

Comprensión lectora: más que un acto académico

Jacqueline María Cuadro Moreno

Universidad San Buenaventura sede Cartagena
Facultad de educación, ciencias humanas y sociales
Maestría en Ciencias de la Educación
Cartagena de Indias, Colombia

2019

Comprensión lectora: más que un acto académico

Jacqueline María Cuadro Moreno

Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título

De Magister en Ciencias de la educación

Directora:

Nidia Orozco

Línea de investigación:

Pensamiento y lenguaje

Grupo interdisciplinario de Investigación en educación y pedagogía

Cohorte X

Universidad San Buenaventura, Cartagena

Facultad de educación, ciencias humanas y sociales, Bolívar

Cartagena de Indias, Colombia

2019

Agradecimientos

Agradezco a Dios,

Por darme la fuerza y sabiduría necesaria, para conseguir este logro.

A mi tutora,

Nidia Orozco, por orientarme en todo momento.

A mi amiga,

Marinella Caicedo, por su apoyo en el momento preciso.

A mi madre Ana Moreno, por su apoyo constante.

A mi tía Endrís, por siempre darme una palabra de aliento en los momentos más difíciles.

A mi tío Nabonasar, y mis primas Jennifer y Steefanee,

Por darle alegría a mis hijos, en mis momentos de ausencia.

Dedicatoria

Dedicado a mis hijos,

Manuel David y María José.

Son el motor y la luz de mi vida.

A mi padre,

Marcos Cuadro, por confiar siempre en mí.

A mi esposo,

Por estos 10 años de vida juntos, y de la mano de Dios.

Tabla de contenido

<i>Introducción</i>	<i>1</i>
<i>Capítulo I</i>	<i>4</i>
<i>1. Planteamiento del Problema</i>	<i>4</i>
1.1. Descripción del Problema	4
1.2. Formulación del Problema	12
1.3. Justificación	12
1.4. Objetivos	14
1.4.1. Objetivo General.....	14
1.4.2. Objetivos Específicos	15
<i>Capítulo II</i>	<i>15</i>
<i>2. Marco referencial</i>	<i>15</i>
2.1. Antecedentes legales en Colombia	16
2.2. Referentes teóricos	19
2.3. Referentes conceptuales	29
<i>Capítulo III</i>	<i>54</i>
<i>3. Diseño Metodológico</i>	<i>54</i>
<i>Capítulo IV</i>	<i>70</i>
<i>4. Resultados</i>	<i>70</i>
4.1. Fase diagnóstica	70

4.2. Fase de planificación	76
4.3. Fase de acción	79
4.3. Fase de evaluación	92
<i>Conclusiones</i>	<i>102</i>
<i>Discusión</i>	<i>110</i>
<i>Referencias</i>	<i>112</i>
<i>Anexos</i>	<i>115</i>

Anexos

Anexos 1. Metodología de la investigación.	115
Anexos 2. Resultados pruebas TERCE (31 de Agosto 2016)	119
Anexos 3. Análisis documental PEI	120
Anexos 4. Análisis documental de plan de área de humanidades y lengua castellana	127
Anexos 5. Observación a estudiantes	132
Anexos 6. Observación de padres de familia.	135
Anexos 7. Observación a docentes.	137
Anexos 8. Entrevista a estudiantes.	139
Anexos 9. Entrevista a padres de familia.	145
Anexos 10. Entrevista a docentes.	150
Anexos 11. Grupo de discusión estudiantes	163
Anexos 12. Grupo de discusión docente.	167
Anexos 13. Grupos de discusión padres de familia.	175

Lista de tablas

Tabla 1. Fases de la IAP.	57
Tabla 2. Análisis documental.	60
Tabla 3. Datos de observación estudiantes.	61
Tabla 4. Datos de observación de padres de familia.	62
Tabla 5. Datos de observación de docentes	62
Tabla 6. Entrevista a estudiantes.	64
Tabla 7. Entrevista a padres de familia.	65
Tabla 8. Entrevista a docentes.	66
Tabla 9. Grupos de discusión	69

Resumen

Comprensión lectora: más que un acto académico, es un trabajo de investigación de carácter cualitativo, implementado a través de un tipo de investigación acción participativa con la comunidad educativa de una institución pública en la ciudad de Cartagena. El objetivo de este proyecto fue resignificar la función de la lectura, de acto académico a proceso de formación del ser, centrado en su contexto. Se enmarcó en un modo de saber sociocrítico con un enfoque interpretativo - emancipador, por su carácter autorreflexivo, en donde el conocimiento que se pretendió construir fue producto de la crítica ideológica de los participantes e interesados, todo este proceso investigativo, se llevó a cabo bajo las teorías de Cisterna (2007) con relación a la coherencia en el proceso de investigación. Una vez aplicado los instrumentos de recolección de información, se halló según los estudiantes y padres encuestados, que la lectura es practicada en su mayoría dentro de la escuela, y fuera de ella, la limitaron a procesos de decodificación del lenguaje escrito. Sin embargo, se pudo concluir que, dentro de la comunidad educativa, la lectura es valorada para sobresalir en el futuro.

Dentro de los espacios de socialización y reflexión, la lectura logró superar la barrera de los factores asociados a la decodificación del lenguaje escrito y el entorno escolar, para ser reconocida como una herramienta de mediación y formación social, en donde se necesita desarrollar procesos de comprensión, para actuar en su contexto.

Palabras clave: Lectura, contexto, formación.

Abstract

Reading comprehension: more than an academic act, it is a research work of qualitative nature, implemented through a type of participatory action research with the educational community of a public institution in the city of Cartagena, under the suggestions of Cisterna (2007); with the aim of resignifying the function of reading, from an academic act to a process of self-formation, centered on its context. It is framed in a socio-critical way of knowing with an interpretative – emancipatory approach, due to its self-reflective nature, where the knowledge that was intended to be built was the product of the ideological criticism of the participants and interested parties. Once the information collection instruments were applied, it was found, according to students and parents surveyed, that reading is practiced mostly within the school, and outside of it limited to written language decoding processes. However, it could be concluded that within the educational community, reading is valued to excel in the future.

Within the spaces of socialization and reflection, the reading managed to overcome the barrier of the factors associated with the decoding of the written language and the school environment, to be recognized as a tool of mediation and social formation, where it is necessary to develop comprehension processes to act in its context.

Keywords: Reading, academic act, training.

Introducción

Leer es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir, es sacar carta de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita... (Lerner, 2001, pág. 1).

El tema de la lectura dentro de la sociedad, y en especial si se habla de educación pública, es objeto de preocupación permanente, y no precisamente, por el acto de decodificar adecuadamente el lenguaje escrito, sino por el hecho de mostrar falencias en la comprensión de diferentes tipos de textos y por ende la intención comunicativa de los mismos. Esta situación no ha sido ajena a las realidades de nuestros educandos, pues de alguna manera las dificultades que presentan en lectura influyen en la forma de comprender y actuar en sus contextos.

Ante esta situación, surgen los interrogantes, ¿Qué y cómo necesitan leer los estudiantes? ¿Por qué y para que deben leer? La lectura es un acto comunicativo y como tal, no se limita a procesos académicos, es decir, no solo se realiza dentro de la escuela, sino que se desarrolla en todo momento y en cualquier lugar; de allí la importancia y la trascendencia de esta, dentro de las relaciones sociales y laborales, puesto que, con los avances e intereses acelerados de la sociedad actual, este proceso se va haciendo cada vez más complejo, en aspectos de significación, comprensión, y adaptación.

Este proyecto investigativo hizo partícipe a un grupo de pensantes dentro de una comunidad educativa, en un área rural de la ciudad de Cartagena para resignificar la importancia e incidencia de la lectura en sus realidades y por ende en sus contextos.

Este proyecto investigativo se desarrolló en cinco capítulos que describen y sustentan el objeto de estudio anteriormente descrito. En el capítulo 1, se plantea la situación actual de

lectura, en la que se enmarca la población objeto de estudio, estableciendo las razones y la pertinencia de este proyecto, los objetivos en los que se logró dar respuesta a la pregunta que orientó la investigación, ¿Cómo resignificar la función de la lectura, de acto académico a proceso de formación del ser, centrado en su contexto?

En el capítulo 2 se relacionan investigaciones a nivel internacional, nacional y local, que guardan relevancia en sus hallazgos con el tema de interés. Se soportan las categorías y subcategorías que sustentan el marco conceptual este proyecto investigativo. Autoridades como Cassany, (2004), Abril, (2011), Jurado, (s.f) y Freire, (1987), entre otros, son algunos de los autores que se citaron para sustentar el concepto de lectura, su utilidad e implicaciones dentro de contextos más exigentes.

El capítulo 3, describe los modos de saber y hacer que direccionaron la investigación, además del tipo, enfoque y técnicas de investigativas que demostraron como se encuentra, y que piensa la población objeto de estudio, respecto al tema interés, soportado por los criterios metodológicos de Cisterna, (2007).

En el capítulo 4, se detalla la información de los resultados obtenidos en el desarrollo de las cuatro fases de investigación acción participativa de este proyecto. En la fase de diagnóstica, se elaboraron observaciones, a estudiantes, padres de familia y docentes, en diferentes contextos. Además, se procedió al análisis de documentos relevantes, como el PEI, plan de área de humanidades y el proyecto lector de la institución objeto de estudio. En la fase de planificación, se diseñaron las diferentes preguntas orientadoras que dirigieron las entrevistas y los grupos de discusión, adaptando el lenguaje al estamento intervenido. En la fase de acción, se implementaron las técnicas anteriormente descritas, dejando constancias en las tablas para anexo. Y finalmente en la fase de evaluación, se trianguló la información recopilada.

En el capítulo 5, se precisa las conclusiones a las que se llegó, y la discusión que se propone de acuerdo con los resultados, antecedentes y teorías que se citaron en este proyecto investigativo. Igualmente se señalan las fuentes documentales consultadas para sustentar y soportar la investigación.

Finalmente, se muestran los anexos que demuestran las técnicas empleadas durante las fases de la investigación.

Capítulo I

1. Planteamiento del Problema

1.1. Descripción del Problema

Realidades sobre la lectura...

La lectura genera mucho interés y preocupación en este mundo globalizado, y aun cuando haya diversidad de idiomas, los procesos de lectura trascienden esos límites, pues en la actualidad, la tecnología permite utilizar muchas fuentes de traducción, y por ende la adquisición a la información. Pero la realidad es mucho más compleja, porque, los procesos de comprensión se llevan a cabo a partir de los conocimientos adquiridos durante la formación de cada uno, y sujetos a subjetividades. Sin embargo, se requiere de procesos básicos de pensamiento para poder comprender la idea literal y global del texto que se quiere dar a conocer.

Una de las entidades que se preocupa por este aspecto es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – en adelante UNESCO, que en (2015) realizó la prueba Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo - TERCE de lectura, la cual coloca su énfasis en la función comunicativa del lenguaje de 15 países. En esta prueba se evalúa el dominio de comprensión intratextual, y el dominio metalingüístico y teórico en diferentes contextos, además de los niveles de interpretación textual literal, inferencial y crítico (UNESCO, 2016).

Los resultados publicados en 2016 dieron a conocer que en cuanto al dominio intratextual e intertextual de tercer y sexto grado el porcentaje de estudiantes se ubica entre 52 y 59%, y para el caso del dominio metalingüístico y teórico oscilan entre 39 y 51 %. Por otra parte, los procesos cognitivos arrojaron el nivel literal entre 55 y 61%, el nivel inferencial entre 48 y 56%,

finalmente el nivel crítico entre 48 y 51% de índice de aprobación estudiantil a nivel general entre los países. (Ver anexo 1).

Estos resultados nos confirman que, a nivel general los países que en su totalidad son latinoamericanos se ubican en los niveles de comprensión básicos, por lo que se deben trabajar conjuntamente familia-estado-escuela para superar el umbral de desempeño medio (60%) que solo ha logrado superar Chile. Esta idea está en responder a un índice internacional, si no, lograr como lo expresa la UNESCO, formar lectores autorregulados que obtengan buenos desempeños en cualquier situación.

La Prueba para el Programa Internacional de Evaluación del Estudiante - PISA que lleva a cabo la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – en adelante OCDE, en la que participan países en vía de desarrollo, por lo que en su última publicación (2016), demostraron que en las competencias lectoras (promedio OCDE 487)

Cerca del 20% de los estudiantes de los países de la OCDE no obtiene, de media, las competencias lectoras básicas. Esta proporción se ha mantenido estable desde 2009. De media, en los países de la OCDE, la diferencia en lectura a favor de las niñas disminuyó 12 puntos en la prueba PISA entre 2009 y 2015: el rendimiento de los chicos mejoró, particularmente entre aquellos con mejores resultados, mientras que el de las chicas empeoró, sobre todo entre aquellas con peores resultados (OCDE, 2016, pág. 4)

Haciendo un análisis de los resultados, se puede observar que la mayoría de los países con rendimiento igual o superior al promedio OCDE son asiáticos y europeos. Los latinoamericanos por su parte se mantienen por debajo del promedio requerido, algunos mostrando una ligera mejoría con relación a los resultados de pruebas anteriores, como es el caso de Colombia, que pasó de un promedio de 403 a uno de 425, lo que evidencia avances, mínimos pero significativos para continuar trabajando en el mejoramiento del proceso de formación.

Sobre los problemas que se presentan alrededor de la lectura, la preocupación también se vive a nivel nacional, pues es un tema del que se ha venido hablando desde hace muchos años. Esta inquietud, radica en las notables dificultades que presentan los estudiantes en procesos de comprensión, y, por ende, en las formas de comunicación. Por lo tanto, la mediación de estos (que en la realidad son muchos), en diferentes contextos, se ven afectados por la dificultad para comprender lo que el discurso, o fuente de información pretende transmitir.

El interés de la familia y de la escuela es lograr que el educando pueda aplicar lo aprendido en cualquier contexto, y al presentarse deficiencias en la comprensión, se hace necesario conocer las razones que sustentan dicha problemática, contribuyendo así a en la búsqueda de mejores resultados.

Con frecuencia la prensa colombiana reporta, a lo largo del año, los nefastos desempeños de los estudiantes en las áreas de lenguaje y matemáticas. Ante estas circunstancias, se crean en la comunidad educativa estatal, interrogantes como, ¿cuáles son las dificultades en sí, de los estudiantes? ¿De dónde provienen? ¿Cómo minimizar este flagelo? entre otros. Todos estos interrogantes dan como respuesta, un común denominador, “*los estudiantes tienen dificultades en lectura*”, y, por lo tanto, el conocimiento y apropiación en las diferentes áreas también se ve afectada.

La situación se empeora, si se habla de población rural, pues el mismo estado construye brechas, en cuestiones de inversión e infraestructura, apoyo didáctico, accesibilidad de la información (internet), alimentación escolar, entre otros aspectos que poco o mucho influye en la educación de los niños, y por ende en las formas de lectura del contexto y el mundo. Ante estas situaciones Jurado, (2015) expresó “La falta de diversidad textual es un factor que genera bajos niveles de lectura en escuelas de comunidades indígenas, afrodescendientes y lejanas de los cascos urbanos en Colombia”. Dificultades en las que se ven inmersos los estudiantes ya sea

por falta de recursos, metodologías poco eficaces, y en su defecto a las mismas actitudes que muestran los estudiantes, al estar poco interesados en su proceso de formación.

Esta problemática no ha sido ajena al contexto donde se focaliza esta propuesta investigativa, el corregimiento de Bayunca perteneciente al municipio de Cartagena – Bolívar, específicamente en su institución de educación pública; donde los desempeños de los estudiantes igualan al flagelo nacional y se torna más complejo por factores asociados: a la cultura de la población; pues es un entorno que poco le invierte a la formación, en ocasiones a dificultades cognitivas; pues se evidencia muchos niños con barreras en el aprendizaje, en otros casos a procesos pedagógicos; por metodologías mal empleadas y en últimas instancias, a factores institucionales; existe sobrepoblación, para el caso de áreas rurales, y poca inversión en proyectos pedagógicos institucionales.

La lectura es un tema muy sensible en esta población, la a mayoría de los padres de familia o cuidadores, envía a sus niños a la escuela para que sean mejores de lo que ellos son o han sido, pues en este contexto aún se encuentra muchas personas iletradas. Estos, consideran que se debe ir a la escuela para aprender a leer y escribir para salir adelante, aunque en realidad la mayoría se conforma con un aprendizaje de la escritura básica y la alfabetización. Es decir, su concepto de lectura se atribuye a la decodificación del lenguaje escrito.

Se evidencia poco interés por la aprensión de conceptos, esto se demuestra en cada año que se avanza, en donde se interroga en cuanto a conocimientos previos para afianzar y/o profundizar en una temática, obteniéndose como respuesta, la poca o nula participación, dando como resultado un retroceso en programas y temáticas, siendo necesario ese conocimiento base para poder avanzar.

En la mayoría de la población estudiantil y de los acudientes, se evidencia que la lectura de textos se desarrolla en su mayoría, dentro de la escuela. Puesto que, los mismos estudiantes

reconocen que en casa dedican poco tiempo al fortalecimiento de este aspecto, ya que otras situaciones y acontecimientos sociales, constituyen mayor prioridad. En fin, la lectura en los estudiantes se percibe, como una imposición, mas no como un disfrute.

Se añaden a esta situación los innumerables casos de niños frustrados por no entender lo que se les explica, y en ocasiones terminan desertando de las escuelas, factor que empeora este escenario, pues da pie a reprobaciones de grados y al crecimiento de la población estudiantil con extra-edad, que de alguna manera influye en las condiciones académicas y disciplinarias.

A pesar de exponer la aplicabilidad a los contenidos temáticos, con frecuencia los niños expresan dificultad para contextualizar lo aprendido. Se manifiesta comúnmente que los estudiantes presentan inconvenientes para seguir una secuencia lógica que los lleve a construir un concepto, y requieren de la aprobación permanente en el desarrollo de la escritura, pues no confían en sus competencias y conocimientos.

Se evidencia en gran medida la lectura silábica, incluso en grados avanzados, lo que poco ayuda a la comprensión de textos, situación que los avergüenza y los lleva a la poca participación en la clase. Los niños que presentan estas dificultades en lectura y por ende en escritura, por lo general, se distraen y distraen a los demás, pues recurren a llamar la atención, con faltas de convivencia debido a su frustración por no comprender.

Los procesos de comprensión de los niños, en la mayoría de los casos solo alcanza el nivel literal, es decir, donde suceden los hechos, quienes son los actores, que hacen o dicen cada uno de ellos, aspectos generales dentro de la narración o información de la cual se está hablando. El nivel crítico y el nivel inferencial se logra con pocos niños, dando como resultado en este aspecto bajos desempeños dentro y fuera del aula (hablando de los compromisos en casa) en la mayoría de los estudiantes. Lo que se evidencia en la poca participación y argumentación de conceptos e ideas, dificultando a su vez el desarrollo de actividades opinión: como debate, foros, lluvia de

ideas, entre otros. Necesitamos estudiantes más participativos, que propongan soluciones, que no de miedo expresar sus ideas, que defiendan sus ideales, pero, sobre todo, necesitamos niños, lectores, de textos y contextos, para la vida y su propio bienestar.

Cuando se habla abiertamente en clase, sobre las instrucciones para desarrollar actividades o talleres, son pocos los que se atreven a expresar públicamente si comprendieron o no la actividad, pues temen ser juzgados, es decir, es muy común ver a los niños quedarse callados, pues les avergüenza ser señalados por sus pares; como la situación es común y conocida por los docentes, estos explican varias veces lo que se debe hacer. Sin embargo, tiempo después, se van acercando uno por uno a preguntar textualmente *Seño, ¿qué tengo que hacer aquí?*, a pesar de haber explicado previamente y tenerlo explícito en la actividad, y aunque parezca pintoresco, es una realidad común en la básica de esta institución. Ha sido una lucha constante para cambiar esta cultura, la cual, en sí, tiene un trasfondo: dificultades en lectura.

Al enfrentar pruebas internas, externas, y con textos extensos, los estudiantes manifiestan cansancio o desagrado en el desarrollo de la lectura, o como se ha evidenciado en muchos casos, no leen, y seleccionan una respuesta sin importar el resultado. A este factor se añade que no existe hábito lector, siendo notorio el poco compromiso para realizar actividades en libros y lecturas de obras literarias. Por ello se ejerce presión de parte del profesorado para su cumplimiento, expresando lo necesario y benéfico que resulta desarrollar desempeños básicos en los estudiantes. La comunidad estudiada, evidencia hábitos poco lectores, dentro de su economía, el factor lectura (libros, periódicos, revistas) para la instrucción y acceso a la información nacional y local, poco o nada está contemplado, pues el televisor suple esa necesidad e interés.

Otra situación que se atribuye a esta problemática, y considero que es relevante, es la existencia de un gran número de estudiantes con barreras en el aprendizaje (si se habla de dar

explicaciones coherentes sobre un hecho, dificultades en el habla, lectura de textos, entre otros) que en algunos casos obedece a factores familiares, es decir, en el corregimiento se conoce la procedencia de los niños que presentan estas dificultades, y a pesar de ser valorados y tratados por educación especial, el avance es poco, pues a pesar que la escuela pide apoyo a las familias para buscar mecanismos de mejora, como acudir a la Entidad prestadora de Salud - en adelante EPS para tener diagnósticos exactos, apoyo psicopedagógico, además del que ofrece la escuela, son pocos los que cumplen con su deber dentro de la formación de sus hijos.

Toda esta problemática indica que se deben buscar los mecanismos necesarios para lograr alcanzar los niveles de lectura literal, crítico e inferencial, no solo para elaborar lecturas de textos escritos, sino para comprender discursos, informaciones, fenómenos sociales y naturales, y por ende la vida misma. Y para ello, se debe enfatizar en el reconocimiento y fortalecimiento de la lectura como mecanismo de mediación dentro de diferentes contextos, que, a lo largo de esta descripción, ha sido el factor determinante, expuesto como problema y eje central de investigación.

La escuela ha trabajado para desarrollar procesos de comprensión en los estudiantes con diferentes estrategias, pero la dificultad persiste. Entonces, ante esta situación ¿Qué es lo que se está haciendo mal? ¿Por qué a pesar de los constantes planes de mejoramiento no se ha logrado avanzar en el objetivo? ¿Cómo acabar de raíz con este flagelo? ¿Será que la dirección que se está tomando en la escuela no es la indicada? ¿Es necesario colocar más horas académicas para lograr minimizar estas dificultades de comprensión? ¿Debemos saturar más a los niños con pruebas estandarizadas para evaluar procesos académicos e institucionales? En fin, necesitamos conocer las ideas y percepciones que se configuran alrededor del entorno educativo investigado, con relación a la lectura, la importancia y utilidad de esta para cada estamento, e invitarlos a reflexionar sobre ello.

La escuela, en ocasiones pone de lado, los saberes que los estudiantes traen de su contexto, Freire en 1987 habló del concepto palabra-mundo, para argumentar, que todo hombre desde que nace, va leyendo su cotidianidad sin necesidad de leer el lenguaje escrito; lo que significa que el niño llega a la escuela con procesos de comprensión, producto de lo que ha experimentado a lo largo de su existencia.

La radiografía contextual que se ha expuesto en el problema objeto de investigación, ha evidenciado una vaga concepción de lectura y las implicaciones de la misma, en los estudiantes y padres de familia. Debido a que el conocimiento general de ella en este contexto, sigue relacionándose en la mayoría de los casos con la alfabetización. Sin embargo, la escuela también ha contribuido en esta limitación conceptual, pues poco se ha preocupado por ampliar y profundizar en este aspecto.

En vista de esta situación, se hace necesario involucrar a la población objeto de estudio, para reflexionar sobre los procesos de lectura, que se desarrollan dentro y fuera del entorno educativo. Además de promover la identificación y apropiación del rol que cada estamento debe cumplir para que se desarrollen estos procesos lectores natural y fluidamente en la comunidad en general. Y para ello, necesitamos que se evidencie la participación y flujo de ideas entre pares, que permitan emancipar hábitos que dificultan la comprensión de textos y contextos, necesarios para mediar en nuestra sociedad que cada día se hace más exigente.

En síntesis, se hace necesario promover espacios de reflexión que contribuyan a utilizar, la lectura, para comprender textos y contextos, y no solo a procesos que se viven y desarrollan en la academia, pues lo que en realidad se necesita, es formar para encontrarle sentido a lo que se dice, y a lo que no, también; para criticar, debatir y defender ideas y para no ser oprimidos; pues como escuela, se debe orientar los procesos formativos, a la concepción de lectura, para vida, más que para responder a datos estadísticos, pues lo demás, se puede conseguir por añadidura.

Para lograr dichos fines, este proyecto investigativo, se fundamentará en las concepciones teóricas de: Mauricio Pérez Abril, Daniel Cassany, Paulo Freire, entre otros, los cuales permitirán orientar en la consecución de lo anteriormente descrito.

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo resignificar la función de la lectura, de acto académico a proceso de formación del ser, centrado en las realidades de su contexto?

Preguntas que orientan la investigación:

¿Cómo se llevan a cabo actualmente los procesos de comprensión lectora en la comunidad educativa?

¿Qué concepciones tienen los estudiantes, docentes y padres de familia o cuidadores, sobre la utilidad de la lectura en su contexto?

¿Cómo se debe proceder desde la escuela para direccionar la lectura hacia la formación del ser, centrado en las realidades de su contexto?

1.3. Justificación

La educación en nuestro país a lo largo de los años ha sufrido muchas transformaciones a nivel estructural, curricular y pedagógico. Por consiguiente, es responsabilidad propia del Estado de preparar a sus ciudadanos para la vida. En consecuencia, la intención formativa de las escuelas estatales es fomentar en los estudiantes las competencias necesarias para estar a la vanguardia de las transformaciones sociales y laborales, y por ende servir a su comunidad, utilizando los conocimientos aprendidos durante su proceso de formación.

Para lograr este objetivo, es necesario que la escuela, además de alfabetizar y orientar en la adquisición de los aprendizajes, cumpla la función pedagógica más importante, orientar para la formación de seres integrales y competentes en el ámbito social y por su puesto laboral. Con este fin, la escuela utiliza como herramienta bandera, “*la lectura*”, eje fundamental para el aprendizaje del lenguaje escrito, y, en consecuencia, el aprendizaje de las diferentes áreas del conocimiento, necesarias para la comprensión del mundo, los avances sociales y tecnológicos. Lo que significa, que la intención de la escuela es lograr que el estudiante conozca, analice, y pueda actuar en contextos, de acuerdo con sus saberes. Y para ello el uso de la lectura es indispensable.

En nuestra sociedad, consciente o inconscientemente, el concepto de lectura está trascendiendo las fronteras de la escuela, pero ese es precisamente el propósito de esta; teniendo en cuenta que con el uso de la lectura se logra la emancipación del ser, para la transformación de sus realidades.

La sociedad colombiana, exige ciudadanos con habilidades de pensamiento basados en procesos lectores que les permitan ser competentes en diferentes ámbitos, tal como los: sociales, culturales, políticos, económicos, entre otros más; lo que nos permite afirmar que la lectura hoy por hoy tiene más trascendencia y utilidad fuera del ámbito académico. Sin embargo, no se puede desconocer que esta se fortalece en la escuela. Y aunque, la forma como lo ha venido

desarrollando la escuela, poco da cabida al disfrute de la lectura, se deben buscar estrategias para estimular dicho aspecto.

Formar ciudadanos competentes no es tarea solo de la escuela, considerando que la educación es tarea de todos (familia – escuela – estado). Por ello es necesario que, desde la escuela, y de acuerdo con el interés del presente proyecto, se sensibilice sobre la importancia, de emplear la lectura para comprender no solo las actividades que propone la escuela, sino también en todos los ámbitos de la vida. Al dar relevancia a las habilidades lectoras, que se emplean dentro y fuera de la escuela, los estudiantes tendrán la posibilidad de mejorar desempeños en contextos diversos.

Esta propuesta investigativa pretende hacer partícipe a la población objeto de estudio (estudiantes, padres de familia y docentes de la Institución Educativa de Bayunca) sobre el análisis y reflexión de las implicaciones de la lectura, su importancia e utilidad en contextos diversos, y su incidencia en la formación del ser, al considerarla como una herramienta eje para el fortalecimiento del pensamiento crítico, en beneficio del contexto inmediato. Para ello, se citarán a lo largo de este proyecto investigativo, autoridades que apoyan la idea de considerar el acto de leer más allá de la escuela.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Resignificar la función de la lectura, de acto académico a proceso de formación del ser, centrado en las realidades de su contexto.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Describir cómo se llevan a cabo los procesos de lectura en la comunidad educativa.
- Conocer las concepciones que subyacen en la escuela sobre la utilidad de la lectura en el contexto.
- Promover grupos de discusión, con la comunidad educativa, para organizar las reflexiones en torno a los procesos de comprensión y formación.
- Identificar las reflexiones que se generan en la comunidad educativa, sobre la incidencia e importancia de la lectura en la formación de los estudiantes.

Capítulo II

2. Marco referencial

El acto de leer es un tema que a nivel nacional e internacional genera interés y preocupación, puesto que en la actualidad la necesidad de leer va más allá de un proceso decodificador.

El concepto de lectura se torna más complejo en la medida en que se involucran diferentes aspectos como: procesos cognitivos, emisor y habilidades, tipología textual y contextos, los cuales garantizan el dominio de este proceso en el sujeto que aprende, comprende y por ende argumenta.

Para fundamentar la función de la lectura desde la escuela y lograr la formación del ser centrado en su contexto, es necesario conocer qué se ha investigado respecto al tema, qué direcciones han tomado y a qué conclusiones se ha llegado, para así apoyar y demostrar la pertinencia de esta propuesta investigativa.

En primera instancia, se hace necesario conocer la realidad lectora que autoridades nacionales e internacionales han publicado de acuerdo con las diferentes investigaciones y pruebas en donde se involucran a los estudiantes. Se deben tomar como referencia para analizar los desempeños que presentan los estudiantes en contextos; con el propósito de realizar planes de mejoramiento, no solo para presentar una prueba, sino para fortalecer las habilidades lectoras que permitan obtener las competencias necesarias para cualquier situación.

2.1. Antecedentes legales en Colombia

En Colombia, la lectura está regulada y promovida como un aspecto indispensable para el desarrollo de la educación y la cultura en la sociedad. Para reglamentar tal fin, se apoyan en la Ley General de Educación 115 que en su artículo 21, inciso C contempla en sus objetivos específicos que: uno de los objetivos de la educación básica es “el desarrollo de las habilidades

comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura”, es decir, que una vez terminado este ciclo, los niños deben tener las herramientas suficientes para el dominio del lenguaje oral y escrito.

En el mismo artículo inciso F, la Ley 115 se referencia un objetivo relevante para fomentar la comprensión, desde la valoración del entorno. Para ello, citan, “la comprensión básica del medio físico, social y cultural a nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad”, esto porque los intereses de los educandos se van haciendo más complejos en la medida de sus necesidades y realidades, y en ellas la lectura ejerce un valor significativo.

Desde el año 2011, en Colombia está vigente el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) “Leer es mi cuento”, coordinado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Ministerio de Cultura, para que los estudiantes incorporen la lectura y escritura en su vida. Por ello, el MEN propuso el diseño y la ejecución de acciones para fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en la educación inicial, preescolar, básica y media, a través del acompañamiento de la escuela y la familia. Entre las estrategias para fortalecer la lectura se encuentran:

- Materiales de lectura y escritura, como es el caso de la Colección Semilla que promueven la creación de bibliotecas escolares del país, “entendidas como dispositivo de naturaleza pedagógica que permiten el acceso de todos los miembros de la comunidad educativa de los establecimientos, una colección de materiales de lectura elegidos para ofrecer actividades y materiales de formación, recreación e información”.

Es decir, que con esta propuesta se pretende favorecer a la educación integral. También cuenta con la Serie Editorial Río de Letras, diseñada como apoyo pedagógico para el

fortalecimiento de procesos de enseñanza aprendizaje, y la Biblioteca 2.0 como herramienta virtual para acceder y descargar libros gratuitos de PNLE.

- Formación de mediadores de lectura y escritura, el PNLE “trabaja en la formación de directivos docentes, maestros, familias y estudiantes para que se conviertan en mediadores que contribuyan a mejorar las prácticas de lectura y escritura que están presentes en la cotidianidad de la escuela, el hogar y otros espacios extraescolares”.

El propósito de esta estrategia gubernamental es buscar personas apasionadas por la lectura, las cuales sirven apoyo, para desarrollar estos procesos cognitivos con la población en general, no solo en la escuela y sino también, fuera de ella, en las que se emplean diferentes acciones de formación.

- Movilización, se destaca la estrategia “Maratones de Lectura” en donde los estudiantes se unen para desarrollar actividades pedagógicas en torno a la lectura.

El MEN emplea periódicamente las Pruebas Saber y Saber PRO, para analizar el desempeño de los estudiantes en diferentes áreas de formación, en el que pretende conocer la realidad educativa del país, y con ella, las competencias adquiridas durante la etapa escolar, analizándolas por ciclos.

Esta evaluación se emplea totalmente con el uso de la lectura, la cual da a conocer los niveles de comprensión de cada estudiante evaluado, por institución, región y por ende el estado. De igual forma permite elaborar planes de mejoramiento permanente, para guiar en el desarrollo de la comprensión en diferentes contextos, por ello, el análisis de estas es relevantes, para conocer la realidad de las instituciones y el contexto. Aunque la medición de estas no constituye el fin para esta propuesta investigativa, sino una referencia de análisis para conocer los procesos de lectura que han venido empleando los estudiantes.

2.2. Referentes teóricos

Haciendo un rastreo sobre proyectos investigativos relacionados al tema de interés, se halló la revista de AEL¹, en la cual se publicaron dos investigaciones afines a la lectura. La primera de Viana, Ribeiro, & Santos, (2014). *Los desafíos de enseñar a comprender*. En esta investigación se presentan las ideas claves de dos programas desarrollados para estudiantes del 3er al 6to año de escolaridad, y se enuncian ejemplos de secuencias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora basados en modelos teóricos de comprensión y en el enfoque Vygotskiano, a través de la creación de seis personajes: Vicente Inteligente, Marcial Literal, Pascual Inferencial, Concepción Reorganización, Francisca Crítica y Gustavo Significado que hacen referencia a los niveles de lectura.

La creación de estos surgió como estrategia orientadora en la lectura de diversos tipos de textos, los cuales describen los momentos en que se debe actuar según sea la actividad asignada. Se apoyó en Giasson para describir tres tipos de factores que influyen en el desarrollo de la lectura: los derivados del texto, los derivados del contexto y los derivados del lector. Finalmente llegaron a la conclusión de que es necesario promover el desarrollo de estrategias de lectura, de habilidades de comprensión lectora y de meta comprensión, para que el aprendizaje sea significativo.

La segunda investigación que expone la ARL a interés de este proyecto es la de Jiménez, (2014). *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas*. (Artículo Científico). Universidad de Granada, España. En esta investigación la autora hace una recopilación sobre conceptos relacionados a la comprensión y competencia lectora,

¹ Asociación Española de Comprensión Lectora.

identificando que en relación a la lectura y la comprensión, lo cual son lo mismo, pues un término abarca al otro, halló el término comprensión lectora, como un concepto polisémico, y difícil de precisar, además es una noción que surge de preguntarse qué es leer, para lo cual recopiló concepciones de Arroyo (2009), Jiménez (2004), Fons (2005) entre otros. Esta investigadora, cita muchos autores para crear una visión amplia de lectura, en la que abarca, emisor, receptor, mensaje, cultura y texto y contexto, para concluir que, de todos los autores a los que consultó, lo que pudo extraer es que no hay consenso en lo que al concepto de comprensión lectora se refiere. Ni tampoco existe correlación entre comprensión lectora y competencia lectora, pues no dejan claro con cual concepto de lectura se matriculan, lectura como capacidad (comprensión) o como habilidad (competencia).

Finalmente, sintetiza que “leer es un acto comunicativo” y es necesario destacar que en todo acto de comunicación deben existir varios elementos fundamentales, de los que los expertos según ella olvidaron “el emisor”. Jurado Considera que tener en cuenta al emisor es crucial para entender un escrito, independientemente de que cada lector haga suyo el texto de forma particular, porque lo que se pretende, al fin y al cabo, es comunicarnos sin interferencias.

Las anteriores investigaciones quieren dar a conocer, el acto de leer, como un proceso de comunicación constante y entre el que se está sujeto los niveles de comprensión de quienes se hacen participe en la lectura, y que involucra los conocimientos que se tengan y el contexto donde se enmarca la información. Además de la necesidad inagotable de buscar estrategias para potenciar el desarrollo de la lectura, y, ante todo, concientizar al sujeto que aprende de la importancia y disposición de su papel como aprendiz.

Silva, (2014). *El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión*. (Artículo científico). Universidad de Chile. Con el objetivo de plantear la importancia de desarrollar la comprensión lectora en Latinoamérica, y resaltar la

necesidad de trabajar las habilidades de comprensión a la par de la decodificación, propone comenzar en la enseñanza temprana, con una serie de elementos que están en la base de la comprensión, como el vocabulario, la gramática y las habilidades complejas de lenguaje oral como inferencias, monitoreo de aprendizajes y las habilidades discursivas; y deja claro que estas se van dominando de manera progresiva de acuerdo con las edades y a los grados de escolaridad. Finalmente enfatiza, que la competencia narrativa ayuda afianzar procesos de comprensión, pues le permite al niño promover la comprensión del lenguaje oral, de las relaciones humanas, y por ende del mundo.

Esta investigación confirma la idea de conocer cómo, desde la escuela, se pueden afianzar los procesos de comprensión discursivos, teniendo en cuenta la progresividad de los aprendizajes. Además, se pretende concientizar como lo menciona Silva, (2014) “la comprensión lectora no emerge automáticamente como producto de la decodificación, es importante desarrollar estrategias de comprensión a la par de la decodificación” (p.53).”, siendo esta última uno de los objetivos primordiales de la educación.

En el país vecino, Vegas, (2015). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes (caso: estatal "U.E. Fundación 5 de Julio)*. (Tesis de maestría). Universidad de Carabobo, Venezuela. Este investigador consideró, que, en las dificultades de comprensión lectora, solo los estudiantes no son culpables. Las grandes fallas de la lectura en los estudiantes, según la autora, se deben a la poca aplicación de métodos y estrategias correctas, lo que ocasiona el bajo rendimiento en Educación Básica y la prosecución de esta problemática en los venideros niveles educativos.

En esta investigación el trabajo se dirigió a los docentes, con el fin de “generar estrategias de aprendizaje para la comprensión de la lectura en Educación Básica, es decir se basó en las metodologías que utilizan los docentes para fomentar este aspecto importante en la educación.

Para ello, se utilizó como referentes teóricos “el desarrollo cognoscitivo y enfoque socio-cultural de Vygotsky (1973)”.

Utilizó un tipo de investigación acción, de cohorte cualitativa, en donde se obtuvo como resultado, la poca utilización de las estrategias propuestas, se evidencia la ausencia de técnicas y métodos que caracterizan un trabajo pedagógico de calidad, con la intención de lograr los objetivos de una jornada diaria de trabajo y que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

Con el proyecto anteriormente referenciado, se puede deducir, que, para el desarrollo de un buen proceso lector, las estrategias que se utilicen para su desarrollo, representan un aspecto importante, en el aprendizaje de los educandos, pues los orientan en su práctica.

A nivel nacional, también se hallaron varias investigaciones sobre lectura con diferentes métodos, pero un mismo propósito, potenciar la lectura en la población estudiantil. Entre estas investigaciones se referencia la de Muñoz, (2015). *La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación*. (Tesis de maestría). Universidad de Tolima.

Este investigador involucró a estudiantes de secundaria (séptimo grado) de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro de la Ciudad de Ibagué, para mejorar los procesos de comprensión, utilizando las Tics (tecnologías de información y comunicación), en vista de las deficiencias relacionadas a dicho tema, como son: poca fluidez verbal, en algunos estudiantes lecturas silábicas, omisiones o sustituciones de palabras o frases, inseguridades al leer; en cuanto a los procesos de escritura (dificultades con la ortografía, omisión y sustitución de letras en una palabra o una frase, dificultades con los trazos de las letras entre otros) y en la comprensión de lecturas (algunos de ellos no logran los niveles mínimos de la comprensión lectora como es el nivel literal, preguntas relacionadas con los textos leídos). Se añade a esta

problemática, la resistencia de algunos docentes en apoyar sus prácticas con estas herramientas, que, a pesar de ser llamativas para los estudiantes, poco son utilizadas.

Para responder a la pregunta, ¿Cómo mejorar la comprensión lectora a través de las tecnologías de la información y la comunicación en los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro de la ciudad de Ibagué? Utilizó un tipo de investigación cuasi experimental, con un enfoque mixto al utilizar técnicas cualitativas y cuantitativas.

Al finalizar, se halló que la aplicación de las guías didácticas virtuales mejoró el nivel de comprensión lectora en comparación a los demás grupos. De lo cual se puede concluir que el uso de las Tic en ambientes educativos favorece el desarrollo de competencias siempre y cuando se cuente con la intervención del docente.

Con la anterior investigación se puede evidenciar, que, para fomentar y motivar hacia el desarrollo de procesos de comprensión lectora, se pueden utilizar diversidad de herramientas, y en la actualidad, las Tics podrían ayudar a conseguir tal logro.

Por su parte, Torres, (2017). *Aprender a Pensar y Reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora*. (Tesis de maestría). Universidad Externado de Colombia. Implementó una investigación que surgió por la necesidad de ayudar a los estudiantes del Colegio Cambridge de Bogotá, quienes venían presentando dificultades en comprensión evidenciados en las pruebas de estado.

La pregunta que orientó esta investigación fue ¿Cómo incide el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de lectura de los estudiantes de grado 7C del Colegio de Cambridge? y cuyo objetivo se dirigió a determinar tal fin, a partir de las estrategias metacognitivas de planeación, monitoreo y evaluación, de sus ritmos de aprendizaje.

Se inscribió en el enfoque socio crítico y cualitativo, con un tipo de investigación acción, en donde obtuvieron como resultado, que el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas permite a los estudiantes, ser conscientes de las dificultades presentes durante la lectura comprensiva, y especialmente les permite buscar estrategias de solución.

Arango, Cardona, Herrera, Ramírez, & Aristizábal, (2015). *Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Manizales, Colombia. Esta investigación se llevó a cabo con la intención de disminuir las dificultades en comprensión lectora de la población objeto de estudio. Para ello, se trazaron como objetivos, propiciar el desarrollo de estrategias metacognitivas para la comprensión lectora de los estudiantes a partir de la aplicación de unidades didácticas, que comprometían ejercicios de lectura para los niños desde el área de lenguaje, involucrándolos en la reflexión de sus aprendizajes.

Utilizaron la investigación cualitativa de tipo descriptivo, en donde lograron concientizar a los niños de su compromiso como sujetos que aprenden y comprenden, y por ende mejoran desempeños en diversas áreas. Finalmente precisan la necesidad de llevar a cabo una cultura de aprendizaje en la aplicación de estrategias de metacognición en la escuela, para así mejorar procesos de comprensión y desempeños académicos.

Lo anterior, está relacionado con uno de los objetivos específicos de esta investigación, en donde se expresa la intención de identificar las reflexiones que se generan en la comunidad educativa, sobre la incidencia e importancia de la lectura, en la formación de los estudiantes, pues, aunque en el desarrollo de esta investigación se enfoca en el área del lenguaje, se considera que se pueden lograr mayores resultados si se trabaja en forma transversal en las diferentes áreas de enseñanza.

Guevara, Naranjo, Deraso, & Milena, (2017). *Propuesta didáctica para la comprensión lectora*. (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana. Puerto Caicedo - Putumayo, Colombia. Interesadas por responder al interrogante ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora a través del diseño de una propuesta didáctica para los estudiantes de grado tercero básica de la Institución Educativa Rural Ecológica El Cuembí? En vista de las dificultades en lectura y su comprensión, pues encontraron en la población objeto de estudio: mala entonación, deletreo, confusión de letras, dificultad, vergüenza y timidez para leer en voz alta, desconocimiento y mal uso de los signos ortográficos y de puntuación, pobreza de vocabulario, y escaso interés por la lectura.

Ante esta situación implementaron una investigación cualitativa de tipo descriptivo, pues en sus objetivos estuvo, la tarea de describir detalladamente las estrategias utilizadas por los docentes en el fortalecimiento de la comprensión lectora: sus metodologías, los recursos utilizados, la forma de evaluar, etc.

Dentro de sus propuestas didácticas de comprensión, estuvo la búsqueda de estrategias en diferentes sitios web especializados, en esta tarea se involucraron diferentes docentes. También recurrieron a la participación de personajes líderes dentro de su comunidad, para demostrar a los estudiantes como utilizar la creatividad en las composiciones y la utilización del pensamiento crítico ante las situaciones del entorno. Igualmente utilizaron materiales multimedia para desarrollar comprensión apoyándose en las mismas. Estas causaron agrado en los estudiantes, por lo que decidieron a futuro, involucrar a otras áreas como: naturales, sociales, entre otras, haciendo el proceso de comprensión con multimedia de forma transversal.

Como conclusión, expusieron que su propuesta fue pertinente con los estudiantes, ya que el uso de las tecnologías se configuró como buena herramienta para los maestros, en sus prácticas pedagógicas, y para diferentes propósitos.

Esta investigación demuestra que, para realizar procesos de comprensión no solamente funcionan los métodos convencionales, pues en la actualidad son muchas las herramientas que se pueden emplear para el desarrollo y fortalecimiento de esta.

Reyes & Vargas, (2009). *Lectura como experiencia: análisis de cuatro situaciones de lectura de libros álbum en educación inicial*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. Con el propósito de investigar cuatro experiencias de lectura hechas por cuatro lectoras diferentes, para identificar cómo se involucran lo subjetivo y lo objetivo en el desarrollo de estas. La población objeto de estudio, fueron niños entre seis y siete años del colegio Helvetia de Bogotá. Se soportaron en las concepciones de Petit, Larrosa, Arizpe y Díaz. Utilizaron la investigación de tipo cualitativo descriptivo para desarrollar una estrategia que consistía en emplear una misma lectura en diferentes contextos y con diferentes formas de lectura para describir comportamientos, participación y argumentación de los niños en el desarrollo de estas.

En esta investigación se llegó a la conclusión de que al realizar lecturas, son muchos los factores que inciden para en el desarrollo procesos de comprensión, entre estos se describen: los ambientes de aprendizaje que condicionan la disposición, interés y comportamiento de los estudiantes, el tono y manejo de la voz para el caso de la lectura con escucha, la implementación de la normas de convivencia en el espacio seleccionado, la temática de los textos, la cultura, los preconceptos y finalmente las emociones. Además, consideraron que se potencializaron los niveles de comprensión lectora, pues en la experiencia fue evidente la expresión libre de pensamiento y relación con sus vivencias familiares y de contexto, además de despertar el gusto por realizar lectura. Y finalmente exponen que no se pueden crear manuales de técnicas de lectura en voz alta, puesto que, esto va a depender de la experiencia del lector.

La anterior referencia apoya la intención de los objetivos uno y tres del presente proyecto investigativo, en donde es relevante conocer las formas de lectura que se emplean dentro de un contexto, ya que influye de alguna manera en la comprensión y transformación de los aprendizajes.

La investigación de las magister Carvajal, Duva, & Figueroa, (2009). *El pensamiento crítico, estrategia significativa e interdisciplinaria para la comprensión y producción de textos*. (Tesis de maestría). Universidad de Cartagena, Colombia. En vista de las dificultades que presentaban los estudiantes para comprender lo que se leía y para producir juicios propios, se trazaron como objetivo, identificar estrategias significativas e interdisciplinarias fundamentadas en el pensamiento crítico, que contribuyan al desarrollo de la comprensión y producción de textos en los estudiantes de 11° de la Escuela Normal Superior de Barranquilla. Consideraron la investigación de corte cualitativo, con un enfoque de investigación acción, pues requerían indagar información útil y confiable en el proceso educativo.

Entre las estrategias utilizadas están: la lectura exploratoria, la lectura comprensiva, el acceso léxico, el dominio de la lectura (literal, inferencial y crítica), el dominio metalingüístico y el dominio de la escritura, entre otras. En el desarrollo de estas concluyeron que, el pensamiento crítico con base al grado donde se ubican los estudiantes es muy limitado, pues no lograron en sus primeras lecturas acceder a la macroestructura del texto, sino que fragmentaron la información sin establecer cohesión y análisis entre sí. Con relación a la escritura se evidenciaron problemas de: redacción, puntuación y cohesión, registro y adecuación de producciones acordes a los requerimientos de la profesora.

Los resultados arrojados por las magister son un espejo de la realidad actual, pues 9 años después, el panorama contextual y escolar no ha variado mucho, y el planteamiento del problema de este proyecto, así lo evidencia. Por ello, la orientación hacia la búsqueda del conocimiento,

que se debe fomentar sobre la base de lectores altamente competitivos, y esto se hace cada vez más urgente en un mundo cambiante. En síntesis, se hace necesaria una revolución formativa, fomentada desde la escuela para el beneficio de la sociedad.

Finalmente, Romero, A. & Coronado, Y. (2017). *La lectura en el escenario escolar infantil, una oportunidad para leer con sentido*. (Tesis de maestría). Universidad de San Buenaventura. Cartagena, Colombia. Se enfoca en la implementación de estrategias pedagógicas que permitieran darle sentido al proceso lector desde la escuela en la etapa infantil, y superar las deficiencias lectoras de los niños residentes de las faldas de La Popa, Ciénaga de la Virgen y sus alrededores, en la ciudad de Cartagena con estudiantes de preescolar y básica primaria. Para ello, utilizaron como metodología la investigación cualitativa de tipo etnográfico con enfoque interpretativo, en donde concluyeron que la lectura en este contexto se lleva a cabo de forma impuesta u obligatoria, tanto en la escuela como en el hogar, generando en los niños fastidio y desinterés.

Argumentan que los niños reconocen, que, para explorar el mundo, y contribuir para transformar su sociedad, la mejor forma de hacerlo es a través de la lectura, pero no una lectura como imposición, sino una lectura voluntaria. Finalmente, reflexionaron en el papel de orientadores que deben tener los maestros y maestras, y el acompañamiento de los cuidadores para promover los hábitos de lectura.

Esta investigación expresa la realidad de muchos contextos educativos y en particular para la población objeto de estudio en la presente investigación, que intenta fomentar el proceso lector, pero que en su desarrollo, no tiene en cuenta en ocasiones, las percepciones de los estudiantes ante la puesta en marcha de estrategias para el logro final, que a las intenciones de esta propuesta, se traduce en promover la lectura como la herramienta idónea para construir ciudadanos críticamente funcionales, dentro de su contexto.

2.3. Referentes conceptuales

Familia y escuela son por excelencia instituciones de formación, donde la primera delega a la segunda la importante tarea de preparar y ofrecerle a la sociedad un individuo dotado de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para socializar y hacer parte de la evolución y transformación de los procesos de desarrollo social y contextual. Sin embargo, para el reconocimiento y fortalecimiento del aprendizaje de dicha realidad, el trabajo se debe evidenciar como un engranaje entre ambas instituciones, para otorgarle al sujeto relevancia en su accionar dentro de la sociedad.

La escuela según Echavarría, (2003) abarca dos definiciones y responsabilidades que intentan responder a la formación del desarrollo humano, vista esta como el objetivo educativo ante la sociedad. Este autor, considera a la escuela como “escenario de formación y socialización que connota dos tipos de reflexiones: la primera de ellas referida a la configuración de los elementos pedagógicos, metodológicos y estructurales propicios para la orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p.3). Entendidos estos como herramientas reglamentarias y procedimentales (currículum) que respalden el proceso educativo, y

La segunda reflexión que se connota en la estructuración de la escuela como escenario de formación y socialización, es aquella que trata de responder a la pregunta por el tipo de relaciones que configuran un espacio propicio para la interacción, la negociación y la objetivación de nuevos contenidos y sentidos sobre los cuales significar la identidad individual y colectiva de los actores implicados en el proceso de formación (Echavarría, 2003, pág. 5).

Con esta referencia, se muestra la idea de una escuela donde se potencialice lo humano dentro de los espacios de formación y socialización, donde el educando le encuentre sentido a lo

aprendido y tenga las herramientas necesarias para saber qué hacer con él, es decir, un individuo apto para la vida.

En síntesis, Echeverría nos muestra la concepción de escuela como escenario para la emancipación del hombre, en el cual, se configuran lo pedagógico y lo humano para garantizar en los educandos, la formación y el desarrollo integral necesarios para la vida en sociedad.

Se necesita utilizar una herramienta que facilite los procesos de formación dentro y fuera del ámbito educativo, una herramienta que facilite la comprensión del lenguaje oral y escrito, y que a la vez sirva de mediadora para la adquisición del conocimiento en diferentes áreas. Esta herramienta es la “lectura”, y aunque se le relacione en la sociedad al proceso de decodificar el lenguaje escrito, esta posee mucha riqueza conceptual y procedimental.

La lectura está inmersa en nuestro diario vivir, en ella, los procesos de comprensión actúan como herramienta biológica para el conocimiento del mundo, es decir, por naturaleza es un acto de comprensión de realidades, que van haciéndose más complejas y significativas en la medida en que las necesidades contextuales así lo requieren.

El hombre está dotado de una serie de conocimientos adquiridos a través de experiencias, socializaciones y percepciones, donde la influencia del contexto es determinante para la lectura de la “palabra – mundo” como lo llama Freire, (1987), es el medio para comprender y actuar en consecuencia. Lo que significa que a la escuela se viene leyendo el mundo (imágenes, gestos, expresiones, signos y símbolos, entre otros) mas no la palabra, en donde la “alfabetización funcional” de Cassany, (2006) comienza a tener sentido en el ser como sujeto de participación en procesos de transformación de las realidades. Para sustentar dicha premisa, este trabajo investigativo pretende dar las razones que consideran la lectura como algo más que un acto académico. Se fundamentará en las concepciones de lectura de los autores antes mencionados y Mauricio Pérez Abril.

Inicios de lectura.

Desde que nacemos buscamos la manera de hacernos entender y actuar en el mundo, desde un llanto, un bostezo, una sonrisa, una mirada, que al ser interpretada por la madre genera en ella una respuesta inmediata; desde allí comenzamos a elaborar procesos de lectura en contextos. En la actualidad, según Cassany (2006) “leer es comprender” (p.1), y eso es precisamente lo que hacemos desde que abrimos nuestros ojos, leer lo que vemos para generar respuesta de comunicación permanente entre el contexto y nosotros, llegando a lo que Freire (1987, p.1) llamó lectura de la “palabra mundo” en donde el entorno se convierte en textos, donde la percepción y exploración trabajan para dar una significación de la palabra empleada. Freire, expresa en su narración discursiva sobre la importancia de leer:

Aquel mundo especial se me daba como el mundo de mi actividad perceptiva, y por eso mismo como el mundo de mis primeras lecturas. Los “textos”, las “palabras”, las “letras” de aquel contexto –en cuya percepción me probaba, y cuanto más lo hacía, más aumentaba la capacidad de percibir– encarnaban una serie de cosas, de objetos, de señales, cuya comprensión yo iba aprendiendo en mi trato con ellos, en mis relaciones mis hermanos mayores y con mis padres (Freire, 1987, p.2).

Demostrando que todo cuanto hay en el mundo supone una palabra y texto, que hay que leer para tener una significación, y por ende una representación mental de la palabra. A lo que expresa en cortas palabras “posiblemente, que yo, haciendo y viendo hacer, aprendí la significación del acto de palpar.” (Freire, 1987, p.2) en consecuencia conocer el mundo.

Todos los seres humanos tenemos la capacidad biológica de leer el mundo, lo que cambia la significación de las palabras y por ende la comprensión de estas es el contexto, es quien determina el sentido de la palabra. En esta narración hermosa de Freire, nos muestra la incidencia del mundo representado como textos por leer, y la importancia de un guía para dar significación al uso de la palabra:

Pero, es importante decirlo, la “lectura” de mi mundo, que siempre fundamental para mí, no hizo de mí sino un niño anticipado en hombre, un racionalista de pantalón corto. La curiosidad del niño no se iba a distorsionar por el simple hecho de ser ejercida, en lo cual fui más ayudado que estorbado por mis padres. Y fue con ellos, precisamente, en cierto momento de esa rica experiencia de comprensión de mi mundo inmediato, sin que esa comprensión significara animadversión por lo que tenía encantadoramente misterioso, que comencé a ser introducido en la lectura de la palabra. El desciframiento de la palabra fluía naturalmente de la “lectura” del mundo particular. No era algo que se estuviera dando supuesto a él. Fui alfabetizado en el suelo de la quinta de mi casa, a la sombra de los mangos, con palabras de mi mundo y no del mundo mayor de mis padres. El suelo mi pizarrón y las ramitas fueron mis tizas (Freire, 1987, p.3).

Pero a medida que el individuo va creciendo, las necesidades sobre el conocimiento del mundo van siendo más complejas, al mismo tiempo su lectura, y es cuando empieza a surgir la necesidad de hacer de la lectura un acto más formal en el uso y lectura de las palabras. De allí la importancia de la *escuela*, en donde su función alfabetizadora, debe responder a la relación entre la representación mental de las palabras y el uso gráfico de las mismas.

La incursión a la escuela y, “con ella, la lectura de la palabra, de la frase, de la oración, jamás significó una ruptura con la “lectura” del mundo. Con ella, la lectura de la palabra fue la lectura de la “palabra-mundo” Freire (1987, p. 3). Es decir que esta institución actúa como mediadora para la comprensión, significación y representación en el uso de la palabra y los diferentes tipos de textos. Por lo tanto, la función de la lectura debe estar lejos de un simple deletreo y memorización de palabras, y en consecuencia debe ser la comprensión de su “significación profunda” como lo expresó (Freire, 1987).

La concepción de venir a la escuela para aprender a leer es sinónimo de expresar, que el estudiantado viene a la escuela sin conocimientos previos. En la realidad, está lejos de lo que es realmente la función mediadora de la escuela, pues es dentro de ella, donde “La alfabetización

es la creación o el montaje de la expresión escrita de la expresión oral. Ese montaje no lo puede hacer el educador para los educandos, o sobre ellos. Ahí tiene él un momento de su tarea creadora” (Freire, 1987, p.6). Esta concepción nos indica que la escuela solo es un puente para emplear correctamente las palabras dentro y fuera de ella. Por lo tanto, la responsabilidad real del individuo radica en comprender y relacionar las herramientas que esta le proporciona para “codificar” y poner en práctica lo aprendido.

Incidencia del contexto sobre los procesos de lectura.

En el proceso de enseñanza, es necesario conocer el entorno real donde se enmarca el proceso educativo. No se puede empezar una labor tan trascendental si no se conoce de donde provienen los estudiantes, es decir, el “contexto” que rodea a la escuela.

Es imposible que enseñemos contenidos sin saber cómo piensan los alumnos en su contexto real, en su vida cotidiana; sin saber lo que ellos saben independientemente de la escuela, para ayudarlos, por un lado, a saber, mejor lo que ya saben, y por el otro lado para enseñarles, a partir de ahí, lo que aún no saben (Freire, 1994, p.127).

Los estudiantes llegan a la escuela con un sinnúmero de saberes, pero al mismo tiempo, habidos por confrontar que tan acertadas son sus experiencias de vida, ya que la escuela representa la puerta al conocimiento verdadero.

La realidad que vive el estudiante es una fuente de aprendizaje que puede ser favorable o desfavorable en la medida que el contexto sociocultural, influya positiva o negativamente sobre los procesos lectores del estudiante.

“Si nos fijamos en los usos de la lectura y la escritura, más allá de la escuela, podemos darnos cuenta de que leer y escribir no son fines en sí mismos: uno no lee o escribe para leer y escribir. Al contrario, son formas de lograr objetivos sociales y prácticas culturales más amplios” (Zavala, 2008).

Leer es una práctica social que adquiere relevancia en la medida que trasciende las fronteras de la escuela, en la medida que se utiliza para analizar e interpretar situaciones y fenómenos sociales. La escuela pretende que sus estudiantes tomen la lectura como instrumento de mediación social, para conseguir lo que se propongan a lo largo de su vida.

Zavala (2008), considera que “leer (...) cualquier texto — todavía más en contextos no oficiales puede cumplir muchas funciones, debido al hecho de que la gente «se apropia» de los textos para fines particulares” (2008, p. 5). Es decir, cada uno lee e interpreta según sus saberes e intereses.

El sentido de la lectura.

Partiendo de la concepción que concibe la lectura como un acto de comprensión, en otras palabras, “leer es el proceso por el que un lector, a partir de sus conocimientos previos, construye en su mente un nuevo significado con la información que extrae del texto” esta argumentación Cassany (2006, p.2), la cual complementó a su postulado de 2006, en el cual expresó que “Para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificadas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado, etc.” (Cassany, 2006, p.1). Es decir, que el uso de la lectura otorga relevancia, cuando pasa del plano de la alfabetización mecanicista, a la “alfabetización funcional”, que según Cassany son las destrezas que nos ayudan a comprender el significado de un texto.

Quien solo emplea la lectura utilizando la prosa para llevarla a la oratoria, incursiona en lo que Cassany (2006) denominó “analfabetismo funcional” (p.1), es decir, puede leer muy bien las palabras, pero la comprensión de ella es escasa.

Esta situación, es una realidad en las escuelas actuales, donde el estudiantado solo se conforma con la representación gráfica, mental y decodificada de la prosa, dejando de lado la función real del acto de leer. “¡todos leemos del mismo modo! ¡Y todos podemos aprender a leer del mismo modo! Sólo se requiere aprender a realizar estas destrezas cognitivas. Así, la lectura nos igualaría a todos. ¡Qué bonito! Pero la realidad es más compleja” (Cassany, 2006, p.1). Es muy notorio, sobre todo en nuestro país, evidenciar las grandes falencias de los procesos de lectura, en donde todos hacemos parte del problema, pues no se le puede dejar la tarea solo a la escuela. Pues como lo veremos a continuación, en el acto de leer son muchos los factores que confluyen para desarrollar en el individuo la categoría de buen lector.

La lectura es rica en diversidad lingüística, por ello Cassany (2006) cita a Zavala al expresar que “no hay una manera esencial o natural de leer y escribir, los significados y las palabras letradas son el producto de la cultura, la historia y los discursos” (p.1), esto nos demuestra la flexibilidad del acto de leer en contextos diversos, “de manera que es importante reconocer que las habilidades letradas no son únicas, universales o neutrales sino que se generan a partir de usos diversos con la lectura y la escritura y, por eso mismo, se van desarrollando toda la vida”(Zavala, 2008, p.5). Por ejemplo, no es lo mismo leer una noticia a leer un cuento. El carácter discursivo de un texto, el interés temático al buscarlo y las entonaciones al oralizar cada uno, es lo que enriquece el proceso lector, y aunque las reglas gramaticales de las narraciones sean las mismas en la escritura, es la lectura la que hace la diferencia al emplearla.

Cassany (2004) considera, que “leer es un verbo transitivo” (p.2), ya que no hay una única forma de leer, sino múltiples formas de comprender un texto, entendiendo que la lectura varía en cuanto al género, la procedencia contextual del discurso, y la disciplina del saber. Esto nos demuestra, que para hacer una lectura eficaz es necesario el conocimiento previo de un lenguaje técnico o sociocultural de donde es originario el discurso. Es imprescindible tener en cuenta

que, aunque se posea fluidez para oralizar la prosa, solo se hace realmente lectura, cuando el significado de las palabras y lo que se quiere decir allí es comprendido y tiene sentido para el lector.

Toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura, depende fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura. Diferentes personas leyendo el mismo texto varían en lo que comprenden de él, según sean sus contribuciones personales al significado. Pueden interpretar solamente sobre la base de lo que conocen. (...) Las formas del lenguaje que el lector controla afectaran fuertemente su lectura (Goodman, 1982, pág. 6).

Goodman (1982), valora la importancia de los preconceptos del potencial lector, necesarios para elaborar una buena comprensión de lo que se expresa, y de que de alguna manera van a ser influenciados por las características sociales del contexto social donde se encuentra.

De allí la importancia de la escuela, al ofrecer la posibilidad de socializar con el estudiantado, diversidad de disciplinas, mismas que dotan de significados de las palabras para comprender diferentes textos.

Cassany (2006) nos menciona tres puntos de vista para comprender la importancia del componente sociocultural donde se mueve la lectura:

La “*Concepción lingüística*”, demuestra que el significado de las palabras está relacionado con los aprendizajes previos, e independientemente de quien lea, el significado será el mismo, aunque se emplee en diferentes idiomas. Por ejemplo, el uso de las palabras de cortesía.

La “*Concepción psicolingüística*”, cuando a pesar de leer un texto, su significado esta entre dicho, es decir, que está sujeto a la interpretación que el lector emplee con su conocimiento del mundo; el texto da origen a diferentes significados, en donde uno no es más correcto que el otro. En síntesis, “La comunicación humana es inteligente y funciona de manera económica y práctica: basta con decir una pequeña parte de lo que queremos comunicar para que el

interlocutor comprenda todo; con producir unas pocas palabras —bien elegidas— podemos conseguir que el lector infiera todo” (Cassany, 2006, p.5). El significado de un texto se construye cuando el lector asocia lo dicho en el texto y los aprendizajes previos, dando paso a la comprensión particular que cada individuo construye con sus circunstancias. Lo que no está explícito en un texto está sujeto a múltiples interpretaciones. He aquí una característica de la lectura o un problema de ella. En definitiva:

Según la concepción psicolingüística, leer no sólo exige conocer las unidades y las reglas combinatorias del idioma. También requiere desarrollar las habilidades cognitivas implicadas en el acto de comprender: aportar conocimiento previo, hacer inferencias, formular hipótesis y saberlas verificar o reformular, etc. El significado es como un edificio que debe construirse; el texto y el conocimiento previo son los ladrillos y los procesos cognitivos, las herramientas de albañilería (Cassany, 2006, pág. 6)

La “*Concepción sociocultural*”, todo cuanto se escribe para ser leído e interpretado procede de un ámbito social. Un discurso oral o escrito que proviene de un interés por ser comunicado, y es en la lectura del discurso donde se le da valor a su significado. Es decir, “El discurso refleja sus puntos de vista, su visión del mundo. Comprender el discurso es comprender esta visión del mundo” (Cassany, 2006, p.6). Con este aporte el autor nos demuestra que no basta con elaborar procesos cognitivos en la práctica de lectura, sino también poseer conocimientos socioculturales que le aportan al lector informaciones particulares para lograr comprender el comunicado.

Cassany nos explica en su discurso, que los procesos de lectura de hoy han cambiado, ya que los objetivos, intereses, textos, y contextos no son los mismos del siglo XX, por lo tanto, los procesos de lectura van aumentando su nivel de complejidad, y en ella, la función sociocultural de la lectura juega un papel importante.

Actos académicos para el fomento de la lectura.

Como se ha mencionado desde el inicio de esta argumentación teórica, el estudiante va a la escuela con procesos de lectura socioculturales, “palabra-mundo”, más no alfabetizado, por tanto, es tarea de la escuela orientar para desarrollar en el alumnado las herramientas necesarias, para que logre el empalme de los aprendizajes previos, con el conocimiento científico en diversas áreas de formación, y pueda al mismo tiempo, desarrollar “alfabetización funcional”, para incursionar con mejores condiciones en diferentes contextos.

A todos esos procesos que se viven en la escuela para llevar a cabo la función formativa, teniendo en cuenta propósitos, referentes conceptuales y procedimentales, práctica pedagógica, estamentos, entre otros, es a lo que, en esta propuesta investigativa, se refiere a “acto académico”. Pues si nos referimos al significado etimológico del término “Academia”, se remonta a la escuela de filosofía fundada por Platón a las afueras de Atenas, con el objetivo de formar y hacer conocer sus ideales filosóficos (Brun, 1997).

“Los niños no están muy interesados en leer a partir de los textos guías, porque son publicaciones unidireccionales que tienen un cierto halo de autoritarismo en la medida en la que después de leer un poema o un cuento aparece un cuestionario para resolver” (Jurado, 2019).

Apuntando a dicha función formativa, el fomento de la lectura, desde la escuela, se debe direccionar con base en la comprensión de diferentes tipos de textos que permitan al individuo utilizar el conocimiento para su beneficio. Sin embargo, la lectura dentro de la escuela presenta una dificultad, y esta radica en engranar progresivamente, procesos cognitivos y procedimentales que ayuden a mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes, para el caso específico de Colombia. Ante esta problemática Abril, (2011) expresa:

El problema de la lectura, si es un problema, suele abordarse desde diversas perspectivas. Según la que se tome el verbo leer toma diferentes connotaciones. Por ejemplo, si se observa la lectura desde la psicología, pensamos en los estudios de cognición, meta-lectura, estrategias de control del proceso lector, etc. Si se enfrenta desde la sociología, hablamos, por ejemplo, de la lectura como practica sociocultural. Si lo hacemos desde la historia, pensamos en la historia de prácticas lectoras. Si se hace desde la pedagogía, hablamos de didáctica de la lectura... A mi juicio esas diversas perspectivas son complementarias, en el sentido de ser puntos de vista sobre un objeto, que es complejo. (p.72)

Analizando nuestra realidad, es evidente que hay algo que no encaja, algo que está ocasionando disrupción en el proceso lector. Se propone a los estudiantes practicar la lectura, pero la condicionamos, en pocos casos son tenidos en cuenta sus gustos, lo que de alguna manera genera apatía. Se debe promover la lectura de contextos, de vivencias, de situaciones comunes en su diario vivir, a través de técnicas de participación como dialogo, el debate, entre otros.

En la historia reciente de nuestro país, se han conocido varias políticas públicas que han intentado reducir la dificultad en elaborar procesos de comprensión por parte del estudiantado en contextos diversos; entre estos, Estándares Básicos de Competencias, y ahora los Derechos Básicos de Aprendizaje, que según Abril (2011) “no garantizan que formemos lectores en el sentido sociocultural del término” (p.80), aspecto en lo que estoy de acuerdo. Sin embargo, se elaboraron para direccionar el proceso.

Se necesita más que una política educativa para lograr que los niños lean para comprender, se necesita inversión y compromiso desde los diferentes estamentos dentro de la comunidad educativa y por supuesto del estado. Aunque en ultimas, la función de la lectura va más allá de planteamientos, pues debe concebirse como un proceso, participativo y placentero, sujeto a la voluntad y disfrute de cada uno.

Sin embargo, dentro de la escuela los actos académicos, giran en torno a lograr que los estudiantes dominen los niveles de comprensión lectora que propone el ministerio, con el soporte teórico de Pérez Abril, entendidos estos como el análisis de textos, que involucran procesos de pensamiento, los cuales van a ser más complejos, en la medida que el texto (oral o escrito) los promueva.

La intención de la escuela al desarrollar niveles de lectura debe trascender la idea de responder una prueba o un estándar, e incursionar en la concepción de lectura como lo expresó Abril (2011), la lectura se debe concebir como una práctica sociocultural que promueva el ejercicio de la ciudadanía, ya que “leer y escribir son casi condiciones de supervivencia” (p.78). Y no quedar como dice Cassany “el propósito pareciera ser formar pequeños lingüistas, que ya no serían pequeños analistas de oraciones, sin contexto, sino analistas de textos, sin contextos”. Es quizás la más grave problemática que enfrenta la escuela; extender los análisis de textos, a los análisis de contextos.

De allí la importancia del manejo de los niveles de lectura de acuerdo con el contexto que se enfrente. Estos niveles propuestos por los diferentes autores, donde cada uno lo describe con un nombre en particular pero que en su fondo explican lo mismo, nos permiten visionar la lectura como algo más que un proceso mecanicista y alfabético. Ante esto, Jurado (s.f) dice, “podemos hablar de estos niveles por la manera como los lectores operan con los textos y establecen con ellos sus transacciones”, (p.1) en síntesis, son fases de comprensión, que el lector va explorando, en la medida que el escrito o el contexto le ofrece información para establecer una posición particular ante el dicho o el hecho.

En la escuela, actualmente se trabajan tres niveles de comprensión lectora:

Lectura de tipo literal/comprensión localizada del texto, lo que se dice en el escrito. En este tipo de lectura se extrae lo que está explícito en el texto.

En este tipo de lectura se explora la posibilidad de leer la superficie del texto, entendido esto como la realización de una comprensión local de sus componentes: el significado de un párrafo, de una oración, el significado de un término dentro de una oración, la identificación de sujetos, eventos u objetos, mencionados en el texto, el reconocimiento del significado de un gesto (en el caso del lenguaje de la imagen) o el reconocimiento del significado y función de signos como las comillas, o los signos de interrogación (Abril, 2003, p. 40).

La mayoría de los lectores logran alcanzar este tipo de lectura, sobre todo en textos narrativos y discursivos. Se evidencia en la indagación de información como personajes dentro del texto, situaciones presentadas, significado de alguna expresión, divulgación de ideas con otras palabras, relaciones en la escritura, entre otras. A este tipo de lectura Jurado (s.f) la denomina lectura descriptiva o literal, que a su vez la subdivide en dos subniveles: “subnivel literal básico o primario” proceso que según el autor se elabora cuando el lector identifica y dice explícitamente lo que hay dentro del texto. Y el “subnivel literal avanzado o secundario” el cual se elabora cuando el lector no expresa literalmente lo que hay dentro del texto, sino que lo explica con sus propias palabras, sin cambiar el sentido del mismo, es decir parafrasea o resume. En este nivel, “el sujeto lee con la preocupación de la evaluación académica, y no tanto desde la evaluación textual, auténtica, presupuesta en todo lector analítico” (Jurado, s.f, p. 3). Este tipo de lectura, aunque es necesaria, no basta para el desarrollo de la comprensión lectora.

La lectura de tipo inferencial/comprensión global del texto es lo que se deduce del texto, es decir, lo que el autor quiere expresar sin necesidad de darlo todo al lector (trasfondo de la idea).

Este tipo de lectura supone una comprensión global de los significados del texto y el reconocimiento de relaciones, funciones y nexos de (y entre) las partes del texto: relaciones temporales, espaciales, causales, correferencias, sustituciones etcétera, para llegar a conclusiones a partir de la información del texto. Aspectos como la coherencia y la cohesión son centrales en este tipo de lectura (Abril, 2003, p. 41).

En este tipo de lectura, se supone un nivel de análisis más completo, ya que, se pueden elaborar conclusiones o comprender la intención comunicativa del texto, relaciones entre ideas, reconocimiento del tipo de texto e identificar cohesión y coherencia. Para llegar a este nivel de comprensión, es necesario que el lector posea conocimientos previos que le permitan desarrollar un buen análisis textual. Este nivel de lectura interpretativa e inferencial, “conduce a encontrar qué quiere decir lo que dice el texto y qué es lo que el texto calla” (Jurado, s.f, p. 3). Es decir, se logra ubicar la información que esta tacita en el texto, dando lugar a interrogantes, asociaciones de significado e inferencias para comprender de un todo el dato obtenido. “Leer de esta manera nos prepara, desde luego, para leer la vida” (Jurado, s.f, p. 4).

“La lectura crítico-intertextual/lectura global del texto” este tipo de lectura invita a despertar en el lector un análisis del texto más complejo, puesto que, involucra las percepciones que se tengan sobre el tema, para dar un punto de vista sobre el mismo.

Este tipo de lectura explora la posibilidad del lector de tomar distancia del contenido del texto y asumir una posición al respecto. Supone, por tanto, la elaboración de un punto de vista. Para realizar una lectura crítica es necesario identificar las intenciones de los textos, los autores o las voces presentes en estos. También es necesario reconocer características del contexto que están implícitas en el contenido del mismo (Abril, 2003, p. 42).

Este nivel de lectura es lo que Cassany en 2004 denomina “detrás de las líneas... Comprensión crítica no se refiere solo a la lectura de escritos, sino que incluye también la comprensión de discursos transmitidos acústicamente y de producciones multimedia que pueden integrar códigos orales, escritos, acústicos, visuales, etcétera”(p.18). Permite que el lector involucre en su análisis, principios, valores, conceptos, relaciones entre informaciones anteriores y conflictos sobre el tema de estudio, en los que no siempre se llega a las mismas conclusiones, pero posee una posición frente al mismo; en síntesis, para razonar lógicamente y

argumentar sobre el contexto discursivo. A este nivel de lectura, Jurado (s.f) la denomina “lectura crítica o valorativa”, sometiendo el texto y el contexto leído a evaluación, condicionando la información con los saberes que se tenga. Llegar a nivel de comprensión lectora supone pensar, que el lector a comprendido en su totalidad los datos estudiados.

Jurado (s.f) sintetiza la acción de los lectores en cuanto a niveles así:

León Hebreo, filósofo neoplatónico del siglo XVI, de manera figurada nos habla de tres tipos de lectores: unos comen sólo la cáscara; otros comen la membrana que cubre la médula, y los últimos, además de comer la cáscara y la membrana, comen la médula, la esencia del fruto. (p. 1)

Debemos cambiar la mentalidad general que se tiene para elaborar lecturas dentro de la comunidad educativa, pues hoy día “se lee para rendir cuentas, se lee para responder preguntas que el docente formula (...) Daniel Pennac, propone si estamos interesados en lograr que los estudiantes desarrollen placer y gusto por leer, y por los textos, no todo puede ser objeto de trabajo académico” (Abril, 2003, p.36). Solo podremos cambiar la visión de lectura, cuando desde la escuela, se venda la concepción sociocultural de ella y no limitarla al acto académico.

“A los estudiantes si les gusta leer y escribir, lo que ocurre es que, en muchos casos, no les gusta leer ni escribir lo que la escuela propone” (Abril, 2003, p.19), “las prácticas lectoras están cambiando a causa de factores múltiples: leemos otro tipo de textos, con objetivos también más ambiciosos, en contextos nuevos, que nunca antes habían existido” (Cassany, 2004, p.2). Opinión que en parte se comparte, ya que es necesario direccionar el proceso lector, pero teniendo en cuenta también, que los intereses han cambiado y no debe se estar a espaldas de la evolución sociocultural.

En síntesis, lo que necesita la escuela es lo que nos expone Lerner (2001):

Lo necesario es hacer de la escuela una comunidad de lectores que acuden a los textos buscando respuesta para los problemas que necesitan resolver, tratando de encontrar

información para comprender mejor algún aspecto del mundo que es objeto de sus preocupaciones, buscando argumentos para defender una posición con la que están comprometidos o para rebatir otra que consideran peligrosa o injusta, deseando conocer otros modos de vida, identificarse con otros autores y personajes o diferenciarse de ellos, correr otras aventuras, enterarse de otra historias, descubrir otras formas de utilizar el lenguaje para crear nuevos sentidos. (p.1)

En otras palabras, la lectura es fuente para crecer en conocimiento, comprender contextos y emancipar el pensamiento, y a partir de ellos, saber actuar en determinados momentos. Este logro, no se limita a las actividades de la escuela, pues son procesos que en el día a día se experimentan y van ayudando a forjar una identidad ideológica.

De la comprensión a la competencia lectora.

En la educación actual, no solo se apunta a la comprensión de textos, pues las exigencias de la realidad educativa, en comunión con el ámbito laboral (siendo este el fin último), requieren ir más allá. Esto implica, saber hacer con lo que se sabe, y hoy día no es más que: competir. Y no es solo competir con los demás, sino la convicción de saber, que los conocimientos adquiridos tienen funcionalidad para uno o diversos contextos.

Mucha es la crítica que se ha dado al término “*competencia*”, pues si nos remitimos a la raíz semántica de la misma, la relacionamos al campo financiero. Sin embargo, la adaptación de esta en la educación supone un significado que atañe a la objetividad de este proyecto. Padilla Góngora (2008) cita a Chomsky, para sustentar que la base del aprendizaje es la competencia lingüística; la cual es definida como: un “sistema de reglas que, interiorizadas por el discente, conforman sus conocimientos verbales (expresión) y le permiten entender un número infinito de enunciados lingüísticos (comprensión)” (p.179). Se puede inferir que la base y éxito de la

educación, y por ende de los estudiantes, se logra cuando se evidencia el dominio del potencial lingüístico, que en otras palabras es, saber qué hacer con el conocimiento.

Por todo esto, la UNESCO (2015) promueve e investiga dentro de los países observados, si la educación responde a dichos postulados.

En la vida cotidiana, los estudiantes son lectores de distintos tipos de textos, en distintos formatos y soportes. En su experiencia, la lectura ya no está asociada solamente a la literatura o a los textos expositivos en que se apoyan las distintas asignaturas del currículum. Por lo mismo, los niños y niñas de hoy (y los adultos del mañana) deben estar capacitados para ejercer su capacidad lectora en todos estos ámbitos, utilizando la lectura como una herramienta flexible y adaptable a sus necesidades de comprensión y comunicación, y no encerrada en el marco de conceptos rígidos en cuanto a qué se considera una buena lectura y qué no lo es (UNESCO, 2015, p.16).

Teniendo en cuenta estas teorías, se evidencia que la competencia es a título personal. En donde es necesario tener claro qué tan competente se quiere llegar a ser, y lo que se necesita para lograrlo. “La competencia lectora sería entonces una capacidad ilimitada del ser humano, que se va actualizando a medida que la sociedad va cambiando” (UNESCO 2015, p.12).

Para ello, la lectura como proceso de comprensión es el medio y el camino, visto por Jiménez, (2014) como “la capacidad de un individuo de captar lo que un autor ha querido transmitir a través de unos textos orales y escritos. Por lo tanto, la comprensión lectora (Reading Comprehension) es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora (Reading Literacy)” Por lo que concluyó, que “la competencia lectora es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea” (p. 71).

Es decir, la persona se va haciendo competente, en la medida en que sus conocimientos y habilidades lingüísticas le permiten mediar y actuar con base en los estímulos e informaciones que el medio le provee.

En ella, el contexto, visto desde la realidad social y cultural, de donde surge la información, va a tener mucha relevancia; ya que, de alguna manera, influye en la forma de ver los hechos. Por ello, es preciso mencionar que, para la comprensión y la competencia lectora, el lenguaje y el medio social, son tan relevantes como el texto.

En síntesis, como lo expresa Jiménez (2014) al concluir su investigación:

La comprensión lectora está ligada más al individuo que al entorno, a sus capacidades intelectuales o emocionales, o su perfil psicológico, mientras que la competencia lectora añade más peso a una variable pragmática, la socialización, la inteligencia social o la inteligencia ejecutiva.

Lectura (Comprensión), en función a la formación de ser.

La tarea de la educación es formar seres humanos para el presente, para cualquier presente, seres en los que cualquier otro ser humano pueda confiar y respetar, seres que puedan pensarlo todo y hacer lo que se requiera como un acto responsable desde su consciencia social (Maturana, 1997, pág. 14).

Con el aporte de Maturana, se visiona una labor pedagógica con una perspectiva humanista, en donde hay que darle valor y significatividad a la “integralidad del ser” en su proceso de “formación”, en función de su contexto. Pues la utilización del conocimiento en la actualidad está respondiendo a los requerimientos de un mundo social, tecnologizado e individual, dejando atrás el carácter humano y social, que en un principio concebía la escuela.

Maturana (1997) expone que dentro de la labor pedagógica hay una confusión, y esta radica en la poca claridad de dos conceptos, “formación humana” y “capacitación”. Considera a la primera, como un proceso de desarrollo para la convivencia social. Y a la segunda, como un

proceso de desarrollo de habilidades y capacidades, para actuar en el mundo en que se vive.

Ante esto precisa:

La formación humana del niño o niña como tarea educacional, consiste en la creación de las condiciones que guían y apoyan al niño o niña, en su crecimiento como un ser capaz de vivir en el autorrespeto, y respeto por el otro, que pueda decir no o sí desde sí mismo, no se funda en la oposición o diferencia con respecto a otros, sino en el respeto por sí mismo, de modo que pueda colaborar precisamente, porque no teme desaparecer en la relación (Maturana, 1997, p.15).

Si se habla de formación, como función social de la escuela, supone la planeación y realización de actos académicos que giren alrededor de lo humano, actos que se desarrollan en el diario vivir, como: las direcciones de grupo, los actos de convivencia antes de empezar las clases, las izadas de bandera, actos culturales y deportivos, entre otros; todos ellos con miras a fortalecer el desarrollo de la identidad, personalidad y la convivencia social en los niños.

Por su parte, considera que la capacitación también influye en la educación exponiendo que:

La capacitación como tarea educacional consiste en la creación de espacios de acción donde se ejerciten las habilidades que se deseen desarrollar, creando un ámbito de ampliación de capacidades de hacer sobre la reflexión, sobre ese hacer como parte del vivir que se vive y desea vivir (Maturana, 1997, p.15).

Esta concepción de “capacitación” es a lo que llamamos enseñanza-aprendizaje.

En síntesis, según Maturana, la capacitación es el instrumento o camino a la fundamentación de dicha labor formativa. Y en ella, la “lectura” como proceso de “alfabetización funcional” según la perspectiva de Cassany (2006, p.1), se convierte en el medio para la obtención de tal logro.

Concebir la lectura desde los enfoques psicogenético y sociocultural significa no solo conocer las unidades y las reglas de la lengua, sino desarrollar habilidades cognitivas, tales como aportar conocimiento previo, hacer inferencias, relacionar información, formular hipótesis, saber verificarlas o reformularlas, reconocer diversos géneros

discursivos, deducir propósitos, visiones de mundo y puntos de vistas (UNESCO, 2015, p.17).

Considerar la lectura más que un acto académico, supone la idea de lograr en el estudiantado, superar las barreras cognitivas que le impiden actuar en su contexto. No basta con llegar a la escuela para aprender diferentes códigos lingüísticos y áreas del conocimiento, sino que con ellos pueda y deba actuar para mejorar su condición y percepción de la vida, es decir, lograr un ser con formación integral, por y para la vida.

Aunque no lo parezca, los niños también tienen interés por comprender la realidad en que vivimos, prueba de ello está en los videos que se logran ver en redes sociales, donde opinan sobre política, salud, educación, religión, violencia y valores, entre otros, en donde el fin último es reclamar por un mejor país. Este ejemplo, y muchos otros casos, demuestran que el ejercicio ciudadano se despierta cuando se elaboran procesos de lectura donde la realidad sea objeto de comprensión, para generar reflexión y transformación, estimulando fibras sectoriales que se mueven para actuar ante situaciones que generan intereses y preocupación.

Para comprender los movimientos sociales y políticos de un país, y participar en ellos, prima la lectura crítica de contextos, ideas y realidades como un instrumento del ejercicio de la democracia y toma de decisiones, por ello, Cassany (2004) afirma que:

En democracia dirimimos nuestras diferencias con el arma de los discursos y, puesto que el estilo que adoptan éstos resulta tan sutil, seductor o perverso, la ciudadanía debe estar capacitada para poder comprender el punto de vista y los intereses que se amagan detrás de cada texto –e incluso sus tergiversaciones o engaños. (p.3)

No podemos tomar decisiones por otros, lo que sí podemos hacer, es enseñar a pensar y no “tragar entero”, en otras palabras, a leer críticamente los discursos o detectar lo que hay “tras las líneas”, para no lamentarnos más adelante.

Abril (2011) nos dice en sus discursos, que solo se puede lograr una democracia cuando existe dominio básico de las prácticas de lectura, ya no es solo cuestión de educación, sino también de un asunto político que nos compete a todos.

“En resumen, parece claro que las medidas políticas encaminadas a profundizar en la democracia deben acompañarse de programas educativos que formen a la ciudadanía en la comprensión crítica del alud variado y perverso de discursos que recibe” (Cassany, 2004, p.7). El ejercicio de la ciudadanía es un asunto social, por lo tanto, lo que hayas leído y al mismo tiempo hayas podido transformar para mejorar, ya es un logro en la sociedad y por lo tanto en la educación.

El aprendizaje de la lectura de un individuo es más que un triunfo académico. Porque con ella, se logra formar un miembro más dentro de la sociedad, que puede ayudar a cambiar realidades en el desarrollo sociocultural y económico de un país.

En síntesis, una de las principales razones para fomentar la práctica de la lectura, como ejercicio ciudadano, es lograr la “*formación*” integral de individuos, para que puedan defenderse en la vida, se les facilite comprender discursos, movimientos y fenómenos sociales, participar activamente en la sociedad y por ende a su contexto inmediato.

Multilectura.

La UNESCO no está a espaldas de la evolución en el proceso lector, por ello exponen y reconocen las nuevas formas de lectura en esta sociedad cambiante. Argumentan que:

Los cambios del mundo de hoy han llevado a que la sociedad lectora se encuentre en un momento que Martos, (2009) llama cultura híbrida. Por un lado, está la cultura letrada tradicional, donde se encuentran las bibliotecas clásicas, los libros, las enciclopedias, los atlas, etc., que es donde se ha situado históricamente la escuela; y, por otro, la cultura digital o mediática o cibersociedad, donde se encuentran los jóvenes

actuales, los “nativos digitales”, en el que aparece un nuevo escenario tecnológico. Se hace necesario adoptar una mentalidad que rescate lo mejor de lo “nuevo” y lo mejor de lo “viejo”, conectar ambas realidades, crear “puentes”, establecer una alianza entre Internet y la cultura letrada tradicional (Martos, 2013). “Sociedad lectora, sociedad letrada o cibersociedad, todas son ámbitos posibles y necesarios de una misma praxis social indispensable para la construcción de una ciudadanía alfabetizada y crítica. (UNESCO 2015, p.13).

La UNESCO, como entidad que influye y dirige países en cuanto a educación, ciencia y cultura, resalta el hecho de reconocer que, a pesar de los constantes avances de la sociedad, no se puede dejar atrás lo que funciona; y es la función mediatizada de la escuela en los procesos de alfabetización y los lugares que enriquecen dicha labor. La idea en últimas es reconocer la influencia de los actos académicos en la formación de las sociedades, y con ellos orientar a la comunidad para utilizar competentemente los conocimientos adquiridos en diferentes contextos, por más evolutivos y cibernéticos que sean.

En la realidad actual la lectura ha traspasado los niveles discursivos y textuales, la tecnología ha permitido el acceso fácil y rápido a las diferentes formas de lectura, ahora podemos leer en donde quiera que vayamos, sin limitarnos a publicidades, diálogos, situaciones, entre otros. Con la llegada del internet y las telecomunicaciones, el acceso a la lectura, incluso en lugares donde nunca alcanzamos a imaginar, es asequible. Solo se necesitan segundos para lograr encontrar una información y poder tener una lectura oportuna de ella.

La globalización ha permitido que el acceso a la información pase de ser privilegio de unos, para convertirse en un derecho de todos. Anteriormente existía una limitante, el multilingüismo, se podían leer las acciones de miembros de otros países, más no su discurso si no existía un conocimiento previo de las lenguas maternas, de allí el interés actual por dominar diferentes

lenguas. Pero con la llegada del internet, y con este de los traductores, las comunicaciones, y por ende la lectura no es un problema.

Añadido a este mundo de la “multilectura”, como lo llama Cassany (2004, p.7), está el lenguaje universal que han creado las redes sociales, en ocasiones no es necesario escribir, o enviar mensajes de voz, para elaborar lecturas, por ejemplo, basta una imagen (emoticones o memes) para comprender lo que se quiere expresar.

Cassany (2004) expresa que “La migración paulatina e irreversible de las formas de comunicación escritas tradicionales (carta, catálogo, periódico en papel) hacia los nuevos formatos electrónicos (correo electrónico, web, chat) constituye el cuarto factor que provoca necesidades nuevas de comprensión” (p.14). Considero que no lo ha relegado en su totalidad, por factores económicos, pero si está a punto de lograrlo; lo que sería un bien para la conservación del planeta; pues constituye un cambio de formato de lectura, más no en la estructura de esta, en la que cabe el ingreso de simbolismos y extranjerismos, siempre y cuando existan conocimientos previos; para que no se interrumpa la función de la lectura.

En síntesis, las formas de lectura se han ampliado, y la escuela debe estar preparada para formar lectores multidisciplinares, unos que puedan reconocer diversidad de información, formatos, símbolos y señales entre otros, y con esto logren continuar su función social; que además de alfabetizar funcionalmente, les prepare para la vida y para enfrentar los cambios permanentes, incluyendo los tecnológicos.

Finalizo con un argumento de Cassany (2004), que sintetiza lo que he querido expresar a lo largo de este soporte teórico, el cual pretende ilustrar las razones que consideran la lectura como un elemento vital para la supervivencia del hombre, sin desconocer el papel de la escuela. La lectura...

Se trata sin duda de un grado muy exigente de comprensión, de unas capacidades sofisticadas de procesamiento receptivo del discurso, pero sin duda son las armas que debemos esperar que tengan los ciudadanos del presente y del futuro, en una comunidad democrática, plurilingüe y pluricultural, científica y electrónica (Cassany, 2004, p.20).

Importancia de un proceso de metacognición, en el desarrollo de lectura.

Pensar antes de actuar, saber actuar en diferentes circunstancias; opinar, criticar y proponer, son aspectos generales de comprensión y competencia lectora. Sin embargo, se necesita un proceso intrínseco en el individuo que impulse el desarrollo de los procesos anteriormente sustentados. Este procedimiento interno y personal es lo que se conoce como: “Metacognición”, término propuesto por Flavell en 1979. Introdujo la metacognición “con el fin de constatar la comprensión y percepción de uno mismo y de los propios procesos cognitivos, y/o de los aspectos que se relacionan con ellos” (UNESCO, 2016, p.14). Que, en otras palabras, es el reconocimiento que cada persona tiene de sus habilidades y potencialidades en el proceso de aprendizaje.

La intención en últimas es lograr un compromiso innato de aprendizaje, en el que un individuo no necesite de la aprobación o supervisión constante de otros para leer, sino que sea capaz de hacerlo por sí solo, una vez cuente con las herramientas necesarias para elaborar un buen proceso lector. Es a lo que la UNESCO denomina, “Autorregulación”.

La autorregulación implica la Metacognición, concepto proveniente de un enfoque cognitivo, que se entiende como el conocimiento que el estudiante tiene sobre su propio aprendizaje y el control que ejerce sobre este (Mateos, 2001); es el “aprender a aprender”, el tomar conciencia del propio aprendizaje y ser capaz de decidir sobre cómo lograrlo, utilizando diversas estrategias (UNESCO, 2016, p.14).

Se sabe que, en cuanto a procesos de aprendizaje, cada uno tiene su ritmo. El valor agregado de estos procesos radica en los resultados, puesto que, este va a depender del nivel de compromiso y de comprensión frente al contexto.

Un buen lector “controla su proceso de lectura y sabe elegir las estrategias adecuadas al texto y a la situación de lectura” (...). Es por esta razón que un buen lector no lee siempre de la misma forma, ya que es capaz de adaptarse a cada situación y utilizar las habilidades que necesita (UNESCO, 2016, p.14).

Para pasar de un proceso de comprensión a uno de competencia lectora, se requiere utilizar las habilidades cognitivas y procedimentales necesarias para leer el contexto global de un texto, es decir, tener un control metacognitivo de la situación.

Por consiguiente, desde un enfoque socio cultural, las prácticas pedagógicas sobre la comprensión lectora deben ir en búsqueda de un lector autorregulado, es decir, aquel que logra tomar conciencia de las variables que resultan importantes para su aprendizaje, que es capaz de conocer, seleccionar, aplicar y evaluar sus propias estrategias de lectura” (UNESCO, 2016, p.14).

En consecuencia, la escuela de hoy, a través de diversos métodos y con ayuda de las TICs, siempre está en constante búsqueda de sembrar en los estudiantes la semilla de un buen lector; y como se sustentó con anterioridad, estamos en la era digital y con ella la “multilectura”, donde los nativos digitales están a la vanguardia del aprendizaje y uso de las tecnologías. Y a los que nos han tocado vivirla después de la adultez, entenderla, aplicarla y enseñarla. Por lo tanto, la escuela y la sociedad no pueden ir de espaldas a la realidad contextual, sino adaptar el fomento y enseñanza de la lectura, de acuerdo con las exigencias de hoy.

Capítulo III

3. Diseño Metodológico

Esta investigación se enmarcó en un modo de conocimiento Socio-Crítico, por su carácter autoreflexivo, en donde el conocimiento que se pretendió construir, fue producto de la crítica ideológica de los participantes e interesados, para generar transformaciones sociales que propiciaron un beneficio dentro de la población objeto de estudio. Se utilizó la propuesta metodológica de Francisco Cisterna (2007), quien considero al paradigma socio-critico como:

La comprensión dialéctica de la realidad en la idea de producir un cuestionamiento a la validez de las leyes mediante procesos de autorreflexión, los cuales tienen por intención el cambio social, por lo que uno de los aspectos más relevantes es que incorpora la dimensión política- ideológica estableciendo relaciones entre el producto científico y su entorno socio-histórico. (P.5)

Es decir, sustentó su carácter científico en la producción y uso del conocimiento, producto de la reflexión constante de los procesos sociales, generando cambios significativos y trascendentales en la cotidianidad de la población investigada.

Cisterna (2007) afirmó, “La realidad es una totalidad significativa y significante, lo interpretado adquiere sentido en tanto es entendido como producción histórica de quien construye la historia, es decir, el ser humano” (p.6). De allí la importancia de hacer partícipe a la comunidad de la Institución Educativa de Bayunca en la emancipación de los conocimientos adquiridos en su educación, sobre la lectura como proceso de comprensión, y para resignificarlos hacia las necesidades actuales.

Se implementó un modo de hacer Cualitativo, porque la temática objeto de estudio, se caracterizó por involucrar a los diferentes estamentos que inciden directamente en la escuela, haciendo de su participación un acto autoreflexivo, en la búsqueda del mejoramiento personal e

integral. “La investigación cualitativa se considera un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable, en tanto se está en el campo objeto de estudio” Pérez Serrano, 1998 citado por Cisterna (p.9). Se promovió el análisis hacia las subjetividades y comportamientos de la población investigada relacionadas al objeto de estudio, las cuales constituyeron relevancia para comprender el problema y actuar en consecuencia con ellos. Por ello, la sistematicidad de los procesos empleados en esta investigación fortaleció la necesidad de dar su carácter científico.

Esta investigación, a su vez posee rasgos hermenéuticos, pues lo que se pretendió fue dar una interpretación a las concepciones, y actitudes de los sujetos involucrados en la investigación, teniendo en cuenta los diferentes roles que rodean la problemática, para comprender holísticamente la realidad contextual del objeto de estudio.

Cisterna (2007) propuso que, “en el caso de investigaciones educativas, para efectos de organizar la investigación, los sujetos de estudio pueden ser diferenciados en estamentos” (p.44). Aporte relevante para sistematizar la información que se obtuvo en el proceso investigativo, y se pudo comprender las concepciones según el rol desempeñado. Por ello, se tuvo en consideración: el estamento estudiantil, el estamento docente y directivo, y el estamento de padres o cuidadores, todos ellos con una representación significativa para adquirir información pertinente.

Para estudiar la realidad contextual que encierra el objeto de estudio, se emplearon dos enfoques investigativos, necesarios para la comprensión holística del mismo. Estos son: el enfoque Interpretativo, al considerar relevante las subjetividades de los actores investigados; pues no hay una verdad absoluta de la realidad social, sino que surgen a partir de la configuración de diversos significados, es decir, en esta investigación fueron relevantes los aportes de cada uno de los estamentos, pues los conceptos y las realidades que se viven, dan

cuenta de puntos de vista de acuerdo al rol desempeñado. Y el enfoque Emancipador, porque se pretendió exponer libremente las concepciones que se configuraron alrededor de la lectura, y sus implicaciones dentro de la realidad contextual, promoviendo de esta forma el pensamiento crítico y la formación autoreflexiva de los participantes. En este sentido, la utilización de la observación, de grupos de reflexión y entrevistas promovieron el logro de estos enfoques.

Con el enfoque interpretativo se privilegian las subjetividades respecto a los procesos de lectura que se desarrollan en la comunidad que rodea a la Institución Educativa de Bayunca, su utilización dentro y fuera del contexto escolar y su incidencia en la vida de los sujetos investigados. Cisterna (2007) considera que en este enfoque “utiliza categorías apriorísticas para centrar la recogida de la información, y la flexibilidad del diseño permite el uso de categorías emergentes” (p.6). Con ellas se pretendió identificar las concepciones relevantes que permitieron hallar la información pertinente en la búsqueda de la interpretación y emancipación de la problemática estudiado.

Por todas las características anteriormente descritas, se empleó el tipo de Investigación Acción Participativa, en donde se organizó diferentes grupos de reflexión con estudiantes, docentes y cuidadores, donde se conocieron las reflexiones que se generan en torno a los procesos de comprensión y formación, que se vienen desarrollando en este contexto educativo, con miras a buscar una concepción y perspectiva común, que permita fomentar una posición crítica ante las realidades de los involucrados. Se pone en consideración la propuesta conceptual de Cisterna (2007), el cual expresa,

La investigación-acción se entiende, fundamentalmente, como un proceso de indagación científica (sistemizada, coherente, interpretada), de carácter colectivo, que un grupo de personas realiza sobre su propia práctica, con la finalidad, tanto de dar cuenta de aquellos aspectos que merecen ser mejorados, como También de visualizar los caminos para dicho mejoramiento. (p.64)

Y se torna una posición participativa de la misma, en la medida que a los sujetos investigados se convierten en participantes activos – reflexivos del proceso investigativo y beneficiarios de las propuestas obtenidas durante las técnicas de socialización y reflexión. Colmenares, (2012), cita a Fals Borda para argumentar a la IAP (investigación-Acción-Participativa) como:

Una vivencia necesaria para progresar en democracia, como un complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno. A partir de aquel Simposio, había que ver a la IP no sólo como una metodología de investigación sino al mismo tiempo como una filosofía de la vida que convierte a sus practicantes en personas sentipensantes. (Colmenares, 2012, p.3).

Se consideraron las cuatro fases de la IAP propuestas por Cisterna (2007) pues,

Se rige por la lógica de un trabajo en espiral: se parte por la conformación del grupo de trabajo, se planifica el estudio diagnóstico, se generan los primeros resultados del diagnóstico y en función de ello se planifican las acciones, las que son implementadas, luego se someten a evaluación, se incorporan las rectificaciones y optimizaciones que se estiman pertinentes, se implementan, se vuelven a evaluar y así se continúa hasta el momento estipulado para la culminación del proyecto. (p.41)

Estas se llevaron a cabo progresivamente, de acuerdo a las sugerencias de Cisterna.

Tabla 1. Fases de la IAP.

Fases de la IAP.		
Fases o etapas	Acciones	Técnicas e instrumentos de información.
1. Fase diagnóstica. Objetivo de investigación: Describir cómo se llevan a cabo los procesos de lectura en la comunidad educativa.	1. Se socializaron las intenciones del proyecto de investigación y se motivó a la comunidad educativa, en la participación del mismo. 2. Se llevó a cabo la implementación de los instrumentos de investigación, propuestos para esta etapa. 3. Se conoció y documentó en guías, los procesos de lectura que se	✓ Observación participante, en los estamentos, estudiantes, docentes y padres o cuidadores. ✓ Análisis documental; PEI, planes de área y proyecto lector.

vienen desarrollando dentro del contexto estudiado.

2. Fase de planificación.

Meta:	Se diseñaron las guías de participación y reflexión que recolectaron la información relevante al objeto de investigación.	✓ Guías de entrevistas.
Definir las guías que recolectaran la información relevante al objeto de investigación.		✓ Guías para grupos focales.

3. Fase de acción.

Objetivos de investigación:	Se implementó los instrumentos de participación y reflexión con los diferentes estamentos de la investigación.	✓ Entrevista a los diferentes estamentos.
Conocer las concepciones que subyacen en la comunidad educativa sobre la utilidad de la lectura.		✓ Grupos de reflexión. Mesa redonda. Escuela para padres.
Organizar grupos de discusión, con estudiantes, docentes y padres de familia o cuidadores, para promover reflexiones en torno a los procesos de comprensión y formación.		

4. Fase de evaluación.

Objetivo de investigación:	1. Se organizó la información recogida.	Triangulación de la información. Según los postulados de Cisterna (2009).
Identificar las reflexiones que se generan en la comunidad educativa, sobre la incidencia e importancia de la lectura, en la formación de los estudiantes.	2. Se analizó las informaciones, reflexiones, propuestas y conclusiones obtenidas en las diferentes técnicas e instrumentos utilizados.	
	3. Se elaboró las conclusiones generales, en base a la información recolectada en la investigación.	

Fuente: Elaboración propia

Técnicas para la recolección de la información

Las técnicas para la recolección de la información son las herramientas que le permiten al investigador recopilar datos relevantes para analizar las situaciones que rodean al objeto de estudio, involucrando las concepciones de la comunidad educativa al proceso investigativo, y los documentos que formalizan la implementación y comprensión del proceso lector dentro de la misma. Entre estas tenemos: la entrevista, la observación participante, el análisis documental y los grupos de discusión.

Análisis Documental.

Para conocer las concepciones que subyacen en la escuela sobre la lectura como acto de comprensión y formación, es importante identificar dentro del currículo los documentos que dirigen los procesos educativos, mismos que caracterizan el accionar de la escuela frente a los actos de comprensión, en función de las necesidades del contexto: PEI², Plan de área de humanidades, proyecto lector (Leer en mi pasión, tu pasión, nuestra pasión).

Cisterna (2007) expresa que,

Buscar información en fuentes documentales puede ser una acción altamente provechosa en la investigación cualitativa en general, y en la investigación de temas educacionales en particular, dado el rol que en este campo del quehacer humano se le asigna a lo escrito, al hecho de dejar constancia formal de una serie de actividades que se producen desde la cotidianidad de los centros educacionales y académicos. (P.176)

Por lo tanto, no se puede ahondar y trabajar un objeto de estudio tan trascendental como lo es la lectura, desconociendo los soportes teóricos y metodológicos de la escuela, para el logro

² Proyecto Educativo Institucional.

de formación y socialización. Es decir, pueden llegar a completar o confrontar los datos obtenidos en los siguientes instrumentos expuestos.

Con este instrumento, se pudo identificar qué se hace desde la escuela frente a las categorías y subcategorías (no necesariamente todas), que soportaron el objeto de estudio, dando cuenta de las fortalezas y debilidades que emergen en la escuela, relacionadas a los procesos de comprensión. La tabla que se tuvo en cuenta para tal fin se relaciona a continuación.

Tabla 2. Análisis documental.

<i>Datos de la fuente documental que se revisa.</i>			
Nombre o título del documento: Institución Educativa de Bayunca			
Nombre de quien hace la revisión: Jacqueline María Cuadro Moreno			
Fecha en que se efectúa la revisión:			
Objetivo de análisis documental: Identificar las teorías, concepciones, proyectos y actividades que soportan el desarrollo de la lectura en la Institución Educativa de Bayunca.			
Categorías	Subcategorías	Preguntas Orientadoras	Registros
Acto académico	Escuela	¿Cuáles son los referentes conceptuales que sustentan este documento?	
		¿Cómo promueven la competencia lectora dentro del contexto?	
		¿Cuáles son los niveles de lectura que se trabajan desde la escuela?	
		¿Cuáles son las funciones que se hacen desde la escuela para fomentar la lectura?	
		¿Qué actividades se desarrollan en la escuela para promover el proceso lector?	
		¿Cuáles son razones que motivan a la ejecución de este proyecto?	

Fuente: Elaboración propia

Observación.

Este tipo de instrumento se utilizó según Cisterna (2007) para identificar desde un escenario natural de ocurrencia, las situaciones que rodean el objeto de estudio. Es decir, el interés es

captar la naturaleza del fenómeno, “sin las alteraciones o filtros del discurso del entrevistado o de las fuentes documentales” (p.48).

Se utilizó un tipo de observación endógena, que “corresponde a aquel tipo de observación donde el investigador pertenece a la comunidad que observa, es decir, el investigador si es parte constitutiva, en términos orgánicos, del objeto de estudio”. (Cisterna 2007, p.49). Este tipo de observación le permitió al investigador actuar con naturalidad ante el proceso, pues conoció el contexto y no generó alteraciones en el actuar de los sujetos investigados. Desde este punto de vista, se empleó la observación participante, ya que se permitió desarrollar una observación sistemática en la naturalidad contexto estudiado. Además, fue pertinente observar el objeto de estudio, desde entornos como, clases en el aula, comunidades de aprendizaje y reuniones con padres o cuidadores.

El autor citado, expuso que la información recogida en las observaciones debe complementarse con el uso de otros procedimientos como: entrevistas y análisis documental, puesto que, los tres dan un bosquejo general, de las concepciones, procedimientos y comportamientos frente al tema de interés. La información que se documentó según los estamentos observados se consignó de acuerdo a las siguientes tablas.

Tabla 3. Datos de observación estudiantes.

Datos de la situación de observación estudiantes.			
Fecha y lugar del evento de observación: Aula de ciencias de la Institución Educativa de Bayunca			
Observador participante: Jacqueline María Cuadro Moreno			
Sujetos a observar: Estudiantes de 5° de primaria sede Latas.			
Contexto de observación: Exposición científica			
Objetivo de la observación: Identificar aptitudes y actitudes de los estudiantes frente a los procesos de comprensión.			
Categorías	Subcategorías	Preguntas Orientadoras	Registro de evento en observación 5°
Lectura		¿Cómo son las prácticas de lectura en los estudiantes?	

		¿Muestran los estudiantes competencia lectora, durante la situación observada?
		¿Cuáles son los niveles de lectura que se evidencian en los estudiantes observados?
		¿Cómo contribuye la actividad a la formación del estudiante?
Acto académico	Escuela	¿Cómo se llevó a cabo la actividad observada?

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. Datos de observación de padres de familia.

Datos de la situación de observación reunión de padres de familia.

Fecha y lugar del evento de observación: Institución Educativa de Bayunca

Observador participante: Jacqueline María Cuadro Moreno

Sujetos para observar: Reunión con padres de familia

Contexto de observación: Entrega de informes académicos y disciplinarios.

Objetivo de la observación: Identificar las aptitudes y actitudes de los padres de familia frente a los procesos de comprensión y formación, relacionados a sus acudidos y los propios.

Categorías	Subcategorías	Preguntas Orientadoras	Registro de evento en observación
Lectura	Comprensión lectora	¿Cómo son las prácticas de lectura que se evidencian entre los padres?	
	Competencia lectora	¿Muestran los padres de familia o cuidadores, competencia lectora durante la actividad observada?	
	Niveles de lectura	¿Cuáles son los niveles de lectura que se evidencian en los padres de familia o cuidadores? ¿Cómo contribuye la actividad a la formación de los padres o cuidadores?	
Acto académico	Escuela	¿Cómo se llevó a cabo la actividad observada?	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Datos de observación de docentes

Datos de la situación de observación docentes y directivos.

Fecha y lugar del evento de observación: Institución Educativa de Bayunca

Observador participante: Jacqueline María Cuadro Moreno

Sujetos a observar: Docentes y directivos

Contexto de observación: Comunidad de aprendizaje

Objetivo de la observación: Identificar las acciones que se viene desarrollando en la escuela frente a los procesos de comprensión y formación.

Categorías	Subcategorías	Preguntas Orientadoras	Registro de evento en observación
Lectura	Comprensión lectora	¿Cuáles son las prácticas de lectura que promueven los docentes y directivos docentes?	
	Competencia lectora	¿Muestran los docentes interés por fomentar competencia lectora a la comunidad educativa?	
	Niveles de lectura	¿A qué niveles de lectura se apunta durante esta actividad? ¿Cómo contribuye la actividad a la formación de la comunidad educativa?	
Acto académico	Escuela	¿Cómo se llevó a cabo la actividad observada?	

Fuente: Elaboración propia

Entrevista.

Cisterna (2007), propuso la entrevista como un método de investigación cualitativo, que se expresa en “encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes” (p.45), lo que determinó aspectos importantes en esta investigación. En este sentido, se consideraron relevantes para la esta investigación las percepciones de los sujetos investigados, con la finalidad de profundizar en el conocimiento del objeto de estudio.

Se empleó un tipo de entrevista amplio, por la necesidad de conocer las situaciones que emergen alrededor al objeto de estudio, e incidieron en las subjetividades y comportamientos de las personas respecto al mismo. Además, su aplicación se ajusta a cualquier lugar donde el investigado estuviese más cómodo para responder, sin límites de tiempo y riesgo de interrupción.

Por tal razón, fue pertinente la utilización de un tipo de entrevista semiestructurada, al considerar que, en la aplicación de esta, se pudo alterar el orden de los interrogantes según lo expresado por el entrevistado, siguiendo el hilo conductor de la concepción que este expuso y al mismo tiempo se profundizó el punto en cuestión, extrayendo información relevante para la investigación.

Ante esto, Cisterna (2007) expresó que este tipo de entrevistas “son aquellas en las que si bien es cierto las preguntas ya están definidas por el investigador, éste puede cambiar la forma en que las realiza, alterando su forma, pero no su sentido, a fin de que resulten más accesibles o comprensibles para el entrevistado” (p.46). Con esta perspectiva, se afirmó la pertinencia de este instrumento investigativo.

Las preguntas que se citaron en la entrevista fueron dadas en el logro de ubicar las posiciones de los sujetos investigados, respecto a las categorías que sustentaron el marco de referencia al objeto de estudio: lectura, comprensión lectora, contexto, formación.

La entrevista que se realizó tuvo en cuenta las características que según Cisterna (2007) permiten la viabilidad de la misma. No se antepusieron juicios de valor, para persuadir o intimidar al sujeto investigado, y por esto, se puso especial atención a lo expresado por el mismo, para que respondiera con confianza e intuyera lo importante de su aporte ante el objeto investigado, es decir, se dejó expresarse libremente. Finalmente, el investigador como sujeto importante en la aplicación de este instrumento, se mostró confiable al emplear un lenguaje claro acorde al rol y al contexto de los sujetos investigados. Se diseñaron tablas para recolectar información de acuerdo a cada estamento intervenido.

Tabla 6. Entrevista a estudiantes.

Datos de la situación de entrevista de estudiantes.

Nombre del sujeto entrevistado:
 Rol que cumple en el centro escolar o académico: Estudiante
 Identificación del entrevistador: Jacqueline María Cuadro Moreno
 Hora y fecha de entrevista:
 Edad:
 Tipo de entrevista: semiestructurada- conversacional
 Objetivo: Identificar las concepciones que subyacen en la escuela sobre la lectura, y la influencia de esta en el medio.
 Procedimiento: se realizaron una serie de preguntas semiestructuradas acerca de sus percepciones con relación al tema de interés y la influencia de estas en sus vidas.

Categoría	Subcategoría	Pregunta	Respuesta
Lectura	Comprensión lectora	1. ¿Qué significa para ti leer?	
		2. ¿A qué edad piensas que una persona puede leer? ¿Por qué?	
		3. ¿Crees que para realizar lectura, se necesita de ayuda? ¿Por qué?	
		4. ¿En dónde crees que se puede realizar lectura?	
	Competencia lectora	5. ¿Qué dificultades se te han presentado para realizar lectura?	
		6. ¿Qué hace la escuela para aprendas a leer?	
		7. ¿Cuándo escuchas o dices que un niño no sabe leer a que se refieren?	
		8. ¿Por qué es importante leer?	
		9. ¿Qué puedes hacer tú con la lectura? ¿Para qué te sirve?	
		10. ¿Cómo practicas la lectura? ¿Qué lees?	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7. Entrevista a padres de familia.

Datos de la situación de entrevistas padres de familia.
Nombre del sujeto entrevistado:
Rol que cumple en el centro escolar o académico: <u>Padre de familia o cuidador</u>
Identificación del entrevistador: Jacqueline María Cuadro Moreno
Hora y fecha de entrevista:

Edad:
 Tipo de entrevista: semiestructurada- conversacional
 Objetivo: Identificar las concepciones que subyacen en la escuela sobre la lectura, y la influencia de esta en el medio.
 Procedimiento: se realizaran una serie de preguntas semiestructuradas acerca de sus percepciones con relación al tema de interés y la influencia de estas en sus vidas.

Categoría	Subcategoría	Pregunta	Respuesta
Lectura	Comprensión lectora	1. ¿Qué significa para usted leer?	
		2. ¿A qué edad piensa usted que se debe aprender a leer? ¿por qué?	
		3. ¿Cree usted que para realizar lectura, se necesita de ayuda? ¿Por qué?	
	Competencia lectora	4. ¿En dónde cree usted que se puede realizar lectura?	
		5. ¿Cuándo se dice que una persona no sabe leer, a que se refiere?	
		6. ¿Qué cree usted, que hace la escuela para que una persona pueda aprender a leer?	
		7. ¿Por qué considera usted que es importante leer?	
		8. ¿Para qué se debe aprender a leer?	
		9. ¿Cómo son las prácticas de lectura observado en la escuela y en su contexto?	
		10. ¿Qué dificultades ha tenido para realizar y apoyar procesos de lectura?	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. Entrevista a docentes.

Datos de la situación de entrevista de docentes.
Nombre del sujeto entrevistado:
Rol que cumple en el centro escolar o académico: <u>Docente y Directivo</u>
Disciplina o materias que enseña:
Identificación del entrevistador: Jacqueline María Cuadro Moreno
Hora y fecha de entrevista:
Edad:
Tipo de entrevista: semiestructurada- conversacional
Objetivo: Identificar las concepciones que subyacen en la escuela sobre la lectura, y la influencia de esta en el medio.
Procedimiento: se realizarán una serie de preguntas semiestructuradas acerca de sus percepciones con relación al tema de interés y la influencia de estas en sus vidas.

Categoría	Subcategoría	Pregunta
Lectura	Comprensión lectora	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué concepto tiene de la lectura? 2. ¿Cuáles son las edades propicias para aprender a leer? ¿Por qué? 3. ¿Considera que, para realizar procesos de lectura, se necesita de mediadores? ¿Por qué?
	Niveles de lectura Competencia lectora.	<ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Cuáles son los niveles de lectura que más dominan los estudiantes en la escuela y fuera de ella? ¿por qué lo cree? 5. ¿Qué relación hay entre comprensión y competencia lectora? ¿Los estudiantes las poseen? 6. ¿Cómo se debe practicar lectura? 7. ¿Cuáles cree usted, son los espacios propicios para realizar lectura? 8. ¿Cuándo se dice que un estudiante no sabe leer, que se quiere dar a entender? 9. ¿Qué se hace desde la escuela para fomentar procesos de lectura? 10. ¿Cómo promueven y desarrollan la lectura? 11. ¿Cuándo se dice que un niño no sabe leer, a que se hace referencia? 12. ¿Por qué considera usted que es importante realizar procesos de lectura? 13. ¿Existe apoyo por parte de la comunidad educativa para el dominio de la lectura? 14. ¿Qué dificultades presenta el contexto con relación a la lectura? 15. ¿Para qué le sirve la lectura a un individuo?

Fuente: Elaboración propia

Grupos de Discusión.

Los grupos de discusión, también se conocen con el nombre de grupos focales, los cuales, según Cisterna (2007) “Puede definirse como una entrevista semi-estructurada realizada de forma simultánea a un colectivo, bajo la dirección de un moderador” (p.53). Su utilidad radicó

en la extracción de las concepciones u opiniones frente a las perspectivas de otros o situaciones que afectaron directamente a los sujetos participantes, respecto a la lectura y los procesos que se viven alrededor de ella. Su metodología fue flexible, desarrollándose bajo la guía de un moderador, cuya función según el autor en mención, “maneje apropiadamente el universo simbólico de los participantes, y sea capaz, por tanto, de canalizar la participación en función de los objetivos de la investigación” (p.156).

Con esta herramienta de recolección de información cualitativa con carácter social, el objetivo de esta técnica de discusión reflexiva, se enmarcó en la crítica contextual, en las que se privilegiaron las concepciones de lectura de los participantes. Allí se presentaron dos situaciones, la primera según Cisterna, es que las concepciones, aunque con diferentes formas de habla, fueron homogéneas en algunos casos; y la segunda hace referencia al hecho de obtuvo información poco veraz, pues se expusieron ideas no necesariamente verdaderas o acordes al tema de estudio, sino lo que los sujetos creyeron que se quería escuchar ante el grupo de discusión, por el hecho de quedar en buena posición.

En el grupo de discusión, no se quiso fomentar enfrentamientos conceptuales, sino exponer y defender posiciones sobre la lectura con espontaneidad y seguridad, emancipando pensamiento crítico. Por ello, el papel del moderador fue vital, en el desarrollo de la técnica de socialización, en el cual se mostró y actuó imparcialmente, para no influir en los aportes de los sujetos de participantes.

Para llevar a cabo este instrumento, se necesitó determinar con anticipación, las categorías a debatir, participantes y criterios de representación según las necesidades de la investigación, el espacio y tiempo en desarrollo, y finalmente según las concepciones de Cisterna, con ellas ordenar, interpretar y triangular la información obtenida.

En la técnica grupo de discusión, se adaptó el lenguaje de acuerdo al estamento que se aplicó, y se tuvo en cuenta la siguiente tabla como instrumento para organizar las preguntas orientadoras, y las respuestas dadas a las mismas.

Tabla 9. Grupos de discusión

Datos de grupos de discusión con estudiantes, docentes y padres de familia.			
Fecha en que se efectúa:			
Lugar en donde se desarrolla: Institución Educativa de Bayunca			
Nombre del moderador.: Jacqueline María Cuadro Moreno			
Objetivo: Debatir las concepciones que se fomentan en la comunidad educativa respecto a la lectura y su incidencia en el contexto, para reflexionar sobre cómo deben ser las prácticas de lectura, y con ella favorecer a la formación de los estudiantes.			
Otros datos de interés			
Categorías	Subcategorías	Preguntas Orientadoras	Respuestas de los sujetos participantes (intervenciones)
Lectura	Comprensión lectora.	1. ¿Qué concepto tiene de lectura?	Sujeto 1.
		2. ¿Qué es lo que se pretende con la lectura?	Sujeto 2.
		3. ¿Cómo desarrollar y promover procesos de lectura?	Sujeto 3. Sujeto 4.
	Competencia lectora	4. ¿Qué se entiende por competencia lectora?	Sujeto 5. Sujeto 6.
		5. ¿Cuáles son las dificultades que manifiesta la comunidad en el desarrollo de la lectura?	
	Niveles de lectura	6. ¿Cuáles son los niveles de lectura que se evidencian en la comunidad educativa?	Sujeto 1. Sujeto 2.
		7. ¿Por qué es importante que los estudiantes identifiquen y desarrollen niveles de lectura?	Sujeto 3. Sujeto 4. Sujeto 5. Sujeto 6.
Formación	Contexto	8. ¿Cuál son las responsabilidades de la academia para lograr que sus educandos desarrollen procesos de lectura en diferentes contextos?	Sujeto 1. Sujeto 2. Sujeto 3. Sujeto 4.
		9. ¿Qué propone para el mejoramiento del proceso lector en la comunidad?	Sujeto 5. Sujeto 6.

10. ¿A qué hace referencia el término contexto?	Sujeto 1. Sujeto 2.
11. ¿Qué incidencia tiene la lectura en los contextos?	Sujeto 3. Sujeto 4.
12. ¿Cómo son las prácticas de lectura que se evidencian en la comunidad?	Sujeto 5. Sujeto 6.
13. ¿En qué contribuye la lectura a formación de los estudiantes?	

Fuente: Elaboración propia

Capítulo IV

4. Resultados

4.1. Fase diagnóstica

En esta fase se realizó el proceso de reconocimiento y socialización de la propuesta investigativa con el grupo IAP, motivándolos a la participar en las diferentes técnicas e instrumentos propuestos para la fase de acción de este proyecto investigativo.

Para mostrar cómo se llevan a cabo en la actualidad, los procesos de comprensión lectora en la Institución Educativa de Bayunca, se utilizaron las técnicas de observación y análisis documental, con la finalidad de establecer una relación entre lo real y lo teórico conceptual que soporta la escuela, y establecer una interpretación de la información que permita dar respuesta, al interrogante que orientó la consecución del primer objetivo de este proyecto investigativo.

En consecuencia, en esta fase diagnóstica precisamos:

¿Qué referentes hay y qué se hace en la I. E de Bayunca, respecto a la lectura?

Desde las fuentes información documental, se encontraron tres tipos de documentos relacionados a la categoría “actos académicos” desarrollos en la escuela.

Por un lado, se analizó el PEI de la Institución Educativa de Bayunca, el cual muestra dentro de sus escritos que: Posee un modelo pedagógico denominado, integrador para el desarrollo humano, que contempla tres ejes, conocimientos, competencias y valores. Resaltan en su misión institucional, preparar al estudiantado para la vida laboral, el uso de las Tic y la solución de problemas del entorno. Está enfocada como una institución etnoeducativa. Se soportan en los referentes pedagógicos del constructivismo y el aprendizaje significativo. Promueven una relación horizontal entre el docente y el estudiante. Promueven el fortalecimiento de la lectura desde el área de humanidades (lengua castellana y lectura crítica). Se trabaja con los recursos institucionales y los que la comunidad les provee. Los procesos de evaluación se llevan a cabo por competencias. Se promueven proyectos pedagógicos asociados a:

- Comprensión y práctica de la constitución.

- Aprovechamiento del tiempo libre (deporte).
- Ecología y protección de los recursos naturales.

Por su parte, el Plan de Humanidades muestra en sus soportes de formación que: el objetivo general de este plan de área es potenciar el lenguaje, como proceso de significación y comunicación, a través de habilidades lingüísticas y comunicativas, para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo e investigativo, que propicien comprensión y apropiación del conocimiento y la interacción con el mundo que lo rodea. Dentro sus objetivos específicos, exponen el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas, hablar, escuchar, leer y escribir.

En sus propósitos está, motivar a los estudiantes en adquirir un lenguaje amplio, para comprensión del contexto y su posterior uso. Resaltan el lenguaje como la base de todo proceso de formación. El área de humanidades y por ende el lenguaje influye en todas las áreas del conocimiento. El área de humanidades integra dos asignaturas, lengua castellana y lectura crítica, como cátedra para fomentar y fortalecer el proceso de comprensión lectora.

Resaltan los procesos de comprensión lectora, como pilar para el desarrollo de las demás áreas de formación. Utilizan la comprensión lectora para el desarrollo de habilidades y competencias que permitan interactuar en diversos contextos, y con ellas, comprender la realidad contextual donde vive. Direccionan la competencia lectora hacia el uso y reflexión de diferentes tipos de textos, por medio de la ejercitación de los niveles de lectura. Promueven la competencia comunicativa para interactuar en el contexto que lo rodea, a través de las manifestaciones del pensamiento, oral y escrito.

Motivan al desarrollo de la competencia interpretativa hacia la comprensión de los códigos lingüísticos. Promueven la competencia argumentativa, hacia el uso de los saberes adquiridos,

de acuerdo con las realidades contextuales. La competencia propositiva la promueven hacia el uso del lenguaje, las habilidades del pensamiento y conocimientos, en múltiples maneras y múltiples fines.

Finalmente se analizó el plan lector denominado “Leer e mi pasión, tu pasión, nuestra pasión” de la Institución Educativa de Bayunca, hallándose los siguientes soportes de formación: el proyecto lector tiene como objetivo, potenciar los niveles de lectura a través de actividades que generen experiencias significativas, placenteras e interesantes a los niños. Para ello, involucran a toda la comunidad educativa y se lleva a cabo transversalmente.

Pretenden desarrollar hábitos de lectura y escritura, producir textos con cohesión y coherencia, enriquecer el vocabulario a través de la lectura e interpretación de textos y desarrollar la expresión oral en los estudiantes. Se basan en los criterios de Godman (1984), definiendo la lectura como una conducta inteligente que enfrenta un lector para encontrar significado. Sustentan sus prácticas de lectura con los criterios de Cicarelli, quien considera que estas deben ser basadas en la comprensión del desarrollo lingüístico natural, a través de eventos significativos de lectura y escritura. Además tiene en cuenta el método Bandet (s.f) para fortalecer la memoria, como base para la comprensión.

Realizan actividades para promover y fortalecer la lectura como: pijamadas literarias, ejercicios de atención, dramatizados dentro y fuera del aula, ejercicios de atención y concentración, producción de texto en modalidades de grupo e individual, orales y escritas.

Respecto a la técnica de observación participante implementada con los tres estamentos representativos dentro de la comunidad investigada (docentes, estudiantes y padres o cuidadores), y luego de conocer la realidad contextual que se vive, en torno a la lectura encontramos que:

En los estudiantes...

Los estudiantes de grado quinto, de acuerdo a la clase de lectura crítica observada, se mostraron totalmente espontáneos y participativos. Allí se observó situaciones frente a las categorías: lectura y acto académico.

En la clase se evidenció que la docente inicia socializando las orientaciones el desarrollo de la clase y los niños escuchan atentamente. Se trabajó una situación de lectura de dos formas, lectura silenciosa en parejas, y lectura en voz alta colectiva, en que se le pidió a un niño leer un fragmento. La lectura en voz alta que hicieron los estudiantes demostró buena fluidez de lectura en algunos niños, aunque se evidenció que a pesar de oralizar bien el código escrito, poco tiene en cuenta los signos de puntuación. Otros niños por su parte leen en forma silábica omitiendo también signos de puntuación.

El nivel de comprensión lectora de los estudiantes durante esta actividad fue literal en su mayoría, pues sus aportes a las preguntas dadas por la maestra, exponen la repetición textual de lo que está plasmado en la lectura.

Se puede decir que durante esta clase se evidenció poca competencia lectora en los estudiantes, lo poco que se logró en cuanto a este aspecto, fue inducido por la docente reorganizando las ideas cortas y literales de unos y otros en cuanto a lo que se dijo durante la clase.

La actividad final de evaluación apuntó a fomentar pensamiento crítico y propositivo de acuerdo a la profundidad de las preguntas orientadoras finales. Obteniéndose como resultado aportes básicos y poco propositivos. Y finalmente a través de la utilización de otra lectura corta, se motivó establecer intertextualidad entre ambos textos. En este último aspecto si hubo claridad, pues los niños pudieron reconocer relaciones entre los dos textos.

La clase finalizó haciendo el proceso de evaluación de la actividad. La lectura es cogida para la clase, llamó la atención de los niños, por lo que se mostraron muy atentos y participaron en la medida de sus comprensiones al texto.

En la planeación de la clase, por parte de la maestra, se evidencio que esta apuntó a promover la evaluación de los niveles de lectura: literal, crítico y propositivo, a través de preguntas orientadoras y también fomentar competencia lectora, sin embargo, los niños en su mayoría tienen dificultad para expresar sus ideas, pues poco se desvinculan del texto estudiado.

En los padres de familia o cuidadores...

Al aplicar observación participante en padres de familia o cuidadores, se tuvo en cuenta las características mencionadas en la metodología, y se llevó a cabo en una reunión para entrega de informes. Allí analizó sus comportamientos frente los procesos de comprensión y formación que se desarrollan desde la escuela y fuera de ella.

Las situaciones observadas se mencionan a continuación:

La reunión se llevó a cabo con la finalidad de conocer y comprometer al padre de familia o cuidador en el proceso formativo se su acudido. Se evidenciaron dos tipos de comportamientos frente a la situación observada. Por un lado, padres atentos a las informaciones y sugerencias, y por el otro, acudientes con atención dispersa, preocupados por firmar asistencia y salir a cumplir en otros salones. Pocos padres participan en el aporte de ideas para apoyar el proceso formativo, la mayoría actúan como receptores y acatan lo que se dice. La maestra propuso una situación de lectura en voz alta, relacionada a los compromisos que se deben cumplir como padres, sin embargo, ningún padre se puso en pie para hacerlo, por lo que la docente tuvo que tomar la vocería del proceso lector. Finalmente se firmaron las actas de compromiso y acompañamiento al proceso educativo.

En los docentes...

En el caso de los docentes, la observación participante se realizó en una comunidad de aprendizaje. Se llevó a cabo en torno al reconocimiento de las actividades que promueven los docentes para promover y desarrollar procesos de lectura y formación en los estudiantes.

La situación observada se enmarcó en una comunidad de aprendizaje con todas las docentes de la sede y la jornada, en donde se evidenció que: el objetivo de esta comunidad fue formar y actualizar al cuerpo docente con las directrices del MEN, para obtener mejores resultados en la formación de los educandos. Se socializó de las mallas de aprendizaje y sus propósitos pedagógicos, en especial las mallas de lenguaje por grado y adaptación de estas a las planeaciones. La docente que dirigió esta actividad, expuso un ejemplo de cómo se puede relacionar las mallas de aprendizaje con los referentes teóricos para la planeación de las clases.

Además, también se socializó la relación existente entre los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) con los estándares básicos de competencias de un grado a otro. Las profesoras resaltaron la idea de fomentar desde los primeros grados, diferentes niveles de lectura de acuerdo con el grado en que se promueva, ya sea en forma oral, escrita o con gráficos para el caso de los más pequeños.

4.2. Fase de planificación

En esta fase, se organizó y se revisó la información recopilada en la fase diagnóstica, encontrándose aspectos claves y necesarios por confrontar con las opiniones de los sujetos involucrados en la investigación. A partir de allí, se diseñaron guías de entrevistas semiestructuradas con preguntas dadas para identificar conceptos de lectura, formación y actos académicos se llevan a cabo desde la escuela, y cómo influyen estas en su entorno.

Se entrevistó un 10% de la totalidad de estudiantes, pertenecientes al grado quinto en la jornada matutina de la sede Las Latas. También se le aplicó entrevista a un 10 % de docentes, dentro de la misma sede y jornada. Finalmente, se motivó a una cierta cantidad de padres de familia o cuidadores en participar voluntariamente, pues al conocer la población objeto de estudio, es preciso mencionar que son apáticos en la mayoría de los casos a participar de proyectos y actividades formales que requieran de pensamiento y conocimiento.

Con relación a la organización de los grupos de discusión, el instrumento que se utilizó para el propósito de esta técnica fue la mesa redonda, que se empleó con estudiantes y docentes, pues es considerada como una herramienta de discusión, en la que se participa para debatir sobre un tema de interés. Con este instrumento se expuso, se confrontó y reflexionó sobre las concepciones y prácticas de lectura, que se dan y se deben dar, en la escuela y en el contexto. Las características de la mesa redonda permitieron la participación espontánea de los estamentos, pues se llevó a cabo entre pares. La idea fue promover la libertad de expresión en los participantes, conociendo en cuanto al proceso lector, ¿Qué influencia tiene en la formación?

Con relación al grupo de discusión del estamento estudiantil, se invitó a nueve estudiantes de los cuales se presentaron siete. Se tuvo en cuenta la participación voluntaria, sin establecer orden en las intervenciones, para que la socialización fuese fluida, aspecto que se tuvo en cuenta para los tres estamentos involucrados.

Para el caso de los padres, la situación fue un poco más difícil, pues se invitó inicialmente a un grupo de padres para participar de este proceso de discusión y reflexión, encontrando que la gran mayoría evade estos eventos, haciendo alusión a los compromisos laborales y caseros. Por tal se reorganizó la forma de participación y socialización de las preguntas orientadoras, en vista de la apatía hacia las actividades de opinión, por parte de este estamento, razón por la cual, se consideró pertinente llevarlo a cabo bajo la concepción de escuela para padres, pues allí, dicho

estamento se involucra más. Posteriormente, se formaron grupos de 3 personas, para una totalidad de 8 grupos; donde se socializó sus puntos de vista, con relación a las preguntas al azar. Se escogió un relator para exponer las ideas que se socializaron dentro del grupo, y aunque la intención fue promover la réplica o debate, no se logró tal fin.

Se trabajó con una docente de apoyo (educadora especial de la escuela), la cual, a través de videos, y reflexiones de la cotidianidad, indujo a los padres a reflexionar sobre la lectura y sus usos, motivándolos a trabajar diariamente para promover en sus hijos el desarrollo de buenos procesos de lectura.

El moderador, que orientó estos grupos de discusión, fue la docente investigadora, cuya función fue guiar el proceso, realizando las preguntas y aclaraciones pertinentes al tema de interés, promoviendo la tolerancia hacia la diferencia y la expresión libre de los participantes.

Es preciso recordar, que se adaptó el lenguaje empleado, en algunos interrogantes, con palabras o expresiones comunes, al estamento estudiantil y padres o acudientes, para facilitar la comprensión de las preguntas orientadoras y lograr un mejor desarrollo de la actividad investigativa.

En la organización del grupo de discusión con los docentes, se programó y llevó a cabo una comunidad de aprendizaje, con la mesa redonda como instrumento de participación. Fue proyecta inicialmente a finales del año 2018, pero por cuestiones institucionales, no se pudo llevar a cabo en determinada fecha. Sin embargo, se le solicitó, a la coordinación académica un espacio dentro de una jornada pedagógica, para aplicar esta técnica con el grupo en mención. Para este encuentro de discusión, se invitó a seis docentes, los cuales aceptaron sin inconvenientes.

Las preguntas que se propusieron fueron adecuadas a los estamentos, pues la intención es ofrecer un lenguaje claro y dado para promover participación. Las tablas que se elaboraron para organizar la información fueron de elaboración propia, con las sugerencias de Cisterna (2007).

4.3. Fase de acción

En esta fase, las preguntas que en general rodearon esta propuesta investigativa, y que se enmarcaron en la categoría de la “lectura” fueron: ¿Cómo conciben la lectura?, ¿Qué prácticas subyacen en el proceso de lectura?, ¿Cuáles son los niveles de lectura que se evidencian en la población objeto de estudio? y ¿Cuál es la importancia del acto lector?

Para ello, se llevó a cabo nuevamente la socialización del objeto de investigación a la comunidad educativa, motivándolos a su vez en la participación de la misma.

Posteriormente, se aplicó la entrevista semiestructurada, a los estamentos (docentes, estudiantes y padres de familia o cuidadores).

Las respuestas que se obtuvieron de acuerdo con los interrogantes relevantes a esta investigación se relacionan a continuación.

¡Los estudiantes exponen sus ideas!

Para responder a la subcategoría comprensión lectora, se preguntó ¿Qué significa para ti leer? Los encontrándose repuestas como: es una forma de aprender y divertirme. Es aprender sobre cosas que no se saben y mejora la calidad de vida. Significa comprender, uno empieza leer y visualiza la lectura. Es una pasión, porque cuando leo me invita a conocer nuevas cosas. Para es tener un lenguaje adecuado, tener una voz adecuada, es un don que una persona tiene, porque si no aprende a leer, no tiene tantas posibilidades, como por ejemplo en un trabajo. En el trabajo hay que leer. Es interpretar un texto ya sea escrito o imaginario. Es estudiar. Es una experiencia,

porque leyendo puedo aprender a salir adelante. Es un beneficio que puede ayudar en el futuro. Es mejorar mi capacidad para hablar.

La mayoría de los encuestados considera que las edades para empezar a adquirir el proceso de lectura son a partir de los primeros años, entre los 4, 5 y 6 años. Además, casi en su totalidad están de acuerdo en afirmar, que se necesita ayuda para realizar procesos de lectura, por cuestiones de orientación, corrección y significado. Y también consideran que una vez, adquirida la habilidad lectora, se puede seguir por sí solos.

Los estudiantes exponen que los lugares para realizar lectura son la casa y la escuela, sin embargo, algunos creen que en cualquier parte se puede llevar a cabo.

Piensan que la escuela tiene diferentes acciones para ayudar en el aprendizaje de la lectura, como: enseñar el vocabulario, fonemas y lectura en libros. Ayudar a seguir adelante, guiándome en las cosas que se tienen que hacer, cuáles son las palabras que se utilizan para poderlas leer. Y hablar bien para poder hacer las lecturas. Además consideran que las profesoras, guían en el paso a paso para el aprendizaje de las palabras que se deben utilizar, mejorando la lectura, hablando bien y no cancanear, porque así, no se comprende la lectura. Enseñar a expresarse, a leer y hacer dictados. Colocar profesores para nos enseñen y corrijan cuando es necesario. Ayudar a perder el miedo a la lectura.

A los interrogantes ¿Por qué es importante leer? ¿Qué puedes hacer tú con la lectura? ¿Para qué te sirve? Los cuales responden a la subcategoría competencia lectora. En ellas respondieron: desarrolla la mente. Se aprende hacer varias cosas, sin eso no se hace nada. Para enriquecer conocimiento y aumentar la sabiduría. Sirve para defenderse en el futuro, ir a la universidad y obtener un trabajo. Para dar respuestas claras, leerles a los padres o darles información. Para la vida, para que otro no lo haga por ti.

Por último, los estudiantes manifiestan que sus prácticas de lectura las atribuyen a leer textos escritos como: cuentos, periódicos, revistas, biblia, noticias, libros, afiches, acción que llevan a cabo en la casa y en la escuela.

¡Papá y mamá también hablan!

Anteriormente se dijo, que la mayoría de los padres de familia de esta comunidad son apáticos a participar en actividades de formación, sin embargo se logró entrevistar a tres padres de familia, los cuales manifestaron en sus concepciones, que la “lectura” es comprensión, y escucha de alguna manera de lo que se está leyendo, es desarrollo mental, es entender cualquier situación que se presente, es importante porque, el que no sabe leer, no entiende nada.

Manifiestan que los niños entienden muchas cosas antes de ingresar a la escuela, pero el proceso de lectura como tal, empieza desde los 5 años. Piensan que en algunos casos se necesita ayuda para aprender a leer, porque si la persona tiene el interés por si solo lo puede hacer, e incluso lo podría empezar antes de ingresar a la escuela. La utilización del mediador la valoran, para dar aclaraciones y explicar significados.

En cuanto a los lugares donde se puede realizar lectura, expresan que en cualquier parte donde se vaya; en la casa, en la escuela, en la calle, en cualquier acto o situación.

Expresan que una persona no sabe leer cuando, no hace bien el proceso en forma oral, cuando no comprende lo que lee, no sabe expresar bien las palabras, no sabe decodificar bien los sonidos, cuando la persona es analfabeta, aunque creen que algunas personas a pesar de no saber leer escritos saben más que otras letradas. Además, consideran que la escuela tiene las metodologías para enseñar, y la paciencia para lograr despertar el interés de los niños por la lectura, ya que no es un proceso fácil de hacer.

A la pregunta ¿Cómo son las prácticas de lectura observadas en la escuela y en su contexto? Responden que las lecturas en la escuela las realizan con cuentos, libros, tareas de investigación, en donde participan voluntariamente, les indican las entonaciones y puntuaciones para hacerlo, promocionan y realizan concursos de comprensión lectora, porque es así como aprenden más.

Finalmente expresan que las dificultades para realizar lectura, las ven en la pereza para empezar, llevarla a cabo en público, la lentitud con la que se realiza.

Frente a interrogantes como ¿Por qué considera usted que es importante leer? ¿Para qué se debe aprender a leer? Las cuales responden a la subcategoría competencia lectora. En ellas piensan que: la lectura es importantísima en nuestra era, porque a través de ella se aprende a desarrollar la mente, se interactúa y se comunica. Esa es una herramienta para la vida. De esa manera se pueden desenvolver, si no se sabe leer, no se llega a ninguna parte. La lectura es importante porque ayuda a prender significados, además se tiene que saber leer, para ser alguien en la vida.

¿Y que piensan las profes!

Las concepciones de las docentes relativas a las preguntas objeto de investigación, son igualmente importantes, pues como profesionales de la educación tienen la misión formativa del proceso.

De acuerdo con la pregunta ¿Qué concepto tiene de la lectura? para responder a la subcategoría comprensión lectora, expresaron que: la lectura es la expresión más significativa de todo ser humano, porque a veces leemos sin hablar, gestos, expresiones corporales, la lectura se presta para expresarse de muchas maneras. La lectura es un proceso, es una actividad donde se interpreta y se comprende la escritura. Es un acto comunicativo, en la cual desde muy niño se dan los primeros pasos, en la parte silábica, luego la parte fonética, la unión de letras hasta formar una palabra en forma articulada y correcta. Es una forma de expresarse por medio de la

oralidad, dando a conocer sus conocimientos, sus experiencias. Es un acto que no solo consiste en la codificación de sílabas y palabras sino, que va más allá, es el comprender lo que se lee y dar un aporte personal al texto.

Sus concepciones coinciden en el hecho de afirmar que la lectura se adquiere desde los primeros años, inicialmente lo que su uso de razón le indica e interpreta, es decir, hace pre lectura de contextos, del lenguaje simbólico, de la naturaleza, entre otros, posteriormente al ingresar la escuela entre los 3 y 7 se hace más formal.

Expresan que son necesarios los mediadores de lectura al principio del proceso lector, para orientar en el aprendizaje de decodificación y pronunciación, y una vez adquirida esta habilidad, lo pueden realizar por sí solos, sin embargo, siempre se necesita una ayuda para explicar significados.

Las encuestadas expresan que, como docentes son mediadoras de lectura y en esa labor, tienen que ser muy recursivos para fomentar la enseñanza de la lectura, ya que la escuela no cuenta con muchos recursos materiales para tal fin, también promueven el proyecto lector que involucra todas las áreas de formación, siendo direccionado por el área de lengua castellana, el cual utiliza diferentes estrategias didácticas y lúdicas con el fin de generar aprendizaje significativo. Además, involucran al padre de familia en el proceso, para lograr mayores resultados. Igualmente se emplean proyectos de aula de acuerdo con las necesidades e intereses de los grupos.

En cuanto a la subcategoría de “niveles de lectura”, de forma unánime consideran que, el nivel de lectura que más predomina en este contexto es el literal, y de acuerdo a Pérez Abril (2003) la mayoría de los estudiantes no va más allá de lo que muestran los textos, es decir, solo alcanzan la superficie del texto o la comprensión local de sus componentes. Tienen la capacidad de narrar lo que dice el texto, pero demuestran falencias en interpretación y análisis de textos,

además de dificultades para seguir instrucciones. Sin embargo, tienen claro que algunos niños logran pasar el nivel literal.

Los aportes de las encuestadas hacia relación existente entre comprensión y competencia lectora fueron: la comprensión lectora es lo que se entiende de la lectura, y la competencia lectora, para qué sirve el texto, es decir, es lo práctico. La comprensión lectora va de eso que el niño logra comprender y extraer del texto, lo que ahí está, lo que el comprendió, el significado que le dio, ahí se ve el proceso de la comprensión, y la competencia lectora va más allá de las cosas, cuando se traslada la comprensión a la interpretación, la argumentación e inferencia del texto leído. La comprensión y competencia lectora tiene una relación muy estrecha, pues primero se debe comprender para después ser competente, si se tiene falencia en la comprensión, no se podrá ser competente en la lectura.

En cuanto a la subcategoría “competencia lectora” y respondiendo a las preguntas ¿Por qué considera usted que es importante realizar procesos de lectura? ¿Para qué le sirve la lectura a un individuo? Se reveló que: la lectura, es la base para todas las materias, hablando del ámbito académico, y para el proyecto de vida de cualquier persona, la lectura es lo principal. La lectura es importante porque es la base de la sociedad, la persona cuando no sabe leer se le dificulta mucho desenvolverse en el medio. La lectura es importante porque desde allí parte el aprendizaje de todos los saberes, además es a través de la lectura, sé que conocen otros contextos. La lectura es muy importante para las personas porque a partir de ella, se ejercita el cerebro y se crea conocimiento. De la lectura se aprende muchas cosas, entre ellas tener un vocabulario amplio de acuerdo con la edad.

Finalmente, y en la mayoría de las voces se expresó el sentir, sobre las dificultades en el aprendizaje de la lectura. Aspecto que obedece a varios factores; en primer lugar, la evidente falta de recursos en la institución, seguido por la falta de estrategias idóneas para el desarrollo

de la lectura, finalmente, en los hogares por factores asociados a la falta de motivación, analfabetismo, a las extensas horas de trabajo de los padres y no dedican tiempo al refuerzo, y a las familias disfuncionales que viven el día a día, y aunque no lo parezca, incide en formación de los estudiantes. Sin embargo, hay excepciones, ya que, existe una minoría de acudientes que si se involucran en la formación de sus hijos. Por ello, es preciso afirmar, que en la adquisición de la lectura se conjugan muchos factores, que, al no fusionarse adecuadamente, entorpecen la buena práctica de esta.

Reflexiones sobre la lectura.

La última técnica que se programó para generar reflexión y argumentación sobre las concepciones alrededor de la lectura se llevó a cabo, a través de grupos de discusión o reflexión.

Lo que se pudo extraer de los aportes de cada grupo, se sintetiza a continuación:

Los padres de familia o cuidadores atribuyen la lectura al acto de decodificar un texto escrito. Consideran la lectura útil, para guiar, conocer y fortalecer el aprendizaje. Expresaron que la lectura se puede realizar en cualquier lugar, siempre y cuando haya concentración. En cuanto a competencia lectora, relacionan el término, al acto de competir para ganar en determinada actividad lectora.

Ante los referentes expuestos con anterioridad por los padres o cuidadores, se hizo necesaria la intervención de la docente de apoyo, para aclarar el significado de la lectura y las formas de emplearla, junto con el propósito del término “*competencia lectora*”, para dejar clara la intención pedagógica de la escuela con relación a este aspecto.

Argumentaron que contribuyen al proceso lector, reforzando en casa, las actividades que se desarrollan en las clases (tareas de lengua castellana). Consideran la importancia de un apoyo para fortalecer la lectura en los estudiantes.

Con relación a la subcategoría “*contexto*”, también hubo ambigüedades, puesto que inclinaron el significado de éste, a párrafos dentro de un texto. Sin embargo, como la intención de este grupo de discusión fue generar reflexión, se hicieron aclaraciones pertinentes a la subcategoría. Posteriormente estos participantes socializaron que la lectura sirve mucho en nuestra sociedad, para crear personas de bien, en el presente y en el futuro, además de influir en las buenas relaciones entre ellas.

Finalizando el grupo de reflexión, una madre de familia expresó su opinión sobre la actividad, con las siguientes palabras: “*Señoras les quiero decir que yo he presenciado varias escuelas para padres que ha propuesto la escuela, y siempre he salido con una enseñanza. Todo lo que la seño Mirta nos enseña es para el bien de nuestros niños*”. “*Por eso, las invito a que siempre asistan cuando las llamen*”.

Los estudiantes concluyeron...

Para los estudiantes, la lectura constituye un instrumento muy importante en sus vidas. Con las reflexiones que surgieron en el grupo de discusión, se pudo constatar en sus ideas, que este proceso aun cuando es complejo, se hace necesario para obtener un mejor futuro. Por ello, se expusieron ideas que en resumen fueron: la lectura es la forma de desarrollar pensamiento y conocimiento, para mejorar las formas de comunicación a futuro. Se dijo, “*La lectura es un material para la vida*” (estudiante 5) porque con ella se puede crear y resolver situaciones, “*no hay ningún trabajo en la vida, que no pida la lectura*” (estudiante 1), con esta expresión sustentan el por qué es tan importante la lectura. Afirmaron que la lectura se realiza en todas partes y creen pertinente el apoyo de un mediador de lectura, para efectos de corrección y explicación de conceptos o situaciones.

Al igual que los padres de familia, atribuyen la subcategoría “*competencia lectora*” a un acto de leer y comprender más rápido que otros. Por lo tanto, hubo la necesidad de intervenir para aclarar la pertinencia del término en el entorno escolar. Con relación al concepto de contexto también hubo vacíos, y al igual que el anterior, se explicó en base a ejemplos para mayor comprensión y relación con el tema de discusión.

En sus aportes, sustentan la influencia de la lectura en la formación de un individuo, al fortalecimiento de la personalidad y al desarrollo de valores para ser un buen ciudadano. Además, son conscientes de su responsabilidad frente al proceso lector y las acciones que deben hacer para lograrlo.

Las opiniones que surgieron en el grupo de discusión de los estudiantes, no distan de las ideas expresadas por los padres o cuidadores, pues con sus aportes se pudo constatar, que el sentir y el pensar de estos actores con relación a la lectura, y su incidencia en el proceso de formación, está influenciado por la cultura propia de la región.

Los docentes analizan la realidad de la lectura en la escuela.

En el grupo de discusión del estamento docente, su participación y argumentación giro en torno a las situaciones de lectura, vividas desde sus prácticas pedagógicas.

Las docentes, concibieron la lectura como un proceso con diferentes funciones: la lectura es un acto de comprensión y comunicación en y para el contexto. La lectura es un proceso que se da en la relación del lector, el texto y el contexto. La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar signos. Es un medio de expresión oral y escrito de todo ser humano.

Al indagar sobre ¿qué es lo que se pretende con la lectura? los argumentos de las maestras fueron: con la lectura se pretende que la persona sea crítica, analítica y que desarrolle todo su potencial cognitivo, para que pueda comunicarse. Es desarrollar todas la habilidades cognitivas,

metacognitivas y pragmáticas del ser, puesto que, la lectura tiene significado en la medida en que se coloca un contexto. Se expresó *“Las habilidades cognitivas, tienen que ver con las habilidades de pensamiento como: el análisis, síntesis, inferir. Cuando tú hablas de habilidades metacognitivas quiere decir que tú vas a ser un proceso interno donde tú digas bueno, yo puedo aprender de esta forma y a través de esa forma”* (docente 3). Con la lectura se pretende que los niños se defiendan para toda su vida.

Para los fines anteriormente mencionados, según los argumentos del estamento en cuestión, se hace necesario promover y desarrollar proceso lector, con dos factores importantes, motivación y hábitos de lectura, ya que entre más lea va escribir mejor. Un aporte muy dicente fue *“Considero que el desarrollo y promoción de la lectura se hace en la medida en que se cree la necesidad de leer. Considero que el contexto, tanto en la escuela como el diario vivir de los niños siempre hay situaciones que necesitan de lectura, entonces esa misma necesidad debe ser promovida desde la escuela. Para eso como se hace la promoción, desde diferentes actividades como: lectura en voz alta, desde lo que hacen los niños, lectura de cuentos”* (docente 3). Resaltan además el papel de la casa, para el fortalecimiento del proceso y la utilidad de los textos para lograr la comprensión.

Con relación a la formación de competencias lectoras, Son competencias textuales que vienen hacer habilidades necesarias para el estudiante pueda leer. Es leer de manera correcta, desarrollar un niño competitivo, es decir que emplee con cierta destreza las habilidades del pensamiento. Son las habilidades que tiene cada niño para analizar y comprender textos. Finalmente se hizo referencia a la necesidad de *“Interpretar y comprender diferentes tipos de textos. Hay unas habilidades generales que tienen que ver con recordar, escuchar, leer y escribir. Y otras específicas que tiene que ver con la semántica, la práctica, para interpretar*

diferentes tipos de textos, para desarrollarse competentemente dentro de cualquier contexto donde implique dar cuenta de esa competencia” (docente 3).

Y entonces ¿Cuáles son las dificultades que manifiesta la comunidad en el desarrollo de la lectura? ante esta pregunta los aportes fueron: *“falta de estímulos en casa, si los niños no tienen un estímulo para leer se van a quedar con lo que como docentes hacemos en la escuela. Si en la casa no se lee, muy difícil habrá apoyo para la lectura” (docente 2),* dejar el fomento y práctica de lectura, a la escuela, contexto familiar poco lector, apatía y falta de compromiso hacia la lectura. *“La falta de vocabulario. El vocabulario escaso que se maneja en la comunidad, ósea se pronuncian muchas palabras donde se omiten muchas letras, eso también influye para que el estudiante maneje un buen proceso lector” (docente 6).*

Cuando las docentes hacen referencia al término “contexto”, tienen claro que involucra todo lo que rodea a un potencial lector, *“porque en la medida que el contexto tenga los estímulos necesarios para que el niño lea, el tendrá la necesidad de entender ese contexto” (docente 2).* Además, expusieron que *“hay diferentes tipos de contextos, el familiar, el social, el escolar. La idea es que en todos los contextos hay que ser lector” (docente 3),* según estas intervenciones, el dominio de un lenguaje amplio es necesario para poder realizar dichos procesos de comprensión.

Con relación a los niveles de lectura y cuál es la importancia en enseñar a los niños para que identifiquen estos procesos lectores, que se viven alrededor del contexto escolar y fue de él. Unánimemente, expresaron que: *“Aquí predomina el nivel de lectura literal, y podría decir que algunos llegan al nivel de lectura inferencial, hasta ahí, porque decir crítico-intertextual, sería incoherente decirlo porque ya inicialmente dijimos que no leen, y para ello se necesita leer diferentes textos y si no lo hacen, no se puede llegar” (docente 3).* *“En quinto grado ahí una niña que, si lo logra, sin embargo, no hace ni el 1% de la población estudiantil” (docente 2).*

Además, consideran que *“los niños necesitan desarrollar habilidades para la vida, necesitan enfrentarse para la vida. Y no solamente en un contexto local, y nacional, sino en un mundo globalizado, contexto social, laboral, y necesitamos que cada día ellos sean más competentes, de hecho, ahí nos damos palo la educación pública, porque en Colombia no hay plata para nada, y cuando viene las pruebas estandarizadas que van a medir igual y van a decir que estamos súper mal”* (docente 3). *“Los niños presentan todo tipo de pruebas, pruebas del estado y pruebas saber, y lo que más se ve allí, son los niveles de lectura y todas esas competencias, porque ya no es como antes, que uno hace un examen con preguntas de selección múltiple y hay muchas cascaritas que le ponen allí, que si el alumno no tiene esas habilidades para diferenciar, si es analítico, crítico y no comprender y no analiza, se tira el examen”* (docente 6). Todas estas son las realidades de nuestros estudiantes.

En sus argumentos, los docentes precisaron que la formación en lectura es casi en su totalidad dejada a la escuela, por tal razón como escuela *“En Bayunca nos dejan la responsabilidad a nosotros. La responsabilidad en el acto de ser conscientes, que todas las actividades que realizamos alrededor de la lectura lleguen a un fin, debe ser de manera organizada y tener una intención pedagógica, que debe ser precisamente esa formación en niveles de lectura”* (docente 2).

“La responsabilidad nuestra debe ser planear, organizar todo lo que le vamos a presentar a nuestros estudiantes que no sea nada de manera arbitraria, ni traído de los cabellos ni improvisado, primero. Segundo, ya se planeó, ahora eso que se planeó, se pone puesta en escena, creando una experiencia pedagógica con unos ambientes, que realmente cumpla los propósitos que tenemos, para que el estudiante pueda aprender de alguna manera procesos de lectura y escritura; vinculando a la familia, como se había dicho antes, se necesita que el niño este rodeado de un entorno lector. Nuestra responsabilidad radica en rodear al estudiante de

aprendizaje significativo. Y hacer la evaluación y seguimiento de todos esos procesos que hemos venido haciendo, e ir ajustando en la medida de la evolución de esos aprendizajes. Además, si nuestros estudiantes sean lectores tenemos que ser lectores, y leer mucho más de lo proyectado” (docente 3).

Al interrogante ¿Qué propone para el mejoramiento del proceso lector en la comunidad? Las respuestas que se obtuvieron dieron cuenta de la objetividad y deseo de mejora por parte de este estamento, hacía los procesos de formación. Ante esta pregunta respondieron: Seguimiento a proyectos. Diagnósticos de lectura, en base a un instrumento avalado y socializado, a las docentes, dando los resultados precisos, y a partir de eso, nos trazamos unas estrategias a trabajar y hacerle monitoreo para ajustar y reajustar. Seguir implementando actividades lúdicas. Induciendo momentos de lectura en clase y casa, lo plantea el proyecto lector. Disminuir la población dentro de las aulas. Ya que la superpoblación no permite en tiempos, atender diariamente a cada niño en su seguimiento al proceso lector. De alguna manera afecta. Y transversalizar la lectura en todas las áreas, ósea hacer énfasis de la comprensión lectora desde cualquier área. Independientemente del área donde se trabaje siempre debe estar la comprensión lectora.

Finalmente, reiteran que la lectura es útil para que el niño se defienda en la vida. Y sintetizan que, *“La lectura cobra vida en la medida que hacemos significativo su proceso. Desde lo escolar, social, formativo. Por ejemplo, el impacto que generan emplear algunas palabras en diferentes contextos y el efecto que produce. Ya que estas influyen en sus contextos más cercanos. Los ayuda a desenvolverse en escenarios distintos como casa, y fuera de ella. En la medida que la lectura crea una transformación en mí, así mismo yo voy incidiendo en los diferentes contextos donde me muevo”* (docente 3). Es decir, *“la lectura permite tener un conocimiento del mundo y ayuda a desenvolverse en diferentes lugares”* (docente 6).

Referente a la categoría formación, se hizo necesario generar dentro de los grupos de discusión, reflexión hacia todos los procesos que se viven en la escuela, y con ellos, socializar ideas sobre lectura y todo lo relacionado a ella, para lograr alcanzar lo que se propuso, en esta técnica de investigación, “debatir las concepciones que se fomentan en la comunidad educativa respecto a la lectura y su incidencia en el contexto”, para reflexionar sobre cómo deben ser las prácticas de lectura, y con ella, favorecer a la formación de los estudiantes. Es decir, se conoció como está el contexto objeto de investigación, y se identificó lo que se debe trabajar, para fomentar la formación hacia las necesidades de dicho contexto.

4.3. Fase de evaluación

Esta fase se filtró durante toda la implementación de la IAP, pues en cada una de las fases anteriores, se dio respuesta a los interrogantes propuestos en el planteamiento del problema, midiendo a su vez, los alcances de los objetivos de la investigación y la relación que guarda con las categorías que se sustentaron a lo largo de esta propuesta investigativa. Sin embargo, el proceso de triangulación de la información, según los criterios de Cisterna (2007), se documenta a continuación, gracias a las informaciones que fueron relevantes, para elaborar la evaluación y posterior conclusión.

En síntesis...

Al finalizar las situaciones de observación con los estudiantes, docentes y padres de familia, y haber hecho el análisis de las fuentes documentales, se afirma que el primer objetivo específico de esta apuesta investigativa, “Mostrar cómo se llevan a cabo los procesos de lectura en la comunidad educativa”, se ha logrado, y por lo tanto se pudo dar respuesta a la primera pregunta

que orienta esta investigación. ¿Cómo se llevan a cabo actualmente los procesos de comprensión lectora en la escuela?

Desde la escuela, son muchos los actos académicos que se direccionan para fomentar, orientar y desarrollar habilidades lectoras.

Haciendo un análisis las fuentes documentales, podemos constatar que el proceso lector es direccionado por el área de humanidades, específicamente las áreas de lengua castellana y la cátedra de lectura crítica, sin embargo, involucran las demás áreas de formación de acuerdo con los objetivos y actividades que se programan desde los diferentes proyectos pedagógicos. También se pudo establecer que las actividades para el fomento de la lectura se idealizan de acuerdo con los intereses y gustos de los estudiantes, procurando desarrollar aprendizajes significativos, lo cual es coherente con los fundamentos teóricos del PEI.

Igualmente manifiestan dentro de sus referentes pedagógicos, que las evaluaciones al proceso de formación pretenden llevarse a cabo por competencias, teniendo en cuenta diferentes habilidades lingüísticas y comunicativas, ya que, en sus fines de formación, está la importancia de potenciar el lenguaje para la comprensión y apropiación del conocimiento y la interacción con el mundo que lo rodea. Para el caso de la competencia lectora, su orientación gira en torno al uso y reflexión de diferentes tipos de textos, por medio de la ejercitación de los niveles de lectura.

En síntesis, las fuentes documentales citadas manifiestan la necesidad de orientar a los estudiantes, hacia la comprensión, interpretación y mediación de su entorno inmediato, a través del fomento del lenguaje y el desarrollo de las diferentes habilidades del pensamiento.

Estas situaciones descritas son lo que Maturana en 1997 denominó capacitación; haciendo alusión a una de las labores primordiales de la escuela, la cual se materializa en la creación de

espacios para el desarrollo de habilidades y capacidades en los estudiantes, y con ellas, comprender el contexto en el que vive.

Ahora bien, las situaciones de observación permitieron ver la realidad contextual, en torno a los procesos de comprensión.

Al analizar la comunidad de aprendizaje del cuerpo docente, se pudo constatar que, desde la escuela, existe un interés permanente de formación, para llevar a cabo prácticas pedagógicas acorde a las necesidades y requerimientos nacionales e institucionales.

En la observación de los acudientes o cuidadores, se puede deducir dos situaciones. Por un lado, el deseo de ayudar al proceso de formación de los estudiantes, y por el otro, la asistencia a la reunión como requisito, además de la poca atención hacia lo que es relevante para sus acudidos. Sin embargo, todos asumen compromisos de acompañamiento, este o no conscientes de lo que eso representa. Además, por la actitud que manifestaron los padres o cuidadores, existe pánico escénico para elaborar lectura en público.

En cuanto, a la posición de los estudiantes frente a la lectura, la situación es alentadora, en cuanto al deseo de participación constante de estos hacia los procesos de lectura, sin embargo, la fluidez oral de dicho proceso incide en la comprensión de los mismos. Ante esta situación, la docente promueve diferentes estrategias para llegar al logro de la comprensión textual, ya sea individual, grupal o colectiva.

Las estrategias, herramientas y procesos en los que se involucraron los estudiantes y la docente de la clase observada, para la consecución del logro, que en este caso particular fue comprender un texto escrito; es a lo que en esta investigación se denominó, actos académicos; pues enmarcan las actividades que desde la escuela se realizan para la formación de los estudiantes.

En esta perspectiva se llevaron a cabo los dos escenarios de formación que se desarrollan en la escuela, expuestas por Echeverría (2003). Por un lado, estuvieron las directrices del PEI, el plan lector y el área de humanidades que fundamentan y direccionan los escenarios formativos; referidos a estrategias, herramientas, procedimientos y contenidos necesarios para la vida social y laboral. Y el segundo escenario, lo evidenciamos en las observaciones a los tres estamentos involucrados en esta investigación, los cuales manifestaron relaciones de interacción y socialización de ideas y/o conocimientos, relacionados al contexto donde se enmarcaron las actividades.

Lo que se hace evidente en cuanto a competencia lectora, es la necesidad de trabajar más para fomentar en los estudiantes dicha habilidad, puesto que, fueron pocos los que lograron pasar el nivel literal del texto estudiado. Atendiendo a lo que nos remite Góngora citando Chomsky (2008), con relación a la competencia, los estudiantes necesitan apropiarse e interiorizar las reglas lingüísticas que permiten comprender textos y contextos.

La dualidad e interdependencia de la que nos habla Jiménez (2014) en cuanto a comprensión y competencia lectora, en este contexto educativo, ha constituido un reto, porque a pesar de trabajar para desarrollar habilidades en la materialización de ambas, escasamente logran incursionar en los inicios de comprensión, es decir, la literalidad que ofrecen los textos.

Por todo lo anteriormente sustentado, se concluye, que desde la escuela se orientan y llevan a cabo situaciones de lectura, con diferentes actores y diferentes fines, pero todas con el objetivo de mediar en el contexto que lo rodea. En síntesis, como lo expone la UNESCO (2016), la lectura es un proceso flexible y adaptable, que va fluyendo de acuerdo a las habilidades y disposiciones del lector; pues la idea de esta, no es emplearla con rigurosidad, sino como herramienta para distintos escenarios, sean o no formativos. Y de acuerdo a los hallazgos

documentales y de observación, que fueron relevantes a esta investigación, en últimas es el fin educativo.

¡Entonces! ¿Cuál es la utilidad de la lectura?

Al concretar el segundo objetivo específico, el cual expresa la necesidad de “conocer las concepciones que subyacen en la escuela sobre la utilidad de la lectura en el contexto”, se pudo dar respuesta a uno de los interrogantes que orienta este proyecto investigativo, ¿Qué concepciones tienen los estudiantes, docentes y padres de familia o cuidadores sobre la utilidad de la lectura en su contexto? Estas en síntesis fueron:

En primera instancia según las concepciones de los estudiantes, la lectura es un acto que los ayuda a aprender, conocer y hablar, ya que es necesaria para el futuro; y consideran su utilidad, para la influencia en el medio a través de los conocimientos adquiridos gracias a este proceso.

Por su parte, los padres o cuidadores atribuyen la lectura, a un acto de comprensión útil en cualquier situación, porque con ella se adquieren significado y se interactúa en la vida.

Finalmente, de acuerdo a las concepciones de los docentes, la lectura es un acto comunicativo que implica conocimiento, comprensión e interpretación; que viene a ser útil en la medida que se es competente, es decir, se emplea adecuadamente en los contextos.

De acuerdo a las posiciones de los tres estamentos investigados, con relación a la lectura, la necesidad de su utilidad para comprender, radica de acuerdo a las tres concepciones de lectura de la que nos habla Cassany (2006): concepción lingüística, lo que dice el texto literalmente, la concepción psicolingüística lo que se entiende del texto, y la concepción sociolingüística el interés del texto, pues todo texto cuando se lee, pasa por estas concepciones, y la comprensión se torna individualmente, de acuerdo a la disposición de lectura que se tenga del mismo.

Con la información recopilada en las entrevistas, se cumplió el objetivo de la fase acción, “*sensibilizar a la comunidad educativa, sobre la incidencia e importancia de la lectura, en la formación de los estudiantes*”, pues, en un principio se conocieron puntos de vista por separado, en donde se pudo identificar información valiosa. Y en base a ellos, se organizó y llevó a cabo, espacios de socialización, debate y reflexión sobre lo que han sido y deben ser las prácticas de lectura, dentro de los espacios de formación que se configuran en y alrededor de la escuela, y con ellos poder resignificar la incidencia e importancia de la lectura en contextos, cada vez más exigentes.

En cada grupo de discusión, se evidenció una actitud de escucha, reflexión y participación; en donde la información obtenida fue producto de un proceso de socialización y sensibilización de los participantes, hacia el tema objeto de estudio “la lectura y su incidencia en la formación”.

Con la aplicación de los grupos de discusión y las entrevistas, se alcanzaron el tercer y cuarto objetivo de investigación, en los cuales se promovió la reflexión en torno a los procesos de comprensión y formación, y se identificaron reflexiones en la comunidad educativa, sobre la incidencia e importancia de la lectura, en la formación de los estudiantes.

Al lograr dichos objetivos, se pudo dar respuesta al interrogante que los orienta, ¿Cómo se debe proceder desde la escuela para direccionar la lectura hacia la formación del ser centrado en las realidades de su contexto? Y de acuerdo con las reflexiones obtenidas en los grupos de discusión; la síntesis de la información fue:

- La comunidad valora la función de la escuela, y con ella, la búsqueda de mecanismos y actividades para desarrollar en los niños procesos de lectura y formación para la vida. Sin embargo, le ha relegado casi que, en su totalidad, dicha responsabilidad. Por ello se debe concientizar el papel importante que cumple, el estudiante y el padre de familia o

cuidador en el proceso, para obtener mejores procesos de comprensión, y resaltar a la vez, que los mediadores de lectura no solo se evidencian en la escuela.

En esta comunidad, se hace necesario reducir en bases a procesos de metacognición indispensables para lograr mejores desempeños de acuerdo a las circunstancias que se le puedan presentar. Es decir, a la falta de procesos de autorregulación en los estudiantes, como lo propone la UNESCO (2016), se deben crear espacios para ayudar a los estudiantes a reconocer sus habilidades, potencialidades y las estrategias con las que se sientan identificados, para lograr la comprensión de un texto. El aprendizaje solo se logra, si hay compromiso en el sujeto a quien se pretende orientar. Con ello, se confirma lo que expreso Cassany (2006) todos leemos, pero no todos lo hacemos del mismo modo.

- Para que el desarrollo de la lectura sea formativo y competente ante diferentes circunstancias, las prácticas de lectura deben ser significativas.

Sabemos que, en la actualidad, las prácticas de lectura de los estudiantes han variado un poco. Estamos en la era digital, por tanto, hoy se habla de “multilectura” (Cassany 2004, p.7), pues son múltiples las formas que encontramos, para conocer y leer diferentes textos y contextos; en esta era, no es necesario ir a un lugar específico para conocerlo, pues con los avances tecnológicos basta un clic para saber y conocer de todo. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje, en la “cultura híbrida” (Martos 2013, recuperado por UNESCO 2016, p13), que atravesamos, en lo posible deben ir acorde a ellos. Necesitamos identificar los gustos de nuestros niños, para orientar a la enseñanza a lo que ellos necesitan. Lo que es relevante para alguien, nunca se olvida.

- Enfatizar siempre el fomento de la lectura hacia las situaciones de la vida cotidiana, procurando siempre el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

A un estudiante le queda difícil hablar sobre lo que no conoce, su capacidad de comprensión hacia diversas circunstancias va a depender de los conocimientos adquiridos e intereses con relación al mismo, y de lo que para él es familiar, su contexto. Este último, incide mucho para tener una opinión y comprensión del tema estudiado. Por esto, como dijo Freire (1994) “es imposible que enseñemos contenidos sin saber cómo piensan los alumnos en su contexto real, en su vida cotidiana; sin saber lo que ellos saben independientemente de la escuela” (p.127). No se puede desconocer la influencia que ejerce el entorno cultural en el pensar y actuar de una persona, de alguna manera los condiciona, sea cual fuere su posición.

- Aclarar desde los primeros grados y en todos los estamentos educativos, que la lectura está inmersa en el diario vivir, e involucra diferentes formas de comunicación.

Todos los seres humanos tenemos la capacidad de leer desde que nacemos, y la mayoría ingresamos a la escuela con muchos saberes, producto de la “palabra-mundo” como lo afirmó Freire (1987, p. 3.), los cuales necesitan ser reforzados y contextualizados, según sean utilizados. Y en su realización se configuran diferentes habilidades comunicativas, que van a ser más completas y complejas en la medida, que el individuo las desarrolle, de acuerdo a sus intereses particulares de comprensión.

- Involucrar a toda la comunidad educativa en las actividades para el fomento de la lectura.

En los hallazgos de esta investigación, se ha expuesto el inconformismo de la escuela hacia la falta de acompañamiento de los acudientes en los procesos de lectura, situaciones que han vuelto cíclicas en la medida que van pasando las generaciones. La mayoría tiende a repetir el mismo patrón de conducta, cuando se convierten en padres. Ante esto, se confirma la cita que Cassany realizó de Zavala en 2006, no hay una única forma de leer, estos son producto de la cultura, la historia y los discursos.

- Fomentar desde los primeros grados, el desarrollo de los diferentes niveles de lectura, acorde a la edad de los niños y con diferentes propósitos formativos.

Extender los procesos de comprensión a las realidades del contexto, es quizás la tarea más importante que debe cumplir la escuela. En este proceso son múltiples los obstáculos que encuentra, en este caso particular, el contexto sociocultural, relacionado a la disposición de estos hacia el estudio. A pesar del reconocimiento que le da la comunidad a la lectura, vista como una “condición de supervivencia” (Pérez Abril, 2011), en muchos casos los emplean, solo para cumplir con la obligación de saber codificar el lenguaje escrito; más no para saber, interpretar y conocer las intencionalidades comunicativas y discursivas que se presentan en diferentes circunstancias, que, en síntesis, es la exigencia de la sociedad.

La tarea de la escuela en la actualidad es orientar a los estudiantes en el análisis de textos en contextos, misión que evidencia en la comprensión de tres niveles: literal, crítico e inferencial (Pérez Abril, 2003). Estos niveles no son más que el reconocimiento e interpretación que un lector le da a la intención comunicativa del texto, sea discursivo, escrito o simbólico. Saber que hay “detrás de las líneas” (Cassany, 2004), en los textos comunicativos, es lo que la escuela espera de sus egresados; ya que estos ejercicios de comprensión son los que fomentan cambios en las realidades de estos.

- Trabajar por el fomento de hábitos y habilidades de lectura, indispensable para obtener mayor fluidez y agilidad mental, y con ellas, responder ante las situaciones que se presenten; en otras palabras, ser competentes.

El ejercicio de comprensión lectora, trasciende a la competencia, cuando el estudiante hace uso de sus habilidades para interpretar lo que el texto propone. La competencia lectora es una “capacidad ilimitada” (UNESCO, 2016), pero para que el estudiante pueda llegar a ella, debe

adquirir las herramientas conceptuales y procedimentales necesarias para comprender, en cualquier situación y en cualquier época.

- Transversalizar los procesos de comprensión lectora, fortaleciendo el conocimiento de las diferentes áreas de formación.

El ejercicio de la lectura, se evidencia en todas las áreas del conocimiento, y aunque el proceso de decodificación y escritura es abanderado por el área de lenguaje, los procesos de comprensión, se pueden llevar a cabo con todas áreas y ciencias, basta la apropiación e identificación de conceptos propios de cada una. Para comprender, hay que saber de todo un poco, y se va fortaleciendo su competencia, en la medida que el estudiante está comprometido con su proceso cognitivo y formativo, es decir, es un lector “autorregulado” (UNESCO, 2016), que emplea procesos de metacognición.

- Finalmente, y desde el punto de vista docente, la escuela debe seguir en la búsqueda de estrategias para mejorar sus prácticas de enseñanza de la lectura, realizando evaluación y seguimiento a los procesos de comprensión en los estudiantes, y en las actividades desarrolladas para lograr tal fin; identificando fortalezas y debilidades para continuar mejorando.

Por último, es preciso mencionar que, para mayor constancia de lo aplicado, se dejó sentada en guías por cada técnica, la información recopilada, las cuales se podrán apreciar en los anexos.

Conclusiones

Comprensión lectora: ideas vs realidad.

Todo ser humano, desde que nace necesita comprender el medio que lo rodea para poder interactuar en él, lo que significa que, al nacer, biológicamente estamos destinados a leer en todo momento. De allí, la afirmación de Freire (1989), al considerar la “palabra-mundo”, como los primeros procesos de lectura.

Hablar de lectura en nuestra actualidad, es relacionar el término, al uso de habilidades cognitivas para “comprender” un texto, y potenciar su uso, con los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación escolar y familiar. Sin embargo, este significado adquiere valor conceptual, en la medida que las necesidades contextuales lo requieran; lo que significa que, la cultura influye en la práctica y utilidad de esta.

El uso de la lectura puede cambiar la realidad contextual de una persona; todo depende del grado de compromiso de esta, hacia el desarrollo de las habilidades necesarias por adquirir, para poder lograr tal fin. En tanto, desarrollar “alfabetización funcional” como lo propone Cassany, es comprometerse con la lectura a favor de la formación personal y no esperar que otro, sea quien determine los límites de su práctica. Se deduce entonces, que la lectura tiene mayor relevancia, si se utiliza más allá de un acto académico.

Esta investigación, se planteó como objetivo, “resignificar la función de la lectura, de acto académico a proceso de formación del ser, centrado en su contexto”, con la finalidad de motivar a la comunidad educativa, a reflexionar o hacer conciencia, sobre el papel que cada uno tiene, para ayudar a mejorar las situaciones problemas que motivaron a implementar, este proyecto investigativo. El objetivo general y los objetivos específicos fueron alcanzados, gracias a la participación voluntaria, analítica y sincera, con cada uno de los estamentos involucrados y el fácil acceso a los documentos institucionales relacionados al objeto de estudio.

De acuerdo con lo anterior, corresponde entonces, dar respuesta a la pregunta central del problema de investigación, ¿Cómo resignificar la función de la lectura, de acto académico a proceso de formación del ser, centrado en su contexto? Para poder dar una respuesta a un interrogante tan trascendental, la información obtenida, otorgó gran relevancia.

Cuando se habló en la investigación de acto académico, se hizo referencia a todos los procesos y procedimientos que se llevan a cabo en la escuela, para fomentar la labor educativa. Y en dicha función, debe tener en cuenta dos aspectos fundamentales para el hombre; formar un ser integral para vivir en sociedad, y capacitarlo en diferentes áreas para que se pueda defender en su vida, que en síntesis es lo que expresa Maturana. Ante esta necesidad vital de cualquier población, la escuela se valora como el puente para lograrlo.

Dentro de la institución educativa objeto de estudio, en su función formativa, se procura llevar a cabo diferentes actividades lúdicas y académicas, para desarrollar habilidades y procesos de pensamiento. Sin embargo, en esta labor es necesario mayor compromiso de dos estamentos que para esta investigación, fueron relevantes: estudiantes y padres de familia o cuidadores. Los docentes, como veedores de los alcances y avances en la educación que se fomenta desde la escuela, durante las intervenciones llevadas a cabo expresaron su inconformismo hacia el nivel de compromiso de estos personajes con el proceso de formación. El sentir de estos atribuye al esfuerzo educativo dejado por la población casi que en su totalidad, a la escuela. Y se hace evidente en situaciones como: el poco refuerzo en casa a temas vistos, la cultura de no estudio a temas dados para evaluaciones o para dominar conceptos; aspectos que aun cuando se exponen a la comunidad, en reuniones y otros escenarios, dando cuenta de las consecuencias de los mismos, no se han podido abolir, pues pareciera que no es una prioridad, o tal vez un problema cultural.

Los tres ejes contemplados en el PEI de la institución, conocimientos, competencias y valores, y su misión institucional, “preparar al estudiantado para la vida laboral, el uso de las Tics y la solución de problemas del entorno”, permean en su desarrollo, el uso de la lectura. El debido uso de estos componentes dentro del contexto va a depender del grado de comprensión que se emplee ante diversas situaciones. Y de acuerdo con toda la información recopilada en la investigación, hay muchas falencias, en lo básico. Hablar de básico, se refiere al grado de compromiso que se tenga, hacia la adquisición de los conocimientos necesarios para poder llegar a la comprensión.

Dentro de la institución, existe la necesidad de fomentar en los estudiantes, el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas que permitan ampliar conocimientos, y con ellos potenciar el uso del lenguaje y el desarrollo de competencias en la población escolar. No

precisamente, para responder a las pruebas internas y externas de obligatorio cumplimiento, sino que, con él, pueda defenderse en el mundo social y laboral, como se manifiesta en la misión institucional.

Aunque la escuela resalta el desarrollo de la comprensión lectora, con la integralidad de las áreas, es en el área de humanidades donde se dan las orientaciones para la adquisición del lenguaje, y en la cátedra de lectura crítica, donde se acerca a los estudiantes hacia la solución de situaciones problema, y la comprensión de diversos tipos de textos; por ende, al desarrollo de niveles de lectura. Sin embargo, los procesos de comprensión trascienden a todas las áreas, pues cada una posee un lenguaje propio de significación que ayudan a comprender los fenómenos sociales y naturales.

Como se mencionó con anterioridad, la institución en su función formativa, procura en la mayoría de las veces, y a través del proyecto lector, motivar a los estudiantes a participar de diferentes actividades lúdicas y académicas, diseñadas para desarrollar habilidades cognitivas y comunicativas en ellos, sin embargo, estas se vuelven exitosas si se realizan periódicamente, porque en cuestiones de educación dentro de la población, lo que no se practica constantemente, tiende a olvidarse con facilidad. Lastimosamente, se podría decir que en su mayoría la población estudiantil, pareciera que no trascendiera la necesidad de usar los conocimientos a corto, mediano y largo plazo.

En cuanto al uso de recursos para lograr la labor formativa, para nadie es un secreto que, en la educación pública, la inversión es poca, y para este entorno investigado, no ha sido ajena. Es más, se torna aun peor, en la realidad económica de este entorno, ya que, en cuestiones de inversión de parte de la población, los materiales para la educación no son una prioridad, pues existen otras necesidades vitales, como es la alimentación diaria, las cuales generan mayor preocupación por ser satisfechas, y para ser sinceros, es comprensible su posición.

Ante estas circunstancias, como escuela y consiente de estas dificultades socioeconómicas, se trabaja prácticamente como se dice popularmente “con las uñas”. Anualmente se planean actividades desde el área de humanidades y el plan lector, para el afianzamiento de los procesos de comprensión, teniendo en cuenta edades, gustos de los estudiantes, niveles de lectura por grados, y por su puesto lo que se alcance a conseguir de materiales, entre todos, para desarrollar las actividades.

El gran problema de lectura dentro del entorno investigado, son los bajos niveles de comprensión lectora. La mayor parte de la población escolar alcanza a reconocer la comprensión localizada de los textos, como expone Pérez Abril (2003), pero muestran dificultad en analizar, criticar y proponer, de acuerdo a los requerimientos estatales.

La raíz del problema, según las evidencias y las informaciones obtenidas, radica en la falta de procesos de metacognición según lo que plantea la UNESCO, por parte de la población estudiantil, y el poco apoyo de los acudientes; aludiendo esta conducta, a los afanes del día a día. Se hace necesario dirigir la función formativa, hacia el fortalecimiento de dicho proceso, a través de capacitaciones sobre hábitos de estudio, involucrando a toda la comunidad educativa. Para ello, hay que aprovechar los pocos espacios en que estos se involucran, para reeducar.

En la realidad contextual de la población objeto de estudio, se demostró conocimiento sobre la utilidad de la lectura como herramienta para la vida, pero según las fuentes de investigación, dentro del contexto sociocultural que rodea la escuela, la población solo se conforma con el “analfabetismo funcional” que nos refiere Cassany (2006). De allí, los desempeños bajos que demuestra la mayoría de la población estudiantil, afirmación dada desde las evidencias en las actividades desarrolladas por la escuela.

Esta última ha demostrado interés por mediar desde la formación, para generar cambios sociales. Sin embargo, las necesidades particulares influyen y seguirán influyendo, si no se

concientiza a los educandos desde los primeros grados, en que la única forma para cambiar la realidad en la que están inmersos es comprometerse con su educación y todos los procesos relacionados a ella.

Para resignificar la función de la lectura, más allá de responder a las actividades académicas, es dedicarse a fortalecer principalmente, el sentido sociocultural que ésta posee dentro y fuera de la escuela. La lectura es la base de la comunicación en nuestras relaciones sociales. Se necesita comprender los mensajes que se emiten para dar una respuesta certera. Cambiar la realidad en la que estamos inmersos, de alguna manera está condicionado por nuestra capacidad de lectura crítica, en la que podamos reconocer de cualquier forma, lo que hay detrás de las líneas como lo propone Cassany (2006).

La escuela ejercita los diferentes procesos para llegar a ese nivel de comprensión, necesario para el desarrollo de la sociedad, pero si no hay receptividad y practicidad dentro y fuera de la escuela, los resultados, aunque hagamos maravillas, no tendrán otros resultados. Se hace necesario seguir proponiendo comunidades de aprendizaje con padres o cuidadores y con estudiantes, en los que se socialice la lectura como un acto que está inmerso en nuestras vidas, porque se realiza en todo momento en los que se esté consciente.

No es quitar la importancia del proceso de decodificación escrita, pues es el complemento del proceso lector, necesario a futuro. Sino de socializar el concepto macro que esta abarca y su utilidad para mediar en las relaciones personales, y por ende todo lo que rodee al contexto inmediato.

El proceso lector no avanza o profundiza en comprensión, si no hay constancia. En este sentido, me podría atrever a decir, que este ha sido el común denominador de la mayoría de los estudiantes de hoy. Muestran poca dedicación en la apropiación de aprendizajes necesarios para comprender los diferentes tipos de texto y significados, poco ejercitan la memoria, los procesos

de lectura del lenguaje escrito, en su mayoría, solo lo atribuyen a los compromisos académicos, viven inmersos en un mundo digital, y aunque en este medio también se elabora lectura, en la mayoría de los casos no se utiliza de la mejor forma; pues es muy común escuchar las quejas de los docentes, en la redacción de los trabajos, copian y pegan, información sin antes verificar la veracidad y coherencia de lo investigado. Es decir, no leen para dar una significación lógica y coherente del tema en estudio. Sin embargo, no se puede generalizar, aun encontramos excepciones.

La escuela, siempre se preocupará por direccionar la educación hacia el beneficio de los educandos, pero en este caso particular, necesita fortalecer la comprensión de los contextos inmediatos; el estudiante debe leer su realidad, analizarla, criticarla, y porque no, proponer posibles cambios, en vista de la necesidad notoria, por despertar a esta población oprimida, que poco aprovecha las oportunidades.

Como escuela, debemos aprovechar todo lo que nos ofrezca el contexto, para estimular el desarrollo de la comprensión y competencia lectora. Hablar sobre las situaciones sociales, económicas y demás aspectos de interés para los estudiantes y la población en general, es una de las herramientas que se pueden utilizar, para promover revoluciones de pensamiento. Este último, no precisamente para generar movimientos sociales, sino para que utilicen la lectura en función de la emancipación del pensamiento, y pueda a su vez promover cambios a las realidades de su contexto.

Ahora bien, es tarea de la escuela ir a la vanguardia de los avances sociales, es decir, no se puede ir a espaldas de los intereses que van surgiendo en la sociedad. En tanto, si el boom son el internet y las redes sociales, porque no usarlas. Es una buena fuente para lectura crítica; hablando desde las diferentes modalidades que en ella se pueden explorar.

Como es sabido, para enriquecer los conocimientos y comprender significados, la orientación de mediadores es necesaria. Por ello, el papel de la escuela ya sea virtual o presencial, es y será importante dentro de toda sociedad, por ello no podemos desconocer, que para resignificar la función de la lectura, es desde la misma escuela, donde se pueden movilizar estos cambios conceptuales.

Los procesos de comprensión se pueden llevar a cabo, desde todas las áreas de formación, que, en síntesis, es lo que pide la sociedad actual. Sin embargo, este avance solo se puede lograr, si las actividades que se planean y se desarrollan desde la escuela, apuntan a la obtención de tal logro, y con el compromiso de toda la comunidad educativa.

En síntesis...

La lectura es y será una herramienta para la vida, y por ende para la formación del ser. Por lo tanto, su uso se materializa en todo momento, en todas las circunstancias de la vida, desde que nos levantamos, hasta que nos acostamos, en forma oral o silenciosa, proporcionada por el hombre o la naturaleza, aunque a veces no te tenga conciencia de ello.

En esta vida conceptualizar, es tan importante como aplicar significados en las situaciones que lo requieran, y este proceso solo se logra leyendo. Todos leemos, pero no todos alcanzamos a comprender más allá de la literalidad de los textos y contextos, de allí la necesidad por adquirir un lenguaje globalizado, que ayude a analizar e interpretar la realidad en la que se enmarca nuestra cotidianidad y el mundo en general.

Concebir la lectura más que un acto académico, es emplearla y adecuarla a todas las actividades de nuestra vida. Es valorar su amplitud de significación para emancipar el pensamiento y el conocimiento, pues el lenguaje es amplio y complejo, pero asequible si se emplea las herramientas necesarias para comprenderlo y actuar en base a ello.

Discusión

Una de las causas de concebir la lectura como un proceso de decodificación al código escrito, es el afán del Estado colombiano, por cumplir, con los requerimientos de las pruebas internas y externas, para responder y competir, ante organismos internacionales, enfatizando sus políticas y esfuerzos, lo cual ocasiona condicionamientos en las escuelas, que perjudican la autonomía institucional, modelos y metodologías de aprendizaje.

Otra afectación notoria de esta situación, es el colocar en las pruebas estatales escritas, palabras poco comunes al lenguaje cotidiano y al contexto o región donde se vive, que de alguna manera va a afectar la comprensión, local y global de un texto, y ni hablar de aquellas zonas rurales en donde se maneja un lenguaje propio de mediación. La lectura siempre se mantendrá con deficiencias, si no se hace una adaptación al lenguaje particular de los niños, para el caso de los primeros grados. Cuando los niños pasan al nivel secundario, es comprensible, que los significados deban ser más amplios, y por lo tanto la exigencia debe ser mayor. Sin embargo la necesidad de contextualizar sobre lo que se dice o indaga, siempre será un llamado o reclamo a las políticas educativas nacionales. Y aunque las orientaciones en lectura, se refuerzan y

afianzan aparentemente para todas las ocasiones, textos y contextos, la realidad es otra, porque la problemática contexto textual siempre está vigente. Por ello, en muchas escuelas no se ve reflejado el trabajo desarrollado en lectura, a lo largo de los ciclos formativos, generando así señalamientos.

Los docentes también se ven involucrados en la profundidad de dicha problemática, al trabajar en base a las pruebas estandarizadas, a la poca utilización de los medios masivos de comunicación, al temor de utilizar las Tics dentro de las clases, porque muchas veces los niños tienen otras preferencias con estas, al poco incentivar en la lectura sobre temas de interés, y al contribuir a la pérdida de la identidad institucional, por dar prioridad a las políticas públicas. Sin embargo, si no se involucran con el desarrollo y cumplimiento de ellas, también se ven afectados.

Entonces, la idea no es señalar la labor educativa, sino hacer un llamado para dirigir la enseñanza de las diferentes áreas de formación, a la lectura primero de lo que se conoce e interesa, y con ello, la ampliación del vocabulario, para tener bases, en la comprensión lo desconocido (de la comprensión a la competencia).

Referencias

- Abril, M. (2011). *Leer, escribir, participar: un reto para la escuela, una condición de la política* Lenguaje, 32.
- Arango, L. R., Cardona, A., Herrera, S. P., Ramírez, O. L., & Aristizábal, N. L. (2015). *Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria*.
- Brun, J. (1997). *Platón Y la Academia*. Publicaciones Cruz O., SA.
- Carvajal, A. B., Duva, J. E., & Figueroa, R. A. (2009). *El pensamiento crítico, estrategia significativa e interdisciplinaria para la comprensión y producción de textos (Doctoral dissertation)*.
- Cassany, D. (2004). Explorando las necesidades actuales de comprensión. Aproximaciones a la comprensión crítica. *Lectura y vida*, 6-23.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*.
- Cisterna, F. (2007). *Métodos de investigación cualitativa en educación. Guía teórico práctica*. Concepción. Universidad del Bío Bío.

- Colmenares, E. A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115.
- Echavarría, C. V. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud*, 1(2), 15-43.
- Freire, P. (1987). *La importancia de leer*. La lectura. SEP. 1985.
- Freire, P. (1987). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI.
- Goodman, K. (1982). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, 13, 28.
- Guevara, M. L., Naranjo, B., Deraso, P., & Milena, P. (2017). *Propuesta didáctica para la comprensión lectora*.
- Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. , (1). *Investigaciones sobre lectura*, 65-74.
- Jurado, F. (2015). *Uso exclusivo de textos guía genera bajos niveles de lectura*. Obtenido de <http://fabiojuradovalencia.blogspot.com/2015/04/uso-exclusivo-de-textos-guia-genera.html>.
- Jurado, F. (30 de agosto de 2019). *Uso exclusivo de textos quía que genera niveles de lectura*. Obtenido de <http://fabiojuradovalencia.blogspot.com/2015/04/uso-exclusivo-de-textos-guia-genera.html>
- Jurado, F. (s.f). *Niveles de lectura o movimientos interpretativos. Comprensión y producción de textos*. Corporación Unificada Nación de Educación Superior.
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario (pp. 1-6)*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Martos, A. E. (2009). *Tecnologías de la palabra en la era digital: de la cultura letrada a la cibercultura*. Relatec.
- Maturana, H. N. (1997). *Formación humana y capacitación*. Dolmen.
- Muñoz, D. M. (2015). *La compresión lectora a través del uso de las tecnologías de la información*.
- OCDE. (2016). *Prueba para el Programa Internacional de Evaluación del Estudiante* .
- Pérez, Y., Escudero, N., Racero, R., & Mendoza, A. R. (2014). *Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de grado primero de la Institución educativa Bertha Gedeón de Baladé del distrito de Cartagena (Doctoral dissertation)*. Universidad de Cartagena.

- Reyes, L., & Vargas, A. M. (2009). *La lectura como experiencia: análisis de cuatro situaciones de lectura de libros álbum en educación inicial (Master's thesis, Facultad de Educación)*.
- Silva, M. (2014). *El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión*. México, DF: Innovación educativa .
- Torres, C. P. (2017). *Aprender a pensar y reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora*.
- UNESCO. (2016). *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo* .
- Vegas, A. (2015). *Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión Lectora dirigido a Docentes. (Caso: Estatal "UE Fundación 5 de Julio) (Doctoral dissertation, Tesis de Maestría)*. Obtenido de Universidad de Carabobo, Carabobo, Venezuela: <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/947/1/avegas.pdf>
- Viana, F., Ribeiro, L., & Santos, S. (2014). *Los desafíos de enseñar a comprender*. Asociación Española de Comprensión Lectora, 9-32.
- Zavala, V. (2008). La literacidad, o lo que la gente " hace" con la lectura y la escritura. *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, (47), 71-79.

Anexos

Anexos 1. Metodología de la investigación.

PROYECTO COMPRENSION LECTORA: MÁS QUE UN ACTO ACADEMICO

PROBLEMA: la problemática objeto de investigación, ha evidenciado una débil concepción de lectura y por ende las implicaciones de la misma. Debido a que el conocimiento general de ella en este contexto, sigue relacionándose en la mayoría de los casos a la alfabetización.

POBLACION: Comunidad educativa de la Institución Educativa de Bayunca.

MUESTRA: 10% de estudiantes de 5 grado, docentes y directivos y padres de familia.

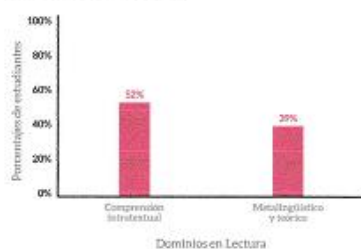
MOD	PREG	OBJET	PREGUNT	OBJETI	CATE	SUB	INDICAD	MODO	TIPO DE	ENFO	TÉCNI	INSTR
O DE	UNTA	IVO	AS DE	VOS	GORIAS	CATEG	OR	DE	INVESTIGA	QUE	CAS	UMENTOS
SABER	PROBLEM	GENERAL	INVESTIGACI	ESPECÍFICO		ORIAS		HACER	CIÓN	METO		.
	A		ÓN	S						DOLOGIC		
										O		
La	¿Cómo	Resigni	¿Cómo se	Describir			Buscar en el	Propon	Se			
presente	resignificar	ficar la	llevan a cabo	cómo se			PEI, plan lector,	go una	utilizara	el	Interpr	
investigaci	la función	función de	actualmente los	llevan a cabo	Acto		plan de área de	investigació	tipo	de	etativo, al	
ón se	de la	la lectura,	procesos de	los procesos	académico	Escuela	castellano y las	n con un	investigación	considerar	Observ	Guías
enmarca en	lectura, de	de acto	comprensión	de lectura en			prácticas de	modo de	acción	relevante	ación	con el
el	acto	académico	lectora en la	la comunidad			enseñanza –	hacer	participativa	las		soporte de
paradigma	académico	a proceso	escuela?	educativa.			aprendizaje, de	cualitativo,	(IAP), porque	subjetivida		Cisterna
critico-	a proceso	de					la I.E. de	porque la	se pretende	des de los		
social por	de	formación					Bayunca, la	temática	involucrar a la	actores		
su carácter	formación	del ser,					información	objeto de	población	investigado		
autoreflexi	del ser,	centrado en					relevante para	estudio, se	objeto de	s.	Análisi	
vo, en	centrado en	su contexto.					mostrar los	caracteriza	estudio en el		s	
donde el	su						fundamentos	por ser	análisis y		documental	
conocimie	contexto?						conceptuales y	humanista,	reflexión de la			

<p>nto que se pretende construir, será producto de la crítica ideológica de los participant es e interesados , para generar transformaciones sociales que propicien un beneficio dentro de la población objeto de estudio.</p>	<p>¿Qué concepciones tienen los estudiantes, docentes y padres de familia o cuidadores sobre la utilidad de la lectura en su contexto?</p> <p>¿Cómo se debe proceder desde la escuela para direccionar la lectura hacia la formación del</p>	<p>Conocer las concepciones que subyacen en la escuela sobre la utilidad de la lectura en el contexto.</p> <p>Organizar grupos de discusión, con estudiantes, docentes y padres de</p>	<p>Lectura Comprensión lectora Competencia lectora Niveles de lectura</p> <p>Formación</p>	<p>Diseñar e implementar entrevistas, a los estudiantes, docentes y padres de familia, para conocer las concepciones que subyacen alrededor la utilidad de la lectura.</p> <p>Organizar reuniones con grupos focales utilizando la mesa redonda como</p>	<p>procedimentales participativa y para promover cambios sociales.</p> <p>Emancipación</p> <p>Entrevistas</p> <p>Guías con el soporte de Cisterna</p> <p>Mesa redonda</p>
--	--	--	--	--	---

ser centrado en las realidades de su contexto?	familia o cuidadores, para promover reflexiones en torno a los procesos de comprensión y formación.	Metacog nición Contexto	herramienta de socialización, para exponer las concepciones que subyacen con relación a la lectura.	autoreflexiv a de los participante s.	Escuel a para padres.
	Identifica r las reflexiones que se generan en la comunidad educativa, sobre la incidencia e importancia de la lectura, en la formación de los estudiantes.		Identificar las concepciones de lectura generadas a partir de las diferentes técnicas e socialización.		

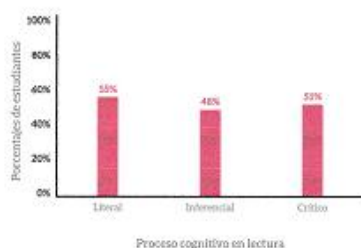
Anexos 2. Resultados pruebas TERCE (31 de Agosto 2016)

Gráfico 1: Porcentaje de estudiantes de la región que respondió correctamente los ítems de cada dominio de aprendizaje en la prueba TERCE de tercer grado.



En el Gráfico 2 se observa el porcentaje de estudiantes de la región que respondió correctamente los ítems asociados a cada proceso cognitivo evaluado en la prueba TERCE de tercer grado. En estos resultados, se aprecia que los tres procesos cognitivos tienen una proporción de estudiantes que responde correctamente sus preguntas bastante parecida, aunque en términos comparativos aparece la comprensión literal con un mayor porcentaje de estudiantes que contesta correctamente las preguntas asociadas.

Gráfico 2: Porcentaje de estudiantes de la región que respondió correctamente los ítems de cada proceso cognitivo evaluado en la prueba TERCE de tercer grado.



Resultados por dominio y proceso cognitivo evaluado en cada uno de los países participantes en el estudio

Resultados según dominio evaluado

A continuación se presentan dos gráficos que muestran el porcentaje de estudiantes que responde correctamente los ítems de cada dominio de la prueba en cada país. En cada gráfico de barras, además, se representa a través de una línea el promedio regional.

En el dominio de Comprensión textual (gráfico 3) los resultados de los países son heterogéneos: mientras que en algunos el porcentaje de estudiantes que contesta correctamente es el 40% o menos, en otros está en torno al 60%. En el dominio Metalingüístico y teórico (gráfico 4), en tanto, un grupo de países tiene porcentajes en torno al 30% y una cantidad de similar de países exhibe porcentajes en torno al 40%.

Anexos 3. Análisis documental PEI

Datos de la fuente documental que se revisa.

Nombre o título del documento: Institución Educativa de Bayunca

Autoría: Docentes Institución Educativa de Bayunca

Carácter : Formativo

Tipo de documento: PEI (Proyecto Educativo Institucional)

Soporte: Pedagógico

Nombre de quien hace la revisión: Jacqueline María Cuadro Moreno

Fecha en que se efectúa la revisión:

Objetivo de análisis documental: Identificar las teorías, concepciones, proyectos y actividades que soportan el desarrollo de la lectura en la Institución Educativa de Bayunca.

Categorías	Registros
Lectura	Dentro del currículo de la institución, se resalta el área de lengua castellana, como área base para el aprendizaje del lenguaje.
Competencia lectora	En la visión, contempla la formación de personas competentes y competitivas, desarrollando habilidades para la vida, el mundo laboral y la solución de problemas de su entorno, con conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación.

Niveles de lectura

Formación

La Institución Educativa de Bayunca en su PEI (Proyecto Educativo Institucional) expresa su enfoque de derechos y género. Expresando en su ideología la formación de hombres y mujeres competentes, libres pensadores, autónomos y comprometidos consigo mismo, con el medio ambiente, con la comunidad a la que pertenecen y con la construcción de una sociedad incluyente, pero con igualdad de oportunidades a pesar de las diferencias de sexo, raza, etnia o género.

La institución concibe la educación como un derecho que permite el desarrollo individual y social del ser humano y es una condición necesaria para construir opciones de futuro en la sociedad, desde la fundamentación de los cuatro pilares de la educación, aprender a conocer, referido a la adquisición del conocimiento y la comprensión del mundo, aprender a hacer, a fin a las competencias necesarias para enfrentar diversas situaciones y transformar su entorno y aprender a ser, en base a la autonomía, el juicio y la responsabilidad, y aprender a vivir juntos, en donde prevalezca la comprensión del otro, el respeto a la diferencia y el derecho a la paz.

Al considerar la educación como un derecho, se procura que sea dentro del corregimiento: Accesible, Adaptable, Aceptable, Asequible, pues pretenden garantizar formación y crecimiento personal en los estudiantes.

Dentro de los objetivos del PEI, fortalecer la participación activa de la comunidad educativa, mejorar los niveles de calidad educativa, generar sentido de comunidad y fortalecer la identidad, el reconocimiento y la valoración para hombres y mujeres, desde la diversidad étnica.

Se utiliza un modelo pedagógico denominado “Integrador para el desarrollo humano” apoyándose en el aprendizaje significativo, orientándose en los elementos teóricos fundamentales de las teorías del aprendizaje cognitivo con el enfoque significativo,

humanístico y el enfoque histórico—cultural, dando lugar a procesos que propician en los educandos el desarrollo de sus diversas dimensiones humanas, en aras de la materialización de la integridad.

Contexto

La Institución Educativa de Bayunca es de carácter oficial, ubicada en el corregimiento de Bayunca, jurisdicción del Distrito Turístico y Cultural de Cartagena. Está integrada por cuatros sedes: La principal, El Ceibal, Divino Niño del Zapatero y Las Latas. El registro del DANE es 213001002809.

La institución lleva el nombre del corregimiento de Cartagena, Bayunca. Reconocida como un asentamiento indígena, de grupo histórico, “los bayuecos” en donde posteriormente, algunos colonos de pueblos vecinos, también se establecieron, dando consigo una mezcla racial considerable.

Se encuentra limitado Sus límites son: Al norte: el municipio de Clemencia. Al Sur: El Distrito de Cartagena. Al oriente: El municipio de Santa Catalina y Santa Rosa. Al occidente: La ciénaga de Tesca y los corregimientos de la Boquilla, Pontezuela y Arroyo de Piedra. Se puede acceder a esta población por la Avenida La Cordialidad, y el Anillo Vial.

Según los datos consignados en el PEI, la población socioculturalmente está caracterizada, sobre la base económica de la agricultura. Además poseen otras formas de subsistencia, como son las provenientes de las ventas informales, tanto a la orilla de la carretera como en la ciudad de Cartagena, en el mercado de Bazurto. Algunas mujeres se dedican al servicio doméstico en Cartagena, Barranquilla, Bogotá y en el vecino país de Venezuela.

Según datos suministrados por la oficina de Planeación Distrital en materia de educación, vivienda, servicios, edad, ocupación e ingresos, la situación es la siguiente: La condición en general de las viviendas es buena, la gran mayoría de ellas están construidas en bloque, ladrillo, piedra y madera pulida. Cuenta con servicios de agua potable, gas, telefonía y electricidad.

Sin embargo, esta población carece del servicio básico de alcantarillado.

Esta comunidad ha tenido el apoyo de Plan Internacional en proyectos comunitarios, programas que contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa, el mejoramiento de las condiciones de vida de la población de bajos recursos y del bienestar de los niños (as). Cuenta además, con el programa de recuperación y nutrición para niños y niñas del ICBF y el SENA en este momento está articulado con la Institución a través de la Media Técnica Agropecuaria y ofrece el programa tecnológico en Administración de Empresas Agropecuarias.

La institución se encuentra ubicada en la orilla de la carretera, La Cordialidad, lo que constituye un ventaja para el acceso de la población en general, pero también, se convierte en un riesgo para la comunidad educativa, debido a la afluencia de vehículos que transita por la zona.

Por otra parte, no hay lugares de recreación para los niños y niñas, siendo las casetas de baile el principal atractivo para la diversión, con el agravante que representa la ingesta de alcohol y la exposición a ambientes de riesgo permanente. Otras de las situaciones que afectan a los niños y niñas, es su vinculación al mercado local, la existencia de billares y los juegos de videos, aspectos que estimula la deserción escolar y obstaculiza el cumplimiento de los y las estudiantes con sus responsabilidades escolares.

Acto académico

La Institución Educativa de Bayunca emplea el “modelo pedagógico integrador para el desarrollo humano”. Este plantel educativo centro su servicio en formar educandos competentes para desempeñarse en forma productiva, constructiva, responsable y armoniosa con la sociedad y el medio ambiente.

Se apoyan en el modelo pedagógico de aprendizaje significativo, a partir de la realidad y circunstancias del entorno, en donde se desenvuelven los estudiantes. También de orientan con los fundamentos teóricos del humanismo y el enfoque histórico-cultural, para propiciar el desarrollo de diversas dimensiones humanas, favoreciendo a la integralidad del ser.

El desarrollo de las actividades de basan en la relación horizontal docente- estudiante, donde se promueve una participación activa y democrática, que propicien aprendizajes tanto individuales como cooperativos.

Los contenidos (conceptuales, procedimentales y procedimentales) se establecen acorde con los postulados anteriormente expresados, a la modalidad técnica agropecuaria de la institución, con el entorno social y los lineamientos y estándares establecidos por el MEN, para las diferentes áreas del plan de estudio.

Finalmente, para la labor de enseñanza-aprendizaje se utilizan los insumos disponibles en el medio, se valoran y aprovechan los recursos institucionales y de la comunidad.

En cuanto a la evaluación, se emplea la evaluación por competencias, centrada en los desempeños, discriminados en los logros (tanto en as áreas como en los proyectos) desde la dimensión de la evaluación formativa, utilizando los diversos tipos, tales como: autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Cuyos objetivos son:

- Valorar el alcance y la adquisición de logros, competencias y conocimientos por parte de los educadores.
 - Determinar la promoción.
 - Diseñar e implementar estrategias para apoyar a los estudiantes y las estudiantes que presenten dificultades.
 - Suministrar información que contribuya a la autoevaluación académica y actualización del plan de estudio.
-

En cuanto al plan de estudios, se promueve la enseñanza de las siguientes áreas básicas y obligatorias:

1. Ciencias Naturales y Educación Ambiental(Biología, química y física)
2. Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia.
3. Educación Artística y Cultural.
4. Educación Ética y en Valores Humanos.
5. Educación Física, Recreación y Deportes.
6. Educación Religiosa
7. Humanidades, Lengua Castellana e Idioma(s) Extranjero(s)
8. Matemáticas

Para la educación media se promueve la enseñanza de:

1. Ciencias económicas y políticas
2. Filosofía

Para el caso de la Media Técnica, se asignan las áreas de Producción Agrícola Ecológica, Producción Pecuaria, Procesamiento de frutas y hortalizas y Procesamiento de lácteos y sus derivados.

Los proyectos pedagógicos que se imparten en la institución son:

- a) El estudio la comprensión y la práctica de la Constitución Nacional y la instrucción cívica.
- b) El aprovechamiento del tiempo libre, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.
- c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la protección de los recursos naturales.
- d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.
- e) La educación sexual, de acuerdo con las necesidades de los educandos según su edad.”

El año escolar, se divide en 3 periodos, en donde al final de cada periodo, se hace entrega del informe individual de desempeños a los acudientes discriminados en desempeño. Superior, alto, básico, y bajo. Estos informes serán escritos, descriptivos, explicativos, objetivos y en un lenguaje claro para toda la comunidad.

Anexos 4. Análisis documental de plan de área de humanidades y lengua castellana

Datos de la fuente documental que se revisa.

Nombre o título del documento: Institución Educativa de Bayunca

Autoría: Docentes de área del área de Humanidades y Lengua Castellana.

Carácter: Formativo

Tipo de documento: Plan de área

Soporte: Pedagógico

Nombre de quien hace la revisión: Jacqueline María Cuadro Moreno

Fecha en que se efectúa la revisión:

Objetivo de análisis documental: Identificar las teorías, concepciones, proyectos y actividades que soportan el desarrollo de la lectura en la Institución Educativa de Bayunca.

Categorías	Registros
Lectura	
Competencia lectora	Dentro de este documento, exponen que la competencia lectora, abarca la comprensión del uso y la reflexión sobre las informaciones contenidas en los diferentes tipos de textos, e implica una relación dinámica entre estos y el lector. Que pueda comprender tanto la información explícita como la que está implícita en los textos, establecer relaciones entre sus contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema, así como realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir posiciones argumentadas frente a los mismos.
Niveles de lectura	Las competencias del área se gradúan en los cuatro niveles. Al pasar de un nivel al otro, se muestra un grado de dominio y profundidad cada vez mayor, una elaboración conceptual más rigurosa y exigente.

El primer nivel de Competencia Comunicativa, se concibe como la facultad que tiene el ser humano para ponerse en contacto con el mundo que lo rodea e interactuar en él. A través de las manifestaciones de expresiones del pensamiento, éste se convierte en comunicación.

El segundo nivel Competencia Interpretativa, hace referencia al reconocimiento y distinción de los elementos, objetos o códigos propios del área o sistema de significación. Este nivel, como el tercer nivel de Competencia Argumentativa, tiene que ver con el uso comprensivo de los objetos o elementos de un sistema de significación. Este nivel plantea el uso de contextos cotidianos o hipotéticos de aquellos conocimientos ya asumidos y apropiados, iniciando un recorrido en el razonamiento lógico, en la resolución de problemas línea de base, da la apropiación de un conjunto mínimo de conocimientos, que el estudiante distingue con claridad lo que es propio del área., para lo cual es necesario seleccionar el saber apropiado y poner en práctica, en su contexto real.

El cuarto nivel de Competencia Propositiva, comprende el control y la explicación del uso. Es un nivel mucho más complejo, se usa conscientemente un saber, mediado por una explicación coherente y satisfactoria. Implica un desenvolvimiento en los y las estudiantes usando la creatividad, lo que permite ir más allá del conocimiento aprendido e imaginando otras posibilidades de realización o explicación, para formar estudiantes competentes y competitivo que trabajen de manera activa el conocimiento y los saberes que recibe, a partir de lo que posee y de lo que le es brindado desde su entorno; que puedan jugar con el conocimiento; que lo transformen, lo asimile, lo deduce, lo induce, lo particulariza y lo generaliza.

Puede utilizarlo de múltiples maneras y para múltiples fines; describir, comparar, criticar, argumentar, proponer, solucionar problemas, crear e innovar.

Formación

En la justificación del área, se plasma que “El área Humanidades y Lengua Castellana es una base importante de todo proyecto educativo porque dinamiza las funciones del lenguaje desde su conocimiento interno y los proyecta hacia desarrollos de producción en las diferentes áreas del conocimiento. Ésta en sí no es una tarea exclusiva de los docentes del área de humanidades; lo que sí está en sus manos es la responsabilidad de concientizar a todas las disciplinas de la importancia de asumir un compromiso real con el desarrollo de la lengua materna, para ello se pueden apoyar en el trabajo interdisciplinario y de proyectos integrados”.

El objetivo general del área es, “Potenciar en los estudiantes el dominio del lenguaje como procesos de significación y comunicación a través de las habilidades lingüísticas y comunicativas para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo e investigativo, que propicien la comprensión y apropiación del conocimiento y la interacción del mundo que lo rodea; además, de mejorar los desempeño académicos y los resultados de las evaluaciones internas y externas (ICFES-SABER) propuestas por el Ministerio de Educación Nacional.

Dentro de los objetivos específicos expresan:

- Comprender que el lenguaje es un medio de comunicación.
 - Permitir que los estudiantes expresen sus conocimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje y medios gestuales verbales gráficos y plásticos.
-

-
- Desarrollar la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación.
 - Identificar diferentes movimientos literarios.
 - Reconocer el lenguaje como medio de organización del pensamiento, comprensión e interpretación del mundo.
 - Desarrollar las cuatro habilidades comunicativas, a saber: hablar, escuchar, leer y escribir, con base en la concepción de que la lengua está en relación directa con la realidad y el pensamiento.
 - Adquirir un vocabulario amplio que permita comprender lo que oye y lee y a su vez le facilite expresarse con precisión y claridad.
 - Comprender que el idioma es un medio permanente de vinculación con los avances científicos, tecnológicos y culturales. Desarrollar la habilidad para, ampliar, resumir, esquematizar, analizar y completar, mediante el manejo de temas, la destreza para pensar con rapidez y la capacidad de síntesis.
 - Potenciar en los estudiantes, las habilidades comunicativas para expresarse correctamente e interpretar los significados culturales de los signos y de los símbolos.
 - Aprender, desarrollar y mejorar la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes completos, orales y escritos.
 - Entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua en busca de la valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo.

Contexto

El área de Humanidades, Lengua Castellana, es una propuesta que integra dos asignaturas fundamentales: Lengua Castellana y Comprensión Lectora, concebida como el área pilar para fortalecer el desarrollo de las demás áreas del conocimiento, las habilidades y competencias que permitan a los estudiantes interactuar en diversos ámbitos en los que se desarrolla: familiar, académico, social, entre otros.

En este sentido, el área concibe el lenguaje como base para la formación del universo conceptual que permite al sujeto abstraer la realidad, conceptualizarla e interpretarla. Es por el lenguaje que el hombre significa la realidad, se constituye como sujeto que crea y recrea la cultura de la cual hace parte, se comunica y expresa sus necesidades, sentimientos, emociones, opiniones y percepciones; además, debe escuchar, comprender a las personas con quienes se interrelaciona, utilizando medios verbales y escritos, que de una y otra forma permiten incidir en las decisiones que se tomen en los diversos niveles, y desarrollar liderazgo en las actividades que realice con mayor o menor frecuencia respondiendo a los principios etno-educativos y afrodescendiente a la cual pertenece la población estudiada.

Este documento posee un resumen sobre el contexto institucional, el cual se encuentra plasmado, en el anterior análisis documental del PEI.

Acto académico

En la justificación del área, se plasma que “El área Humanidades y Lengua Castellana es una base importante de todo proyecto educativo porque dinamiza las funciones del lenguaje desde su conocimiento interno y los proyecta hacia desarrollos de producción en las diferentes áreas del conocimiento. Ésta en sí no es una tarea exclusiva de los docentes del área de humanidades; lo que sí está en sus manos es la responsabilidad de concientizar a todas las disciplinas de la importancia de asumir un compromiso real con el desarrollo de la lengua materna, para ello se pueden apoyar en el trabajo interdisciplinario y de proyectos integrados”.

Anexos 5. Observación a estudiantes

Datos de la situación de observación

Fecha y lugar del evento de observación: Aula de ciencias de la Institución Educativa de Bayunca

Observador participante: Jacqueline María Cuadro Moreno

Sujetos a observar: Estudiantes de 5° de primaria sede Latas.

Contexto de observación: Exposición científica

Objetivo de la observación: Identificar aptitudes y actitudes de los estudiantes frente a los procesos de comprensión.

Categorías	Registro de evento en observación 5°
<p><u>Lectura</u></p> <p>¿Cómo son los procesos de lectura de los estudiantes?</p>	<p>Los estudiantes entran por grupo al aula de clase, observan casa uno de los elementos de muestra en la exposición científica. Pocos son los que preguntan, pero la mayoría que escucha atentamente las explicaciones dadas por sus compañeros.</p>

<p><u>Competencia lectora</u></p> <p>¿Demuestran los estudiantes INSTEBA de competencias en lectura?</p>	<p>En casa uno de los grupos que ingresaba al aula de clase, se daba a conocer, uno o dos estudiantes, que demostraban competencias en lectura. Pero esto no implicaba que el resto no haya elaborado dicho proceso de comprensión, puesto que, se puede interpretar, que en esta oportunidad, la pena o temor a las burlas, callaban las opiniones.</p>
<p><u>Contexto</u></p> <p>¿Como demuestran los estudiantes procesos de contextualización en los procesos de lectura?</p>	<p>Un chico de la audiencia, al escuchar atentamente la explicación de uno de los expositores acerca del tema circuito eléctrico, expresa una asociación entre lo que dice el expositor y lo que ha visto en sus vivencias, “aaah... por eso es que vi el otro día a mi papa arreglando los foquitos de navidad, y unos se apagaban y otros no.</p>
<p><u>Niveles de lectura</u></p> <p>¿Cuáles son los niveles de lectura que se evidencian en la observación?</p>	<p>Se pudo evidenciar, que dentro de los grupos que ingresaban al aula, pocos expresaban análisis, asociación o interpretación de la información dada por los expositores. Sin embargo, como se expresa en un punto anterior no existe prueba alguna de que el resto del estudiantado no haya realizado dichos procesos de lectura.</p>

Acto académico

La escuela cada año dispone un espacio para dar a conocer lo que se hace dentro de las aulas, para ello estudiantes, padres y docentes trabajan conjuntamente para lograr un espacio de aprendizaje dinámico y participativo.

¿Cuál es el acto académico en que se enmarca la observación?

Anexos 6. Observación de padres de familia.

Datos de la situación de observación

Fecha y lugar del evento de observación: Institución Educativa de Bayunca

Observador participante: Jacqueline María Cuadro Moreno

Sujetos a observar: Reunión con padres de familia

Contexto de observación: Entrega de informes académicos y disciplinarios.

Objetivo de la observación: Identificar las aptitudes y actitudes de los padres de familia frente a los procesos de comprensión y formación, relacionados a sus acudidos y su aporte dentro de ello.

Categorías	Registro de evento en observación
Lectura	Se evidencia que dentro de este grupo de acudientes, que la mayoría posee un nivel de lectura básico, y aun cuando se invitó a leer en voz alta, el compromiso académico que debían firmar para apoyar y reforzar los contenidos temáticos y procesos formativos que promueve la escuela, ninguno se postuló o se puso en pie para hacerlo.
Competencia lectora	Solo el 10 % de los padres aportan ideas y compromisos dentro del acto educativo que ocupan en la educación de sus niños, pero el 70 % de ellos, apoyan las ideas expuestas. El 30% restante, muestra un silencio absoluto dentro del recinto.
Contexto	Los padres de familia, se muestran atentos a las informaciones que la maestra ofrecerá durante la reunión. En la mirada de muchos padres se evidencia el interés por la importancia del asunto. Otros en cambio se muestran distraídos y con el

afán de cumplir con su presencia allí, solicitando la hoja para firmar y luego de un tiempo piden permiso para salir, ya que deben cumplir con la reunión de sus otros niños dentro de la sede.

Niveles de lectura

El nivel de lectura que se evidencia en esta reunión es:

- 70 % literal.
- 10 % critico/propositivo.
- 20 % inferencial

Este cálculo se realiza luego de analizar las actitudes y aptitudes de los padres de familia hacia la reunión programada.

Acto académico

La reunión se organiza, para conocer a los acudientes, hacerlos participes en la formación de sus hijos y comprometerlos para que hagan presencia periódicas en la escuela, en aras de llevar seguimiento a los procesos que llevan los niños dentro de la escuela. Por lo que finalmente se firmó un documento en donde se comprometen a ser participes activos en la formación integral de sus acudidos.

Anexos 7. Observación a docentes.

Datos de la situación de observación

Fecha y lugar del evento de observación: Institución Educativa de Bayunca

Observador participante: Jacqueline María Cuadro Moreno

Sujetos a observar: Docentes y directivos

Contexto de observación: Comunidad de aprendizaje

Objetivo de la observación: Identificar las acciones que se viene desarrollando en la escuela frente a los procesos de comprensión y formación.

Categorías	Registro de evento en observación
<p><u>Lectura</u></p> <p>¿Cómo son los procesos de lectura entre las docentes?</p>	<p>Las docentes se reunieron en esta oportunidad para analizar las mallas de aprendizaje que ha propuesto el MEN (Ministerio de Educación Nacional), en especial la que concierne a lenguaje, utilizando un video vean como elemento de apoyo.</p> <p>Se hizo lectura de algunos apartes que enfatizan la idea conceptual de las mallas de aprendizaje, junto con su propósito pedagógico para uno de las áreas básicas y en especial, la de lenguaje.</p>
<p><u>Competencia lectora</u></p>	<p>La docente que dirigía este grupo, expone mediante ejemplos la pertinencia de tener en cuenta dichas mallas de aprendizaje a la hora de planificar las clases y tenerla en cuenta en la práctica pedagógica.</p> <p>Con esta socialización, se hace evidente que las políticas públicas están trabajando en proporcionar un sin número de ayudas al cuerpo docente, para lograr mejores competencias lectoras en los estudiantes (docente socializador).</p>

¿Qué tipo de competencias lectora se evidencia entre el grupo docente?

Se hace necesario socializar la relación existente entre los DBA (derechos básicos de aprendizaje) de un grado y otro, la relación entre los estándares y los DBA, y la necesidad de tenerlo en cuenta en la planeaciones, para llevar un hilo conductor del proceso académico.

Formación

¿Cómo es el proceso de formación entre docentes?

La citación a la presente comunidad de aprendizaje, se lleva a cabo con el objetivo de formar y actualizar, al cuerpo docente con las directrices que el MEN propone, para obtener mejores resultados en la formación de los educandos.

Contexto

¿Cuál es el contexto en que se enmarca la observación?

El contexto en que se enmarca esta actividad es, pedagógico-formativo entre docentes.

Acto académico

¿Qué procesos académicos realizan los docentes, además de práctica pedagógica?

Se reunieron docentes de todas las áreas y grados, en básica primaria sede las latas, para realizar un proceso de socialización y adaptación a las planeaciones, es decir, se produjo una comunidad de aprendizaje.

Anexos 8. Entrevista a estudiantes.

Datos de la situación de entrevista

Nombre del sujeto entrevistado: Geiner Almagro Monsalve

Rol que cumple en el centro escolar o académico: Estudiante

Identificación del entrevistador: Jacqueline María Cuadro Moreno

Hora y fecha de entrevista:

Edad:11

Tipo de entrevista: semiestructurada- conversacional

Objetivo: Identificar las concepciones que subyacen en la escuela sobre la lectura, y la influencia de esta en el medio.

Procedimiento: se realizaron una serie de preguntas semiestructuradas acerca de sus percepciones con relación al tema de interés y la influencia de estas en sus vidas.

Pregunt	Estudiante.	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante	Estudiante	Estudiante 10
a	1							8	9	
¿Qué significa para ti leer?	Es una forma de aprender y divertirme	Es aprender varias cosas sobre otras ciudades, o otros pueblos, o algunas cosas que yo no sé. : es como un texto que nos ayuda a esforzarnos al máximo, para tener una mejor calidad de vida, porque si no podemos leer, no podemos saber lo	Para mi significa comprender. Comprender algo que uno lo visualice. Ósea, uno empieza leer y uno visualiza la lectura. De eso se trata leer, leer es de comprender.	Es un método pedagógico para la gente, para que le sirva a la gente leer entre periódicos, lecturas y algunas cosas mas	Aprender y saber mucho más de lo que tú sabes.	Es una pasión para mí. ¿Por qué? Porque cuando leo me invita a conocer nuevas cosas me ayuda a aprender más.	Para mi es tener un lenguaje adecuado, tener una voz adecuada, es un don que una persona tiene, porque si no aprende a leer, no tiene tantas posibilidades como por ejemplo en un trabajo, en el trabajo hay que leer. En un banco, si está trabajando	Es interpretar un texto ya sea escrito o imaginario.	Leer es aprender, también estudiar.	Para mi leer, es como una pasión, porque entre más leemos, más aprendemos.

		que estamos haciendo.						de administración tiene que leer.			
¿A qué edad piensas que una persona puede leer? ¿Por qué?	Desde los 6, mi hermano está aprendiendo desde los 4	A los 5 años, porque cuando eres niños puedes hacer algunas cosas, y cuando eres grande puedes hacer lo que quieras	Yo pienso que... máximo a una edad de 4 años, porque a los cuatro años es que le van mostrando lectura al niño, le van enseñando las letras, así van aprendiendo y cuando sea grande ya va leer correctamente sin equivocarse.	Desde los 5,6,7 hasta que tenga la lengua desarrollada	Desde los 7 años. porque para mí a los 6 años es muy pequeño	A partir de los 5 o 6 hacia arriba. ¿Por qué?	Desde chiquito, desde que está en preescolar, por que aprende rápido, los niños es como unas esponjas, porque en preescolar enseñan las vocales, y los niños absorben eso y cuando sean grandes como a los 10 años su lectura va mejorando.	Desde los 5 cinco años, por así tendría la mente más desarrollada para contestar preguntas.	Desde los 5 años, porque yo aprendí a esa edad.	Como a los 5 años, en preescolar por allí les enseñan los sonidos, y ellos de ahí empiezan a aprender a leer.	
¿Crees que para realizar lectura, necesita de ayuda? ¿Por qué?	Si de papá y mamá, si eres más avanzado que no. si, a mi mamá más que todo, porque siempre se queda en la casa, mi papá llega a veces a la 1 de la mañana.	Sí, mi madre. Porque cuando estas pequeño no puedo, una madre, y un padre para que me vaya ayudando a seguir en mis propios pasos.	Hay veces que sí, y hay veces que no. ¿Por qué hay veces que no? Porque cuando uno sabe leer no es necesario que nos ayuden. Pero se ayuda, cuando uno no entiende bien y no sabe leer. Cuando no entendemos bien las letras, cuando no	Claro, si no tengo al lado alguien apoyándome, corriéndome no podré leer. Y si no puedo leer nunca sabré nada.	Sí, porque uno solo no puede, porque lo que uno sabe es poco, y la mamá o papá puede ayudarlo a uno, a aprenderse las vocales y las letras, para que así si pueda ir aprendiendo a leer.	Sí, porque cuando uno está pequeño tiene apoyo de la mamá. Porque si estamos solos, y no sabemos leer, como vamos a saber cómo se dice la p y la e.	Si, por que si un niño no sabe leer una persona lo tiene que ayudar para guiarlo, y el niño tiene que poner de su parte, porque si no pone de su parte no puede aprender nada.	Si es menor de edad, como de 5 años si necesita por es un aprendiz.	Si, por para empezar de empezar con la m, la p. es decir un niño solo no puede aprender a leer.	A los que apenas están empezando, porque necesitan de ayuda para empezar a leer paso a paso	

<p>El me guía los sábados y los domingos, me guía en lo que debo y no debo hacer. El trata de no pegarme. En mi casa y parte en el colegio, porque la seño nos ponía a leer.</p>	<p>sabemos cómo expresarnos, debemos saber cómo están las letras. Para eso nos están enseñando en el colegio. primero empezamos por las letras, cuando ya las sepamos, nos enseñan como las vamos uniendo para hacer una lectura, después vamos memorizando y poco a poco vamos entendiendo la lectura y leamos lo que está escrito</p>	<p>En todas partes, yo leo... En todas partes, yo leo... En todas partes, yo leo...</p>	<p>En la casa mía, en el colegio, en todo lugar.</p>	<p>En el colegio cuando nos enseñan, en nuestras casa cuando ya aprendamos, se puede realizar en muchas partes, como: en el culto cuando leemos la biblia, o cuando vamos a un</p>	<p>En libros. En un libro, En un libro, En un libro,</p>	<p>En mi casa, en la escuela y en la escuela.</p>	<p>En un espacio sin bulla, por ejemplo en un cuarto de tu casa, o en una biblioteca.</p>	<p>En todas partes, pero principalmente en la escuela y en bibliotecas.</p>	<p>En la escuela la maestra lo pone a leer y el lee.</p>	<p>En la escuela y con papá y mamá también</p>
<p>¿En dónde crees que se puede realizar lectura?</p>										

lugar y nos mandan a leer algo. Como por ejemplo: nos mandan hacer una exposición, no solamente en el colegio, sino que tu expongas tu forma de ser y otras cosas.

¿Qué	te pone a	Ayudarme a	Para sabernos	Necesitaría	Enseñarnos	Nos enseña	Enseñar, el	Dándote	Me ayuda	Me ayudan
hace la	leer... primero	seguir adelante,	expresar, para que	un director o una	más de lo que uno	nuevas cosas.	castellano,	libros	a leer, te pone a	bastante los
escuela para	te pone	guiándome en las	cuando nos manden a	maestra, padres o	sabe. La profesora.		enseñarme el	realizando	leer párrafos, o	profesores, y si
aprendas a	aprenderte el	cosas que tengo	leer, uno ya tenga la	alguien de la	¿Cómo?		abecedario, las	muchas	si no un texto.	tenemos
leer?	vocabulario,	que hacer, cuales	lectura fija, porque si	familia que nos	Poniéndonos		silabas, en mi	actividades y		dificultades, nos
	después va la	son las palabras	nos preguntan algo	ayude. Si no , no	ejercicios.		grado las	enseñándote a		vuelven a colocar
	siguiente fase,	que tengo que	como hacemos...	sabríamos nada,	Poniéndole las		oraciones. Eso me	leer.		y así hasta que
	te vas	utilizar para	cuando lees, en	como vamos a	letras y vocales, y		ha enseñado a leer			podamos leer bien.
	aprendiendo los	poderlas leer. Y	nuestro pensamiento	hacer esto, esto y	lo que ya aprenda					
	sonidos, luego	tengo hablar bien	se forma algo para	esto...	de la letras ahí va					
	la siguiente	para poder hacer	poder entender, y		aprendiendo.					
	fase, coges un	las lecturas. Las	hacer dictados.							
	libro de Nacho y	profesoras,								
	cuando vas más	Guiándome								
	avanzadito te	en paso a paso.								
	pone a leer un	primer paso,								
	libro, como "El	cuales son las								
	sofá	palabras que tengo								
	estampado"	que utilizar,								
		segundo paso, ya ir								
		mejorando ya la								

lectura, es decir,
hablando bien y no
gaguear, porque
así, se va dañando
la lectura

¿Por qué es importante leer?	Porque con eso nosotros nos defendemos, pues, si nosotros firmamos un contrato a lo loca, podemos caer en una trampa. Si sabemos leer no caemos una trampa.	porque me ayuda a mi desarrollo mental	Para tener buen conocimiento. Porque si no sabemos leer no tendremos un buen conocimiento, porque como haríamos cuando seamos mayores como buscaríamos un trabajo, si no sabemos ni siquiera leer. Hay que saber leer, hasta llegar a 11 grado que uno sepa leer para llegar a tener un buen trabajo.	Para que cuando tu mamá y papá te digan léeme esto, tú le puedes dar la información, para que cuando la seño te pregunte, fulanita, ¿que significa refracción de la luz? Tú ves tu cuaderno, y luego le dices todo lo que tu pienses.	Para la vida, porque tú necesitas sea grande y por ejemplo quieres trabajar y te ponen a firmar algo, y no sabes leer, te pueden poner algo mal y coger muchas cosas	Porque cuando vas a trabajar te ponen a firmar un contrato, pero si tú no sabes leer como vas a saber si ese contrato es bueno o es malo, aunque tu sepas de que trata el trabajo.	Para enriquecer más nuestro conocimiento	Para que cuando sea grande pueda leer los libros de cuentos, necesita mucho, porque si hacemos lecturas con palabras raras necesitamos aprender muchos significados. Y para muchas cosas porque leyendo se aprende mucho.
------------------------------	---	--	---	---	--	--	--	---

¿Qué puedes hacer tú con la lectura? ¿Para qué te sirve?	Para defenderse en la vida, más que todo leer es fundamental. Si la seño te pregunta que	Aprendo hacer varias cosas, sin eso no hago nada.	Porque es un método que las personas usan para entender palabras en recorrido, y muchas más letras	Para estudiar en una universidad, para trabajar y para que cuando te pongan algo, ya sepas leer	Para aprender nuevas cosas, diría yo acá.
--	--	---	--	---	---

	dice aquí, o si estás trabajando en una empresa, necesitas leer para ver qué es lo que vas hacer, eso también es importante.	que no se pueden saber.	y tengas que poner a alguien que te lea										
¿Cómo practicas la lectura? ¿Qué lees?	Yo la practico más que todo en mi casa, porque allá puedo descansar, mi mamá me dice que vaya a estudiar. leo cuentos, a mis hermanitos que casi no saben leer, leo la biblia porque a veces nos mandan trabajo en la iglesia, leo de todo	Lecturas, la biblia, textos y cosas para aprender, periódicos, revistas, noticias. noticias, uno va leyendo las letricas que ponen allí debajo	la biblia, uno puede encontrar muchas cosas, hasta en las noticias, uno va leyendo las letricas que ponen allí debajo	Yo leo, como cuando la seño nos pone una tarea de castellano, cuentos como caperucita roja, leo muchos cuentos que me interesan a mí, para que yo sepa mucho, y muchas cosas que me pregunten yo si se.	Un libro, periódico o afiches que este.	Yo leo un cuento antes de dormir. Así nos enseñó mi papá.	Yo estoy leyendo ahorita un libro que se llama la mujer millonaria, en mi casa lo lee. Ese libro lo practico porque es muy interesante. Y leyendo cualquier cosa las noticias y ya.	Cuentos, mitos, leyendas.	Leo cuentos, leo mitos, fabulas, y otros que me compra mi mama para leer.	Yo en las tardes en mi casa, libros e historias de personas que yo no conozco			

Anexos 9. Entrevista a padres de familia.

Datos de la situación de entrevista

Nombre del sujeto entrevistado:

Rol que cumple en el centro escolar o académico: Padre de familia o

cuidador

Identificación del entrevistador: Jacqueline María Cuadro Moreno

Hora y fecha de entrevista:

Edad:

Tipo de entrevista: semiestructurada- conversacional

Objetivo: Identificar las concepciones que subyacen en la escuela sobre la lectura, y la influencia de esta en el medio.

Procedimiento: se realizaron una serie de preguntas semiestructuradas acerca de sus percepciones con relación al tema de interés y la influencia de estas en sus vidas.

Pregunta	Acudiente 1	Acudiente 2	Acudiente 3	Acudiente 4	Acudiente 5	Acudiente 6	Acudiente 7
¿Qué significa para usted leer?	Para mí, leer significa... comprensión, desarrollo mental, entendimiento a cualquier situación que se presente, más rápido, para mí es lo que significa leer.	Leer... leer es... entender comprender y escuchar de alguna manera lo que se está leyendo.	Leer es... como le digo, se me escapa la palabra. Eso es algo importante, porque si uno no sabe leer, no entiende nada, y entre la persona más lea, sabe más y entiende muchas cosas.	4	5	6	7
¿A qué edad piensa usted que se debe aprender a leer? ¿Por qué?	Si hablamos de lectura, yo creo que a partir de los 8 o 9 años, yo creo que el niño empieza más a entender, porque leer puede aprender antes, pero a entender lo que está leyendo, 8 0 9 años digo yo que se puede iniciar.	no sé, como a los 6, 7 años, ¿Por qué a esa edad? porque hay niños que se desarrollan más rápido que otros y ya a esa edad están aprendiendo a leer, están aprendiendo a escuchar, están entendiendo todo lo que uno le está diciendo, por lo menos mi hija de 4 años, ya entiende todo lo que yo le digo. Capta todo lo que uno le dice.	Yo digo que un niño cuando entre a primero, ya debe de leer un poquito, no es que sea muy rápido, pero si por ejemplo: mama, papa.				

<p>¿Cree usted que para realizar lectura, se necesita de ayuda? ¿Por qué?</p>	<p>Bueno para realizar lectura, si uno tiene interés de leer, lo puede hacer. El mediador ya sería en caso de que un niño, una niña, una persona tenga problemas ya para leer necesitaría un mediador, pero yo pienso que sí, ya uno tiene el interés solo lo puede hacer.</p>	<p>Sí. ¿Por qué? Porque muchas veces, no conocemos las palabras y necesitamos que alguien nos los explique, uno puede leer muchas cosas y no las entiende, siempre es necesario que alguien le ayude y le explique qué es lo que está leyendo.</p>	<p>Y uno pone de su parte, puede poner a leer a su hijo en la casa, un librito de esos, como uno dice... de nacho, enseñándolas vocales y cuando lleguen a la escuela, ya tienen más conocimiento de la lectura. Entonces usted dice que la lectura se hace en casa y acá en la escuela.</p>
<p>¿En dónde cree usted que se puede realizar lectura?</p>	<p>en todas partes, ja jajá, donde una va, en la escuela en la casa, en la calle, en cualquier parte donde una va, va leyendo los avisos, notas, en algún acto, en cualquier situación, en cualquier parte uno puede hacerlo.</p>	<p>En los colegios en las conferencias, cosas así.</p>	<p>Si claro. Si, se debe ayudarlo, porque si ellos están leyendo y no entienden algo, ellos preguntan, el significado de cualquier palabra o que no entiendan, y así.</p>
<p>¿Cuándo se dice que una persona no sabe leer, a que se refiere?</p>	<p>a la forma como lee el niño o la persona, y también puede ser que no entienda, es decir, leyó pero no entendió lo que se leyó.</p>	<p>A que no comprende lo que está leyendo, no sabe juntar las palabras, no sabe expresarse bien.</p>	<p>Cuando... se equivoca de pronto en algunas cosas, que vas hablar si tu no saben ni leer, porque eso es lo que dicen. ¿Pero que quieren decir con eso?</p>

que la persona es bruta o analfabeta, aunque hay personas que no saben leer y saben más que uno, sin leer saben para donde van, donde se van a bajar, lo que significa esto, y muchas personas que saben leer no saben para donde van.

¿Qué En la escuela hay les explica, les tiene Enseñar a las personas cree usted, metodologías para que el niño paciencia, los hace que entienda. porque si no se le enseña no que hace la les guste, porque eso no fácil, aprenden. Porque si tu no me escuela para hay que darle metodologías para enseñas a leer, que voy a saber yo. que una que se interese más por leer, hay persona diferentes formas de hacerlo. pueda Entonces pienso que el colegio aprender a es quien busca esas formas para leer? que el niño se interese más por leer, para que les guste. Porque la verdad es que hay niños que no les gusta, y veo que le escuela le dan métodos para que se interesen por la lectura.

<p>¿Por qué considera usted que es importante leer?</p>	<p>La lectura es importantísima en nuestra era, por que a través de ella uno aprende a desarrollar más la mente, aprende uno a interactuar a comunicarse, así que para mí es indispensable la lectura.</p>	<p>Porque de esa manera... Esa es como una herramienta para la vida. De esa manera uno se puede desenvolver, si uno no sabe leer no llega a ninguna parte. Hasta para movilizarte, para todo necesitas la lectura.</p>	<p>La lectura es muy importante seño, porque con la lectura uno aprende mucho, muchas cosas, los significados, leyendo es que uno sabe que significa, y a veces uno usa una palabra y no sabe el significa, en cambio si uno lee, sabe más.</p>
<p>¿Para qué se debe aprender a leer?</p>			<p>¿Para qué se debe aprender a leer?</p> <p>si tú no sabes leer. El que no sabe leer... si está estudiando y no sabe leer no está haciendo nada. Tienes que saber leer para ser alguien. Por lo menos, el caso de usted que es docente, sino supiera leer no estuviera en este puesto.</p>
<p>¿Cómo son las prácticas de lectura observadas en la escuela y</p>	<p>Bueno yo le pregunto al niño, ¿niño participaste? ¿te revisaron la tarea? Y me dice mami si, la profesora reviso la tarea fue que cada quien leía... no todo porque todos debían</p>	<p>En los libros, cuando uno está aprendiendo les ponen las cartillas.</p> <p>Bueno es muchas partes, todo es básico, todo es necesario,</p>	<p>si porque a ella, le enseñan en la lectura, lo que es la pausa, como tiene que ir una persona, porque leer muy rápido no es muy bueno, y lento tampoco, que</p>

en su participar. Entonces, si son aprenderse las cartillas, conozca lo que es la coma, el contexto? varias preguntas, uno alza la aprenderse las letras. punto.

mano y lee una respuesta, o por Concursos de comprensión de lectura, porque ellos ahí aprenden cada día más.

lo menos les dicen vamos a leer un cuento, y les preguntan quién quiere salir a leer, no los obligan, se interesan alzan la mano y participan, bueno eso es lo que me ha dicho el niño. Hay niños que son tímidos entonces así es muy difícil.

¿Qué : La dificultad mía es que Cuando hay mucho público. Por el momento no he tenido dificultades yo a veces soy muy perezosa ¿Pánico escénico? dificultades con la niña, en la ha tenido para para leer, para iniciarla es me da Si, (jajajaja...) lectura. Lo que yo le digo cuando realizar y pereza, pero cuando empiezo y con relación al apoyo de la empezó, era que leyera más apoyar continuo, pero de pronto al niño niña. rapidito.

procesos de yo le veo, que le falta no ninguno.

lectura? motivación para hacerlo, yo le digo vamos a leer esto, y me dice que no le da pereza, dificultades en lo físico no tiene ninguna, lo único es la falta de disposición.

Anexos 10. Entrevista a docentes.

 Datos de la situación de entrevista

Nombre del sujeto entrevistado:

Rol que cumple en el centro escolar o académico: Docente

Disciplina o materias que enseña: Artística, educación física, lectura crítica.

Identificación del entrevistador: Jacqueline María Cuadro Moreno

Hora y fecha de entrevista:

Edad:

Tipo de entrevista: semiestructurada- conversacional

Objetivo: Identificar las concepciones que subyacen en la escuela sobre la lectura, y la influencia de esta en el medio.

Procedimiento: se realizaron una serie de preguntas semiestructuradas acerca de sus percepciones con relación al tema de interés y la influencia de estas en sus vidas.

Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
¿Qué concepto tiene de la lectura?	Para mí es la expresión más significativa de todo ser humano, porque nosotros a veces leemos sin hablar, gestos, expresiones corporales, la lectura se presta para expresarse de muchas maneras, así que para mí la lectura es un aspecto muy importante para el ser humano.	Bueno la lectura es un proceso, es una actividad donde se interpreta y se comprende la escritura.	La lectura es un acto comunicativo, en la cual desde muy niño se dan os primeros pasos, en la parte silábica, luego la parte fonética, la unión de letras hasta forma una palabra en forma articulada y correcta.	Es una forma de expresarse, por medio de la oralidad, dando a conocer sus conocimientos, sus experiencias a través de la lectura.	es un acto que no solo consiste en la codificación de silabas palabras sino que va más allá, es el comprender lo que estoy leyendo, que el niño comprenda y pueda dar su aporte personal al texto
¿Cuáles son las edades propicias para aprender a leer? ¿Por qué?	Yo creo que la edad propicia para aprender leer es después de los 2 añitos.	El niño desde muy temprana edad, desde que	Bueno, edad no creo que haya, porque hay niños que entran al preescolar y ya	Los aprenden desde los 5 años, es la edad propicia.	bueno, el proceso de lectura debe iniciar desde los 3 años, cuando inicia la pre

Porque vemos que hay niños que están en edad de pre jardín, antes de los 5 años que ya leen, no precisamente como nosotros los adultos, pero si leen imágenes y a través del lenguaje simbólico.

tiene uso de razón, empieza a interpretar empieza a leer.

tienen esa competencia, otros niños que tienen dificultades pueden adquirir ese proceso a los 10 años. Pero la edad ideal debería ser a los 6-7 años

lectura, porque es necesario que el niño tenga una pre lectura, para que pueda tener un éxito en la lectura, ya a los 5 años el niño debe estar leyendo palabras y oraciones cortas. ¿Cuándo usted dice prelectura, a que se refiere?

Lectura de imágenes, lectura de contexto, que él pueda tener una imagen y pueda decirte que observa, que ve y que pueda darte un concepto propio de lo que está observando. Que pueda ver una situación y te pueda leer el contexto donde él se encuentra, que pueda ver riesgo, que es favorable, que es agradable, que no es agradable, eso es parte de la pre lectura que un niño debe tener.

<p>¿Considera que para realizar procesos de lectura, se necesita de mediadores? ¿Por qué?</p>	<p>En algunos casos, porque si la persona tiene una discapacidad, ese necesita, pero si no es por discapacidad no es necesario, de hecho hay niños o hay estudiantes que entre más solos estén se deleitan más en la lectura.</p>	<p>Algunas veces... se necesitan mediadores de lectura para el niño realice un mejor proceso. Como muchas veces, el niño por si solo va realizando la lectura, él solito, dependiendo el momento y la oportunidad que se le presenta</p>	<p>Debe haber personas que motiven, incentiven atendiendo que el niño tiene muchos distractores, como son las tics, claro que estos aparatos se pueden utilizar ahora como mediadores para la lectura. en la escuela se deben utilizar todos los actos pedagógicos para la lectura</p>	<p>cualquier persona que sepa leer, puede leer sin intermediario.</p>	<p>si, porque ya para que el niño comprenda un concepto, al iniciar comprenda unas palabras, una silaba, necesita un orientador, una guía, que le esté diciendo como se pronuncia, que le haga énfasis en que debe indagar sobre el significado de una palabra, porque el niño en si puede leer la palabra y ya, necesita que le digan que entiendes por eso, es decir, asociarlo a la realidad, porque un mediador es que el guía l niño para que pueda tener una comprensión de lo que está leyendo</p>
<p>Cuáles son los niveles de lectura que más dominan los estudiantes en la escuela y fuera de ella? ¿Por qué lo cree?</p>	<p>Aquí los estudiantes que lo que más dominan, es lo narrativo, aquí los niños te cuentan de punta a punta una novela, un cuento una película. Es decir son buenos en lo literal, lo que está allí, lo</p>	<p>Por lo general el nivel literal, lo que encuentran ellos directamente en la lectura, no se van allá, a la interpretación, al análisis poco.</p>	<p>Bueno, aquí el mínimo es lo fonético y lo silábico, hay unos niños que hacen una lectura interpretativa, son una gran cantidad de niños, son pocos los que llegan a nivel argumentativo o trasladar textos, o inferenciar.</p>	<p>aquí, más el literal, son niños aquí uno les pone unos textos instructivos, los niños saben seguir unos pasos, no les gusta leer, no les llama la atención la lectura, el argumentativo no, los niños</p>	<p>Bueno eso depende, porque aquí en los grados terceros, hay un nivel de lectura literal, un nivel de decodificación, pero si hablamos de los grados quintos, ya hay un poco más de comprensión, ya el grado</p>

	que implique análisis, ahí está la falencia.			no expresan, se quedan como hasta allí	quinto puede hacer una inferencia en cuanto a la lectura. Entonces depende en el grado en el que este el niño. Pero por lo general esas son las competencias que se están manejando.
¿Qué relación hay entre comprensión lectora y competencia lectora? ¿Los estudiantes las poseen?	Yo la relación desde mi punto de vista es, que la comprensión lectora es lo que se entendió de tal lectura, y la competencia lectora, para que me sirva, es decir es lo práctico que sirve al comprender cierto texto.	Diríamos que la comprensión lectora, va de eso que el niño logra comprender y extraer del texto, lo que ahí está, lo que el comprendió, el significado que le dio, ahí se ve el proceso de la comprensión. Y la competencia, digo yo que te va enmarcando mucho más. La competencia lectora de pronto se te va a ir más allá de las cosas.	Bueno, si yo tengo una competencia lectora eso me va a llevar a tener una comprensión lectora, la competencia lectora es un momento que el niño tiene para hacer su lectura, hay niños que leen y se quedan en la competencia lectora, cuando se traslada a la comprensión, cuando el niño interpreta, argumenta e infiere el texto leído. Hay una diferencia, el primer paso es la competencia y luego la comprensión.	La competencia es la capacidad que tiene la persona para realizar la lectura y la comprensión cuando ya analiza y critica cualquier texto	La comprensión y competencia lectora tiene una relación muy estrecha, pues primero tengo que comprender para después ser competente, si yo tengo falencia en la comprensión, no podré ser competente en el área de la lectura.
¿Cómo se debe practicar lectura?	Leyendo anuncio, periódicos, textos, es la	Una lectura la tendría practicar diario, lo	Desde todos los niveles, desde que el niño está en	Para que una persona, o como nuestros niños pueda ser	

manera que más fundamental, lo adecuado transición con los símbolos, una lectura fluida, debería cotidianamente se practica la fuera, que se tomara un desde sus diferentes hacer una práctica diaria, en lectura. tiempo específico para eso, dimensiones de pensamiento un lugar adecuado, digamos que se le dedicara un que se trabajan en transición, que una lectura que ellos les momento y se diga, sea un ya el niño debe llevar unas guste, que sea interesante para niño, una persona adulta diga, bases. Ahora tenemos los ellos. este momento para leer y se DBA, los derechos básicos de pone uno acorde a leer, aprendizaje, donde el docente dedicarse solo a la lectura. conoce los requerimientos Este metido todo y que el mínimos para que el niño este momento este adecuado para en un nivel, si el niño en primero no tiene esos mínimos, no está en condiciones para hacer una lectura, no puede ser promovido al grado siguiente, esos lineamientos que tiene el ministerio son clarito respecto a ello.

¿Cuáles cree usted, son los espacios propicios para realizar lectura? Si vamos a hablar de una lectura de meditación o un trabajo de comprensión un espacio silencioso es mejor, pero todo espacio es propicio, en los centros comerciarles, La lectura se realiza en muchos espacios, a veces realizamos lectura en el camino, en cualquier parte donde uno esta. Pero nos referimos a la escuela o la Deben ser en todo momento, en todos los actos de nuestra vida, en biología, encontramos números, palabras que van a ser leídas, en todos los espacios. Y en El cualquier sitio siempre y cuando haya la tranquilidad, no haya ruido bullicio. Ósea pienso que para leer, debe haber un lugar adecuado para concentrarse en la lectura. Bueno, se lee en todos los espacios, iniciando desde la casa, porque el niño desde que nace está haciendo lectura, de lo que está observando de lo que está viendo, y cuando se

	en el patio de la casa, en cualquier lugar uno puede leer, solo que depende del tipo de lectura y del tipo de actividad que queremos lograr.	en casa, pues nosotros buscamos los espacios más adecuados, sobre todo espacios silenciosos, e... espacios con ambiente es agradables para motivar la lectura.	nuestra escuela, desde todas las áreas se debe transversalizar los ejes de tal forma que el niño pueda afianzar el proceso lector.		inicia el proceso de lectura en si de codificación, palabras de textos, puede ser de la escuela a la casa, o puede ser inverso, porque hay papas que desde la casa inician el proceso de lectura formal.
¿Cuándo se dice que un estudiante no sabe leer, que se quiere dar a entender?	una de las causas de decir eso, es que el estudiante tiene una lectura muy mínima, es decir lee solo sonidos, y cuando es así, decimos que no sabe leer porque no tiene una lectura fluida, muy silábica, entonces se le dificulta comprender analizar, por eso decimos que un niño así, básicamente no sabe leer.	La gran mayoría de las veces uno se refiere a la codificación, que el alumno no codifica, uno dice no sabe leer. Pero además de eso, hay otra cosa, y es la comprensión, porque muchas veces el niño decodifica pero no interpreta, ni comprende lo que ha leído, ósea solamente decodifico, y te pudo leer; porque él puede leer casa, pero no sabe qué es eso, una casa, solamente decodifico el fonema	Se refiere a que no hay reconocimiento de fonema, no hay articulación de las letras, no hay reconocimiento de una frase o una oración, no logra armar los fonemas para armar una frase, ósea un niño que conoce meramente las vocales no conoce los inversos, y no posee los requisitos mínimos para que haya una lectura real.	Se refiere a que el niño no tiene la capacidad para hacer una lectura adecuada.	
¿Qué se hace desde la escuela para fomentar procesos de lectura?	Bueno la escuela hasta donde podemos, hablando de nosotros los docentes, somos	Desde la escuela, refiriéndonos a nosotros los docentes, nos toca hacer	Tenemos el proyecto lector y se ha motivado de estrategia que desde todas las	Acá estamos llevando el proyecto de leer es mi cuento, lecturas diarias,	Desde la escuela tenemos diferentes proyectos que fomentan el proceso de

bastante recursivos con lo mucho, se adapta uno a los áreas todos los temas, que se particularmente en mi salón lectura. Tenemos un proyecto poco que tenemos, y con lo pocos textos que encuentra, a van a trabajar con los niños se hacemos lecturas diarias, 15 que se llama leer es mi pasión, poco que logramos pedirle a imágenes, ósea tiene que uno hagan desde este minutos al iniciar, estamos que se está trabajando de 3 a los estudiantes, hay pocos bastante recursivo, para componente. Atendiendo a leyendo cuentos de Rafael quinto, en donde hacemos padres de familia que si son mostrarle al niño la necesidad que el componente Pombo, donde los niños actividades que fomenten el responsables, y con ellos nos de leer, que encuentre cosas comunicativo, después de la oración nos hábito de la lectura, igual los apoyamos. Muy recursivos agradables para leer, y... que específicamente desde lengua ponemos a leer, porque hay profes están involucrando a con lo mínimo que tenemos diría, se inventa uno de todo, castellana a lo que tiene que que crear el hábito de la los padres de familia. Yo en la escuela. Pero no hay una como que coge un poquito de ver a la competencia lectora, lectura en ellos. específicamente desde el política de dotación, así como un libro, como traer textos de es fundamental para el apoyo pedagógico que las tienen otras escuelas. la casa, pedirle a ellos que la proceso pedagógico del docente y el desarrollo ofrezco, trabajo con los niños y con las familias, porque tengo como una especie de conexión con los papas vienen y reciben unas explicaciones de una serie de actividades que ellos tienen que elaborar en las casas con los niños y devolverla. Me funcionado, me han respondido o con los papas que han sido responsable. Algunos inician y no terminan.

¿Cómo promueven y desarrollan la lectura? A través de proyectos de aula, cada docente tiene su La promovemos nosotros con diferentes estrategias, como te decía en A través del proyecto leer es mi cuento, y actividades Yo les explico a mis papas que en todos los espacios hay

estrategia de cómo sacar actualmente la profesora de una anterior pregunta, debe como la pijamada, los lectura, y por lo tanto nosotros dentro de un salón los lectura crítica, la promueva ser en forma transversal desde cocineritos latosos, el desafío debemos motivar a nuestros diferentes niveles de lectura. uno haciéndole de pronto una todas la áreas, y la también hay lecturas, niños a que todos los días agradándole algunos temas, le preocupación que tenemos, es contestan las preguntas y hagan el ejercicio de lectura, busca uno los textos precisos que el niño bayunquero en un avanzan. en todos los espacios desde la escuela, en la casa en la calle, que puedan tener un dialogo de lo que ellos ven o están leyendo. Siempre tengan ese diálogo constante, sobre las imágenes, sobre las palabras, sobre los textos que deben estar leyendo, es importante que escuchen al niño leer, para que puedan tener un dialogo con ellos, respecto a la lectura que está haciendo, porque ahí es donde el niño va adquiriendo las habilidades de comprensión.

Entrevistador: ¿y entonces como se debería promover?

Docente: Bueno, la lectura se debe promover a

textos leídos. Entonces ahí ve la necesidad y le llama la atención, al niño le gusta actualmente dramatizar. Tiene la necesidad, y tiene que leer y de buscar textos, además de eso le estamos manejando el proyecto lector, donde durante el año hemos venido leyendo obras literarias, por lo menos este año, los niños hemos venido trabajándole a la obra literaria del “sofá estampado” una obra muy linda, para niños entre 10 y 12 años, bueno y esa unas de las formas de promoverle la lectura a ellos y sigan buscando más.

fonemas y transferir e inferir lo que el niño lee.

través de diferentes actividades, diferentes estrategias en la escuela y en la casa. ¿Cómo cuáles? Nosotros acá hacemos por ejemplo una pijamada, en donde se hace una lectura antes de dormir, nosotros la promocionamos acá en la escuela, para que los niños en la casa también la practiquen, entonces así hacemos diferentes actividades. Los cocineros literarios, es otra actividad que hacemos, es una actividad en donde ellos tiene que seguir un texto instructivo, tiene que comprenderlo, tiene que elaborar una comida, teniendo en base una receta, para que ellos también en casa puedan aplicarla. Entonces ese tipo de actividades ayuda a promover la lectura.

¿Por qué considera usted que es importante realizar procesos de lectura?	Porque sin eso se afectan todas las demás asignaturas, hablando del ámbito académico. Porque la lectura, es la base para todas las materias, hasta para educación física, y para el proyecto de vida de cualquier persona, la lectura es lo principal.	Importantísimo, porque es la base de la sociedad, la persona cuando no sabe leer se le dificulta mucho desenvolverse en el medio, cada día la lectura es más necesaria, porque actualmente, ya uno poco ve en un almacén una persona que le esté indicando, ya uno lo que encuentra son anuncios, instrucciones, y la persona se ve en la necesidad de aprender a leer, quiera o no quiera, porque ese es el medio actual, el medio en el que estamos viviendo.	La lectura es importante porque desde allí parte el aprendizaje de todos los saberes, si el niño no lee, difícilmente te va a aprender las otras áreas, difícilmente va a tener una concepción del mundo, va a ser un niño que va estar intrínsecamente en sí mismo, porque no va a conocer el mundo, porque no va a tener la posibilidad de conocer otros contextos a través de la lectura.	Un niño que no lee no avanza, la lectura es muy importante para las personas pienso que a partir de ella la persona crea conocimiento por sí solo, ósea autónomamente. De la lectura se aprende muchas cosas, para tener un vocabulario más fluido de acuerdo a la edad y a lo que van leyendo así mismo se van formando en el hábito de la lectura.	La lectura es importante porque la lectura es para la mente lo que es el ejercicio para el cuerpo. La lectura es la que te va abrir la mente, te va a ejercitar el cerebro, te va llenar de conocimientos, te va abrir las posibilidades de crecer académicamente, que tú puedas tener una misión hacia una meta universitaria, una meta profesional.
¿Para qué le sirve la lectura a un individuo?	Para todo, es necesario leer.	Como yo te decía anteriormente, para defenderse, porque si una persona no lee, todo lo que haría sería totalmente empírico.	La lectura yo digo, y te repito es la base para uno		

<p>¿Existe apoyo por parte de la comunidad educativa para el dominio de la lectura?</p>	<p>Casi no, aquí no hay casi apoyo para el proceso de lectura, porque hay pocos recursos, o material hablando de libros para hablar de un proceso lector bien. Y si hablamos de los padres de familia hay menos apoyo, ya muchos de ellos no saben leer</p>	<p>desenvolverse en el mundo global donde vive</p> <p>Lo que generalmente se expresa es que si hay apoyo, pero en la realidad el apoyo poco se ve, porque son pocos los recursos que nosotros encontramos para realizar lectura en la escuela, una lectura que al niño se le haga agradable, y pocos las herramientas que nosotros encontramos directamente en la escuela, para realizar esas lecturas. Pero bueno, generalmente en las instituciones la directiva dice que apoya la lectura, pero no se ve una buena biblioteca, no se ven unos textos agradables, no se ve inversión en texto, en nada de eso.</p>	<p>El apoyo es muy poco, uno porque algunos padres son iletrados y no tienen la formación, otro porque la motivación de los mismos padres, que se dedican a actividades informales, lo otro, los niños viven en familias extensas, con la abuela, con los tíos que se dedican a cualquier actividad menos al apoyo pedagógico de la casa. Sin embargo como la escuela tiene un reto, y es fortalecer las competencias lectora en el niño.</p>	<p>Los niños acá tiene muy poco ayuda en la casa y no les gusta leer, son muy apáticos.</p>	<p>Si existe, cada uno de los profesores de la institución educativa de Bayunca, especialmente acá en la Latas está haciendo apoyo a ese proceso lector, desde cualquier área que este manejando, puesto que la lectura es transversal, entonces cada docente de su área hace su apoyo al proceso de lectura y escritura, ya que es necesario que el niño tenga un buen nivel de lectura o el nivel de lectura adecuado a cada grado, para que pueda conseguir los logros en cada una de las asignaturas. ¿y con relación a los padres de familia, existe apoyo?</p> <p>Bueno, con relación a los padres de familia, por lo general no, estamos en una</p>
---	---	--	---	---	--

comunidad donde los padres se dedican a otro tipo de actividades, en donde poca importancia le da al acto educativo, académico y al niño lo entregan a la escuela, y que la escuela haga todo ese proceso. Entonces no podemos decir que es general, porque siempre hay una o dos excepciones. Hay familias que si se dedican a sus hijos, pero la mayoría de la comunidad no.

¿Qué dificultades presenta el contexto con relación a la lectura?

Una es la falta de material en la escuela, una buena biblioteca, una buena dotación no solo de libros, sino también de otros materiales para desarrollar proceso lector. Otra es el desinterés de los padres de familia que poco invierte en textos, y en tiempo para dedicárselos a los padres de

Una de las principales dificultades es esa, la parte económica, donde no hay inversión para textos. Segundo, otra dificultad, no hay espacios agradables para eso. Esta... también otra dificultad, también no sé si también la parte económica de la casa, porque los papas tampoco invierten en textos

Bueno... podría encontrar varias, una desde su proceso cognitivo pueden haber obstáculos o elementos dificulten el proceso lector, desde la estructura de su propio cerebro, y aquí en bayunca encontramos muchos niños con procesos cognitivos débiles, que no han permitido que el niño avance

Digamos que las condiciones no son las mejores, hay mucha interferencia, y como los niños no están habituados a la lectura, eso también dificulta. Se dificulta entre ellos.

El contexto bayunquero presenta una gran dificultad y es la falta de apoyo desde la casa, porque nosotros acá damos lo que tenemos que dar, avanzamos en lo que tenemos que avanzar, pero en la casa, los papas no tiene un buen hábito lector, son pocas las familias que tiene ese hábito de leer y que el niño vea, que

familia, y los mismos estudiantes, ahí como un desanimo en la lectura entre ellos, porque hoy en día todo es tecnología, hay mucha tecnología que le priva a los niños tomar un buen libro. Ahora si van hacer una tarea solo le preguntan a google, pero no se toman el trabajo de leer un texto completo, para sacar ellos mismos su resumen. Entonces hay muchas cosas que afectan la lectura.

para que el niño lea, ósea el niño lee ya por que tiene la necesidad, pero no porque se le hace agradable. Poco motivado, pero yo digo que la poca motivación es precisamente por eso, ósea el contexto no se le da.

en la lectura, otro sería la no motivación, el no apoyo, la no apropiación de estrategias que ayuden, estrategias pedagógicas no favorables, podrían elementos que no ayudan a la lectura.

su mama, que su papa, que su tía tiene el hábito de lectura, para que el pueda imitar ese acto. Aparte de no tener, tampoco le dicen el niño, siéntate aquí y yo te escucho, y tampoco se dedican de pronto a mirar que el niño tiene una falencia, y buscar una ayuda externa, que como padre no pueda abordarla. Entonces esperan que la escuela sea la que medie en ese proceso de lectura.

Anexos 11. Grupo de discusión estudiantes

 Datos de grupo de discusión de estudiantes

Fecha en que se efectúa: 26 de Noviembre **2018**

Lugar en donde se desarrolla: Institución Educativa de Bayunca

Nombre del moderador.: Jacqueline María Cuadro Moreno

Objetivo: Debatir las concepciones que se fomentan en la comunidad educativa respecto a la lectura y su incidencia en el contexto.

Sujeto 1: ANDRÉS FELIPE

Sujeto 2: YAIR

Sujeto 3: MAGLEINIS

Sujeto 4: SHADAY

Sujeto 5: NAURELIS

Sujeto 6: XAVIER

Sujeto 7: SHAROL

Categ	Preguntas	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7
orías								
Lectura	¿Qué es la lectura?	Nos sirve para acumular inteligencia, para cuando estemos grandes, no se nos haga complicado nuestro trabajo.	Aprender hablar y aprender a comunicarse. Para hacer nuevas cosas, como escribir libros, inventar algo	Una manera de desarrollar inteligencia y aprender.	Es una manera de aprender.	Es la forma de aprender nuevas palabras.	Es la forma de tener conocimiento para cuando seamos grandes.	Para mi leer es pensar para decir las palabras.
	¿Para qué sirve la lectura?	Porque con la lectura, si sabemos leer bien, bien, bien podemos inventar máquinas y resolver secuencias matemáticas.		Te ayuda a desarrollar hábitos, para que puedan desarrollar cosas. Y sin la lectura no puedes tener un trabajo.	La lectura sirve para aprender a leer, y cuando estemos grandes no se nos dificulte hacerlo.	La lectura es un material en la vida, porque para todo ahora te la están pidiendo.	La lectura te beneficia para cuando seas grande.	La lectura es importante por nos defendemos en la vida.
	¿Por qué es tan importante la lectura?	No hay ningún trabajo en la vida, que no pida la lectura.	Que todos los días deben practicar lectura para que pueda leer bien.					

<p>¿Cuándo decimos, ¡Ay ese niño no sabe leer! Que queremos decir con eso?</p>	<p>Que tiene dificultades para aprender, o su mamá no lo pone a leer, no lo ayudan.</p>	<p>Que no comprende bien las palabras y que tiene problemas de aprendizaje. Que debe ser más aplicado para leer, porque un niño que no sepa leer es porque no quiere. Porque las profesoras a uno le enseñan a leer.</p>	<p>Que cancelea cuando lee.</p>	<p>Que tiene que ser más responsable con la lectura</p>	<p>Tiene dificultades para leer</p>	
<p>¿Dónde hacemos lectura?</p>	<p>Si usted está caminado, y le dicen... sabes que ahí pasa algo, te alejas de esa zona.</p>	<p>La lectura está en todas partes.</p>	<p>En todas partes.</p>	<p>Cuando estas en la calle y ves una señal de tránsito, haces un pare y te alejas.</p>	<p>Si ves un letrero, puedes leerlo.</p>	
<p>¿Qué se entiende por competencia?</p>	<p>Competencia es por ejemplo, cuando estas en una competencia de motos y quieres ganar, primero tienes que sudar para poder ganarle.</p>	<p>Competencia es competir con otras personas.</p>	<p>Competencia es cuando tienes un contrincante y tienes que competir para poder ganarle.</p>	<p>Competencia es Cuando te quieres ganar un trofeo, y estas apurado en una competencia.</p>	<p>Competencia es cuando alguien hace algo más rápido que otra persona.</p>	<p>Para mi competir es cuando están corriendo dos personas y uno quiere alcanzarse al otro, para mí eso es competir.</p>

<p>¿Qué es competencia lectora?</p>	<p>Competencia lectora, es el que tenga la capacidad de leer más rápido que el otro.</p>	<p>Competencia lectora, es saber quién lee mejor, aprenda mejor y quien responde mejor.</p>	<p>Competencia lectora es una persona que desarrolla bastante rápido leer, y compite con otras personas para ver quien lee mejor.</p>	<p>Competencia lectora, es leer más rápido que el otro, comprender más rápido que otro (leer y aprender más rápido que otra persona).</p>	<p>Competencia lectora es el que lee más rápido, puede aprender más que el otro.</p>	<p>Competencia lectora se trata de quien aprenda más rápido, uno que lea más rápido que el otro, se ponen competir en lectura.</p>
<p>¿Cómo les enseñan a ustedes a leer?</p>	<p>En las preguntas de los exámenes ahí que leer.</p>	<p>Con el aprendizaje del abecedario.</p>	<p>En las actividades como los cocineritos, la pijamada, donde no limos libros sino que vimos una película, para hacernos preguntas, en las pruebas saber.</p>	<p>Con ayuda de libros.</p>		
<p>¿Para aprender a leer se necesitan mediadores?</p>	<p>Los mediadores te ayudan a corregir tus errores.</p>			<p>Se necesitan mediadores, porque si uno no entiende una cosa, otra persona está ahí para ayudarte.</p>	<p>Con tareas y libros</p>	
<p>Contexto</p>	<p>¿A qué hace referencia el término contexto?</p>	<p>El contexto te motiva, porque tú estás leyendo y te da curiosidad y quieres seguir leyendo.</p>	<p>Te ayuda a realizar nuevas cosas.</p>			
	<p>¿Qué incidencia tiene la lectura en los contextos?</p>					

Formación	¿En qué contribuye la lectura a la formación de una persona?	En saber quién eres cuando seas adulto. Debes saber leer, bien, saberte el abecedario.	Que aprenda rápido, sepa leer y entienda.	Que sea un ciudadano con valores.	En cada palabra que dice, porque uno se aprende las palabras leyendo.	Quien sabe leer bien, tú puede encontrar un trabajo bueno.	
	¿Cuál es la responsabilidad suya para el aprendizaje de la lectura?	Ser responsable en la lectura significa, ósea cuando yo me voy a acostar y rezo el padre nuestro, eso es una lectura, o cuando yo voy a arreglar la cama y se cómo hacerlo.	Aprender, nuevas cosas, ser responsable con mi mamá, hacer mis oficios, con el colegio.	Mi responsabilidad, es asistir todos los días al colegio, hacer todos mis derechos, todos los días leer 15 minutos.	Leer, todos los días y hacer las tareas.	Tener responsabilidad con las actividades que tenga y tener respeto a los profesores.	La responsabilidad mía es hacer las tareas venir todos los días al colegio, aprender a leer, repasar los apuntes.
	¿Cómo motivarían a un niño para leer?	Poniéndolo a leer, colocándole adivinanzas y cuantos para que se motive a leer.	Dándole libros, ayudarlo a que aprenda.	Motivándolo que todos los días lea periódicos revistas.	Ayudándolo a leer, y dándole cosas para que aprenda.	Regalarle libros para que pueda mejorar la lectura.	Regalándole libros, ayudándolo hacer las tareas, ayudándolo con las palabras que se equivoque.

Anexos 12. Grupo de discusión docente.

 Datos de grupos de discusión

Fecha en que se efectúa: 11 ABRIL 2019

Lugar en donde se desarrolla: Institución Educativa de Bayunca

Nombre del moderador.: Jacqueline María Cuadro Moreno

Objetivo: Debatir las concepciones que se fomentan en la comunidad educativa respecto a la lectura y su incidencia en el contexto.

Otros datos de interés

DOCENTE 1 LOURDES TORRES

DOCENTE 2 KAREN JIMENEZ

DOCENTE 3 HILDA PAYARES

DOCENTE 4 GLERIS RODRIGUEZ

DOCENTE 5 BETY TORRES

DOCENTE 6 ELIANA SUAREZ

Catego	Preguntas	Respuestas de los sujetos participantes (intervenciones)
rías		
a	Lectur ¿Qué concepto tiene de lectura?	<hr/> DOCENTE 1: La lectura ayuda al niño a desarrollar su vocabulario, muchas veces ellos así como pronuncian las palabras a si la escriben y es una forma de comunicarse más con su medio que lo rodea. <hr/> DOCENTE 2: Bueno yo considero que la lectura, es la comprensión de todo lo que nos rodea, pues leer es comprender el contexto, lo que está en él, emociones caras, es precisamente comprender el contexto donde estas. DOCENTE 3: La lectura es un proceso que se da en la relación del lector, el texto y el contexto. DOCENTE 4: La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar signos. DOCENTE 5: La lectura es un contexto que permite que un niño comprenda lo que escribe. DOCENTE 6: Es medio de expresión oral y escrito de todo ser humano. <hr/> DOCENTE 1: Con la lectura se pretende que la persona sea una persona crítica, analítica y que desarrolle todo su potencial cognitivo. <hr/>

¿Qué es lo que se pretende con la lectura?	<p>DOCENTE 2: Bueno yo considero que lo que se pretende con la lectura, es desarrollar todas las habilidades, tanto cognitivas como pragmáticas del ser, puesto que la lectura tiene un significado en la medida en que se coloca un contexto, en el momento que el estudiante puede desarrollar esas habilidades y las puede poner en práctica en el contexto, es el objetivo que se quiere alcanzar con ellas.</p> <p>DOCENTE 3: Yo creo que con la lectura pretendemos desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas, que van a cobrar sentido precisamente en el contexto que tú te desarrollas.</p> <p>Las habilidades cognitivas que tienen que ver con las habilidades de pensamiento como el análisis, síntesis, inferir. Cuando tú hablas de habilidades metacognitivas quiere decir que tú vas a ser un proceso interno donde tú digas bueno, yo puedo aprender de esta forma y a través de esa forma.</p> <p>DOCENTE 4: Con la lectura se pretende que los niños se defiendan para toda su vida, ya sea interpretando signos y símbolos, que es la lectura como tal, una persona que no lee, es una persona que pasa mucho trabajo en su vida.</p> <p>DOCENTE 5: Con la lectura se pretende analizar, comprender lo que uno lee para poder expresarse.</p> <p>DOCENTE 6: Pienso que es que la persona puede expresar lo que entiende y comprende del texto y el contexto, cualquiera sea la situación que se le presente. Porque como sabemos no solamente se lee gráficos, no solamente se lee letras, palabras, sino todo lo que está en el ambiente, la misma naturaleza uno la puede leer, es aprender todo lo que se presente en el texto y en el contexto.</p>
¿Cómo desarrollar y promover procesos de lectura?	<p>DOCENTE 1: Se debe hacer desde que el niño está en el vientre, ya que también hay que motivarlo ahí en el vientre, y se complementa en la escuela, cuando ya el niño crece, con materiales didácticos como video vean, como revistas, cuentos, fabulas, leyendas, trabalenguas, poesía. Todo eso incrementa la lectura en los niños.</p> <p>DOCENTE 2: Bueno considero que el desarrollo y promoción de la lectura se hace en la medida en que se cree la necesidad de leer. Considero que el contexto, tanto en la escuela como el diario vivir de los niños siempre hay situaciones que necesitan de lectura, entonces esa misma necesidad debe ser promovida desde la escuela. Para eso como se hace la promoción desde diferentes actividades, como lectura en voz alta, desde lo que hacen los niños, lectura de cuentos. Entonces considero que son actividades primordiales para la promoción de la lectura.</p> <p>DOCENTE 3: Yo pienso que la lectura se debe desarrollar en dos fases. La primera es la motivación, para enamorarlos motivarlos y para hacer el acto de lector. Luego si crearles un hábito de lectura, ya que entre más lea va escribir mejor.</p> <p>DOCENTE 4: El proceso de lectura se debe promover desde la casa, iniciando leyéndole cada día un trocito o un cuento sencillo a los niños, para irlos enamorando de la lectura que tal forma cuando inicie su proceso escolar, no se les haga tan difícil, ni odien tanto la lectura</p> <p>DOCENTE 5: Para promover la lectura debe practicarse leyéndose, textos, todo lo que se vea, revistas, todo.</p>

		DOCENTE 6: A través de la lectura de textos, todos los materiales que ellos tengan a la mano en casa y en cualquier lugar donde estén, promoviendo la lectura a través de diferentes textos.
¿Qué se entiende por competencia lectora?		DOCENTE 1: Competir.
		DOCENTE 2: Son competencias textuales que vienen hacer habilidades necesarias para el estudiante pueda leer.
		DOCENTE 3: Interpretar y comprender diferentes tipos de textos. Hay unas habilidades como generales que tiene que ver con recordar, escuchar, leer y escribir. Y otras específicas que tiene que ver con la semántica, la práctica, para interpretar diferentes tipos de textos, para desarrollarse competentemente dentro de cualquier contexto donde implique dar cuenta de esa competencia.
		DOCENTE 4: Son las habilidades que tiene cada niño para analizar y comprender textos.
		DOCENTE 5:
		DOCENTE 6: Leer de manera correcta. Desarrollar un niño competitivo, es decir que emplee con cierta destreza las habilidades del pensamiento.
Conte	¿Cuáles son las dificultades que manifiesta la comunidad en el desarrollo de la lectura?	DOCENTE 1:
xto		DOCENTE 2: La falta de estímulo en casa, si los niños no tienen un estímulo para leer se van a quedar con lo que como docentes hacemos en la escuela. Si en la casa no se lee, muy difícil habrá apoyo para la lectura.
		DOCENTE 3: un contexto familiar poco lector. Como decía la compañera, tú necesitas ese estímulo ahí, en la casa. Tener un entorno, un contexto lector y escritor, porque yo siempre vinculo los dos procesos, la lectura te lleva a la escritura, y la escritura a más lectura. La dificultad está ahí, nuestros estudiantes no estas vinculados

a un contexto lector. Entonces mira lo que sucede en el entorno escolar. Normalmente si nosotros no tenemos claro cómo se hace un proceso de lectura, dejamos al estudiante en un solo nivel, por lo que debemos desarrollar diferentes estrategias para que el niño vaya de un nivel a otro.

DOCENTE 4: El estímulo. El desamor por la lectura, es que desafortunadamente los papas tampoco le compran los útiles, sobre todo un texto de lectura que lo manejen, sino apurado, lo que nosotros (docentes) le conseguimos acá, con los del ministerio, que nunca llegan a tiempo sino que siempre llegan a mitad de año donde el estudiante pues ya ha perdido el amor por la lectura. Porque no hacen la tarea por no tener libro y así se va perdiendo el poquito afecto que le tienen a la lectura. También la realidad del contexto influye, algunos viven con los abuelos, no tienen acceso a la búsqueda o al internet.

DOCENTE 5: Tienen mucha apatía para leer y le falta compromiso y ayuda que ellos se motiven a leer.

DOCENTE 6: También considero que es la falta de vocabulario. El vocabulario escaso que se maneja en la comunidad, ósea se pronuncian muchas palabras donde se omiten muchas letras, eso también influye para que el estudiante maneje un buen proceso lector.

¿Cuáles son los niveles de lectura que se evidencian en la comunidad educativa?

DOCENTE 1:

DOCENTE 2: En quinto grado ahí una niña que si lo logra, sin embargo no hace ni el 1% de la población estudiantil.

DOCENTE 3: Aquí predomina el nivel de lectura literal, y me atrevería a decir que algunos llegan al nivel de lectura inferencial, hasta ahí, porque decir crítico-intertextual, sería incoherente decirlo porque ya inicialmente dijimos que no leen, y para ello se necesita leer diferentes textos y si no lo hacen, no se puede llegar.

DOCENTE 4:

DOCENTE 5:

DOCENTE 6:

Acto Académico ¿Por qué es importante que los estudiantes identifiquen y desarrollen niveles de lectura?

DOCENTE 1:

DOCENTE 2:

DOCENTE 3: Yo creo que los niños necesitan desarrollar habilidades para la vida, necesitan enfrentarse para la vida. Y no solamente en un contexto local, y nacional, sino en un mundo globalizado, contexto social, laboral y necesitamos que cada día ellos sean más competentes, de hecho ahí nos damos palo, la educación pública porque en Colombia no hay plata para nada, y cuando viene las pruebas estandarizadas que te van a medir igual y te van a decir que estamos súper mal.

DOCENTE 4:

DOCENTE 5:

	<p>DOCENTE 6: Porque los niños presentan todo tipo de pruebas, pruebas del estado y pruebas saber, y lo que más se ve allí, son los niveles de lectura y todas esas competencias, porque ya no es como antes, que uno hace un examen con preguntas de selección múltiple y hay muchas cascaritas que le ponen allí, que si el alumno no tiene esas habilidades para diferenciar, si es analítico, crítico y no comprender y no analiza, se tira el examen.</p>
<p>¿Qué se entiende por acto académico?</p>	<p>DOCENTE 1: Es un acto que sucede en la escuela con un fin, puede ser la izada de bandera.</p> <p>DOCENTE 2: Son todas las actividades que se hacen en la escuela.</p> <p>DOCENTE 3: Son todas los procesos que se viven en la escuela. Son acciones en la escuela con una intención pedagógica</p> <p>DOCENTE 4: Cualquier actividad que se vive en la escuela con el fin de buscarle y enseñarle a los pelaos X o Y valor es un acto pedagógico.</p> <p>DOCENTE 5:</p> <p>DOCENTE 6:</p>
<p>¿Cuál son las responsabilidades de la academia para lograr que sus educandos desarrollen procesos de lectura en diferentes contextos?</p>	<p>DOCENTE 1:</p> <p>DOCENTE 2: En Bayunca nos dejan la responsabilidad a nosotros. La responsabilidad en el acto de ser conscientes, que todas las actividades que realizamos alrededor de la lectura lleguen a un fin, debe ser de manera organizada y tener una intención pedagógica, que debe ser precisamente esa formación en niveles de lectura.</p> <p>DOCENTE 3: La responsabilidad nuestra debe ser planear, organizar todo lo que le vamos a presentar a nuestros estudiantes que no sea nada de manera arbitraria, ni traído de los cabellos ni improvisado 1. 2 Ya planeaste, ahora eso que planeaste, vas a poner una puesta en escena, creando una experiencia pedagógica con unos ambientes que realmente cumpla esos propósitos que nosotros tenemos para que el estudiante pueda aprender de alguna manera se procesos de lectura y escritura, vinculando a la familia, ya que habíamos dicho por allá, que necesitamos que el niño este rodeado de un entorno lector. Nuestra responsabilidad radica rodear al estudiante de aprendizaje significativo. Y hacer la evaluación y seguimiento de todos esos procesos que hemos venido haciendo e ir ajustando en la medida de la evolución de esos aprendizajes. Además, si yo quiero que mis estudiantes sean lectores yo tengo que ser lector, yo debo leer mucho más que lo proyectado.</p> <p>DOCENTE 4:</p> <p>DOCENTE 5:</p> <p>DOCENTE 6: En pocas palabras que el docente sea responsable, sea comprometido y por ende debe ser una persona organizada.</p>

Form	¿Qué	DOCENTE 1:
acción	propone para el mejoramiento del proceso lector en la comunidad?	<p>DOCENTE 2: En la realidad, nos falta seguimiento a los proyectos, en eso tenemos que mejorar.</p> <p>DOCENTE 3: Creo que si... bueno a mí me gustaría algo así, por ejemplo que todas hagamos un diagnóstico de nivel de lectura en el que están nuestros estudiantes, con un instrumento que sea avalado y socializado y que diga nuestros niños están aquí. y a partir de eso nos trazamos unas estrategias para trabajar y hacerle monitorio para ajustar y reajustar.</p> <p>DOCENTE 4: implementar actividades lúdicas por ejemplo lo de la pillamada fue un éxito, entonces, seguir induciendo a los niños para que todas las noches lean un pedacito en la casa y es una manera de incentivar a la lectura. Creando hábitos de lectura. Además del plan lector en donde toda la institución a tal hora estén en función de la lectura.</p> <p>DOCENTE 5: Que practiquen su lectura.</p> <p>Disminuir la población dentro de un aula. Ya que la súper población no permite en tiempos atender diariamente a cada niño en su seguimiento al proceso lector. De alguna manera afecta.</p> <p>DOCENTE 6: Además de transversalizar la lectura en todas las áreas, ósea hacer énfasis de la comprensión lectora desde cualquier área. Independientemente del área donde se trabaje siempre debe estar la comprensión lectora.</p>
		DOCENTE 1: La lectura permite al niño defenderse para la vida.
	¿En qué contribuye la lectura a formación de los estudiantes?	<p>DOCENTE 2:</p> <p>DOCENTE 3: La lectura cobra vida en la medida que hacemos significativo su proceso. Desde lo escolar, social, formativo. Por ejemplo el impacto que generan emplear algunas palabras en diferentes contextos y el efecto que produce. Ya que estas influyen en sus contextos más cercanos. Los ayuda a desenvolverse en diferentes escenarios distintos como casa, y fuera y de ella. En la medida que la lectura crea una transformación en mí, así mismo yo voy incidiendo en los diferentes contextos donde me muevo.</p> <p>DOCENTE 4: La lectura permite tener un conocimiento del mundo. Y lo va ayudar a desenvolverse en diferentes lugares.</p> <p>DOCENTE 5:</p> <p>DOCENTE 6:</p>

¿A qué hace referencia el término contexto?	DOCENTE 1: DOCENTE 2: Bueno el contexto es lo que nos rodea, y tiene mucha incidencia en la lectura, porque en la medida que el contexto tenga los estímulos necesarios para el que el niño lea, el tendrá la necesidad de entender ese contexto. DOCENTE 3: Hay diferentes tipos de contextos, el familiar, el social, el escolar. La idea es que en todos los contextos hay que ser lector.
Y ¿Qué incidencia tiene la lectura en los contextos?	DOCENTE 4: DOCENTE 5: DOCENTE 6: Yo era una de maestras que expresaba el término contexto en las otras preguntas. Refiriéndome a la necesidad de decirles a los niños las palabras correctas para poder entender diferentes contextos. Ya que eso lo va ayudar a entender mejor.

Anexos 13. Grupos de discusión padres de familia.

Datos de grupo de discusión de padres o cuidadores

Fecha en que se efectúa: 26 de Noviembre

Lugar en donde se desarrolla: Institución Educativa de Bayunca

Nombre del moderador.: Jacqueline María Cuadro Moreno

Objetivo: Debatir las concepciones que se tienen los padres de familia o cuidadores, respecto a la lectura y su incidencia en el contexto.

8 Grupos de reflexión.

Categorías	Preguntas	Respuestas de los grupos participantes (intervenciones)
Lectura	1) ¿Qué es la lectura?	<p>Grupo 1:</p> <p>Lo que yo entiendo de lectura, es leer un texto un libro, leer eh... muchas cosas, un párrafo, muchas cosas.</p> <p>Grupo 1:</p>
	2) ¿Para qué sirve la lectura?	<p>La lectura sirve para guiarnos, fortalecernos, aprender, eh para... conocer; porque quien no sabe leer, es como si estuviera out.</p>
	3) ¿Por qué es tan importante la lectura?	<p>Grupo 2:</p> <p>Es importante, porque por medio de la lectura ellos aprenden a leer, a la vez es un aprendizaje, la cual es tan importante para desarrollar su actividad en la lectura, desarrollar sus mentes y escribir bien.</p>

	4) ¿Cuando decimos, ¡Ay ese niño no sabe leer! Que queremos decir con eso?	Grupo 2: Cuando enseñamos al niño a leer de diferentes maneras y no aprenden, y por más que nos esforcemos, no agarran nada, y eso es preocupante tanto para los niños como para nosotros.
	5) ¿Dónde hacemos lectura?	Grupo 3: Hacemos lectura en la sala, en el patio, en el cuarto. Depende, hay un sitio que al niño más le agrada, donde se sienta más cómodo donde haya menos bulla.
Competencia lectora	6) ¿Qué se entiende por competencia?	Grupo 3: Es el desarrollo y la habilidad de comprender cada lectura. Competencia, a veces sentimos, hay el lee más y yo leo menos, yo voy a tratar de aprender porque ¡yo quiero también! Porque siempre hay una competencia de los niños. Yo quiero llevar a ese límite.
	7) ¿Qué es competencia lectora?	Grupo 4: Para mi es cuando el niño lee y comprende, y sepa diferenciar lo que se dice en el texto
Acto académico	8) ¿Cuáles son los procesos de lectura que se viven en la escuela?	Grupo 4: Bueno hay varios, a que ellos aprendan a conocer la vocales, las consonantes, que aprendan los fonemas o sonidos. También se puede hacer mediante dibujos, sopa de letras, completar o escribir lo que falta, o representar las palabras mediante dibujos o viceversa.

	9) ¿Cómo promocionan la lectura?	<p>Grupo 5:</p> <p>Nosotros, escribimos que a los niños desde pequeños hay que motivarlos, leerles libros que a ellos les guste, para que vayan comprendiendo de que trata el libro, y se vayan interesando en leer.</p>
	10) ¿Cómo les enseñan a ustedes a leer?	<p>Grupo 5:</p> <p>Primero enseñándole los sonidos, así que conozcan las palabras, y poco a poco motivarlos cada día a leer un rato con nosotros.</p>
	11) ¿Para aprender a leer se necesitan mediadores?	<p>Grupo 6:</p> <p>Si se necesitan mediadores, por medio de el aprenden los niños a leer, ósea por que un niño solo no puede aprender, sí que debe tener una persona que lo ayude a la lectura. Los padres, los profesores, un tío, o una persona que esté a cargo de él.</p>
Contexto	12) ¿A qué hace referencia el término contexto?	<p>Grupo 6:</p> <p>Es un párrafo donde se expresan las situaciones del texto.</p>
	13) ¿Qué incidencia tiene la lectura en los contextos?	<p>Grupo 7:</p> <p>La lectura sirve mucho en nuestra sociedad, para crear personas de bien en el presente y en el futuro.</p>
Formación	14) ¿En qué contribuye la lectura a la formación de una persona?	<p>Grupo 7:</p> <p>La lectura contribuye mucho en una persona muchísimo, porque si no lees, no tienes una buena relación en la sociedad.</p>

-
- 15) ¿Cuál es la responsabilidad suya para el aprendizaje de la lectura?
- Grupo 8:
Ayudarlos, motivarlos, para que ellos aprendan. Con paciencia, con amor, sin gritarlos y sin pegarles, porque se llenan de miedo y así no rinden en la lectura.
- 16) ¿Cómo motivarían a un niño para leer?
- Grupo 8:
Con mucha paciencia, con mucho amor, brindándole un dulce para que se motiven, juguetes para que se llenen de más motivación.

OBSERVACIONES:

Se reorganizo la forma de participación y socialización de las preguntas orientadoras, del grupo focal con padres o cuidadores. En vista de la apatía hacia las actividades de opinión, de esta parte de la comunidad educativa.

Se formaron grupos de 3 personas, para una totalidad de 8 grupos; donde se debía socializar su punto de vista con relación a la pregunta que les toco al azar. Se debía escoger un relator para exponer las ideas que se socializaron en el grupo.

Se trabajó con una docente de apoyo, la cual a través de videos, y reflexiones de la cotidianidad, indujo a los padres a reflexionar sobre la lectura y sus usos, y trabajar diariamente por motivar a sus hijos hacia el desarrollo de buenos procesos de lectura.
