



GRAMATICA, ESCUELA Y SOCIEDAD: UNA INTERACCIÓN NECESARIA

María Aceneth Ocampo Mejía

Juan Esteban Vélez Marulanda

Proyecto presentado para optar al título de Licenciado en educación básica con énfasis en

Humanidades y Lengua Castellana

Milton Daniel Castellano Ascencio

Asesor

Universidad San Buenaventura, Seccional Medellín

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana

Medellín

2014

Gramática, escuela y sociedad: una interacción necesaria¹

María Aceneth Ocampo Mejía

Juan Esteban Vélez Marulanda²

Resumen

El proyecto titulado *Gramática, Escuela y Sociedad: una interacción necesaria* corresponde a una investigación que indaga por la incidencia del aprendizaje de la gramática adquirido por parte de estudiantes, maestros y personas que terminaron su etapa de educación secundaria en su desarrollo cotidiano, enfatizando, en estos últimos, en la función e importancia que tiene los conocimientos sobre gramática brindados por la escuela en las actividades cotidianas y también en el desempeño laboral.

La investigación, a partir de procedimientos como entrevistas y observaciones, pretende establecer la percepción que tienen los hablantes sobre la importancia y funcionalidad de la gramática en el espacio escolar y social, con el fin de comprender la principal función e importancia dada a la gramática por estudiantes, maestros y personas graduadas de secundaria. En ese sentido, la investigación surge como una necesidad por conocer cómo es percibido el lugar de la gramática en la escuela y el espacio social, cuál es la importancia y la finalidad de la gramática en dicho espacio.

En relación con las conclusiones, podemos decir que la función de la gramática en el espacio social, va dirigido a que ésta otorga los conocimientos necesarios para una buena utilización del

¹ Artículo presentado para optar el título de licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, Facultad de Educación. Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín, 2014. Asesor Milton Daniel Castellano Ascencio.

² Estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana. Universidad de san Buenaventura, seccional Medellín.

lenguaje oral y escrito, en cuanto ayuda a construir mensajes de forma coherente, posibilitando que se dé una mejor comunicación efectiva cuando se interactúa con el otro. Por su parte, en el ámbito escolar esta importancia y funcionalidad van referidas a que la gramática les permite a los hablantes mejores niveles de composición escrita, y otorga unas estructuras lingüísticas que posibilitan un mejor entendimiento del idioma, a la vez que es el instrumento apropiado para edificar y luego pulir los enunciados que se quieren expresar ya que mejora constantemente la ortografía

Palabras claves: Escuela, Gramática, Interacción, Sociedad.

Introducción

La gramática es la ciencia que estudia la forma y estructura de las unidades léxicas y las reglas de combinación de dichas unidades en la lengua; de igual forma, se ubica en la gramática el estudio de una serie de aspectos o temáticas relacionadas con la corrección idiomática y la ortografía; sin embargo, dado el conjunto de temas que abarca existen ciertas inconsistencias o diferencias al momento de precisar todos los contenidos o tópicos que se incluyen en el concepto de gramática, algunos de estos contenidos son los relacionados con la corrección idiomática y la ortografía. En ese sentido, son tantos los temas como las ideas o nociones de gramática que se han establecido desde distintas disciplinas no necesariamente lingüísticas, por esto ha tenido ciertos inconvenientes para ser tratada tanto en el ámbito educativo como a nivel social. En el contexto educativo se observa que tanto maestros como estudiantes tienen posturas u opiniones diversas sobre el lugar de la gramática en el marco de los procesos de enseñanza y de aprendizaje propios de la lengua castellana, ya que no se reconoce con claridad la función que la gramática tienen en el uso de la lengua o en los procesos comunicativos. Además, no se tiene una percepción

desfavorable en el espacio de la escuela sobre la importancia que ésta tiene en los procesos académicos y formativos de los estudiantes. De igual forma, desde espacios externos a la escuela, que bien podríamos denominar espacios sociales, se tiene una percepción en algunos puntos favorables en otros desfavorable sobre la gramática en las prácticas comunicativas a todo nivel (coloquial o profesional); esta situación nos llevaría a plantearnos algunos interrogantes como ¿cuál es la importancia de la gramática para los ciudadanos (hablantes) por fuera del espacio escolar o posterior a la realización del ciclo educativo?, otras cuestiones serían ¿en qué profesiones será necesario el uso de la gramática o poseer un conocimiento gramatical?, o ¿qué beneficios trae para los sujetos tener conciencia o competencia gramatical en las distintas labores que realizan, principalmente las profesionales?

A los interrogantes anteriores se suma que la gramática es enseñada como cultura general, es decir, desde su estructura conceptual. Además, debido a las imprecisiones que antes se habían señalado sobre la gramática y las problemáticas relacionadas con su funcionalidad en el espacio social, se observa que en el ámbito educativo se han empleado para su enseñanza metodologías fragmentadas, que no permite una buena aplicación a causa de que se obtienen conocimientos específicos de unas categorías, pero no su relación en un aspecto general, provocando que sea restringida solo al ambiente escolar y obstaculizando su trascender a otros contextos. Una posible causa es que no se conectan o se establecen relaciones entre los aprendizajes de la clase y el desempeño comunicativo cotidiano del alumno en una visión funcional del lenguaje, lo cual se constituye en un obstáculo para que el estudiante comprenda la importancia de la gramática en sus procesos comunicativos. Aspectos estos que tienen su justificación en el acercamiento de los estudiantes a aspectos

propios de la lengua desde el análisis de enunciados ideales y descontextualizados, que no permiten tomar conciencia sobre las prácticas comunicativas reales o cotidianas, que serán los que aparecerán en todos los ámbitos comunicativos en los que se moverá el estudiante, más allá del contexto del aula de clase.

La enseñanza de la gramática en el aula se basa principalmente en los contenidos planteados en los libros, estos son un material primordial para el desarrollo de las temáticas establecidas por consenso como las más importantes, las cuales son necesarias para el desarrollo del conocimiento gramatical. Nuestra atención se centra en realizar una recopilación de temas tratados en diversos libros de gramática, para observar y analizar cuáles son los más trabajados, y poniendo especial cuidado en la metodología planteada para ser enseñados, esto con el propósito de obtener datos de ¿cómo se está tratando la gramática? accediendo así a información que permita fortalecer competencia discursiva, y no solamente la habilidad de escribir. Es necesario realizar este estudio en los libros para conocer los conceptos que componen la gramática y así estudiarlos y analizarlos, posibilitando construir de cada uno de éstos una argumentación acerca de su funcionalidad práctica, y a la vez encontrar las diferentes problemáticas que tiene el profesor para hacer una transposición didáctica (Chevalard) al aula, y así empezar a enseñar la gramática no solamente analizando palabras o frases morfosintácticamente, sino de una forma más comunicativa dado que no hay una conexión entre el análisis morfosintáctico y su hacer comunicativo en lo cotidiano.

Siguiendo un proceso de investigación es importante la apreciación que tienen las instituciones educativas, como las personas que ya pasaron por este espacio acerca de la “pragmaticidad de la gramática”, permitiendo entender las falencias que ellos tuvieron

frente a la gramática cuando les fue enseñada, para así ir construyendo una investigación con datos de otras épocas y hacer comparaciones respecto a metodologías anteriormente usadas, contenidos dados y conocimientos gramaticales que obtuvieron; esto para hacer una investigación evolutiva para ver un poco el desarrollo de la enseñanza de la gramática y algunos resultados que ha dado.

En ese sentido, la investigación surge como una necesidad por conocer cómo es percibido el lugar de la gramática en la escuela, cuál es la importancia y la finalidad de la gramática en dicho espacio. También se quiere mirar el uso y la manera como es concebida la gramática en el espacio social, esto porque partimos de la idea de que los asuntos que se abordan en la escuela tienen resonancia y contexto en el ámbito social.

En relación con lo anterior, en un inicio fueron muchos los interrogantes que nos surgieron sobre el tema de la gramática, sobre la manera como es enseñanza en la escuela y sobre la mirada que se tiene de ella. De igual forma, nos interesó o nos inquietó conocer la real funcionalidad de la gramática luego del proceso de escolarización de un hablante.

Dada la amplitud de todas estas cuestiones, a partir de la revisión de algunas problemáticas sobre la enseñanza de la gramática en la escuela y en lo social decidimos tener en cuenta para nuestro análisis las siguientes temáticas como objeto a investigar: La percepción que tiene los actores de las instituciones educativas frente a la enseñanza de la gramática. Así como la percepción que tiene el común de los hablantes sobre el concepto de norma y corrección idiomática.

En relación con lo anterior el objetivo general del proyecto es comprender la importancia y la finalidad de la gramática en el espacio escolar y social dada por los actores del proceso educativo y los hablantes. En relación con el objetivo general se propusieron dos objetivos específicos. El

primero de ellos pretendía indagar sobre la percepción que tienen los actores del proceso educativo frente a la importancia de la enseñanza de la gramática en el ámbito escolar. Con el segundo objetivo se pretendía revisar las percepciones que tienen los hablantes sobre la importancia y la funcionalidad de la gramática en el espacio social.

Para dar cuenta de estos objetivos, se propuso una investigación de corte cualitativo con un enfoque hermenéutico, que nos permitió acercarnos al objeto de estudio y a la vez delimitarlo. Para las técnicas de recolección de información se hizo uso de estrategias de investigación documental en la cual a partir de análisis de textos (antecedentes) que versaban sobre el tema de investigación se construyó la teoría que sirvió para comprender el objeto de la investigación, para soportar el proyecto y para evitar la especulación. También se hizo uso de entrevistas a estudiantes de básica secundaria y media que tuvieran algún conocimiento sobre la estructura del lenguaje, a maestros de diferentes asignaturas y a personas mayores de edad que estuvieran laborando para conocer información relevante para la investigación; se hizo uso también de técnicas de observación en el aula de algunas instituciones las cuales permitieron el registro de acciones de los maestros y estudiantes enfocados al tema de investigación.

Por último, en cuanto a la estructura, en la primera parte del artículo hemos presentado los asuntos introductorios del proyecto en los que se plantea el tema, el problema, los objetivos que guían el proceso investigativo, así como los asuntos metodológicos seguidos en el proyecto. En un segundo momento presentamos la revisión de los antecedentes del tema de investigación, aquí presentamos, a nivel local y general, algunos estudios representativos relacionados con la enseñanza de la gramática en el espacio escolar y en el espacio social. En un tercer momento presentamos los hallazgos y los resultados obtenidos a partir de la interpretación de la información recolectada. Finalmente, presentamos algunas conclusiones sobre el análisis realizado.

1. Antecedentes

Para cumplir con los objetivos, se presentan algunos estudios críticos y antecedentes que permiten un acercamiento hacia interrogantes como ¿para qué aprender gramática? ¿Qué aspectos gramaticales se deben tener en cuenta para la enseñanza en el ámbito escolar? ¿Cómo es concebida la gramática por los libros y qué metodologías proponen para el trabajo de ésta en la escuela? ¿Cuál es el uso funcional de la gramática? ¿Qué factores pedagógicos se han tenido cuenta para la enseñanza de la gramática en el ámbito educativo? que sirven como base teórica del proyecto.

Medina (2002) en su artículo *¿Para qué aprender gramática en la escuela? puentes entre la abstracción del análisis y la comunicación cotidiana*, que se traza como objetivo reflexionar teóricamente acerca de la enseñanza- aprendizaje de la gramática escolar, desde la perspectiva de la psicología del aprendizaje, a partir de los llamados modelos situados del cambio conceptual

Este trabajo intenta reflexionar sobre la enseñanza de la gramática, las concepciones que de esta clase y de este concepto tienen profesores y alumnos; conectar los aprendizajes de la clase y el desempeño comunicativo cotidiano del alumno en una visión funcional del lenguaje y aplicar elementos aportados por los modelos situados del cambio conceptual, complementados con visiones más fuertes desde el punto de vista representacional. Todo ello con el fin de promover la idea de la enseñanza de una gramática con sentido, de carácter comunicativo y funcional. (Medina, 2002. pág. 184)

En el texto se encuentran algunas consideraciones para el planteamiento de actividades en clase de gramática, las cuales según serían a su juicio que se debe empezar con la elaboración de un diagnóstico previo del profesor acerca de las habilidades del alumno en el manejo de la gramática, luego se diseña y/o elabora un tipo de ejercitación o actividad gramatical que desarrolle habilidades cognitivas de distintos niveles de complejidad, con mayor eficacia y adecuación, actividades enfocadas en la reflexión del uso del lenguaje en contextos reales que tenga en cuenta las experiencias previas del alumno como hablante de su lengua. Esto implica considerar las gramáticas implícitas de los alumnos para su progresiva explicitación, redescrición y construcción de una conciencia metalingüística y terminar con una reflexión (Medina, 2002. pág. 211-212)

Por otra parte, está el trabajo de Gonzalo (2012) titulado *La enseñanza de la gramática: las relaciones entre la reflexión y el uso lingüístico*, el cual se centra en buscar la relación didáctica entre la gramática, entendida como reflexión sobre la lengua, y la mejora del uso lingüístico.

Se aborda, en primer lugar, la finalidad de la enseñanza de las lenguas en los currículos escolares y el papel que se atribuye a la reflexión gramatical en ellos. A continuación, se muestra la importancia de las investigaciones sobre la actividad metalingüística de los hablantes para un planteamiento de la gramática en función del uso. Por último, se revisan algunas vías exploradas por la investigación didáctica en relación con lo que sucede en las aulas (cómo aprenden los alumnos, cómo intervienen los profesores, qué contenidos se trasladan al aula) y en relación con los planteamientos que apuntan al desarrollo de la conciencia metalingüística y muestran la viabilidad de nuevas formas de intervención en el aula. (Gonzalo, 2012 pág. 89).

Después de haberse realizado la investigación, se arrojaron unas conclusiones pertinentes: En relación con la reflexión gramatical y el uso lingüístico se presentó un conjunto de trabajos de investigación didáctica sobre la necesidad de una reflexión metalingüística explícita (atención a la forma) en las aulas –en los distintos niveles educativos, tanto en lenguas primeras como extranjeras– para posibilitar en los estudiantes el tránsito del uso espontáneo de las lenguas a los usos elaborados (orales o escritos) que la sociedad actual demanda.

Se concluye con el presupuesto anterior se apoya en las finalidades educativas atribuidas a la enseñanza de las lenguas en la actualidad, y en las investigaciones sobre la actividad metalingüística de los hablantes, sobre la escritura y sobre los procesos de adquisición de lenguas. Supone, asimismo, un rechazo compartido a una enseñanza centrada en la memorización de definiciones y en ejercicios de identificación de categorías gramaticales aisladas y de análisis sintáctico, todavía demasiado presente, como muestran los trabajos realizados sobre la actividad en las aulas en distintos ámbitos geográficos, bien desde la perspectiva de los estudiantes, de los profesores o de los manuales escolares utilizados.

La reflexión gramatical al servicio del uso lingüístico revela las insuficiencias de la gramática oracional como única fuente de referencia para la transposición didáctica, la importancia de los planteamientos funcionales, discursivos y cognitivos y la centralidad de la noción de género, como unidad de análisis y de producción. Se muestra, asimismo, la necesidad de abordar de forma relacionada la selección de contenidos de enseñanza y las formas de intervención en el aula.

La investigación didáctica sobre las formas de intervención en el aula apunta a modelos que permitan a los alumnos un aprendizaje gramatical significativo, partiendo de la observación de los usos para llegar a la explicación gramatical, planteando actividades de comprensión de textos metalingüísticos (diccionarios, gramáticas, libros de estilo) o la revisión razonada de los propios textos. Para ello es necesario un papel activo del estudiante, lo que implica considerar la interacción en el aula, el trabajo cooperativo y la composición escrita como instrumentos indispensables en el aprendizaje.

También se encontró el estudio de Sánchez (2004) titulado *Bases para una gramática emergente y situada*. Este artículo intenta dar respuesta a varias preguntas: ¿qué es la gramática? ¿Para qué sirve? ¿Cómo funciona? La respuesta nos lleva a postular una gramática para uso lingüístico, una gramática basada en la psicología evolutiva. Esta propuesta significa una gramática emergente (prestar atención a la gramaticalización), que se encuentra también pragmáticamente (variables de comunicación se tienen en cuenta, sobre todo las intenciones del hablante y oyente). Dimensión abstracta Gramática de (normas constitutivas) y la dimensión situada (normas regulativas) se unió al concebir la gramática como una estructura inestable formado por un conjunto de opciones que permite a los hablantes de adaptarse no sólo a las exigencias del contexto actual, sino también para el nuevo contexto demandas.

Como conclusiones del texto se presentan:

La gramática es una respuesta (entre otras) de la mente a las necesidades humanas. Una respuesta propia de la madurez filogenética y ontogenética de la mente humana, tal madurez implica la conciencia (en los niveles superiores) y el automatismo (en los niveles

inferiores). La relación madurez/ conciencia/ gramática está detrás de que: a) ciertos elementos se expliquen por la conciencia gramatical; y de que b) ciertas operaciones gramaticales sean inexplicables sin esa conciencia.

La concepción de la gramática como respuesta adaptativa no es imprescindible para el estudio de todos los aspectos de la compleja realidad gramatical, ya que no hay un homomorfismo o isomorfismo suficientemente rico y constante con las necesidades humanas, en cambio, esta concepción gramatical sí es reveladora para entender el funcionamiento de la gramática y (parcialmente) las operaciones en los enunciados concretos. Desde la perspectiva de ese funcionamiento, la gramática aparece como una estructura dominada por la variación, lo que proporciona al hablante un conjunto de posibilidades para acertar en la elección y así adaptarse a las necesidades cambiantes que plantea su medio.

De acuerdo con estos puntos, se entiende que se haya hablado de una gramática situada (inserta en su contexto de uso) y emergente (dinámica y creativa) (Sánchez, 2004, pág.29)

Fontich (2006) propone el texto *Hablar y escribir para aprender gramática*, en el que se trata de abordar la relación entre gramática y uso de la lengua desde otro enfoque. La relación entre gramática y uso de la lengua no es fácil de esclarecer y se ha visto oscurecida por una causalidad excesivamente mecanicista y simplificadora según la cual el estudio de un aspecto llevaba automáticamente al dominio del otro. Ahora debemos plantear si con un enfoque diferente en la enseñanza de la gramática en la escuela se puede llegar a mejores resultados. En palabras de Zayas, nos situamos ante una hipótesis que se habrá de verificar

con investigaciones didácticas encaminadas a determinar cuál sería este enfoque diferente y a comprobar si éste tiene efectos positivos sobre el desarrollo de las habilidades discursivas.

La transposición didáctica de los saberes de referencia y, derivado de esto, el modelo de gramática que la escuela debe elaborar. La transposición daría cuenta del paso de los saberes provenientes de los campos científicos (y también de los usos sociales) a los contenidos de enseñanza y aprendizaje. Este paso, lejos de ser una especie de degradación de unos conocimientos científicos supuestamente superiores que deben bajar el nivel de la enseñanza para ser aplicados en el aula, se debería entender justamente como un proceso de construcción de los contenidos de enseñanza que no son, ni pueden ser, coincidentes con los de las ciencias implicadas, en la medida que el lingüista y el didacta tienen objetivos diferentes. No se habla de una “inversión” de las relaciones entre las prácticas pedagógicas y las disciplinas de referencia, de manera que no sólo no son una aplicación de la lingüística, sino que los programas y los métodos de enseñanza recurren a la lingüística en función de unos fines educativos establecidos previamente. La gramática pedagógica será, pues, de tipo amplio y no se regirá tanto por la lógica interna de las gramáticas analíticas como por el potencial explicativo de determinadas nociones escogidas en función de los objetivos perseguidos. (Fontich, 2006, pág. 3)

La terminología gramatical en el aula. La proliferación descontrolada de términos juega en contra de la simplicidad, claridad y univocidad que reclama el alumno y en contra del objetivo de establecer progresivamente un metalenguaje común en la clase de gramática. Debemos ser muy prudentes con la terminología, tanto para establecer acuerdos entre el profesorado del centro que se ocupe de enseñar lengua como para no embutir más a los alumnos de palabras que de conceptos claros sobre la lengua. La adquisición y el uso

progresivo del metalenguaje deberían tener dos fuentes principales: El uso que el profesor realiza de los conceptos y de los términos gramaticales cuando propone actividades y los juegos de manipulación del lenguaje, en que los alumnos deberán ir usando progresivamente estos términos y que deberán preceder siempre las actividades de sistematización y conceptualización.

La escuela proclama que la enseñanza gramatical tiene como objetivo facilitar el aprendizaje de la composición escrita y de la expresión oral formal sin embargo, los resultados en el aula han hecho evidente que este objetivo adolecía de unos pasos intermedios que realmente ayudasen al alumno a alcanzar un aprendizaje efectivo del discurso y que no le dejaran solo en la tarea de traducir el saber conceptual sobre el sistema en saber procedimental sobre el uso, añadiendo esos pasos intermedios se quiere favorecer a que el alumno sienta la gramática de la primera lengua como un hecho interno. Aquí el papel del docente se basa en que debe elaborar un diseño más o menos abierto en función de las demandas y necesidades de los alumnos, y debe proponer actividades secuenciadas de tal forma que cada sesión no tenga que empezar de cero sino que esté ligada a la anterior.

El docente debe tener una metodología basada en la manipulación y la verbalización. La gramática puede llegar a ser un objeto interesante en sí mismo, si el alumno deja de ser un receptor pasivo y pasa a ser un agente que utiliza (e incluso elabora) instrumentos de investigación, recoge datos y manipula estos datos comparándolos y sistematizándolos, y que paralelamente es observador del propio proceso de aprendizaje con instrumentos de evaluación formativa que potencian la verbalización y el diálogo entre iguales, en pequeño y gran grupo y con el profesor (Fontich, 2006, Pág. 4)

También aparece el trabajo de Gabrielsson (2011) titulado *Métodos para enseñar la gramática española como una lengua extranjera*. Este estudio trata de recoger las reflexiones pedagógicas sobre diferentes métodos para enseñar la gramática a alumnos no nativos. Hemos limitado este trabajo concentrándonos en las actitudes de quince alumnos sobre los métodos inductivo, deductivo y aprender haciendo. Los 15 participantes del estudio son jóvenes que estudian español como lengua extranjera del tercer año de educación general básica en Suecia (nivel A2). Este estudio tiene como objetivo investigar qué piensan los alumnos sobre los tres métodos de enseñanza de la gramática española e investigar cuál de estos es el más eficaz para el aprendizaje de los alumnos. Para poder saber lo que los participantes del estudio piensan, hemos usado una encuesta que los alumnos han rellenado después de las tres clases de gramática. También, hemos usado los resultados de tres pruebas que los participantes han rellenado tres días después de cada clase de gramática. Su sustento teórico se basa en: Miguel A. Martín Sánchez (2010) Martín Sánchez (2010), Tornberg (2000) y Ericsson (1989), Ellis, Rod (2005)

Entre las conclusiones del trabajo investigativo se tiene que el objetivo apuntaba a revisar tres métodos de enseñar la gramática española a alumnos no nativos para después investigar qué piensan sobre los métodos e investigar cuál es el más efectivo. En este estudio podemos ver que los alumnos piensan que el método inductivo es el más difícil de entender entre los tres métodos investigados. El método aprender haciendo les parece el método más divertido a los alumnos y según estos aprendieron más con el método deductivo

Ahora bien, como conclusión final del rastreo realizado, queremos subrayar la dificultad de llegar a una conclusión definitiva dentro de este campo de estudio ya que todos los alumnos y todas las situaciones son diferentes, pero concluimos que la investigación de métodos de

enseñanza de la gramática española, nos ha enseñado mucho. En nuestra opinión, es muy importante que un profesor de una lengua extranjera sepa técnicas y métodos para enseñarla. La experiencia nos dice que especialmente la gramática sigue un camino tradicional y anticuado cuando se trata de la enseñanza. Algo que hace que muchos alumnos piensen que es aburrido estudiar gramática. Una consecuencia es que muchos alumnos no continúan estudiando español, o cualquier otra lengua extranjera, porque la gramática es una gran parte del aprendizaje de una lengua extranjera. (Gabrielsson, 2011, pág. 26)

2. Resultados e interpretación de la información

Para el análisis de la información se construyó una rejilla o matriz de análisis, la cual sirvió para registrar las respuestas dadas por los entrevistados según hacia donde iba dirigida su respuesta. Las preguntas fueron las siguientes, ¿Qué es gramática para usted? ¿Qué contenidos normalmente se enseñan en gramática? Piensa usted que la gramática es indispensable en la escuela. ¿Por qué? ¿Qué importancia cree que se le debe dar a la gramática en el ámbito social? ¿Qué piensa de esta afirmación: la gramática nos permite una mejor comunicación? Se puede aprender gramática sin la orientación de un docente, por medio de textos, por medio de internet y otros medios ¿Qué aportes cree usted que le puede brindar la gramática en sus actividades cotidianas? ¿Cuál cree usted que es la función de la gramática en su ámbito laboral? A partir del análisis de las repuestas dadas se establecieron las categorías de análisis: importancia de la gramática importancia y funcionalidad de la gramática en el espacio social, las cuales abordamos a continuación.

En el análisis que presentamos a continuación se hace una interpretación, principalmente, de las respuestas dadas por los informantes, a partir de las cuales se ofrecen algunas interpretaciones relacionadas con las categorías que hemos establecido. Los testimonios de los informantes se presentan entre comillas y al final de identifica el informante mediante un código, así: SH1 para

identificar el sujeto que respondió la primera entrevista hasta llegar a SH6 que representa el sujeto que respondió la entrevista número seis, la letra “H” representa que el sujeto es un hablante que corresponde al ámbito social.

Todo lo anterior, se hizo con el fin de la elaborar las hipótesis que pudieran dar explicaciones a los interrogantes y poder comprender en mayor medida la importancia de la interacción de la gramática en el espacio Escolar y Social.

2.1. Percepción que tienen los hablantes sobre la importancia y funcionalidad de la gramática en el espacio social

En este apartado se hace un acercamiento a la percepción que tienen los hablantes de la lengua española sobre la importancia y la funcionalidad de la gramática en el espacio social. Se hace un análisis enfocado a conocer dicha percepción y a relacionarla con referentes teóricos para obtener un mejor entendimiento acerca del tema.

2.1.1. Percepción que tienen los hablantes sobre la importancia de la gramática en el espacio social

En este apartado se hace un acercamiento a la percepción que tienen los hablantes de la lengua española sobre la importancia de la gramática en el espacio social, tomando como base las respuestas dadas a unos interrogantes referidos a este aspecto. Se hace un análisis enfocado a conocer dicha percepción y a relacionarla con referentes teóricos para obtener un mejor entendimiento.

La percepción que tienen los hablantes sobre la importancia de la gramática en el espacio social, es una señal que muestra si ésta ciencia como la denominan muchos o arte de las palabras como la denominan otros, es necesaria o importante para realizar algunas

actividades sociales que van desde profesiones, trabajos, y labores, abarcando todas las relaciones que se dan en el ámbito social, desde un saludo, hasta una conversación, en cuanto ofrece a las personas algunos conocimientos referidos al lenguaje que posibilitan un mejoramiento de la comunicación, dado que brinda saberes tanto pragmáticos como morfosintácticos. Así lo expone un hablante al plantear que la gramática estudia “La estructura de las frases o como decir las cosas correctamente” (SH4). Una percepción que abre el camino para comenzar a interpretar el papel de la gramática en el ámbito social ya que el mundo gira alrededor de las comunicaciones, y las personas deben estar capacitadas para dar a entender sus mensajes de forma coherente. A la vez se encuentra otra apreciación que complementa la anterior en cuanto asimismo plantea que la gramática “determina la forma en que nos comunicamos” pero no sólo eso, también el hablante “... piensa que nos estamos comunicando mal, porque el tejido social se ha perdido y ya la palabra la estamos utilizando para violentar... no sabemos cómo comunicarnos con el otro” (SH2)

Se enfoca la enseñanza de la gramática a un aspecto pragmático, la comunicación con el otro se está efectuando de manera inapropiada, no produce los efectos esperados. Lo anterior permite encontrar un argumento por el cual es importante el aprendizaje de la gramática, ya que como lo plantea Manuel Martí Sánchez (2004) es “el medio desarrollado por el hombre para la construcción y reconstrucción de los enunciados oracionales y discursivos” (p. 13) y es a través de ella que se pueden encontrar estructuras apropiadas para la realización de un buen hablar y escribir, pues es el instrumento apropiado para edificar y luego pulir los enunciados que se quieren expresar. Esto se confirma con la opinión de un hablante el cual propone que “en el ámbito social se le debe dar un papel muy importante a la gramática pues es la herramienta que nos permite comunicarnos y

expresarnos mejor con los demás.” (SH3) y es por medio de estas respuestas, que la importancia de la gramática coge auge, sus funciones son conocidas de forma general por los hablantes y los procesos de análisis efectuado por ésta hacia las palabras, permiten encontrar las ambivalencias o las variadas dificultades presentes en el momento de interactuar tanto discursivamente con el otro como cuando se presenta con un texto escrito, aspectos de interés para cualquier persona preocupada por su forma de expresarse.

Las palabras poseen una estructura y cada partícula representa un significado el cual la gramática estudia con la finalidad de comprender con ayuda de otras disciplinas como la semántica, que es lo que verdaderamente representa, además como el lenguaje está expuesto a constantes cambios, aparece su papel de protectora, tal como lo afirma un hablante al expresar que la gramática “Debería ser muy importante, ya que muchos maltratan el lenguaje, lo acorralan y lo matan utilizando otras expresiones que no son tan adecuadas”(SH6). Lo anterior entendido desde la definición dada por la mayoría de personas al considerar a la gramática como el estudio de los usos del lenguaje y la organización de las palabras dentro de las oraciones. Al tener como finalidad el orden se puede inferir que una de sus tareas primordiales es estudiar como las palabras formas frases no solo correctas, sino también el por qué se dan oraciones gramaticalmente incorrectas.

La comunicación efectiva se convierte en uno de los objetivos de la gramática, las personas estudian las reglas del lenguaje para entender o comprender que existen ciertas expresiones que aunque muchos no lo sepan maltratan el lenguaje, en cuanto no son comprensibles por la mayoría de hablantes, o no transmiten el significado que se quiere. El análisis de las respuestas muestra considerablemente que la problemática referida a entender la gramática como ese estudio que sólo permitía fortalecer aspectos escriturales

quedo atrás, ya que existe una enorme relación entre escribir y hablar, y se manifiesta una relación de reciprocidad cuando una de éstas habilidades se desarrolla, la otra en muchos casos también sufre los mismos efectos. Se debe entender que también puede suceder a la inversa.

Las personas empiezan a concebir que la gramática no sólo mejora la comunicación escrita como se entiende en una respuesta de un hablante al decir que “Cree que es muy importante, para sacar cartas, para no equivocarse al escribir” (SH5) sino también la comunicación oral. Los hablantes conocen a grandes rasgos los beneficios de estudiar las palabras, así como lo expresan algunos hablantes al decir que la gramática si es importante “... porque con ella, aprendemos a comunicarnos, a hablar” (SH4) y captan que estos conocimientos pueden ser bases para comprender otras ciencias, como lo manifiesta un hablante al mencionar que la gramática sirve “[...]para contar con una buena ortografía a la hora de escribir y hasta de hablar y teniendo estas bases desde la escuela nos facilita el aprendizaje y conocimiento en estudios posteriores” (SH3). La competencia gramatical es una base fundamental de la competencia comunicativa, como lo expone Lorena Pía Medina al citar a Lomas, el cual manifiesta “de que la gramática debe ser el eje del aprendizaje de la lengua materna ya que si no se sabe gramática no se habla ni se escribe en forma correcta” (2002. p. 22) corroborando con la respuesta de los hablantes, en cuanto estos saben que en los procesos de escritura y de habla, se hacen presentes varias dificultades que no permiten cumplir con el objetivo de una buena transmisión de mensajes, por lo cual se hace necesario la intervención de la gramática, y sus reglas, para conocer la estructura del lenguaje y poder crear mensajes apropiados tanto de forma oral y escritural, y evitar así las galimatías.

Se debe manifestar una idea que debe quedar clara, la gramática requiere la colaboración de otras disciplinas y ciencias para otorgar al hablante los conocimientos necesarios para fortalecer los aspectos comunicacionales, pues por sí sola, aparecerían otros problemas visibles en la comunicación que son de más competencia de otras ramas lingüísticas.

Se infiere de varias respuestas, la ayuda que posibilita la gramática para la interacción con el otro, la gramática “Sería importante para interactuar con el otro, la fluidez de las comunidades se debe basar en buenas formas lingüísticas...” (SH1) cuando no se produce un buen proceso de comunicación entre emisor y receptor, las relaciones se van perdiendo en la medida en que no se comprende la intención ni del uno ni del otro, provocando dificultades en el desarrollo de tareas. Pero esto hay que darle una mirada general, y pensar que si en una comunidad la mayoría de personas no establecen buenos procesos comunicacionales, surgirán variedad de dificultades para su desarrollo integro.

Nos hemos enfocado sólo en una finalidad de la gramática, la ayuda que proporciona para mejorar la comunicación, pero se debe resaltar otro aspecto por cual es importante, Gonzalo (2012) establece que una

Gran finalidad de la enseñanza de la gramática implica la equiparación del conocimiento sobre la lengua con cualquier otro aspecto de la cultura (humanística o científica). Si la lengua es una realidad esencial en la cultura humana, parece que los saberes sobre la lengua han de contribuir al desarrollo general de la inteligencia del estudiante y forman parte, con toda legitimidad, de los saberes escolares que la sociedad establece para sus futuros ciudadanos” (2012, p.5)

Un planteamiento que deja muy en claro que la gramática como herramienta para conocer el lenguaje, brinda la estructura para desarrollar la inteligencia verbal que todo hablante

necesita para establecer buenas relaciones, además de bases lingüísticas para tener estructuras mentales de otros idiomas, ya que casi todos poseen los mismos elementos lingüísticos, así también lo confirma una hablante al considerar que la gramática le permite “...aprender otro idioma...” (SH4)

Varios hablantes manifiestan que entre los contenidos abordados por ésta disciplina se encuentra “Formas de escribir, formas de hablar. Buen uso del lenguaje” (SH1) contenidos dirigidos a la utilización apropiada del lenguaje, tanto para una efectiva comunicación como para adquirir buenos hábitos de escritura y de habla. Lomas citado en Pía (2002) menciona que para darse una buena relación entre gramática y comunicación, como lo describen en sus respuestas la mayoría de hablantes se

[...] debería crear una gramática pedagógica, [...] por ello la gramática que se enseñe en las escuelas y en los institutos ha de ser una gramática pedagógica, una gramática del uso (y de consulta) a la medida de los intereses y de las capacidades de los alumnos y de las alumnas, y nunca una gramática adscrita a tal o cual teoría gramatical con una voluntad estrictamente analítica o descriptiva” (Lomas, 1999, p. 79).

En ambos casos, una gramática orientada al uso y reflexión lingüísticos” (Pía. 2002. P.23). Queda como conclusión que la gramática es importante en el ámbito social porque ayuda a mejorar la comunicación tanto escrita como oral, permitiendo que la interacción entre las personas sea más eficaz, además porque otorga conocimientos que complementan otros saberes lingüísticos.

2.1.2. Percepción que tienen los hablantes sobre la funcionalidad de la gramática en el espacio social

En este apartado se hace un acercamiento a la percepción que tienen los hablantes de la lengua española sobre la funcionalidad de la gramática en el espacio social, tomando como base las respuestas dadas a unos interrogantes referidos a este aspecto.

Conociendo la importancia dada a la gramática en el espacio social en el apartado anterior, se hace necesario especificar con más detalle, cuál es su funcionalidad según los hablantes entrevistados, para esto comenzaremos a analizar una respuesta dada, en la cual se plantea que “sin duda la buena gramática mejora la comunicación escrita, verbal el dialogo y demás formas de expresión” (SH3) lo cual permite observar que existe una direccionalidad a entender la gramática como ese medio por el cual los seres humanos corrigen un enunciado oral o escrito, con la finalidad de que sea entendido. Lorena Pía (2002) en una discusión, argumenta que la gramática debe dejar de ser enseñada solo reconociendo clases de palabras y estructuras, y debe darse con un dinamismo en el cual le permita al estudiante analizar enunciados reales, con la finalidad de entenderlos, y dejando de lado la costumbre de trabajar con enunciados ideales que no sean utilizados sino por personajes hipotéticos. Así plantea Lorena Pía que

En términos de objetivos cognitivos, significa ir más allá del reconocer clases y estructuras y ampliar el repertorio de tareas cognitivas. Estas se integran naturalmente en la reflexión y apropiación de la lengua materna por parte del alumno para la construcción de mensajes en contextos comunicativos concretos” (2002. p. 24)

Una idea muy importante porque nos aclara que la gramática si enriquece la comunicación, (respuesta dada por el hablante) dado que enseña a construir mensajes apropiados según el contexto donde se utilizaran.

La construcción de mensajes en contextos comunicativos concretos se convierte en una de las funciones que la gramática tiene como tarea en pro de los hablantes, así lo manifiesta un hablante cuando establece que “En mi quehacer particular me produce muchos aportes, me brinda posibilidades de comunicarme mejor con el otro, interaccionar de manera fluida y de pulirme en mi singularidad” (SH1) una respuesta que arroja datos ya conocidos, pues mencionan que la utilidad de la gramática va dirigida a mejorar la comunicación, pero es de resaltar el último trozo en el que manifiesta la funcionalidad para pulir su singularidad, ya que es un aspecto de suma importancia recalcar, y lo cual haremos en forma de proceso, en el que se comienza mirando y afirmando que estudiar las reglas y estructura del lenguaje ayuda a entender cómo manejarlo de forma más apropiada, lo que conlleva a mejorar tanto expresiones como vocabulario, elementos indispensables para cualquier persona que quiera formarse de manera íntegra.

Los hablantes al interpretar de manera muy apropiada los beneficios dados por los conocimientos gramaticales a favor de su personalidad como se planteó en el párrafo precedente, igualmente conocen que este conocimiento de las palabras y oraciones no solo favorece al que los posee, sino que hay una relación estrecha y de mutua cooperación entre los hablantes y la sociedad, pues como lo transmite uno de los hablantes en su respuesta, la gramática “Nos permite una mejor relación con todas aquellas personas con las cuales me relaciono” (SH1) ya que al darse un mejor entendimiento por medio de una buena comunicación, las relaciones personales se vuelven más gratas y a la vez las personas ahorran a la humanidad de muchos sinsabores.

Se debe recalcar que la mayor funcionalidad de la gramática que se observa, va orientada a la corrección de la escritura, los contenidos más conocidos de esta ciencia son referentes a

la ortografía y la comprensión de categorías gramaticales como verbos, adjetivos, adverbios, los cuales según los hablantes les permite aprender a estructurar oraciones coherentes, pero enfatizan en que “[...] les sirve para aprender ortografía, especialmente en lo referido a poner tildes” (SH5). Se enfocan los aprendizajes a lo textual, a lo escrito, pero sin olvidar que mientras más se aprende a escribir bien, más posibilidades hay de mejorar la expresión oral. Hay que tener muy en cuenta, y esto tal vez sea lo más importante de todo lo escrito hasta acá, y es la necesidad de tomar a la gramática como esa herramienta que permite construir miles de cosas con el lenguaje, y dejar de usarla como si fuera una ley que todo lo prohíbe, ya que es la concepción que más se tiene entre la sociedad, al respecto Lorena Pía dice:

El primer eslabón que podría pensarse en el logro de metas al enseñar lengua a nuestros alumnos, esto implica mostrar o dejar ver un concepto de gramática que presente a la lengua y sus componentes como un conjunto de posibilidades para hacer con el lenguaje cosas en el mundo, y no como una camisa de fuerza de lo que se supone más bien un conjunto de restricciones para el buen uso idiomático (2002. p .27)

Esto aunque parezca desubicado del análisis, no lo es, puesto que la mayoría de personas toman a la gramática como la que establece los parámetros o reglas que deben seguirse tanto para crear enunciado apropiados como para salvaguardar el idioma, ocasionando que siempre sea considerada su labor de forma negativa y en las entrevistas se vislumbre como si fuera la Constitución del lenguaje donde casi siempre hay prohibiciones y se les olvida en la mayoría de veces que la gramática es el conocimiento del lenguaje para perfeccionarlo y utilizarlo de infinitas formas.

Conclusión

Desde el comienzo de la investigación, nuestra atención se centró en buscar cuál es la importancia de la gramática para los ciudadanos (hablantes) por fuera del espacio escolar o posterior a la realización del ciclo educativo, en qué profesiones será necesario el uso de la gramática o poseer un conocimiento gramatical, y qué beneficios trae para los sujetos tener conciencia o competencia gramatical en las distintas labores que realizan, principalmente las profesionales, las respuestas que encontramos para estos interrogantes según el análisis realizado a las respuestas dadas tanto por los hablantes como por los actores educativos fueron:

De forma general se puede concluir hasta el momento y según las respuestas, que la función de la gramática en el espacio social, va dirigido a que ésta otorga los conocimientos necesarios para una buena utilización del lenguaje oral y escrito, en cuanto ayuda a construir mensajes de forma coherente, posibilitando que se dé una mejor comunicación efectiva cuando se interactúa con el otro.

La percepción que tienen los actores del proceso educativo frente a la importancia de la enseñanza de la gramática en el ámbito escolar va referida a que ésta les permite una mejor composición escrita y oral, y otorga unas estructuras lingüísticas que posibilitan un mejor entendimiento del idioma, a la vez que es el instrumento apropiado para edificar y luego pulir los enunciados que se quieren expresar ya que mejora constantemente la ortografía. Además sirve para desarrollar la inteligencia verbal en cuanto ayuda al cerebro a esclarecer las estructuras mentales de otros idiomas ya que casi todos poseen los mismos elementos lingüísticos.

En cuanto a los hablantes, estos la ven como una herramienta que posibilita las oportunidades laborales ya que se á una mejor comunicación con el otro y permite a su vez afianzar la comprensión de textos escritos y orales. Se recalca que el conocimiento de la gramática permite

comprender más fácil las órdenes que se les han dado, además de ser una herramienta que ayuda a aprender más fácil otros idiomas, una competencia que se debe tener en el siglo XXI

Lista de referencias

- Fontich, Xavier (2006) Hablar y escribir para aprender gramática. *Cuadernos de educación*, 50. Barcelona: ICE-Horsori.
- Gabriellsson Sandra (2011) *Métodos para enseñar la gramática española como una lengua extranjera: Un análisis cualitativo de los métodos deductivo, inductivo y aprender haciendo* Recuperado de <http://lup.lub.lu.se/luur/download?func=downloadFile&recordOId=2341608&fileOId=2362725>
- Gonzalo, Carmen (2012) La enseñanza de la gramática: las relaciones entre la reflexión y el uso lingüístico. *Revista Iberoamericana de educación* 59, pp. 87-118.
- Medina, Lorena (2002) ¿Para qué aprender gramática en la escuela? Puentes entre la abstracción del análisis y la comunicación cotidiana. *ONOMAZEIN* 7, pp. 183-212
- Lomas, Carlos. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Teoría y práctica de la educación lingüística* (Vol. II). Barcelona: Paidós
- Sánchez, Manuel (2004). Bases para una gramática emergente y situada. *Lingüística en la red* 2. Recuperado de http://www.linred.es/numero2_articulo_4.htm