

Dedicatoria

A todas aquellas personas que de una u otra forma
brindaron su apoyo para que este sueño se hiciera
realidad especialmente a nuestras familias e hijos.

Agradecimientos

Agradecemos a todos aquellos que colaboraron en el proceso de elaboración e investigación del presente proyecto, muy especialmente a la docente Julia Raquel Meneses Ariza quien incondicionalmente brindo toda su experiencia en investigación, y todo el conocimiento que ha adquirido frente al tema objeto de este proyecto, gracias a su apoyo y asesoría. De igual manera a la docente Milena Corrales Álvarez quien orientó lo relacionado con estadística, fundamental en el desarrollo del mismo. Un reconocimiento especial a las directivas del Colegio Gustavo Matamoros, quienes confiaron en este trabajo, y que sin su apoyo no hubiera sido posible llevarlo a cabo.

Contenido

Resumen y palabras claves	4
Abstract.....	5
Introducción.....	6
Justificación.....	8
Objetivos.....	13
Marco Teórico.....	14
Metodología.....	16
Instrumentos – Procedimiento.....	17
Resultados	19
Discusión.....	27
Conclusiones.....	29
Recomendaciones.....	30
Referencias	31

Resumen

Es innegable reconocer que la presencia de manifestaciones de agresión en el ámbito escolar, avanzan cada día más y la tendencia es a empeorar. Hablar de agresividad es hablar de hacer daño tanto físico como emocional, es estar consciente de que se está provocando un dolor a alguien, es decir, se habla de acciones intencionadas, donde existe la presencia de arañazos, patadas, golpes, empujones, etc. Es preocupante ver en la actualidad, que comportamientos como estos son comunes, sobre todo al interior de las instituciones educativas, la gran pregunta que nos hacemos al ver este tipo de situaciones es ¿Cuáles son los vínculos afectivos de estos niños? ¿De dónde viene tanta agresividad? Es por esto que nace la idea de llevar a cabo este estudio, el cual pretende analizar la prevalencia de las manifestaciones de agresión de las instituciones educativas de la ciudad de Armenia, vista desde los estudiantes. Para llevar a cabo la prueba piloto se escoge una muestra de treinta (30) niños que cursan cuarto de primaria, de la Institución Educativa Gustavo Matamoros.

El diseño de la Investigación es de carácter descriptivo, cuantitativo, de corte transversal y de campo. Inicialmente se hace una revisión del estado del arte para que posterior pueda realizarse el trabajo de campo respectivo.

Palabras claves

Agresión, prevalencia, manifestaciones de agresión, comportamiento, génesis.

Abstract

It is undeniable recognize that the presence of manifestations of aggression in schools are advancing every day and it is likely to get worse. Speaking of aggressiveness is talking about doing both physical and emotional harm; it is to be aware that a pain is being caused to someone, that is to say, pre-meditated actions, where there is the presence of scratching, kicking, hitting, pushing, etc. It's worrying now, how these behaviors are so common, especially within educational institutions, the big questions we ask ourselves after seeing this type of situation are: which are the affective bonds these children have? Where does such aggression come from? This is why the idea to carry out this study begins, which aims to analyze the prevalence of aggressive manifestations in the educational institutions in Armenia, from the students point of view. To conduct the pilot test, a sample of thirty (30) children attending fourth grade, Gustavo Matamoros School is chosen.

The design of the research is descriptive, quantitative and cross-sectional. First of all, it is made a revision of the prior art and after that, the respective field work can be performed.

Keywords

Aggression, prevalence, manifestation of aggression, behavior, genesis.

Introducción

A lo largo de la historia de la educación se puede ver que ésta ha presentado cambios que han ido evolucionando junto con las épocas; por ejemplo los sistemas educacionales más antiguos tenían como prioridad la enseñanza de la religión y las tradiciones de los pueblos; en el S. XVIII las escuelas egipcias enseñaban además los principios de la escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura; los centros educativos eran los monasterios debido a que el cristianismo ejercía una fuerte influencia sobre la educación.

Según el sociólogo francés Durkheim (1922):

“La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquéllas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado”.

Según la definición que hace Durkheim, se puede decir que la educación ha sido necesaria para desarrollar desde la niñez, herramientas fundamentales para la integración de la persona a la sociedad, así también, lo fortalece a nivel intelectual, para enfrentarse en su realidad al medio que lo rodea. Es así que la educación ha sido parte fundamental en el desarrollo de la humanidad, es por esto que han existido estamentos que se han interesado por profundizar en una definición clara sobre este concepto.

El Ministerio de Educación en el artículo 5 de la ley 115 de 1994 define la educación como: “La formación permanente, personal, social y cultural, que se fundamenta en una concepción integral de la persona, que una institución organiza en un proyecto educativo”. Los conceptos

establecidos por Durkheim desde el año 1922 hasta los establecidos por el Ministerio de Educación en 1994, dejan claro que el objetivo principal de la educación es procurar un desarrollo íntegro a nivel social e intelectual del ser humano. En este trabajo se vio la necesidad de hacer una revisión teórica de lo que la educación de hoy brinda a los jóvenes.

Justificación

El origen del actual sistema educativo estatal obligatorio en la inmensa mayoría del mundo, deriva de la educación Prusiana. Con la llegada al poder de Napoleón Bonaparte, la política supuso una involución en cuanto a la emancipación de la sociedad frente al Estado, porque el Estado se atribuyó plenamente la función educadora, ya que la concibió como un instrumento del Gobierno. Napoleón Bonaparte decía “Enseñar es una función del Estado, ya que ella es una necesidad de la sociedad” Taylor (2007). Esta concepción se refiere al interés de formar un estado organizado, que contribuya a que la educación sea un derecho de todos. En 1806 Napoleón decide la creación de un cuerpo docente responsable de la educación en Francia, para tener un medio de dirigir las opiniones políticas y morales, a partir de ello, nace su Universidad, basada en sus leyes y decretos. El mismo autor afirma (2007): “No habrá un estado político firme si no hay un cuerpo docente con principios fijos”.

Hoy en día el modelo educativo presenta grandes diferencias con respecto al modelo educativo tradicional (prusiano); el modelo educativo tradicional se caracterizaba por proporcionar el máximo de contenidos al máximo número de estudiantes al mismo tiempo, mientras que el modelo educativo actual se interesa por otorgarle a cada estudiante los contenidos adaptados a sus necesidades educativas, es importante mencionar que con respecto a los tipos de medios educativos de enseñanza también existen grandes diferencias, anteriormente solo existían los medios impresos, ahora existen adicional a los impresos, medios manipulativos, audiovisuales, auditivos y digitales. Se debe también destacar como una gran variación la inclusión del grupo familiar y la sociedad en los modelos de enseñanza, puesto que en el pasado no eran incluidos.

Es así como el modelo actual trajo grandes cambios para la educación, algunos fueron de gran beneficio y otros no tanto, pues la educación se convirtió en una obligación, donde el estado se interesa por tener el mayor número de niños escolarizados. (Taylor, 2007) El sistema educativo actual, condiciona a los educandos pues gran parte del día pasan sentados esperando que suene un timbre para cambiar de clase o salir a recreo, no hay libertad para adquirir conocimientos, se da una gran cantidad de información que finalmente el estudiante nunca termina de entender para qué. (Taylor, 2007).

La educación actual.

Es posible que este tipo de situaciones estén haciendo que la educación atraviese por un momento muy crítico, es muy común, oír expresiones de los niños, las niñas y los jóvenes en las cuales manifiestan, su desinterés por las clases, por el colegio y por los aprendizajes que allí se pueden lograr, y que la metodología no les es atractiva. Partiendo de la teoría expresada por Dollard y Miller (1939) quienes plantean que: cuando el ser humano ve bloqueada una meta, se percibe fracaso en una tarea, o se reciben insultos verbales sobre todo frente a actividades que han sido previstas con mucha expectativa de éxito, se generan actos agresivos, se puede inferir, que estas circunstancias comunes en los colegios, sean los que generan actos agresivos.

Anderson & Bushman (2002). Consideran que toda violencia es agresión, pero muchos “momentos” de agresión no son violentos ya que en ellos no existe intencionalidad ni continuidad, rasgos definitorios de una conducta agresiva o de intimidación.

Cuando el tipo de educación que se ofrece no cumple o llena las necesidades y expectativas de los menores puede provocar deserción escolar, y no cumple las expectativas de los estudiantes

puesto que las instituciones se convirtieron en lugares tediosos, lugares aburridos, además algo muy importante que no se está teniendo en cuenta y es que el conocimiento está cambiando permanentemente, pero las instituciones educativas no lo están haciendo, están enfocadas en enseñar y saturar al estudiante con información en exceso, información que el estudiante no le interesa, puesto que los programas académicos no son planeados por los educadores o maestros, son pensados desde la parte administrativa, por cumplir con reglamentos externos. Los programas académicos deberían ser pensados desde los intereses de los jóvenes, tener en cuenta sus potencialidades, sus deseos y así muy seguramente volvería el interés en la educación, es importante preguntarse como maestros o educadores ¿Dónde queda entonces la creatividad, la capacidad de asombro de los estudiantes, el preguntarse sobre todo lo que les rodea y de esta manera buscar respuestas?, ¿En qué momento se verán materializadas habilidades y valores que son los que en realidad producen cambios intelectuales, emocionales y sociales? Es posible que se esté truncando el deseo de continuar avanzando en la búsqueda de nuevos conocimientos y de la estructuración del pensamiento, como también de las distintas formas de expresión que solamente se logran a partir de las preguntas que sobre el mundo se hacen los niños desde muy temprana edad.

Los programas actuales permiten inferir que interesa más la cantidad de conocimientos y la cobertura que la calidad, hoy en día las instituciones sólo se interesan por llenar requisitos, por cumplir con la cantidad de estudiantes en una institución educativa, pero se ha dejado a un lado la relación maestro – estudiante, el interesarse por el estudiante como persona ya no se tiene en cuenta o tal vez nunca se ha tenido, es necesario no tomar la educación como una excusa para llenar aulas, sino que hay que tomar la educación como aquel camino que se debe aprovechar para formar personas de bien, buscando que el estudiante sienta el deseo de ir a la institución, y

que sepa que hay un lugar donde se le tiene en cuenta y donde es importante por las capacidades que tiene y sus potencialidades.

Muchos estudios abordan temas interesantes como la agresión, el maltrato escolar el cómo se genera, las condiciones en las que es más frecuente, pero pocos estudios se ponen en el lugar del estudiante de la presión por la cual se ve enfrentado por un lado el encierro la mayor parte del día, y todo lo que esto implica el hacer solo lo que el profesor diga, el esperar una orden para todo, por otro lado las dificultades que puede traer de su hogar el poco afecto que reciben en ocasiones, ya que los vínculos afectivos familiares se están quebrantando y algunos padres no se atreven a demostrarle a sus hijos el amor que les tienen y lo importante que son para ellos.

El contexto de la educación en la actualidad se encuentra marcado por situaciones de conflicto, violencia, agresividad y en algunos casos los menores son víctimas en las instituciones por sus compañeros, o peor aún en algunos casos por sus profesores, quienes con maltratos psicológicos al colocarles apodos, pueden generar conflictos emocionales en los menores lo cual los lleva a dar poco rendimiento académico, desmotivación por el estudio. Es importante que las instituciones educativas cuenten con los servicios de profesionales de psicología para así poder identificar problemáticas de tipo afectivas, cognitivas, y emocionales en los menores y así ofrecerles un abordaje y manejo acorde para mejorar la calidad de vida del estudiante, ya que estos antecedentes pueden generar consecuencias negativas en diferentes áreas de la vida de los menores.

Los menores se ven enfrentados a pertenecer a dos familias que son la educativa, los docentes y demás compañeros y su familia real con las cuales comparten su tiempo de las cuales adquieren sus conocimientos y habilidades para la vida. La convivencia escolar supone un

aprendizaje progresivo y permanente en el cual ambas familias desempeñan un rol primordial. Su acompañamiento se convierte en un proceso decisivo del cual aprenden e imitan modelos o patrones comportamentales y conductuales Yáñez & Esquenazi (2011) conviviendo mejor en la escuela y colegio.

La integración social juega un papel importante en el desempeño escolar, puesto que si el niño no se siente aceptado por sus compañeros y profesores su nivel de autoestima disminuirá llegando a un momento en el que no se sienta a gusto en la institución propiciando la deserción escolar. La sensación de bienestar que genera el pertenecer a un grupo y ser aceptado por otros, genera en el estudiante la posibilidad de desarrollar sus habilidades sociales, lo cual les abre muchas puertas y caminos hacia el éxito, puesto que ser hábil socialmente prepara a la persona para asumir en el futuro, responsabilidades en un ambiente de cooperación con otras personas Jaramillo, (2002).

Objetivos

Objetivo general

Determinar la prevalencia de las manifestaciones de agresión de los estudiantes de las instituciones educativas de educación básica, de la ciudad de Armenia. Una mirada desde los estudiantes.

Objetivos específicos

Establecer la predominancia de género en las manifestaciones de agresión.

Determinar si existe o no manifestaciones de agresión, a partir del reporte del sentir de los estudiantes.

Establecer una estimación de porcentajes con respecto a la incidencia de poder, del apoyo y la defensa de estudiantes que se involucran en hechos de agresión escolar.

Establecer lugares donde son más frecuentes las manifestaciones de agresión escolar dentro de la institución observadas por los estudiantes.

Marco teórico

Es necesario hacer una revisión a las diferentes teorías sobre el concepto de agresión, para tener una idea clara sobre las diferentes definiciones o posibles variaciones entre ellas, con respecto a las teorías instintivas de Sigmund Freud (1954) se incluye el concepto de thanatos o instinto de muerte, haciendo referencia al impulso para destruir, dañar o agredir a otros o a sí mismo, Buss (1961). La teoría de aprendizaje social de Bandura está fundamentada en una situación social en la que participan dos personas o más: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, es así como Bandura afirma que el aprendizaje se da por observación y que el ambiente cumple un papel fundamental en dicho proceso y que las conductas de agresividad se pueden adquirir por medio del aprendizaje por observación o imitación, debido a la capacidad que tiene la memoria para guardar información. Bandura (1977). A su vez Dollard & Miller (1939) con el modelo de frustración – agresión, afirman que la agresión es una respuesta que necesariamente está instigada por la frustración y se produce cuando se bloquea una meta, a nivel estructural según los aportes de Daniel Goleman, es necesario mencionar la importancia de las estructuras límbicas en los procesos superiores donde se encuentran la toma de decisiones, memoria y la regulación de la conducta, en estas estructuras se pueden nombrar la amígdala, las regiones mediales del lóbulo temporal y cortezas frontales Pinel (2001).

Según la historia y la literatura existente, durante el siglo XVIII, el Reino de Prusia fue uno de los primeros del mundo en introducir la educación primaria obligatoria y gratuita. Esta consistía en ocho años de escuela primaria y proveía a los menores no solo de conocimientos académicos básicos: lectura, escritura y aritmética, sino de una educación muy estricta basada en la disciplina, la ética y la obediencia. Los hijos de la aristocracia continuaban después de la

escuela primaria con la educación secundaria en una escuela privada. El resto de la población no tenía acceso a la educación secundaria.

Metodología

Esta investigación tiene su origen en la denominada: “Prevalencia de las manifestaciones de agresión en las instituciones educativas de la ciudad de Armenia”. La población en ese caso fueron los docentes de las instituciones, quienes manifestaban su percepción en relación con la agresión en sus estudiantes. Ya terminada, y conociendo sus resultados, surgió la idea de hacer una segunda etapa, en la que fueran los estudiantes quienes dieran su versión de la misma.

Así, en esta segunda etapa, los participantes fueron 37 niños de cuarto de primera, a quienes se les aplicó una primera prueba piloto, que fue revisada por un experto, y que era una adaptación de la ya aplicada a los docentes. Estos resultados fueron tabulados, tratados estadísticamente y revisados por una profesora experta en el tema. En vista de algunos errores en la forma de las preguntas, se corrigió la prueba, aplicando las recomendaciones. Esta segunda prueba fue aplicada a otro grupo de 30 estudiantes de cuarto de primaria.

En este trabajo, se presentan los resultados, análisis, conclusiones y recomendaciones del ejercicio.

Desde su inicio del estudio, la agresión ha sido definida como: “un concepto relacional que se vincula con el fenómeno y el concepto de violencia e implica la participación, en el agente agresor, de diferentes intenciones y acciones que generan como consecuencia lesiones a otro o daños a objetos, y/o la percepción del sujeto agredido de haber sido lesionado” Prado, Meneses & Botía (2006).

Instrumentos/materiales

Con la finalidad de facilitar la identificación de índices de prevalencia, se diseñó un instrumento conformado de 12 ítems, con una opción de respuesta (selección). La estructura conceptual de la encuesta desarrolla los siguientes indicadores: manifestaciones de agresión, tipos de agresión, lugares en los que se presenta dicho comportamiento, etc.

Procedimiento:

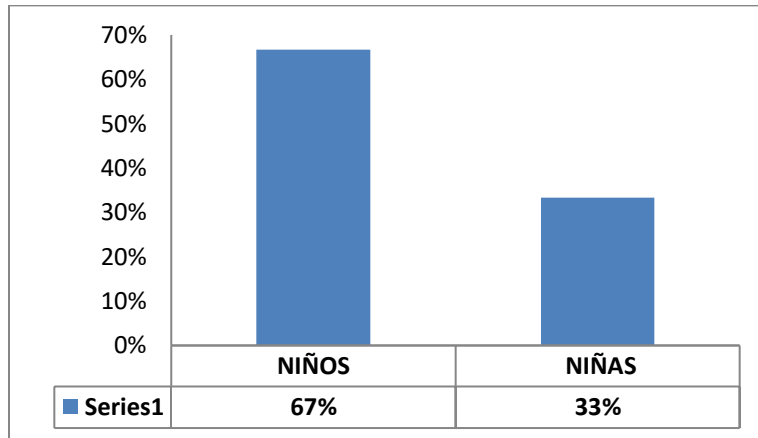
Una vez obtenido el aval, los consentimientos informados del Rector de la institución educativa, se procedió a aplicar el primer instrumento a 37 niños de cuarto de primaria. Este instrumento constaba de veintiséis (26) ítems, en los cuales se indagaba acerca de la existencia de agresión escolar, presencia de la misma, tipos de agresión, entre quienes existe esta conducta, causas de la misma, entre otras. A partir de este ejercicio, y del estudio estadístico de la misma, se pudieron evidenciar algunas dificultades en el planteamiento de las preguntas, debido a que los niños no entendían algunas de ellas y en algunos casos, las formas de respuesta, obligando a las investigadoras a tener que leer pregunta por pregunta y explicarla para que así los estudiantes pudieran responder. Con la revisión y estudio estadístico, se procedió a la corrección de las preguntas, formas y opciones de respuestas, logrando así un instrumento que consta de doce (12) ítems con vocabulario más cercano al manejado en estas edades y donde los niños encontraban gráficos para responder a ellas. El tipo de respuesta era de selección, marcando con una equis (X) la respuesta que más se acercara a su experiencia, pensamiento y opinión, utilizando imágenes que demostraban elementos que ellos conocían. Esta metodología hizo que se facilitara su aplicación; la misma duró aproximadamente veinte minutos; no hubo necesidad de explicaciones y los niños respondieron fluidamente.

Este ejercicio investigativo se tipifica como cuantitativo, descriptivo, de corte transversal y de campo.

Resultados

Grafica 1

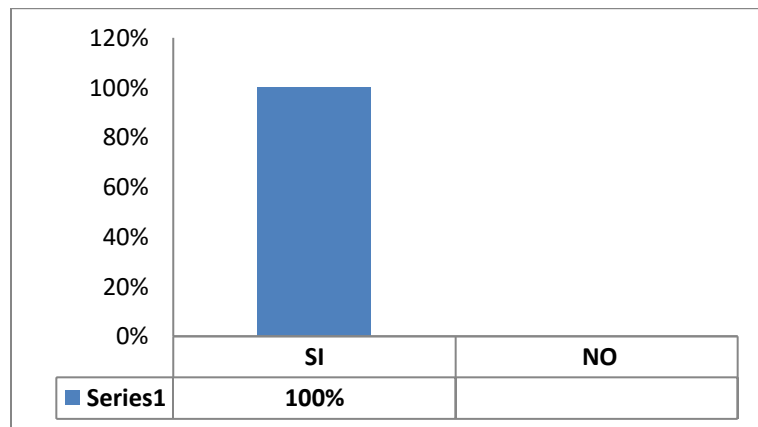
Diagrama de barras de la variable correspondiente a la predominancia del genero con respecto a la participación en la prueba realizada.



Se evidencia que la predominancia del genero con respecto a la presentacion de la prueba fue de un 67% para los niños y un 33% para la niñas.

Grafica 2

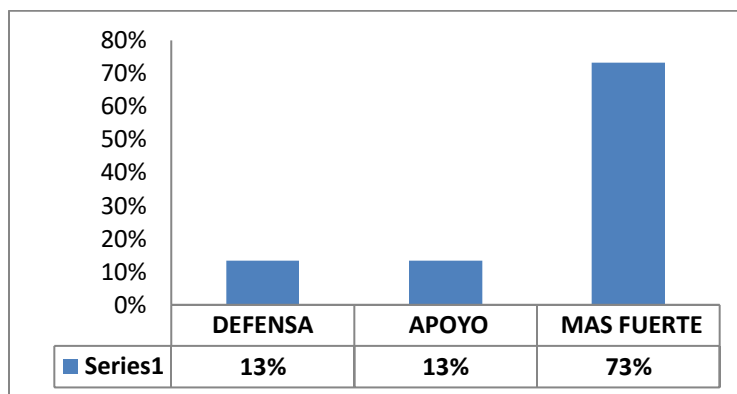
Diagrama de barras correspondiente a la variable presencia de agresion en la Institución.



Se evidencia la presencia de agresión escolar en un 100% de las respuestas.

Grafica 3

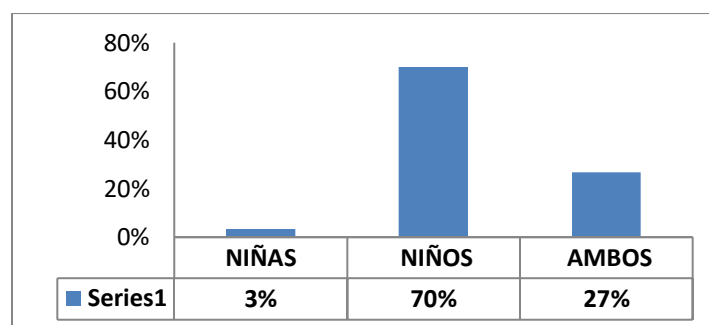
Diagrama correspondiente a la variable tipos de agresión.



Con respecto a esta variable se halló que un 73% de los encuestados, piensa que el motivo de la presencia de agresión escolar es por demostrar quien es el más fuerte, y en un menor valor por defensa y por apoyo en un 13% respectivamente.

Grafica 4

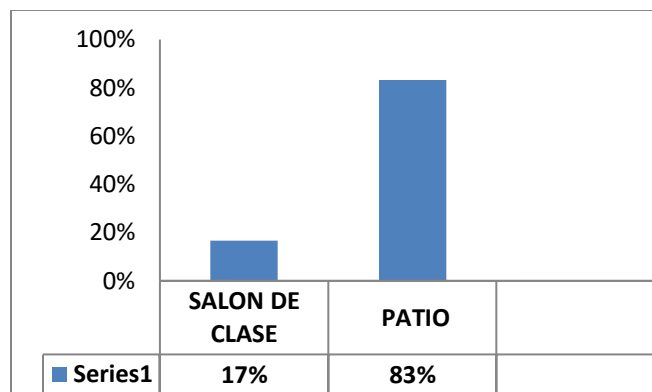
Diagrama de barras correspondiente a la variable mayor presencia de agresión con respecto al género.



Se puede notar que la mayor presencia de agresión con respecto al género es en los niños con un 70%, seguido de ambos géneros con un 27%, finalizando con un 3% en las niñas.

Grafica 5

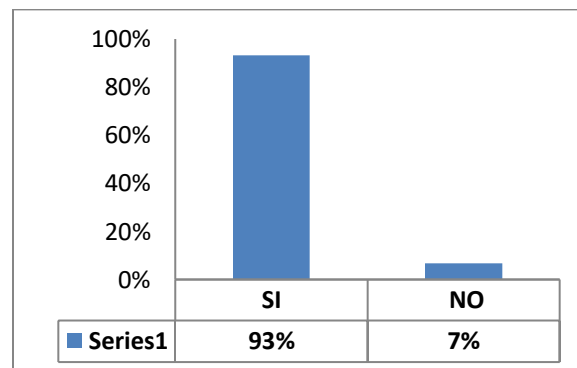
Grafica correspondiente al lugar de la Institución Educativa donde son más frecuentes las manifestaciones de agresión desde los estudiantes.



Según la encuesta realizada, el lugar donde se presentan distintos tipos de agresión es en el patio de la institución con un 83%, seguido del salón de clases con un 17%.

Grafica 6

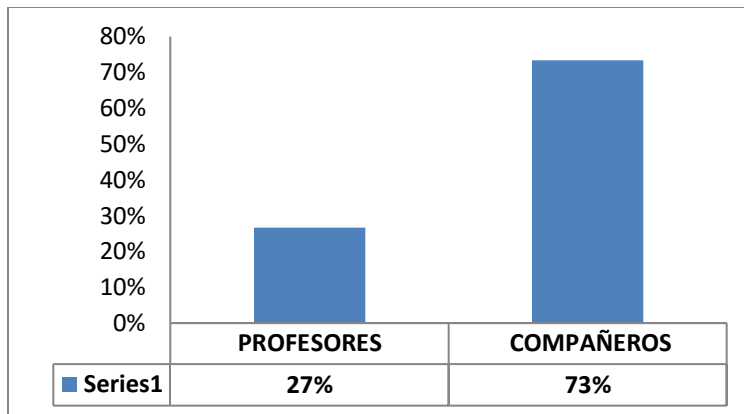
Grafica correspondiente a la variable, si en algún momento los estudiantes se han sentido agredidos.



Se puede notar que un 93% de los estudiantes encuestados se han sentido agredidos dentro de la institución educativa, seguido de un 7% que no ha percibido ningún tipo de agresión, cabe destacar que la agresión es por parte de estudiantes y docentes.

Grafica 7

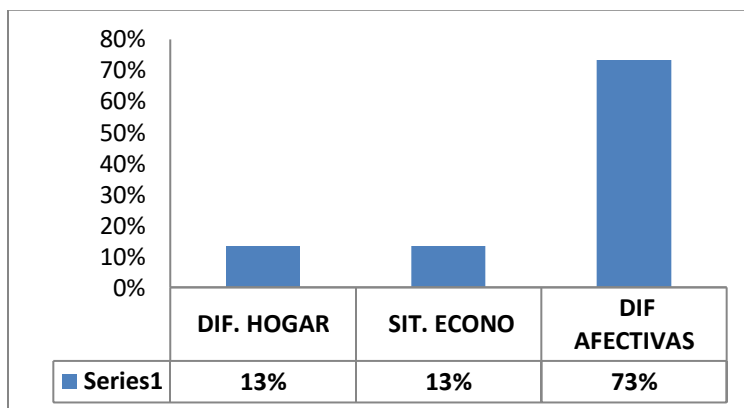
Con respecto a la variable: quién te agrede



Se puede notar que un 73% de estudiantes perciben conductas agresivas por parte de otros estudiantes o compañeros y un 27% de profesores.

Grafica 8

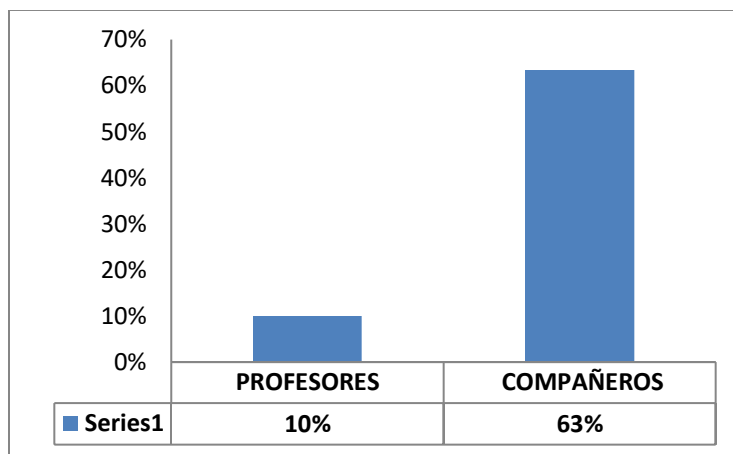
En cuanto a la variable que indaga sobre las posibles causas de agresión.



Los estudiantes en su mayoría manifiestan que las posibles causas de agresión comienzan por dificultades afectivas con un 73%, seguido de situación económica y dificultades en el hogar con un 13% respectivamente.

Grafica 9

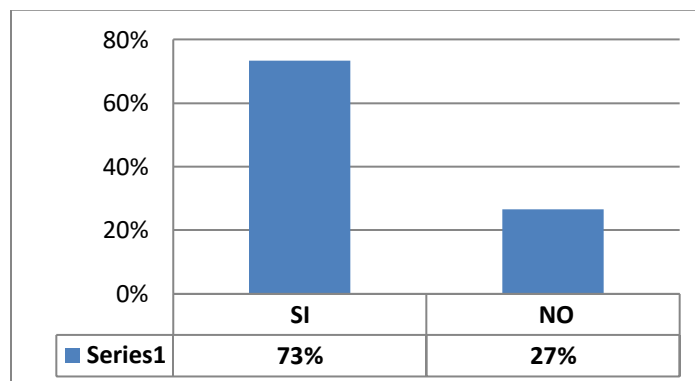
La variable que se refiere a si en algún momento el estudiante ha agredido a alguien y a quién.



Los estudiantes manifiestan que en un 63% han agredido a estudiantes y un 10% a profesores y el resto NO responde.

Grafica 10

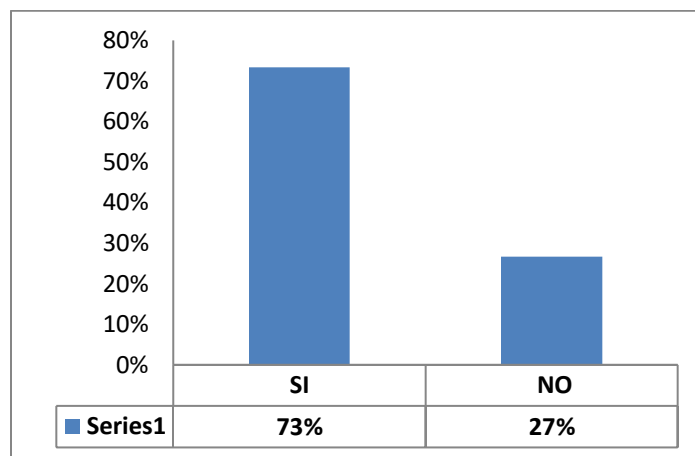
La variable que se refiere a si los estudiantes se sienten seguros dentro de la institución



Se evidencia que en un 73% los estudiantes si se sienten seguros mientras que un 27% no.

Grafica 11

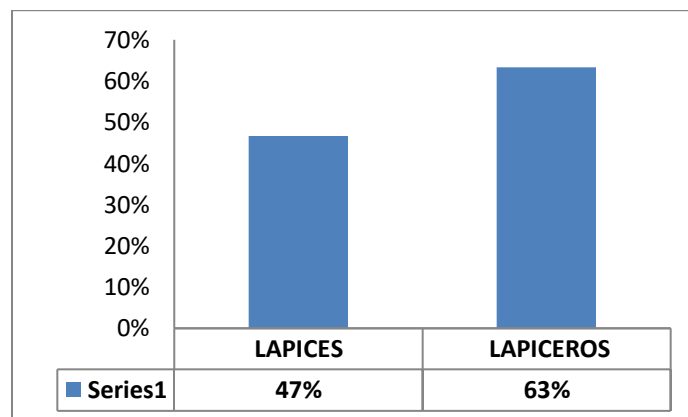
La grafica que se refiere a la variable sobre la existencia de armas en el colegio.



Los estudiantes manifiestan en un 73% la presencia de armas dentro de la institución, seguido de un 27% que manifiestan no haberlas visto.

Grafica 12

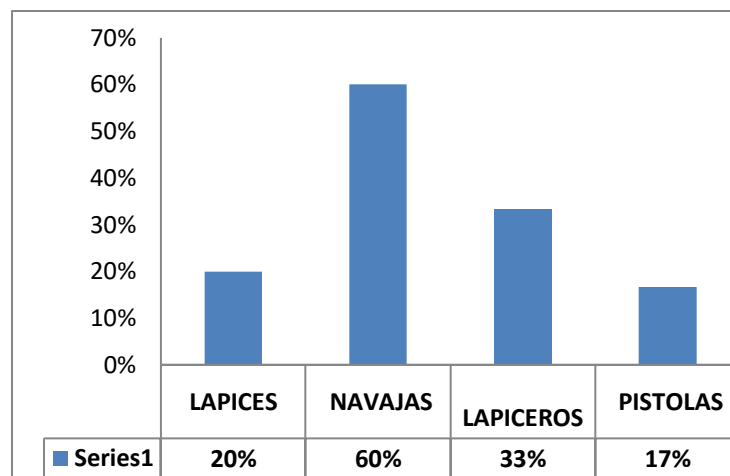
En esta investigación se vio en la necesidad de indagar si los estudiantes utilizaban otros objetos como armas.



De acuerdo con esta grafica se evidencia que utilizan lapiceros como armas en un 63% y lápices en un 47%.

Grafica 13

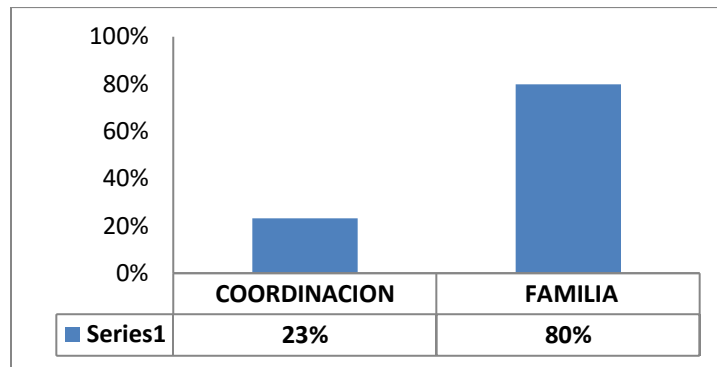
De acuerdo a la variable correspondiente a cuales son las armas más comunes dentro de la institución.



Los estudiantes manifiestan que las armas más comunes son: navajas en un 60%, seguido de lapiceros con un 33%, lápices en un 20% y por últimos pistolas en un 17%.

Grafica 14

Grafica correspondiente a la variable que define a quién se acude para reprender en caso de falta de alguno de los estudiantes.



Los estudiantes manifiestan que se acude a los padres en un 77% y en un segundo lugar se acude a la coordinación de la institución en un 23%.

Discusión

En la segunda aplicación de la encuesta participan 30 estudiantes con rango de edades entre los 9 y 10 años, todos pertenecientes al grado cuarto de primaria. Se utilizó para la investigación el cuestionario que mide la prevalencia de las manifestaciones de agresión en las Instituciones educativas de la ciudad de Armenia, al observar y analizar los resultados obtenidos se encuentra que los estudiantes opinan en un 100% que si hay manifestaciones de agresión en la Institución Educativa antes mencionada, lo cual es un resultado preocupante, teniendo en cuenta que la aplicación de la encuesta sólo fue realizada a un grupo pequeño, es decir la percepción que tienen los estudiantes sobre agresividad dentro de la institución es alta.

Otro aspecto importante y que debe ser atendido es lo relacionado con los tipos de agresión, puesto que en mayor porcentaje se encuentra las manifestaciones de agresión para demostrar quién es el más fuerte con un 73%; seguido de que estas están en su mayoría en el género masculino con un 70% y los sitios donde son más frecuentes este tipo de conductas es el patio de la Institución Educativa con un 83%; al tener en cuenta estos resultados y al ser contrastados con la teoría de Bandura, se puede inferir que este tipo de conductas son aprendidas por observación muy posiblemente en sus hogares, o al interior de su comunidad, y son manifestadas dentro de la Institución ante una posible situación de amenaza, como consecuencia de las inadecuadas habilidades sociales adquiridas a lo largo de la infancia; otro aspecto importante en esta variable, es la presencia de posibles manifestaciones de agresión por parte de los docentes, con un 27 %, y aunque es un porcentaje bajo, es importante tener en cuenta este resultado porque puede ser un desencadenante de reacciones agresivas por parte de los estudiantes, es decir, si los estudiantes son tratados con agresividad por parte de los docentes, muy posiblemente estos reaccionaran de la misma manera. Es importante tener claro que algunas conductas agresivas, están

determinadas por procesos y cambios tanto fisiológicos, como expresivos y cognitivos, es por ello que una consecuencia negativa producida por un evento aversivo incita tendencias de lucha por defensa, dichas tendencias están mediadas además por factores biológicos, de aprendizaje y situacionales. Berkowitz, (1996). Algunas investigaciones afirman que “cuando nos sentimos físicamente incómodos, tenemos más pensamientos hostiles” Taylor & Doobs, (1987); Berkowitz, (1989 - 1990)

Conclusiones

Teniendo presente los resultados obtenidos por medio del instrumento, las gráficas y según lo que se pudo analizar se concluye que:

- 1) Se pudo constatar que existen manifestaciones de agresividad en la institución objeto de estudio.
- 2) Se logra demostrar que existe mayor predominancia de agresividad en el género masculino.
- 3) Se evidencia que los estudiantes demuestran actitudes de agresividad por demostrar ante los aparentemente más débiles su fuerza y poder mediante estas conductas.

Estos tipos de conductas agresivas puede generar en la población estudiantil consecuencias negativas sobre la salud física y emocional, lo cual puede generar bajo rendimiento a nivel académico, viéndose afectado el ambiente de aprendizaje lo cual afecta tanto a estudiantes como a docentes a nivel motivacional. Según la organización mundial de la salud existen consecuencias directas y a corto plazo una vez que los niños víctimas de agresión presentan más probabilidades de sufrir dificultades a nivel emocional y comportamental, un bajo desempeño escolar, además puede ser más propenso a cometer o experimentar violencia en el futuro. Asamblea General (2006); Walby (2004); Bott et al (2005)

Al abordar esta problemática, trajo como beneficio a nivel personal el debido enriquecimiento de conceptos teóricos y prácticos, y a la institución el tener un informe detallado con los resultados encontrados allí, para así, dejar en ellos la necesidad de crear o replantear estrategias que puedan disminuir o desaparecer este tipo de conductas en los estudiantes de dicha Institución.

Recomendaciones

Siendo esta una prueba piloto, se recomienda que en próximos ejercicios investigativos, el instrumento sea aplicado a una población representativa de niños de básica primaria de colegios públicos y privados de la ciudad de Armenia.

Referencias

Bandura, A. (1983). Principios de Modificación de Conducta. Ediciones Sigueme. España.

Berkowitz P. H. y Rothman E.P. (1984). El niño problema. Ecuador. Editorial Paidós.

Dollard J, Doob, L, Miller N, Mowrer O, Sears R. (1939) Frustration and Aggression. New Haven, CT: Yale Univ. Press.

Durkheim, E. (1975). Educación y sociedad. Edición original. Barcelona, Península.

Freud, Sigmund (1954) Pulsión y destino de la pulsión. En: Obras completas. Barcelona: Editorial Amorrortu.

Prado, V. Meneses, J. Botia, M. (2006). Agresión escolar en localidad de Puente Aranda: datos de prevalencia. Santafé de Bogotá. Universidad Antonio Nariño.

Castro, A. (2009). Violencia silenciosa y silenciada en la escuela. Volumen 3 Numero 2 En línea [file:///D:/Documentos%20Alejandro/Downloads/Violencia%20silenciosa%20y%20silenciada%20en%20la%20escuela%20\(1\).pdf](file:///D:/Documentos%20Alejandro/Downloads/Violencia%20silenciosa%20y%20silenciada%20en%20la%20escuela%20(1).pdf)

Inmaculada, A. Cáceres, M. Hinojo, F. (2007) Estudio de la violencia y conflictividad escolar en las aulas de educación primaria a través de un cuestionario de clima de clase. Volumen 5, numero 1. En línea [http:// www.redalyc.org/articulo.oa?id=55100110](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55100110)

Taylor G. John. (2007). Historia secreta del sistema educativo. Volumen 2 Número 1. En línea <http://www.laindependientedigital.net/historia-de-la-educacion.html>.

Fernández, R. Martínez, V. Martínez, Valcárcel (2004). Los modelos de enseñanza y la practica en el aula, Universidad de Murcia. Volumen 3 Numero 2. En línea <http://eltrabajonoshacelibres.blogspot.com/2012/09/la-escuela-prusiana.html>