

**ABORDAJE DE LA AGRESIVIDAD EN LOS CONTEXTOS
ESCOLARES.**

MARÍA NANCY CONGO GONZÁLEZ

**UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA DE CALI
ESPECIALIZACION EN PSICOLOGIA CLINICA CON ORIENTACIÓN
PSICOANALÍTICA
CALI, JULIO DE 2012**

**ABORDAJE DE LA AGRESIVIDAD EN LOS CONTEXTOS
ESCOLARES.**

MARÍA NANCY CONGO GONZÁLEZ

**Trabajo de grado presentado para optar al Título de:
ESPECIALISTA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON ORIENTACIÓN
PSICOANALÍTICA**

Asesor

Dr. JORGE EDUARDO MONCAYO

**UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA DE CALI
ESPECIALIZACION EN PSICOLOGIA CLINICA CON ORIENTACIÓN
PSICOANALÍTICA**

CALI, JULIO DE 2012

NOTA DE ACEPTACION

Dr. Jorge Eduardo Moncayo
Asesor trabajo de grado

Jurado

Jurado

Santiago de Cali, Agosto de 2012

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

Dr. Eduardo Moncayo, asesor de trabajo de grado por su acertada orientación, por las constantes asesorías durante el desarrollo del presente trabajo.

Personal docente de la facultad de Psicología, de la Universidad San Buenaventura de Cali por contribuir en nuestros procesos de formación profesional.

A los docentes, padres de familia y los niños vinculados al centro docente Santa Rosa de lima vereda la toma, municipio de Suarez Cauca, a quienes hicieron parte del desarrollo de la presente propuesta de investigación, y serán los verdaderos protagonistas de este trabajo.

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

CONTENIDO

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I.....	9
1.1. JUSTIFICACIÓN.....	9
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
CAPITULO II.....	15
2.1. CONTEXTUALIZACION DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA, LA TOMA SUAREZ CAUCA.....	15
2.2. ESTADO DE LA CUESTIÓN	18
2.3. REFERENTES CONCEPTUALES.....	21
CAPITULO III.....	29
3.1. METODOLOGIA.....	29
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	31
3.3. TÉCNICA EMPLEADA (ENTREVISTA).....	34
3.4. MUESTRA	35
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	36

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

RESUMEN

El presente proyecto de investigación de carácter descriptiva, en el cual se abordó el tema de la agresividad en el contexto escolar, busca generar herramientas útiles a la institución educativa, santa rosa de Lima, La Toma Suarez Cauca. Que contribuyan en la disminución de conductas agresivas, las cuales son percibidas con mucha frecuencia, en los niños y niñas entre 5 y 17 años de edad.

Para ello se hizo un abordaje amplio de autores, versados en el tema desde el psicoanálisis los cuales podrían darle una mirada diferente. Como es Freud y Lacan, entre otros. De igual manera el acercamiento con los docentes y directivos de la institución permitió hacer una mirada más objetiva de la realidad en la cual conviven los menores con sus pares. La situación presentada en la institución, permitió formular una hipótesis en relación con la incidencia en las conductas agresivas, en los menores por el desplazamiento de los padres a otras ciudades en busca de empleo, quedando estos en manos de otros cuidadores, trayendo consigo, la adopción de conductas agresivas. Como También las motivaciones externas.

Se espera que al implementar el proyecto se logre una mejor convivencia al interior de la Institución Educativa y por ende mejorar significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje de los educandos.

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

INTRODUCCIÓN

El fenómeno globalizador que vive el mundo hoy, y que se refleja en todos los estamentos de la vida de los seres humanos, afecta en gran medida a nuestro país, para citar un ejemplo, los cambios en la educación colombiana que son temas cotidianos, no solo por la promulgación constante de las leyes, sino por los avances tecnológicos y los cambios de actitud hacen que se reflejan en todas las esferas de la sociedad.

Asímismo la promulgación constante de modelos de formación, que en buena medida condicionan las conductas de los seres humanos, con mayor relevancia en las poblaciones adolescentes y jóvenes.

Lo anterior obliga a reevaluar la forma como se lleva a cabo el abordaje del tema de agresividad, dentro de las instituciones educativas, por parte de los docentes, docentes directivos y demás personal interesado en esta problemática (padres de familia). Cuestionamientos continuos que permiten llegar a respuestas razonables, partiendo del entendimiento de que los valores, como honestidad, respeto, compartir en la mesa y tolerancia, que antes eran de gran significado para la familia, hoy pasa a ocupar un segundo lugar debido a los avances tecnológicos. Dando paso a conductas inadecuadas, que en la mayoría de las veces no han existido patrones de crianza claros para actuar asertivamente ante esta situación, siendo la agresividad una de las

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

manifestaciones más frecuentes y reseñada de forma general en las instituciones educativas.

El presente trabajo se originó a partir de la propuesta de investigación **“abordaje de la agresividad en los contextos escolares desde el psicoanálisis”** Buscando dar una mirada diferente desde este enfoque psicoanalítico, la propuesta va dirigida a la búsqueda de posible mejoramiento de del ámbito social y la salud mental de los niño(as) y adolescentes, de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, La Toma, Suárez Cauca.

Donde se tendrá como punto de partida los aportes de docentes y directivos de dicha institución, quienes manifiestan a fondo la problemática que aquí se plantea.

Para la institución las conductas agresivas que se presentan, con niño(as) y adolescentes entre los 5 y 17 años de edad, constituyen un inconveniente de gran trascendencia en la tarea de formar las nuevas generaciones. Lo que ha generado, innumerables cuestionamientos en torno a la búsqueda de estrategias útiles que potencialicen la energía que gastan los menores en acciones negativas, en acciones propositivas que estimulen los procesos de aprendizaje, y por ende mejore significativamente, la convivencia y los procesos académicos.

CAPITULO I

1.1. JUSTIFICACIÓN

La sociedad actual, vive inmersa en enormes conflictos, que generan desestabilidad en todos los estamentos de la vida social; Asistimos según Warren Bennis (1911), a un clima de gran incertidumbre, donde nada de lo que suceda es extraño. Hay una gran insensibilidad, entre los conflictos que nos aquejan y surgen como nuevos modelos de la ley del más fuerte.

Reflejo de ello, son las grandes cadenas de negocio, las multinacionales que determinan sus políticas, lo que obliga a los más débiles a seguir sus lineamientos, de igual modo, estas mismas figuras tienen aplicabilidad a las relaciones entre seres humanos, acentuándose más en la escuela. Siendo hoy, muy normal la organización de los jóvenes, en grupos, pandillas o combos, entre otras formas, que generan dominio en la escuela y determinan las reglas de comportamiento de los niños y adolescentes razones que determinan quien permanece en el grupo, y quienes son excluidos.

Según el informe de Candy y Fabio Salas (1996-2009), quienes plantean que en América Latina, aumenta la desigualdad en el servicio educativo que se brinda, y que aumenta la tensión entre la inclusión del Estado y la baja calidad de la educación. El clima planteado es muy similar al entorno,

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

en el cual se desenvuelven los jóvenes de la institución educativa Santa Rosa de Lima, de La Toma Suárez Cauca. Donde es muy común encontrar, que los problemas de agresividad son parte del diario acontecer. Estas tensiones generan gran preocupación para la comunidad educativa de la mencionada institución educativa; Se propende por encontrar estrategias que aporten luces para tratar de incidir en las conductas agresivas observadas en los niños y niñas. Manifestadas en agresión verbal, física, psicológica; Dadas mediante peleas, mofa, insultos, amenazas y humillaciones.

Los postulados anteriores, permiten pensar, en una intervención oportuna con diferentes herramientas e Intervenciones Psicológica, psicoanalítica, social; u otros que coadyuven a disminuir las diferentes problemáticas que hay en la comunidad estudiantil de la institución educativa de la vereda de la Toma Suárez; Se contribuye en forma eficaz a mejorar los niveles de aprendizaje de los escolares, la deserción escolar, y a repetir grados de estudio.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A lo largo de la historia, se ha pensado que la agresividad en el contexto escolar puede ser moderada, sin embargo se ha venido presentando cada vez

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

con más intensidad en el ser humano y con mayor frecuencia, en niños(as) de corta edad.

Al respecto Freud (1915) plantea, que todos estos impulsos son debidos a mociones pulsionales, de otro lado, la agresividad es vista también desde conceptos psicológicos, como la demostración de pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera inapropiada e impulsiva que transgrede los derechos de las otras personas.

En el caso de los escolares, las conductas agresivas se expresan a través de ofensas verbales, insultos, amenazas y comentarios hostiles o humillantes, comentarios sarcásticos, y murmuraciones maliciosas, realizados mientras la atención de otra persona se ha dirigido a otro lugar.

Los niño(as) agresivos, que agreden a sus pares, mediante peleas, insultos u ofensa verbales, experimentan rechazo por parte de sus compañeros, sintiendo así sentimientos de culpa.

Por tanto, podría decirse que toda persona agresiva, transgrede y cuestiona una serie de representaciones transmitida por un proceso colectivo de los abuelos, de allí a los padres y de estos a los menores, lo cual puede repercutir debido a un ancestral cultural familiar, y de estos a los hijos, además de la marcada influencia que ejerce la sociedad y la escuela, en los cuales se apoya nuestra sociedad.

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

De ahí que es necesario que los padres, docentes y niños adopten un papel responsable en el proceso de ayudar y auto ayudar a superar este tipo de comportamiento de una manera sana en su contexto y mientras más activa sea esta participación mayor será su sentido de responsabilidad.

Con base en los planteamientos anteriores se ha tomado como punto de referencia la Institución Educativa Santa Rosa de Lima La Toma Suarez. para la elaboración de una propuesta de investigación, se busca indagar acerca de este tema, que para la comunidad educativa de esta institución ha sido visto como objeto de estudio de sumo interés, se observa con preocupación la forma como en ocasiones proceden algunos estudiantes, al relacionarse con sus pares, lo cual es percibido en la institución por las constantes manifestaciones agresivas, gestuales y verbales, expresadas en ofensas verbales, amenazas y comentarios hostiles o peleas, mofa o burla entre ellos causado malestar al otro.

Estas manifestaciones agresivas están dirigidas a los compañeros, en ocasiones va a los docentes, lo que hace que se torne un ambiente un tanto hostil para el desarrollo de las actividades, al igual que para una sana convivencia en la comunidad educativa, ya que se podría interpretar este comportamiento como afección en la personalidad, y para lo cual, sería posible hacer una *rectificación subjetiva en el sujeto* cómo lo plantea Lacan (1958),

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

cuando habla de un primer acercamiento con el cual llega la demanda sintomática.

Buscando contribuir a generar mayores espacios de reflexión, fueron traídos al escenario abordajes teóricos de importantes psicoanalistas del orden de Freud y Lacan y de algunas investigaciones en el tema como la de Libia Ramírez (2011) al igual que Dodge (1991), y Coie (1987), Berkowitz (1990) que hacen un amplio abordaje, desde perspectivas diferentes, que ayudan a comprender las manifestaciones agresivas que se presentan en los menores en el contexto escolar, como es agresión física, verbal y psicológica. Las cuales tienen sus raíces históricas en el seno familiar.

En relación a las conductas agresivas se plantea la propuesta denominada *Abordaje de la agresividad en el contexto escolar desde el psicoanálisis*. La cual ha sido objeto de estudio de saberes especializados, y que se espera contribuya a generar mecanismos que permitan intervenir asertivamente a los menores involucrados en conductas agresivas del contexto socio cultural en el cual se aplicará la propuesta.

Dando lugar a la puesta en escena las prácticas psicoanalíticas, esperando que la intervención contribuya significativamente a generar un nuevo clima al interior de la institución educativa, que propicie a los menores un cambio en su comportamiento, y por ende un mejor aprovechamiento en los

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

procesos académicos, para lo cual es importante contar con una oportuna orientación o acompañamiento de un profesional especializado en el tema.

La problemática de la agresividad de niños y niñas, se ha venido presentando con mayor frecuencia en el contexto escolar. Es por ello que en la identificación de esta problemática han sido claves los docentes, los padres de familia y los estudiantes, de la institución educativa, quienes en diálogos manifiestan la necesidad de un profesional en el tema.

Buscando apoyar los diferentes procesos que se gestan desde la escuela y que en ocasiones generan versiones encontradas, entre lo que plantea la institución y lo que el estudiante encuentra en el medio.

Finalmente, se pretende que con esfuerzos mancomunados, de los diferentes actores sociales como los docentes y personal especializados (psicoanalistas) y se construyan nuevas condiciones que permitan un cambio subjetivo en los niños y jóvenes, que seguramente contribuirá a disminuir los niveles de agresividad observados en el contexto.

CAPITULO II

2.1. CONTEXTUALIZACION DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA, LA TOMA SUAREZ CAUCA

La institución educativa santa Rosa de lima, ubicada en el corregimiento de LaToma al sur oriente del municipio de Suarez a 15 kits de la cabecera municipal sobre la vía que conduce a la capital del departamento del cauca.

La poblaciónestudiantil en un 99%, según DANE municipal (2008) en su mayoría son de descendencia afro, hijos de campesinos dedicados a la agricultura y a la minería.

Se observa en el contexto familiar de estos niños, una notable desadaptación familiar, dado que una gran mayoría de las madres de estos muchachos, deben desplazarse a los centros urbanos más importantes en busca de empleo, a ciudades como Cali, Bogotá y localidades pequeñas como Florida Valle, dejando los hijos al cuidado de los abuelos quienes poco pueden influir en los comportamientos de los niños. Quienes a muy temprana edad asumen el rol de adultos y se vuelven independientes, lo cual está generando, un inadecuado aprovechamiento del tiempo libre, que conlleva a conductas inapropiadas en la comunidad educativa del corregimiento de la Toma municipio de Suárez departamento del Cauca.

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

Por su parte la institución educativa tiene un gran número de educandos en un promedio de 600 que llegan a la institución educativa con diversas problemáticas relacionadas con la agresividad física y verbal. La cual crea constantes conflictos entre pares, generando comportamientos inapropiados, confrontaciones físicas y verbales, que en la mayoría de los casos llegan hasta los hogares y viceversa, sin una adecuada intervención genera problemas mayores entre los adultos.

En la etapa del planteamiento del problema se observó con gran preocupación como la agresividad en los escolares que cada vez toma más fuerza y genera mayores implicaciones, lo que ha despertado el interés de importantes personalidades especializadas en el tema quienes con sus abordajes teóricos han dejado postulados para el tratamiento y una adecuada intervención. Siendo el psicoanálisis una gran alternativa, ya que brinda una mirada diferente para el tratamiento de la problemática en cuestión.

Frente a el abordaje anterior se ha planteado la siguiente pregunta de investigación, cuestionado entorno a: ¿Cuáles son las historias de vida de los niño(as) y adolescentes entre 5 y 17 años que presentan problema de agresividad en la Institución Educativa Santa Rosa de lima La Toma Suárez Cauca?. Se busca que en los resultados que se obtengan a partir de las historias de vida, se puedan leer desde el psicoanálisis, ya que es una problemática manifestada por los docentes y vista como objeto de estudio de

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

saberse especializados, de lo cual se espera arroje estrategias de investigación asertivas para los menores involucrados en conductas agresivas en el contexto socio cultural en el cual se aplica la propuesta.

Buscando generar un buen clima al interior de la Institución Educativa Santa Rosa De Lima, La Toma Suárez Cauca, que propicie a los menores un cambio subjetivo y por consiguiente, un mejor rendimiento en sus actividades académicas, para lo cual, es importante contar con una oportuna orientación, y acompañamiento de profesionales especialistas en el tema.

Con motivo de los continuos cambios que se producen en los educandos de esta institución, el profesorado deben enfrentarse a situaciones que hace poco no existían, o existían en menor medida como es la agresividad.

En el trabajo se plantea, hasta qué punto el desplazamiento de los padres, a las grandes ciudades en busca de empleo, viéndose obligados a dejar sus hijo en compañía de abuelos u otros cuidadores, puede incidir en la adopción de conductas agresivas, de los niños y adolescentes de esta comunidad educativa, lo cual afecta significativamente la convivencia y la relación entre pares, y redundaría en el bajo rendimiento académico de estos menores.

Luego da hacer algunos planteamientos con respecto a la agresividad y Buscando proporcionar mayores niveles de rigurosidad en relación con la

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

hipótesis plantada, se aborda a continuación, un artículo sobre la importancia de las pautas de crianza y su influencia en la agresividad en la escuela.

2.2. ESTADO DE LA CUESTIÓN

Para llevar a cabo la propuesta de investigación **como abordar la agresividad, en el contexto escolar desde el psicoanálisis**. Se intenta hacer una revisión bibliográfica de material para el manejo del tema con respecto a la agresividad.

Para el cual se consideraron autores, psicoanalistas y psicólogos que han investigado a fondo las teorías acerca de la agresividad y con las cuales se podría adquirir conocimientos claves para abordar este conflicto.

Las búsquedas bibliográficas se realizaron en las bases de datos de google académico y en la base de datos EBSCO de bibliotecas de la Universidad San Buenaventura de Cali, en los seminarios 1,2, 3,4, de Lacan, y en algunos textos recomendados de las obras completas Freud.

Al hacer la investigación, relacionado con el tema de agresividad, Abordaje de la agresividad en el contexto escolar desde el psicoanálisis. Se encontraron trabajos que han hecho estudios relacionados con este campo: Libia Ramírez (2011) en su trabajo “pedagogía crítica, Agresividad”. En el cual se interactúa con autores que investigan actualmente pedagogía para la paz,

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

desde una perspectiva del conflicto, además de la pedagogía psicoanalista que se ha ocupado del tema.

Por su parte Andreu, J.M y Peña, M.E(2011) en su trabajo denominado motivaciones relacionadas con agresividad reactiva y proactiva en adolescentes, concluyen que la motivación es un factor clave para comprender la función de la agresión. De igual modo Dodge (1991); y Coie, (1987) y Bandura en (1973) en sus trabajos, consideran las conductas agresivas como una conducta aprendida controlada con recompensa externa, por su parte Berkowitz (1990), plantea que la conducta agresiva es una reacción hostil fundamentada.

Por otra parte, en el artículo intensidad emocional y agresividad, factores predictores (sobre la ansiedad y el estrés) Chart, junio de (2010) en el que se analizan la reacción paterno filial y su vinculación al desarrollo de sus hijos y las conexiones entre la inestabilidad emocional y los menores. En estudio realizado en la comunidad valenciana en el que participan 2747(niños y niñas) se observó que los factores que tienen más peso son la permisividad y la hostilidad de la madres, en el extremo negativo, el amor y la autonomía que la madre es capaz de ofrecer, es una constatación contradictoria.

En relación con la influencia del medio familiar y el niño con conductas agresivas se analizó el trabajo realizado por Nilo Valentín Morales, Regla Cruz Segundo, Rosario Sorroche, Oldalys Fernández (2002), en esta investigación

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

se observa la influencia del medio familiar en los niños con conductas agresivas como determinante.

Del mismo modo Tomas Romay (1999) en su trabajo se encontró que predominan las familias disfuncionales incompletas, con un alto porcentaje de agresividad, alcoholismo, mala integración social y familiar, rechazo a sus hijos, irresponsabilidad en su cuidado y atención, los menores tienen mayor tendencia agresiva.

Otros estudios que merecen ser resaltados son en primera instancia el relacionado con agresividad en niños que testimonian la violencia de género. Trabajo realizado por Aoncalves, Rui Abruhsosa y Sani, Ana Isabel, en el documento se hace énfasis en el impacto de la violencia interpersonal en niños y niñas. En donde la relación con padres o iguales se perciben con términos comportamentales agresivos en niños de corta edad. Y el que hacen (José palomero y María Rodríguez (208) en la investigación Violencia escolar, en ella se observa las diferentes manifestaciones de maltrato entre iguales (bullying), y la agresión que sufren los profesores por parte de los alumnos, sus compañeros y sus superiores.

Así como también la coacción de la institución escolar y la presión que ejerce la violencia estructural sobre todos ellos, y a su vez propone una explicación global, dialéctica, sistemática o ecológica entre el fenómeno de la violencia escolar. En proceso metodológico se hizo reconocimiento de textos de

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

algunas investigaciones que se han realizado en relación con el tema, pedagogía crítica, agresividad desde el psicoanálisis, también la adición de una batería de pruebas psicológicas, y test gestáltico vasomotor Bender, dibujo de la familia, dibujo libre, construcción de párrafos y análisis de problemas de familia, escalas valorativas para los padres y los niños.

En forma general encontramos que es más notoria esta tendencia agresiva en los niños o estudiantes extra edad y niña que tienen familias disfuncionales, y todo esto relacionado con problemas familiares. Y que son más frecuentes en niños de corta edad.

2.3. REFERENTES CONCEPTUALES

La agresividad como tal, es vista como una tendencia a actuar o a responder de forma violenta. El término se encuentra relacionado con el concepto de acometividad, que es la propensión a acometer, atacar y embestir. También se utiliza la palabra para referirse al brío, la pujanza y la decisión para emprender algo y enfrentarse sus dificultades.

La agresividad: Con respecto a la agresividad, Freud escribe en varias obras posteriores a sus Tres Ensayos, pero es a partir de 1920 que esta argumentación es establecida bajo el concepto de la pulsión de muerte. Cabe exponer al mismo tiempo que antes de formalizarla pulsión de muerte, y ligado

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

a la pulsión sexual, Freud se ha referido de la tendencia de hacer el daño al semejante o a sí mismo, a la tendencia a producir dolor o a recibirlo, bajo la configuración de amor y odio, como una ambivalencia presente en el ser humano.

Al presentar la pulsión de muerte, Freud pacto a ésta la compulsión a la repetición; lo dice con la tendencia a regresar a una fase anterior y en ese sentido introduce el carácter conservador y regresivo de las pulsiones. Con la pulsión de muerte explica el sadismo, el masoquismo y la agresión.

Como también nos señala Freud (1915) plantea que “Las guerras no podrán cesar mientras los pueblos vivan en condiciones de existencia tan diversas, mientras difiera tanto el valor que cada uno de ellos atribuye a la vida del individuo y mientras los odios que los dividen sigan siendo unas fuerzas con tanto imperio en lo anímico”P, 278, es por ello que siempre se ha planteado la influencia del entorno en el comportamiento humano.

De la misma manera, Freud (1920) encuentra en efecto, “la inclinación innata del ser humano al mal, a la agresión, a la destrucción y con ellas, también a la crueldad en consecuencia, el prójimo no es solamente un posible auxiliar y objeto sexual, sino una estimulación para satisfacer en él la agresión, usada como forma de explotación, es usar al Otro sexualmente sin su consentimiento, desapropiarlo de su patrimonio, humillarlo, infligirle daño o dolor, martirizarlo y en tal caso hasta asesinarlo (p. 59)”.

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

De este modo, la agresividad que en Freud es asunto de la pulsión de muerte, Lacan la señala como una dimensión constitutiva del narcisismo. Con la formación del yo a partir de la fascinación de la imagen del semejante que en espejo, y a través de una identificación instituyente, devuelve la propia imagen corporal solidaria del yo del sujeto, se produce un desgarramiento subjetivo que introduce la agresividad en el sujeto.

Entonces Lacan (1984): “Con el amor surge el odio y la rivalidad. Es la agresividad correlativa de la constitución narcisista”. Si bien el psicoanálisis no posee la verdad, ni es la única vía que propone cómo pensar, o intervenir la agresividad, si permite indicar que los seres humanos no se destruyen a sí mismos, o a otros, por asuntos de nacimiento, pobreza, o falta de cubrimiento o satisfacción a sus necesidades básicas como a veces se ha querido indicar desde los discursos sociológicos.

La agresividad es concebida como una tendencia a actuar o a responder de forma violenta. El término se encuentra relacionado con el concepto de acometividad, que es la propensión a acometer, atacar y embestir. También se utiliza la palabra para referirse al brío, la pujanza y la decisión para emprender algo y enfrentarse sus dificultades. La agresividad también, desde los conceptos psicológicos es percibida, como la demostración de pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera inapropiada e impulsiva que trasgrede los derechos de las otras personas.

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

Después de revisar algunos conceptos acerca de la agresividad, podría decirse que la agresividad es un síntoma provocado por motivaciones promovidas por el Otro, que el sujeto lo utiliza como un mecanismo de defensa al ser atacado. Ya que como Freud en “Pulsión y destino de pulsión (1915)” plantea que es generada por mociones pulsionales. Como también dice que es considerado como una modalidad de expresiones del yo, y como estos hay muchos acercamientos desde diferentes teorías para definir la agresividad.

Lacan puede decirnos acerca de la agresividad. Que centrándonos en los momentos del complejo de intrusión y el transivismo, que son los que ponen de relieve el problema de la agresividad dentro de la estructura narcisista en que se forma el yo y en que sigue su curso la constitución del sujeto Lacan, (1938). Por otra parte, de la agresividad, dirá Lacan (1948) es una tendencia correlativa a la identificación narcisista, que determina la estructura formal del yo y las posibilidades del hombre con el mundo. Por otro lado en la tesis habla de ambivalencia estructural (Lacan, 1948: p. 106) que marcaría la estructura del yo y la situación del sujeto en el momento que sigue a la identificación llamada narcisista con el imago del semejante en el espejo. Se pondrá en juego algo interesante: este momento operará como una tensión conflictiva interior al sujeto, que se precipitará en un despertar del deseo por el objeto del semejante (es decir, de un deseo alienado en el otro).

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

La agresividad es vista también desde conceptos psicológicos, como la demostración de pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera inapropiada e impulsiva que trasgrede los derechos de las otras personas.

Citamos aquí el artículo Patricio Rojas Navarro (92011) para mirar la controversia asistente entre Freud Y Lacan frente a la agresividad “Mientras Freud plantea un masoquismo primordial, una suerte de agresividad innata y “un hombre que nace siendo lobo del hombre” pág.12. Lacan pondrá énfasis en que la agresividad movilizada bajo el signo de los celos. Es una adquisición que no se explica necesariamente por la herencia o por presuntas coordenadas evolutivas (el sentido Darwiniano)”pág12.

Por tanto la agresividad para Freud sería congénita y Lacan nos habla de una agresividad constituida. Pondríamos entonces a la familia aquí como grupo primario de socialización, por así decirlo, que tiene un reto importante en este rol, como lo manifiesta Lacan, cuándo define la familia en un escrito de sus inicios en el psicoanálisis, como “un grupo cultural de individuos de una especie caracterizada por un desarrollo particular de sus relaciones sociales, basado en una capacidad excepcional de comunicación mental “.

Parafraseando a Lacan (1980), encontramos que, la agresividad desde el psicoanálisis (1984) está ligada al modo de identificación narcisista que determina la estructura del yo. En efecto, cada forma particular de agresividad corresponde a un momento evolutivo de la organización del yo, y que Algunos

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

estados de personalidad, tales como las psicosis paranoides, muestran la existencia de una tendencia agresiva fundamental.

Freud (1915) nos plantea “una observación más objetiva de los impulsos sádicos de sus pacientes y de los juegos de los niños, en ocasiones crueles con los animales, llegó a considerar la agresividad como un impulso agresivo autónomo innato: En una segunda interpretación del fenómeno, la agresividad se configura como una manifestación de los impulsos del yo.

Básicamente la agresividad en el pensamiento freudiano, es considerado como una modalidad de expresiones del yo, regulables según lo dictámenes de la realidad y tendentes a proteger el individuo, así como la agresividad es relacionada con las necesidades típicas de exploración y de movimiento que puede alterar el desarrollo psicológico del sujeto.

Freud para referirse a la agresividad tiene muy en cuenta las mociones pulsionales en textos como de guerra y muerte, pulsión y destino de pulsión(1915), más allá del principio del placer de (1920) y el malestar de la cultura de (1915) entre otros .Estos textos nos dan un amplio abordaje acerca de la agresividad teniendo en cuenta que nos muestra desde su origen y nos pone en claro, que todos los seres humanos estamos impregnados de este síntoma que bien podría estar ligado con una “neurosis” como dice “Freud un hombre que nace siendo lobo del hombre”

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

Podría decirse entonces que el ser humano está en capacidad de controlar estos impulsos, si la agresividad esta movida por pulsiones anímicas internas que van de adentro hacia fuera.

Desde este punto de vista, la agresividad ha sido vista como una pulsión interna, y por los planteamientos de Freud va de adentro hacia fuera la cual es considerada pulsión de auto destrucción.

Al respecto, Freud 1915 en sus escritos iniciales, examinó predominantemente en el contexto del sadismo, se diría que sadista en el sentido del sujeto, a sabiendas de que es algo que le hace daño lo adopta, manteniéndose allí, lo que podría estar pasando en el caso de los escolares que presentan conductas agresivas.

Freud en sus primeros ensayos dice que el sadismo responde entonces a un componente agresivo de la pulsión sexual (7 Pág. 143,) en un segundo ensayo Freud reconocía la primitiva independencia de las mociones agresivas “Tenemos derecho a suponer que las mociones crueles fluyen de fuentes en realidad independiente de la sexualidad pero que ambas pueden entrar en conexión temporalmente... (Pág.175) en la cual dese Freud debían reconstruirse a las pulsiones de autoconservación. En la ediciones de 1915 de los tres ensayos, Modificó este pasaje consiguiendo que la moción cruel provenga de la pulsión de apoderamiento.

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

Freud 1915 En sus escritos iniciales, examinó predominantemente en el contexto del sadismo, se diría que saldría en el sentido del sujeto, a sabiendas de que es algo que le hace daño lo adopta, manteniéndose allí”. Lo que podría estar pasando en el caso de los escolares que presentan conductas agresivas.

En cuanto a la pregunta, ¿por qué los estudiantes estado en un lugar donde se supone se están formando adoptan este comportamiento agresivo?, de acuerdo con Ramírez (2007). este se resalta la importancia que tienen en la formación del individuo en los complejos familiares a los cuales hace referencia en su texto y que en ultimas trae como consecuencia el atesoramiento de un complejo de castración cuando no hay la instauración de la ley. Pág. 50

Freud (1930) haciendo referencia a la existencia de tendencias agresivas.

Manifiesta, finalmente, que, con independencia del carácter innato, pulsional o instintiva de la agresividad, ésta mantiene una fuerte relación con la cultura, que debe imponer límites al Thanatos para contener sus manifestaciones

CAPITULO III

3.1. METODOLOGIA

La metodología, para el trabajo de investigación, Agresividad en el contexto escolar, se basa en el trabajo que se ha desarrollado teniendo en cuenta las siguientes fases:

- Contacto institucional.
 - a) Contacto con la directiva del centro docente
 - c) contacto con los profesores de la institución educativa.

La elección de la Institución educativa Santa Rosa de Lima La Toma Suárez departamento del cauca, como espacio en el cual se efectuaran los procedimientos de la propuesta de investigación, si hizo siguiendo las pautas establecidas por la facultad de psicología de la universidad San buenaventura Cali, el desarrollo de este proyecto en este campo o región nos permitirá hacer un aporte significativo a los educandos, privilegiando el psicoanálisis para la comprensión de estas realidades humanas y sociales. De este modo dicha institución se convirtió en el lugar ideal para llevar a cabo la presente propuesta de investigación.

Así mismo, para realizar este trabajo, se hizo un reconocimiento de los textos y algunas investigaciones que se han realizado en relación con el tema de agresividad.

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

En la indagación se hallaron muchos trabajos, a cerca de este tema y cada vez se han ido incrementando por las constantes demandas que se están presentando, especialmente entre niños donde las relaciones con sus pares o iguales, se dan con términos y comportamientos agresivos, como ocurre en la institución educativa Santa rosa de Lima.

De igual manera, este fenómeno se ha venido manifestando a nivel nacional, y hasta mundial, y que se presenta un mayor índice en niños de corta edad.

Dentro de la metodología de trabajo se abordó la cualitativa, teniendo en cuenta las problemáticas de los niños que presentan conductas agresivas. Utilizando como herramienta, entrevistas semiestructuradas, a dichos escolares.

La investigación cualitativa, que es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología hermenéutica la interacción social, empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes.

La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento.

En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc...

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Dentro de la investigación, en el estudio se seleccionó un enfoque descriptivo, el cual se refiere a la etapa preparatoria del trabajo científico, que permita ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características los factores, los procedimientos y otras variables los fenómenos y hechos.

Este tipo de investigación no tiene hipótesis exacta, ya que se fundamenta en una serie de análisis y pruebas para llevar a cabo la valoración de la física. Para el caso del estudio en cuestión existen una serie de premisas que se pretenden comprobar a lo largo del estudio como son:

La incidencia que tiene la ausencia de los padres y el cuidado de los menores en manos de terceros, genera en los menores conductas agresivas.

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

La influencia de motivaciones externas, tales como los medios de comunicación (televisión, video juegos,) generan conductas agresivas en los adolescentes de la institución educativa santa rosa de lima la toma Suárez.

La institución educativa un lugar para la formación de los niños y adolescentes, que genera espacios que favorecen el incremento de los índices de agresividad.

A pesar de que en este tipo de investigación no se busca la comprobación de una hipótesis única, se plantea la siguiente como una de gran incidencia del caso en cuestión.

El diseño empleado en esta investigación fue historias de vida, para mayo claridad se abordan las siguientes definiciones sobre el tema.

La Historia de Vida es un método enmarcado en la investigación cualitativa. Se caracteriza por ser descriptiva, inductiva, fenomenológica, holística, ecológica, estructural-sistémica, humanística y de diseño flexible.

Según Montero (1991:50, Ideología, Alineación e Identidad Nacional), "La investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables, incorporando lo que los participantes dicen, tal como lo expresan ellos mismos y no como lo expresaría el investigador". Es decir, describe e interpreta lo que sucede, tal como el sujeto lo percibe y expresa.

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

Córdova (1993:7, El Método de Historia de Vida) define las historias de vida como: "una metodología que no se apoya en procedimientos de carácter estadístico, de carácter muestral, sino que por el contrario, reivindica un aspecto importante del conocimiento de lo social que es la propia experiencia humana, la propia subjetividad como fuente de conocimiento y el relato de los distintos actores, ya sea de procesos sociales, de elementos puntuales de fenómenos sociales que sirven de correlato o punto de referencia para construir el conocimiento de lo social".

Por eso, las historias de vida describen la vida cotidiana del ser humano, permiten comprender la vida social, económica, educacional y psicológica del individuo, así como también el desarrollo de los pueblos y comunidades. Son relatos que parten de la realidad y, como método, busca estudiar la experiencia humana, pues, él forma parte de lo real.

Además, no hay procedimiento único, con reglas y comprobación o verificación. Por el contrario, es dinámico y flexible permitiendo que el investigador ajuste el diseño del estudio a las necesidades encontradas durante el proceso. Así, la selección del sujeto depende mucho de las bases ideológicas y morales del investigador. No obstante, es preferible seleccionar la gente sencilla, entre el pueblo normal y corriente, siempre que sean actores de experiencias importantes para la investigación.

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

3.3. TÉCNICA EMPLEADA (ENTREVISTA)

La técnica empleada fue la **entrevista**, la definición se anexa a continuación:

La entrevista es un acto de comunicación oral o escrito que se establece entre dos o más personas (el entrevistador y el entrevistado o los entrevistados) con el fin de obtener una información o una opinión, o bien para conocer la personalidad de alguien.

En este tipo de comunicación oral debemos tener en cuenta que, aunque el entrevistado responde al entrevistador, el destinatario es el público que está pendiente de la entrevista. Según el fin que tenga esta podemos hablar de: Entrevista periodística, de televisión, clínica y de trabajo.

Para este estudio, se aplicará la entrevista con la finalidad de obtener datos, que permitieran precisar las causas de la incidencia de conductas agresivas en los escolares de la Institución educativa santa Rosa de Lima la Toma Suárez Departamento del Cauca; se aplicará, en tres rangos, niños de 5 –a -12 años de edad, adolescente y jóvenes entre 13 y 17 años de edad y docentes de la institución educativa.

La entrevista se aplicará en forma individual, donde cada uno de los participantes, inicialmente serán sensibilizado del trabajo que se va a desarrollar como propuesta de investigación, y luego se procederá a la

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

aplicación de la entrevista, que de forma voluntaria expresen sus inquietudes frente al tema de agresividad manifestado, en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima La Toma Suárez

Donde se espera, saldrán a relucir las diferentes manifestaciones que se relacionan a continuación. Agresiones físicas (pelea), verbales, (palabras soeces e insultos) psicológicas (humillaciones, mofa) situaciones que tiende de una u otra manera a agredir al otro.

3.4. MUESTRA

La población es de 650 estudiantes, de los cuales se trabaja con una muestra de 15 estudiantes con edades entre 5 y 17 años como aportes de docente y directivos docentes, para un mejor acercamiento a la propuesta de investigación en agresividad el contexto escolar.

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Freud S. (1915). *Pulsiones y destinos de pulsión*. En: Obras completas. (Buenos Aires/Madrid Argentina. Amorrortu editores Vol. XIV

_____. (1915). *De guerra y muerte, temas de actualidad*. En: Obras completas, Pàg 278 .Argentina. Amorrortu editores Vol. XIV

_____. (1930-1929) *El Malestar de la Cultura* en: Obras completas. Argentina. Amorrortu editores Vol. XXI EA 19 págs., 9-113

_____. (1920). *Más allá del principio de placer*. En: Obras completas. Argentina. Amorrortu editores Vol. XVIII.

Fuente académica.Disponible en fuentes académicas Universidad San Buenaventura de Cali (EBSCO).

Goncalves, RuiAlbrunhose, Sain, Ana Isabel (2008).*La agresividad en niños que testimonian la violencia de género*, Antuario de psicología jurídica vol.8 P.113, 118. Disponible en fuentes académicas Universidad San Buena Ventura de Cali (EBSCO)

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

J Lacan, (1958), en escritos II, *La dirección de la cura*. Siglo veintiuna editores.
Buenos Aires.

J M Andreu, M.E Peña, (2011) *Motivaciones relacionadas con la agresividad reactiva y proactiva en adolescentes*. Ansiedad y estrés, junio de 2011
Vol. 17, Disponible en fuentes académicas Universidad San Buena
Ventura de Cali (EBSCO).

Lacan, J. (1964). *Escritos II. La Agresividad en Psicoanálisis*. Buenos Aires:
Siglo Veintiuno Editores.

M.V Mestre, A.M Tur, P Samper, A Latorre. Inestabilidad Emocional y
Agresividad: Factores Predictores, junio 2010, Vol. 16, ISSOS.

MorelaAlburgez *.La historia de vida: Un método de investigación*, martes, 20 de
noviembre de 2007.

R Cruz y R Sorroche, N Morales, O Fernández junio (2002), Influencia del
medio familiar en niños con conductas agresivas. Disponible en fuentes
académicas Universidad San Buenaventura de Cali (EBSCO).

Abordaje en el manejo de la agresividad en los contextos escolares.

Ramírez, L.E (2011) *Pedagogía Crítica, Agresividad y Sicoanálisis*, revista virtual Universidad Católica del norte No32, febrero y mayo de(2011). Disponible en fuentes académicas, Universidad san Buenaventura Cali (EBSCO).

Ramírez, M.E. (2007). *Órdenes de Hierro. La Agresividad*. Medellín.Editorial La Carreta Psicoanalítica.

Rojas Navarro P. (2011) *El Imaginario Narcisista y Agresividad en Psicoanálisis: Del Joven Lacan a la violencia Urbana*. Revista *Affectio societatis*, vol., 8 No 14, junio de 2011, departamento d psicoanálisis, Universidad de Antioquia, Medellín Colombia.

Salas F. y C. (1996 – 2009) *La escuela gueto y la disciplina son los peores problemas de la educación*. Disponible en: <http://edant.clarin.com/suplementos/zona/2009/01/25/z-01846340.htm>.

W Bennis (2011) *Perspectivas futura de la administración*, Neu york Mllanpublisbing (1973) Pág., 378