagogía liberadora, donde se

ofrece la opción por una educación en y **para la libertad**, que desde sus orígenes fundacionales y carismáticos se viene desarrollando como respuesta concreta al desafío planteado por el Instituto donde se propone promover una educación liberadora.

Una Pedagogía donde el compromiso fundamental es formar a nuestras educandas en la adquisición o logro de la plena formación como personas libres y auténtica, haciéndoles ver la realidad del mundo desde la mirada de Dios liberador y misericordioso, como inspirador de alternativas y nuevas estrategias en defensa de la libertad y la dignidad humana, que sea solidaria en los sectores menos favorecidos, capaz de optar desde cualquier tipo de opresión o de exclusión social.

Los rasgos fundamentales de la pedagogía mercedaria son los siguientes:

- Una educación integral; entendiendo como Instituto Educativo todo lugar de promoción del hombre integral
- Una educación social y comprometida con la construcción del mundo. Formar personas justas y responsables, capaces de opciones libres y connotaciones sociales.
- Una enseñanza religiosa. En nuestra Institución educativa la religión será objeto de estudio sistemático y orgánico.
- Se favorece la síntesis entre cultura, fe y vida. Esto supone coherencia entre fe y el conjunto de saberes, valores, actitudes y comportamientos.
- Se fomenta el **TRABAJO EN EQUIPO**. Proceso de enseñanza-aprendizaje que permite respetar y valorar las diferentes opiniones, inquietudes, sentimientos y concepciones de sus compañeros, creando una conciencia colectiva, como fruto de la ayuda mutua y la complementariedad.

La propuesta pedagógica incluye una referencia explícita a algunos valores concretos y en fidelidad a la concepción de una educación liberadora.

Se parte del principio de que el alumno es el sujeto de su propia formación. Se ofrece al educando ocasión de creer y madurar en todos los aspectos de su personalidad.

Los Principios Pedagógicos están definidos por:

INFORMACIÓN: Oportuna, clara y veraz

CORRESPONSABILIDAD: Cada uno en su nivel con creatividad

SUBSIDIARIA: Respetar todas las competencias

REPRESENTATIVIDAD: Presencia en los medios de gestión

GLOBALIZACIÓN: Perspectiva de conjunto

CAPÍTULO 4: EL TRABAJO DE CAMPO

HIPÓTESIS

- La propuesta de intervención a las familias, favorece ala escuela en la formación integral de las alumnas.
- El diseño dela propuesta permite que la familia cambie su postura frente a los métodos de formación de sus hijas.
- La intervención a familias le permite al personal docente y administrativo del colegio ser asertivos en su práctica pedagógica.
- La propuesta de intervención permite tener estudiantes motivados, felices y aptos para ser agentes de transformación social.

VARIABLES INTERVINIENTES - TABLA COMPARATIVA

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE	INDICADORES	PREGUNTAS	FUENTE	INSTRUMENTO
ESCUELA	1.- Filosofía Mercedaria 2. Formación integral 3. Contextualizada	Pertinencia	1. Cómo el Carisma mercedario contribuye a la formación de la familia 2.- Qué aspectos de la filosofía mercedaria son fundamentales para la familias 3.- Considera usted que el carisma mercedario se	Directiva Documentos Institucionales	Entrevista Hitos de Categorías

			ha contextualizado en nuestra realidad actual		
FAMILIA FRAGILIZADA	<p>1.- Concepción</p> <p>2.- Prácticas de la familia</p>	Cambio	<p>1.- Que Concepción tiene la familia de la educación Mercedaria.</p> <p>2.- Cuales son las estrategias que utiliza la familia en la formación de sus hijas.</p> <p>3.- A que llamamos Educación integral</p>	Familia	Grupo focal
PERSONAL DOCENTE	<p>1.- Perfil de formación</p> <p>2.- Práctica pedagógica</p>	Asertividad	<p>1.- Que aspectos impiden el desarrollo de su práctica para contribuir en la formación de sus estudiantes.</p> <p>2.- Que dificultades de aprendizaje observa en las familias de sus estudiantes</p> <p>3. Su perfil de formación está acorde a la exigencias actuales</p>	Personal docente	Grupo Focal
			<p>1.- En el desarrollo de sus funciones cuales son las situaciones que más afectan la formación de las estudiantes</p>		

<p>PERSONAL ADMINISTRATIVO</p>	<p>1.- Práctica 2.- Como lo concibe</p>	<p>Servicio</p>	<p>2.- Cuales son las causas por las que más consultan las estudiantes y padres de familia 3.- como influyen las situaciones problemas en el desempeño y comportamiento de las estudiantes</p>	<p>Personal administrativo</p>	<p>Grupo Focal</p>
<p>ESTUDIANTES</p>	<p>1.- Sentido 2.- compromiso</p>	<p>Motivación</p>	<p>1.- Qué significa el espacio de la Escuela para ti. 2.- Cuáles son los valores fundamentales de una estudiante mercedaria y como puede contribuir con la sociedad. 3.-De los valores recibidos en la escuela, cuales crees tú que te ayudarían a construir una sociedad más humanizada?</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>Grupa focal</p>

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN A FAMILIAS FRAGILIZADAS DE LA BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO NUESTRA MADRE DE MERCEDES

ASPECTO METODOLOGÍA DIRECTIVO

Esta investigación, se realizó en la Institución Educativa Nuestra Madre de Mercedes, las personas que intervinieron en la investigación fueron estudiantes, padres de familia, personal docente y administrativo.

Esta investigación socioeducativa está basada en el método investigativo descriptivo exploratorio, que es aquella técnica de investigación que propende por llegar a una información mediante la asociación de datos de tipo cualitativos.

Universo, población, muestra

Colegio Nuestra Madre de Mercedes mediante la técnica de “Caso de estudio”

Instrumentos de recolección

- Elaboración procedimental de pruebas de indagación y exploración.
- Consultoría.
- Entrevistas a diferentes instancias del Colegio Nuestra Madre de Mercedes., a saber: directivos, personal administrativo, estudiantes, religiosas.
- Interrogatorios
Padres de familia, estudiantes,
- Grupo focal

Técnicas

Análisis e interpretación de pruebas mediante los indicadores de asociación de información.

TABLA DE EVIDENCIAS Y COMPARATIVA DE INFORMACIÓN

1. ¿QUÉ PIENSAN USTEDES ACERCA DE LA FORMACIÓN MERCEDARIA DEL COLEGIO?

MARTHA DE GALINDO:	<p>La percepción que yo siempre he tenido del Colegio es que la educación no solamente se refiere a las Matemáticas, las Ciencias, sino la formación integral que les dan a las niñas en valores y sobre todo la educación religiosa que uno ya no la ve en ninguna Institución; por eso uno tiene que recurrir a un Colegio de Formación Católica para que nuestras hijas vean religión, eso es muy triste a partir de los cambios que se hicieron a la Constitución del país.</p> <p>Aquí se incentiva mucho el respeto, de que asistan a Misa. A mí me parece tan bonito la decoración del Colegio y siempre está la Virgen y cada que empiezan una actividad lo hacen con una oración, la verdad es que si uno no tiene a Dios en su corazón entonces para qué aprender más nada.</p>
JOSÉ LUIS ALVARADO	<p>Cuando vine a este barrio hace 15 años me hablaron muy bien de este Colegio, yo le decía a mi esposa que cuando tuviéramos una niña la pusiéramos aquí por los principios ya que para mí lo fundamental son los principios morales, éticos ya que eso se ha perdido en los colegios públicos ya eso no se ve. Antes trabajaba el hombre y la mujer se quedaba en la casa, ahora ya les toca trabajar a los dos.</p> <p>Yo veo que la responsabilidad no se le puede dejar sólo al colegio, nosotros también tenemos que sembrarles las bases y el colegio lo que hace es terminar de moldearlas, darles las herramientas para que puedan desempeñarse en la educación superior y siempre me inclino por la parte espiritual porque actualmente el hombre se inclina mucho por la parte material y se olvidó de que arriba hay alguien que nos está esperando.</p>
IVÁN LONDOÑO	<p>Mi esposa y yo siempre quisimos que nuestros hijos, tenemos tres varones y una mujercita, estudiaran en colegios sólo para hombres o sólo para mujeres nunca hemos sido partidarios del colegio mixto nos ha gustado mucho los colegios dirigidos por sacerdotes o religiosas.</p> <p>Hace poco le decía a mi esposa que ojalá no lo hagan a este colegio mixto porque sinceramente nunca hemos estado de acuerdo con esa revoltura de hombres y mujeres porque hemos visto cosas horribles en esos colegios.</p> <p>En este colegio nos sentimos felices. Ya tuvimos otra hija que estudió acá desde el grado Noveno y con mayor razón dijimos tenemos que traer a su hermanita a este colegio, ya que la parte religiosa y los valores que les enseñan es muy importante para poder nosotros continuar con esa tarea ya que no podemos dejar todo a los profesores porque nosotros también somos parte muy importante. Nuestra hija es una niña muy dócil y muy respetuosa, esperamos seguir llevándola así.</p>
ROSALÍA FLORES	<p>Vivo muy contenta con Andrea aquí por lo que es un colegio sólo de niñas. Aquí los profesores y las religiosas conocen a nuestras hijas por el hombre ya que hay muchos colegios que son tan grandes que cuando uno va a preguntar por su hija no saben darle una respuesta correcta, lo que no sucede aquí porque hasta el personal de apoyo conoce a nuestras hijas por su</p>

	<p>nombre, es como una familia unida y las niñas se amañan tanto acá que no contentas de estar toda la mañana que se quedan por las tardes a las clases extracurriculares como son Básquet, Porrismo, Patinaje, Ballet, Coro</p> <p>Mi sueño es que mi hija termine en este colegio porque les enseñan mucho, que no sólo salen como estudiantes sino que se sienten personas.</p>
OLGA LUCÍA ARANGO	<p>En los 8 años que llevo en este Colegio he podido constatar que tanto las religiosas como los profesores y en especial la Psicóloga se preocupan por los problemas que tenga cada una de las niñas, no importa que el problema sea pequeño lo tratan a fondo.</p> <p>Otra cosa que yo veo y que es de gran importancia es que aquí no se da la discriminación, que es tan horrible entre las niñas sino que todas se conocen y se colaboran entre sí.</p> <p>Mi religión es la católica y aquí no todas las niñas son católicas pero respetan a las de otra religión y nunca se ha oído que las hermanas obliguen a las niñas de otra religión a que recen el rosario o que vayan a Misa.</p> <p>Yo quiero que mis hijas crezcan con esos valores cristianos que reciben aquí en el Colegio.</p>
JANETH OTÁLVARO:	<p>La concepción que yo tengo de la educación mercedaria, primero que todo es que las niñas son libres, aquí a las niñas no las coartan para nada por eso son niñas felices, ellas a pesar de que siempre están acompañadas y lideradas por religiosas nunca sienten miedo de expresar lo que piensan, lo que sienten, se manifiestan auténticas, porque en muchos colegios religiosos las niñas por el sólo hecho de tener a una religiosa alado se coartan, sienten miedo, muchas veces ponen máscaras en su personalidad, en cambio las niñas que se educan en este colegio actúan, lo mismo en la casa.</p>
JANETH OTÁLVARO	<p>Aquí en el Colegio yo he participado mucho en el Consejo y por eso puedo dar fe de la importancia que tiene el colegio de sacar niñas preparadas como personas, aquí a pesar de que se preocupan mucho de la parte académica creo que se lucha más por la niña como persona; yo he visto casos de niñas que se los ha tratado con mucha seriedad. Aquí en este colegio llevo 9 años y nunca he visto esa diferencia en el sentido de que no se dé el suficiente tratamiento de los casos que se presentan con las niñas y ahora aún más con la Hna. Irma que he tenido un contacto más directo y ella con las niñas.</p> <p>Mi mamá es de otra religión y ella dice que la niña está en el colegio donde debe estar. Yo pienso que también es parte de la esencia mercedaria el contacto directo de la niña con toda las directivas del colegio.</p>
ANGELA LOAIZA	<p>La primera de las niñas antes de entrar en este colegio estaba en otra Institución y no estábamos muy satisfechos con la educación que recibía y al llegar acá como que pudimos encontrar lo que nosotros queríamos, o sea lo que todos han manifestado - la formación en la fe, en valores, el acompañamiento como personas, la parte académica, todo esto nos parece muy bueno porque eso educa a la persona, la eficiencia, la atención que ponen en todo lo que ellas están haciendo esto las forma, también favorece mucho la estructura del colegio que es pequeño, esto facilita el acompañamiento tanto de las niñas</p>

	<p>como de las familias y esto hace que uno se vaya sintiendo en el colegio como en familia donde se conoce a las hermanas y a los padres de familia, es bonito ver la familiaridad que tienen las niñas, no sólo conocen a las de su grupo sino a las niñas de los otros grupos, no existe ese miedo, ese temor y esto nos incentiva a estar dispuestas a colaborar cuando nos solicitan nuestra ayuda</p>
<p>MARÍA ELENA PRISCO</p>	<p>La concepción que yo tengo de la familia mercedaria con respecto a los valores es que es de mente abierta, ligada a principios y valores desde el punto de vista del temor de Dios esto me parece demasiado importante; entiéndase el sentido de mente abierta es que se interesan por el ser como por el formar-</p> <p>Otro punto de valor que va ligado a la unidad es el amor, porque es cierto que las niñas se sienten realizadas aquí y eso es muy importante para su futuro, se respetan unas a otras y en la casa expresan con libertad “esto me pasó con la compañerita...”</p> <p>Otro de los valores es la conexión y cuando hablo de conexión es integral entre el conocimiento y el valor espiritual y la conexión entre las personas. A mí me impacta que mi niña tiene problema de concentración y ella identifica a todos sus profesores con su apellido, mi niña dice “ella es amiguita mía” y la niña es del grado Sexto y yo le pregunto ¿cómo así es amiguita tuya si es grandota y mi niña me contesta “es que ella me cuidaba cuando yo estaba en Jardín; aquí las niñas se cuidan y se protegen unas a otras esto es una vivencia real de ser familia mercedaria.</p> <p>Personalmente quiero decirles que yo soy cristiana, entonces ustedes me dirán “¿por qué trajo a su niña acá? Cuando nos casamos mi esposo y yo nos planteamos lo siguiente: que cuando tuviéramos una niña la meteríamos en un colegio que tuviera un nivel académico bueno, no precisamente lo máximo pero sí bueno y también porque pensamos que es muy importante que ellos son los llamados a tomar su identidad.</p> <p>Desde el principio yo no he tenido ningún problema en este colegio.</p>
<p>CLAUDIA MARÍA CEVALLOS</p>	<p>Particularmente tengo una visión muy amplia del Colegio porque cuando hablan de educar en libertad, creo que no pudieron buscar un slogan mejor, porque realmente les ofrecen a las niñas la alternativa de crecer en libertad no en libertinaje, las niñas aquí se van sintiendo libres para crecer, para formarse, para comunicar. En el caso específico mío recibí una ayuda muy grande de la Hna. Irma ella me abrió las puertas de su colegio y mi hija ha pasado por muchos procesos y a pesar de todo eso ha crecido y a mí me interesa mucho que ella sea una gran persona, una mujer decente y muy espiritual y en esa medida pensé en este colegio. Mi hija en ningún momento me ha dicho que está aburrída aquí y eso dice mucho y además Yo veo a mi hija más afianzada y eso lo ha recibido aquí en el colegio</p>
<p>ADRIANA MOLINA</p>	<p>A mí me gusta mucho la disciplina del Colegio, mi niña tiene más orden en sus estudios, sabe que tiene que sacar tiempo para cumplir con sus tareas. Me parece maravillosa la parte de la amistad, cuando mi hija me dice voy donde tal compañera yo le digo vaya tranquila y es porque uno conoce a la niña y a su familia. El colegio es como un segundo hogar no sólo para la niña sino para nosotros también, yo sé que en la hermana Irma tengo una amiga, lo mismo que en las profesoras, la Psicóloga me ha</p>

	ayudado mucho.
	Solamente quiero hacerle una pregunta a la hermana Irma, dado que todavía yo tengo un niño pequeño ¿por qué no pone la rama masculina?
ELIANA GIRALDO ARBOLEDA	Yo vine acá al Colegio hace 2 años y ha sido para mí una experiencia bastante particular, más allá de la parte académica, yo lo que quiero es que mi hija vaya donde vaya sea una persona feliz, no me importa nada más. Este es un motivo particular porque donde tenía antes a mi hija era un colegio mixto. La única dificultad que mi hija ha tenido en este colegio fue cuando le diagnosticaron vitíligo y las compañeritas se le burlaban por las cremas que se le aplicaba en su rostro, esto se superó cuando se habló con la Profesora y con la hermana Irma, fuera de eso mi hija está muy amañada aquí, a tal punto que me salió una propuesta para ir a trabajar en Bogotá y mi hija me preguntó si allá hay colegio mercedario...

DEVOLUCIONES

JORGE LUIS	Cuando hay una actividad en el Colegio yo estoy tranquilo porque sé que está en un lugar seguro además aquí todas se conocen
MARÌA ELENA PRISCO	Que las niñas deben ir madurando y eso es parte del crecimiento emocional, en muchas empresas no les interesa tanto su conocimiento académico sino su capacidad de resolver los problemas que se les presente porque esto da mejores resultados. Cuando hay buena formación ante las crisis ellas logran superarlas.

¿CUÀLES SON LAS ESTRATEGIAS QUE UTILIZA LA FAMILIA EN LA FORMACIÒN DE SUS HIJAS?

MARTHA DE GALINDO:	El buen ejemplo.
JOSÉ LUIS ALVARADO	Pongo en práctica lo que me enseñó mi mamá “nunca la regañes” sólo cuando le voy a llamar la atención me le pongo serio.
ELIANA GIRALDO ARBOLEDA	Principalmente que tenga disciplina en su horario y en la organización de sus útiles
ROSALÍA FLORES	yo creo que mis hijos se sienten muy felices en el hogar y eso es porque ven a sus papás muy felices, tenemos mucho respeto, nunca nos hemos tratado mal como esposos, yo estoy segura que cuando los padres viven bien los hijos captan eso .

OLGA LUCÍA ARANGO	La mejor frase de mi hogar es la confianza entre los padres y los hijos y saberlos escuchar.
JANETH OTÁLVARO:	Lo más importante es el amor a la familia y recordar siempre su origen, el respeto por los mayores.
MARÍA ELENA PRISCO	Tratar de ponerse de acuerdo los dos en la formación de los hijos antes de ejecutar acción de disciplina para no contradecirnos en las decisiones tomadas.
CLAUDIA CEVALLOS	Trabajar en los valores, sobre todo la honestidad, ejercer correctivos en la disciplina haciéndoles caer en cuenta que todo acto tiene consecuencia. Utilizo la confrontación porque tiene que ser responsable de todo lo que hace en la vida.
ADRIANA MOLINA	El diálogo y el buen trato.

¿CUÁL ES LA RELACION CON EL CASTIGO Y LA RECOMPENSA?

MARÍA ELENA PRISCO	Se habla mucho del diálogo y la implicación de la desobediencia.
CLAUDIA MARÍA CEVALLOS	No hablamos mucho de castigo, hablamos de consecuencias, todo acto tiene su consecuencia que pueden ser positivas o negativas.
OLGA LUCÍA ARANGO	Me interesa que las amigas de mi hija vayan a mi casa para yo poder conocer con quién se relaciona. En mi caso no hay castigo ni recompensa, la estrategia es el diálogo porque la estamos formando para la vida.
JANETH OTÁLVARO	En mi hogar no hay castigo ni recompensa, hay unas reglas y mi hija las conoce muy bien cuáles son las normas de recompensa para vivir bien, por tanto, si algo no hace bien ella misma se impone un castigo.
ELIANA GIRALDO:	En mi casa nunca se utilizó el castigo y ahora yo no lo utilizo con mi hija, no la premio porque ganó un examen en algún momento le doy un regalo pero no por lo que le corresponde hacer como estudiante.
JOSÉ LUIS	No aplico castigo ni recompensa hablo mucho con mi hija y le digo que es por el bien y su futuro.
MARÍA ELENA PRISCO	No hay que disciplinar con enojo sino que hay que disciplinar porque cometió algo que no está bien.

¿A QUÉ LLAMAMOS EDUCACIÓN INTEGRAL?

MARTHA DE GALINDO:	La educación académica y en principios.
JOSÈ LUIS:	Principios y valores
ELIANA GIRALDO:	Creo que la combinación perfecta entre lo académico y lo moral.
ROSALÌA FLORES:	Lo académico y lo espiritual
OLGA LUCÌA:	Educar en lo moral y en lo académico
JANETH OTÀLVARO:	Un equilibrio entre lo moral, lo espiritual y lo emocional
ANGELA LOAIZA:	El desarrollo físico es muy importante para el desarrollo de las niñas.
MARÌA ELENA PRISCO:	La integralidad entre lo espiritual y lo académico.
OLGA LUCÌA:	El colegio es excelente pero si nosotros como padres no sembramos en nuestras hijas los principios y valores el colegio no puede hacer milagros, es por ello que es necesario que el hogar y el colegio estén en sintonía

GRUPO FOCAL CON ESTUDIANTES

¿CUÁLES SON LAS METAS QUE DESEAS ALCANZAR DENTRO DEL PROYECTO DE VIDA?

INDIRA MARÌN	Graduarme del colegio, terminar la carrera militar y cuando tenga un trabajo estable formar un hogar.
VALENTINA CORTÈS	Graduarme del colegio, ser una profesional, realizar bien una carrera, poder formar mi propia empresa, poder retribuirle a mi padre y a mi abuela mi formación y todo lo que hicieron por mí.
VALENTINA FONSECA	Llegar a ser profesional con un buen trabajo, casarme y tener 3 hijos y salir del país, Madrid.

SARA CÓRDOVA	Mi meta es graduarme en una Universidad de otro país como Criminalista ya que esta carrera se ve con más oportunidades de laborarla en otro país.
PALOMA VALVERDE	Mi meta es ser Pediatra, tener un trabajo estable, formar una familia después de haber terminado todos mis estudios y poder construirme tanto familiar como profesional fuera del país.
VALENTINA VALDERRAMA	Deseo generar un cambio revolucionario en Colombia, impulsando el nacionalismo, el sentido de pertenencia, el potencial individual y colectivo. Puede sonar utópico pero quiero cambiar la idiosincrasia luego buscar mi felicidad.
SARITA RESTREPO:	Espero terminar de estudiar mi Bachillerato y luego realizar una carrera de Ingeniería Mecánica, también espero seguir siendo una buena persona y ayudar en mi casa así como toda mi familia me ayuda a mí, para lograr un bienestar común y propio.
MARÍA LAURA QUINTERO	Deseo terminar mis estudios y tener una familia pero no tener hijos, también quisiera ayudar a cada ser vivo de este planeta o al menos aportar algo valioso para la comunidad, deseo viajar mucho para conocer nuevas culturas y tener nuevos retos, no quiero vivir una vida impuesta por lo que la sociedad cree es correcto.
DANIELA MONTOYA	Dentro de mi proyecto tengo como meta estudiar, graduarme, casarme y formar una familia, ser una profesional y tener un trabajo estable fuera de mi país.
MARIANA MARTINES	Estudiar y realizarme en otro país, quiero llegar a ayudarle a la sociedad siendo Médica, construir una familia completa y ayudarle a mis padres en modo de agradecimiento.

DE LOS VALORES RECIBIDOS EN LA ESCUELA - ¿CUÁLES CREES TÚ QUE TE AYUDARÌAN A CONSTRUIR UNA SOCIEDAD MÁS HUMANIZADA?

MARIANA MARTÍNEZ	El valor del respeto, también la ética y la moral que nos infunden en el colegio al igual que la vida espiritual.
DANIELA MONTOYA	La solidaridad y el respeto
MARÍA LAURA QUINTERO	La solidaridad y la tolerancia para poder aceptar las diferencias, al igual que el respeto
SARITA RESTREPO	Yo creo que todos los valores que en el colegio me enseñan contribuirán en mi formación como por ejemplo el respeto, la tolerancia, la solidaridad.
VALENTINA	La disciplina, el sentido de pertenencia y la comprensión.

VALDERRA MA	
PALOMA VALVERDE	El respeto, ya que si las personas consideran los diferentes pensamientos e ideales el mundo sería diferente.
SARA CÒRDOBA	Honestidad , generosidad, solidaridad, la humildad.
VALENTINA FONSECA	La disciplina y la solidaridad
VALENTINA CORTÉS	Respeto , tolerancia
INDIRA MARÍN	El respeto y la paz

¿QUÉ SIGNIFICA EL ESPACIO DE LA ESCUELA PARA TI?

INDIRA MARÍN	Es un lugar donde asisto para terminar de formarme integralmente pasando por momentos felices y difíciles
VALENTINA CORTÉS	Es un lugar donde puedo formarme y definir mi personalidad y darme cuenta de lo que es bueno y malo.
VALENTINA FONSECA	Es un lugar en donde aprendo para salir a defenderme en un entorno exterior con los demás y aprender a distinguir las buenas y las malas amistades.
SARA CÓRDOVA	Es un espacio para aprender cosas para mi futuro, valores que me ayudarán a relacionarme con mi entorno.
PALOMA VALVERDE	Significa aprendizaje, en donde algunos días son de estrés pero que al final no es tan malo, también es un espacio para compartir con el otro.

VALENTINA VALDERRAMA	Es un espacio de formación, cada día mis pensamientos cambian y se transforman. Aquí aprendí qué es frustración, disgusto, mediocridad, en cada experiencia que vivo con cada persona que hablo, aprendí que cada persona es diferente y en su diferencia es esencial pero también persuasible. Aprendí qué es esforzarse, luchar, perseverar, también aprendí a ser lo que soy, lo que pienso y lo que hago.
SARITA RESTREPO:	Es un lugar donde puedo compartir con otras personas de diferentes gustos y me pueden ayudar a entender que en la vida no siempre se gana, es un lugar donde se pelea, se persona, se aprende, también es un lugar donde se dan las bases para un futuro porque nos ayudan a desarrollar los valores que nos enseñan en casa y a desarrollar nuestra personalidad.
MARÌA LAURA QUINTERO	Es un espacio donde puedo interactuar con diferentes personas de pensamientos diversos y aprender para la vida. Es un espacio donde me siento muy bien y he pasado momentos muy importantes en mi vida pero a veces me siento incómoda por no poder expresar ciertas opiniones que podrían ser escandalosas para otros, me gustaría que trabajemos más en el respeto de la opinión del otro aunque nos lo enseñan no siempre lo aplicamos.
DANIELA MONTOYA	Para mí el espacio del colegio significa un nuevo mundo donde todos los días aprendo algo distinto, un lugar donde comparto con diferentes personas y un lugar que nos educa en valores éticos y cristianos para ponerlos en práctica durante nuestra vida

GRUPO FOCAL CON PROFESORES

¿QUÉ ASPECTOS IMPIDEN EL DESARROLLO DE SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA?

VIVIANA	En la cotidianidad la labor del docente en el aula de clase, como escenario donde se da el proceso de aprendizajes múltiples
----------------	--

BARRIENTO S	<p>causas que impidan o lesionan el desarrollo de su práctica pedagógica, siendo esta la más recurrente.</p> <p>a) Los contenidos en ocasiones, no son atractivos para las estudiantes, esto conlleva a que obtengan resultados poco favorables en las evaluaciones.</p> <p>b) Los intereses de las estudiantes están mediados por otros aspectos, a saber; los asuntos propios de la imagen, el sonido, la evolución de la tecnología y la moda.</p> <p>c) La labor del docente en ocasiones está subordinada por circunstancias propias del oficio, como son la revisión de informes, calificación de exámenes, planeación, revisión de marcos de calidad...situaciones que no dejan en ocasiones tiempo para dedicar tiempo completo a la formación de las estudiantes.</p>
ISABEL CRISTINA	<p>Se evidencia en algunas ocasiones una antítesis formativa que oscila entre la sobre protección de algunos padres de familia, frente a otros que no confían en las potencialidades de los estudiantes. Tal asunto se refleja básicamente en lo concerniente a un proyecto de integración pedagógica.</p> <p>Es evidente en algunas niñas la falta de acompañamiento de sus padres, esto impide en gran parte la práctica pedagógica ya que esto es fundamental para fortalecer lo aprendido o reforzar aquello que se dificulta en ellas.</p>
OLGA LUCÍA RODRÍGUEZ	<p>La apatía y la falta de motivación de las estudiantes ante algunos procesos académicos, culturales y espirituales.</p> <p>Falta de refuerzo extracurricular para fortalecer en el aula las competencias.</p> <p>Se presenta una dificultad y es la falta de diálogo en momentos de dificultad emocional y académica, lo cual puede denotar falta de confianza por los docentes a cargo.</p>
NORA MUÑOZ	<p>El poco interés que en ocasiones manifiestan las niñas por lo estrictamente conceptual; ya que las estudiantes encuentran más gusto e interés por lo que concierne a lo operacional o resolución de problemas.</p> <p>La falta de compromiso y responsabilidad de algunas estudiantes en su proceso formativo.</p> <p>El poco acompañamiento por parte de algunas familias, en lo que atañe a la dimensión académica de las estudiantes.</p> <p>En algunas familias se puede observar ausencia de valores lo que conlleva a que las actitudes de las niñas sea reflejo de su hogar, manifestado sobre todo en rebeldía, inseguridad, falta de carácter y negligencia académica.</p>
MARY LUZ ALVAREZ	<p>En algunas ocasiones el acompañamiento de los padres de familia para el desarrollo de actividades extracurriculares es nulo.</p> <p>La actitud indiferente de algunas estudiantes frente a la responsabilidad</p>
MARISOL GONZÁLEZ	<p>La falta de acompañamiento de algunos padres de familia en los procesos pedagógicos sobre todo en las niñas pequeñas y en las mayores la falta de interés y la irresponsabilidad académica.</p>

LUZ ANGELA OTÁLORA	En ocasiones se evidencia poco acompañamiento de los padres de familia a la visión que plantea la escuela como espacio formativo, ya que no se trasciende lo visto en la clase en una propuesta de trabajo ordenado y procedimental en el hogar. Lo cual favorecería no solamente la iniciativa de los y las niñas sino que además integraría de alguna manera a padres e hijos.
BIVIANA ALVAREZ	La dificultad que yo encuentro es lograr concentrarlas cuando las estudiantes, especialmente las pequeñas llegan a la clase llorando por las dificultades que tienen sus hogares.

¿QUÉ DIFICULTADES OBSERVAN EN LAS FAMILIAS DE SUS ESTUDIANTES PARA QUE SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS SEAN MÁS EFECTIVAS?

BIVIANA ALVAREZ	Algunos padres de familia se muestran ajenos y distantes frente a las necesidades de las estudiantes. La falta de reflexión y motivación desde la casa con respecto a sus procesos académicos.
LUZ ÁNGELAS ORÁLORA	Las dificultades más frecuentes que he observado son la separación de sus padres, la usencia constante de su padre o de su madre, el mal carácter que algunos padres que provoca temor en las estudiantes, la depresión de las estudiantes por alguna dificultad familiar, mal manejo del tiempo.
MARISOL GONZÁLEZ	Observo poco acompañamiento desde la casa para aquellas niñas que presentan dificultades académicas. Algunos padres de familia no concurren a las citaciones planeadas por las docentes, acción que dificulta un trabajo mancomunado para resolver las dificultades académicas y comportamentales de las estudiantes.
MARY LUZ GONZÁLEZ	La falta de exigencia de los padres de familia con sus hijos, la permisividad hace que el proceso sea débil. Falta mayor acompañamiento de los padres de familia para que sus hijas se sientan estimuladas por parte de ellos y no carezcan de ausencia o de tanta soledad en los procesos.
NORA MUÑOZ	Se observan dos tipos de familia a saber: las que apoyan, acompañan y velan por el bienestar de sus hijas en sintonía con el docente frente a otras que no respaldan los principios, normas y políticas institucionales, circunstancias que no favorece un clima de auténticas prácticas pedagógicas que apunten a la integración del ser humano en todas sus dimensiones..
OLGA LUCÍA	La falta de familias estructuradas, ahora existen muchos tipos de familias y poco manejo a la autoridad, la responsabilidad se delega a otros. Las familias no tienen espacios de diálogo y diversión, sus miembros presentan muchas responsabilidades, restando tiempo para el acompañamiento de sus hijas
ISABEL CRISTINA	Considero que las familias no tienen tiempo para dedicarlo con calidad a sus hijas por las ocupaciones laborales. Se observa además que algunos padres de familia transpolan a sus hijas los problemas de pareja, lo cual divide emocionalmente a las niñas

	<p>en su proceso de formación.</p> <p>La falta de exigencia en algunos hogares de una rutina procedimental de estudio, hábitos de lectura, además del poco acompañamiento para el uso de los sistemas de la información.</p> <p>Finalmente es importante destacar que uno de los inconvenientes que más afectan, incluso a la sociedad actual es la falta de comunicación entre los padres e hijas.</p>
VIVIANA BARRIENTO	<p>Fragmentación del grupo familiar.</p> <p>Acompañamiento inadecuado de los padres en los procesos formativos de las estudiantes.</p> <p>Algunas familias se fijan más en lo cuantitativo que en lo cualitativo; es decir, les impacta más una nota que los alcances que han tenido las niñas en su proceso integral de formación.</p>
BIVIANA ALVAREZ	<p>Algunos padres de familia se muestran ajenos y distantes frente a las necesidades de las estudiantes en cuanto a su parte académica.</p>

1. ¿SU PERFIL DE FORMACIÓN ESTÁ ACORDE CON LAS EXIGENCIAS INSTITUCIONALES? SI, NO ¿POR QUÉ?

LUZ ÁNGELA OTÁLORA	<p>Mi perfil de formación sí está de acuerdo con las exigencias de la Institución ya que soy formada en valores y en una espiritualidad que procuro impregnar o impactar propositivamente en las estudiantes.</p> <p>Manifiesto capacidad en mi campo específico.</p> <p>Vivo mi compromiso de formarme adecuadamente como lo pide la Institución, actualmente estoy cursando mi maestría.</p>
MARISO GONZÁLEZ	<p>Sí, mi formación está acorde, ya que he continuado estudiando y fortaleciendo mi parte académica. Además amo lo que hago y busco a Dios en el día a día</p>
MARY LUZ ALVAREZ	<p>Sí, por mi responsabilidad con cada una de las actividades que se proponen en el Colegio, mi vocación y servicio, mi práctica religiosa, mi sentido de pertenencia, buenas relaciones de cordialidad con las estudiantes y compañeras, acompañado de una exigencia personal.</p>
NORA MUÑOZ	<p>Poseo conocimientos amplios que transmito con amor y pedagogía a mis estudiantes y cada día busco superar mis propias debilidades.</p>
OLGA LUCÍA	<p>Sí, mi formación en valores me hace apta para impartir mis conocimientos en esta Institución con las cuales procuro formar integralmente a las estudiantes.</p> <p>Me identifico con la filosofía institucional.</p> <p>Soy responsable y respetuosa con el desarrollo evolutivo de mis estudiantes, además me actualizo constantemente</p>

ISABEL CRISTINA	Considero que mi perfil de formación está acorde con la Institución, por mi estilo de vida, mi práctica religiosa y la práctica de valores, entre los cuales cabe mencionar: responsabilidad, creatividad, formación integral y en especial el amor por los niños.
VIVIANA BARRIENTO	En ocasiones se evidencia que lo manifestado en lo puramente formativo en la universidad no se concretiza en las prácticas educativas. El perfil profesional no solo lo da la Universidad de la que egresas sino un conglomerado de valores que has adquirido a lo largo de tu caminar.
BIVIANA ALVAREZ	La Institución exige un enfoque crítico- liberador lo que permite que mi trabajo como docente se proyecte oportunamente, partiendo de una realidad y una autonomía responsable, valores en los que fui formada desde pequeña, por ello creo que cumplo con el perfil que pide la Institución

ENTREVISTA DIRECTIVOS

¿EN EL DESARROLLO DE SUS FUNCIONES, CUÁLES SON LAS SITUACIONES QUE MÁS AFECTAN LA FORMACIÓN DE LAS ESTUDIANTES?

COORDINADORA Marta Isabel	Las situaciones que más afectan la formación de los estudiantes tienen una directa relación con la falta de acompañamiento familiar, estamos perdiendo el sentido real de familia. Para mi concepto, el sentido real de familia tiene que ver con unos padres que tienen autoridad y educan a sus hijos y de unos hijos que respetan y admiran a sus padres. Por la falta de acompañamiento familiar se originan situaciones que afectan a los jóvenes, en primer lugar está la Soledad, los padres buscando “calidad de vida” gastan su tiempo trabajando, se han convertido en padres proveedores, mientras sus hijos están solos, ellos les proporcionan compañía comprándoles equipos de última generación, no conocen a sus hijos, no hay ejemplo de vida para ellos. Esta realidad origina el uso excesivo de medios de comunicación que se han convertido en la compañía de niños y adolescentes. La familia la conforma ahora centenares de agregados en las redes sociales, ellos, los desconocidos son la familia que acompaña y orienta a nuestros jóvenes.
	¿Cuáles son las causas por las que más consultan las estudiantes y padres de familia?
	Para las estudiantes: Problemas familiares como el maltrato, algunas niñas se sienten incomprendidas, por consiguiente presentan bajo rendimiento académico, y en ocasiones con serias dificultades comportamentales.

Psico-orientadora Gloria Estella	<p>Algunos padres de familia: se sienten impotentes en el abordaje de situaciones comportamentales. Con frecuencia expresan “Ya no sé qué hacer, se me salió de las manos”, no saben cómo formar en sus hijas hábitos de estudio, pues no hay adultos responsables que acompañen y exijan. Lo lamentable es que las consultas de los padres de familia de las estudiantes que presentan dificultades se hacen reiterativas en los dos últimos periodos académicos, cuando se encuentra seriamente comprometida la promoción del grado que cursan</p>
	<p>¿Cómo influyen las situaciones problemas en el desempeño y comportamiento de las estudiantes?</p>
	<p>La influencia de los problemas que enfrentan los estudiantes se evidencian principalmente en la desmotivación por la vida académica, las niñas empiezan a sufrir de facilismo, de pereza, de conseguir sus logros académicos con el mínimo esfuerzo. El bajo desempeño académico y los problemas comportamentales predominan. Presentan dificultades para cumplir con la norma.</p>
	<p>.- ¿En el desarrollo de sus funciones, cuáles son las situaciones que más afectan la formación de las estudiantes?</p>
	<p>En primera instancia el ambiente familiar que tenga cada niña; el clima familiar que la rodee permitirá una mayor motivación o desmotivación de la estudiante para cumplir con sus actividades; un hogar donde reinen los conflictos o el abandono por la crianza de los hijos, conllevará en la mayoría de los casos a un desinterés por el estudio y todo lo relacionado con la formación de adecuados hábitos de responsabilidad y de estudio.</p> <p>En segundo lugar, las pautas de crianza que establezcan los padres: con el estilo de autoridad que los progenitores estén educando a sus hijas conllevará a que ellas se sientan seguras y confiadas para desarrollar sus compromisos escolares; un estilo de autoridad imponente generará temor e inseguridad y un estilo muy flexible conducirá a la irresponsabilidad. Es necesario que las estudiantes sientan que hay acompañamiento, normas, consecuencias y estímulos frente a sus compromisos, comportamientos y actitudes.</p>
	<p>¿Cuáles son las causas por las que más consultan las estudiantes y padres de familia?</p>
	<p>Entre las causas de mayor consulta están:</p> <p>Los problemas de separación de los padres,</p> <p>Pautas de crianza en el manejo de hábitos de responsabilidad y de estudio,</p> <p>Los cambios comportamentales en la adolescencia, dificultades en el aprendizaje.</p>
	<p>¿Cómo influyen las situaciones problemas en el desempeño y comportamiento de las estudiantes?</p>
	<p>Los conflictos al interior de las relaciones a nivel de pareja de los padres, generan en las estudiantes, sobre todo en las pequeñas mucho temor y angustia, lo que conlleva generalmente a tener problemas de atención o de comportamiento en el aula, las niñas no cumplen con sus deberes como tareas, talleres o cualquier actividad para afianzar los conocimientos; son distraídas en las clases, interrumpen a sus compañeras o se alteran fácilmente en sus relaciones con sus pares; emocionalmente son irritables,</p>

	<p>lloran con facilidad o muestran síntomas de depresión como desmotivación, alteración del apetito, dificultades en el sueño, apatía e inconformismo.</p> <p>Las adolescentes casi siempre se afectan en su rendimiento académico por la desmotivación que les genera los problemas de sus padres, en otras se muestran actitudes opositoras con la norma y figuras de autoridad, también suelen ser intolerantes o indiferentes en la relación con sus pares; de igual forma pueden presentarse algunos síntomas de depresión o trastornos alimenticios y en algunos</p> <p>Casos, fácilmente se dejan influenciar por sus compañeras que puedan estar en contacto con problemas de alcoholismo o droga.</p>
<p>ELVIA PATIÑO (Bibliotecóloga)</p>	<p>.- ¿En el desarrollo de sus funciones, cuáles son las situaciones que más afectan la formación de las estudiantes? En algunos casos la separación de los padres la ausencia de una persona que esté pendiente en la elaboración de las tareas.</p> <p>¿Cuáles son las causas por las que más consultan las estudiantes y padres de familia? Los padres desean literatura de crecimiento personal, y en el caso de las niñas aparte de sus tareas diarias; indagan y son inquietas por el tema de la sexualidad.</p> <p>¿Cómo influyen las situaciones problemas en el desempeño y comportamiento de las estudiantes? Las niñas más solas, se hacen en un lugar aislado de la biblioteca y se dedican a leer muchos cuentos, a husmear, sin detenerse en un punto específico, lo cual denota en algunos casos cierta ansiedad. En ocasiones parecen adictas a la biblioteca es como si este lugar, fuera un refugio para ellas, sobre todo en las pequeñas, en algunos casos solo se les ve pasando y pasando hojas como queriendo encontrar respuestas a las inquietudes. Esta situación ha llevado a las docentes en compañía de las psicólogas del colegio, primero a preguntarse sobre las implicaciones de este comportamiento y seguidamente proponer algunas acciones de acompañamiento a las niñas mediante un diálogo cercano para corroborar si tales actitudes son consecuencias de problemas arraigados en la convivencia en el hogar. En algunos casos se pudo comprobar que las niñas poseen soledad y crisis causadas por la separación de los padres o por inconvenientes propios de la convivencia.</p>

RECTORA Rocío Quishpe	<p>¿En el desarrollo de sus funciones, cuáles consideran que son las situaciones que más afectan la formación de los estudiantes? La soledad de los estudiantes, porque sus padres no acompañan a sus hijos en el proceso, cuando se programa alguna actividad o capacitación para ellos siempre tiene que ir la palabra OBLIGATORIO para que asistan de lo contrario hacen caso omiso a los llamados del colegio, algunos no asisten de ningún modo, al día siguiente de las actividades envían la respectiva excusa lo cual no los exime de la responsabilidad.</p> <p>¿Cuáles son las causas por las que más consultan los estudiantes y padres de familia? Los padres de familia solicitan acompañamiento para sus hijos, en los jóvenes de bachillerato por sus rebeldías, manifestando que no les hacen caso que son intolerantes y muy exigentes, que están adictas a las redes sociales, no quieren compartir con ellos y en las pequeñas son las niñas las que solicitan que hablen con los padres pues ellas se sienten solas porque siempre están trabajando y no les dedican tiempo.</p> <p>¿Cómo influyen las situaciones problemas en el desempeño y comportamiento de los estudiantes? Algunas niñas no acatan las normas y les cuesta incorporarlas, su rendimiento académico es deficiente o mediocre, no existe motivación en ellas, presentan síntomas de depresión</p>
ENTREVISTA RELIGIOSAS	
1. Cómo el Carisma mercedario contribuye a la formación de la familia	
Hna. Laura	A través de los encuentros, realizados con las familias en donde se profundizan en el carisma mercedario. Donde cabe mencionar la fiesta de la familia que es un espacio de integración y participación donde se vinculan padres de familia y estudiantes, convivencias, retiros espirituales, escuelas de padres.
Hna. Luisa	Formando a las familias en una libertad responsable, frente al compromiso con sus hijos y con la sociedad, estos temas sobre todo se abordan en la escuela de padres donde se puede reflexionar en torno a la convivencia y a las nociones que ellos tienen de la libertad.
Hna.	Dándoles a conocer la misericordia de Dios padre, que vino a liberarnos de nuestras esclavitudes.

Nuberlay	
Hna. Natividad	En nuestros proyectos institucionales se le da importancia a la familia como ente transformador de la sociedad.
Hna. Rosa	Participando en las actividades que promueve el colegio para afianzar el sentido de la familia.
Hna. Soledad	Se les involucra en las actividades litúrgicas que el instituto realiza, sobre todo en la dimensión celebrativa de nuestros proyectos pastorales,
Hna. Rosario	Con la orientación dada desde nuestras instituciones, hemos podido encontrar familias más comprometidas en la formación de sus hijos.
Hna. Narcisa	Dándoles participación en los capítulos provinciales y generales, en donde ellos nos dan sus aportes para fortalecer el carisma liberador como propuesta educativa.
Hna. Lourdes	Haciéndoles participe de nuestra tarea redentora involucrándolos en las tareas y actividades que el instituto tiene
2.- Qué aspectos de la filosofía mercedaria son fundamentales para las familias	
Hna. Nuberlay	La misericordia, la solidaridad y la liberación
Hna. Laura	Darles a conocer la misericordia de Dios y la liberación de odio y el egoísmo.
Hna. Luisa	Acompañar a las familias acogiéndolas en sus esclavitudes diarias.
Hna. Natividad	La misericordia, solidaridad, libertad
Hna. Rosa	La misericordia entendida como liberación de sus esclavitudes
Hna. Rosario	La misericordia, solidaridad, libertad
Hna.	De la familia La misericordia y la solidaridad y la liberación aspectos fundamentales para vivir el perdón y la reconciliación

Fátima.	
Hna. Soledad	La libertad, solidaridad, misericordia, que se concreta en el acompañamiento a las familias
Lourdes	La liberad, la solidaridad, la misericordia
Narcisa	La misericordia, solidaridad, libertad, elementos fundamentales para la construcción de la familia.
3.- ¿De qué manera considera usted que el Carisma Mercedario se ha contextualizado en nuestra realidad actual?	
Hna. Nuberlay	"Cualquier cosa que hicierais a ellos, a Mí, me la hacéis. Venid, porque estuve en la cárcel y me visitasteis estas palabras de Jesús han animado a lo largo de la historia a los mercedarios a buscar el rostro de Cristo en los hermanos que viven privados de libertad.Siendo voz de los que han perdido su libertad,
Hna. Laura	Preparando a las estudiantes para la libertad: acontecimiento para el cual todos fuimos creados.
Hna. Luisa	Acompañando a las familias de aquellos que han perdido con algún motivo la libertad
Hna. Natividad	Atender, informar y orientar a toda persona que llega al Centro con algún tipo de problema relacionado con la Justicia.
Hna. Rosa	Vivir el evangelio de Cristo en hechos y palabras. Transmitir nuestro carisma liberador a todas las estudiantes con nuestro testimonio de vida.
Hna. Soledad	El ejercicio de esta caridad sin límites ha impulsado a más de un religioso mercedario a vivir la propuesta programática del Evangelio: - “tuve hambre y me dieron de comer” (Mt. 25,35) - “estuve en la cárcel y fueron a verme” (Mt. 25,36) Se ha procurado vivir el carisma en el mundo de la pobreza y la marginación, ocupándonos de aquello que el mundo descuida, se han creado lugares en los que el pobre comparte su pan (comedores, casas para huérfanos, asistencia médica), a la par han

	surgido proyectos de evangelización que ayudan en la promoción humana y en una vida digna.
Hna. Rosario	Atendiendo a los cautivos de la ignorancia, de la marginación y de la pobreza, como reza en el Capítulo General de 1919 “...en cada convento se abran escuela en donde sean educados los pobres” esta preocupación por la enseñanza es una manifestación del espíritu de la Orden de la Merced, siempre en consonancia con los signos de los tiempos.
Hna. Narcisa	Participando del CIM comunidad internacional misioneras; por acuerdo capitular el Instituto se compromete a participar de manera activa enviando una religiosa a Haití, para acompañar a los que viven en tiendas de campaña, acompañando las familias .
Hna. Fátima.	Acompañando a las familias de los que han perdido su libertad, por cualquier circunstancias.

CAPÍTULO 5: PROCEDIMIENTO DE INTERVENCIÓN HALLAZGOS

Sobre una reflexión de la familia como agentes de construcción educativa, a partir del análisis de las fichas focales realizadas en el colegio Nuestra Madre de Mercedes con estudiantes, padres de familia, personal administrativo y religiosas de la comunidad sobre su concepción sobre algunos temas concernientes a la formación de las estudiantes del mencionado colegio. La reflexión estará enmarcada en el capítulo tercero del libro de (Savater, 2007) denominado el valor de educar.

La educación es el fundamento de la vida. La existencia es un valor tan grande que todo lo que acontece gira en torno a ella, el ser y el hacer se confabulan en la madeja de la experiencia inigualable del vivir.

Los griegos apelaban siempre a la armonía del ser, es decir, a la integridad de la persona, y esta como agentes de beneficio en todo lo que correspondía a su propia persona. Fue así como (Aristóteles, 1987) en su ética Nicomaquea logró definir tres principios básicos para la formación en la integridad de la persona. Parafraseando al filósofo se concluye:

1. La ética se establece como una norma de conducta y manifestación de sus principios en relación con su pensamiento próximo; es decir lo que evidencia como real en su proceso formativo y no aliena con los valores propios de su naturaleza humana.

2. La escuela como espacio no solo de capacitación en las ciencias propias del saber, sino también como un lugar donde se representa la vida en todo su

esplendor, y le abre la puerta a la deliberación racional, con la existencia, conducta, y magnanimidad en las acciones.

3. Por último llama la familia como el escudo de la antimoral. La familia es el vínculo ideal entre la naturaleza de la libertad, y la conducta emocional. Esto significa que, las bases que se cimientan en la persona deben corresponder a una integración en los valores propios de la libertad humana, pero cimentando las acciones en una conducta social estable, que no afecte la convivencia y la pacificación de la comunidad.

(Savater, 2007) En el texto el valor de educar, en el capítulo 3, define a la familia como una escuela constituida armónicamente para ampliar y transpolar valores humanos. En esta dicha escuela se constituyen las prácticas integrales e integradoras de acciones que serán las que dan piso a las emociones y las acciones del ciudadano del futuro.

La familia es la conformación de la existencia, en lo que atañe a la cimentación de las bases que permitan un desarrollo emocional de la persona que se enfrenta desde la infancia a un mundo desconocido y lejano a la comprensión de lo que es realmente este mundo.

Nacer es abandonarse a la intemperie de la existencia, es volcar el llanto y la mirada a un mundo desconocido, solo los tibios brazos maternos acunán la vida, ella cubre con mantas la desnudez, la cual desde entonces será signo de pudor. La imagen de la familia es un vuelo a los ideales de un amor que se centran en la posesión constante del bebe y de su cuidado.

(Savater, 2007) afirma que a medida que se vive se ven más de cerca los problemas de la humanidad, incluyendo la división de la propia familia. La separación de los padres, los problemas familiares, el abandono y la separación son solo uno de tantos factores que rompen esa armonía del nacimiento.

A veces desde el momento del nacimiento empieza la tragedia para muchos bebés, que son abandonados en cualquier basurero en la penumbra de la noche, donde convino el desamor dejarlos desprovistos de sentido. No tuvieron una familia que les llevase a la realización de su proyecto humano. Sin amor la vida no vale la pena ser vivida. Por ello el Filósofo escribe:

La vida es un constante desposeerse, un dejarse a la nada lo que se espera del mañana, pues solo en la soledad, se ve más claramente el destino de la propia vida. Los dueños de la vida son unos mamíferos de tiempo, que solo en un momento gestan una vida sin saber lo que hacen ni para que lo hacen. No acúan en ellos la base de la idea de que en la mañana es posible entender lo que se dio en el hoy conmemorativo a lo estrictamente emocional, confidencial y eterno. (Nietzsche, 1989)

Nacer no es solo eso, nacer es tener una oportunidad de vivir y de hacerlo de la mejor manera posible.

El eclipse que propone (Savater, 2007) en este capítulo es una símil que representa la realidad actual de nuestro colegio en algunas familias, en tanto:

- Algunas de nuestras familias se conforman y se desajustan como un juego del azar con una gran naturalidad.
- muchas de nuestras estudiantes están solas en sus casas enfrentándose a la realidad de su juventud, sin unos Padres comprensivos que las escuche y oriente.

- La escuela se ha transformado en un escampadero moral. Los educadores se ven volcados sobre su labor pedagógica que aparte de una lección cientista, les corresponde también ser los formadores morales de las niñas.
- El ejemplo no es el común denominador en los procesos formativos; algunos de nuestros padres de familia con sus formas modernas de vida permiten a los hijos que hagan lo que quieran y les dan gusto en todo, tal vez para suplir la soledad a la que se encuentran sujetos.
- Se evidencia también un sesgado desinterés por acompañar a las niñas en procesos serios en la dimensión académica. Algunos de los padres de familia son sujetos activistas que cumplen con incontables roles sociales y laborales que no les deja espacio para atender el proceso de formación de sus hijas.
- Algunos educadores y educadoras, no son conscientes de su rol de maestros o de maestras, en ocasiones descuidan su labor primordial que es la de impartir con el ejemplo valores morales que ajusten a la persona para la convivencia y la felicidad.
- Sobresale en las fichas focales lo mismo que nos propone (Savater, 2007) en el tercer capítulo de dicho libro referenciado, como el acontecer de la historia y en el devenir de la familia se logra ver como se simplifican los valores. Algunos de nuestros padres de familia valoran considerablemente que en el colegio tales principios axiológicos hagan parte de nuestra filosofía de formación; sin embargo se puede patentizar como algunos no aplican valores en el hogar, manifestado lo anterior por las constantes crisis emocionales que presentan las niñas debido a: la separación de su padres, los conflictos por la diferencia, los alarmantes conflictos que irrumpen en la conciencia de las niñas, la soledad, el

abandono en que están algunas de nuestras estudiantes por la ausencia de sus padres.

Es importante destacar también las impresiones de los padres de familia y de las estudiantes en sus apreciaciones de la educación que se imparte en el Colegio Madre de Mercedes de la ciudad de Medellín. Se logra evidenciar en las fichas la reiteración que se hace frente a los siguientes temas:

La formación integral que se brinda en el Colegio Madre de Mercedes de la ciudad de Medellín, donde se enseña el respeto, la integridad de las personas, el acompañamiento integral y procedimental.

1. Se reitera mucho que en el colegio se enseña y se posibilitan la práctica de valores.
2. También en una escala importante se reconoce la importancia de la formación en valores religiosos como motor de la trascendencia de las personas.
3. Algunos padres afirman que las niñas en el colegio están siendo formadas para la felicidad.
4. La integridad en los currículos ya que no solamente se dan las clases propuestas como obligatorias sino que se dan otras actividades extracurriculares, como deporte, artes... que beneficien la formación integral de las estudiantes.
5. Las estudiantes afirman que el colegio es un espacio académico, donde además se imparten y vivencian valores como el respeto. Todas se visualizan como mujeres que aportarán significativamente a la sociedad. Pues para muchas de ellas, el colegio significa un nuevo mundo donde todos los días aprenden algo distinto, un lugar donde comparten con diferentes personas y un lugar donde las

educan en valores éticos y cristianos para ponerlos en práctica durante su vida personal, social y en un futuro laboral.

Algunas docentes consideran que la educación de las niñas en ocasiones se torna muy compleja ya que:

1. No se evidencia un auténtico acompañamiento de algunos padres de familia en el proceso de formación de las niñas.
2. La situación de conflicto que se expresa en algunos hogares no permite la integración entre una práctica de conocimientos y la cotidianidad natural en el proceso integrador de algunas niñas del colegio.
3. La falta de compromiso de algunos padres de familia en el acompañamiento en el hogar no permite procesos serios y dinámicos en lo que atañe a la educación integral de las estudiantes.
4. El uso inadecuado y no supervisado de la tecnología que en ocasiones distrae del proceso de formación integral de algunas estudiantes del colegio Madre de Mercedes de la ciudad de Medellín.

Las Religiosas Mercedarias que apoyaron la exploración concuerdan con que la vida espiritual y lo propio del carisma mercedario de liberación, es la propuesta para enfocar y salvaguardar los valores humanos que son la base para la proyección de la mujer en la sociedad.

CAPÍTULO 6: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

JUSTIFICACIÓN

Después de haber hecho un rastreo teórico y de campo sobre las familias del Colegio Nuestra Madre de Mercedes de Medellín, surge la necesidad de realizar una propuesta que fortalezcan los vínculos entre ellas y la institución educativa en donde se están formando lo máspreciado de las familias, sus hijas.

Es de vital importancia unir sinergias para acompañar a las familias a construir las bases de nuestra futura humanidad, y es la Institución la debe propiciar los espacios para fortalecer su proceso de formación.

La propuesta del trabajo estará enmarcada en la agrupación de instancias con una connotación pedagógica-carismática, que nos ayudarán a construir la propuesta metodológica que será la base para formar a las familias.

Seguidamente se presentará la manera como se hará la intervención y cuáles serán los agentes que se involucrarán en el trabajo. También es importante anotar que para elaborar el material de apoyo se tendrá en cuenta las siguientes gestiones y dimensiones, las cuales se articularán según el grado de correspondencia que existan entre ellas. Esto se explicita a continuación:

Las tres gestiones, a trabajar son:

- Gestión directiva administrativa,
- Gestión pedagógica curricular,
- Gestión de la comunidad.

A su vez tales gestiones están enmarcadas en el carisma mercedario, bajo las tres dimensiones doctrinales propias del carisma, que se expresan así:

- La dimensión profética,
- Dimensión celebrativa,
- Dimensión liberadora solidaria.

Dichas dimensiones doctrinales propias del carisma se ajustarán a cada gestión, según su empatía o aplicación en el rol que se desempeña, así:

Gestión administrativa directiva se ajustaría con la dimensión profética:

Gestión pedagógica curricular, se ajustaría con Dimensión liberadora solidaria.

Gestión de la comunidad se ajustaría con Dimensión celebrativa,

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una propuesta metodológica en el Colegio Nuestra Madre de Mercedes, mediante la integración de los componentes que corresponden al proyecto educativo institucional y a la acción carismática propia del Instituto, donde se logre vincular a todos los entes de la comunidad educativa, de manera especial a las familias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Resaltar la acción profética que posee la gestión administrativa mediante su instauración de proyectos que vinculen a la familia con la comunidad educativa.

Concebir dentro de la gestión pedagógica curricular la dimensión liberadora solidaria, mediante la articulación de temas que favorezcan la defensa y el cultivo de los valores de la familia, para la reconstrucción de las familias del colegio nuestra Madre de Mercedes.

Propiciar espacios de fraternidad mediante la celebración comunitaria, para darle protagonismo a la familia como centro de toda nuestra acción educativa.

FINALIDAD

Lograr una formación y un desarrollo integral de las familias, dentro del contexto de fe y vivencia de los valores humanos y cristianos, con matiz mercedario para proyectarse al servicio de la sociedad mediante el testimonio de familias armónicas, comprometidas con la defensa de la vida y la libertad del ser humano.

Gestión administrativa directiva -la dimensión profética:

Se constituye esencialmente como la base que direcciona todo el quehacer en el colegio. Por ello es tan importante acuñarle la dimensión profética, es decir, darle un carácter teológico a nuestra labor.

Los profetas en la tradición bíblica siempre respondían a un llamado divino. La palabra hebrea que traducimos profeta (niibi) proviene en realidad del verbo semita "llamar" (nabüu). Por eso el mensaje profético se muestra directamente como palabra recibida del Señor, en primera persona, de modo que Dios habla de sí mismo como "Yo" o "mí"

por medio de otros que están encargados de dirigir los designios de algo o de alguien. En este trabajo se ha decidido vincular lo administrativo con lo profético para develar que todo cuanto acontece en nuestra institución, evoca justamente la presencia de Dios, que es quien convoca y afina todo para mantenernos unidos a su corazón de padre, que desea ser salvación para todos incluyendo claro está, a nuestros padres de familia quienes serán el depósito de salvación.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
<p>1. Retiro de iniciación de año.</p> <p>Planear para el inicio de año lectivo, un retiro espiritual, donde se pueda recoger a toda la familia en torno al tema del amor como proyecto de unidad y acompañamiento.</p> <p>Será un buen espacio además para reflexionar en lo que implica la educación, en como desde el hogar se patentizan valores los cuales se hacen</p>	<p>Rectoría, pastoral y comunidad de hermanas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Auditorio. 2. Guías de trabajo. 3. Cancioneros. 4. Video beam. 5. Conferencistas clasificados en: <ol style="list-style-type: none"> a. Desarrollo humano. b. Desarrollo espiritual. 6. Refrigerios. 	<p>Inicio de año escolar</p>

extensivos hasta el colegio.			
<p>2. Campaña bajo el lema: familia que ama – familia feliz.</p> <p>Aprovechar el inicio del año escolar y hacer una campaña de decoración con frases alusivas a la familia, a lo largo y ancho del colegio.</p> <p>En algunos espacios se pondrán estratégicamente muchos pliegos de papel bond, craft, cartulina... donde los padres registren con sus hijas el compromiso que tienen de trabajar el año en equipo.</p>	<p>Coordinación de convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond. • Cartulinas. • Papel craft. • Hojas iris. • Marcadores. • Vinilos. 	<p>Iniciando el año escolar</p>
<p>3. Decoración de aulas de clase.</p> <p>Tema las familias mercedarias, familias unidas en espíritu y en</p>	<p>Coordinación de académica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel iris. • Vinilos. • Cartulinas. • Imágenes. • Marcadores. • Tijeras. 	<p>Durante el primer período académico</p>

<p>verdad.</p> <p>Al inicio del año lectivo desde la coordinación académica se llevará a cabo este proyecto que consistiría en decorar todos los espacios del colegio con mensajes alusivos a la familia y su importancia en el proceso de acompañamiento de las niñas. Este trabajo se hará mancomunadamente, es decir estarán trabajando profesores, estudiantes, padres de familias, personal administrativo y de servicios generales.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de bloc. 	
<p>4. Cuaderno viajero por grupo.</p> <p>En secretaría académica reposará un cuaderno viajero por curso. Con el nombre y la fotografía de cada niña.</p>	<p>Secretaría académica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un cuaderno diligenciado por grupo. • Fotografías de las estudiantes. • Ficha de solicitud. 	<p>Durante el año lectivo escolar</p>

<p>Este será llevado a los hogares de las niñas para que los padres lean lo que sus hijas piensan de ellos, sus avances en su estudio o actividades... y de igual manera para que las niñas reciban de ellos el saludo y los buenos deseos.</p> <p>La idea es fomentar con este cuaderno la comunicación escrita entre padres de familia y estudiantes.</p> <p>Los padres pueden llevarse el cuaderno cuando quieran, y dejarlo en el colegio al otro día.</p>			
<p>5. Escuela de padres virtual.</p> <p>El colegio adentrándose a las nuevas tecnologías, trae esta nueva manera de conformar las escuelas de padres.</p>	<p>Psicología</p>	<p>Plataforma virtual.</p>	<p>Durante el año lectivo escolar</p>

<p>Será una página interactiva a la cual se podrá acceder por medio de la plataforma del colegio, con una contraseña personal e individualizada.</p> <p>Los padres van a poder contactarse directamente con la psicóloga del colegio, y además podrán leer información muy necesaria para ellos en su labor de padres.</p> <p>Podrán hacer comentarios, solicitar ayuda, recibir información o consejos de otros padres de familia, plantear soluciones y dar aportes sobre la labor que implica al os padres en la educación de sus hijas</p>			
--	--	--	--

Gestión pedagógica curricular - Dimensión liberadora solidaria

La pedagogía actual propende por transversalizar los contenidos haciendo de ellos un depósito concreto y posible para las competencias, ya sean: comunicativas, sociales, morales, religiosas, de convivencia...

Por tal motivo, en este apartado se pretende desde el currículo crear estrategias que favorezcan la libertad responsable y la solidaridad propias del ser humano. Se intenta hacer de las estudiantes gestoras de convivencia de la misma manera que integrar a las familias en los distintos momentos de la formación de sus hijas, para lo cual es necesario que, los docentes y directivos docentes estén al tanto de lo que implica la formación liberadora que se patentiza en la integración de la familia.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
<p>1. Correo viajero.</p> <p>En el colegio se implementará un buzón por grado donde padres e hijas se podrán comunicar constantemente; manifestando sus necesidades, expectativas, temores, o incluso dificultades académicas.</p>	<p>DIRECTORES Y DIRECTORAS DE CURSO</p>	<p>Buzón.</p>	<p>Durante el año escolar</p>

<p>2. Adecuación de plan de estudios donde se incorporen tópicos relacionados con la familia.</p> <p>Se planteará en las áreas de humanidades que se incorporen temas relacionados con la familia; esto con el fin de dar elementos a las estudiantes para sortear las dificultades encontradas en los hogares.</p> <p>Ejemplo: en el área de Lengua castellana se pueden mostrar familias que aparecen en algunos cuentos y como resuelven sus dificultades. Luego que las niñas escriban un texto donde narren como pueden ellas resolver sus dificultades con los padres.</p>	<p>CONSEJO ACADÉMICO</p>	<p>Lineamientos curriculares por área.</p>	<p>Inicio del año escolar</p>
--	-------------------------------------	--	-------------------------------

<p>3. Debate “tipo ONU” sobre las conflictos de la familia actual.</p> <p>Esta didáctica permitirá vincular docentes, padres de familia, estudiantes, Psicología, bibliotecóloga, hermanas, capellán ...</p> <p>La idea es reunirnos en un espacio del colegio para plantear un debate tipo “ONU” sobre asuntos que atañen a la familia. Los temas pueden ser diversos. Se guiará la conversación tratando de anotar las distintas percepciones. Se finaliza con la lectura de un acta de consenso.</p>	<p>Jefes respectivos de las áreas:</p> <p>Lengua</p> <p>Castellany</p> <p>ciencias sociales.</p>	<p>Auditorio</p> <p>Mesas</p> <p>Sillas</p> <p>Papel</p>	<p>En cada periodo</p>
<p>4. Seminarios sobre familia.</p> <p>Estos se darán durante la entrega de informes académicos. Cada director de grupo dictará a las familias un tema a modo de seminario, donde expondrá alguna dificultad particular que</p>	<p>Directores de grupo</p>	<p>Video beam</p> <p>Marcadores</p> <p>Tablero</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Videos</p>	<p>Finalización de cada período académico</p>

<p>se esté presentando en el grado. Será un trabajo propositivo donde se tratará de dialogar y de buscar estrategias de mejora.</p>			
<p>5. Academia de familias</p> <p>La academia será un espacio académico creado en el colegio para convocar a las familias durante un año a una preparación en temas diversos, a saber: teológicos, carismáticos, psicológicos... esto se hará previa inscripción, con docentes preparados en los distintos temas. Es importante aclarar que esta capacitación estará avalada por la arquidiócesis de Medellín, quien acreditará mediante certificado de asistencia y cumplimiento del programa.</p>	<p>RECTORÍA</p>	<p>Prospectos de divulgación Listados Módulos Video beam Papelógrafo Marcadores Tablero Silletería Escritorios</p>	<p>Todos los viernes de 6:00 a 8:00 p.m.</p>

Gestión de la comunidad - Dimensión celebrativa

Desde la tradición teológica, la comunidad se reunía para celebrar el misterio de la fe acontecida en Cristo el Señor. Esta denominación de la koinonía, posibilita el amor fraterno, al cual todos somos llamados como hermanos. “Acudían asiduamente a la enseñanza de los apóstoles, a la comunión, a la fracción del pan y a las oraciones” Hch 2,42.

Esta cita permite evidenciar en esta gestión, la necesidad de trabajar en comunión, con espíritu CELEBRATIVO, por el bienestar y la armonía de todos. Buscando también fortalecer los vínculos que nos unen como una única comunidad de fe, donde cada quien en su rol aporta significativamente y de manera responsable en la construcción de familia.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
<p>1. Encuentros con exalumnas.</p> <p>Invitar a las exalumnas para que se integren en un espacio celebrativo, propiciado por la institución donde cuenten sus experiencias de vida, sus triunfos y sus logros.</p> <p>A este encuentro se invitará a la comunidad educativa en general.</p>	<p>RECTORÍA</p>	<p>Tarjetas de invitación</p> <p>Refrigerios</p> <p>Aulas múltiples</p>	<p>Dos encuentros anuales, uno cada semestre.</p>

<p>2. Actos de celebración de triunfos de padres de familia y estudiantes.</p> <p>Mantener al tanto ya sea mediante correos o por comunicados institucionales los logros que van teniendo los padres de familia en su labor cotidiana. Ejemplo: asensos, reconocimientos, ganancias monetarias, proyectos alcanzados, logros...</p> <p>La idea es celebrar en comunidad tales triunfos y hacerlos patentes en la comunidad educativa.</p> <p>Esta información se adquirirá en la dirección de grupo, según la estrategia que planteen los directores de curso.</p>	<p>DIRECTORES DE GRUPO</p>	<p>Estos dependerán de la estrategia empleada por el director de grupo</p>	<p>Por período académico</p>
<p>3. Acompañamiento a familias en común unidad en cumpleaños, fallecimientos, hospitalizaciones...</p> <p>Vincularnos como</p>		<p>Tarjetas Página web</p>	<p>Según la ocasión</p>

<p>comunidad educativa en los logros pero también en las dificultades o pérdidas por las que en ocasiones atraviesan las familias. Con ello estamos unidos en la fraternidad que nos enseñó el maestro Jesús, ya que no se trata solo de acercarnos cuando estamos bien, sino también cuando se evidencian dificultades.</p>	<p>PASTORAL</p>		
<p>4. Fiesta de la familia</p> <p>Este espacio socio cultural se constituye para celebrar la importancia de la familia Mercedaria. Ellos son el núcleo vital de la sociedad y por ende de nuestro colegio, por eso en esta actividad procuraremos hacer de ellos protagonistas, develando sus potencialidades y otorgando un espacio de esparcimiento y de alegría que reconforte su unión familiar.</p>	<p>CONSEJO DE PADRES</p>		
<p>5. Encuentros deportivos, culturales, lúdicos y sociales que involucren a toda la comunidad.</p>		<p>Implementos deportivos Canchas Auditorios Video beam Micrófonos</p>	<p>Un encuentro por período académico</p>

<p>El deporte y la cultura nos unen. Con estos espacios lúdico deportivos propiciaremos el encuentro de las familias y la integración entre sus miembros y el resto de la comunidad educativa.</p>	<p>ÁREA DE RECREACIÓN Y DEPORTES Y ASOPF</p>	<p>Tarimas</p>	

CONCLUSIONES

La familia hace parte esencial del proceso de formación de las estudiantes de la básica primaria del Colegio Madre de Mercedes de la Ciudad de Medellín. Esta se constituye en la célula que favorece procesos anclados en la determinación de consolidar una sociedad posible, humana integral e integradora.

Después de realizar este trabajo quedan varios asuntos claros, y otros que motivan a la reflexión, muy a propósito de la calidad de la educación que propendemos y de los gestores de proyectos que se esperan que favorezcan la conciencia y el diálogo como herramientas fundamentales en la intención recta y firme de educar y de dar a las estudiantes herramientas para su estructura vocacional, social, familiar y profesional. Sobresale en el trabajo de investigación:

1. Un rastreo teórico de lo que es la familia, tipos de familia y sus diferentes manifestaciones como estructura social.
2. Las implicaciones de la familia en los procesos formativos de las niñas de la básica primaria del Colegio Madre de Mercedes, y a su vez las consecuencias del desarraigo familiar.
3. Hallazgos metodológicos en lo que respecta a la educabilidad, puesto que después de hacer el ejercicio práctico las docentes ratifican, como la familia es esencial en el proceso formativo, no como un ente externo, organizacional o dogmático, sino como una manifestación de amor, compañía, dialogo, apertura y fraternidad.
4. Los inconvenientes comportamentales, en ocasiones derivan de una desestructura familiar, ya que se evidencia en nuestro colegio familias disfuncionales, separadas, con diferentes cónyuges, que no declaran con su ejemplo una auténtica condición moral. Urge en el Colegio, formar en el respeto, mediante la denominada pedagogía de aula. Donde se explican situaciones que no hacen parte de la cotidianidad de las niñas.

5. Las familias dedicadas a la parte laboral, no manifiestan mediante su presencia permanente lo que significa un acompañamiento humano sin condiciones. En el colegio se procura que las niñas experimenten mediante la acción liberadora del carisma mercedario, que se recobren de las tensiones, de los problemas, potenciando sus saberes y dinamizando su vida: haciéndolas dignas, personas, competentes... pero sobre todo humanas para que humanicen.
6. Uno de los hallazgos, anotados en el trabajo, tomado de la tabla de evidencias y comparativa de información página 40, es la afirmación de los padres sobre la educación que reciben las niñas en el colegio, ya que manifiestan que realmente en el colegio se educa en valores, como: el respeto, la tolerancia, la alegría, la honestidad, y en la trascendencia, entre otros aspectos. Este dato llama mucho la atención, ya que muchos de ellos, que aprecian tanto el ejercicio formativo impartido en el colegio, no son del todo comprometidos en el proceso pedagógico integral e integrador de las niñas en el colegio.
7. Queda además en el corazón de la investigación un deseo de seguir formando nuestras familias, haciendo de ellas un lugar auténtico de convivencia, declarando en cada uno de ellas la necesidad de velar por el cuidado de las niñas, ya que ellas serán en el futuro, una huella de amor que solo se vive en familia, de lo cual deviene también una sociedad que propende por la transformación del mundo.
8. Del trabajo focal sale a relucir la necesidad de trabajar en equipo, cada uno de los aportes reseñados en el trabajo, en este procedimiento investigativo, da fe, de lo que significa la familia para nuestra institución: una escuela que debe ser formada para que mediante el trabajo integrador posibilite forjar a las niñas como personas integrales, que no están divididas, pues lo mejor es que, lo evidenciado en las aulas se continúe en la casa y lo que se vive en la casa sea manifestación de alegría en las aulas de clase.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Adele y Mazlish, F. y. (2010). *Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos le hablen*. Madrid: Medici.
- Aristóteles. (1987). *Arsitóteles*. Madrid: Alfabeta.
- Benjumea Herrera y Espitia Moya, C. y. (2012). *De la familia fragilizada a la fragilidad en la familia-Un análisis sociológico y lingüístico del sentido de la fragilidad en la familia de Medellín*. Medellín: FIUC.
- Bernal Martínez de Soria, A. (15 de 04 de 2009). *Google.com*. Recuperado el 17 de 11 de Noviembre, de *Google.com*: <http://es.scribd.com/doc/53075296/Autoridad-familia-y-educacion>
- Boom, A. M. (1986). *Escuela, Maestro y Métodos en Colombia 1750-1820*. Bogota: Universidad Pedagógica Nacional.
- Campuzano Vivanco, A. (2008). *Ideario Institucional Mercedario*. Quito: Verbo divino.
- Emilio, R. T. (2009). *Revista Cultura, Organo Oficial de Informacion de la Confederacion Nacional Catolica de Educacion*, 32-37.
- Erikson, E. (1989). *Infancia y sociedad*. Barcelona: Alfaomega.
- Génesis 1. (26). *Biblia de Jestudio*. Madrid: Verbo Divino.
- Gutiérrez, V. (1973). *Cambios y tendencias de las familias en Colombia*. Bogotá: Omega.
- II, J. P. (1982). *Carta encíclica familiaris consortio*. Bogotá: Paulinas.
- II, J. P. (2009). *Familias Consortio*. Bogotá: Verbo Divino.
- Martinez Boom, A., Castro, J. O., & Noguera, C. E. (1989). *Cronica del desarraigo: Historia del maestro en Colombia*. Bogota: Cooperativa Magisterio.
- Martiña, R. (2003). *Escuela y Familia: Una alianza necesaria*. Argentina: Troquel S.A.
- MEN. (25 de 04 de 2005). *Google.com*. Recuperado el 12 de 08 de 2014, de *Google.com*: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85861_archivo_pdf.pdf
- Nietzsche, F. (1989). *Sobre verdad y mentira en sentido extramoral*. Buenos Aires : Porrúa.
- Obiols, G., & Obiols, S. D. (2006). *Adolescencia, posmodernidad y escuela*. Argentina: Novedades Educativas.
- Quintero, M. d. (2007). Alianza Escuela - familia: Un aporte al capital social. *ANFORA*, 121-144.
- Ricel, M. S. (2005). *Educación, familia y potencial creativo un reto de estos tiempos*. Santiago.
- Rivas T., R. (2009). Sin familia no hay educación posible. *Cultura*, 32-32.

Savater, F. (2007). *El valor de educar*. Madrid: Ariel.

Toral de Martínez, M. (2004). *Alianza estratégica: profesores - Padres de Familia*. . Quito: Ágora.

Ureña, M. (2011). *La familia y la educación en el contexto de la vida*. México: Alfil Editores.

Urrea, A. G., Hernández, L. B., & Aguirre, C. A. (2011). *La escuela emergente, Tejido de relaciones espaciales*. Medellín: UNAULA.

Vergara Quintero, M. d. (2007). Alianza escuela familia: un aporte al capital social. *Ánfora de la Facultad de Estudios Sociales y Empresariales* , 126-134.

ANEXO UNO

Cronograma

ACTIVIDADES	AGOSTO		SEPTIEMBRE				OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE
	20	30	02	05	06	03	01	30			
Elaborar instrumento											
Realizar encuesta											
Realizar focus grupos											
Tabular datos											
Redactar capítulos											
Presentación											

Anexo dos INSTRUMENTOS

APRECIADA ESTUDIANTE: (Grupo focal)

En nuestra institución se está llevando a cabo una investigación acerca de la forma como la familia y el colegio ha contribuido con la formación, por lo tanto te invitamos a responder las siguientes preguntas.

1.- Cuáles son tus metas que deseas alcanzar, dentro del proyecto de vida?

2.- De los valores recibidos en la escuela, cuales crees tú que te ayudarían a construir una sociedad más humanizada?

3. Que significa el espacio de la escuela

Anexo tres: APRECIADOS MAESTROS: Grupo focal)

En el colegio se está llevando a cabo una investigación acerca de las características y perfiles de nuestras familias; por tal razón los invitamos a participar respondiendo a la siguientes preguntas, su información permitirá elaborar una propuesta de intervención a aquellas familias que presentan dificultades.

- 1.- Que aspectos impiden el desarrollo de su práctica pedagógica?

- 2.- Que dificultades observa en las familias de sus estudiantes para que su práctica pedagógica sea más efectiva?

3. Su perfil de formación está acorde a las exigencias, institucionales? Si no ¿por qué?.

Anexo Cuatro: APRECIADOS DIRECTIVOS. (Entrevista)

En el colegio se está llevando a cabo una investigación acerca de las características y perfiles de nuestras familias; por tal razón los invitamos a participar respondiendo a la siguientes preguntas, su información permitirá elaborar una propuesta de intervención a aquellas familias que presentan dificultades.

- 1.- En el desarrollo de sus funciones cuáles son las situaciones que más afectan la formación de las estudiantes?

- 2.- Cuáles son las causas por las que más consultan las estudiantes y padres de familia?

3.- Cómo influyen las situaciones problemas en el desempeño y comportamiento de las estudiantes

Anexo cinco: RELIGIOSAS (Entrevista)

Con el propósito de identificar la manera como el CARISMA MERCEDARIO ha logrado trascender en las familias y en la educación de sus hijas, se está desarrollando una investigación sobre el impacto de nuestra filosofía.

Les pedimos por favor responder a las siguientes preguntas:

1. Cómo el Carisma mercedario contribuye a la formación de la familia?
- 2.- Qué aspectos de la filosofía mercedaria son fundamentales para las familias?
- 3.- De qué manera considera usted que el Carisma Mercedario se ha contextualizado en nuestra realidad actual?

Anexo seis: APRECIADAS FAMILIAS. (Grupo focal)

En el colegio se está llevando a cabo una investigación acerca de las características y perfiles de nuestras familias; por tal razón los invitamos a participar respondiendo a la siguientes preguntas, su información permitirá elaborar una propuesta de intervención a aquellas familias que presentan dificultades

- 1.- Qué concepción tiene la familia de la educación Mercedaria.
- 2.- Cuáles son las estrategias que utiliza la familia en la formación de sus hijas.
- 3.- A qué llamamos educación integral.

**Anexo siete. CARTA DE SOLICITUD FAMILIAS FOCALES.
Medellín 03 de septiembre de 2014**

De: Hna. Irma Torres Ortiz

Para: Familia Carvajal Loaiza

Cordial saludo.

Soy una estudiante de la Cohorte 18 de la Especialización en Gerencia educativa de la Universidad de San Buenaventura, adelanto mi proyecto de grado titulado **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN A FAMILIAS FRAGILIZADAS DE LA BASICA PRIMARIA DEL COLEGIO NUESTRA MADRE DE MERCEDES.**

Para su desarrollo les invito a ustedes de la forma más amable, me acompañen el día sábado 06 de septiembre hora 4: 00 p.m. A participar de un grupo focal, dicha elección fue hecha de manera aleatoria.

Agradezco de antemano su cooperación, segura de que haremos un aporte al mejoramiento de la calidad educativa de nuestra Institución.

Hna. Irma Torres Ortiz