

RAE

1. **TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado para optar el título de Licenciada en Educación para la Primera Infancia.

2. **TÍTULO:** Prácticas pedagógicas de los maestros de escuelas rurales orientadas en el aprendizaje cooperativo.

3. **AUTOR:** Laura Melisa Martínez Gómez

4. **LUGAR:** Bogotá, D.C

5. **FECHA:** Julio de 2018

6. **PALABRAS CLAVE:** Estudio de caso, aprendizaje cooperativo, escuela rural y prácticas pedagógicas.

7. **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:** Esta investigación se centró en reconocer cómo los maestros implementan el aprendizaje cooperativo en sus prácticas pedagógicas con los niños, en centros educativos rurales, para iniciar la investigación se realizó un planteamiento del problema, contextualización, justificación y objetivos específicos para guiar el proceso, esto permitió identificar que es el aprendizaje cooperativo para los maestros y describir experiencias en relación del mismo que realizan en su práctica pedagógica.

8. **LINEAS DE INVESTIGACIÓN:** Formación y práctica pedagógica.

9. **METODOLOGÍA:** Es de carácter cualitativo, diseño metodológico estudio de caso-tipo de caso Colectivo, los instrumentos de recolección fueron las entrevistas semiestructuradas, diario de campo y cuadro comparativo con los cuales se realizó el respectivo análisis con la triangulación hermenéutica para finalmente dar respuesta a los objetivos y obtener las conclusiones.

10. **CONCLUSIONES:** Los maestros de escuelas rurales implementan el aprendizaje cooperativo en sus prácticas pedagógicas, esta estrategia se emplea por parte de los niños y maestros, ya que favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje, asimismo la convivencia, los valores y la comunicación de todos los implicados en este proceso, porque permite mayor organización, distribuir responsabilidades y coordinar tareas teniendo en cuenta las habilidades e intereses de cada integrante para que todos puedan aportar al trabajo en equipo. Se reconoce que el aprendizaje cooperativo es una construcción entre estudiantes, maestros y familia en donde todos hacen parte de la formación de los niños con el debido acompañamiento, ya que es necesario para que estos procesos de enseñanza y aprendizaje sean enriquecidos y significativos para cada uno.

En cuanto a la práctica pedagógica de los maestros de las aulas rurales, se buscan las estrategias necesarias y pertinentes para generar espacios en que todos participen en su formación, de forma en que todos los niños aporten y compartan sus conocimientos o experiencias en pro de su aprendizaje, durante la práctica pedagógica del maestro se realizan acciones intencionadas y se crea una relación con el estudiante, para así estar en constante reflexión de su quehacer. Asimismo, se tiene en cuenta el trabajo en equipo al momento de ser evaluado en donde se reconoce y se aprecia lo que cada estudiante realiza al interior de las actividades grupales, estas actividades permiten que cada uno de los integrantes reconozca sus capacidades, intereses y alcances para contribuir de forma significativa al trabajo que se está realizando y también cada uno se responsabiliza de su rol para cumplir con el objetivo propuesto.

**Prácticas pedagógicas de los maestros de escuelas rurales orientadas en el aprendizaje
cooperativo**



Autora

Laura Melisa Martínez Gómez

Universidad de San Buenaventura

Facultada de Ciencias Humanas y sociales

Programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia

Bogotá, D.C.

2018

**Prácticas pedagógicas de los maestros de escuelas rurales orientadas en el aprendizaje
cooperativo**



Autora

Laura Melisa Martínez Gómez

Presentada para optar al título de Licenciada en Educación para la Primera Infancia

Tutora

Diana Jennifer Acosta Pineda

Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Licenciatura en Educación para la Primera Infancia

Bogotá D.C

2018

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por brindarme una vida llena de experiencias y permitirme finalizar mi formación como maestra, en segundo lugar a mi familia que me brindó su apoyo incondicional y acompañó en todo este proceso dándome sus consejos y ánimo para cumplir con la meta propuesta y finalmente a los maestros de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, que de alguna manera aportaron y especialmente a mi tutora de tesis que acompañó significativamente mi formación. A todos, muchas gracias.

Índice

Resumen	6
Introducción	8
Capítulo I	10
Planteamiento del problema	10
Contextualización	14
Justificación	15
Objetivos	19
Capítulo II	20
Antecedentes	20
Contexto internacional	21
Contexto nacional	26
Contexto Local	30
Capítulo III	34
Marco conceptual	34
Aprendizaje cooperativo	35
Escuela rural	37
Infancia	38
Práctica pedagógica	40
Capítulo IV	41
Metodología de investigación- Estudio de caso	41
Capítulo V	48
Análisis de instrumentos de recolección	48
Capítulo VI	61
Conclusiones	61
Recomendaciones	64
Referencias	65
Anexos	71
Anexo 1	71
Anexo 2	75
Anexo 3	91
Anexo 4	93
Anexo 5	98
Anexo 6	99
Anexo 7	100

Resumen

La presente investigación denominada “Prácticas pedagógicas de los maestros de escuelas rurales orientadas en el aprendizaje cooperativo”, se realizó en dos escuelas rurales ubicadas en el corregimiento de Las Mesas del departamento de Nariño, durante todo el año 2017, en la que participaron maestros y estudiantes de las instituciones educativas. El propósito de esta investigación consistió en reconocer cómo los maestros implementan el trabajo cooperativo en sus prácticas pedagógicas con los niños, en centros educativos rurales. Para ello fue necesario la identificación del concepto que tienen los maestros sobre el aprendizaje cooperativo, luego se describieron experiencias de aprendizaje cooperativo para enriquecer las prácticas pedagógicas de los maestros y finalmente se contrastaron las divergencias y convergencias que se encontraron en las prácticas pedagógicas de los maestros.

Para el estudio, se empleó la metodología Estudio de Caso, en donde se utilizaron diferentes técnicas de recolección de información como la observación, entrevistas y diarios de campo para realizar una triangulación junto con la teoría planteada en el marco conceptual de los ejes temáticos que movilizaron este proyecto investigativo, las cuales son: aprendizaje cooperativo, prácticas pedagógicas, infancia y escuela rural; posteriormente se hizo un análisis de instrumentos para lograr dar cumplimiento a los objetivos planteados. De esta manera, se reflexiona sobre la implementación de una estrategia que promueve la educación en y para todos, asimismo transforma y mejora las prácticas pedagógicas de los maestros en centros educativos rurales.

Palabras claves: Estudio de caso, aprendizaje cooperativo, escuela rural y prácticas pedagógicas.

Abstract

The present research, Pedagogical Practices of Rural School Teacher's Oriented Cooperative Learning, was carried out in two rural schools located in the village of Las Mesas in the department of Nariño, during the period of 2017 in which teachers and students participated from educational institutions. The purpose of this research was to recognize how teachers implemented cooperative work in their pedagogical practices with children in rural schools. For this, it was necessary to identify the concept that teachers have about cooperative learning, then described cooperative learning experiences to enrich the pedagogical practices of teachers and finally contrast the divergences and convergences found in the pedagogical practices of the teachers.

For this research, the Case Study methodology was used, where different tools such as observation, interviews and field journals were used to carry out a triangulation together with the theory presented in the conceptual framework of the main categories that mobilized this research project, which are: cooperative learning, pedagogical practices, childhood and rural school. Then an analysis of instruments was made to achieve compliance with the objectives. In this way, be able to reflect on the implementation of a strategy that promotes education for and for all, as well as transforming and improving the pedagogical practices of teachers in rural schools.

Keywords: Case Study, learning cooperative, rural school and pedagogical practices.

Introducción

Para iniciar es importante resaltar la experiencia de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, en la Universidad de San Buenaventura (sede Bogotá) en donde se realizan prácticas formativas en diferentes instituciones, con el objetivo de formar profesionales íntegros con competencias actitudinales cognitivas, sociales, y procedimentales, para educar poblaciones diversas. Por lo tanto, desde la experiencia más relevante dentro del proceso formativo construido a partir del Taller Pedagógico Investigativo Integrador (TPII)- Educación Inclusiva- Estudio de caso y también pertenecer al semillero EducAtodos que aborda temas de diversidad y educación inclusiva en diversos ambientes educativos (zonas urbanas y rural), generaron reflexiones acerca de ¿Cómo son las prácticas de los maestros en medio de la diversidad? ¿Qué estrategias implementan para la enseñanza- aprendizaje de todos los niños?, estas preguntas permitieron ampliar la mirada del rol del maestro de primera infancia y además comprender otras realidades de la educación primaria.

Ésta investigación se realizó en dos centros educativos rurales ubicados en el norte de Nariño, con el diseño metodológico estudio de caso, que tiene como objetivo reconocer cómo los maestros implementan el trabajo cooperativo en sus prácticas pedagógicas con los niños, en centros educativos rurales.

A continuación, se encuentra el proceso de la investigación por capítulos, en el capítulo 1 se desarrolla el ¿por qué? de esta investigación, el respectivo planteamiento del problema, una breve contextualización de las instituciones en donde se desarrolló la investigación y los objetivos planteados. En el capítulo 2 se presentan los antecedentes a nivel internacional, nacional y local y marco conceptual desde los ejes que dirigen la investigación que son infancia, aprendizaje cooperativo, prácticas pedagógicas y educación rural-, por último, en el capítulo 3,

se centra en la metodología de investigación, análisis de instrumentos, recomendaciones y conclusiones de éste proceso investigativo.

Capítulo I

Planteamiento del problema

Para describir el planteamiento del problema es necesario revisar cómo es la educación en la zona rural, ya que ésta ha tenido varias transformaciones al pasar el tiempo, es decir se han hecho aportes para que la educación llegue a todos los territorios, teniendo en cuenta las características de su contexto para que esta sea acorde a las necesidades de los niños de cada institución educativa.

En el artículo denominado “El sector rural en Colombia y su crisis actual”, Pérez y Pérez (2002), presentan un estudio realizado por el Ministerio de Educación en 1995, el cual hace una visión panorámica del sector rural en Colombia y las condiciones en aspectos de los pobladores, fuentes de empleo e ingreso y la educación, siendo esta un eje de la investigación. Aquí el Ministerio de Educación desde 1995 muestra un panorama de la educación rural,

Las tasas netas de escolaridad para el país eran: para preescolar (3-5 años de edad) 26,09% o sea que sólo 1 de 4 niños asiste a preescolar; para primaria (7-11 años de edad) un 83,06%, 4 de cada 5 niños van a primaria; y para secundaria (12-17 años de edad) un 46,50%, o sea, que escasamente la mitad de los jóvenes en la edad mencionada cursa el bachillerato. (Pérez y Pérez, 2002, p.48)

Es decir, en la población rural pocos logran cumplir con los años de escolaridad establecidos ya que no asisten a la escuela y se dedican a realizar diferentes actividades o trabajos para obtener dinero para su familia, sin tener la oportunidad de recibir una educación completa lo que influye en el futuro de sus vidas.

De igual manera, existe un gran desequilibrio en las tasas de acceso en lo urbano-rural, la población urbana accede más a la educación a diferencia de la población rural, como lo menciona Perfetti, (2003):

Un grave problema de la educación para la población rural está referido a la ineficiencia del sistema educativo para retener y promover estudiantes: de cada 100 estudiantes que se matriculan en primero de primaria en las zonas rurales, sólo 35 terminan este ciclo y un poco menos de la mitad (16 estudiantes) pasan a secundaria; (...). Esto constituye uno de los principales problemas que enfrenta la educación para la población rural en Colombia y una de las mayores muestras de inequidad en comparación con el sector urbano. (p.168)

Es decir, en las escuelas rurales aún existen problemas de baja cobertura, falta de calidad y pertinencia de un servicio educativo a diferencia de las que están en una zona urbana, esto hace que los estudiantes no permanezcan en las escuelas hasta terminar la secundaria y realicen otras actividades de manera que no asisten a un centro educativo a recibir una educación de calidad.

Frente a esta situación, la Alcaldía de Pasto conformó un plan de desarrollo educativo rural, denominado “Más educación rural”, este es un plan que permite lo siguiente,

Atender las necesidades apremiantes del sector educativo a nivel rural como mejorar el acceso de los niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales a una educación inicial, básica, secundaria y media de calidad, mediante la implementación de opciones educativas pertinentes que promuevan la articulación de la educación al desarrollo productivo y social. (Bastidas, 2008, p.4)

Por medio de este plan se pretende que los estudiantes puedan asistir y permanecer en la escuela de manera que reciban una educación pertinente y de calidad sin importar el territorio en donde se encuentren para llevar un proceso formativo y finalizar la educación secundaria.

De igual manera, es importante reconocer la práctica pedagógica del maestro en estos espacios ya que su quehacer articula saberes pedagógicos, estrategias didácticas y teorías “unidas estrechamente con la cultura, al contexto, al currículo, a los recursos didáctico-pedagógicos, al manejo de las relaciones sociales con la comunidad educativa, a la reflexión crítica, la intencionalidad y la aceptación de los cambios para la transformación social”(Piedrahita, 2016, p. 49), a medida que se ejerce la práctica pedagógica, esta se va forjando con las experiencias y la reflexión constante de lo que sucede en el espacio del aula u otro para contribuir a la mejora de la práctica.

Asimismo, es importante reconocer el rol del maestro en el sector rural pues, ellos dan cuenta que su práctica docente se desarrolla dentro de la institución educativa y en su comunidad, como lo menciona Achilli (2000):

“implica un conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del sujeto maestro o profesor en determinadas condiciones institucionales y socio históricas. La práctica docente puede implicar actividades que van desde las "planificaciones" del trabajo áulico a las actividades de asistencias alimenticias, de salud, legales -colaboración con la documentación de alumnos "indocumentados" u otras. (p. 23,24)

Es decir, el maestro no limita su acción solo en el aula, por el contrario realiza acciones que son importantes para la comunidad en la que se encuentra convirtiéndose en un gestor social, como lo menciona una de las maestras entrevistadas al referirse de los retos de en las escuelas rurales “los retos son distintos y continuos cada día ya que nos toca liderar una

comunidad y apropiarnos de sus necesidades o como daños en el acueducto, restaurant, etc.” (Voz maestra 2, entrevista semiestructurada, 2018). De esta manera, los maestros son líderes en el interior y exterior de la escuela de las zonas rurales por lo tanto colaboran en la solución de problemas y necesidades que tenga la comunidad.

En consecuencia, surge la pregunta que guía el proceso investigativo: ¿Cómo los maestros implementan el aprendizaje cooperativo en sus prácticas pedagógicas con niños en centros educativos rurales?

Contextualización

Con respecto a las dos instituciones educativas en donde se desarrolla este proyecto de investigación se realiza una contextualización sobre estas, para conocer su modelo pedagógico y sus características institucionales para facilitar el proceso investigativo.

Las siguientes escuelas se rigen por el modelo pedagógico Escuela nueva, el cual principalmente va dirigido a la escuela multigrado de las zonas rurales “caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 5), es decir, en un aula se encuentran niños de primaria y un maestro acompaña el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los niños en diferentes áreas, asimismo en la escuela nueva se encuentran “los niños sentados en pequeños grupos y los pupitres unidos como mesas de trabajo” (Mogollón, Colbert de Arboleda & Levinger, 1977, p.19). De esta manera el maestro rota por cada mesa, observa el trabajo de los niños, también realiza preguntas y resuelve las dudas que hayan surgido en la realización de la actividad “en general, el maestro orienta al niño en su aprendizaje, lo cual es esencialmente activo”

(Mogollón, et al., 1977, p.19), por ende el niño tiene la posibilidad de interactuar con sus compañeros y materiales que aporten a su proceso como la biblioteca y algún material concreto (mapas, ábacos, etc.).

A continuación, se presentan algunas características de los dos escenarios que participan en la investigación.

Institución educativa Las Mesas- Insem (Escuela 1)

Esta escuela tiene los grados desde preescolar hasta primaria, el grado primero se caracteriza por tener 20 estudiantes, los cuales son compañeristas, divertidos, siguen las instrucciones para cumplir con el trabajo, desarrollan las actividades de forma adecuada y los niños tienen diferentes ritmos de aprendizaje. En el salón hay pupitres, tablero, escritorio y poca decoración, cuentan con una biblioteca, sala de informática y parque de lo cual los niños tienen la posibilidad de hacer uso de estos.

Escuela María Inmaculada (Escuela 2)

La escuela se caracteriza por tener 28 estudiantes que cursan desde el grado primero hasta quinto, es un grupo de niños autónomos, compañeristas, siguen las instrucciones de las actividades, se mantienen en orden en sus puestos y se caracterizan por tener diferentes ritmos de aprendizaje, la escuela cuenta con tabletas-computadora portátil-, una cancha y comedor de lo cual los niños le dan uso.

Por otra parte, las maestras que participaron tienen como experiencia alrededor de nueve a treinta años trabajando en la educación rural, dos maestras corresponden a la escuela 1, una maestra de la escuela 2 y dos maestras de otras veredas participaron solamente en las entrevistas semiestructuradas de este proceso investigativo.

Justificación

A continuación, se presenta la importancia de realizar investigaciones dentro de la formación como maestros, con el propósito de aportar significativamente al ámbito educativo, por tal motivo, éste proceso ha sido transversal en la formación y asimismo ha generado nuevos intereses, de tal manera surgió éste proyecto investigativo en donde es importante reconocer otros espacios y el quehacer del maestro dentro del mismo.

A partir del Taller Pedagógico Investigativo Integrador de Educación Inclusiva en la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad San Buenaventura, desde donde el documento orientador se plantea el interrogante de por qué formar maestros que reconozcan la diversidad, a lo que se responde, que “teniendo en cuenta los diferentes sucesos y transformaciones que han permeado la educación, vale la pena reconocer que existe una gran necesidad de formar a los maestros para ampliar su mirada y reconocimiento a la diversidad” (Osorio, Bohórquez, y Acosta, 2015, p. 6), se puede afirmar que los maestros tendrán una formación adecuada para estar en diversos contextos que promuevan procesos de enseñanza-aprendizaje, en donde se reconocen las diversas características y necesidades para aportar de manera significativa en cada estudiante e institución que se encuentre.

De esta manera, la práctica de educación inclusiva-estudio de caso, se realizó en un colegio privado de carácter inclusivo, esta experiencia aportó significativamente a la formación como maestra, brindando diferentes estrategias para implementarlas en un aula diversa, así mismo hizo que se pensara en cómo es la educación inclusiva y en las prácticas de los maestros en el área rural, en donde claramente hay una amplia diversidad en edades, ritmos de aprendizaje y grados, para esta situación el maestro debe estar formado desde y para la

diversidad, con el fin de implementar estrategias que aporten a la enseñanza- aprendizaje de todos los que hacen parte del sistema educativo.

Por otra parte, el interés del proyecto surge porque las escuelas rurales son ambientes educativos heterogéneos, en donde se proporciona la educación a estudiantes de diferentes edades en una misma aula; por lo tanto, en las escuelas rurales el aprendizaje cooperativo es una estrategia adecuada para implementar, ya que son aulas multigrado en donde las diferentes edades y capacidades promueven la ayuda entre pares, son espacios diversos que requieren adoptar estrategias, organización y metodologías para desarrollar las clases, para brindar una educación pertinente a los estudiantes de diferentes edades y niveles.

De igual manera, es importante mencionar que ésta investigación surge como una iniciativa dentro del semillero de investigación EducAtodos, en donde se abordaron lecturas y autores del aprendizaje cooperativo, educación inclusiva y diversidad y posteriormente realizando reflexiones sobre lo leído y diálogos con las integrantes, es como se formaron dos propuestas, una sobre la idea de investigar acerca del aprendizaje cooperativo en una escuela de educación inclusiva en la ciudad de Bogotá en donde anteriormente se realizaron las prácticas pedagógicas, la cual la realizaron compañeras integrantes de semillero con la metodología investigación acción, y la presente investigación que se centra en el contexto rural.

Consecuentemente, el proceso de formación e investigación que se ha llevado a cabo se ha logrado reconocer otros espacios que se caracterizan por ser diversos en cuanto a sus necesidades, estudiantes e intereses, en donde buscan brindar una educación de calidad y propia al contexto, sin embargo en los ambientes educativos pueden existir ciertas desigualdades que no permiten un proceso de enseñanza y aprendizaje oportuno, o en otros casos se aprovecha al máximo ciertas desigualdades para lograr una educación para todos. Por lo tanto, estar en un

espacio rural es una experiencia que aporta significativamente a la formación del maestro, ya que se convertirá en un buen observador de su contexto, logrará aprovechar al máximo las necesidades que se presenten y comprenderá la importancia de buscar o crear estrategias para los estudiantes, con el fin de que todos tengan la oportunidad de recibir una educación de calidad.

Ahora bien, ésta investigación se formó en las escuelas Institución educativa Las Mesas (de aquí en adelante INSEM) ubicada en el Norte de Nariño, en el corregimiento de Las Mesas y la escuela de la vereda María Inmaculada, esta se caracteriza por aula multigrado, es decir, “escuelas unitarias, que trabajan con un profesor - director donde todos los grados que se imparten son multigrados” (Vargas, 2003, p.10); en las aulas multigrado se encuentran condiciones diversas asociadas con la edad, estilos de aprendizaje, cultura, entre otras, con un solo profesor que orienta y acompaña el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Cabe resaltar que estas aulas “no cuentan con suficiente material didáctico lo cual en la mayoría de veces dificulta tener un mayor rendimiento” (Entrevista espontánea, Voz maestro 1, 2016), ya que no son adecuadas para atender la diversidad de niños, asimismo los estudiantes reciben educación hasta el grado quinto y luego pueden trasladarse para la sede principal o a otros pueblos para terminar el bachillerato.

Por otro lado las escuelas se rigen por el modelo pedagógico Escuela Nueva, según el Manual de implementación escuela nueva:

Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda

a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p.8)

De ésta manera se atienden las necesidades reales y se pone en práctica los principios y fundamentos de las pedagogías activas, en donde se elimina la pasividad del estudiante convirtiéndose en el principal actor de su proceso de formación y el maestro estimula y facilita los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, con ésta investigación se pretende aportar a la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, para que aquellas maestras en formación tengan en cuenta otros contextos en donde la educación es primordial para todos los niños y es una necesidad que las maestras se interesen en estar en estos espacios para formar y contribuir a mejorar la desigualdad que existe en los contextos urbanos y rurales. Asimismo, este proyecto será un aporte para el contexto rural ya que se encuentran muy pocas investigaciones en la ruralidad sobre el aprendizaje cooperativo, de esta manera será significativo para que las personas que se acerquen a investigar en contextos rurales, encuentren información valiosa para su quehacer, también hay que reconocer que es un proyecto que se desarrolla en un espacio que muy pocos conocen debido a la distancia, pero que la educación es igual de importante que en otros lugares, por ende aportará a los maestros que se encuentran en estas aulas y a los niños en su proceso de enseñanza-aprendizaje, así que esto será el sello diferenciador de otras investigaciones.

Por lo tanto, si no se realiza esta investigación se seguirá desconociendo los contextos rurales y no se harían aportes a la educación en diversos espacios, asimismo, no se lograría reconocer y comprender las ventajas del aprendizaje cooperativo en aulas multigrado y en los procesos de enseñanza- aprendizaje en la primera infancia.

Objetivos

Objetivo general

Reconocer cómo los maestros implementan el aprendizaje cooperativo en sus prácticas pedagógicas con los niños, en centros educativos rurales.

Objetivos específicos

- Identificar el concepto de los maestros en cuanto el aprendizaje cooperativo de los centros educativos rurales.
- Describir las experiencias de aprendizaje cooperativo en escuelas rurales para el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas en los maestros.
- Contrastar las divergencias y convergencias de las prácticas pedagógicas en los maestros en centros educativos rurales desde el aprendizaje cooperativo.

Capítulo II

Antecedentes

Los antecedentes de esta investigación están orientados a la educación rural y el aprendizaje cooperativo desde el ámbito internacional, nacional y local, en donde se incluyen: libros de investigación, tesis, artículos y documentos, que aportan a este proyecto. En donde se retoma de cada uno la metodología, objetivos y resumir la información de la investigación, resaltando los datos que se relación con este proyecto.

Contexto internacional

A continuación, se presentan tesis y artículos desde el contexto internacional los cuales son dirigidos al aprendizaje cooperativo, el aprendizaje en aulas multigrado y las prácticas pedagógicas en escuelas rurales estas investigaciones son dos de España y una de Brasil.

En primer lugar se retoma el documento “Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado” (Martín, 2014) Es una tesis doctoral centrada en la investigación-acción y en la fase de observación emplearon el estudio de caso múltiples y evaluativo; se desarrolló en tres aulas y sus estudiantes, ésta investigación contiene temas como la educación inclusiva apoya las prácticas educativas, los planteamientos del aprendizaje cooperativo y educación rural que tiene en cuenta "aspectos como su realidad escolar, la formación del profesorado en la escuela rural y las transformaciones de tipo cooperativo que han sido experimentadas en su medio"(Martín, 2014, p. 6); estos temas se relacionan con el proyecto de investigación con el que se espera conocer cómo los maestros en sus prácticas pedagógicas implementan el aprendizaje cooperativo en la escuela rural.

Los maestros que participaron en la investigación de Martín (2014) implementaron la metodología de aprendizaje cooperativo en sus clases en donde encontraron que para los estudiantes era complejo la cooperación, principalmente por el individualismo debido a esa experiencia los maestros perciben que “cambiando el modelo de las actividades permite al alumnado obtener vivencias aún más socializadoras” (Martín, 2014, p. 302) es decir, los estudiantes tienen que mantener un dialogo en donde se intercambien opiniones, información y argumentos para poder cumplir con el objetivo de la actividad que se proponga. La aplicación del aprendizaje cooperativo “trajo consigo la adquisición de conceptos, elaboración de competencias relacionadas con la resolución de problemas y tareas de deducción mucho más elaboradas” (Martín, 2014, p. 322) ya que todos aprenden juntos, se ayudan unos a otros y el esfuerzo es más exigente al estar en grupo que individualmente.

En cuanto la escuela rural, el cual es un medio con diversas características como la infraestructura, ubicado en un entorno natural y la mayoría de las personas trabajan en la agricultura y ganadería; en este medio el docente se convierte en uno de los principales referentes culturales y educativos, otorgándole mayor transcendencia que la que posee en otros contextos escolares (Bustos; 2011; Ruiz, 2008, citado por Martín, 2014) ya que en su actividad hace parte transmitir la cultura y formar en sus aulas para mantener la identidad del contexto, de manera en que se valora las tradiciones y creencias de la vida del mundo rural.

En segundo lugar, el artículo “Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado” (Bustos, 2008) es una investigación realizada en centros rurales de educación primaria de Andalucía, se hizo un estudio con la metodología cuantitativa en centros de las ocho provincias de la Comunidad y un estudio específico con la metodología etnográfica en un colegio Público Rural de la provincia de Granada. “El artículo

se fundamenta el concepto de multigradación y se analiza el funcionamiento de los grupos de alumnado rural, orientando la información obtenida en función de condicionantes como agrupamiento, tiempo y espacio” (Bustos, 2008, p. 353). Los objetivos de esta investigación en resumen son: Descubrir las ventajas y los inconvenientes que genera la diferencia de edades; describir el tipo de alumnado de los grupos multigrado; y describir como son las prácticas de agrupamiento, organización del tiempo y espacio para conocer los efectos que tienen en el alumnado.

En primer momento se hace una definición de multigradación, la cual se refiere a un “tipo de agrupamiento en el que alumnado de diferentes edades comparte las condiciones propias del aula” (Bustos, 2008, p. 356) es decir, en una misma aula los estudiantes son de varias edades y grados, todos tienen la oportunidad de acceder a herramientas para su aprendizaje y de recibir una clase con un solo maestro; este concepto se relaciona directamente con escuela rural ya que es una realidad educativa de los centros de la investigación dichos anteriormente.

El estudio de Bustos, se desarrolló en los años 2004 y 2005, a través de cuestionarios a tutores y tutoras de grupos multigrado, estructurados en tres partes: presentación, datos sociodemográficos y dimensiones con los aspectos recogidos, cada uno con su respectiva validación por expertos y así fueron administradas. En el estudio específico sus propósitos fueron: apreciar las prácticas de enseñanza y aprendizaje en las aulas multigrado, las características y efectos, esta fase duró once semanas implementando estrategias e instrumentos para recogida de información, como: observación participante, recogida y análisis de información, entrevistas semiestructuradas, conversaciones, diario de investigación y cuaderno de campo.

Los resultados obtenidos de los estudiantes de aulas multigrado en cuanto a los aspectos positivos son: mejora de las relaciones sociales, atención más personalizada, actividades en equipo y menos comportamientos agresivos; y los aspectos negativos, son: escaso tiempo de atención por el docente y dependencia del profesorado, etc. Otro aspecto son las técnicas de agrupamiento, se estableció que las más frecuentes son: filas por grados, grupal por grados e individual por grados, estas ubicaciones dependen del grado para situar al estudiante, asimismo esto varía en algunas áreas y el tipo de tarea que se realice.

En tercer lugar, el artículo “Prácticas educativas y territorios rurales: sujetos y prácticas pedagógicas en las escuelas rurales del estado de bahía (Brasil), De Souza, Souza dos Santos y Teixeira de Pinho (2011), trata de acciones educativas que se llevan a cabo en el Recóncavo sur, en el municipio de Amargosa, sede del Centro de Formación de Profesores (CFP) de la Universidad Federal del Recóncavo de Bahía (UFRB), intenta comprender como se produce la articulación entre las prácticas educativas y los territorios, también las relaciones de los sujetos y los dinamismos locales. La investigación tiene un enfoque cualitativo, utilizó las historias de vida como metodología, a través de técnicas de grupo focal y entrevistas narrativas.

En el análisis de las poblaciones rurales en Brasil se encuentra un abandono y descuido en relación de las políticas públicas, se obtienen datos de la población rural con altas tasas de analfabetismo, escuelas sin energía y agua, sin bibliotecas y laboratorios. En el estado de Bahía en las últimas décadas se presenta un negativo desempeño educativo, “los índices de analfabetismo, de suspenso escolar y de abandono figuran entre los más altos del país” (De Souza et al, 2011, p. 131), quienes también lo confirman las evaluaciones externas realizadas por parte de Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), Sistema Nacional de

Avaliação da Educação Básica (SAEB) y Programme for International Student Assessment (PISA).

Dicha investigación tiene como objetivos: “a) caracterizar los sujetos, espacios y prácticas educativas desarrolladas en las aulas unitarias del municipio de Amargosa; b) identificar y analizar las representaciones que los profesores de las escuelas unitarias tienen sobre el espacio (el campo y la escuela), los sujetos (los docentes y los alumnos) y el hecho mismo de las escuelas unitarias”. (De Souza et al, 2011, p, 133)

En el análisis de documentos del Plan municipal de Educación y los Proyectos políticos pedagógicos, se obtiene que “a la hora de caracterizar a las comunidades y a los sujetos del mundo rural, los proyectos hablan de un sujeto abstracto e idealizado, que no se corresponde con los sujetos reales que habitan los espacios rurales del municipio” (De Souza et al, 2011, p. 134), por lo tanto no se reconoce la realidad de las comunidades en donde se encuentran estas escuelas y no responde a las necesidades de estos espacios ya que se invisibiliza las escuelas rurales y no se contribuye al desarrollo de las mismas.

En cuanto las representaciones que tienen los profesores de las escuelas unitarias los datos revelan imágenes negativas al preguntar sobre el trabajo en este espacio, como lo menciona la profesora 3 “es difícil, hay que hacer un plan de trabajo para cada grado y edad, con ejercicios diferentes en cada caso (De Souza et al, 2011, p. 135)”, sin embargo, ésta representación no puede ser tomada como una verdad absoluta ya que en una entrevista realizada a maestras jubiladas que anteriormente trabajaron en escuelas unitarias, mencionan que “trabajar con alumnos de diferentes grados y edades no constituía un obstáculo para la realización del trabajo pedagógico” (De Souza, et al, 2011, p. 136) sino que algunas dificultades

que se presentaban, son: la sobrecarga de trabajo, la indisciplina, falta de respetos por los estudiantes y falta de valorización profesional.

Por lo tanto, se tiene en cuenta los anteriores documentos, ya que están relacionados con esta investigación en primer lugar por la implementación de la metodología del aprendizaje cooperativo en un aula rural, el cual trajo varios beneficios a sus estudiantes y clases, debido a esto se relaciona con las prácticas pedagógicas de los maestros de las escuelas rurales mencionadas anteriormente para que implementen el aprendizaje cooperativo y observen cambios en su proceso de enseñanza y aprendizaje. También en cuanto a la heterogeneidad que existen en las escuelas rurales en donde se caracterizan por un agrupamiento que depende de grado y las actividades que se planeen, esto se tiene en cuenta para que al momento de hacer una intervención desde el aprendizaje cooperativo se pueda hacer uso de los diferentes tipos de agrupamientos y como estos interfieren en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el contexto internacional se observa que la ruralidad se ha ido reconociendo tras los años, pues se han planteado propuestas de acuerdo con la población rural para contribuir al desarrollo de la comunidad.

Contexto Nacional

Con respecto al contexto nacional se tienen en cuenta libros e investigaciones dirigidas a la escuela nueva, la escuela rural de Colombia y sobre las prácticas pedagógicas de los maestros en aulas rurales, estas son del país Colombia y la ciudad de Bogotá.

En primer lugar, se retoma el libro de Mogollón, et al (1977) Hacia la escuela nueva, es un manual de capacitación sobre el sistema de escuela nueva, en donde se desarrollan estrategias didácticas y una construcción de una escuela a los problemas que surgen por lo cual va dirigido

a los maestros que trabajan en la primaria rural, es un trabajo basado en una experiencia permanente realizado en las escuelas unitarias del Norte de Santander desde 1961. El primer Manual de Escuela Unitaria fue publicado por OAPEC en 1968 y posteriormente, el Centro regional de Bogotá y el ICOLPE realizaron adaptaciones a dicho manual.

Por el contacto que ha tenido con las escuelas, maestros y niños rurales ha hecho que “constantemente se estuvieran introduciendo cambios y mejoras para lograr que el sistema de escuela nueva lleve a la práctica los objetivos que se propone” (Mogollón, et al., 1977, p.19), los cuales se resumen en ofrecer la primaria completa en escuelas que haya uno o dos maestros quienes deben ser unos orientadores, en donde realicen un aprendizaje activo y el sistema sea flexible el cual tenga en cuenta la situación de vida del niño campesino para no permitir el retiro en la escuela. De igual manera se define escuela nueva como “un sistema escolar cuyo objetivo primordial es ofrecer la primaria completa a través de técnicas que utilizan la enseñanza activa y la promoción flexible, y relacionan el programa escolar con la comunidad y el medio ambiente” (Mogollón, et al., 1977, p. 28) es decir, este sistema se ajusta con los centros educativos rurales ya que se caracterizan por tener varios niveles en un salón de clases y para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje implica flexibilidad para darle la posibilidad al estudiante en avanzar o pasar a otro nivel según su ritmo de aprendizaje, también es importante practicar la enseñanza activa y el maestro un orientador en el aprendizaje del niño. Según Mogollón, et al, (1977) la escuela nueva se caracteriza por el principio de educación individualizada, esta busca que el niño se comprometa con lo que va a realizar, desarrolle independencia, motivación personal, descubrimiento y evaluación propia, para esto es importante que el maestro determine el tema junto con el niño, mantener un tiempo y horario

flexible, y brindar material necesario para que el niño haga uso de esto para cumplir el objetivo propuesto.

En segundo lugar, se retoma el libro Aspectos relevantes de la escuela primaria rural en Colombia, éste presenta algunas problemáticas en educación primaria en áreas rurales en el país, se retoma el capítulo De la familia a la escuela (Álvarez y Mendoza, 1981), en este apartado se realizó una encuesta nacional para conocer aspectos que influyen en el proceso de formación de los niños, como lo mencionan la:

“Igualdad de oportunidades educativas publicada en los Estados Unidos en 1966 y conocida como el informe Coleman. Los estudios arrojaron resultados negativos respecto: “a) La contribución de las facilidades y recursos de la escuela en el rendimiento de los estudiantes; b) la capacidad de la escuela para desarrollar destrezas cognoscitivas y sociales entre los niños de hogares menos favorecidos; y c) descensos en los porcentajes de ingreso a la educación superior” (Álvarez y Mendoza, 1981, p. 34)

Estos resultados también se observan en algunas escuelas ubicadas en zonas rurales en donde los recursos son escasos y no logran contribuir eficientemente en el proceso de los niños, por ende los maestros deben buscar la manera en facilitar la enseñanza- aprendizaje en su institución, asimismo, los niños no permanecen mucho tiempo en la escuela y esto lleva a que no haya un ingreso en la educación superior y se dediquen a otras tareas, por ejemplo: trabajar en el campo para obtener ingresos para los gastos de sus viviendas.

Adicionalmente, el capítulo Costo escolar u mejoramiento cualitativo de la educación, agrega la importancia de reconocer que para que “la educación mejore no solo el “costo” determina el tipo de educación que se brinde por el contrario se necesita unas reformas que se fundamenten en las condiciones como una infraestructura adecuada, materiales pedagógicos y

estrategias para lograr mejoras en la situación y nivel académico de la escuela rural” (Paulsen de Cárdenas, 1981, p. 72). En cuanto materiales y ayudas educativas muy pocas llegan a las instituciones educativas, lo que hace que el ejercicio del docente sea muy básico y de igual forma los niños no tienen la oportunidad usar otros materiales que contribuyen en su proceso de enseñanza aprendizaje.

En la investigación “Escuela nueva, prácticas pedagógicas y gestión escolar: un estudio de caso único” (Piedrahita, 2016), se desarrolla en el centro educativo rural Alto de Los Jaramillo, ubicado en la vereda Alto de Los Jaramillo en Ciudad Bolívar, Antioquia. El enfoque de investigación es cualitativo con un diseño de etnografía y como técnica el estudio de caso único. El objetivo general planteado es “Comprender las relaciones entre la gestión escolar, las prácticas pedagógicas de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Rural Alto de Los Jaramillo en Ciudad Bolívar, Antioquia” (Piedrahita, 2016, p. 28).

Los resultados que se obtuvieron según Piedrahita (2016) retomando las voces de los docentes que participaron en la investigación, fueron: el docente 1 “presenta dificultades en promover un clima de relaciones de aceptación, equidad confianza, solidaridad, respeto y trabajo cooperativo” (p. 65), por lo tanto, es necesario brindar confianza a todos los estudiantes para que expresen sus opiniones y logren participar sin ningún problema. El docente 2 “promueve el trabajo grupal o colaborativo entre los estudiantes” (Piedrahita, 2016, p. 66) de esta manera se facilita el aprendizaje en conjunto en donde todos los estudiantes conviven y participan juntos. Mientras que el docente 3 “promueve un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad, respeto y trabajo cooperativo” (p. 66) en este caso en las clases los estudiantes expresan sus ideas, opiniones sin problema alguno y la metodología del trabajo cooperativo ayuda a que se cree un espacio de aprendizaje más ameno para todos.

Las anteriores investigaciones están directamente relacionadas con el presente estudio, debido a que se reconoce la importancia de ejecutar los objetivos que plantea la escuela nueva en la práctica de los maestros y se reconocen las problemáticas de las escuelas rurales, asimismo las prácticas pedagógicas de los maestros para favorecer la enseñanza y aprendizaje en estos espacios. Igualmente, las escuelas en donde se desarrolla la investigación se rigen por el modelo escuela nueva, por lo tanto, es importante conocer el funcionamiento de este sistema para comprender el a que se debe la actividad de estas instituciones con dicho modelo.

Contexto Local

A continuación, se presentan investigaciones relacionadas con el aprendizaje cooperativo y la escuela nueva, lo cual se relaciona directamente con este proyecto, ya que la metodología de las instituciones es escuela nueva y el aprendizaje cooperativo es una de las categorías principal a investigar, las investigaciones son del municipio de Zipaquirá y la ciudad de Bogotá, las cuales se presentan a continuación.

En primer lugar, en la tesis Acercamiento a metodologías no tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los grados 2^a y 401 de la IED Técnico Luis Orjuela (Rodríguez, 2008), esta investigación se desarrolló en la zona urbana del municipio de Zipaquirá en donde su principal objetivo fue evidenciar el aprendizaje en cierta área temática de manera diferente a lo tradicional, para que todos los niños participen activamente en la construcción del conocimiento.

En la investigación de Rodríguez (2008) identifica que la metodología de los maestros en sus clases es un poco tradicional y se basan en la explicación, refuerzo de temas, copiar en

el cuaderno y dejar tareas donde muy pocos las desarrollan; otra característica de sus aulas es la ubicación de los puestos de los niños en filas y el escritorio del profesor delante de ellas. Debido a esta situación fue necesario implementar una estrategia que busque despertar en los niños interés por la clase, reducir trabajos en casa, aumentar la participación y aprender con gusto; así que se conjugó el aprendizaje cooperativo el que “permite dar apoyo y conducir a otros para obtener metas comunes” (Rodríguez, 2008, p. 14), es decir, desarrollar la cooperación de unos a otros y la responsabilidad que tiene el estudiante para completar el objetivo de la actividad y también junto con el aprendizaje social según Bandura “al observar la conducta de los demás y las consecuencias con sus respuestas, se pueden aprender respuestas nuevas” (citado por Rodríguez, 2008, p. 14), por ende el niño adquiere conocimiento por medio de la observación e imitación siendo importante para su aprendizaje.

El segundo artículo “Construyendo tejido social desde la Escuela Nueva en Colombia. Un estudio de caso” (Suarez, Liz & Parra, 2015), la metodología de esta investigación es de carácter cualitativo con el método de investigación-acción y empleó la estrategia Estudio de caso con técnicas como: entrevistas de profundidad, observación no participante, guion, diario de investigación, revisión documental, cuadernos de notas y fichas bibliográficas. El caso se desarrolló en la Institución Educativa Rural Departamental (IERD) Chimbe, ubicada en el municipio de Albán (Cundinamarca) en el año 2012. Se investiga “los cuatro componentes de la Escuela Nueva, a saber: currículo, capacitación docente y comunidad y gestión educativa” (Suarez, Liz & Parra, 2015, p. 210).

El análisis de dichos componentes se presenta a continuación; en cuanto a la capacitación docente “es considerada una estrategia conjunta de las políticas de calidad y de cobertura. Esta última debe garantizar el acceso al sistema educativo con pertinencia,

flexibilizando la enseñanza para dar respuesta a las necesidades educativas de los individuos en distintos contextos” (Suarez, et al, 2015, p. 210); es importante que los planes educativos estén contextualizados para cada escenario para que se implemente de forma adecuada a cada necesidad que se presente, asimismo es importante que el maestro este en formación continua para que la educación sea de calidad en todas las zonas como rurales o urbanas; según Suarez, et al. (2015) “en el modelo flexible Escuela Nueva el componente Capacitación Docente teóricamente se presenta como un espacio para que docentes que enseñan con esta propuesta autoestructurante aprendan o se actualicen” (p. 210), es decir, para los maestros es una necesidad estar en constante capacitación y aprendizaje en relación con el uso de diferentes herramientas didácticas y metodologías que aportan a la enseñanza para que esta sea pertinente; de igual manera los maestros dan a conocer el interés de trabajar en escuelas rurales ya que la “docencia trasciende las paredes del aula y es posible hacer trabajo social” (Suarez, et al, 2015, p. 211).

El segundo componente de la Escuela Nueva es el currículo, por consiguiente se describe como la institución educativa -IERD- lo implementa teniendo en cuenta en donde y como aprenden los niños, estos son los lugares en donde aprenden los niños: En el salón de transición y primero se encuentran los siguientes rincones de trabajo: rincón del cuento, teatrino, un rincón ordenador y rincón de juego, así se fomenta el aprendizaje para diferentes áreas académicas y con materiales que aportan y crean espacios para el mismo. En los grados segundo y tercero se caracteriza por dos rincones de trabajo: “en uno se ubica el televisor y los computadores (...) el otro rincón corresponde al rincón de biblioteca” (Suarez, et al, 2015, p. 214), cada espacio propicia diferentes aprendizajes para el estudiante en donde según su interés o necesidad hace uso de estos y asimismo para el desarrollo de las habilidades. En cuanto al

cómo aprenden se basa en tres ámbitos a saber, gobierno escolar, guías de aprendizaje y evaluación; “en Chimbe la democracia se pone en manifiesto a través del Gobierno escolar, con la elección de representantes en cada curso y del personero” (Suarez, et al, 2015, p. 215), este proceso es una forma de enseñar y acercar a los estudiantes al ejercicio democrático del país.

Las guías de aprendizaje “son textos gratuitos, organizados por áreas de segundo a quinto grado, diseñados para facilitar la docencia multigrado con Escuela Nueva y el aprendizaje basado en el contexto” (Suarez, et al, 2015, p. 215), aunque los docentes en ocasiones han tenido que hacer algunos cambios para que sean más basados a su realidad y así sea más fácil de explicar los temas. En la investigación de Suarez, et al, (2015) “la evaluación es igual a la empleada en la educación tradicional. Se realiza evaluación sumativa y heteroevaluación, trabajando con logros que son evaluados reiterativamente hasta ser superados durante el año escolar” (p. 217), es decir, para ser promovido al siguiente grado el estudiante tiene que cumplir con los logros propuestos y asimismo se comunica al estudiante su rendimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El tercer componente de Escuela Nueva es la comunidad, en donde la Institución Educativa Rural Departamental Chimbe lo plantea “en el Proyecto Educativo Institucional (2007) (...) como un mecanismo para fortalecer la participación, organización y vinculación de la escuela con la colectividad” (Suarez, et al, 2015, p. 218) que se desarrolla en un trabajo en conjunto con las personas y los directivos de la institución para el progreso de la comunidad, manteniendo una participación activa en diferentes eventos y también dar soluciones a los problemas que surgen. El cuarto y último componente se denomina Gestión administrativa en Chimbe y corresponde al rector y coordinador son los encargados de gestionar ambientes adecuados para el aprendizaje de los estudiantes y entre otras necesidades de la escuela en

“coherencia con otras instancias de gestión a escala nacional, con el desarrollo local y el Proyecto Educativo Institucional” (Suarez, et al, 2015, p. 220), para que la gestión administrativa se fundamente con los objetivos que plantean la Ley y orienten su propuesta de enseñanza.

Los anteriores documentos aportan a la presente investigación, pues el aprendizaje cooperativo es una estrategia que genera cambios en las aulas en donde se implementa, en cuanto la participación del estudiante para aportar a cumplir una meta en común y el compromiso de cada uno en su proceso de enseñanza y aprendizaje, esta estrategia es identificada en escuelas rurales en donde existe gran diversidad de edades, ritmos de aprendizaje y grados, en donde cada estudiante aprende del otro desarrollando una constante cooperación. Las instituciones INSEM y María Inmaculada se caracterizan por el modelo pedagógico Escuela Nueva, así que el anterior artículo que presenta los cuatro componentes y cómo se implementan en una institución educativa rural es fundamental para comprender el funcionamiento y características de dichas escuelas rurales, de igual manera hacen que la práctica pedagógica de los maestros se guíe por dicho modelo.

Finalmente, en la revisión de los documentos se identifica que en la educación rural se encuentra un nivel bajo de investigaciones, por lo cual es necesario contribuir en la realización de proyectos y estudios para que se reconozcan otros espacios y conocer las necesidades para responder a ellas. En relación con las investigaciones que implementan el aprendizaje cooperativo en diferentes aulas, se obtienen resultados satisfactorios para los estudiantes y maestros, ya que es una estrategia que facilita el trabajo en aulas multigrado que se caracterizan por tener diferentes ritmos de aprendizaje y diversidad de estudiantes.

Capítulo III

Marco conceptual

A continuación, se presentan conceptualmente las categorías principales que orientan la investigación, las cuales son: aprendizaje cooperativo, escuela rural, infancia y práctica pedagógica; desde diversos autores creando un diálogo con su postura que aporta significativamente para el proceso de la investigación.



Figura 1 Categorías de investigación

Aprendizaje cooperativo

La categoría central del proyecto de investigación es el aprendizaje cooperativo, la cual es una estrategia en donde todos los estudiantes cooperan para alcanzar un mismo objetivo dentro de un grupo, como lo afirman Johnson, Johnson y Holubec (1999) “la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes (...) el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los otros” (p.5) se refiere a la pertenencia, al construir un equipo que persiguen un mismo objetivo, todos se sienten valorados nadie es más superior, en donde no debe existir la competitividad, al contrario la cooperación, ayuda y exigencia mutua.

Por otra parte, Velázquez (2015) considera que el aprendizaje cooperativo es un “modelo pedagógico basado en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en los que los estudiantes aúnan esfuerzos, intercambian información y comparten recursos con el propósito de lograr su propio aprendizaje y el del resto de sus compañeros” (p.26), de manera conjunta cada miembro participa activamente, reconociendo la diversidad de sus miembros creando la posibilidad de aportar para una meta en común, asimismo mejora en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, Riera (2011) considera “un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí mismo, porque desde esta perspectiva el aprendizaje se construye en la interacción con otros individuos de un grupo de iguales” (p.140) es decir, el estudiante es el principal actor, sin embargo, necesita de sus pares para construir su aprendizaje, por ende con el trabajo en equipo cada uno coopera con sus diferentes capacidades y rendimiento siempre fomentando el respeto a la diversidad y también enriqueciéndose de las mismas.

Asimismo, “quienes forman el grupo se interesan unos por otros; se dan cuenta que hay un objetivo que les une-aprender los contenidos escolares- y de que lograr ese objetivo es más fácil si se ayudan unos a otros”(Pujolas, 2008, p.136) es decir, los estudiantes contribuyen a su aprendizaje y al de sus compañeros, ya que lo primordial es que todos aprendan y cumplan con el objetivo, por medio de la cooperación se logra aprender los contenidos escolares y también trabajar en equipo teniendo una relación mutua y equitativa.

Además, es importante que el sistema educativo plantee esta estrategia en su currículo para que los maestros la implementen en sus clases, ya que “tiene grandes ventajas: potencia el aprendizaje de todos los alumnos, no sólo de los contenidos referidos a actitudes, valores y normas, sino también de los demás contenidos (tanto de conceptos como de procedimientos)”

(Pujolas, 2007, p.11) así todos aprenden juntos, participan de forma activa y directa en su proceso de enseñanza y aprendizaje para mantener una mejor relación entre los estudiantes,

Finalmente, el aprendizaje cooperativo permite que todos los integrantes trabajen juntos y crea grupos heterogéneos en donde la interacción, el compartir e intercambio permea en ellos, de esta manera cada individuo aprende más y aporta para construir nuevos aprendizajes con la ayuda de sus compañeros y la maestra.

Escuela rural

La escuela rural “se entiende como aquella institución educativa que tiene como soporte el medio y la cultura rural. (...) su estructura pedagógica y didáctica se centra en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización (Barba, 2011; Boix, 1995, 2004; Bustos, 2011, et al.), es decir, la escuela rural tiene sus propias características en cuanto el sistema educativo y el contexto donde esté ubicada, estas escuelas son heterogéneas por la diversidad de sus estudiantes-edades y grados- lo que hace que sean aulas multigrado en donde todos hacen parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde la postura de Boix (2004) se entiende por escuela rural “esa escuela unitaria y/o cíclica (...) y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada” (citado por Hamodi & Araguéz, 2014, p. 48). En coherencia con lo anterior las instituciones ubicadas en una zona rural organizan el modelo pedagógico y estrategias de acuerdo con el contexto al que

pertenece, teniendo en cuenta las necesidades e interés de los niños y de la escuela así para responder de manera adecuada a ella.

Por lo tanto, el tipo de escuela rural es unidocente y se refiere a “atender en los poblados más pequeños, tiene un promedio de 30 alumnos matriculados que son atendidos por un solo profesor- director” (Ministerio de Educación del Perú, 2001, p.p. 65-66) en donde se encuentran estudiantes desde el grado primero hasta quinto teniendo los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte de un solo maestro, el cual tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje, necesidades e intereses de sus estudiantes.

De igual manera, el Ministerio de Educación Nacional implementó el Proyecto de Educación Rural (PER) como aquellas acciones que “se orientan al diseño e implementación de estrategias pertinentes e innovadoras, que faciliten el acceso de los jóvenes rurales a la educación y el desarrollo profesional de los docentes y directivos docentes” (2012, p. 5), para así mejorar el acceso a una educación básica y de calidad para niños y jóvenes asimismo vincular maestros para la cobertura de la educación de diferentes lugares para que todos reciban una educación pertinente y de calidad.

Por último, es importante nombrar que las escuelas rurales son heterogenias, es decir son espacios en donde existen estudiantes con diversas capacidades y por ello es necesario usar diferentes modalidades de agrupamiento, metodologías y flexibilidad de tiempo para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje adecuados a sus necesidades e intereses.

Infancia

La infancia desde la Política pública nacional de primera infancia “Colombia por la primera infancia”, se refiere a la concepción del niño “desde sus primeros años, sin importar los distinguos de edad, género, raza, etnia o estrato social, es definido como ser social activo y

sujeto pleno de derechos” (Documento Conpes Social N° 109, 2007, p.33); desde esta perspectiva, la infancia es reconocida, valorada y respetada en todo su desarrollo, en cuanto el papel activo se refiere en que no es un agente pasivo por el contrario es un sujeto que interactúa por medio de sus capacidades, para que sigan siendo consolidadas con sus pares y el medio que lo rodea.

Desde el Foro de Infancia, realizado por la Alianza por la Niñez Colombiana, declara:

“el concepto de Infancia que enmarca este trabajo se funda en la concepción del Niño/a como sujeto de Derechos, lo cual tiene implicaciones jurídicas, legales, normativas, éticas y políticas para las relaciones e interacciones de los niños con sus entornos de socialización y desarrollo; asume a niños y niñas con autonomía, con historia, participantes de redes de relaciones, con capacidad de participación, y con cultura propia”. (Citado por Jaramillo, 2007, p.122)

Por lo cual, la infancia debe ser reconocida como sujetos de derechos sin generar ninguna discriminación a la diversidad de los niños, por el contrario garantizar y responder a los derechos y deberes de todos los niños para que su desarrollo sea adecuado y brindar unas condiciones adecuadas para ello, como en salud, educación, etc.

Según Jaramillo (2007)

Una de las necesidades de los seres humanos y muy especialmente de los niños y niñas pequeños es tener las condiciones donde puedan relacionarse con otros de su misma edad y mayores, donde además se les dé oportunidad para experimentar situaciones y sentimientos que le den sentido a su vida y de esta manera reencontrar y reconstruir el sentido como experiencia vivida y percibida, condiciones necesarias en una comunidad (p.111).

Es decir, es una necesidad de la infancia crear relaciones con sus pares los cuales aportarán a la vida de cada uno en diferentes formas como personales y académicas así creando experiencias significativas gracias a la diversidad que tendrá en sus espacios de aprendizaje, así pues se reconoce un “niño de experiencia, implica reconocer su capacidad de producir pensamiento propio, creativo y participativo, con potencialidad para comunicar con múltiples lenguajes que se presentan a través de su cuerpo, de sus emociones y de sus intereses”(Vergara, Gutiérrez & Plazas, 2016, p.1). De esta manera, se entiende que la infancia está dispuesta a nuevos aprendizajes y experiencias a través de sus interacciones con el ambiente, sus pares y agentes educativos que están implícitos en su proceso.

Práctica pedagógica

La práctica pedagógica se entiende desde Duque, Rodríguez y Vallejo (2013) “como una etapa de superación de pruebas, puesto que con las experiencias que se van adquiriendo a partir de las actuaciones realizadas como docente, se avanzará en las capacidades que tiene el docente para enfrentarse en su labor profesional”(p. 18), aquí se articula el currículo, teoría y práctica de forma en que se realizan diferentes acciones a disposición de los estudiantes para así favorecer el aprendizaje dentro y fuera del aula.

Desde Hernández y Roncancio (2013), afirman:

Es el espacio en donde se relacionan las diferentes teorías, orientaciones y/o modelos educativos en la acción, para posibilitar nuevas formas de enseñanza- aprendizaje que no se encuentren limitadas al aula sino proyectadas a la comunidad, en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades y en el mejoramiento de su calidad de vida. (p.24)

En consecuencia, la práctica pedagógica está implícita en diferentes contextos, son experiencias que aportan diariamente a la vida del maestro y asimismo a los estudiantes gracias a la interacción y a los espacios que se crean para la enseñanza y aprendizaje, como lo mencionan Patiño y Rojas (2009), “la práctica pedagógica expone la experiencia como un texto con significado, que permite el análisis, la interpretación y la acción, al incorporar el saber pedagógico al contexto escolar” (p, 102) además, se realiza una constante reflexión con el saber, metodologías implementadas y la acción dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, la práctica pedagógica se concibe como un “proceso gradual, que se legitima en el campo aplicado y que asume, de esta manera, la validación de la teoría educativa, la construcción de la didáctica y la incorporación de la ciencia y la tecnología al quehacer docente” (Patiño y Rojas, 2009, p.101) es decir, es un proceso continuo en donde se implementan los saberes y experiencias como una forma de manifestación del saber pedagógico y la formación del maestro.

Para concluir, la práctica pedagógica es la unión de saberes, teorías, pedagogía y didáctica para los espacios de enseñanza y aprendizaje en cualquier contexto, por lo tanto, cada día se crean nuevas experiencias por la acción que se realiza en diversos espacios en donde se mantiene una constante reflexión del quehacer para así aportar significativamente a la formación del maestro.

Capítulo IV

Metodología de investigación- Estudio de caso

La metodología cualitativa parte de un acontecimiento o espacio que implica ser experimentado e investigado en donde los seres humanos están implícitos directamente en hechos naturales, en palabras de Taylor y Bogdan (1998) “se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 7) de esta manera, se comprende e interpreta una realidad social teniendo en cuenta las vivencias de las personas que es observable y así el investigador modifica o reconstruye el contexto “por esto en los estudios cualitativos se pretende llegar a comprender la singularidad de las personas y las comunidades, dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico-cultural” (Martínez, 2011, p. 12) es importante interactuar con los individuos para interpretar su realidad y los fenómenos sean explorados a partir de una construcción teórica y así aportar a su contexto de manera significativa.

Por ende la investigación cualitativa “se concentra en los procesos sociales, sobre el sentido que las personas y los colectivos dan a la acción, sobre la vida cotidiana, sobre la construcción de la realidad social” (Deslauriers, 2004, p. 6), en relación con este proceso investigativo se tendrá en cuenta las acciones de los maestros en sus aulas para los procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes y así construir una realidad para que sea visible ante los demás, así mismo la de los niños ya que son los principales actores de las prácticas pedagógicas de los maestros y dan sentido al quehacer del maestro.

Además, en el enfoque cualitativo es importante determinar la muestra que se refiera a la “unidad de análisis o conjunto de personas, contextos, eventos o sucesos sobre el (la) cual se recolectan los datos sin que necesariamente sea representativo(a) del universo” (Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. 2003, p. 302), para esta investigación la muestra homogénea es la que más se acopla ya que “las unidades a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien, comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema a investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social” (Miles & Huberman citados por Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, p 567) ya que en este proyecto investigativo los maestros son de la misma población y trabajan en escuelas rurales ubicadas en diferentes zonas del pueblo como en escuela unitaria o multigrado.

A continuación, se describe la muestra poblacional que participó en la investigación.

Escuela 1	Escuela 2	Otras instituciones
<ul style="list-style-type: none"> • Dos maestras • 20 estudiantes de edades de 7 y 8 años. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una maestra • Grado primero a quinto, edades de 7 a 13 años. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dos maestras

Figura 2 Muestra poblacional

El tipo de investigación es estudio de caso, un método de investigación esencial para áreas de educación, problemas sociales, políticas y desarrollo tecnológico, etc. Según Stake (1999) “el estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (p. 11), es decir, se estudia una situación que merece ser investigada teniendo en cuenta el contexto que influye

en dicho caso y asimismo comprender cómo y porque suceden esas situaciones, en consecuencia a ésta investigación se estudió el aprendizaje cooperativo en dos escuelas rurales para comprender como son las prácticas pedagógicas de los maestros con dicha estrategia teniendo en cuenta las características de sus aulas.

El tipo de caso a estudiar es colectivo, el cual desde la postura de Stake (1995) “se produce cuando el investigador estudia un número de casos coyunturales para examinar los fenómenos, población o condiciones generales” (citado por Kazez, 2009, p. 5); es decir, el mismo fenómeno de investigación en otros espacios para validar lo que sucede en ellos, de esta manera “en lugar de seleccionar un sólo caso, estudiamos y elegimos una colectividad de entre los posibles” (Stake, 1998, p.5), dado que son dos escuelas ubicadas en lugares diferentes y voces particulares de maestros y estudiantes, cada una con sus propias características así estas fueron investigadas con el mismo proceso en cuanto la validez de la misma teoría, el reconocimiento de sus dinámicas propias y particulares para así encontrar elementos comunes y diferencias entre las mismas.

El caso a estudiar son las prácticas pedagógicas de los maestros en relación con el aprendizaje cooperativo en dos escuelas rurales, en donde la metodología de las clases depende de los niveles de curso, ritmos de aprendizaje de los niños y los objetivos que se vayan alcanzando en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta investigación acude al estudio descriptivo el cual pretende “identificar y describir los distintos factores que ejercen influencia en el fenómeno estudiado” (Martínez, 2006, p. 171) de este modo se logran identificar los elementos que inciden en un fenómeno, aquí el estudio de caso es el aprendizaje cooperativo en las prácticas pedagógicas de los maestros de dos escuelas rurales.

En el estudio de caso el investigador es el principal recolector de datos ya que tiene un acercamiento al caso y posteriormente interpretar la realidad; para la investigación se puede obtener datos desde diversas fuentes, como: documentos de la institución, entrevistas semiestructuradas y estructuradas, observaciones intencionadas, para así hacer una triangulación de los datos obtenidos para mayor valor.

Las fases del estudio de caso según Montero y León (2002) consisten en:

1. La selección y definición del caso: Se deben identificar los ámbitos en los que es relevante el estudio, los sujetos que pueden ser fuente de información, el problema y los objetivos de investigación. De acuerdo con lo anterior, se realizó una contextualización de las escuelas que participaron en la investigación y dialogo con las maestras para tener un acercamiento a las características de cada una, de esta manera se seleccionó el caso en dos escuelas rurales en cómo los maestros implementan en sus prácticas pedagógicas el aprendizaje cooperativo, es importante investigar sobre este caso para reconocer otros espacios diversos y los maestros se acerquen a conocer sobre ellos, la información se obtuvo desde la colaboración de dos maestras directoras de grupo y los estudiantes como fuente principal de la investigación. El objetivo de la investigación es reconocer cómo los maestros implementan el trabajo cooperativo en sus prácticas pedagógicas con los niños, en dos centros educativos rurales.

2. Elaboración de una lista de preguntas: Después de identificar el problema, es fundamental realizar un conjunto de preguntas para guiar al investigador. Las preguntas surgieron desde la práctica pedagógica que se realizaba y el acercamiento a las escuelas rurales, lo cual hizo pensar en el quehacer del maestro en espacios diversos para guiar la investigación.

-¿Cómo son las prácticas de los maestros en medio de la diversidad?

- ¿Qué estrategias implementan para la enseñanza y aprendizaje de todos los niños?
- ¿Cómo funciona la estrategia del aprendizaje cooperativo en el aula?

3. Localización de las fuentes de datos: se seleccionan las estrategias para la obtención de los datos, es decir, los sujetos, las entrevistas, el estudio de documentos personales y la observación, entre otras. De acuerdo con esto, las estrategias que se utilizaron para la investigación son:

-Observación: Las prácticas pedagógicas de los maestros, la interacción de estudiantes con pares y la maestra. La información que se obtuvo se hizo dos diarios de campo y un cuadro comparativo de las clases de cada institución.

-Entrevistas: para las entrevistas se realizó un proceso de validación con un experto en metodología de investigación y posteriormente fueron empleadas. En cuanto a las entrevistas semiestructuradas se realizaron a dos estudiantes de la sede INSEM y dos estudiantes de cada grado (1 a 5) de la sede María Inmaculada. Para las maestras dos entrevistas semiestructuradas para cada una, así que una se realizó al iniciar la investigación y posteriormente la segunda entrevista, también se hizo a tres maestras más para completar la información de la investigación.

Por otra parte, se emplearon instrumentos de análisis de la información encontrada en las fuentes de datos, en primer lugar, un cuadro comparativo de clases, se realizó de dos observaciones de las prácticas pedagógicas de dos maestras, una de cada escuela, para estas observaciones intencionadas se tuvieron en cuenta algunos indicadores que hacen parte de la práctica pedagógica, como lo son comunicación, interacciones, retroalimentación, proceso de

aprendizaje y grupos de aprendizaje, de esta manera se realizó un cuadro comparativo entre las dos escuelas para distinguir cómo son las prácticas pedagógicas de cada maestra.

En segundo lugar, para las entrevistas semiestructuradas se realizó una matriz de análisis de la información; estas se plantearon de la siguiente manera: en la escuela INSEM se realizó a dos estudiantes de segundo grado y en la escuela María Inmaculada a dos estudiantes desde el grado primero hasta quinto grado. Teniendo en cuenta las categorías de aprendizaje cooperativo, prácticas pedagógicas, escuela rural y como categoría emergente experiencias de aprendizaje cooperativo. Para esto se inició observando una parte de la película Bichos ya que hace referencia al trabajo en equipo y la cooperación, así pues, demostrar cómo funciona el aprendizaje cooperativo para que los niños lo lleven a la realidad educativa y puedan responder las preguntas de la entrevista.

En tercer lugar, el diario de campo que se caracteriza por unos indicadores de observación, como la comunicación, actividades individual o grupal y autonomía; la casilla de observación dirigida e intencionada en donde se describe lo observado; en la casilla descripción individual se describe de forma más detallada lo ocurrido en la observación intencionada; en el espacio de la triangulación se retoman los indicadores de observación y se hace una relación de los mismos con un sustento teórico y para finalizar en la heurística se proporciona una estrategia que aporte al problema que se ha encontrado.

4. El análisis e interpretación: Tras establecer una relación entre los contenidos y los personajes, tareas, situaciones, etc., de nuestro análisis; cabe la posibilidad de plantearse su generalización o su exportación a otros casos. En relación con lo anterior, se analizan los datos obtenidos de los instrumentos de recolección y surgen las conclusiones según lo encontrado en este proceso.

5. La elaboración del informe: Se debe contar de manera cronológica, con descripciones minuciosas de los eventos y situaciones más relevantes. Además, se debe explicar cómo se ha conseguido toda la información (Citado por Barrio del Castillo, et al. 2009, p, 5-6). En consecuencia, a medida que se realizó la investigación se elaboró el documento dando cuenta de las acciones que se realizaron dentro de este proceso investigativo.

Capítulo V

Análisis de instrumentos de recolección

Para iniciar en este capítulo de análisis se retoman los instrumentos que se emplearon para realizar la recolección de datos para la investigación, se presenta el análisis de cada uno teniendo en cuenta las categorías principales de la investigación que son aprendizaje cooperativo, práctica pedagógica y escuela rural y asimismo los objetivos que se plantearon para lograr dar cumplimiento a cada uno.

Para el proceso de análisis se realizó la triangulación hermenéutica de la información obtenida, esta se entiende como la “acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación” (Cisterna, 2005, p. 68) es decir, este proceso se llevó a cabo después de recolectar toda la información importante dentro de la investigación, por medio de los siguientes instrumentos: entrevistas a estudiantes y maestros diario de campo y cuadro comparativo, para dichas entrevistas se realizó una matriz para cada una en donde se plasmó las respuestas para ser analizadas, teniendo en cuenta las categorías principales del proyecto de esta manera se realizó la triangulación de la información junto con el marco conceptual para lograr dar respuesta a los objetivos planteados.

El aprendizaje cooperativo para los maestros

Para dar respuesta al primer objetivo sobre el concepto que tienen los maestros por el aprendizaje cooperativo, por medio de las entrevistas semiestructuradas se obtuvo que para los

maestros el aprendizaje cooperativo es aquel que permite la construcción del conocimiento en donde los docentes, estudiantes y familia son responsables del proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es importante la ayuda y orientación para que éste se construya y complemente el aprendizaje de cada uno para que sea significativo de manera en que todos trabajen en equipo para cumplir con el objetivo siendo valioso en su proceso de enseñanza y aprendizaje, como lo menciona una de las maestras entrevistadas:

Es el que se realiza en grupo, es el aprendizaje que se construye con los demás, que se complementa de unos a otros, es el aprendizaje que se alcanza a través de las actividades grupales, y que por ende tiene mucho significado para cada persona” (Respuesta maestra 5, entrevista semiestructurada, 2018, ver anexo 2).

En relación al dicho concepto de los maestros entrevistados, cabe mencionar la postura de Riera (2011) lo considera como “un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí mismo, porque desde esta perspectiva el aprendizaje se construye en la interacción con otros individuos de un grupo de iguales” (p.140) es decir, permite la construcción del aprendizaje de los niños de manera conjunta y este proceso es significativo para su proceso formativo gracias a la constante interacción que se tiene con sus pares o demás agentes. Es por esto que se reconoce que los maestros implementan el aprendizaje cooperativo en sus clases, “sí, entre más se relacionan los estudiantes con base a las actividades a realizar más aprende el uno del otro y se complementa el conocimiento” (Respuesta maestra 2, entrevista semiestructurada, 2018, ver anexo 2), ya que por medio de las actividades los estudiantes se relacionan con los equipos de trabajo en donde aprenden, conviven, comparten experiencias, conocimientos y de esta manera se complementan el aprendizaje de uno a otro

adquiriendo nuevos conocimientos que son significativos ya que todos trabajan en equipo por un fin en común.

En consecuencia, se logró identificar que los maestros tienen bases fundamentales sobre el aprendizaje cooperativo, como lo es la ayuda, apoyo por parte de la familia, estudiantes y maestros, plantearse un fin en común y de este modo construir un aprendizaje significativo, como lo menciona, Pujolas (2008) “quienes forman el grupo se interesan unos por otros; se dan cuenta que hay un objetivo que les une- aprender los contenidos escolares- y de que lograr ese objetivo es más fácil si se ayudan unos a otros”(p.136), de esta manera todos conforman un grupo para llegar al objetivo propuesto. Por lo tanto, dicha estrategia es implementada en sus clases para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes, realizando un trabajo en conjunto con la familia y/o comunidad para que todos apunten a un mismo objetivo, de esta manera, éste trabajo es observado en las actividades de las clases en el momento de realizar actividades en equipo, como se menciona a continuación “si, puesto que cada niño o niña participa, da ideas, contrapone ideas, se buscan acuerdos, se realizan tareas de acuerdo a las capacidades, se respetan las ideas y se obtiene un producto” (Respuesta maestra 5, entrevista semiestructurada, 2018) es decir, en espacios de trabajos en grupo los estudiantes tienen la oportunidad de aprender desde el apoyo, colaboración y conocimientos de todos los integrantes del equipo y así construir nuevos aprendizajes significativos.

Experiencias con el aprendizaje cooperativo

En relación al segundo objetivo específico que corresponde a describir experiencias de aprendizaje cooperativo en escuelas rurales para el enriquecimiento de las prácticas

pedagógicas en los maestros, se obtiene que la colaboración permea en el aula y en la realización de actividades ya que todos los estudiantes se interesan por aportar y cumplir con el objetivo propuesto, de esta manera los niños reconocen el trabajo que hacen en sus clases con otros compañeros, “hicimos una actividad en grupo para resolver multiplicaciones pero algunos les tocó cambiar con la maestra, aunque podíamos cambiar con otros” (Estudiante 2, entrevista semiestructurada, 2017, ver anexo 3), así los estudiantes aportan a su proceso de enseñanza y aprendizaje ya que es un espacio donde comparten sus saberes y así mismo reciben retroalimentación por parte de sus compañeros y maestra, en la segunda escuela los niños cuentan que realizaron un experimento “el renacuajo tocaba cuidarlo, echarle agüita, cambiarle el agua, echarle hierva en parejas pendientes del renacuajo, darle comida raíces, hierva y echarlo en otro tarro porque o si no se moría” (Estudiante 3, entrevista semiestructurada, 2017), de esta manera, cada estudiante aportó al cuidado del animal y trabajaron en equipo para cumplir con la actividad propuesta.

Asimismo, los maestros reconocen las actividades que han realizado con sus estudiantes en donde se implementa el aprendizaje cooperativo el cual ha favorecido los procesos de enseñanza y aprendizaje, “...el año pasado realizamos una exposición de artesanías con los grados 3º, 4º, 5º donde los chicos mostraron sus trabajos hechos en material reciclado y del medio y fue una experiencia muy positiva para ellos y para mí. Las expresiones literarias de teatro y canto también lo hacemos cada año” (Respuesta maestra 3, entrevista semiestructurada, 2018), se obtiene que las expresiones artísticas dan cuenta del trabajo en equipo que realizan los niños en donde cada uno aporta para cumplir con el objetivo que sea valorado por los demás como los maestros, familia y comunidad.

En cuanto al análisis de la entrevista que se ejecutó en la escuela 1, en la categoría de aprendizaje cooperativo, los niños dan cuenta que el trabajo en equipo les permite ayudar explicando a aquellos compañeros que no entienden algo y de este modo dan cumplimiento a los objetivos propuestos, como lo menciona Barrios, Castillo, Fajardo, Rojas y Nova (2004) el trabajo en equipo “tiene que ver con el trabajo de grupos de personas que al actuar en roles diversos, pueden aportar sus distintas capacidades y habilidades” (p.16), de esta forma cada niño tiene una responsabilidad dentro de un grupo así participan y aportan sus conocimientos, habilidades y capacidades teniendo en cuenta el objetivo que proponga la actividad.

Por otro lado, en la subcategoría experiencias de aprendizaje cooperativo que surge desde la implementación de dicha estrategia en las prácticas pedagógicas de los maestros, principalmente se obtiene que los niños mantienen una buena relación entre pares lo que influye para el trabajo en clase, al estar en grupo pueden compartir sus materiales de clase y ellos mismos forman sus grupos de trabajo para realizar sus actividades.

De igual manera, durante las clases desarrollan actividades en parejas o equipos en donde se ayudan mutuamente para cumplir con la tarea propuesta por la maestra, por lo tanto se relaciona con el aprendizaje cooperativo ya que como lo afirman los autores Johnson, Johnson y Holubec (1999) “...el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los otros” (p.5) siendo significativo para el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que tienen la oportunidad de intercambiar sus saberes y entre todos cumplir con un objetivo propuesto.

Por último, desde las prácticas pedagógicas de las maestras se obtiene que algunas actividades que planean y desarrollan los maestros se realizan con los demás estudiantes de

otros cursos en donde tienen que cumplir con una tarea específica, para el desarrollo de las clases se realizan actividades dentro del aula y fuera de ella según el tema que se tenga previsto, de igual manera los estudiantes en ciertos momentos forman parejas o grupos para resolver la actividad dada, en donde se ayudan e intercambian sus conocimientos, es decir la maestra promueve experiencias desde el compartir con el otro para ciertas actividades; ya que la práctica pedagógica “es considerada como una acción intencional, reflexiva, es una relación entre el docente y el estudiante orientada a construir saber”(Gaitán & Martínez, et al. 2005. p. 10).

En relación con la entrevista semiestructurada en la escuela 2, en la primer categoría de aprendizaje cooperativo los estudiantes del curso primero y segundo del salón multigrado dan cuenta que al realizar actividades en grupo pueden prestarse los materiales de clase, durante las clases los estudiantes se ayudan o explican sobre un tema del cual tengan inquietudes para aclararlas entre ellos, como lo afirman Johnson, Johnson y Holubec (1999) “la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes (p. 5)”, es decir, en ésta aula de clase los estudiantes trabajan en equipo ya que la cooperación es mutua entre los estudiantes de manera en que todos aprendan y aporten para su aprendizaje. De igual manera, los estudiantes de los grados cuarto y quinto están en constante colaboración con su maestra ya que ayudan a colocar tareas a sus compañeros es decir asignar trabajos de algunas asignaturas para desarrollar en el aula y a estudiar sobre un tema visto, así todos pueden trabajar y están en constante aprendizaje.

En cuanto a las experiencias de aprendizaje cooperativo se puede obtener que los estudiantes de los otros grados están constantemente explicando y ayudando en otras actividades a sus compañeros debido a las interacciones que surgen entre ellos lo cual favorece los procesos de enseñanza de los estudiantes, como se reconoce en estas voces “me explica

Karen la de quinto, cuando no sabemos o toca escribir y nos explica” (Estudiante 3, entrevista semiestructurada, 2017): “Si, explicándoles, haciéndoles dictados” (Estudiante 5, entrevista semiestructurada, 2017, ver anexo 3); los niños dan cuenta que se colaboran en las actividades que realizan para que todos cumplan con la actividad que se proponga.

Así mismo realizan actividades en equipos o parejas, en donde todos los integrantes ayudan y aportan para cumplir con la tarea propuesta, por ejemplo: hacer un poema, un experimento con un frijol y cuidar un renacuajo, es decir, se realiza experiencias de aprendizaje cooperativo que como lo considera Velázquez (2015) es un “modelo pedagógico basado en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en los que los estudiantes aúnan esfuerzos, intercambian información y comparten recursos con el propósito de lograr su propio aprendizaje y el del resto de sus compañeros” (p.26) de esta manera en las actividades que se realizan les exige a cada estudiante ser responsable con sus funciones dentro de su grupo para lograr el trabajo propuesto.

De acuerdo a lo anterior, se encuentra que el aprendizaje cooperativo aporta significativamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada estudiante ya que permite que haya colaboración de unos a otros en diferentes momentos, aportando sus ideas, opiniones y saberes dentro de una actividad y muchos estudiantes demuestran que lo hacen sin ningún problema y de forma natural sin necesidad de estar en una actividad en grupo sino que individualmente buscan apoyar a sus compañeros para que logren cumplir con la tarea propuesta por la maestra.

Prácticas pedagógicas de los maestros

Con respecto a las prácticas pedagógicas de las maestras, desde el cuadro comparativo de observación de las clases se encontraron algunas convergencias, las cuales son: las actividades que permiten el trabajo en equipo en donde los niños tienen la oportunidad de intercambiar sus saberes y colaborar; la retroalimentación es un proceso constante ya que las maestras están al tanto de como los niños realizan la actividad y esta es revisada con la colaboración de todos los niños, de esta manera otra convergencia son las interacciones de los niños, niñas y maestros ya que tienen una comunicación bidireccional ya que son escuchados y expresan sus ideas siendo esto el vínculo entre todos para mediar los procesos de enseñanza y aprendizaje en donde todos contribuyen o complementan la formación.

En cuanto a las divergencias de las prácticas pedagógicas, se encuentra que la organización del espacio es diferente ya que en la escuela 1 un salón corresponde a un solo grado por lo tanto los niños están en filas y en alguna actividad que sea en grupo la ubicación cambia, a diferencia de la escuela 2, que es un aula multigrado, donde los estudiantes están en mesas redondas y las actividades las realizan en conjunto y pueden buscar la ayuda de sus compañeros fácilmente. La última divergencia se refiere a la autonomía que tienen los niños en la segunda escuela ya que la maestra les da las indicaciones correspondientes al iniciar la clase para que ellos desarrollen su trabajo de manera autónoma, en la escuela 1 la maestra direcciona cada clase dando las instrucciones en cada actividad que se tenga planeada sin que los niños sean tan autónomos para esto.

Por lo tanto, en la primera escuela se observa que a los niños les interesa trabajar y hacer actividades en compañía de otros compañeros para así intercambiar sus saberes y apoyarse en

su aprendizaje. Así mismo, la relación entre estudiantes es muy buena lo cual hace que el desarrollo de la actividad se lleve a cabo con éxito, de igual manera la maestra genera espacios en donde los estudiantes realicen trabajos en conjunto con sus compañeros y también acompaña el proceso de cada estudiante en las actividades que se plantean para observar y obtener progreso de cada uno y posteriormente aportar al proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la segunda escuela se obtuvo que los estudiantes del salón multigrado se encuentran en sus mesas de trabajo avanzando de manera autónoma en los temas de cada materia. De igual manera, los estudiantes se colaboran en el desarrollo de las actividades para que todos lo realicen de manera adecuada, se mantiene un ambiente de escucha y disposición frente a ello lo cual les permite avanzar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La maestra rota por cada mesa para observar el trabajo que estén realizando y asimismo aclarar dudas sobre el tema que estén viendo, ya que es un solo maestro el que debe “atender en los poblados más pequeños, tiene un promedio de 30 alumnos matriculados que son atendidos por un solo profesor- director” (Ministerio de Educación del Perú, 2001, p.p. 65-66), es por esto que sus estudiantes trabajan de manera independiente siendo un compañero el que guía la actividad a realizar, es decir busca el apoyo de los estudiantes más grandes para el desarrollo de alguna actividad en específica,

Por otra parte, las prácticas pedagógicas de los maestros se fundamentan por estándares, logros, actividades didácticas, recursos para emplear y estrategias para la clase, de esta manera cada maestra reflexiona sobre el desarrollo que tiene sus clases de acuerdo a lo que se plantea para posteriormente realizar cambios y mejorar progreso de la clase, así su práctica pedagógica es única ya que depende de las características, necesidades e intereses de sus estudiantes y

escuela, como lo mencionan las maestras investigadas las cuales dan cuenta de cómo es una clase en su escuela:

Una clase normal yo la enfoco en tres momentos: 1° en la motivación y charla de entrada sondeo los pres saberes que puede haber o no haber en mis estudiantes y motivación con actividades a enfocarlos al objetivo que se pretende. 2° desarrollar las actividades y estrategias para la comprensión del tema por parte de los chicos. 3° aplicar alguna clase de estrategia para comprobar si los estudiantes comprendieron o reforzar con otras actividades y por último dejar una actividad para realizar en casa (Respuesta maestra 3, entrevista semiestructurada, 2018).

Se inicia con un saludo emotivo entre la profesora y los estudiantes que consiste en un abrazo gigante para comenzar el día. Una vez en el salón de clases se organizan los estudiantes por grupos y por grados ... el monitor de cada grado entrega las guías de trabajo a sus compañeros cada uno se ubica dónde va e inicia su trabajo la docente hace un acercamiento en cada grupo iniciando por el grado superior para encarrilar la temática dando una breve explicación personal cuando todos los grupos están trabajando se concentra atender a los estudiantes más pequeños, presentándoles distintas actividades didácticas como, colorear, rellenar, pegar confeti, relacionar, pintar gráficas, etc, mientras esto sucede uno a uno se acercan para presentar las actividades realizadas, pedir explicación, dar a conocer su trabajo (Respuesta maestra 4, entrevista semiestructurada, 2018).

De acuerdo a las voces anteriores se identifica que cada maestra tiene diversas estrategias, organización y dinámica según los grados que se tengan en un aula y poder desarrollar su práctica pedagógica, sin embargo, esto no quiere decir que no sean válidas para

promover aprendizajes por el contrario todas aportan a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes a necesidades e intereses de los mismos.

De igual manera, es importante mencionar que antes de iniciar la clase los maestros planean teniendo en cuenta el tiempo y espacios que se van a destinar para ciertas actividades, se establece una rutina, talleres, actividades, evaluación y la motivación y orientación están constantemente implicadas en el desarrollo de sus clases, asimismo éste puede ser reformado en el momento que surja situaciones imprevistas internas o externas para seguir con la clase planeada.

Finalmente, se reflexiona en torno a la práctica pedagógica de los maestros en las escuelas rurales que se fundamentan por la metodología Escuela Nueva para escuelas unitarias y aulas multigrado que orientan 6 grados, por lo que las estrategias, actividades y rutinas varían de acuerdo a la temática de la asignatura, número de estudiantes y grados, ritmos de aprendizaje y características de su aula, en busca de cumplir los objetivos del área y brindar una educación de calidad para todos.

El aprendizaje cooperativo en las prácticas pedagógicas

En relación al cómo los maestros implementan el aprendizaje cooperativo en sus prácticas pedagógicas con los niños, en dos centros educativos rurales, se reconoce que se realizan trabajos en equipo en diferentes áreas para que los estudiantes tengan la posibilidad de intercambiar sus conocimientos y contribuir a su aprendizaje con la ayuda de sus compañeros y orientación del maestro.

En los diarios de campo se tuvieron en cuenta unos indicadores de observación, como lo son la comunicación, actividades individuales o grupales y autonomía, a continuación se desarrolla el análisis de cada uno, en el diario de campo N° 1, se analiza que las maestras al iniciar la clase les dan a los niños las instrucciones para el desarrollo de la misma, de esta forma los niños realizan las actividades de manera adecuada cumpliendo con el objetivo propuesto de la actividad. El trabajo en la clase se realiza en parejas en donde se observa que los niños interactúan de forma correcta ya que tienen una buena comunicación y trato con sus compañeros, asimismo intercambian sus conocimientos para completar juntos la tarea que estén realizando, de esta manera todos los niños participan y aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula ya que tienen la oportunidad de ser escuchados y brindar la opinión sobre algo para construir entre todos su aprendizaje.

Por otro lado, es importante realizar trabajos en equipo de más de dos estudiantes para que los estudiantes se relacionen con diferentes compañeros y compartan sus saberes para así cumplir con la actividad propuesta de igual forma aportar para su aprendizaje.

Con respecto al diario de campo N° 2, se obtiene que la comunicación de los niños y la maestra es adecuada ya que los estudiantes comprenden las instrucciones que se brindan y esto posibilita llevar a cabo un trabajo autónomo en cada clase, ya que por la organización del aula es importante que cada curso lleve su proceso de aprendizaje y reciban el apoyo de su profesora constantemente para tener una retroalimentación del mismo, en donde se realiza un trabajo flexible según el ritmo de aprendizaje. Asimismo, los estudiantes trabajan en equipo ya que interactúan con sus compañeros de su mesa y con los demás, comparten sus conocimientos para aclarar dudas y cumplir con el trabajo que se les asigne. También es importante seguir fortaleciendo espacios en donde los estudiantes puedan compartir dentro del aula sus saberes y

aprender constantemente de sus pares, para que su aprendizaje sea significativo para todos los estudiantes.

Por otra parte, los maestros implementan estrategias y metodologías en las clases que favorecen el aprendizaje cooperativo, “por ejemplo juego de roles, formación de grupos, observación directa, concursos pedagógicos” (Respuesta maestra 3, entrevista semiestructurada, 2018), “las estrategias más utilizadas por mí en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje es el juego, la lectura, y la dramatización y los títeres” (Respuesta maestra 5, entrevista semiestructurada, 2018); dichas estrategias permiten el trabajo en equipo de los estudiantes en donde todos trabajan por un objetivo en común, en donde se integran, comparten y reconocen sus capacidades dentro de su proceso de aprendizaje.

De igual manera este trabajo en equipo se tiene en cuenta al ser evaluado ya que se valora los aportes individuales y se reconoce el esfuerzo y dedicación que realiza cada uno. También es una manera de demostrar que no solo el maestro brinda su conocimiento, sino que sus estudiantes ya tienen consigo experiencias y aprendizajes diversos aportados por otros espacios y por lo mismo es importante que en el escenario de la clase puedan dar a conocer y compartir con los demás sus aprendizajes significativos, para que entre todos los integrantes se generen y construyan nuevos conocimientos.

Capítulo VI

Conclusiones

Según lo expuesto en éste trabajo investigativo en el que se abordó cómo los maestros de escuelas rurales implementan el aprendizaje cooperativo en sus prácticas pedagógicas, se puede concluir que ésta estrategia se emplea por parte de los niños y maestros, ya que favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje, asimismo la convivencia porque se reconoce la diversidad existente entre los estudiantes y se relacionan e interactúan plenamente; los valores como la solidaridad, cooperación y respeto se potencian en torno al aprendizaje cooperativo; y la comunicación de todos los implicados en éste proceso ya que permite una organización del grupo, distribuir responsabilidades y coordinar tareas teniendo en cuenta las habilidades e intereses de cada integrante para que todos puedan aportar al trabajo en equipo.

Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo permea en las aulas desde diferentes maneras, ya que cada maestro parte de las características, necesidades y objetivos que tenga su clase para buscar la estrategia de planear actividades en donde esté implícita dicha estrategia y de igual manera se observa que en la actividad de los niños esto permea ya que lo realizan de forma natural mostrando su interés por colaborar y compartir con su par lo necesario durante la actividad, asimismo el aprendizaje cooperativo crea la posibilidad que los estudiantes compartan sus experiencias y aprendizajes y no sólo el maestro aporte a la construcción de nuevos aprendizajes.

De igual manera, se reconoce que el aprendizaje cooperativo es una construcción entre estudiantes, maestros y familia en donde todos hacen parte de la formación de los niños con el

debido acompañamiento, ya que es necesario para que éstos procesos de enseñanza y aprendizaje sean enriquecidos y significativos para cada uno.

En cuanto a la práctica pedagógica de los maestros de las aulas rurales, es evidente que se buscan las estrategias necesarias y pertinentes para generar espacios en que todos participen en su formación, de tal manera en que todos los niños aporten y compartan sus conocimientos o experiencias en pro de su aprendizaje, durante la práctica pedagógica del maestro se realizan acciones intencionadas y se crea una relación con el estudiante, para así estar en constante reflexión de su quehacer.

Asimismo se tiene en cuenta el trabajo en equipo al momento de ser evaluado en donde se reconoce y se aprecia lo que cada estudiante realiza al interior de las actividades grupales, de igual manera éstos espacios se caracterizan por ser diversos y con necesidades e intereses propios ya que sus estudiantes son de diferentes edades y grados, ésto no es un impedimento para que todos reciban una buena educación, es decir responder de manera adecuada a las necesidades de los estudiantes y alcanzar con la meta propuesta, cabe mencionar que la escuela rural se fundamenta en la metodología Escuela Nueva en donde su organización es por grupos de cada grado y por lo mismo el aprendizaje cooperativo está implícito en diferentes momentos de la clase, ya que entre los estudiantes se busca el apoyo y colaboración para realizar las actividades.

Por otra parte, las experiencias con el aprendizaje cooperativo favorecen más que los procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir, al momento de trabajar en equipo por medio de una actividad hace que cada uno de los integrantes reconozcan sus capacidades, intereses y alcances para contribuir de forma significativa al trabajo que se está realizando y también cada uno se responsabiliza de su rol para cumplir con el objetivo propuesto.

Finalmente, el proceso de formación dentro de la licenciatura y pertenecer al semillero EducAtodos dieron a conocer la estrategia del aprendizaje cooperativo y por ello se logró profundizar en el uso e importancia de la misma dentro de las prácticas pedagógicas de los maestros de escuelas rurales, de esta manera esta estrategia podrá ser implementada en un espacio laboral de forma que se obtendrán buenos resultados en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Recomendaciones

Dentro de esta investigación tan importante para el área de educación y maestros se dan algunas recomendaciones:

- Es importante que las maestras en formación continúen realizando investigaciones en relación con el aprendizaje cooperativo en otros espacios diversos para reconocer cómo favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje por medio de esta estrategia.
- Es importante que las estudiantes se interesen por hacer parte de los grupos de investigación ya que son espacios de diálogo y construcción de temas que motivan el rol del maestro llevándolo a la reflexión del mismo.
- Para el programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia se recomienda motivar a las maestras en formación a pensar en el quehacer del maestro en otros espacios diferentes a los que se realiza la práctica pedagógica, como en otros departamentos que merecen ser visitados para conocer y aprender más sobre el rol del maestro y poder ser presentados para otros maestros.
- Una última recomendación es que las maestras en formación que realicen investigaciones en lugares apartados tengan el tiempo necesario para realizar trabajo de campo y así poder estar inmerso en la institución en donde se realiza y finalmente lograr reconocer las experiencias educativas.

Referencias

Achilli, E. (2000) Investigación y formación docente. Colección Universitas. Laborde editor.

Recuperado de: <https://isfdarienters.infed.edu.ar/sitio/upload/Investigacion%20y%20Formacion%20Docente%20-%20copia.pdf>

Barrio del Castillo, I., González, J., Padín, L., Peral, P., Sánchez, I. & Tarín, I. (2009). El estudio de casos- Métodos de investigación educativa. Universidad Autónoma de Madrid.

Recuperado de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Est_Casos_doc.pdf

Barrios, N., Castillo, M., Fajardo, F., Rojas, J., & Nova, A. (2004). El aula, un escenario para trabajar en equipo, caracterización de las acciones mediadas donde se favorecen las

competencias laborales generales interpersonales. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/229/edu27.pdf?sequence=1>

Bastidas, C. (2008). Plan de desarrollo educativo rural para el municipio de Pasto. Recuperado de:

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/PER_PASTO_Version_4_PARTE_I.pdf

Bustos, A. (2008). Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación.

Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Granada, España. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_16.pdf

Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación de conocimiento en investigación cualitativa. Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Educación y Humanidades. Universidad del Bío-Bío, Chillán.

Consejo Nacional de Política Económica Social (2007), Política Pública y Social de Primera Infancia, Política pública nacional de primera infancia “Colombia por la primera infancia” [Documento Conpes Social N° 109, 2007] Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

De Souza, Souza dos Santos & Teixeira de Pinho, (2011). Profesorado revista de Curriculum y formación del profesorado. Prácticas educativas y territorios rurales: sujetos y prácticas pedagógicas en las escuelas rurales del estado de Bahía (Brasil) VOL. 15, N° 2. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev152ART8.pdf>

Deslauriers, J. (2004). Investigación cualitativa-guía práctica. Papiro.

Duque, P. Vallejo, S. & Rodríguez, J. (2013). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico. Recuperado de: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1254/Practicas%20pedagogicas%20y%20su%20relacion%20con%20el%20desempe%C3%B1o%20academico.pdf?sequence=1>

Hamodi, C. & Aragués, S. (2014). La escuela rural: ventajas, inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos.

Hernández, M. & Roncancio, S. (2013). Las concepciones de práctica pedagógica de las estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil con alto y bajo desempeño en la práctica. Recuperado de:

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/3877/371.404H557.pdf;jsessionid=87E921EAFB3F064E960C26F5DD41975C?sequence=1>

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, C. (2006) Metodología de la investigación- Cuarta edición. México, D.F. Mc Graw-Hill Interamericana.

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2003) Metodología de la investigación-Tercera edición. México, D.F. McGraw-Hill Interamericana.

Jaramillo, L. (2007). Concepción de Infancia. Rev. Zona Próxima, pp. 108- 123. Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096>

Johnson, D. Johnson, R & Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Recuperado de:

<http://cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Kazez, R. (2009). Los estudios de caso y el problema de la selección de la muestra Aportes del Sistema de Matrices de Datos. Recuperado de:

http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/727/Los_estudios_de_caso_Kazez.pdf?sequence=3

Martín, G. (2014). Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado. Tomado de:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7536/1/TESIS604141209.pdf>

Martínez, C. (2006). El método de estudio de caso - Estrategia metodológica de la investigación científica

Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa, Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo, Bogotá, Recuperado de:

<http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

Ministerio de Educación de Perú. (2001). La escuela rural: modalidades y prioridades de intervención.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Manual de implementación escuela nueva Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado. Tomo I. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Manual para la formulación y ejecución de planes de educación rural. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_Manual.pdf

Mogollón, O. Colbert de Arboleda, V. & Levinger, B. (1977). Hacia la Escuela Nueva, Bogotá, Editorial Ministerio de educación nacional.

Osorio, E. Bohórquez, L & Acosta, D. (2015) Documento orientador del taller pedagógico investigativo integrador- Educación inclusiva- Estudio de caso. Facultad de educación Licenciatura en educación para la Primera Infancia. Universidad de San Buenaventura- Bogotá.

Patiño, L & Rojas, M. (2009). Subjetividad y subjetivación de las prácticas pedagógicas en la universidad. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v12n1/v12n1a07.pdf>

Pérez, E. & Pérez, M. (2002). El sector rural en Colombia y su crisis actual. Recuperado de: http://www.javeriana.edu.co/ier/recursos_user/documentos/revista51/SCANNER/CDR%2048/art%EDculo002.pdf

Perfetti, M. (2003). Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia Recuperado de:

[file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia%20(3).pdf)

- Piedrahita, A. (2016) Escuela nueva, prácticas pedagógicas y gestión escolar: un estudio de caso único. Universidad de Antioquia- Facultad de educación.
- Pujolas, P. (2007) Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo.
- Pujolas, P. (2008) 9 ideas clave, El aprendizaje cooperativo. Editorial GRAÓ
- Pujolás, P. (2004) Cap 1 La educación inclusiva: enseñar una forma de vivir. Aprender juntos alumnos diferentes, p 19-69.
- Riera, G. (2011). El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 5(2), pp. 133-149.
Recuperado de: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art7.pdf>.
- Rodríguez, O. (2008). Acercamiento a metodologías no tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los grados 2^a y 401 de la IED Técnico Luis Orjuela, Corporación universitaria Minuto de Dios, Bogotá.
- Seminario aspectos relevantes de la educación primaria rural en Colombia. (1981). Aspectos relevantes de la educación primaria rural en Colombia, Bogotá.
- Stake, R. (1999). Investigación con estudios de casos, Madrid, España, Ediciones Morata, S, L. Segunda edición. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>
- Suarez, C. & Liz, A. & Parra, C. (2015). Construyendo tejido social desde la Escuela Nueva en Colombia. Un estudio de caso. *Revista Científica General José María Córdova*. 13(15), 195-229. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/recig/v13n15/v13n15a08.pdf>

- Taylor, S & Bogdan, R. (1998). Introducción a los métodos cualitativos, Ediciones Paidós.
Recuperado de: <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>
- Unesco, (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro, Recuperado de:
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINT_ED_48-5_Conclusions_spanish.pdf
- Vargas, T. (2003). Escuela multigrados: Reflexión a partir de la experiencia evaluativa del proyecto Escuelas Multigrado Innovadas. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001374/137497so.pdf>
- Velázquez, C. (2015). Enfoques y posibilidades del aprendizaje cooperativo. Pp.25-31. Dialnet.
Recuperado de:https://www.researchgate.net/publication/299597300_Enfoques_y_posibilidades_del_aprendizaje_cooperativo
- Vergara, M, Gutiérrez, A & Plazas, M. (2016). El niño de experiencia en la formación de licenciados en educación para la primera infancia, Documento no publicado.
- Villarreal, O. & Landeta, J. (2010). El estudio de casos como metodología de investigación científica en economía de la empresa y dirección estratégica, Dialnet.

Anexos

Anexo 1- Entrevista espontánea

A continuación, se presenta la entrevista realizada a dos maestras de las escuelas rurales anteriormente nombradas con el fin de obtener más información de su labor y las características de sus escuelas y niños.

Maestra 1.

1. ¿Cómo ha sido su experiencia como maestra en un contexto rural?

Rta: Muy buena puesto que a diario se comparte y existe un aprendizaje mutuo, además en la ruralidad el centro es la escuela y el profesor la mayor parte del tiempo es extra funcional.

2. ¿Qué caracteriza la educación rural en Las Mesas?

Rta: Nuestra institución se caracteriza por ser un lugar donde se brinda amor, cariño y apoyo a nuestros niños además pretende formar personas integra fomentando y fortaleciendo valores para cada día ser los mejores.

3. ¿Qué necesidades identifica en los procesos enseñanza-aprendizaje en educación rural?

Rta: La falta de material tecnológico puesto que es una herramienta muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desafortunadamente por situaciones económicas de algunos estudiantes y en otros casos por descuido por padres de familias los niños no cuentan con suficiente material didáctico lo cual en la mayoría de veces dificulta tener un mayor rendimiento.

4. ¿Cuáles son las características de los niños y niñas que asisten a la escuela?

Rta: Existen características muy diversas algunos niños/as son agresivos, indisciplinados y para comunicarse la mayor parte del tiempo están gritando otros al contrario son cariñosos, creativos, inteligentes y responsables. (Edad 6-7 años)

5. ¿Cuáles son los retos para los maestros de las escuelas rurales desde el trabajo con población diversa?

Rta: Los retos son muy grandes algunos casos utópicos puesto que la educación en Colombia se ha limitado a instruir y no se da las herramientas necesarias para asumir estos retos.

6. ¿Qué estrategias pedagógicas y didácticas implementan los maestros?

Rta: Actividades lúdico pedagógicas, juegos, rondas, cantos, cuentos, salidas de campo y charlas formativas.

7. ¿Cómo se vive la inclusión en su escuela?

Rta: Es una población prácticamente desatendida por el Estado puesto que los docentes no cuentan con una capacitación específica para cada caso de inclusión además tampoco se cuenta con un aula suficientemente dotada y adecuada. Por el momento la escuela se ha propuesto a buscar la socialización del niño utilizando las pocas herramientas con las que se cuenta para ser que la inclusión no sea ninguna barrera para que nuestros estudiantes logren algunos aprendizajes mínimos que le será de mucha ayuda.

Maestro 2.

1. ¿Cómo ha sido su experiencia como maestra en un contexto rural?

Rta: A sido muy positiva, enriquecedora en donde se ha desarrollado diferentes experiencias que han llenado de vitalidad mi profesión en donde se comparten muchos valores con toda la comunidad educativa en donde oriento y aprendo de estudiantes y habitantes.

Mi experiencia en el sector rural no tiene límites ya que cada día se aprende en un proceso continuo de vida educativa.

2. ¿Qué caracteriza la educación rural en la vereda María Inmaculada?

Rta: Lo principal que caracteriza es la vivencia de valores que conllevan así a compartir con alegría los conocimientos y dificultades como las posibles soluciones en el proceso educativo se orienta con cariño y afecto para así tener buenos resultados en su formación educativa.

3. ¿Qué necesidades identifica en los procesos enseñanza-aprendizaje en educación rural?

Rta: Las necesidades son muchas, falta de computadores, internet, bajo nivel educativo de los padres para que puedan colaborar en las tareas de sus hijos, pero también cuenta las estrategias pedagógicas que ponga en práctica el docente se combina las orientaciones pedagógicas con lo hermoso que nos proporciona la naturaleza haciendo buen uso de ello y sacando su provecho para ampliar y fortalecer el conocimiento.

4. ¿Cuáles son las características de los niños y niñas que asisten a la escuela?

Rta: Las características son muy buenas son niños humildes, cariñosos, responsables, respetuosos, aunque existen niños/as desnutridos por la pobreza extrema de sus padres que no pueden brindar una alimentación balanceada a sus hijos. (Edad 6-13 años)

5. ¿Cuáles son los retos para los maestros de las escuelas rurales desde el trabajo con población diversa?

Rta: Los retos son muy amplios pero no imposibles cuando se trabaja en comunidad se van logrando muchas cosas y siempre la perseverancia ayuda a cumplir las metas que con buena actitud positiva y de gestión se van logrando.

6. ¿Qué estrategias pedagógicas y didácticas implementan los maestros?

Rta: Se implementan muchas estrategias pedagógicas y didácticas, porque cada personita es un ser único de acuerdo a su rendimiento educativo el orientador aplica diversas estrategias como cuentos, fábulas, juegos, canciones, chistes, dinámicas, coplas, crucigramas, etc., partiendo siempre de los que el estudiante sabe. El profesor orienta y guía con cariño por eso el aprendizaje se hace fácil para el niño.

Anexo 2- Entrevista semiestructurada

A continuación se presenta la entrevista semiestructurada que se realizó a cuatro maestras que aportaron al desarrollo y cumplimiento de la investigación.

1. Describa una de sus clases

Rta maestra 2: “Mis clases están orientadas con base en un estándar, logros, actividades, los recursos que se emplean para alcanzar las metas aplicando una evaluación aplicada o teniendo en cuenta las actividades realizadas y más que todo enseñando con afecto se obtienen mejores resultados”

Rta maestra 3: “Una clase normal yo la enfoco en tres momentos: 1º en la motivación y charla de entrada sondeo los pres saberes que puede haber o no haber en mis estudiantes y motivación con actividades a enfocarlos al objetivo que se pretende.

2º desarrollar las actividades y estrategias para la comprensión del tema por parte de los chicos.

3º aplicar alguna clase de estrategia para comprobar si los estudiantes comprendieron o reforzar con otras actividades y por ultimo dejar una actividad para realizar en casa”.

Rta maestra 4: “Se inicia con un saludo emotivo entre la profesora y los estudiantes que consiste en un abrazo gigante para comenzar el día. Una vez en el salón de clases se organizan los estudiantes por grupos y por grados de acuerdo a las capacidades de aprendizaje el monitor de cada grado entrega las guías de trabajo a sus compañeros cada uno se ubica dónde va e inicia su trabajo la docente hace un acercamiento en cada grupo iniciando por el grado superior para encarrilar la temática dando una breve explicación personal cuando todos los grupos están trabajando se concentra atender a los estudiantes más pequeños, presentándoles distintas actividades didácticas como, colorear, rellenar, pegara confeti, relacionar, pintar gráficas, etc. mientras esto sucede uno a uno se acercan para presentar las actividades realizadas, pedir explicación, dar a conocer su trabajo”.

Rta maestra 5: “Lo primero que hago al iniciar el trabajo es saludar a las niños y niñas con cariño, y con confianza, luego durante 15 minutos se les reúne a todos los estudiantes, de todos los grados, para dar gracias a Dios, y para realizar algunos juegos, dinámicas, pues como es general, también cantamos música colombiana, o se les hace una dinámica para incorporar el cuerpo según el estado del tiempo. Luego las grados segundos, terceros, cuartos y quintos, se van a ubicarse en sus lugares de trabajo, en orden van a buscar la cartilla correspondiente al área que se trabajara por bloques, ellos ya saben el manejo, si tienen actividades libres pendientes de socializar o de revisar esperan que se les haga las correcciones y los apoyos necesarios, los que no tienen trabajos continúan desarrollando las actividades de la cartilla, mientras tanto yo le dedico tiempo a los de preescolar y primero, a los que les leo cuentos, con imágenes para que luego ellos me los cuenten y se les hace actividades al aire libre, luego de la explicación y motivación a los pequeños voy por grados mirando cómo va el trabajo y desarrollo de la guía, por grados, por lo general ellos buscan el lugar donde ubicarse y ahí llego a apoyarlos

y despejar algunas dudas, pues muchas veces es necesario utilizar láminas, o el computador para complementar la claridad del concepto cuando ya han hecho actividades, las cartillas son bien claras y tienen procesos pedagógicos, en el transcurso de las dos horas que corresponden a un bloque de una área, los niños y niñas están en constante actividad, previamente se ha hecho el material que requieren para el desarrollo de cada guía, ellos salen, van al salón del CRA(centro de recurso de aprendizaje) donde encuentran lo que necesitan, ya sea para experimentos o para otras actividades, no se los mira cansados porque el trabajos es dinámico, ellos trabajan en grupo, individual, y por lo general basado en juegos y lecturas de cuentos. La actividad es también para mí, puesto que estoy en todos lados, apoyando el aprendizaje, motivándolos, aclarándoles cosas, y a los de preescolar y primero se les lleva mucho material, puesto que ellos requieren de más tiempo y se cansan rápido, y se les debe estar haciendo más juegos, y actividades novedosas, como los títeres, las representaciones de roles, como de papá mamá familia, tienda les gusta mucho. Ellos van registrando sus avances y logros en la bitácora que les permite plasmar ahí lo que van logrando y lo que son capaces de hacer, sus competencias”.

2. ¿Al iniciar las clases se establece una rutina y tiempo para la actividad de la clase?

Rta maestra 2: “Si, se establece una rutina pero variada en la orientación y construcción del conocimiento el tiempo en mis clases es incondicional lo importante es el aprendizaje”

Rta maestra 3: “Los profesores siempre planeamos las clases con sus tiempos y momentos enfocado en el espacio disponible que habrá con los estudiantes, toda clase se la prepara con una motivación o recomendaciones, actividad para detectar los pre-saberes, el desarrollo de las actividades, los talleres para comprobar el conocimiento y la evaluación, pero este plan puede ser reformado dependiendo de la disposición, o situaciones imprevistas que se

pueden presentar internas o externas, también de lo simple o complicado que se pueda presentar el tema a los estudiantes. Esto varía del tiempo, espacio u otros factores”.

Rta maestra 4: “Por supuesto. Como el trabajo es personalizado cada estudiante espera a que la actividad sea evaluada y aprobada por el maestro para iniciar una nueva actividad, en caso contrario se propones de manera inmediata otras actividades que refuercen el aprendizaje y den claridad al tema”

Rta maestra 5: “Rutinas la oración las recomendaciones, respecto al comportamiento al cumplimiento de los trabajos, y la motivación inicial que se realiza en 15 minutos, es difícil los tiempos en el desarrollo de las guías pero las actividades A, B C Y D las terminan en dos bloques de dos horas cada uno”

3. ¿Qué estrategias o metodologías utiliza para sus clases?

Rta maestra 2: “Metodología escuela nueva ya que oriento 6 grados del pre-escolar a quinto y aplico diferentes estrategias hasta alcanzar los logros propuestos aunque a veces se dificulta no todos tienen el mismo nivel de aprendizaje”.

Rta maestra 3: “Las estrategias y metodologías varían de acuerdo a la temática a tratar, por ejemplo juego de roles, formación de grupos, observación directa, concursos pedagógicos; motivar a los estudiantes a participar para ganar puntos, desarrollando talleres, crucigramas, sopas de letras, exposiciones orales”.

Rta maestra 4: “Trabajo con la metodología escuela nueva, que consiste en una educación personalizada de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada estudiante”.

Rta maestra 5: “La metodología es la activa, que es la que se desarrolla en la Escuela nueva, y las estrategias más utilizadas por mí en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje es el juego, la lectura, y la dramatización y los títeres”

4. ¿Cuál es la estrategia que tiene mayor acogida en sus clases a nivel grupal? Y ¿Por qué?

Rta maestra 2: “La estrategia de la participación continua basada en la confianza obteniendo buenos resultados”.

Rta maestra 3: “Los concursos pedagógicos, porque además de participar activamente, se socializan, se apoyan, se motivan, aprenden tanto lo académico como el respeto a las normas y se divierten”.

Rta maestra 4: “El hecho de valorar las capacidades individuales de aprendizaje. Porque le permite al estudiante tomar el tiempo que requiere para profundizar el aprendizaje, puesto que no todos aprenden con la misma facilidad”.

Rta maestra 5: “La que he mirado que más les gusta a mis estudiantes es la del juego y la de los títeres, porque se emocionan cuando se las realiza y participan con agrado y se nota los resultados que se quieren alcanzar”

5. ¿En sus clases es habitual que los niños participen?

Rta maestra 2: “Muy habitual ya que es donde yo me doy cuenta de su aprendizaje y si detecto falencias es ahí donde se refuerza, lo importante es la construcción del conocimiento”

Rta maestra 3: “Por lo general si participan, sin embargo la participación está determinada por el grado de entendimiento, la motivación que tenga para hacerlo, puesto que los niños con los que trabajo son pequeños y sensibles a cualquier factor”.

Rta maestra 4: “Si. La participación es permanente porque es el mismo en que propone distintas estrategia y soluciones a las actividades presentadas”

Rta maestra 5: “Si, participan bastante, sobre todo en los juegos y en los trabajos que se realizan en grupo”

6. ¿De qué manera participan los niños en el espacio de las clases?

Rta maestra 2: “Participan en el desarrollo de las actividades ya sea en el tablero en el cuaderno de apuntes o complementándose sus ideas para una mejor comprensión”

Rta maestra 3: “Una forma de participar que la considero importante es la formulación de preguntas, ya sea de la temática a tratar o de intereses personales, participan con entusiasmo en los trabajos colectivos, llevando el material necesario para el desarrollo de las actividades, o colaborando en la explicación a los compañeros que tienen dificultad”.

Rta maestra 4: “La participación es interactiva con el docente y los compañeros de grupo, la mayor de las veces para responder a sus interrogantes, explicar a su compañero, intercambiar sus actividades para ser valoradas y calificadas por ellos mismos”.

Rta maestra 5: “Cuando se representa obras pequeñas de teatro, ellos son los que actúan como dramatización de cuentos, poemas, en realizar pequeñas historias con personajes con títeres, ellos les gusta realizarlos y luego crearles un diálogo En elaboras carteleras o trabajos grupales, unos hacen dibujos otros dan ideas de cómo hacer otros colorean, otros escriben se distribuyen el trabajo según les guste, o según sus aptitudes”.

7. ¿Cómo es la participación de los niños en otros espacios extracurriculares?

Rta maestra 2: “Buena, participan en campeonatos o actividades de recreación ornamentación del entorno, aunque no todos tienen ese espíritu de colaboración pero esa es la idea inculcar poco a poco para fortalecer la participación”

Rta maestra 3: “Para llevar a cabo esta participación influye la colaboración de los padres de familia porque en algunas actividades ellos los acompañan, en otras actividades sino participan directamente, lo hacen con su presencia, otras participaciones espontaneas son los

juegos en grupo en horas del recreo, comer sus alimentos en el desayuno de una forma amena agrupados o compartiendo su comida”.

Rta maestra 4: “Existe un presidente escolar, unos comités que propones un plan de trabajo durante el año, por ejemplo participar en actividades religiosas, culturales, deportivas que van en favor de su comunidad”

Rta maestra 5: “En el proyecto de medio ambiente han realizado compañías de recolección de basuras, y la junta de gobierno escolar ha colocado basureros en la vereda los que luego recogen y llevan a la escuela para seleccionar la basura. Se visita a las personas de la tercera edad. Ellos participan con entusiasmo y compromiso”

8. ¿Cómo se da el proceso de evaluación en sus clases?

Rta maestra 2: “El proceso de evaluación es continua y retroalimentada todo en favor de adquirir o construir el conocimiento”

Rta maestra 3: “Se da forma permanente y formativa mediante trabajos en grupo, individuales, desarrollo de talleres, lecciones, exposiciones, participación, donde demuestre los logros adquiridos a esto se le suma su comportamiento y convivencia”.

Rta maestra 4: “La evaluación es permanente, continua y formativa, basada en la pedagogía del amor y el respeto hacia el otro”.

Rta maestra 5: “La evaluación se hace constante, a través del control de progreso, donde los niños van dejando sus producciones sus avances, en cada guía que va desarrollando, se evalúa el trabajo en grupo, se les hace una prueba escrita por lo general basada en las pruebas saber”

9. ¿Logra que sus estudiantes se motiven en sus clases para aprender?

Rta maestra 2: “Sí, mediante concejos, experiencias vividas, sueños todo fundamentado en el saber y el saber se adquiere y construye estudiando, educándose, invitándolos a soñar y todo se logra proponiéndose metas y alcanzando el saber”

Rta maestra 3: “Por lo general si, puesto que de esto depende el aprendizaje significativo en los niños, más sin embargo puede haber esporádicamente factores que disminuyen la motivación en los estudiantes como la salud, las relaciones interpersonales y sus diferentes intereses.”

Rta maestra 4: “En la mayoría de los casos, pero no falta aquellos que a veces parecen distantes de los que uno pretende, es por ellos que hay que mantener la lucha”.

Rta maestra 5: “Si, en su gran mayoría me he dado cuenta que los estudiantes se sienten contentos en el proceso de aprendizaje, porque la metodología es activa”

10. ¿Cuántos años tiene de experiencia en la educación rural?

Rta maestra 2: “30 años toda mi vida haciendo o trabajando en lo que me apasiona y alimenta mi vida enseñar y aprender de mis estudiantes”

Rta maestra 3: “Mi experiencia en la educación rural fue de nueve años aproximadamente, ahora trabajo en una escuela graduada donde se trabaja con un solo curso el que se coge la dirección de grupo en primero y se los lleva hasta el grado quinto”.

Rta maestra 4: “24 años y ha sido la mejor experiencia para mi vida, amo lo que hago y soy muy feliz”.

Rta maestra 5: “Llevo 20 años trabajando como docente multigrados en Centros Educativos”

11. ¿Cómo considera el trabajo desde las aulas multigrado?

Rta maestra 2: “El trabajo es un reto cada día que me encanta realizar”

Rta maestra 3: “Es un trabajo agotador, extenuante porque atender al mismo tiempo diversos grupos y grados, distinta temática y área, diferentes edades, e intereses personales o inquietudes, lo difícil de controlar, acompañar al desarrollo de las actividades, es una tarea muy compleja y delicada, que por más responsabilidad que se tenga el tiempo queda corto y los propósitos inconclusos, porque el docente en las veredas tiene demasiadas responsabilidades, no solo la de enseñar”.

Rta maestra 4: “Es una experiencia significativa que requiere mucha entrega y mucha creatividad, para entender y atender a estudiantes de distintas edades, varios grados y diferentes ritmos de aprendizaje,” Hay que ser un mago””.

Rta maestra 5: “Muy complejo, puesto que es difícil trabajar en un solo salón con seis grados, y ser docente de todas las 10 aéreas, siendo licenciada en una sola y trabajar en todas, conocer sus diferentes enfoques y buscar para cada una metodología acorde. También se complica que la actividad constante en el desarrollo de las guías se preste para que los estudiantes se interrumpan un poco, y también no se alcancen los objetivos propuestos y se queden algunos temas sin trabajar”

12. ¿Cuáles son los retos para los maestros de las Escuelas rurales?

Rta maestra 2: “Los retos son distintos y continuos cada día ya que nos toca liderar una comunidad y apropiarnos de sus necesidades o como daños en el acueducto, restaurant, etc.”

Rta maestra 3: “El reto más grande que se proponen los docentes unitarios es que sus estudiantes adquieran un ritmo de trabajo bueno, que su lectoescritura y comprensión sea de calidad para que puedan competir de una forma más o menos igual cuando ingresen a la secundaria con los demás estudiantes de las escuelas urbanas, porque el desnivel académico ha sido en todo los años el común de las escuelas unitarias. Que el liderazgo y cooperación que se

mira en el aula de clase se refleje con los años en su vida ya como integrante de la comunidad o formando una familia”

Rta maestra 4: “Tener un centro educativo acorde a las nuevas tecnologías, comprometer al padre de familia en este proceso de educación, salir del anonimato y mostrar que existimos haciendo que los estudiantes tengan la oportunidad de hacer su bachillerato con méritos y aspiren a ingresar a una universidad para cambiar la realidad de las comunidades”

Rta maestra 5: “Muchos, en primera instancia, somos los líderes de la comunidad, debemos estar trabajando conjuntamente en los proyectos de la vereda, por otro lado ser recursivo al momento de conseguir recursos para la consecución de materiales, ir buscando estrategias para que los estudiantes tengan sus aprendizajes mínimos, y puedan estar a la par de los egresados de escuelas graduadas, e ingresen al colegio con la certeza están preparados para continuar el proceso”

13. ¿Qué ventajas y desventajas puede tener las aulas Multigrado?

Rta maestra 2: “Las ventajas que yo considero importante es que cada año miro los avances de cada niño en las diferentes áreas los conozco y les tomo mucho cariño porque son 6 años compartidos y me parece una ventaja que los estudiantes de los grados superiores en el aprendizaje de los educandos son mi apoyo y además aprenden más”

“Consideraría como desventaja mi cansancio mental que a veces me encanta y lo disfruto cuando mis estudiantes pese a que me hacen batallar pero al final aprenden”

Rta maestra 3: “**Ventajas:** en el tiempo que trabaje en una escuela unitaria y las opiniones que escucho de mis compañeros rurales son más bien pocas, algunas serían: -la responsabilidad que adquiere el estudiante para trabajar en la mayoría del tiempo solo o con la

ayuda de los compañeros guías puesto que el profesor le queda muy poco tiempo para dedicarle a su explicación.

-que con la metodología Escuela Nueva los estudiantes se vuelven recursivos buscando el material de apoyo que encuentran en los rincones que ellos a lo largo de su grado van formando.

-hay mayor creatividad en lo recursivo, en sus relaciones interpersonales y en la expresiones espontaneas y de talento

-una ventaja para el estudiante es que la promoción anticipada le puede hacer ganar tiempo o ir a su ritmo o necesidad.

-como el estudiante trabaja desarrollando guías a su ritmo, y la temática es en talleres ellos mejoran notablemente su calidad de lectura y comprensión

-los saberes locales o de su entorno son fortalecidos con los saberes académicos a través de las guías de trabajo”.

Desventajas: -que el trabajo para el docente unitario es supremamente duro

-el tiempo dedicado a los estudiantes es poco, uno se dedica más que todo al grado primero, los demás avanzan casi solos con poca ayuda del profesor

-la calidad de lo académico es baja y se mira el choque cuando en la secundaria se mezclan estos estudiantes con los de las escuelas graduadas, ellos llevan muchas vacíos académicos que les dificulta su integración y compiten pero con mucha desventaja.

-en las pruebas de estado no se espira sacar un buen puntaje ya que los test están diseñados con los saberes avanzado que en lo rural no se alcanza a mirar por el corto tiempo”.

Rta maestra 4: “La mejor ventaja es que es humana, conoce al estudiante de donde viene cuáles son sus raíces, su vida familiar, sus capacidades, la evolución es formativa, no es solo

un número, se detiene a mirar las falencias individuales, para buscar superarlas en el momento, hay más acercamiento con estudiantes como con padres de familia, son lugares acogedores, no hay muros ni guardas en la puerta, todos son libres y nadie escapa de clases. Las desventajas... tal vez los pocos recursos con que se cuenta, el no tener docentes de las distintas área”.

Rta maestra 5: “las ventajas de las aulas multigrados en primer lugar son la salida para los niños y niñas que no tienen la oportunidad de asistir a una escuela graduada ya sea por lejanía u otros motivos, otra es la que es para los niños la oportunidad de estar con distintas edades, volviéndose esto una sociedad pequeña, donde la ayuda es mutua, y se aprende a valorar a los demás, se presta para los trabajos en grupo, los grados superiores, apoyan a los inferiores; sus desventajas es que se puede presentar un poco de interrupción, de unos grupos a otros, y que no se alcanza a ver todos los contenidos que se requieren, y el trabajo para el docente es muy complejo”.

14. ¿Para usted qué es el aprendizaje cooperativo?

Rta maestra 2: “El aprendizaje cooperativo es donde se construye el conocimiento con la ayuda y orientación mutua de estudiantes y docente”

Rta maestra 3: “Entiendo que el aprendizaje cooperativo es donde todos somos responsables de ese proceso tanto docente, estudiante, padres de familia, y comunidad, no solamente el trabajo colectivo de los estudiantes. Buscando desde la misma planeación intereses comunes”.

Rta maestra 4: “es el trabajo en equipo donde todos apuntan a un mismo fin estudiantes, docentes, padres de familia”.

Rta maestra 5: “Es el que se realiza en grupo, es el aprendizaje que se construye con los demás, que se complementa de unos a otros, es el aprendizaje que se alcanza a través de las actividades grupales, y que por ende tiene mucho significado para cada persona”.

15. ¿Considera que en sus clases se implementa el aprendizaje cooperativo?

Rta maestra 2: “Sí, entre más se relacionan los estudiantes con base a las actividades a realizar más aprende el uno del otro y se complementa el conocimiento”

Rta maestra 3: “Por supuesto, porque es una forma de aprender a convivir y a compartir conocimientos y experiencias; también se trabaja de manera individual porque hay temáticas y actividades que lo ameritan”.

Rta maestra 4: “efectivamente somos un equipo que trabaja unido por un fin común ser mejores ciudadanos educados”

Rta maestra 5: “Si, por supuesto, en cada desarrollo de un tema siempre hay una actividad grupal, ya que en la escuela nueva es importantes los trabajos en grupo”

16. ¿Implementa estrategias de aprendizaje cooperativo en su aula multigrado? si/no
¿Por qué?

Rta maestra 2: “Si, porque trabajando en equipo y con la ayuda y orientación entre compañeros se solidifica el conocimiento y se proyecta más a un mejor entender para adquirir un saber que no se olvida fácilmente”

Rta maestra 3: “Si. Porque esto es una forma de permitir aprovechar el tiempo para atender otros grupos y logrando el desarrollo de nuevos líderes que contribuyan en la cooperación de algunas funciones delegadas que hacen de los estudiantes personas activas, líderes y buenos compañeros”

Rta maestra 4: “porque el docente no es un sabelotodo además el trabajo en equipo donde cada uno conoce sus funciones, tareas y responsabilidades se hace más agradable y se miran mejores resultados”.

Rta maestra 5: “Si, porque es una excelente forma de aprendizaje, y de relajación para los estudiantes, y esta deja muchas enseñanzas para la vida”

17. ¿Qué tipo de actividades privilegia en sus clases?

Rta maestra 2: “Actividades dinámicas de confianza y afecto para mejorar las relaciones y el aprendizaje de manera exigente pero con dosis de amor y paciencia”

Rta maestra 3: “Por lo general dentro de las actividades las más privilegiadas son aquellas donde se fomenta la participación de todos, y sobre todo en aquellas donde cada uno pueda participar con lo que más se le facilita por sus habilidades. Me encanta ver a los chicos trabajando en grupo colectivamente, donde ellos pueden producir con su esfuerzo y creatividad sin necesidad de estar dándoles una guía, sino que el resultado sea fruto de iniciativa y complemento de las ideas de sus compañeros”.

Rta maestra 4: “Los conversatorios, las actividades literarias, la danza, la actuación”.

Rta maestra 5: “Juegos, elaboración de proyectos, las dramatizaciones, presentaciones con títeres, elaboración de carteles juego de roles (la tienda, la familia) contar y dramatizar cuentos en grupo”

18. ¿En las actividades que propone en las clases, se evidencia trabajo en equipo?

Rta maestra 2: “Si claro se complementa y ayudan en pos de un bien común, los niños rurales no son tan individualistas les gusta compartir más”

Rta maestra 3: “Si, Se evidencia trabajo en equipo puesto que esa es una de las estrategias metodológicas, en algunas áreas se presta para trabajar más en grupo, otras más

poco pero siempre se realiza actividades donde los chicos se integran porque esta clase de trabajo es el que a ellos más les agrada”

Rta maestra 4: “la metodología escuela nueva busca siempre que el estudiante se apoye en el otro para un mejor éxito en las actividades”.

Rta maestra 5: “Si, puesto que cada niño o niña participa, da ideas, contrapone ideas, se buscan acuerdos, se realizan tareas de acuerdo a las capacidades, se respetan las ideas y se obtiene un producto”

19. ¿Tiene en cuenta el componente de trabajo en equipo a la hora de evaluar a sus estudiantes? ¿Si/ no y por qué?

Rta maestra 2: “Totalmente pienso que un trabajo en equipo es muy importante se está preparando a unos futuros líderes que sean capaz de liderar con inteligencia, astucia y mucho amor”

Rta maestra 3: “Si. Porque se valora el trabajo grupal en lo académico y en la convivencia que es lo más importante”

Rta maestra 4: “Esta metodología permite la evaluación individual y la evaluación grupal además no hay que olvidar que dicha evaluación es permanente, continua y formativa”.

Rta maestra 5: “Si, es una buena forma de valorar a cada uno respecto a lo que hace con los demás, puesto que cada uno aporta algo muy valioso al conseguir un objetivo, y es una parte importante reconocerle el esfuerzo y la dedicación que pone al alcanzar la meta del grupo”

20. ¿Podría describir una experiencia significativa de su práctica pedagógica en relación al aprendizaje cooperativo?

Rta maestra 2: “Si he tenido la oportunidad de que mis estudiantes continúen con sus estudios secundarios y siempre me los encuentro reunidos para ir y regresar a sus casas juntos

como visitarme a la escuela para que les oriente en algunas actividades que para ellos se les dificulta, como también cuando llegan a mi salón de clases a colaborar con mis estudiantes orientándolos en algunas actividades”

Rta maestra 3: “Mi especialidad en la docencia es en Artes Plásticas, quizá por eso es que a esta área trato de sacarle el mayor de los provechos a lo largo del año escolar, trato de integrarla en todas las demás en especial en Castellano, todas las actividades artísticas de diseño, literatura y demás expresiones del arte las vamos recopilando a lo largo del año para al final hacer una exposición a nivel institucional, para que los padres de familia y comunidad puedan admirar el trabajo de sus hijos y los motiven a expresar sus habilidades sin temor. El año pasado realizamos una exposición de artesanías con los grados 3°, 4°, 5° donde los chicos mostraron sus trabajos hechos en material reciclado y del medio y fue una experiencia muy positiva para ellos y para mí. Las expresiones literarias de teatro y canto también lo hacemos cada año”.

Rta maestra 4: “La experiencia se hace observable cuando el estudiante ingresa a la secundaria es un estudiante, responsable, respetuoso, dedicado, buen deportista, se ubica entre los mejores de su clase y los docentes dan excelentes referencias de ellos y aplauden los valores que llevan los cuales hacen que sea una de las aulas más apetecidas por los docentes”.

Rta maestra 5: “Una de las mejores formas de aprendizaje cooperativo son los proyectos, en el Centro Educativo se ha trabajado varios proyectos entre ellos CANTEMOSLE A COLOMBIA. Proyecto de aprovechamiento del tiempo libre, en el cual se trabajó con todos los grados, y con la ayuda de los padres de familia, que apoyaron, en todo su proceso, fue muy emocionante la acogida que tuvo el proyecto, en primer lugar se orientó a los niños en todo lo referente a la música y la danzas de Colombia, se motivó a que investiguen de las regiones

naturales, luego se empezó a reutilizar materiales para elaborar instrumentos musicales, en varias clases de artísticas elaboro instrumentos, los padres colaboraron, luego se buscó muchas canciones del folclor colombiano, se los animo a cantar, analizar sus letras, y fue muy bonito ver como los niños cantan con el alma lo que es música de la patria, luego se les hizo mira videos de danzas y después ensayamos unas, se buscó los atuendos, otros se elaboraron, los niños y niñas estuvieron muy motivados y felices trabajando en grupo, luego se invitó a la comunidad a que presenciara los resultados del proyecto, en un día de cultura Colombiana. Ahí se pudo evidenciar que los aprendizajes de los estudiantes fueron significativos y muchos gracias al trabajo cooperativo”.

Anexo 3- Entrevista semiestructurada a estudiantes

A continuación se encuentra la entrevista semiestructurada de dos estudiantes de la escuela 1, la cual se realizó con el respectivo permiso de los padres de familia.

1. ¿Qué hacen las hormigas y demás animales? ¿Cómo ayuda cada animal del video?

Estudiante 1.”Trabajan juntos y hacen un pájaro para ahuyentar a los demás..... Cada uno hace una cosa”

Estudiante 2. “Trabajan juntos para lograr que los saltamontes se vayan...Trabajando en equipo y cada uno hace una parte”.

2. ¿En las actividades que hacen durante la clase se colaboran o ayudan entre compañeros? ¿Si, no? ¿Cómo se colaboran?

Est.1- “Si, cuando nos toca en equipos” “cuando el otro no entiende algo le explicamos si uno entiende”

Est.2-“Cuando la profe nos deja prestar colores, corrector y todo eso.. les prestamos cosas a los que no tienen”

3. ¿Cómo es la relación entre ustedes los estudiantes?

Est 1 y 2- “La relación es buena con todos los estudiantes”.

4. ¿Te gusta hacer actividades en grupo o solo? –Colorea la imagen según tu respuesta y explica por qué.

Est.1- “En grupo, porque si el otro entiende una cosa y yo no pues me explica”

Est.2- “en grupo, porque le pueden prestar las cosas si un niño no tiene el grupo le presta”

5. ¿Cuándo tienen que hacer actividades en grupo quien escoge los integrantes, la maestra o ustedes los estudiantes?

Est 1 y 2- “Nosotros escogemos con quien hacemos en los grupos....solo que no se puede con más de cuatro”

6. ¿Ayudas a los compañeros de los otros cursos en algunas actividades?-Sí, no y en cuales.

Est 1. “también en los campeonatos nos revolviéron con los otros cursos”

Est 2. “Una vez tuvimos que hacer una cartelera del escudo con los del otro curso”.

7. ¿Te gusta compartir lo que sabes con tus otros compañeros? Sí, no y por qué.

Est 1. “Si porque aprendimos cosas que los otros saben”

Est 2. “En los exámenes no, pero en otras actividades si”.

8. ¿Cómo son las clases con tu profesora?

Est 1. “hacemos adivinanzas, dibujar y pintar, en ciencias todo con la naturaleza

Est 2. “bien... estudiar y leer”

9. ¿Qué haces en tus clases con la profesora y tus compañeros?

Est 1. “En grupo nos ayudamos y convivir”

Est 2. “Estudiar y actividades”

10. ¿En los descansos juegas con tus otros compañeros o te gusta jugar solo?

Est 1 y 2. “Con mis amigos”

11. ¿Cuenta o dibuja alguna experiencia de un trabajo que hayan hecho en grupo con tus compañeros y la profesora?

Est 1. “Hicimos una actividad pero algunos no tuvieron parejas y otros si, teníamos que buscar en el diccionario el significado de la palabra que la profe escribía en el tablero”

Est 2. “Hicimos una actividad en grupo para resolver multiplicaciones pero algunos les toco cambiar con la maestra, aunque podíamos cambiar con otros”.

Anexo 4- Entrevista semiestructurada a estudiantes

A continuación se encuentra la entrevista semiestructurada de dos estudiantes de cada grado de primero a quinto de la escuela 2, la cual se realizó con el respectivo permiso de los padres de familia.

1. ¿Qué hacen las hormigas y demás animales? ¿Cómo ayuda cada animal del video?

Rta, Estudiante 9: “un pajarito, ayudaba la mariposa, hormiga y la paloma..., todos juntos

Rta, Estudiante 7: “Necesitaban de los amigos”

Estudiante 11: “Ayudan a construir una águila, también ayudan a llevar palos”

Estudiante 12: “Usan hojas y ramas, uno ayuda con las hojas y los demás a lo que les toque hacer”

2. ¿En las actividades que hacen durante la clase se colaboran o ayudan entre compañeros? ¿Si, no? ¿Cómo se colaboran?

Rta. Estudiante 3. “Prestándole el lápiz, lapiceros, borrador, los colores, dándole una hoja, explicándole”

Estudiante 4:”Ayudándole a escribir”

Estudiante 7: “Ayudándonos del uno al otro y colaborando”

Estudiante 8: “Si, explicándose y ayudándonos”

Estudiante 9: “Explicándole lo que no entienda, colaborándose del uno al otro”

Estudiante 10:”Si, ayudándose en todo juntos”

Estudiante 11: “Si, porque a veces no entendemos y nos ayudan”

Estudiante 12: “Me gusta colaborarles porque yo soy la que entiendo más y me gusta ayudarles a que ellos entiendan mejor”

3. ¿Te gusta hacer actividades en grupo o solo? –Colorea la imagen según tu respuesta y explica por qué.

Rta. Estudiante 5:”En grupo, porque me gusta hacer las tareas así”.

Estudiante 6: “Sola, porque en grupo no me rinde”.

Estudiante 3: “Sola porque así me rinde más, puedo hacer las cosas ligero, puedo hacer las cosas bien y hacer las tareas solas”.

Estudiante 4: “Sola porque me rinde.”

Estudiante 7: “En grupo, porque le colaboran, para colaborar del uno al otro”

Estudiante 8: “En grupo”

Estudiante 9: “En grupo, porque es más fácil así lo que uno no entienda le va a explicar el otro”

Estudiante 10: “En grupo”

Estudiante 11: “En grupo”

Estudiante 12: “En grupo, porque se puede conversar mientras hace las cosas uno y pues colaborarse del uno al otro en lo que toca hacer”

4. ¿En las clases trabajan de forma individual o grupal?

Estudiante 4: “Grupal porque le pueden prestar cosas...en la clase de ciencias naturales nos ayudamos y nos emprestamos cosas”

Estudiante 6: “individual, en matemáticas y español”

Estudiante 3: “Individual, porque así uno hace las tareas bien, trabaja solo y no lo molesta nadie”

Estudiante 5:”Grupal en todas las clases, porque le prestan los colores”

5. ¿Cuándo tienen que hacer actividades en grupo quien escoge los integrantes, la maestra o ustedes los estudiantes?

Estudiante 8: “Nosotros a veces”

Estudiante 7, 9, 10: “La profesora”

Estudiante 12: “Nosotros, algunas veces, pues así cuando nos toca en grupo hacemos todos así solo los de quinto pero cuando nos toca en otros grados la profesora nos escoge”

6. ¿Cuándo están en grupo haciendo una actividad todos los estudiantes ayudan?- Si, no y por qué.

Estudiante 3: “Si, porque nos ayudamos”

Estudiante 4:”Si, unos van atrás y otros adelante”

Estudiante 6. “Si, algunos no porque van atrasados, los que van adelantados ayudan a escribir y hacer sumas”.

Estudiante 5: “Si, explicándoles, haciéndoles dictados”

7. ¿Ayudas a los compañeros de los otros cursos en algunas actividades?- Si, no y en cuales-

Estudiante 7: “Si, cuando lo necesitan”

Estudiante 8: “En tareas que no entienden”

Estudiante 10: “Cuando no entienden algo a explicarles”

Estudiante 11: “Si, yo en Español”

Estudiante 12: “Si, yo en Matemáticas”

8. ¿Los niños de los cursos tercero, cuarto y quinto te ayudan en algunas actividades?- Si, no y en cuáles

Estudiante 3: “Si, escribiéndonos, ayudándonos a estudiar las tablas, a ponernos tareas (sumas)”

Estudiante 5: “A mí también me ponen tareas la Yuliana de quinto de matemáticas, la profe les dice que nos ayude”

9. ¿Los niños de los cursos tercero, cuarto y quinto te explican cuando no entiendes algo?

Estudiante: “Si, de matemáticas y de español”

Estudiante 3: “Me explica Karen la de quinto, cuando no sabemos o toca escribir y nos explica”

Estudiante 5:”si, Yuliana una vez la profe me puso tareas y no me explicó y después ella me explico, y ella me explica y Angie de cuarto”

Estudiante 6: “En español y matemáticas”.

10. ¿Te gusta compartir lo que sabes con tus otros compañeros?-Si, no y por qué

Estudiante 9: “Si, cuando han hecho mal la tarea se ayuda a corregir”

Estudiante 7: “Si, para explicarles y corregir... como en matemáticas”

Estudiante 12: “Algunas veces no porque no me gusta contarles y a veces si queremos contarles”

Estudiante 11: “Yo también algunas veces”

9. ¿Cómo es una clase con tu profesora?

Estudiante 4: “Nos hacen estudiar, nos ponen a estudiar y nos educan, hace juegos en Español y ciencias naturales”

Estudiante 3: “Es buena gente, nos explica bien bonito”

Estudiante 6: “Es bonita, nos trata bien y se porta bien con nosotros”

Estudiante 8: “Nos hace estudiar y escribir”

Estudiante 7: “Nos explica y nos enseña”

Estudiante 12: “Son chéveres a mí me gusta como explica y así como ella es bien divertida, lo que no entendemos ella nos explica y si no entendemos nos vuelve a explicar y explicar hasta que entendamos todos”

10. ¿Qué hacen en las clases con la profesora y tus compañeros?

Estudiante 12: “Desarrollar las guías que nos tocan de cada materia”

10. ¿En los descansos juegas con tus otros compañeros o te gusta jugar solo? –Sí, no y por qué.

Estudiante 6: “con mis compañeros, congelados bajo tierra, al papá y a la mamá”

Estudiante 5: “Con mis compañeros, a la tiene”

Estudiante 4: “Con los otros compañeros, a veces a la tiene, al congelado”

Estudiante 3: “Con los compañeros, al ahorcado, a las escondidas”

Estudiante 12: “Con los otros compañeros, jugamos a la tiene, al congelado bajo tierra y a cogerlos”

11. Cuenta o dibuja alguna experiencia de un trabajo que hayan hecho en grupo con tus compañeros y con la profesora.

Estudiante 6: “Teníamos que escribir un poema, leerlo, amostrárselo a la profe... con 6 estudiantes”

Estudiante 4: “Tocaba hacer que se crezca un frijol, echarle agua, en parejas solo los de segundo”

Estudiante 3: “el renacuajo tocaba cuidarlo, echarle agüita, cambiarle el agua, echarle hierva en parejas pendientes del renacuajo, darle comida raíces, hierva y echarlo en otro tarro porque o si no se moría”

Estudiante 8: “En matemáticas nos colaboramos, hicimos multiplicaciones y sumas en parejas”

Estudiante 7: “En español a veces cuando nos ponen a inventar algún cuento la profesora, de tres o a veces de dos los grupos”

Estudiante 10: “En una que tenía que dibujar y el otro adivinar... En clase de español”

Estudiante 9: “En las pruebas Saber...leyendo la pregunta y cada uno respondía”

Estudiante 12: “Un día vinieron los del Parque Nacional y nos dejó una actividad de hacer con todas las niñas, para hacer así árboles, animales y todo lo que debemos cuidar para que nunca estén en vía de extinción”.

Estudiantes 11: “Y eso lo presentamos como exposición”.

Anexo 5- Diario de campo N° 1

El siguiente diario de campo corresponde a la observación que se realizó en la escuela


1, el cual aportó para el respectivo análisis.

Indicadores de observación	Observación dirigida e intencionada	Descripción individual	Triangulación Trabajo en equipo	Heurística
-Comunicación- Instrucciones para desarrollar la clase- -Participación -Actividades individual o grupal	La profesora se comunica un buen tono de voz, se dirige hacia sus estudiantes con respeto. Los niños siempre están en interacción con sus compañeros. Todos los niños mantienen la atención en el desarrollo de la clase, ya que escuchan las instrucciones y pueden solucionar las actividades. Los niños desarrollan las actividades de manera autónoma y participan haciendo preguntas, ayudando a sus compañeros	En la clase de religión la maestra le entrega a cada niño una lectura con preguntas de selección y preguntas abiertas, cada niño se encuentra en su puesto realizando la actividad y comparten los útiles escolares, a menudo los niños se ponen de pie hacer preguntas y la maestra se acerca a los puestos de cada niño para revisar cómo va con la actividad y a explicar según las inquietudes de cada uno. Al finalizar la clase los niños se desordenan un poco y tienen la clase de Ética y Valores en donde cada uno tiene que solucionar una sopa de letras de los valores (responsabilidad, respeto, solidaridad, etc), los niños están concentrados en la actividad y encuentran fácilmente las palabras y otros estudiantes cuando no encuentran la palabra le preguntan a sus compañeros. Día 2 Para la clase de español se dirigen al aula múltiple para reunirse los dos grados de segundo y ver una película llamada "Como entrenar a mi dragón" de la cual tendrían que escribir el inicio, desarrollo, fin y un dibujo respectivo a la película.	<p style="text-align: center;">Triangulación</p> <p style="text-align: center;">Trabajo en equipo</p> <p style="text-align: center;">△</p> <p style="text-align: center;">Participación Comunicación</p> <p>Las maestras al iniciar la clase les dan a los niños las instrucciones para el desarrollo de la clase, de esta forma los niños realizan las actividades de manera adecuada cumpliendo con el objetivo propuesto de la actividad. El trabajo en la clase se realiza en parejas en donde se observa que los niños interactúan de forma correcta ya que tienen una buena comunicación y buen trato con sus compañeros, asimismo intercambian sus conocimientos para completar juntos la tarea que están realizando, de esta manera todos los niños participan y aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula ya que tienen la oportunidad de ser escuchados y brindar la opinión sobre algo para construir entre todos su aprendizaje.</p>	Es importante realizar trabajos en equipo de más de dos estudiantes para que los estudiantes se relacionen con diferentes compañeros y compartan sus saberes para cumplir con la actividad propuesta.
		Luego se dirigen al salón de clases y se alistan para la clase de matemáticas, en donde cada uno soluciona en su cuaderno unas restas, luego lo intercambian con un compañero y un estudiante pasa al tablero de forma libre a solucionar la operación y los demás revisan en los cuadernos de sus compañeros la respuesta. En la clase de Ciencias Naturales realizan una actividad en parejas en donde cada uno tiene su fotocopia sobre las funciones de las plantas con sus partes y relacionar unos conceptos, así que entre ellos se ayudan a responder y recuerdan lo que anteriormente habían realizado en una clase.		

Anexo 6- Diario de campo N° 2

El siguiente diario de campo corresponde a la observación que se realizó en la escuela

2, el cual aportó para el respectivo análisis.

Indicadores de observación	Observación dirigida e intencionada	Descripción individual	Triangulación	Heurística
-Comunicación -Actividades individual o grupal -Autonomía	La profesora se comunica con un buen tono de voz, se dirige hacia sus estudiantes con respeto. Los niños siempre están en interacción con sus compañeros. Todos los niños mantienen la atención en el desarrollo de la clase, ya que escuchan las instrucciones y pueden solucionar las actividades. Los niños desarrollan las actividades de manera autónoma y participan haciendo preguntas, ayudando a sus compañeros.	Los niños saludan a su maestra con abrazos durante el camino al llegar a la escuela, luego los niños se dirigen al salón el cual está organizado por cinco mesas redondas en donde cada una corresponde a un curso así los estudiantes se ubican en sus puestos. De esta manera en cada mesa realizan trabajo autónomo de las clases, en el curso de primero realizan clase de Español sobre las consonantes m, ll, un estudiante les dicta las palabras y luego realizan oraciones de las mismas palabras. En los cursos de segundo y tercero realizan una lectura de español, así que una estudiante lee en voz alta y los demás siguen la lectura mentalmente. En los cursos de cuarto y quinto los estudiantes leen un texto del libro de español, para luego responder unas preguntas sobre este. Los niños mantienen una buena relación con sus compañeros, comparten sus útiles escolares, aclaran dudas entre ellos y realizan trabajo autónomo, de esta manera la maestra rota por cada mesa revisando el trabajo que desarrollan en cada materia. Día 2 En el curso de primero la maestra les dicta unas oraciones, para revisar su	Trabajo en equipo  Autonomía Comunicación La comunicación de los niños y la maestra es adecuada ya que los estudiantes comprenden las instrucciones de la maestra y esto posibilita llevar a cabo un trabajo autónomo en cada clase, ya que por la organización del aula es importante que cada curso lleve su proceso de aprendizaje y reciban el apoyo de su maestra constantemente para tener una retroalimentación del mismo, en donde se realiza un trabajo flexible según el ritmo de aprendizaje. Asimismo los estudiantes trabajan en equipo ya que interactúan con sus compañeros de su mesa y con los demás, comparten sus conocimientos para aclarar dudas y cumplir con el trabajo que se les asigne.	También es importante seguir fortaleciendo espacios en donde los estudiantes puedan compartir dentro del aula sus saberes y aprender constantemente de sus pares, para que su aprendizaje sea significativo para todos los estudiantes.
		Los demás estudiantes de los otros cursos se encuentran adelantando sus cuadernos y realizando ejercicios de matemáticas. Los estudiantes realizan trabajo autónomo, mantienen un dialogo constante con los compañeros de su mesa, intercambian sus saberes para poder realizar su trabajo. De esta manera la maestra se acerca a cada mesa revisando el trabajo desarrollado para aclarar las dudas sobre algún tema y posteriormente que sean corregidas, también se tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante para el desarrollo de los temas de cada materia.		

Anexo 7- Cuadro comparativo

El cuadro comparativo se realizó a partir de una observación intencionada durante dos clases de las maestras.

Indicadores de observación	Escuela	Observación inicial	Observación 2	Reflexión
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación- Instrucciones para desarrollar actividades- • Retroalimentación. • Proceso de aprendizaje – Actividades y tareas- • Interacciones 	Institución educativa Las Mesas. (INSEM)	En clase de español los niños se encuentran leyendo en parejas, escuchan las opiniones de su pareja y están concentrados cumpliendo con la actividad, luego de leer responden las preguntas. Los niños se acercan a la maestra para hacer preguntas y ella hace acompañamiento acercándose a sus puestos.	En clase de matemáticas los estudiantes realizan una actividad de solucionar en sus cuadernos unas restas, luego lo intercambian con un compañero que cada uno escoja para revisar la operación matemática y uno de los estudiantes del salón pasa al tablero a resolver la operación.	Se observa que a los niños les interesa trabajar y hacer actividades en compañía de otros compañeros para así intercambiar sus saberes y apoyarse en su aprendizaje. Así mismo la relación entre estudiantes es muy buena lo cual hace que el desarrollo de la actividad se lleve a cabo con éxito, de igual manera la maestra acompaña el proceso de cada estudiante en las actividades que se plantean para observar y obtener progreso de cada uno.
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación- Instrucciones para desarrollar actividades- • Retroalimentación. • Proceso de aprendizaje – Actividades y tareas- • Interacciones • Grupos de aprendizaje 	Maria Inmaculada	Cada grado se encuentra ubicado en mesas redondas en un salón, cada curso realiza trabajo autónomo teniendo en cuenta en que tema va cada estudiante. El trabajo se realiza con el libro de cada área y cuaderno, así la maestra se acerca a cada mesa para aclarar dudas y explicar el tema para que los niños realicen el trabajo de manera independiente siendo ellos mismos el primer participante de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, se mantiene una organización en el salón para llevar un desarrollo adecuado de la clase y de los estudiantes tienen claras las normas y	Al iniciar la clase la maestra se acerca a cada grupo de mesa en donde están clasificados por cursos y les indica en que materias deben trabajar en el día. Todos los niños realizan sus actividades de manera autónoma y esperan a que la maestra se dirija a su mesa para que revise en lo que han avanzado. Para los niños del grado primero la maestra les dicta unas palabras para que luego armen oraciones con cada una. Los estudiantes de segundo y tercero hacen una lectura entre todos, para esto un estudiante	Los estudiantes del salón multigrado se encuentran en sus mesas de trabajo avanzando de manera autónoma en los temas de cada materia. De igual manera los estudiantes se colaboran en el desarrollo de las actividades para que todos lo realicen de manera adecuada, se mantiene un ambiente de escucha y disposición frente a ello. La maestra rota por cada mesa para observar el trabajo que están realizando y asimismo aclarar dudas sobre el tema que están viendo, de igual manera hace que sus
		saben que pueden hacer dentro del salón.	lee en voz alta hasta cierta parte para luego rotar y los demás siguen la lectura mentalmente, estando atentos a lo que se lee sin perder en el párrafo que termina para que él otro continúe. En cuarto y quinto un estudiante les dicta sobre un tema a los compañeros de su mesa y están pendientes de que ninguno se quede atrás, observando y preguntando en que parte del dictado va su compañero.	estudiantes trabajen de manera independiente siendo un compañero el que guía la actividad a realizar, es decir busca el apoyo de los estudiantes más grandes para el desarrollo de alguna actividad en específica.